

ITZIAR ZUDAIRE
EDUCADORA DE LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO

“Hay que evitar la tentación de pensar que un sistema educativo alternativo puede ayudar al gitano a mejorar”

Con apoyos, pero dentro del sistema educativo normalizado. Es la apuesta de las instituciones que trabajan con la comunidad gitana. La mujer como motor de cambio y el acercamiento de los profesionales a las familias, claves en el avance hacia una escolarización temprana y plena

ANA IBARRA

PAMPLONA. ¿La finalización de la ESO por el alumnado gitano sigue siendo un reto para garantizar su continuidad formativa?

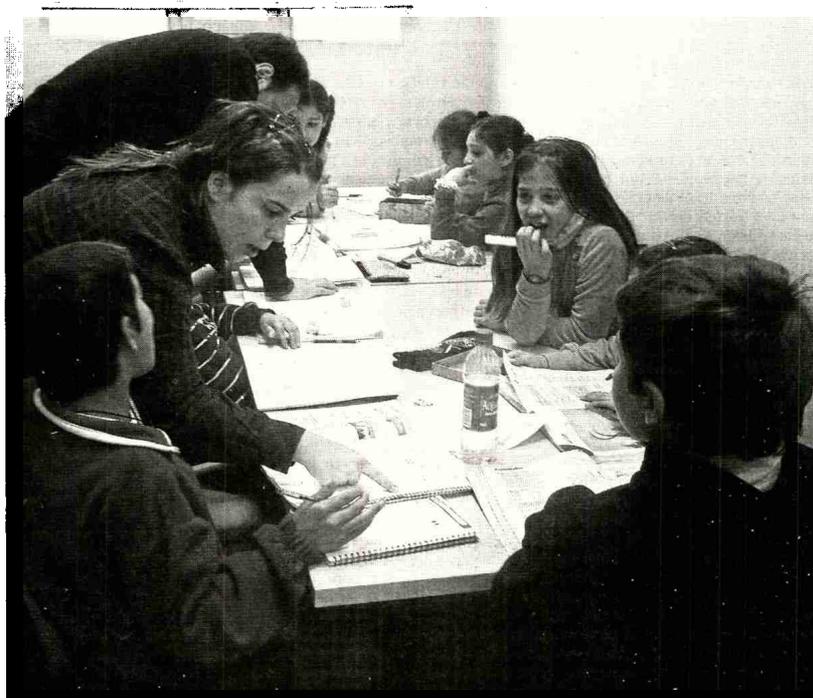
El 80% de los alumnos gitanos no acaba la ESO. El reto efectivamente es que la acaben, pero que la comiencen no determina que puedan llegar a concluir los estudios ya que, en muchas ocasiones, para cuando el alumno inicia la Secundaria lo hace con un elevado retraso curricular y una gran desmotivación. Para nosotros la clave es la escolarización temprana y la asistencia continuada.

¿Cuáles son las principales dificultades en la etapa previa de escolarización?

Una de las mayores dificultades se da en el acoplamiento entre la comunidad gitana y el sistema educativo en un doble sentido. Por una parte, un número importante de miembros de la comunidad gitana no tienen interiorizada la asistencia a la escuela, no la relaciona con la mejora de la calidad de vida, lo cual hace que en muchas ocasiones se muestren poco motivados a la hora de que sus hijos acudan a la misma. Además, las familias gitanas tienden a ejercer un alto grado de proteccionismo sobre sus menores debido a la discriminación que han sufrido a lo largo de los años, de modo que todo lo que sea desconocido les resulta cuanto menos peligroso. Por otra parte, el propio sistema educativo, en muchas ocasiones, también lo que hace es generalizar y establecer prejuicios con determinados alumnos y que, solo por el hecho de ser gitanos, las expectativas que se tienen y se ponen en ellos sean escasas y deficitarias. Habría que tener en cuenta que, hasta que no hubo una Constitución, en España existían leyes antigitanas. Se ha de tener paciencia, es decir, son pocos años los que llevan los gitanos incorporados al sistema escolar y, en muchos casos, con un tratamiento poco acertado. La experiencia que tenemos nos demuestra que el acercamiento de las familias al sistema educativo y el conocimiento personal tanto de los profesores como del entorno físico hace que las familias se motiven más y se quiten los miedos que puedan suponerles el que sus hijos acudan al instituto.

¿Cuál es la intervención que realiza la Fundación Secretariado Gitano y cuáles sus logros?

La fundación cuenta con dos tipos de programas. En primer lugar, está el programa de escolarización temprana y no abandono, ya que son muchos los alumnos que, aunque se encuentran matriculados, tienen ele-



Itziar enseña a uno de los niños de los grupos con los que trabaja. FOTO: CEDIDA

vadas ausencias que dificultan enormemente su incorporación plena. Nos parece que una clave importante es que empiecen a hacerlo antes de la edad obligatoria. Otra línea de trabajo que se lleva a cabo es el programa *Promociona*, en el trabajamos para ayudar a conseguir el éxito académico de los alumnos que se encuentran en predisposición, tanto académica como personal, para poder finalizar estudios obligatorios y acceder a estudios postobligatorios.

¿Qué objetivos se persiguen?

La filosofía y el trabajo de la fundación en todos los programas consiste en trazar puentes y vínculos, combatir prejuicios y estereotipos, así como facilitar el conocimiento y el acercamiento entre las familias y centros educativos con los que trabajamos. Digamos que nuestra función es de mediación. Además, la metodología de trabajo es individualizada ya que cada situación familiar es distinta. La apuesta principal de la fundación es que estos niños permanezcan en el sistema educativo normalizado, con apoyos si es necesario, pero no al margen. Hay que evitar las tentaciones de pensar que un sistema alternativo al ordinario pueda ayudarles a mejorar. Eso se convertiría en un exclusión que pondría más distancia entre los gitanos y el sistema educativo, por lo tanto, sería una forma de trabajo exclusógena que generaría muchos perjuicios a la comunidad gitana no consiguiendo la plena incorporación. Respecto a los logros en centros educativos y menores, se está consiguiendo la interiorización de hábitos, normas, rutinas y también la interiorización por parte de

las familias de la importancia de asistir al colegio y de la escolarización temprana.

¿La sensibilización de la familia y, en especial la de la madre, es importante como refuerzo?

La mujer es una figura clave en los avances de la comunidad gitana. Para nosotros es el motor de cambio de esta comunidad y así está resultando en los avances que se están logrando con los menores en materia educativa y social. Ahora también se está comenzando a notarse la participación de padres implicados también en estos procesos. Por lo tanto pensamos que es algo conjunto, en la familia gitana se hace cuando la familia entera interioriza una decisión.

¿Cuáles son los principales problemas en el avance hacia la igualdad?

Hay que desmitificar el miedo de los gitanos de que la escuela les apaye. En el momento que las personas gitanas y la comunidad educativa consigan esa alianza mencionada anteriormente los avances comenzarán a llegar y ése será el mayor principio de igualdad, es decir, que los niveles de éxito escolar en la comunidad gitana se igualen al resto de los alumnos navarros. Lo que ahora es difícil de entender y explicar es que siendo Navarra una de las comunidades de mayor éxito escolar haya un porcentaje de navarros gitanos que sigan teniendo las alarmantes tasas de abandono escolar que tiene los alumnos gitanos navarros.

¿Dónde habría que intervenir desde los colectivos e instituciones para favorecer la integración de este colectivo?

Debemos trabajar pensando en el

medio plazo ya que son muchos años de desventaja que no se pueden solventar en poco tiempo. Y debe hacerse dentro del sistema educativo normalizado. Si los alumnos gitanos consiguen avanzar en el sistema educativo, lo demás vendrá dado; tienen las mismas dificultades cuando no se forman que un payo no formado.

¿Existe una voluntad clara de este colectivo de convivencia real?

En la comunidad gitana lo que existe, aunque sorprenda a mucha gente, es miedo de las reacciones que pueda tener la sociedad mayoritaria hacia ellos, es decir, el rechazo. No hay que olvidar que ha sido un pueblo perseguido, desde su vestimenta hasta su lengua; esto ha sido así desde hace 600 años. Por lo tanto, hay que entender que tengan reticencias y que el esfuerzo debe venir por parte de la sociedad mayoritaria, que somos los que de alguna manera hemos generado esa desconfianza por parte de ellos. Sin embargo, desde la fundación nos gustaría que quedara claro que, aunque lamentablemente muchos gitanos sufren situaciones de exclusión social, la comunidad gitana es muy heterogénea y existe mucho “gitano invisible”, que no es considerado como tal, pero que quizá sea el que mas valores gitanos tenga o conserve de lo que es la cultura y tradición gitana, más que personas que viven en exclusión social que viven una cultura de la pobreza.

Algún ejemplo de integración...

Como ejemplo concreto es que uno de los alumnos gitano navarro que se encuentra dentro del Programa Promociona ha obtenido un premio del Gobierno de Navarra por su esfuerzo y superación personal. Ha obtenido el graduado escolar y ahora está cursando 1º de Bachiller.

¿Qué otras intervenciones se realizan desde la Fundación?

En Navarra viven algo más de 6.000 gitanos distribuidos por todo el territorio, lo que supone el 1,1% de la población navarra. El número de gitanos en Navarra no alcanza la tasa media española, que se coloca en el 1,6%. Sin embargo destacan sus elevadas tasas de natalidad y de mortalidad, que dibujan una población extremadamente joven, como demuestra la cifra del 40% de menores de 16 años y un 80% con menos de 40. Por eso los programas llevados a cabo desde la FSG están dirigidos a la población joven que es la más representada entre los gitanos navarros. Desde el año 2002 se está desarrollando el Programa de Vivienda de Integración Social, a través del cual han accedido a la vivienda 29 familias gitanas hasta el momento. También se están llevando a cabo desde la Fundación Secretariado Gitano varios programas de intervención social con familias en situación de exclusión social a través de una actuación integral basada en un acompañamiento social intenso. En octubre de 2004 se puso en marcha el Punto de Información Juvenil AMALE, desde el que se llevan a cabo actividades de información y dinamización para los jóvenes que quieren participar en ella.