

El Cuaderno: Comunidad gitana

El Magisterio Español
Miércoles, 24 de septiembre de 2014 / N.º 12.032



Mediadores
como puente
entre dos
culturas
■ P17

Un programa para eliminar el tóxico del gitano que abandona los estudios

INICIATIVA

La Fundación Secretariado Gitano desarrolla el plan Promociona

Pilar Ruz y
María Hernández
educar@magisnet.com

La implicación de las familias en la Educación de sus hijos es fundamental para que cualquier alumno o alumna permanezca en el sistema educativo el mayor tiempo posible. Hace muchos años que la Fundación Secretariado Gitano considera este un requisito primordial para la normalización educativa del alumnado gitano. Si a esto le sumamos conseguir tasas más elevadas de éxito académico en el último ciclo de Educación Primaria y en ESO, y promover la continuidad en Estudios Medios o Superiores y FP, tenemos como resultado el objetivo general del Programa Promociona.

El requisito más importante es la implicación de los padres y los chicos en el programa

na, el proyecto más potente de la fundación.

Las acciones centrales del programa Promociona van dirigidas a alumnos y alumnas gitanos del último ciclo de Educación Primaria y ESO y, por tanto, también a sus familias. Los centros educativos y el trabajo conjunto con el profesorado es otro de los pilares esenciales a tener en cuenta en el desarrollo de las acciones. "Intentamos conseguir que las familias se impliquen en la Educación de sus hijos, ya que muchos de los padres no tienen estudios y no han dado importancia, en algunas ocasiones, al hecho de que su hijo o hija estudie", explica Mónica Chamorro, directora del Departamento de Educación de la Fundación Secretariado Gitano. Con Promociona "les ofrecemos herramientas para que hagan que sus hijos se interesen y esfuercen en sus estudios. En ningún momento tra-

tamos de sustituir su figura, sino que les apoyamos para que sean protagonistas en la Educación de sus hijos", concluye Chamorro.

Pero no todo alumno gitano puede ser también estudiante Promociona. Se tienen que dar cuatro condiciones para que alguien entre en el programa:

■ El alumnado debe estar cursando el último ciclo de Educación Primaria o ESO.

■ Que el alumnado presente una asistencia regular y al menos el 80% de las sesiones durante el último trimestre cursado.

■ Debe darse un acuerdo entre la familia del alumno y las personas que lleven a cabo este programa.

■ El centro educativo donde esté matriculado debe comprometerse a participar en las acciones que se lleven a cabo en el programa Promociona, previo consenso.

Familias implicadas

"Una de las cosas más importantes en este trabajo es que tanto los chicos como sus familias tengan interés en implicarse en las actividades", así explica Ruth Mallo, responsable de Promociona en uno de los centros donde se aplica, uno de los pilares del programa. Este es el caso de Fernando, Nandi para los amigos, y su padre Fernando. Nandi lleva participando en Promociona cinco años en un centro del madrileño barrio de Pan Bendito y, según su padre, "gracias a la dedicación de las personas que están con él, se ha notado una mejora en los estudios y en la vida personal del niño".

En este sentido, Ruth diferenciaba las dos partes del programa que se centran, por un lado, en la atención grupal en clases de ocho alumnos aproximadamente y, por otro, en un seguimiento individualizado. En el caso de Pan Bendito cada uno de estos grupos tiene asignado dos profesores para garantizar el apoyo individualizado. "Hay que tener en cuenta que son chicos de centros distintos, de cursos diferentes y con niveles muy variados", señala Ruth Mallo.

Cada uno de los chicos lleva sus deberes y en el aula se les resuelven las dudas y se preparan exámenes. Por otro lado, cada uno de los niños tiene una tutoría individual quincenal, donde se trabajan horarios de



Fernando y su hijo Nandi en el centro donde se desarrolla Promociona. JORGE ZORRILLA

Otras líneas de desarrollo del programa

■ Reuniones con los padres

Ruth Mallo señala que estas están menos estructuradas porque dependen de los horarios de trabajo de las familias, que la mayoría de veces son bastante complejos. En estos encuentros se anima a los padres a que visiten los centros y tengan entrevistas con los tutores de sus hijos y trabajen con ellos diariamente.

■ Continuidad tras la ESO

Dentro de los perfiles de cada chico y sus aspiraciones, desde Promociona se apoya y asesora a los jóvenes que, tras su paso por Secundaria, deciden continuar sus estudios, ya sea con un Bachillerato o con un ciclo de FP. Cada vez existen un mayor número de jóvenes que desean emprender estudios superiores.

■ Actividades lúdicas

La Fundación organiza, al menos, un encuentro anual por comunidades autónomas. Además, se intentan llevar a cabo diversas campañas motivadoras y encuentros nacionales para que los jóvenes compartan su experiencia. Todo esto se combina con las actividades y salidas organizadas por cada centro.

estudio, tiempo libre o relaciones con los padres, entre otros temas. Además, combinan estas actividades con salidas e iniciativas de ocio.

Motivación en el estudio

"Cada día estudio y hago los deberes y, si tengo exámenes, me los preparo más a fondo. Pero me gusta estar aquí porque hacemos otras cosas como participar en encuentros y conocer gente. No siempre estamos haciendo deberes, también ha-

"La mayor parte de los chavales gitanos tienen ya planes de futuro", explica Fernando

blamos", así define Nandi su experiencia en Promociona. Su padre, Fernando, coincide con él y señala que, desde su punto de vista, la exigencia en los estudios "entra dentro de la Educación que se merece Nandi".

Además, Fernando hace hincapié en que "es necesario dejar de lado el tóxico del gitano que abandona los estudios" porque, actualmente, "la gran mayoría de los chavales gitanos tienen sus planes de futuro en un contexto de crisis mundial en el que la formación es esencial". Mientras, su hijo asegura que sus padres se sientan cada día con él en casa, después de llegar del centro Promociona, y le ayudan a hacer sus tareas. Por otro lado, Fernando anima a la gente a "introducirse un poco en el colectivo gitano para ver que las cosas ya no funcionan como antes y que, hoy en día, los gitanos pueden acceder de igual forma a una buena formación".

Por último, Nandi asegura que Promociona ha hecho que le guste estudiar cada vez más, aunque tal y como apuntan Ruth y Fernando, el chico siempre ha sido un referente en los centros en los que ha estudiado. "Hace unos meses participé, con otros alumnos Promociona de España, en una campaña en la que fuimos a ver a un famoso arquitecto al centro de Madrid. Después de eso, tuve más ganas de ser arquitecto", así resume Nandi cómo la motivación de participar en el programa diseñado por la fundación ha influido en su visión de futuro.

Comunidad gitana

Centro educativo Calificado como de Díficil Desempeño, este colegio lucha cada día para que su alumnado

Un colegio que cree en sus alumnos trabaja en su inclusión social y familiar

La división por cursos no es el mejor aliado del "Manuel Núñez de Arenas"

María Hernández
educar@magisnet.com

El Colegio "Manuel Núñez de Arenas", situado en el barrio madrileño de Vallecas, es un centro calificado como de Díficil Desempeño. De sus 110 alumnos—aproximadamente—el 80% son gitanos. Pero también es un centro con numerosos proyectos para su alumnado y las familias, que se mueve constantemente en la comunidad y el entorno que los rodean. Son incansables.

Un día normal en el colegio comienza a las 9 de la mañana, con la llegada de padres y alumnos. Los primeros se pueden quedar la media hora siguiente en el centro, asistiendo a las asambleas, hablando con los profesores o participando en alguna actividad. Las puertas del "Manuel Núñez de Arenas" están abiertas para todo el que quiera cruzarlas. Incluso algunos de esos padres ayudan en varias tareas, como preparar el desayuno que se sirve antes de la hora del recreo. Son los "padres colaboradores" que desinteresadamente echan una mano en lo que pueden.

El día a día

Los más pequeños—el centro acoge todos los cursos de Infantil y Primaria—se sientan alrededor del profesor o profesora para participar en la asamblea, mientras que los mayores revisan su plan de trabajo semanal. Este último regula su aprendizaje, pero también su conducta.

Hace años que los libros de texto no existen en el "Manuel Núñez de Arenas". Es el propio cuerpo docente el que elabora las unidades didácticas que se trabajarán en clase. Pero, además, funcionan también con trabajo por proyectos: talleres para padres, huerto escolar, etc.

Si hay algo de lo que se sienten orgullosos en este centro educativo vallecano es de su magnífica relación con los trabajadores sociales del barrio. Su vinculación es estrecha y creen que es algo que les diferencia.

Principales obstáculos

Según la directora del centro, Marta González de Eiris, el principal obstáculo al que se enfrenta el centro es "la falta de valoración de la Educación por parte de las familias". Aun

así, existe mucho menos absentismo que hace años, principalmente debido a la presión ejercida por los Servicios Sociales, que controlan el tema de las ayudas de renta mínima.

En los últimos cuatro años el colegio ha trabajado para bajar el nivel de absentismo del alumnado. El índice permitido por la normativa se sitúa en el 25%; ahora mismo, en el "Manuel Núñez de Arenas" se establece en el 21%, bajando cuatro puntos en cuatro años. Además, las faltas de los niños se justifican mucho más en la actualidad.

Otro de los grandes obstáculos de cualquier centro educativo que trabaja con alumnado gitano es la división tan estricta de cursos. "Con esta población es muy importante respetar su ritmo de aprendizaje. La partición estricta en áreas curriculares se les hace durísima porque su aprendizaje es más global. Son niños que necesitan aprender partiendo de su interés", explica la directora.

"Es importante respetar su ritmo de aprendizaje y su interés", afirma la directora

La implicación de las familias en la Educación de sus hijos es un mantra para el centro

ra del colegio. Por ello, la Lomce no les ha hecho precisamente un favor eliminando el sistema de ciclos, más apropiado para este tipo de centros.

Por otro lado, cada nuevo curso el centro se encuentra con que el 50% de su profesorado ya no es el mismo. Bien porque se trata de docentes eventuales que cambian de colegio cada curso escolar o porque hay algunos que escogen no continuar en sus aulas. Cada día dedican de dos a tres horas a formar a estos nuevos docentes. Además, muchas veces, los que llegan ni siquiera saben que acuden a un Centro de Díficil Desempeño.

La implicación de las familias en la Educación de sus hijos es un mantra para el centro, y no dejan de fomentar su participación, aunque el grado siempre es más bien bajo. Acuden a las reuniones de manera irregular, son pocos los padres que participan en los talleres



De los 110 niños que forman el alumnado del Colegio "Manuel Núñez de Arenas, calificado como de Díficil Desempeño, el 80% son de etnia gitana.

con sus hijos o es difícil que colaboren a la hora de hacer deberes en casa, algo primordial para el centro. Aunque sí ha habido una evolución positiva en cuanto a la escolarización temprana de los niños. Muchos padres de alumnos ya fueron estudiantes del colegio en el pasado y, mientras que ellos entraban entre los 6 o 7 años, sus hijos no pasan de los 4 para comenzar a asistir a clase.

La ilusión del reciclaje

Este nuevo curso se implanta en el "Manuel Núñez de Arenas" el proyecto que Ecoembes ha importado a España y que une la música con el reciclaje.

La organización buscó un centro con población desfavorecida para llevarlo a cabo, y eligió a este colegio de Vallecas. "Nosotros hemos apostado por la música porque para nuestros niños es más de me-

dia vida. Ellos tienen el ritmo en el cuerpo y es un proyecto que les motiva muchísimo", afirma Marta González de Eiris.

Por un lado, los niños aprenden a tocar un instrumento. Ecoembes les ha cedido violines, flautas, saxofones... Todas las semanas un integrante de la Orquesta Joven de la Comunidad de Madrid acude al centro a darles clase para ello. Y, por otro, construyen su propio instrumento de material reciclado un domingo de cada mes.

A lo largo de este curso 2014-15, los niños ofrecerán varias actuaciones, como ya hicieron los profesores de instrumentos que acuden al centro en la jornada de presentación del proyecto, el pasado mes de junio. Una cita que unió a alumnado, profesores y familias con todo el entorno social del Colegio "Manuel Núñez de Arenas".



Sí ha habido una evolución positiva en cuanto a la escolarización temprana.

...nado salga adelante

s y familiar



...nia gitana. FOTOS: JORGE ZORRILLA



...ana de los niños en los últimos años.

La Asociación Barró propone la Red Artemisa, un programa de inclusión familiar con mediadoras

INICIATIVA

El objetivo es que los padres se acerquen a los centros y así evitar el absentismo

Pilar Ruz
educar@magisnet.com

Otra de las iniciativas de trabajo con la comunidad gitana surge de la mano de la Asociación Barró. Esta organización ha desarrollado la Red Artemisa, un programa de formación de mediadoras de etnia gitana, que, posteriormente, son cedidas a colegios e institutos. Según Elena Rebollo, coordinadora del centro lúdico-educativo "Chapotea", del que se benefician menores en situaciones de desventaja social, "el trabajo de estas mediadoras es ser un referente dentro del sistema educativo para los menores y sus familias".

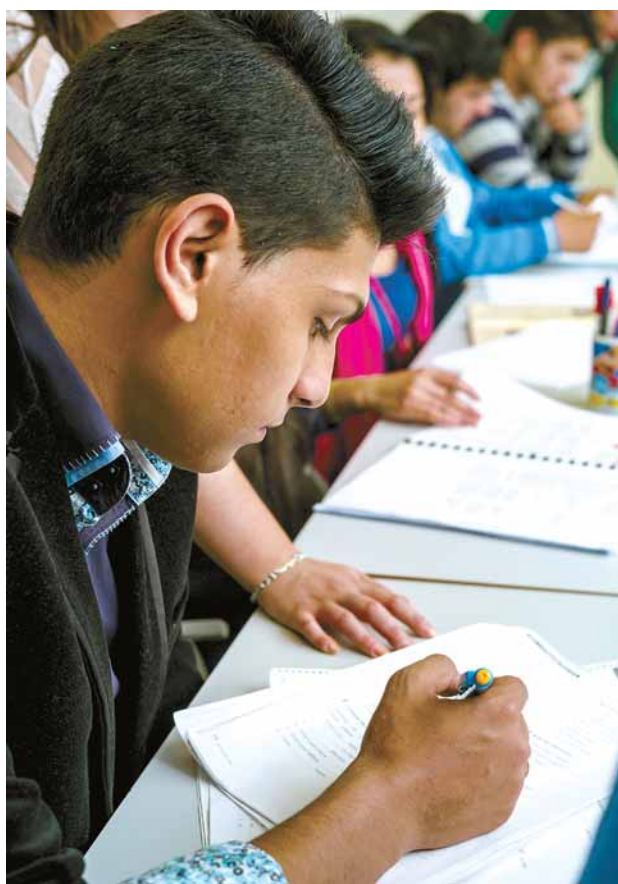
Además, para Elena Rebollo esta iniciativa debería ser una de las líneas primordiales a la hora de trabajar con este colectivo, ya que facilita el en-

tendimiento con las familias debido a que las mediadoras "utilizan su mismo sistema cultural".

Por otro lado, en cuanto al absentismo, desde la asociación aseguran que "en Primaria está prácticamente superado". En ese sentido, afirman que hay que prestar mayor atención en la ESO y "es ahí donde intervienen las mediadoras, que hablan con las familias y les acompañan en sus visitas a los centros escolares para desmitificar sus miedos".

Paqui Mayoral es una de las mediadoras de la red que intenta que las familias gitanas se sientan con confianza y seguridad y, así, conozcan el entorno educativo de sus hijos. Intentan hacerles entender que la Educación es importante. "Mediamos en los posibles conflictos entre padres y profesores cuando no llegan a entenderse. Actuamos como puente entre las dos culturas porque nosotros sabemos cómo piensa o siente un gitano", explica Paqui.

Que se den cuenta de que la escuela es para todos es el objetivo principal del trabajo de estas personas, seas de donde



La asociación ofrece grupos de estudio en la ESO. FSG.

seas y vengas de donde vengas. Son conscientes de que sigue existiendo un alto grado de absentismo, demasiado aún, pero las cifras van mejorando.

Proyecto de infancia

La Asociación Barró también desarrolla un programa de infancia en el que participan jóvenes de entre 3 y 18 años. Para estos menores, la tarde se divide en dos partes, una de ocio y otra de compensación educativa. La primera de ellas, de una hora y media de duración, busca fomentar el tiempo libre mediante ludotecas o espacios deportivos. Para ello se ha creado un espacio abierto que, desde la asociación, consideran "una alternativa a la calle, que recupera este espacio como algo formativo".

En segundo lugar, los niños realizan un turno de apoyo escolar donde se les asiste en el seguimiento de deberes y diversos apoyos individualizados para los que tienen Necesidades Educativas Especiales. Además, se mantiene el contacto directo con los tutores mediante las agendas y se realizan grupos de estudio reducidos para alumnos de la ESO.

María Luisa Fernández Coordinadora del proyecto Promociona en Granada

“Si no cuentas con el apoyo de tu familia es muy difícil seguir adelante”

La orientadora asegura que, siendo gitana, nunca ha encontrado trabas a la hora de estudiar y trabajar.

Pilar Ruz
educar@magisnet.com

En el ámbito educativo actual se cree que el gitano tiene tendencia al absentismo. María Luisa Fernández, una mujer de la comunidad gitana licenciada en Magisterio, trabaja para cambiar este pensamiento y normalizar la presencia gitana en el sistema educativo.

■ **Pregunta.** ¿Cuál era tu contexto familiar cuando comenzaste tus estudios superiores?

■ **Respuesta.** Mi familia era una familia trabajadora, con trabajo fijo y una buena situación económica, por lo que no había impedimentos. En mi casa o estudiabas o trabajabas y, como se me daban bien los estudios, no me planteé no poder hacerlo. Además, no fui la primera en estudiar en mi familia. Por otro lado, en mi casa había que estudiar, al menos, lo

mínimo. La familia es fundamental. Si no cuentas con el apoyo de tu familia, y tus padres no establecen las claves, es muy difícil seguir adelante.

■ **P.** ¿Has tenido problemas a la hora de encontrar trabajo?

■ **R.** Yo no, pero sé que sí se dan, aunque en los ambientes más marginales y con poca formación.

■ **P.** ¿Crees que sigue existiendo el tópico del gitano de la "fragoneta" y los "malacatonnes"?

■ **R.** Es algo que está vigente y los medios de comunicación siguen contribuyendo a ello con programas como *Palabra de gitano*, que son una aberración. Los medios podrían hacer una gran labor integradora y no centrarse tanto en los tópicos negativos. Las organizaciones sociales seguimos luchando por ello y desarrollando programas como Promociona. Hay que trabajar con el alum-

nado, con sus familias y con la comunidad educativa para eliminar los desajustes.

■ **P.** Desde el punto de vista de la Educación se cree que el gitano es absentista, ¿eso es así?

■ **R.** El 70% de la población gitana no presenta mayores dificultades que cualquier estudiante de la sociedad mayoritaria en tiempos de crisis. El problema es que las referencias positivas no se asocian a los gitanos. Sin embargo, ese 30% de población en riesgo de exclusión sí presenta situaciones de desfase curricular o absentismo. A veces existe un descontrol familiar y otras malas actitudes del profesorado.

■ **P.** ¿El sistema se lo pone fácil a la población gitana con sus diferentes leyes y ayudas?

■ **R.** A veces, las políticas han intentado la inclusión. La nueva ley educativa, por ejemplo, va a perjudicar a la comunidad gitana con sus recortes en el



María Luisa desarrolla su trabajo entre los más jóvenes.

ámbito social. Si ya el sistema estaba desfasado, con esta nueva reforma se camina hacia el desastre. Las medidas deben prosperar en el tiempo si son buenas y no cambiar con los partidos. Además, se debe favorecer la inclusión.

■ **P.** ¿Qué le dirías a los chicos y a las familias que tienen dudas sobre continuar con sus estudios?

■ **R.** La vida cambia y tenemos que tomar las riendas de nuestro propio futuro. A las familias les digo que el chico no puede tener esa autonomía para decidir si quiere y puede estudiar o faltar a sus clases. Un padre debe ejercer su función y autoritar, además de darles cariño, tiene que establecer unos límites primordiales con sus hijos.

apúntate a PADRES DIGITAL

Cuéntaselo a OTROS PADRES en apuros



Entra en www.padresycolegios.com

40.000 familias de España ya lo reciben gratuitamente



Ahora podrás recibir gratuitamente en tu correo toda la actualidad educativa que afecta a tus hijos