

JORNADAS SOBRE LA COMUNIDAD GITANA >

La mediación logra que familias y profesorado se impliquen más en la educación de los gitanos

UN PROGRAMA DEL SECRETARIADO GITANO ELEVA LA CIFRA DE ALUMNOS QUE FINALIZAN PRIMARIA Y ESO

De una población estimada en 7.000 romaníes en Navarra, 1.593 menores deberían estar cursando estudios obligatorios

ANA IBARRA

PAMPLONA. Las aulas de los diferentes centros educativos navarros deberían acoger al menos 956 alumnas y alumnos gitanas matriculados en Primaria y otros 637 en Secundaria. Son los datos que se desprenden del Plan de Lucha contra la Exclusión Social en Navarra sobre una población estimada de 7.000 pertenecientes a esta minoría étnica. La situación real sobre el nivel de escolarización de este colectivo, sin embargo, se desconoce ya que muchos menores romaníes inician sus estudios pero un alto porcentaje no llega a terminar los obligatorios.

Para revertir esta situación el Secretariado Gitano en Navarra impulsó en 2008 el programa *Promociona* dirigido al último ciclo de educación Primaria (10-12 años) y Secundaria (12-16 años). El objetivo de conseguir que cada vez más alumnado gitano obtenga el Graduado Escolar, acceda a estudios postobligatorios y tenga "referentes" de personas de esta etnia que sean estudiantes. El proyecto arrancó con nueve alumnos de centros educativos normalizados y diez familias, duplicó la atención en el curso 2009/2010, y en el anterior curso abarcó a 21 chicos y chicas. Se empezó con cinco centros educativos y ahora ya son ocho colegios, dos de Primaria, cinco de Secundaria y uno de Primaria y Secundaria. De los 20 alumnos/as con los que se interviene en este momento, 8 cursan 3º y 4º de ESO y 12 se reparten entre 6º de Primaria y 1º de ESO. El programa fue dado a conocer esta semana con motivo de la celebración de una semana sobre la comunidad gitana hoy en día organizada por la FSG. Asimismo, en el vestíbulo de Cívica, se pueden visitar las exposiciones *Culturas para compartir*; *Gitanos hoy y Mujeres gitanas*. El objetivo es educar en el conocimiento de las distintas culturas. Sin segregaciones. La "normalización" educativa del alumnado gitano está permitiendo lograr tasas más elevadas de éxito académico en el último ciclo de Educación Primaria y en Secundaria. Y posibilita a su vez la "continuidad" de estos chavales en estudios medios y/o superiores y de formación profesional.

Para lograr estos objetivos se van evaluando desde el colectivo una serie de parámetros como son la asistencia regular del alumno a las aulas, la justificación de faltas, su puntualidad, la actitud en clase,

motivación, nivel de estudio diario, la asistencia a excursiones y salidas, y a las tutorías...

El proceso es minucioso y requiere un trabajo a varias bandas. Para cada alumno se realiza un diagnóstico individual (Plan de Trabajo Individualizado), un acompañamiento tutorial (entrevistas personales periódicas), se diseña un itinerario educativo/formativo, a la vez que se mantienen reuniones con tutores y familiares. También se apoya y refuerza otras actividades educativas extraescolares, y las lúdico-formativas durante el verano (cursillos de flamenco y natación, de bailes latinos y batuka), como se crea un gru-

po de estudio en verano.

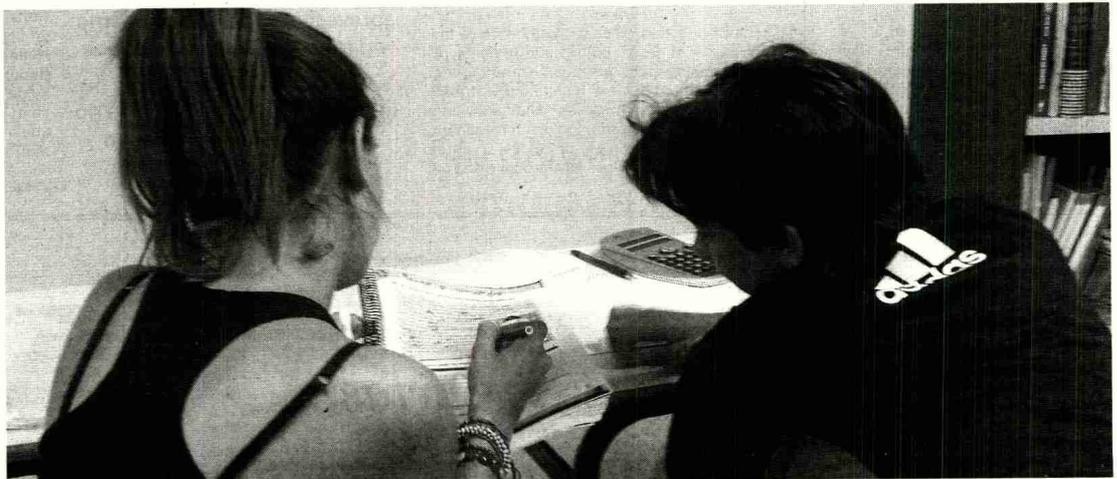
Paralelamente, se trabaja con las familias de estos chavales en acciones de sensibilización a favor de la educación, "de motivación, de negociación y de responsabilidad en las cuestiones educativas y académicas de sus hijos". Se les ofrece además asesoramiento y orientación socioeducativa, y se media en conflictos y acompañamientos. Se les informa a su vez de becas y campañas de matrículas, y reciben apoyo económico para la compra de material escolar. Finalmente, con el centro educativo la estrategia consiste en mantener reuniones periódicas, en implicarse en el diseño y desarrollo del Plan de Trabajo Individualizado de cada alumno, y en hacer un seguimiento y evaluación del proceso educativo de cada escolar. Un cuarto pilar del programa pasa por la coordinación con otros profesionales (servicios sociales, agentes comunitarias...).

Los resultados son cuantificables, tal y como admiten sus responsables.

Catorce alumnos han dado el paso de Primaria a Secundaria, y los ocho alumnos de 4º de ESO han obtenido el graduado escolar. Alumnos que "han logrado los objetivos curriculares propuestos, tanto en junio como en septiembre". Paralelamente, se ha logrado la participación de la familia en la educación de sus hijos, se han producido "avances en la relación familia-centro", mientras que los centros se implican en la "permanencia y promoción de los alumnos".

HÁBITOS Pero hay más, porque estos chavales no sólo superan retos curriculares, sino que van adquiriendo de manera "gradual hábitos, rutinas y normas escolares". Se fomenta asimismo una visión "intercultural" del alumnado gitano y las familias ganan como referente la educadora del recurso. Desde el Secretariado Gitano también se realiza seguimiento a alumnado que ha llegado más lejos, una alumna que está cur-

sando 3º de Económicas en la UPNA, otra cursa 1º de Enfermería. Otras dos alumnas han finalizado el Grado Medio de Estética, y otra el Grado Superior de Educación Infantil, y otra chica cursa Grado Medio de Peluquería. Asimismo, dos alumnos van a cursar 2º de Bachillerato. Precisamente, muchos de estos alumnos han sido usuarios del programa *Promociona*, y se les sigue apoyando a muchos niveles. En estos momentos, la FSG cuenta con tres voluntarias que acuden a la entidad un día a la semana para ayudar a los jóvenes con las tareas escolares y la preparación de exámenes. Inés García, responsable de la Federación Secretariado Gitano, destaca que el apoyo es de calidad: "Intentamos que sean profesores los que impartan las clases a grupos muy pequeños o individualmente y especializados en la materia que necesita cada alumno. Es como proporcionarles una academia que no pueden costear", reitera.



Una educadora realiza tareas de apoyo escolar con un alumno de etnia gitana. FOTO. CEDIDA

Una "lenta" incorporación al sistema educativo

FSG ABOGA POR REFORZAR LOS ESFUERZOS EN EDAD ESCOLAR YA QUE SÓLO DOS DE CADA DIEZ ALUMNOS ACABA SECUNDARIA

PAMPLONA. Teniendo en cuenta la diversidad cultural que existe hoy en día en Navarra, el departamento de Educación ha puesto en marcha diferentes estrategias de actuación, admite el Secretariado Gitano. Entre

ellas, se ha abierto una convocatoria de ayudas de compensación educativa mediante la concesión o la subvención de recursos para la atención del alumnado socioculturalmente desfavorecido para el curso 2011-2012. Por otro lado, se lleva a cabo el Plan PROA de atención a la diversidad, en el que participa tanto alumnado gitano como no gitano, y que ayuda a los alumnos en la realización de tareas y preparación de exámenes. Desde la Fundación, se valo-

ra de forma positiva este plan, aunque no ha podido ser implantado en todos los centros. Educación también ha organizado un seminario relacionado con la incorporación tardía y un curso de intervención con el alumnado gitano, además de ofrecer recursos didácticos para educación intercultural. En el caso del FSG, mantienen un convenio para el desarrollo de su programa. "Aun así, creemos que los esfuerzos han de ser mayores, ya que los alumnos y alum-

nas gitanas por ejemplo tienen unos niveles de vulnerabilidad mayores y presentan niveles de abandono de la etapa obligatoria bastante alarmantes, sólo dos de cada 10 terminan la Secundaria. Consideramos que en Navarra, tenemos que atajar las diferencias que separan a los estudiantes gitanos del resto. Para ello hay que tender puentes que faciliten esa incorporación aunque sea lenta, pero dentro del sistema normalizado", admite Inés García. >A.1.

JORNADAS SOBRE LA COMUNIDAD GITANA

INÉS GARCÍA PÉREZ

RESPONSABLE DE FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO EN NAVARRA

“Padres y madres animan a sus hijos a continuar los estudios para poder acceder a empleos normalizados”

La FSG realiza un acompañamiento que resulta clave para garantizar el éxito escolar y romper con los prejuicios. En un momento de crisis económica la formación se hace imprescindible para que los colectivos más vulnerables puedan acceder a un trabajo como vía de integración

ANA IBARRA

PAMPLONA. ¿Cuáles son las mayores dificultades que encuentran para trabajar con alumnos, padres y profesores en la promoción educativa de chavales de etnia gitana?

El programa *Promociona* es un programa voluntario y eso es clave para el trabajo que se desarrolla, ya que existe buena disposición tanto para los alumnos como para los padres y profesores, aunque eso no anula las dificultades que se atraviesa, que son muchas y de todo tipo. Hemos tenido que intervenir en problemas económicos, de vivienda, de alimentación, de salud... aunque la intervención sea educativa, para así poder crear un mejor entorno alrededor de cada participante del programa. El desconocimiento del funcionamiento del sistema educativo por parte de padres y madres, y la desconfianza hacia el mismo ha sido un problema sobre el que se ha tenido que intervenir de forma intensa. Se ha tenido que realizar una mediación entre los centros escolares y las



García posando con un cartel que anuncia el Día Internacional de los Gitanos. FOTO: OSKAR MONTERO

familias para que sientan la escuela cercana y accesible ante cualquier necesidad, problema o preocupación que se les presente. Gracias a esta mediación las familias se han encontrado más cerca de la escuela, y los profesores han encontrado un apoyo a la hora de enfrentar y entender diferentes problemas que han podido ir surgiendo a lo largo de los tres cursos escolares que se ha llevado a cabo el programa.

¿En qué debería cambiar el actual sistema educativo para mejorar la integración de estas minorías?

El sistema educativo debería poner

en marcha un currículum intercultural, elaborado a través de diversos estudios y una vez analizada la realidad de las minorías tanto en los centros educativos como en su contexto de vida, teniendo en cuenta que la escuela es una parte de la vida de las personas pero que la vida de cada una de las personas

“Abogamos por la puesta en marcha de un currículum intercultural en el sistema educativo”

es la que forma las escuelas. Estos currículums se deben poner en práctica a través de un profesorado formado en temas interculturales, para que la aplicación práctica pueda ser efectiva y el profesorado pueda comprender el contexto en el que se desarrolla cada alumno. Al mismo tiempo, es importante que todas las personas sientan la escuela como suya, identificándose con el proceso educativo que se lleva a cabo y con la materia que se imparte en cada momento. Es importante que los diferentes materiales escolares hagan referencia a todas

las culturas, y sobre todo a las culturas minoritarias que han padecido y padecen una discriminación negativa en muchos ámbitos de su trayectoria vital. El acompañamiento a los alumnos con mayores dificultades es un aspecto clave para lograr el éxito escolar y poder con estereotipos y prejuicios que perjudican tanto el proceso educativo como la vida de las personas que los sufren.

¿Y cuál ha sido la experiencia en la puesta en práctica de Promociona?

A través de este programa, los técnicos de nuestra entidad han tenido la oportunidad de intervenir en diferentes centros educativos de Navarra, en los que han constatado las ganas y predisposición de los diferentes profesores a la hora de intervenir y apoyar a dicho alumnado, aplicando métodos de atención a la diversidad.

¿El nivel de paro en estas familias resulta un hándicap a la hora de mantener la presencia de alumnado gitano en las aulas?

Evidentemente los problemas económicos afectan y mucho. Las familias con las que se interviene en el programa están sufriendo muy de cerca esta situación, y muestran a sus hijos la dificultad de encontrar un empleo sin estudios. Esta situación hace que los padres y madres transmitan a sus hijos e hijas la importancia de la educación y de continuar con los estudios para poder acceder a empleos normalizados. Además, la implicación del padre y de la madre en el programa de mediación es muy similar.

Civican acoge una exposición sobre la historia y actualidad de la comunidad gitana

PAMPLONA. La muestra *Culturas para compartir. Gitanos hoy* que acoge el Civican es una iniciativa de la Fundación Secretariado Gitano que busca principalmente ser “un recurso para educar a las nuevas generaciones” en el conocimiento de las distintas culturas que integran nuestro Estado, incluida la cultura gitana, como la forma más eficaz de construir un

mundo de igualdad y convivencia. La exposición ofrece información sobre la historia y la actualidad de la comunidad gitana, pasando por sus tradiciones y su cultura. Asimismo, la muestra *Mujeres gitanas* es un reflejo de lo que en realidad son estas mujeres y, a través del término *participando* se divide en cuatro secciones: Participando en la educación, en el empleo, parti-

cipación política y gitanas con arte. Por otro lado, Txema Uribe, antropólogo social de la Universidad Pública de Navarra, presentó esta semana el documental *Nevimata* y dirigió el debate posterior, en el que intervinieron varios periodistas para abordar la imagen que ofrecen los medios sobre la comunidad gitana, y los retos pendientes. >D.N.



Una de las imágenes de la muestra. FOTO: CEDIDA