



Los retos para la inclusión educativa de la juventud gitana

Un estudio de la UN resalta la necesidad de comprender mejor cómo experimentan la transición a la vida adulta

DN Pamplona

Alrededor del 64% del alumnado gitano no completan sus estudios obligatorios en España, y muy pocos llegan a niveles superiores. ¿Se trabaja realmente desde un enfoque de educación intercultural? ¿Se pueden mejorar las prácticas educativas para generar inclusión? ¿Cuáles son las prácticas,



Araceli Arellano.

validadas por la investigación, para mejorar la situación del alumnado gitano? La obra *Juventud gitana: retos para su inclusión educativa y social en su transición a la vida adulta*, dirigida a profesiona-



Sarah Carrica Ochoa.

les del ámbito socioeducativo, trata de dar respuesta, a través de 5 capítulos, a estas cuestiones.

Esta publicación es el resultado del proyecto de investigación iniciado en 2016 *La transición a la vi-*

da adulta de jóvenes de la comunidad gitana en Navarra en el que participaron las profesoras de la facultad de Educación y Psicología de la UN Araceli Arellano, Sarah Carrica-Ochoa, Feli Peralta, Charo Repáraz y María Ángele Sotés.

Se analizó la falta de oportunidades para finalizar los estudios obligatorios y para continuar con su formación a las que se enfrentan los jóvenes de entre 11 y 18 años de la comunidad gitana en Navarra. "Los jóvenes gitanos experimentan procesos de transición a la vida adulta diferentes, desde el punto de vista personal, social y familiar. Necesitamos comprender mejor cómo se entiende dicha etapa desde las familias para así poder proponer herramientas", explica Araceli Arellano, investigadora principal. Las investigadoras apuestan por "el acompañamiento y la formación de los jóvenes en habilidades personales para mejorar su presencia y participación.