# Monografía Comunitaria del Barrio Santa Rita

# Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

## INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

AJUNTAMENT DE Paterna

Obra Social "la Caixa"

Fundación Secretariado Gitano

# Índice


**Prólogos**

Ayuntamiento de Paterna ..... 8

**Introducción** ..... **10**

**Agradecimientos**

Poemas ..... 14

Créditos ..... 16

Participantes ..... 18

**Características estructurales de la comunidad de intervención** ..... **23**

**Descripción del territorio** ..... **24**

Infraestructuras ..... 41

Diseño Urbanístico y vivienda. ..... 46

Territorio ..... 75

**Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes** ..... **82**

Análisis demográfico en tres momentos:

Pasado reciente ..... 83

Presente ..... 86

Futuro próximo ..... 99

# Índice


**La economía de la comunidad** ..... **101**

Sectores productivos ..... 102

Promoción y dinamización económica y comercial ..... 116

**Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.** ..... **124**

**Historia administrativa y política** ..... **135**

**Sectores en los que está normalmente organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes** ..... **142**

**Educación** ..... **143**

Descripción y Recursos Educativos. ..... 144

Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación ..... 159

Prevención y actuaciones específicas ..... 164

**Salud comunitaria** ..... **172**

Descripción y Recursos en salud en el territorio. ..... 173

Espacio Técnico de Relación Sectorial en Salud ..... 186

Prevención y actuaciones específicas ..... 191

# Índice


**Relaciones ciudadanas** ..... **199**

Descripción y Recursos ..... 200

Espacio ciudadano ..... 203

**Trabajo y ocupación** ..... **209**

Descripción y Recursos ..... 210

Desempleo ..... 223

**Tiempo libre, cultura y deporte** ..... **237**

**Ámbito Socio-asistencial.** ..... **242**

Descripción ..... 243

Evolución ..... 244

Recursos y actuaciones ..... 245

**Medio ambiente y energía.** ..... **254**

**Espacios religiosos** ..... **263**

**Igualdad e inclusión.** ..... **279**

Plan ..... 280

Igualdad de género ..... 284

Seguridad ciudadana ..... 288

# Índice

**Participación, convivencia y cohesión social** ..... **299**
Mecanismos y espacios de participación ciudadana ..... 300
Estado de la convivencia ..... 318
Cohesión social ..... 335
Migraciones ..... 342
Minorías e interculturalidad ..... 354

**Diagnóstico** ..... **383**
**Bloque I. Contextualización** ..... **384**
Introducción ..... 384
Nuevos diseños y actuaciones estratégicas ..... 385
Repensando un proyecto de barrio ante el nuevo contexto actual ..... 387
**Bloque II. Marco teórico** ..... **389**
Estructuración, desarrollo del diagnóstico y orientaciones hacia una preprogramación comunitaria ..... 389
Diagnóstico comunitario: una propuesta teórica para una aplicación práctica ..... 392
Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico ..... 397

# Índice

**Bloque III. Diagnóstico** ..... **408**

Principios básicos ..... 408

Priorización temática diagnóstico comunitario barrio de Santa Rita ..... 409

Listados de propuestas a trabajar por bloques ..... 411

Propuestas de desarrollo (temáticas) ..... 419

Tabla de datos monografía comunitaria y diagnóstico ..... 458

Consideraciones generales diagnóstico barrio de Santa Rita ..... 471

Hipótesis de trabajo (propuesta inicial) ..... 483

Hoja de Ruta ..... 492

**Glosario** ..... **499**

**Bibliografía** ..... **541**

# Prólogo - Ayuntamiento de Paterna

La MONOGRAFÍA COMUNITARIA del barrio de SANTA RITA de Paterna, que presentamos a continuación, se enmarca dentro del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural que desarrolla en este territorio el Ayuntamiento de Paterna, la Obra Social "la Caixa" y la Fundación Secretariado Gitano de la Comunidad Valenciana.

Este trabajo de CONOCIMIENTO COMPARTIDO es el resultado de una investigación participativa y de trabajo social, basado fundamentalmente en la escucha activa llevada a cabo por personas del barrio de SANTA RITA.

Una comunidad necesita conocerse a sí misma para poder avanzar en un proceso de cambio y de mejora. Por ello, en el proceso comunitario, el estudio y el conocimiento de la realidad actual, de sus problemas y de sus potencialidades, es una necesidad. El presente trabajo pretende dar respuesta a esa necesidad de conocimiento, compartiéndolo con la ciudadanía, con las personas que viven, trabajan o gobiernan en el territorio. Quiere ser el primer paso, junto con la elaboración y el acercamiento a un diagnóstico de la realidad del barrio de SANTA RITA, que permita construir y dar respuestas concretas a las situaciones que se presentan en la comunidad y que marcan sus objetivos prioritarios. Es decir, centrar lo que nos une, promover los intereses comunes; en definitiva, definir y avanzar hacia donde propone la comunidad, acorde a sus intereses, capacidades y recursos.

El Proceso Comunitario puesto en marcha se plantea el reto de promover la Convivencia Ciudadana Intercultural en SANTA RITA, un barrio con una rica/alta diversidad cultural, étnica, lingüística y religiosa. En este contexto, los procesos de integración – entendida ésta como algo que afecta a todos los miembros de la comunidad - y de intervención comunitaria, se hacen imprescindibles para que este territorio sea un espacio donde sus vecinos y vecinas se sientan integrados, respaldados y con oportunidades de desarrollo.

# Prólogo - Ayuntamiento de Paterna

Ante esta realidad social, una respuesta integral pasa por la implicación y la preocupación por las personas, como herramienta fundamental para crear una sociedad más justa, más plural, más unida y más próspera y cuando este interés por la cohesión social y la convivencia de las personas y entidades que viven y trabajan en un barrio como es el de SANTA RITA, recibe el apoyo de entidades como Obra Social "la Caixa" y la Fundación Secretariado Gitano, el resultado es tan útil y productivo como el que podemos apreciar en las siguientes páginas.

En esta monografía, asistimos a un acercamiento a la realidad de este barrio paternero, donde viven cerca de 12.000 personas, y se comparte un trabajo que nos permite ahondar en el conocimiento de las fortalezas, las debilidades, las amenazas y las oportunidades de una sociedad que necesita ser analizada con detenimiento y escuchada con atención para trazar colectivamente el camino de su dinamización y su activación sociocomunitaria.

En este objetivo, se hace imprescindible la participación activa de todas las administraciones y entidades interesadas en conducir a este barrio en aquellas actuaciones necesarias para evitar su degradación e impulsar su regeneración. Sólo desde el trabajo conjunto, la concienciación colectiva y la implicación de todos los protagonistas implicados conseguiremos cambiar el diagnóstico actual y hacer de SANTA RITA una zona proactiva al crecimiento, a la cooperación y a la inclusión.

Esta monografía constituye, sin duda, una herramienta de trabajo imprescindible para intervenir en el barrio y guiarnos en el proceso de desarrollo sostenido del mismo.

# Introducción

Santa Rita es una comunidad diversa que se encuentra enclavada en el municipio de Paterna, siendo uno de los barrios con mayor población dentro del mencionado territorio. Cuenta con personas provenientes de más de 40 nacionalidades, lo que lo convierte a su vez en un escenario multicultural en el que el mestizaje y la coexistencia son elementos clave a la hora de comprender sus dinámicas y sus diversas expresiones a nivel de vida cotidiana.

Son diversos los estilos y modos de vida de las personas que habitan el barrio, confluyendo en un mismo espacio social colectividades y grupos diversos en cosmovisiones, creencias religiosas, vestimentas y proyectos vitales; todo ello hace de Santa Rita una comunidad que desarrolla sus propias lógicas, sus propios trazos y singulares formas de convertirse en colectividad organizada.

El barrio ha encontrado en las últimas décadas un significativo crecimiento poblacional que ha traído consigo transformaciones tanto en los planos arquitectónicos, económicos, comerciales, sociales, como de convivencia ciudadana intercultural. Estos factores, procesos y dinámicas emergentes, han convertido al territorio en un escenario peculiar, donde también afloran situaciones que deben ser atendidas con la seriedad y el mayor rigor posible.

Por un lado se pueden observar construcciones de nuevo tipo, simbolizando dimensiones de la modernidad y de igual modo se perciben espacios socio-urbanísticos degradados, a los que pareciera no mirar nuestra sociedad, porque tal vez en ello se esté sintetizando lo peor de nuestras actuaciones, lo menos vistoso de nuestras propuestas o lo cuestionablemente humano de nuestra esencia. Pero eso también es barrio de Santa Rita, además de diversidad y construcciones nuevas: también es contraste, contradicciones, rostros con múltiples facetas; también es bondad y miseria, ilusión y frustración, intentos y pérdidas.  Santa Rita también es intento, búsqueda, redefinición. Es muchas cosas a la vez y ninguna de ellas en sentido estricto; lo cierto es que necesita de todos y de cada uno para ser: para ser más participativo, más inclusivo, mejor conviviente.

# Introducción

Valorando lo anteriormente expuesto y en consonancia con todos los esfuerzos que históricamente se han concretado en el territorio, es fundamental que en el barrio de Santa Rita se geste un movimiento social integrador que aborde entre sus salidas estratégicas, las cuestiones relacionadas con la ciudadanía, la participación social, los derechos humanos, la democracia, la interculturalidad, el tema de la exclusión social, el movimiento ecologista, el movimiento feminista, y otros grandes temas sustantivos, que encuentran marcada acentuación en la propia comunidad y que puede llegar a convertirse en un espacio de avanzada para entender y afrontar complejas dinámicas sociales, generar concientización y plantear propuestas concretas superiores en dichos procesos, por la forma en que se presentan en su radio de acción.

Un desarrollo comunitario y local sostenido de las instancias que conforman el barrio, sólo será posible si se garantiza la presencia y la participación de los propios vecinos y vecinas, no como meros portavoces de los problemas que les toca vivir en el día a día o como público de expertos y políticos, sino como inductores de soluciones, como sujetos propositivos. Aquí se encuentran algunas de las claves que precisan ser revitalizadas para contribuir al desarrollo de la cohesión social en el entramado comunitario.

Se debe trabajar con los ciudadanos en el ejercicio pleno de sus derechos y como esfuerzo necesario para lograr el desarrollo comunitario, a través de la consolidación del trabajo en red. En esta dirección, es imprescindible apostar por los procesos de cogestión, corresponsabilidad, coparticipación y codecisión, potenciando una cultura del consenso como ineludible necesidad para lograr un desarrollo sostenido en el barrio. Precisamente en esta clave, el Ayuntamiento constituye la estructura básica de un sistema democrático, por su cercanía institucional a los ciudadanos, por su conocimiento de las necesidades de la población, por su capacidad de tomar decisiones -especialmente en las áreas financiera, organizadora, de control, y también normativa-, y por sus potencialidades de actuación y de intervención, así como por su papel gestor de numerosos servicios, razones por las cuales debe seguir impulsando dinámicas, procesos y relaciones capaces de dar sostenibilidad a los procesos que se gesten desde el propio territorio.

# Introducción

No hay mejora posible en las condiciones de vida del barrio de Santa Rita, si no se gana en protagonismo ciudadano, en co-responsabilidad vecinal, en procesos colaborativos y en educación cívica. Únicamente consolidando y revitalizando los espacios de la comunidad como clave de sinergias múltiples y marco fecundo para el desarrollo, es que se puede hacer frente a las situaciones de desintegración social que lamentablemente aún subsisten en la comunidad.

Pensar el desarrollo de Santa Rita en términos de proyecto colectivo, requiere del logro de aperturas al diálogo, donde se cuestione, se discuta y se copartícipe, fundamentalmente en torno a esos ejes temáticos que las personas, asociaciones y organizaciones sociales reclaman como más necesarios o urgentes y que tal vez no sean el foco de atención central de los grupos administrativos o de las instancias políticas. Ello no puede lograrse fuera de la participación social potenciada desde los propios movimientos ciudadanos, con un sentido solidario y sostenible, participación traducida también en método de gestar calidad de vida conducida hacia la democracia real.

El movimiento de construcción de un proyecto comunitario de desarrollo en el barrio de Santa Rita, implica comprender y asumir referenciales que enriquecen la subjetividad y la práctica humana; tiene que trabajarse en función de los procesos dinámicos que se vayan presentando y que movilicen las posibilidades de realización de nuevos niveles de integración de la subjetividad a planos reflexivos conscientes, en función de una orientación ética transformadora, pensada integralmente como proceso participativo y dialógico, que permita comprender lo comunitario de otra manera, buscando modos comunes de construir la realidad y de desarrollar consciencia crítica sobre la misma, para conocerla, comprenderla y cambiarla hacia mejor.

# Introducción

Los procesos comunitarios deben organizarse de forma tal que la propia comunidad descubra por ella misma sus necesidades, sus contradicciones y sus posibilidades para transformarse a sí misma y ello, con todas sus implicaciones. Un proceso de desarrollo comunitario para que sea lo suficientemente efectivo, debe tener un adecuado nivel de organización, lo que permite por un lado, reconstruir y reordenar los múltiples espacios existentes en la comunidad y por otro, autoorganizarse para tomar decisiones, resolver conflictos, facilitar los momentos de encuentro y diálogo, así como dinamizar las fuerzas generativas de lo comunitario, desde un planteamiento común, profundo, comprometido y sensibilizado socialmente.

La descoordinación imposibilita la adecuada implementación del proceso de desarrollo comunitario y en honor a la verdad, en Santa Rita se está trabajando mucho desde los universos aislados, desde las rupturas y las fragmentaciones, siendo necesario comenzar a construir espacios y procesos organizativos que impacten con sus propuestas en la comunidad. Pero la organización comunitaria no se construye a partir de la nada, sino que, partiendo de lo existente, implica constantemente volver a la fase de análisis previo, para organizar tejiendo y construyendo puentes hacia lo posible, posibilitándolo. Ello se logra por intermediación de un flujo de comunicación y de entendimiento, que se haga corresponder con los propósitos planeados estratégicamente, los cuales encardinan los múltiples puntos de vista para asumir una posición equilibrada en la praxis concreta a nivel de territorio.

No cabe duda alguna, la práctica va trazando el camino de cómo concebir e implementar el proceso de organización en la comunidad, la cual debe ubicar, sin ataduras, los espacios que nos permiten construir de un modo diferente, los distintos ámbitos de búsqueda del mejoramiento de la sociedad, a través de intercambios honestos con las personas, para compartir aprendizajes y enriquecer la compleja realidad social. La organización debe ser lo suficientemente rica, como para convertirse en experiencia de ida y vuelta, capaz de dinamizar con nuevos fundamentos, la acción social a nivel de territorio. Para lograrlo, es importante construir solidariamente nuevas perspectivas que orienten la participación ciudadana en un escenario social que, como el barrio de Santa Rita, aspira a desarrollarse y a convertirse en un contexto que favorece la convivencia, la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

Equipo ICI Barrio de Santa Rita

## "DE TODO, QUEDARON TRES COSAS"

la certeza de que estaba siempre comenzando,
la certeza de que había que seguir
y la certeza de que sería interrumpido
antes de terminar.

Hacer de la interrupción un camino nuevo,
hacer de la caída, un paso de danza,
del miedo, una escalera,
del sueño, un puente, de la búsqueda,...un encuentro

(**FERNANDO PESSOA**)

## Encuentro

Un sueño y la vida se encuentran

Nace majestuoso un reino

La vida realiza el sueño

Se fuga  No lo respeta

Entonces despierta el sueño

La vida sigue encendida

(**ANGEL JOEL MÉNDEZ LÓPEZ**)

# Créditos

**Coordinación y elaboración:**

Equipo de Intervención Comunitaria Intercultural BARRIO DE SANTA RITA – PATERNA
María Amparo Almiñana García. Técnica Línea Específica Salud Comunitaria
Angel Joel Méndez López. Técnico Línea Específica Socioeducativa
Álvaro Barros Quivén. Coordinación Proyecto PICI – FSG Paterna

**Asesoramiento:**

Carlos Giménez. Director Científico Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural
Marco Marchioni . Asesor del Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural
Barbara Calderón. Referente técnico de la Dirección Científica Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural

**Referentes institucionales:**

**Ayuntamiento de Paterna**

Julio Fernández Piqueras. Concejal de Protección a las Personas y Participación Ciudadana.
Pedro Romero Almendros. Jefe de área de Garantía Social y Ocupación, y Referente institucional para el proyecto de intervención comunitaria intercultural.

**Fundación Bancaria "la Caixa"**

Joana Prats Montmany. Directora del Departamento de Diversidad y Colaboraciones con Entidades Sociales del Área Social del Obra Social "la Caixa".
María Lourdes Peracaula Guasch. Técnica Fundación Bancaria "la Caixa" y Referente Institucional para el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural.

**Fundación Secretariado Gitano**

Lola Fernández Rodríguez. Directora Fundación Secretariado Gitano Comunidad Valenciana.
María José Jiménez Rabadán. Coordinadora Local Fundación Secretariado Gitano Comunidad Paterna y Referente Institucional para el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural.

# Créditos

**Instituciones vinculadas:**
**Universidad de Valencia**

Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local – IIDL (Grupo Seseco)
José Vicente Pérez Cosín. Responsable por el Área de Cohesión Social
Máster Gestión y Promoción del Desarrollo Local
Sara Villanueva Magán
Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales
Gloría María Caravantes López de Lerma

**Espacios Técnicos**

ETR Global
Núcleo ETR Global
ETRs Educación
ETRs Salud Comunitaria
Espacio de Relaciones Ciudadanas
Espacio Interreligioso
Espacio Político

La responsabilidad de las opiniones emitidas en los documentos corresponde exclusivamente a sus autores. La Fundación Bancaria "la Caixa", el Ayuntamiento de Paterna y la Fundación Secretariado Gitano, no se identifica necesariamente con sus opiniones

# Participantes

**Personas que han participado con sus aportaciones en los coloquios:**

Pedro Romero, Jose Antonio Jiménez, Julio Fernández, Francisca Periche, Vicente Sales, Pau Bretó, María Ángeles Salvador, Juanma Ramón, Jorge Ochando, Ana Civera, Emilio Genovés, Sol Cuenca, Frederic Ferri, Francisco Javier Parra, Enrique Ferrer, Raquel Fernández, Jesús Fernández, María José Jiménez, Amparo Moreno, Amín Marwam, Pilar López, Alba Mercedes Hernández, Adriana, Carmen, Eugenia del Saz, Eva Romero, Isidora Alonso, José Antonio Fernández, Laura Balencoso, María La Pietra, Isabel Cortés, Sara Balti, Parveen Kumar, Amparo Blanco, Isabel Segura, Teresa Wagner, Joanna Serrano, Yolanda Alvares, Amada Cordente, Lourdes González, Lucía Pérez, Mª Carmen Moreno, Julián Navarro, Cristina Navarro, Laura Almagro, Patricia Galiana, Merche Asuero, Celia Martín, María José Balaguer, Angel Carnicero, Begoña González, María Antonia Zapata, Ana Santaella, Cristina Hernández, Silvia Morenilla, Dolores Martín, Juan Cava, Nuria Franch, Daniel Plasencia, Loreto Sanz, Imma, Gemma Aliaga, Ana García, Luis Amador, Sara Villanueva, Juan Antonio Amador, Julián Moreno, Cecilia Tebar, Encarna Navarro, Álvaro González, Vicente, Rafa Martí, Amparo Blanco, Amina Rkibi, Siham Sebbar, Aminata Gnimaga, Ana García.

# Participantes

**Personas que han realizado el trabajo:**

Gloria María Caravante, Sara Villanueva, Rosario Muñoz, Juan Carlos García, María Lapietra, Isidora Alonso, Amina Rkibi, Yerani Hernández, Merche Asuero, Adriana Calle, Raquel Fernández, Estela Martí, Susana San Julián, José Vicente Cano, Jesús Fernández, Patricia Navarro, José María Martínez, Ana Civera, Jose Jiménez, Enrique Ferrer, Patricia Ramón, Enrique Navarro, Xavi Vals, Paco Estellés, Camilo Segura, Silvia Morenilla, María Antonia Zapata, Cristina Hernández, Daniel Plasencia, Pilar López, Mayte Cano, Mónica San Julián, José Miguel Colás, Loreto Sanz,  Amín Marwam.

# Participantes

**Instituciones que han participado y colaborado:**

Ayuntamiento de Paterna
Concejalía de Protección a las Personas y Participación Ciudadana
Concejalía de Educación, Juventud y Deportes
Concejalía de Tradicións, Cultura y Focs
Delegación Ayuntamiento - Barrio Santa Rita
Área Garantía Social y Empleo
Departamento Promoción Económica
Departamento Empleo
Departamento Mujer y Mayor
Departamento Educación
Departamento Sanidad
Departamento Servicios Sociales
Departamento de Igualdad
UPCCA – Unidad Preventiva Comunitaria de Conductas Adictivas
Conductas Adictivas
Centro de Día de Reinserción de Conductas Adictivas
Centro de Rehabilitación de Salud Mental de Paterna
Museo Municipal de Cerámica
Archivo Municipal de Paterna
Policía Local de Paterna
Servicio Atención a la Dependencia (Gespaterna)
Servicio Ayuda a Domicilio SAD (Gespaterna)
Hogar de Jubilados y Pensionistas de Santa Rita

Centro Salud Pública de Valencia
Centro de Salud Clot de Joan
Centro de Rehabilitación de Salud Mental de Paterna
Unidad de Conductas Adictivas de Paterna
Programa Mihsalud
Programa Íntegra
Infodona

Grupo Político Compromís
Grupo Político Partido Popular
Grupo Político Esquerra Unida
Grupo Político PSOE
Grupo Político Ciudadanos
Grupo Político Paterna Si Puede

Save The Children
Fundación Secretariado Gitano
Programa Acceder
Programa Incorpora
Imedes – Instituto Mediterráneo para el Desarrollo Sostenible
Equipo Mediación IES Pesset Aleixandre
Policía Nacional de Paterna
Federación Intercomparsas Moros y Cristianos

ETR Global
ETRs Educación
ETRs Salud Comunitaria
Espacio Ciudadano
Espacio Político
Espacio Interreligioso

Asociación Asocult 00
Asociación Renuevo
Asociación EVA
Asociación Vecinos Antonio Machado, Viriato y Adyacentes
Asociación Mujeres de Santa Rita
Asociación de Mujeres Africanas de Paterna y CV
Asociación Assepa
Asociación Familiares de Enfermos Mentales – Afempes
Asociación La Cambra Acción Social
Asociación Afamo- Familiares Monoparentales
Sociolidarios
Paterna Ahora
Centro Cultural Islámico de Paterna
Iglesia Evangélica Enmanuel
Iglesia Evangélica Filadelfia de Paterna

Monografía

Documentos

Mapas Estructurales

Multimedia

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

Territorio

Organización

Diagnóstico

Glosario

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

Territorio | Demografía | Economía | Asociacionismo | Administración

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

Territorio

Descripción del Territorio

Infraestructuras

Diseño urbanístico y viviendas

Territorio

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

El municipio de Paterna se encuentra situado en la provincia de Valencia, a 5 Kilómetros al Noroeste de la capital, en la ribera izquierda del río Turia. Forma parte de la comarca de l´Horta, integrada en el Área Metropolitana de Valencia. Su término municipal limita al norte con Bétera, al este con Godella, Burjassot y Valencia, al sur con Quart de Poblet y Manises y al oeste con Ribarroja, L´Eliana y San Antonio de Benágeber.

La superficie que ocupa es de 36.6 Km2 y presenta forma alargada, perpendicular a la línea de la costa, en dirección de noroeste a sudeste, con una distancia entre sus extremos próxima a los 11 Km. Aunque el relieve es relativamente llano, el hecho de que el río Turia recorra el término longitudinalmente, permite diferenciar con claridad dos zonas geo-superficiales distintas, por lo que aparecen las características propias de la transición entre la llanura de L´Horta y las zonas interiores de secano, con una variación de altitud que fluctúa entre 50 y 140 m. sobre el nivel del mar.

Se trata de un municipio que se ha desarrollado de forma disgregada, estando configurado en 5 núcleos de población principales:

**La ciudad de Paterna, entendida comúnmente como el casco urbano propiamente dicho.**

**La Cañada, que es un núcleo de población compuesto en su mayoría por viviendas residenciales, en formato de baja edificación que cuentan con parcela propia y zona ajardinada. Este núcleo poblacional ha experimentado varias épocas de crecimiento y está formada por diversas urbanizaciones.**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

Terramelar, que es otro conjunto residencial próximo a la ubicación de la Feria de Muestras de Valencia, zona que combina grandes bloques de apartamentos con edificación baja (tipo adosados).

Bovalar/ La Coma, que es otro núcleo residencial más reciente y que se encuentra próximo al término municipal de Burjassot. En sus orígenes, fue una gran promoción de vivienda social, mientras que en la actualidad coexiste dicho tipo de vivienda con otras de diversos formatos.

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

**Lloma Llarga (Valterna, también es de reciente creación y forma parte de una de las áreas de mayor crecimiento de la zona metropolitana de Valencia. Está compuesta en su mayoría por bloques de edificios, que pueden contar con sus servicios propios y zonas ajardinadas.**

A éstas habría que añadir tres agrupaciones de viviendas más, Cruz de Gracia, La Pinaeta y Pla del Pou.

Sintéticamente, los núcleos de población del municipio de Paterna son: La Cañada (La Cañada, El Plantío, Montecañada, La Vallesa), Mas del Rosari (La Coma), Terramelar-Lloma Llarga (Valterna) y Bobalar (Casas Verdes, Cruz de Gracia y Santa Gemma) y Casco Urbano (Centro, Alborgí, Campamento, SANTA RITA).

Precisamente, este último núcleo poblacional, el barrio de SANTA RITA, es un territorio relativamente joven del municipio de Paterna. El mismo tiene su origen en el siglo XX (aunque del siglo XIX data el acueducto denominado del Barranco del Sau, que transportaba el agua desde el Barranco de la Fuente, hasta el casco urbano) y cuyo desarrollo estructural y arquitectónico se plantea o se empieza a vertebrar en aquel entonces, en torno a una vía de comunicación (la Carretera del Pla del Pou) que a partir de los años 20 del pasado siglo, comunicaría el centro del municipio de Paterna con una zona residencial nueva, ya mencionada a priori y considerada de clase media alta, La Canyada.

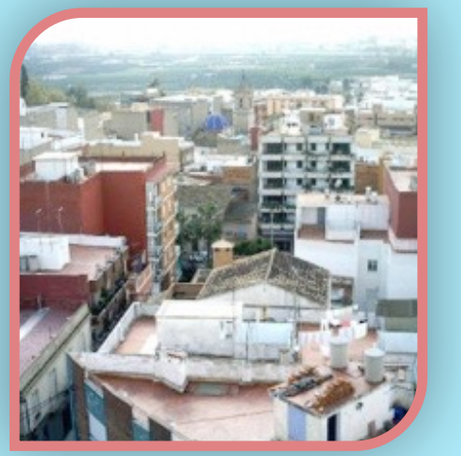
**La Pinaeta.**

**Pla del Pou.**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio



Casco Urbano

Mas del Rosari

Barranco del Sau

Barrio de SANTA RITA

Barrio de SANTA RITA

Barranco de la Fuente

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

# Fotos Antiguas

Fotos Antiguas

Fotos Antiguas

Fotos Antiguas

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

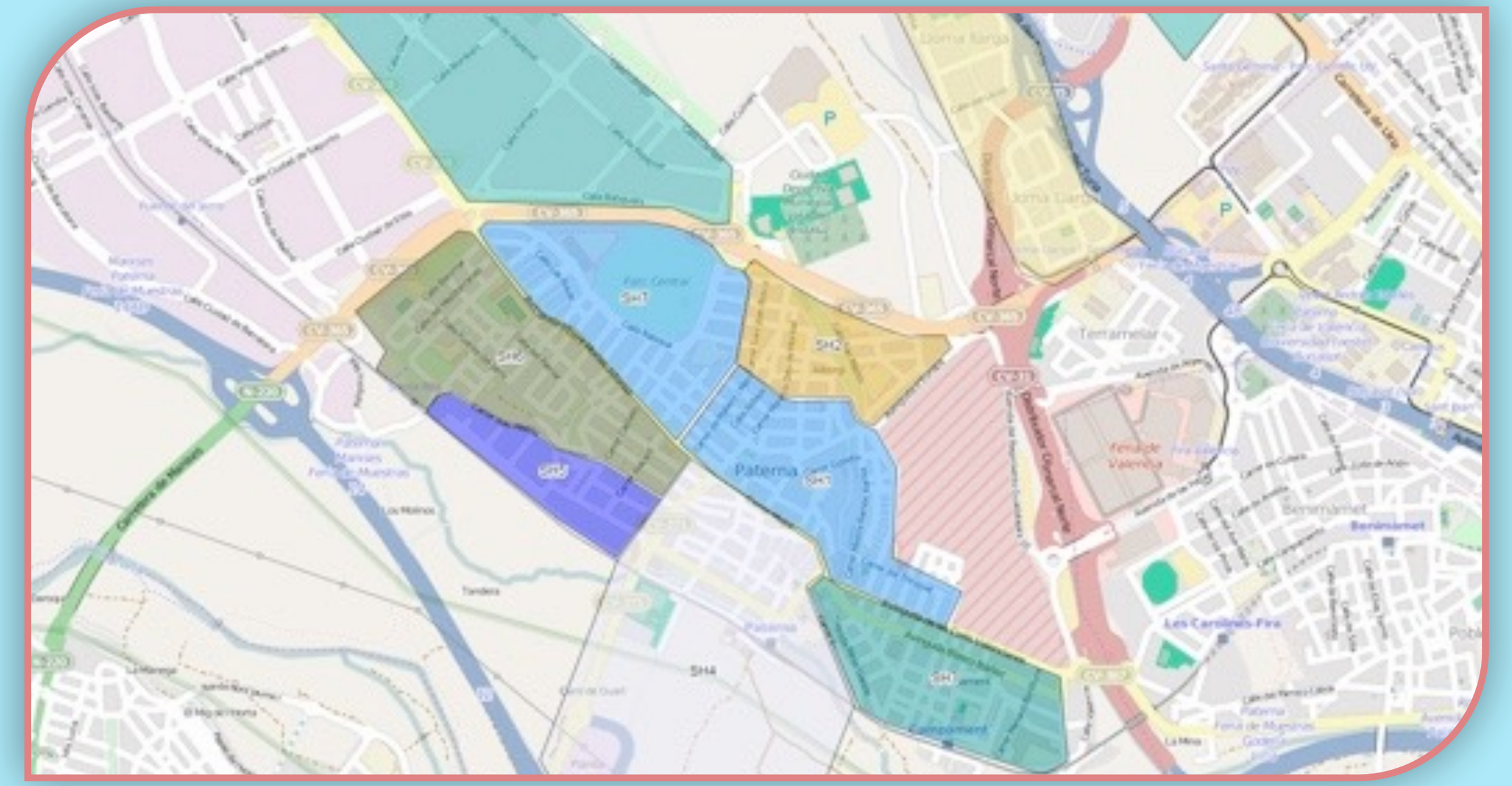
# MAPA GENERAL DE PATERNA

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

## MAPA TERRITORIAL POR DEMARCACION ADMINISTRATIVA



# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

# MAPA DE CARRETERAS

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

La vía principal dentro del barrio de SANTA RITA se denomina Vicente Mortes Alfonso, en memoria del paternero que fuera ministro antes del proceso de transición democrático. SANTA RITA limita al este con el Barrio Centro y Alborgí, al norte con la carretera de acceso a Ademuz y al sur con la vía del ferrocarril. Ha sido una zona en las últimas décadas de progresiva expansión demográfica, aunque en la actualidad su crecimiento está más limitado, por tener en sus límites occidentales los polígonos de Fuente del Jarro y Táctica.

En los primeros años del siglo XX, se construiría el depósito de aguas que hay al final de la Calle Mayor. En las afueras, limita con una zona de molinos centenarios, así como con las antiguas ollerías mayores (el Testar), las cuales serán tratadas en momentos posteriores de esta monografía. Contaba además, con el Colegio Capitán Alfonso, que actualmente se ha convertido en el Auditorio de la Villa (Auditorio de Paterna), siendo este espacio para la cultura, la participación ciudadana y el desarrollo integrado de las propuestas musicales, uno de los puntos limítrofes del propio barrio de SANTA RITA, al quedar paralelo a la Parroquia de SANTA RITA, considerada por muchas personas como el enclave central del barrio en su origen.

En el límite occidental del barrio, se construyó el Instituto de Educación Secundaria Pesset Aleixandre, recientemente reconstruido, al que se le ha unido uno nuevo, el IES Henry Matisse, ubicado junto al Parque El Tiro de Pichón, recinto que en su momento fue utilizado para ejercicios de tiro deportivo y que actualmente se ha convertido en el Parque Central del municipio de Paterna, escenario en el cual está enclavada la Casa de la Juventud de Paterna, la cual ofrece diversas alternativas al ocio, al tiempo libre, a la educación y al deporte, en un ambiente agradable, abierto al intercambio y en contacto directo con la naturaleza.

**Vicente Mortes Alfonso**

**Alborgí**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

Vía del ferrocarril

Fuente del Jarro

Táctica

El Testar

Colegio Capitán Alfonso

Auditorio de Paterna

Parroquia de SANTA RITA

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

Educación Secundaria Pesset Aleixandre

IES Henry Matisse

Parque El Tiro de Pichón

Casa de la Juventud de Paterna

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

Que muchas personas no vayan a un parque es por la gente que vive alrededor. Hay gente que fuma porros. Lo mantienen limpio, pero a la gente que va no le gusta. La convivencia está bien, pero por las noches evito pasar. La policía sabe quiénes son y no hacen nada, han tenido problemas.

Se ve gente con problemas de alcohol.

Aunque hay parques, el mantenimiento brilla por su ausencia, cuando lo dañan no lo reemplazan. En cuestión de cantidad de parques en el barrio está bien.

Santa Rita es una zona donde se consumen drogas pero no más que en otros sitios. Hay que hacer una acción social que instruya y enseñe desde los principios y antes de que estén implicados. Potenciar otras habilidades en niños y jóvenes, además de la enseñanza académica.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

**Centro Polivalente Valentín Hernáez**

Dentro de este barrio, también se encuentra el Centro Polivalente Valentín Hernáez, un marco de actuación en el cual confluyen una multiplicidad de programas y proyectos de desarrollo, para el territorio, erigiéndose en uno de los espacios en los que las diversas entidades promueven su labor.

Al principio, cuando abrieron el Valentín Hernáez, iban a abrir un centro para toxicómanos y hubo polémica, al final no se hizo. Yo no sé para qué ha servido el centro, porque todavía hay gente toxicómana en la calle, no sé si están haciendo bien las cosas.

SANTA RITA también es un barrio con mucha multiculturalidad y no abrieron un centro de migración. Creo que el centro puede prestar mejor servicio al barrio.

El que esté en el barrio el Valentín Hernáez es muy positivo, se podría explotar mejor, un edificio así podría estar mejor trabajado de cara a la población. Todo lo que se hace allí es muy positivo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

La previamente mencionada Avenida Vicente Mortes Alfonso, constituye una arteria de comunicación hacia los polígonos de Fuente del  Jarro y Táctica, así como del corredor que conduce hacia el aeropuerto de Valencia, de forma que se ha convertido en una importante vía comercial para el barrio de SANTA RITA, siendo a su vez, un marco fecundo para la interacción humana, para el establecimiento de relaciones sociales y para la expresión de la convivencia ciudadana intercultural, en un territorio de alta diversidad como lo es SANTA RITA.

Estos elementos nos dan algunas pistas acerca del devenir histórico del barrio, escenario social en el cual confluyen personas de múltiples culturas y que acoge en su seno a un creciente grueso poblacional que será abordado posteriormente, con el apoyo de tablas, gráficas y esquemas, para facilitar la visualización del desarrollo poblacional y del resto de estructuras, dinámicas y procesos que se encuentran al interno de la comunidad.

**Corredor que conduce hacia el Aeropuerto de Valencia**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

Con el paso del tiempo el barrio de Santa Rita ha ido mejorando, se han incorporado mucha gente de fuera, han venido muchas culturas diferentes. El Ayuntamiento debe prestar servicios como educación, servicios sociales, sanidad y trabajo para integrar a estas personas y que no se sientan como extranjeros.

La idea es que se logre la integración de las personas, que se conozca nuestra cultura y nuestra forma de pensar, que no todos somos malos… Hay personas buenas que vienen a apoyarnos y a construir. Podemos hacer grandes cosas juntos.

En el barrio están payos, gitanos, musulmanes y rumanos, y para convivir todos no es fácil. Cada pueblo tiene su cultura y todos queremos que nos respeten pero esto no es la realidad.

No sé si se ha gestionado bien la diversidad. El trabajo que hace falta es una intervención para que la gente participe y tenga sentido de pertenencia.

Donde están los descampados se podrían hacer casas para la gente que no tiene dinero y también las casas que están arriba del todo del descampado.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Descripción del territorio

Donde está el parking al lado del metro, hay un descampado donde pasean a los perros, entonces a mí me gustaría que se vallaran para que no se escaparan y que lo limpiaran.

Podrían aprovechar los descampados, sitios que están a medio construir, se han quedado como una chapuza. Por ejemplo, al lado del Consum.

Donde estaban las fábricas, yo construiría establecimientos para que la gente del barrio pudiera trabajar y así se aprovecharía ese espacio, en el que solo crece hierbajos.

También, para no provocar accidentes, yo arreglaría la carretera donde están todos los descampados, porque está en muy mal estado y puede haber accidentes.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Infraestructuras

Según los últimos datos del Ayuntamiento de Paterna recogidos en el Plan Ciudad Paterna 2015, aproximadamente un 75% de las empresas del territorio estaban inscritas en el Impuesto de Actividades Económicas sin ningún trabajador y un 77% de las mismas, aparecían con menos de 10 trabajadores. Lo anterior supone que el 91% de las empresas del municipio se pueden clasificar como microempresas.

Teniendo en cuenta la forma jurídica de las empresas del municipio de Paterna, predomina la sociedad limitada (79%), mientras que el 18% son sociedades anónimas; por último, mencionar que las cooperativas suponen el 2%.

| Según formas jurídicas de las empresas en el municipio de Paterna | % |
|---|---|
| **Sociedad limitada** | 79 % |
| **Sociedades anónimas** | 18 % |
| **Cooperativas** | 2 % |

El 94% de las empresas tiene menos de 30 trabajadores. Debe destacarse además, que el tamaño de las mismas influye sobre la dinámica del empleo y sobre la competitividad de estas. A este respecto, hay que decir que el tamaño medio de la empresa se sitúa en 12,4 trabajadores por empresa, un índice superior al de la comarca (10,5).

En cuanto al grado de internacionalización, encontramos que en 2011, el 9,8 % de las empresas exportan e importan, mientras que el 8,7 % solo realizan acciones de exportación. Es decir, el 9,8 % de las empresas de Paterna realizan operaciones comerciales a nivel internacional, lo que habla a las claras de una proyección estratégica que coloca al territorio en un mapa de impactos que aspira a multiplicar sus influencias.

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Infraestructuras

A continuación, se expone la evolución de la Inversión Industrial Registrada en euros, teniendo en cuenta que en 2004 el Instituto Valenciano de Estadística dejó de publicar las series de inversión industrial. De 1996 a 2003 la inversión industrial pasó de los 576.607 € a los 17.772.678 €. Los últimos datos aportados por la Cámara de Comercio apuntan que durante el 2011 la inversión industrial ha superado a años anteriores con 9.910.757 euros, cifra solamente superada durante el año 2001.

| Años | Inversión Industrial |
|---|---|
| **1996** | 576.607 € |
| **2003** | 17.772.678 € |
| **2011** | 9.910.757 € |

A lo anteriormente reflejado, se puede añadir que la concentración de Polígonos Industriales alrededor de Paterna tiene su base en su excelente ubicación geográfica, la que los sitúa próximos a grandes infraestructuras de comunicación como son: el Puerto de Valencia, el aeropuerto o a conexiones por carretera como la A7 y la AP-7. Además, algunos de ellos, como el Polígono Industrial Fuente del Jarro, han ido mejorando progresivamente sus instalaciones y servicios, hasta convertirse hoy día en la zona industrial con más servicios de la Comunidad Valenciana.

De este modo, los polígonos y parques empresariales de Paterna se aproximan a los nuevos modelos de concentración industrial, en los que se busca alcanzar niveles altos de comodidad y servicios adicionales como guarderías y restaurantes, por solo hacer alusión a algunas de las propuestas que convierten a la zona en un espacio de desarrollo, convivencia y funcionamiento estratégico.

La ciudad de Paterna cuenta actualmente con cinco polígonos y parques empresariales: Fuente del Jarro y el Polígono Industrial Municipal, el Polígono Industrial l’Andana, el Parque Tecnológico y el Parc Científic de la Universidad de Valencia. A estas cinco áreas de concentración industrial debe unirse el Parque Empresarial Táctica.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Infraestructuras

Carretera A7

Polígonos

Parques Empresariales

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Infraestructuras

Paterna es también un municipio innovador, porque alberga dos iniciativas de gran importancia para el desarrollo de la I+D en la Comunidad Valenciana, el Parc Científic de la Universitat de València (PCUV) y el Parque Tecnológico. El PCUV nace con la vocación de estrechar los lazos entre la Universidad y el entorno socioeconómico en el que ésta se inscribe, ofreciendo espacios y servicios de alto valor añadido. Con más de 400.000 m2 en el municipio de Paterna, cerca del campus universitario de Burjassot-Paterna, a 12 Km. del centro de la Ciudad de Valencia y a 5 Km. del aeropuerto, el Parc Científic se convierte en un polo de atracción para incentivar la transferencia de conocimiento y la adecuada gestión del mismo, en una sociedad global cada vez más competitiva, tecnologizada y demandante del papel de la ciencia en su compleja transformación.

El PCUV acoge buena parte del potencial investigador de la Universidad, en forma de institutos y grupos de investigación, disponiendo también de edificios de altas prestaciones, en los que se alojan empresas de origen universitario así como otras empresas innovadoras, con un alto componente en investigación, desarrollo e innovación. Las actividades de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) y la capacidad científica del PCUV, se hacen accesibles a los sectores industriales en distintas formas, a saber:

- Ubicación de unidades de investigación de empresas.
- Participación de personal investigador de empresas en grupos de investigación mixtos,
- Realización en el PCUV de proyectos de I+D+i bajo demanda,
- Utilización de los servicios e infraestructuras comunes para la realización de medidas,
- Estudios, pruebas, ensayos o análisis y cualquier forma de transferencia de conocimientos, tecnologías o procesos.

**Parc Científic de la Universitat de València (PCUV)**

**Campus Universitario de Burjassot-Paterna**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Infraestructuras

Por otro lado, el Parque Tecnológico de Paterna, se encuentra situado junto a la carretera de Ademuz a 10 Km. de Valencia. Nació a finales de los años 80 del pasado siglo por iniciativa del Instituto de la Pequeña y Mediana Empresa, con el fin de alojar industrias de alta tecnología, centros de investigación y formación. Su objetivo fundamental es alentar la formación y el crecimiento de empresas basadas en el conocimiento y de otras organizaciones de alto valor añadido pertenecientes al sector terciario.

Además, posee un organismo estable de gestión que impulsa la transferencia de tecnología y fomenta la innovación entre las empresas y organizaciones usuarias del Parque. Su extensión es de más de 100 hectáreas, albergando unas 260 parcelas y nueve institutos tecnológicos de la red REDIT (RED de Institutos Tecnológicos de la Comunitat Valenciana). Realizando una mirada crítica y en perspectiva, se puede afirmar que a lo largo del tiempo se han generado procesos y dinámicas que dan la razón a las apuestas por lo científico, lo tecnológico y lo empresarial.

Todas estas características que matizan la realidad socio-económica, empresarial y de desarrollo prospectivo del municipio de Paterna, encuentran expresión concreta de forma directa o indirecta en el barrio de SANTA RITA, no solo por su delimitación político-administrativa, sino también y fundamentalmente por la cercanía geográfica y las oportunidades que ofrece a los vecinos del barrio, el hecho de contar con tan diversas opciones para desarrollar su vida y poder encontrar los espacios óptimos en los que desarrollar su proyecto profesional. Una información más detallada sobre la realidad socioeconómica y empresarial de SANTA RITA se refleja en el acápite Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación. Recursos del barrio de SANTA RITA por sectores de actuación.

A ello hay que añadir las propias características del barrio en torno a sus condiciones de vivienda y habitabilidad, las cuales son muy particulares y permiten la movilidad constante de la población activa. Siendo además un barrio donde prevalece la juventud de sus habitantes, la diversidad de procedencias y el incremento de la formación profesional, aspectos todos ellos que dotan de valía y potencialidad las capacidades, talentos y recursos con que cuenta SANTA RITA, para aportar significativamente en el desarrollo integrado del territorio.

El tema de la infraestructura permite saber los locales que existen en el barrio y ver de ellos con cuáles se puede contar.

La limpieza en el barrio es mala y hay que mejorarla. Faltan supermercados, falta un Mercadona para que los precios sean mejores y la competencia piense en el vecino.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

En el Proyecto de Desarrollo Urbano sostenible integrado de Paterna 2015-2020, de donde se toma la gráfica adjunta, se reconoce que “La planificación urbana integrada; el desarrollo de ciudad compacta; la rehabilitación de las áreas urbanas e industriales deprimidas; el uso reducido y más eficiente del territorio y de otros recursos naturales; la gestión local del transporte y de la energía; y la lucha contra la exclusión social, el desempleo y la pobreza, deben ser considerados como puntos clave de la gestión Urbana, no sólo para avanzar hacia la sostenibilidad local, sino que, considerando apropiadamente sus externalidades y sus interrelaciones, se pueda progresar también hacia la global.

El desafío al que se enfrenta la sostenibilidad urbana es resolver de una manera articulada tanto los procesos de insostenibilidad que surgen dentro de las ciudades, como los problemas causados por éstas, por lo que su análisis se debe basar en enfoques integrados que combinen la gestión de los recursos y las dinámicas socioeconómicas con aspectos institucionales y de gobernanza, que sean capaces de poner en valor todo el potencial con que se cuenta en la comunidad para que esta se dote de sentido a nivel de praxis cotidiana y resignifique sus proyectos colectivos de realización.

La seguridad vial es buena, el barrio es tranquilo en general.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Todo lo previamente remarcado nos insta a valorar la sostenibilidad urbana desde un prisma multidimensional, complejo, articulado y orgánico, capaz de considerar crítica y sinérgicamente no sólo dimensiones básicas como pueden ser el ahorro de recursos, la reducción de la contaminación o los modos de ocupación del suelo, por solo aludir a algunos aspectos clave, sino a la integración dinámica de todos ellos y otros que se definan participativamente como sustantivos, en busca de la mejora de la calidad de vida de los habitantes, así como de la inclusión y cohesión social en el territorio particular.

Tras haberse puesto claramente de manifiesto los importantes desequilibrios estructurales del modelo de crecimiento reciente, basado en componentes que responden a la lógica economicista, donde prima la competitividad extrema y el individualismo, las ciudades tienen la oportunidad histórica de reorientarse hacia la búsqueda de una mayor sostenibilidad en sus tres dimensiones: económica, social y medioambiental. En esta última línea de acción y centrando los años más recientes, el Ayuntamiento de Paterna ha venido incorporando la sostenibilidad como concepto y apuesta en sus estrategias y políticas, sobre todo sectoriales.

- De acuerdo con las Directrices de la Comisión Europea, propiciar e intensificar el proceso de participación pública y el protagonismo de los ciudadanos y de los agentes locales en el diseño, así como en la elaboración de las estrategias de desarrollo local, durante la totalidad de las fases de su desarrollo, aplicación, evaluación y sistematizaciones, utilizando para ello la estructura de gobernanza y los mecanismos de participación ciudadana existentes en el municipio, los cuales deben continuar perfeccionándose constantemente y adecuarse al latir de la vida cotidiana del territorio y de cada una de sus comunidades concretas.

- Desarrollar un exhaustivo diagnóstico integrado con datos reales y triangulados, de la problemática urbana del Paterna en todas sus dimensiones: física y medioambiental; económica y competitiva; educativa y social; política y estratégica; comunitaria y fomento de la participación; de forma que, con todas las aportaciones, valoraciones críticas y comprehensiones, se determinen las necesidades reales y se pongan en valor las múltiples capacidades existentes en el territorio, para revertir aquellas situaciones que demanden de transformaciones importantes, según lo determinen los diversos actores y actrices sociales implicados en el funcionamiento de la vida cotidiana del municipio y de cada uno de sus barrios.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

- Sobre la base del diagnóstico realizado y los retos identificados y a partir del trazado de los objetivos comunes, se deben plantear los ejes de actuación, así como la priorización de iniciativas que impacten en la mejor calidad de vida de nuestros ciudadanos, presentes y futuros, tratando en línea con la Estrategia Europa 2020, lograr un crecimiento inteligente, sostenible e integrador para:

    1. Mejorar la dimensión física y medioambiental: Paterna, Ciudad Sostenible
    2. Mejorar la dimensión económica y la competitividad: Paterna, Ciudad Inteligente
    3. Mejorar la dimensión social: Paterna, Ciudad Integradora

- Intentar establecer para el seguimiento de la correcta implementación de la estrategia y la valoración de los resultados que se vayan obteniendo, una batería de indicadores urbanos avanzados que incorporen simultáneamente las dimensiones sociales, ambientales, económicas y culturales de los procesos de desarrollo tratando de reflejar la complejidad de las relaciones.

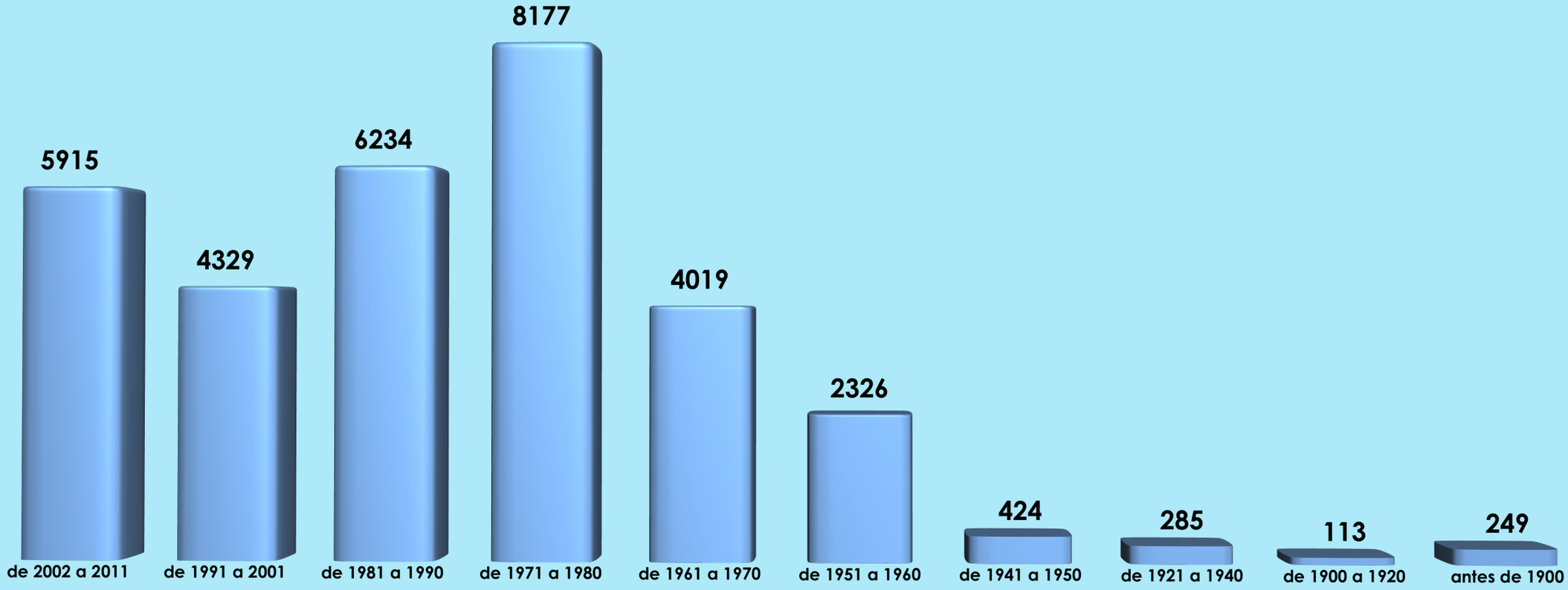
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

**Vivienda**

Para realizar el análisis en lo relativo al tema de la vivienda en el territorio, tomemos como referencia el censo de Población y Viviendas del 2011, y valorando que con toda probabilidad, durante los últimos 4 años la situación se habrá agravado por la crisis económica, tenemos los siguientes datos:




De la gráfica anterior se aprecia el elevado número de inmuebles construidos en los años que van de 1970 a 1990, sobre todo en la década de los 70 del pasado siglo, coincidiendo con la explosión demográfica del municipio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Hay mucha lista de espera, con cerca de 450 familias. “Podrían hacer una oficina de alquiler”.

Las demás fincas se mueven para hacer acuerdos de reformas o lo que sea necesario, pero no con esta finca.

Es necesaria la reforma de las casas del barrio puesto que muchas personas se marchan por los problemas vecinales y todas las personas que llegan son marginales. Muchas de las familias se están apoderando del control del barrio y ocupan las viviendas porque no respetan ningún tipo de regla y por este motivo, mucho de los que antes vivían se han marchado de sus hogares.

Relacionado con los procesos de exclusión, hay zonas degradadas, con actividad urgente municipal. Estamos trabajando en un proyecto como base el tema de la vivienda. Su proyecto se basa en el concepto de accesibilidad, en el acceso a la vivienda.

En Paterna, hay actualmente 6500 viviendas vacías con las que se podría solucionar la problemática de la vivienda. No se ha invertido todo lo que podría invertirse.

Hacer interesar a los técnicos con respecto al estado actual de la vivienda en el barrio. Hay que tener cuidado con el peligro de las estructuras y con los problemas de vivienda en la comunidad. Hay que estudiar y trabajar este tema en el barrio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Respecto al estado de los inmuebles, es de destacar que el porcentaje de ruinosos y malos es bajo (prácticamente 0); sin embargo, si es relevante el porcentaje del 5% en estado deficiente, máxime si tenemos en cuenta que 639 de los 1.479 clasificados como tales, se construyeron en fechas recientes, en concreto de 1981 a 1990.

| Estado de la vivienda | % |
|---|---|
| Ruinoso | 0 |
| Malo | 0 |
| Deficiente | 5 |
| Bueno | 95 |

Los “ocupas” no respetan y rompen los pisos; en el cuarto de baño del piso de arriba han roto la bajante y todo se filtra y huele mal y no se puede hablar con ellos además que el propietario es el banco (el abogado lo sabe).

Por otra parte, la situación respecto al parque de viviendas presenta desequilibrios. En muchos de los barrios residenciales encontramos zonas degradadas de infravivienda, que suelen ir asociadas a otra problemáticas: marginalidad, espacios urbanos abigarrados, deterioro de los espacios públicos, delincuencia, abandono escolar, tasas mayores de desempleo, por solo citar algunos ejemplos.

Hay gente viviendo por ahí, que se han montado como su casita, por ejemplo si aprovecharan ese descampado, podrían construir un sitio de acogida para que pudieran vivir.

Paterna, históricamente, tiene tres zonas con dificultades y SANTA RITA ha sido una de ellas. Con el desarrollo urbanístico ha mejorado y hay fincas nuevas, con más calidad.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Aunque la problemática se concentra en unos barrios más que en otros, con el paso del tiempo y con el envejecimiento de las edificaciones, agravado por la actual crisis económica, ya que la que la inversión en reparaciones y rehabilitación se torna prácticamente inexistente, los parámetros medidores de la infravivienda van afectando a más barrios e inmuebles: Los Grupos Blancos o Grupos de Belén, viviendas de C/Libertad-Nou d’Octubre, viviendas de C/San Sebastián (todos ellos en barrio Santa Rita), Grupos de La Merced (en barrio Centro), viviendas de C/Apeadero (en barrio Campamento), Zona La Coma (en barrio Más del Rosari), como ejemplos a priori. Estos datos objetivos nos focalizan la problemática en algunas zonas inmuebles, donde SANTA RITA de manera negativa, ocupa un lugar significativo.

Aquí no se vive!! Están amenazando con tirar a los mismos propietarios. Han puesto denuncias.

Pasan la noche despierta por la continuidad de cosas que suceden de noche. Ha habido varios incendios. (Han ido los bomberos).

Las fincas de Libertad-9 de Octubre tienen una situación especial. Encontramos en el mismo bloque a propietarios privados, otros de la Generalitat y del Ayuntamiento. La mayoría es gente con escasos recursos.

Nos sentimos impotentes de ver que no le dan un piso ¿qué tenemos, que engañar?.
San Sebastián que es más conflictivo, está más tranquilo. Las ocupaciones ilegales son de aquí, algunos más estables. Por la noche se sigue armando follones.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Cuando hay un problema en elementos comunes, la situación se vuelve complicada. Comunidad de propietarios: No hay recursos y se va degradando.

Van técnicos municipales, declaran urgencia e imponen multas administrativas que saben que no se van a pagar.

Si la situación es grave, el ayuntamiento rehabilita y luego los vecinos dan el dinero.

Sebastián, es uno de los mayores problemas para Paterna.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

De manera global (Paterna) y respecto al nivel de equipamientos, encontramos que:

- Sólo el 27,75 % de los edificios y el 37,32 de los inmuebles son calificados como "accesibles" por parte del Censo de Viviendas del 2011.
- Sólo el 25,11 % de los edificios disponen de garaje, factor que como ya se ha visto, afecta a la problemática del aparcamiento en la localidad.
- Un 12,23% "de las viviendas principales no tiene calefacción".
- Un 37,63 % de las viviendas principales no tiene "disponibilidad de Internet.

A partir de los datos del último Censo de Viviendas elaborado por el INE, podemos elaborar el siguiente cuadro:

**Paterna. Viviendas por uso destinado**

| Viviendas por uso destinado | | Porciento % |
|---|---|---|
| Total | 34.134 | 100 |
| Familiares | 34.116 | |
| Principales | 25.730 | 75.38 |
| No principales | 8.465 | |
| Secundarias | 2.803 | 8.21 |
| Vacías | 5.583 | 16.38 |
| Colectivas | 18 | |

**Fuente: Elaboración propia a partir del Censo de Viviendas 2011. INE**

Es de destacarse el elevado porcentaje de viviendas vacías en un contexto de incremento de los desahucios, debido a las dificultades para afrontar los pagos hipotecarios, situación de tenencia de la vivienda mayoritaria en el municipio y con repercusiones significativas en el Barrio de SANTA RITA, fundamentalmente en los previamente mencionados Grupos de Belén, viviendas de la Calle Libertad-Nou d'Octubre y los inmuebles de la Calle San Sebastián, que hacen del barrio de SANTA RITA, una comunidad compleja en este tipo de situaciones, donde la exclusión social, la segregación, el hacinamiento, la insalubridad, el ruido y la morosidad cobran una connotación nada despreciable.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

En mi casa vivimos 7/8 personas. Sufrimos mucho por no encontrar vivienda.
Por ejemplo, donde están los descampados se podrían hacer casas para la gente que no tiene dinero y también las casas que están arriba del todo del descampado, que son de gente que no tiene mucho dinero, se podrían transformar porque las casas están muy mal para que la gente pudiera vivir mejor.

Hay que ver cómo está la situación de la vivienda en el barrio. Hacer interesar a los técnicos con respecto al estado actual de la vivienda en el barrio. Hay que tener cuidado con el peligro de las estructuras y con los problemas de vivienda en la comunidad. Hay que estudiar y trabajar este tema en el barrio.

Respecto al tema urbanístico, hay zonas que se han lavado la cara pero  no se han potenciado para que la gente que viva ahí se sienta más integrada.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Por otra parte, el siguiente cuadro nos revela la importancia que reviste la población estacional de segunda residencia en Paterna. El mismo es totalmente clarificador en cuanto a los caracteres particulares sobre la situación de la vivienda.

| TOTAL | 25.730 |
|---|---|
| En propiedad por compra, totalmente pagada | 7.337 |
| En propiedad por compra, con pagos pendientes (hipotecas...) | 13.386 |
| En propiedad por herencia o donación | 776 |
| En alquiler | 2.946 |
| Cedida gratis o a bajo precio por otro hogar, la empresa... | 433 |
| Otra forma | 851 |

**Fuente: Censo de Viviendas 2011**

No obstante, la dinámica de ocupación del parque residencial de estos últimos años pone de manifiesto un incremento (del 4%) en el porcentaje que representan las viviendas en régimen de ocupación principal, así como una reducción (del 3%) de la importancia que tienen las viviendas secundarias dentro del parque residencial total. El porcentaje que representan las viviendas vacías se ha mantenido, si bien en términos absolutos también se ha incrementado.

Siempre ha habido problemas con la gente de la finca, algunos estaban asumidos, pero hace tres años empezaron a invadir la finca personas de patada que no les importa la casa y no tienen arraigo.

Somos propietarios, hemos arreglado nuestras viviendas, no tenemos por qué sufrir esta injusticia por personas que se han metido a la fuerza y no ayudan a que se viva decentemente. Tienen todo gratis, pero tienen coche, gastan gasolina y consumen cigarros. Tienen dinero y pueden pagar. Solucionarían el problema sacándoles y llevándoles a una zona donde estén todos juntos; no se les puede decir nada porque te amenazan.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Ya más centrados en el barrio de SANTA RITA, encontramos que en lo relacionado con el tema de la vivienda, se presentan las siguientes situaciones dentro de su marco espacial:

- En el barrio de SANTA RITA se presenta una amplia diversidad de construcciones, alguna de ellas antiguas y otras más modernas, que confluyen en un marco espacial donde coexisten inmuebles lujosos, con otros totalmente depauperados, como los mencionados grupos de Belén, Nueve de Octubre y San Sebastián.

En el barrio hay mucha gente que han sufrido desahucios. Yo misma fui desahuciada.

Yo trabajé en las fábricas que estaban al lado de las vías. El SUMPA quiso comprar los terrenos para hacer viviendas que nunca hizo y mi jefe los malvendió.

El ayuntamiento puso medios, como una oficina de atención a personas que se encontraran con ese problema, pero en mi caso no me ayudaron. Los técnicos no tenían la información específica para el tema de vivienda.

Existen dos zonas. La zona nueva que es muy tranquila y esta parte que se ha quedado abandonada. Dentro de esta parte está la de clase ubicada en la calle San Sebastián que está completamente abandonada. Hay una diferencia muy grande en esa misma calle.

En el barrio se perciben dos zonas desiguales en cuanto a clase social: La de Alfonso X el Sabio hacia atrás y la demás.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

- Con respecto a los inmuebles más antiguos, el envejecimiento de las edificaciones, y agravado con la actual crisis económica, hace que la inversión en reparaciones se torne prácticamente inexistente, apareciendo en el barrio espacios con serios problemas de inundación, debido a las propias características orográficas del territorio y en la zona del barranco del Sau específicamente, debido a la proximidad a barrancos de agua.

- En el barrio existen algunas construcciones que no presentan las características exigidas en torno al tema de la accesibilidad, a lo que se le suma el hecho de contar con escaso acondicionamiento y con parques edificados que son poco eficientes en términos energéticos.

- Puede señalarse también la existencia de algunas deficiencias en la movilidad peatonal: existencia de barreras, aceras estrechas y escasas zonas peatonales, lo que influye en la falta de conectividad interna dentro del barrio.

En el barrio hay mucha gente que han sufrido desahucios. El ayuntamiento puso medios, como una oficina de atención a personas que se encontraran con ese problema, pero los técnicos no tenían la información específica para el tema de vivienda.

Altra qüestió a destacar està relacionada amb les casetes grogues, són els interessos dels bancs i de les empreses perquè no volen invertir ja què no trauen benefici (els lloguers són de 150 – 200€) i el que bàsicament el que volen és que es l’edifici desaparega per edificar de nou i traure molt més beneficis.

Se observan nuevas problemáticas. Gente obrera con grupos de familias en exclusión. También me gustaría que construyeran un centro de acogida para animales, un albergue donde pudieran acoger a los animales.

Por ejemplo, detrás del colegio El Molí, hay una zona que está muy mal y podrían aprovecharla. Es que en el barrio de SANTA RITA hay muchos descampados que se podrían aprovechar.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Tenemos varios bloques. En el sector de los Molinos se han construido viviendas. Los bancos tienen promociones: Caja Rural-Caja Mar/ La Caixa: (Alquiler Solidario y alquiler económico). Quieren tener esa promoción. No hay ninguna vivienda de alquiler social o solidario en Paterna. Nos hemos ofrecido para ayudarse en términos de cambiar de venta a alquiler.

No es de solución municipal. La entidad local. No hay vivienda libre. Habría que ver ir a la Generalitat y negociar. Que se busque vivienda pública, que pueda participar. También negociar con los bancos. Ofrecer viviendas y que rehabiliten.

Es un barrio de clase media-baja. Existen promociones de vivienda libre y vivienda de protección oficial (promociones libres y públicas).

Los bancos no quieren saber nada.
Me han quitado la antena, tiraron una cosa desde la ventana y le han roto la piedra de la de ella. Amenazaron con que tienen una pistola y le da lo mismo matar a hombre o mujer.
Entienden que la policía no puede hacer nada. No hay ley que les respalde.

Hicimos un escrito para el ayuntamiento donde pusimos las ordenanzas. El problema no es que nos moleste sino que no se atiende a las ordenanzas. La policía no está cumpliendo como debería. Quemaron los contenedores para coger los hierros y utilizar la chatarra. Parte de los vecinos les da miedo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Ante estas situaciones, se hace necesario el trazado de estrategias prospectivamente planteadas, que permitan resarcir las problemáticas señaladas en materia de vivienda e infraestructuras, a la vez que se apoyen en las potencialidades y recursos existentes en la comunidad para hacer de la misma un espacio más funcional, más inclusivo y más accesible. En tal sentido, se recomienda actuar en las siguientes direcciones a nivel barrial:

- Realizar una planificación adecuada que permita rehabilitar las viviendas y los bienes inmuebles que necesitan de este tipo de intervenciones, lo que lleva aparejado una política de concienciación por parte de la sociedad civil a nivel de barrio; y de impulso planificado a nivel de infraestructuras, por parte de la sociedad política del territorio.
- Las zonas inundables dentro del perímetro barrial, que afectan directa o indirectamente a los inmuebles, deben acometerse de la manera más equilibrada posible.
- A su vez, tanto las fincas, como las áreas construidas, deben propiciar todas las condiciones y espacios para que la socialización, la convivencia y el desarrollo del civismo se exprese al máximo de lo posible, en un escenario social diverso como lo es SANTA RITA, que necesita continuar mejorando sus recursos e infraestructuras, en el camino de gestar comunidad y construir sostenibilidad.

Los pisos dentro de la finca son buenos, pero falta limpieza y respeto entre los vecinos. Se ensucia muy rápido, falta sensibilización y motivación. Me gustan los vecinos, pero la casa no es reformada.

Hay pañales sucios, muebles tirados por la ventana. El año pasado se cayó parte de la fachada y nadie ha hecho nada. El deterioro ha sido muy importante.

Subimos las escaleras con las ratas y bajamos con ellas. Cada semana hay que comprar dos botellas de mata insectos, gasto más en eso que en comprar cosas para el piso que son importantes… He escrito cartas al ayuntamiento diciendo de un vecino que tiene entre 10 y 16 perros, más gallos y gallinas en su piso, pero afecta a todos los vecinos; más los gritos a cualquier hora.

El parque no debe ser usado por los perros. Como sugerencia, sería necesario utilizar un lugar exclusivo para los perros y también, más vigilancia para el buen comportamiento de los que no saben convivir correctamente.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

- Cabe destacar, que SANTA RITA ha crecido exponencialmente en su población, fundamentalmente en aquella que ha ido asentándose en los pisos de nueva construcción, Vivienda Social y VPO. A lo largo del barrio se observan construcciones más antiguas, las cuales se complementan con nuevas edificaciones, que van creando las condiciones para que en el barrio aumente considerablemente su número de habitantes. Las Viviendas Sociales mencionadas previamente son propiedad de la Generalitat Valenciana (Libertad y Nueve de Octubre). Estamos hablando de inmuebles que se han construido en la década de 1970, conformados por 8 portales que se dividen en 26 viviendas, en las cuales se sintetizan tres tipos de situaciones a destacar: contratos de compra-venta que se siguen amortizando; contratos de compra-venta que se han elevado a escritura pública, siendo propietarios los inquilinos; y tercero, contratos de alquiler social sin opción a compra. En su momento, la Sociedad Urbanística Municipal de Paterna (SUMPA) puso en marcha en Los Molinos, una serie de viviendas públicas de nueva construcción (VPNC), subvencionadas por el ministerio. La mayoría de las construcciones en SANTA RITA, aproximadamente un 80 por ciento son VPO, aunque muchas de ellas son impulsadas desde promotores privados, lo que dificulta el control de los inmuebles. En dependencia del año de construcción de dichas VPO en el barrio, pueden seguir cualificadas como tales, según los períodos de protección del Plan de Vivienda que se contempla, por lo general de 25, 30 o 50 años. Por otro lado, aproximadamente el 90 por ciento de las construcciones en SANTA RITA son de 5 ó 6 alturas, respondiendo a la tipología de barrio. Entre el Colegio Público Sanchis Guarner y la Escuela Infantil El Molí, hay dos filas de adosados o pareados, que debido a la cercanía del Parque de SANTA RITA, pretendían responder a un intento de construcción de Zona Residencial, sin elementos comunes, que a la postre ha quedado en dos o tres calles.

- Aunque se puede afirmar que en términos generales las infraestructuras del barrio tienen una elevada calidad, aún existen dentro del mismo algunos espacios habitacionales que necesitan mejorar sus condiciones (Fincas Blancas, Fincas Rojas y Fincas Amarillas). Coincidentemente, estas infraestructuras acogen en su vientre a una parte significativa de las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad o exclusión social.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Mis hijos quieren invitar a sus amigos a casa y no pueden. Pero no tengo más remedio, el alquiler es un poco más barato. Si tuviera otro trabajo, me iría fuera de aquí.

Hay quienes no pagan al ayuntamiento, pero viven muy guarros. Todo lo tiran al suelo, la casa es un hervidero de cucarachas, han rayado las puertas, no colaboran en el aseo de la comunidad.

Todos los componentes y aspiraciones antes explicitadas, no podrían cobrar cuerpo ni sentido a día de hoy, ni tampoco podrían enfocarse hacia un futuro prometedor como el que tiene Paterna, si no fuésemos capaces de realizar un abordaje histórico, articulador y orgánico, del devenir que se ha recorrido en el largo transitar del territorio hasta nuestros días, lo que nos conduce inextricablemente hacia un comprensión sistematizada de sus elementos históricos y de sus componentes arqueológicos, muestras representativas de la nutrida historia por la que ha atravesado el municipio y que son manifestación palpable de la riqueza cultural que tiene en sus raíces y que marcan sus trazos futuros, tanto a nivel general como de la comunidad de SANTA RITA en concreto.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

**Elementos históricos y arqueológicos**

Los testimonios de ocupación más antiguos de Paterna, se documentan en los yacimientos de la Lloma de Betxí y Despeñaperros. De este último no queda ningún vestigio, ya que fue arrasado con la construcción del enlace del By-pass con la V-30. En cambio, en la Lloma de Betxí se vienen desarrollando, desde 1984, una serie de excavaciones arqueológicas las cuales han permitido conocer el desarrollo de este poblado de la Edad del Bronce de hace 4.000 años, con una ocupación que abarca desde 1.800 a. C. hasta 1.400 a.C.

En lo alto de una colina, se edificó una estancia rectangular, con tres espacios diferenciados, un corredor lateral y dos aljibes. Las laderas fueron aterrazadas con grandes muros en talud para el cultivo de cereales; en estas terrazas se han encontrado dos enterramientos. La economía de aquel entonces se basaba en la agricultura y la ganadería, junto a otras actividades como la caza y la explotación de los recursos forestales. Se ha recuperado abundante material cerámico, hoces de madera y sílex, molinos de mano, objetos metálicos, pesas de telar y elementos de adorno que se pueden ver en el Museo de Prehistoria de Valencia.

Desde el abandono de este poblado, hasta prácticamente el periodo romano, tan solo se han encontrado algunas urnas funerarias y fragmentos de cerámica de época ibérica en contextos romanizados. Con la romanización de las tierras valencianas, asistimos a una colonización del ager (significa literalmente «el campo», siendo el nombre genérico del terreno geográfico de una región o de un territorio político, también el campo natural, militar, civil o de los dioses romanos, e incluye los ámbitos urbano y agro, lo público y lo privado, según la clasificación de los conceptos legislados en la antigua Roma), muestra de la cual es la Villa Romana de Paterna, excavada entre los años 2008 y 2011. La villa, con una ocupación desde el siglo I a. C. hasta el siglo VII, presenta dos partes diferenciadas. Por un lado, la parte residencial con varios edificios residenciales y termas; y por otro, la parte rústica concebida principalmente para la producción de aceite, además de la presencia de hornos dedicados a la metalurgia y cerámica.

El Museo alberga una exposición con parte de los hallazgos más interesantes de este asentamiento rural. Posiblemente asociado a la villa, es el horno romano encontrado en las excavaciones de la plaza de las Ollerías Menores. Igualmente, tenemos documentada la presencia de restos cerámicos de época romana en diversos puntos del término (Mas de la Roda, El Siscar, Mas de Vélez, Barranc del Cano)

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Lloma de Betxí

Villa Romana de Paterna

Museo de Prehistoria de Valencia

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Tras la época visigoda (siglo VII) de la cual únicamente contamos con el testimonio de unos pocos enterramientos, en contextos de reutilización de estructuras que formaron parte de la villa romana citada, encontramos en Paterna un vacío documental en todos los niveles. No será hasta el siglo XI-XII cuando se inicie la actividad alfarera, que seguirá sin interrupción hasta el siglo XVII. Durante este dilatado espacio de tiempo, se establecieron dos barrios alfareros diferenciados entre sí: por un lado las Ollerías Menores, en torno al actual casco histórico del municipio y por otro, las Ollerías Mayores, en la zona actual del Testar del Molí.

De las excavaciones realizadas en ambas zonas alfareras, se han recuperado multitud de recipientes cerámicos y se ha podido documentar un número de alfarerías que nos han permitido conocer las técnicas de trabajo. La producción cerámica a lo largo de estos siglos presenta formas y estilos diferentes, los cuales forman parte de la colección del Museo de Cerámica de Paterna.

La primera configuración urbana del municipio debe atribuirse al momento de la dominación musulmana, donde se establece un ámbito urbano definido, estructurado a partir de las edificaciones representativas del periodo, como son: la mezquita, el alcázar, elementos defensivos (la muralla o la torre). A partir de los datos arqueológicos hallados, se considera delimitado el núcleo urbano musulmán por las actuales calles Castillo, Joaquín Costa, Sant Roc, Les Eres y Cervantes. La estructura urbana ya debió considerar como ejes fundamentales los caminos de acceso a Valencia, Godella, Quart y Liria, en los cuales se situarían los accesos a la ciudad. Entre estos caminos se debe hacer especial mención al camino de Liria, que se constituirá en el fututo en el eje vertebrador del Barrio de SANTA RITA.

Del ya previamente mencionado periodo musulmán, son los azudes (Azud, palabra de origen árabe que significa 'barrera', es una construcción habitualmente realizada para elevar el nivel de un caudal o río con el fin de derivar parte de dicho caudal a las acequias) levantados en el lecho del río Turia, algunos de los cuales se encuentran en el término municipal de Paterna, como son los de las acequias de Moncada, Quart, Tormos, Mislata y Mestalla. Lo cierto es que hasta la llegada de Jaime I en el 1237, la población de Paterna ocupó parte del actual núcleo histórico, contando como elementos defensivos con el Alcázar o Castillo y la Torre.

Ambas construcciones, cuya edificación debió iniciarse a lo largo de los siglos XI-XII, se insertan dentro del cinturón defensivo de la Balansiya musulmana. Si bien el Castillo ha desaparecido, se conserva una galería subterránea que sirvió como almacén de la fortaleza. En cuanto a la Torre, su aspecto actual se debe a la remodelación de los siglos XIII-XIV y la restauración llevada a cabo en 1970. Símbolo por excelencia del municipio; la Torre se estructura en tres plantas más la terraza, a las que se puede acceder mediante escaleras.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Museo de Cerámica de Paterna

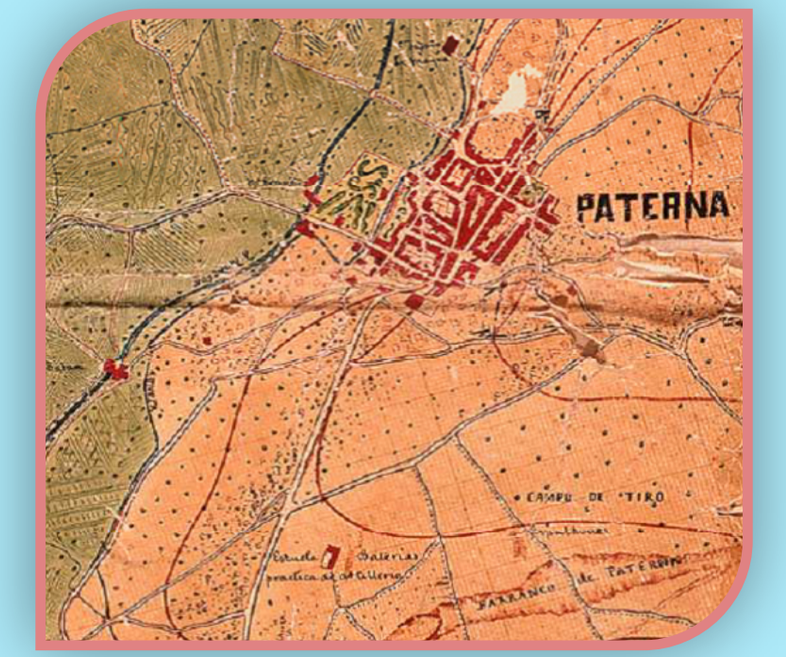
La Torre

Calle Mayor

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas




Plano de Valencia y sus alrededores. 1.883. (Fotos del Museo de Cerámica de Paterna)

La población musulmana de Paterna se rindió a Jaime I en 1237 a cambio de mantener su religión y tradiciones. La alquería de Paterna fue entregada al noble Artal de Luna, tal y como consta en el primer apunte del Llibre del Repartiment. Con la llegada de los cristianos se produjo la coexistencia entre éstos, mudéjares y judíos que se mantendría hasta 1492 con la expulsión de los judíos y, por último, con la expulsión de los moriscos en 1609. Unas décadas antes, durante la revuelta de las Germanías (1519-1522), Paterna padeció el ataque de las tropas reales que se enfrentaban a los agermanados. Como resultado de la contienda, las tropas reales arrasaron un importante número de talleres alfareros, iniciándose con ello la decadencia de la producción alfarera, que tendría su punto final con la expulsión de los moriscos.

Durante el Antiguo Régimen, la población estuvo sujeta al imperio señorial, símbolo del cual es el Palacio de los Condes de Villapaterna, edificado en la segunda mitad del siglo XVIII. La titularidad del condado cambió de manos como resultado de diversas operaciones de compra-venta, pasando en ocasiones a formar parte de la particular contribución de la ciudad de Valencia.

La agricultura de secano y regadío pasaron a ser las principales actividades económicas desde el siglo XVII hasta principios del siglo XX. El cultivo del arroz fue a lo largo del XVIII el cultivo más rentable, pero fue prohibido en 1769 por ser el origen y causa de las elevadas muertes por paludismo.

La ciudad medieval mantiene el carácter y configuración de la ciudad precedente, no alterándose su estructura urbana hasta momentos históricos recientes, situación que se constata en hechos como la demolición del alcázar en 1.650 o las referencias a linde de parcela con la muralla en el Llibre de Amirallament de 1.848.

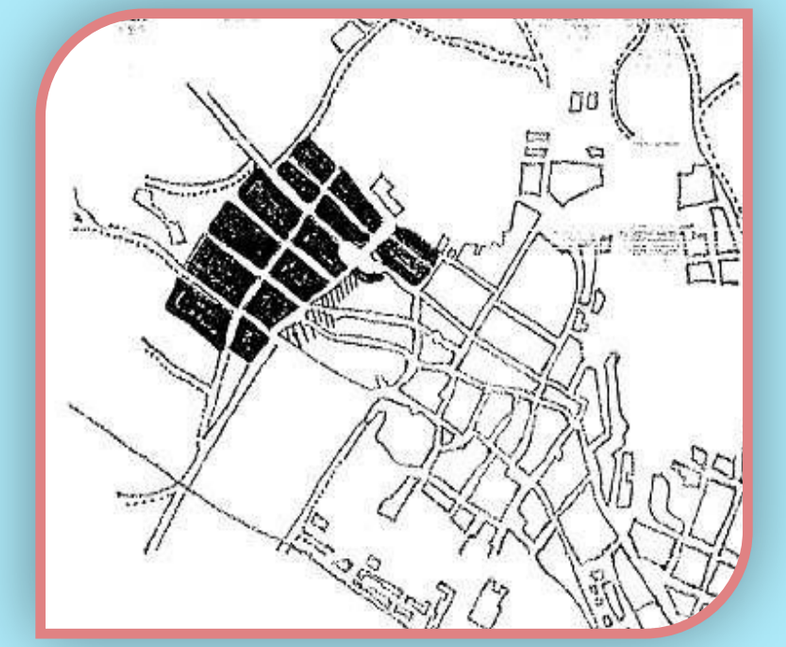
La primera documentación gráfica que refleja la estructura urbana del núcleo urbano, realizada con cierta precisión, es el “Plano de Valencia y sus alrededores” del año 1.883, en el cual se reconoce la actual Paterna. En este plano se aprecia el crecimiento urbano a lo largo del camino de Liria, actual Calle Mayor, iniciándose el nacimiento del actual barrio de SANTA RITA.

Una de las actividades industriales más importantes del XIX fue el establecimiento de molinos hidráulicos o remodelación de otros de origen medieval, que aprovechaban el caudal de las acequias de Moncada, Uncía y Tormos. Paterna llegó a contar a finales del XIX con 16 molinos que se dedicaban al tratamiento del arroz, producción de harina, industria textil y metalurgia.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas



Plano de Ensanche de las Eras (Fotos del Museo de Cerámica de Paterna)

En el último cuarto del siglo XIX, el municipio inicia un ciclo de crecimiento y expansión urbana con la planificación del Ensanche, la llegada del ferrocarril (1888) y la elección de la localidad como residencia de verano de la burguesía de la capital valenciana, junto a las instalaciones militares. Además, se inició la alineación de calles, la traída de agua potable, la instalación del alumbrado público, la pavimentación con adoquines y construcción de aceras en las calles. La falta de viviendas y las pésimas condiciones salariales de los jornaleros propiciaron la construcción de cuevas desde finales del siglo XVIII.

En los últimos años del siglo XIX, el municipio inicia una fase de crecimiento, que exige la construcción de nuevos alojamientos, caracterizándose el desarrollo urbano a través de la figura de los ya mencionados ensanches, establecida en la Ley de Ensanche de 1.864 y de 1.876, desarrollada por primera vez en el ensanche de Barcelona 1.859 y con mayor proximidad geográfica en Valencia en 1.859, iniciada su ejecución en el 1.877.

En el municipio de Paterna se proponen un conjunto de ensanches, como son: el del Palacio, Camino de Godella, las Eras, siendo precisamente esta última la que daría origen al barrio de SANTA RITA. El Ensanche de las Eras, aprobado el 27 de octubre de 1.906, se desarrolla con la finalidad de acoger a clases populares, abarcando el ámbito delimitado por las actuales calles Vicente Lerma, Calle Los Molinos, calle Alicante y calle Juan Bautista Peset, definiendo una trama urbana ortogonal que se ha conservado hasta la actualidad.

En 1.892, ante la solicitud de licencias y la no existencia de plano de ensanche, la Comisión de Policía Urbana manifiesta: “Debe dejarse una plaza por ser confluencia de dos caminos, conservando la fuente pública y el abrevadero. Debería hacerse un boceto de plano, cada a la urbanización de la zona llamada a ser el ensanche de la población agrícola de la villa”.

En el plano, se grafica el Ensanche de Las Eras, superpuesto con la cartografía actual del casco urbano y en color negro la cartografía correspondiente al catastral realizado en el año 1.927. Como puede apreciarse, en este año (1.927), el conjunto del barrio de SANTA RITA, a excepción del Ensanche de las Eras, mantenía sus condiciones agrícolas, no habiendo sido ocupado por la edificación.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Durante la Guerra Civil y la posguerra, Paterna fue testigo silencioso de los fusilamientos masivos y sumarios, por parte de ambos bandos, que tuvieron lugar en el Picadero y junto al Cementerio Municipal, prueba de ello son las numerosas fosas comunes que se encuentran en dicho cementerio. Todavía sobreviven en el bosque de La Vallesa toda una serie de trincheras y bunkers de la línea defensiva conocida como “La Inmediata”, realizada entre los años 1938 y 1939 para defender la ciudad de Valencia.

En el actual barrio de SANTA RITA persisten todavía una serie de elementos históricos y arqueológicos de los cuales algunos permanecen visibles (los menos) y el resto ocultos bajo edificios, campos o jardines que nos dan noticias del pasado de este barrio en particular. De época romana contamos con estructuras ligadas a tramos de acueductos. Así en la calle Barranco de Sau, esquina Fuente del Jarro, bajo un edificio de nueva construcción se hallaron los restos de un tramo de acueducto con una anchura máxima de 1,65 m y una mínima de 0,95 m con una profundidad variable que llega hasta 60 cm en su cota máxima. El canal bordeaba la linde del barranco de Sau y continúa en los solares anexos del norte y el sur.

En el solar formado por la Avenida Vicente Mortes, Antonio Machado y Calle Alicante; es decir, donde actualmente se ubica el auditorio municipal ya mencionado con anterioridad en la monografía, se halló un canal de sinuoso recorrido y de 63,30 metros de longitud que se interpretó como el specus o canal de un tramo de acueducto.

Volviendo brevemente al período medieval, se puede afirmar que está bien documentado por la presencia del barrio de las Ollerías Mayores, las cuales se localizan en los alrededores del apeadero de SANTA RITA y junto a la acequia de Moncada, extendiéndose también hacia el norte hasta el parque junto al colegio Sanchis Guarner y el centro polivalente Valentín Hernáez.  En este barrio, históricamente alfarero, se localizaron multitud de hornos y alfarerías que produjeron durante varios siglos piezas cerámicas de excelente calidad y que vieron la luz tras las excavaciones arqueológicas que allí se desarrollaron durante los años 80 y 90 del siglo XX y que aún continúan en la actualidad.

También durante la época medieval, moderna y contemporánea y muy ligados a la acequia de Moncada y de la Uncía, que discurren por los terrenos agrícolas de la parte sur del barrio, se construyeron una serie de molinos, cinco de los cuales: Testar, Escaleta, Ferrando, Martinet y Tandera) aún quedan en pie, aunque han sufrido diversas transformaciones que han alterado su aspecto originario. Durante su periodo de actividad tuvieron diversos usos, metalúrgico, arrocero, textil… aunque el más habitual fue el de la molienda del trigo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Cementerio Municipal

La Vallesa

Sanchis Guarner

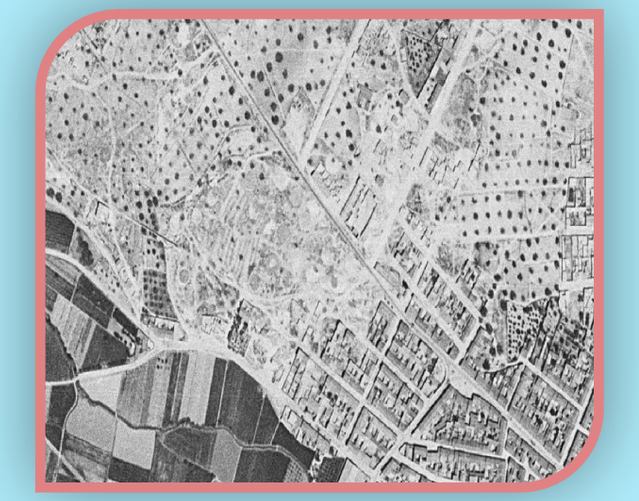
Consum

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Vuelo norteamericano 1.945.

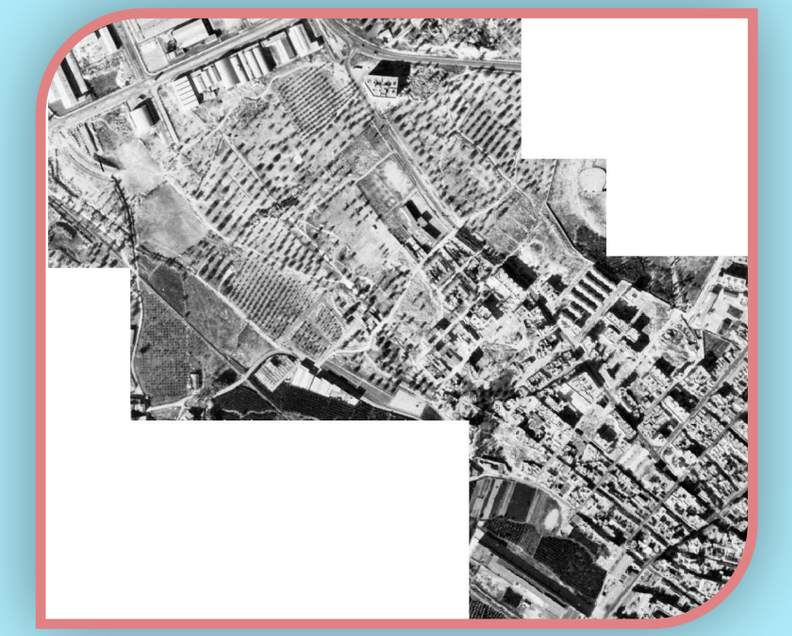


Vuelo norteamericano 1.956.

La llegada del agua potable a Paterna se realizó en el año 1866 gracias a la canalización, desde la Fuente del Jarro, de las aguas del manantial del mismo nombre. De este primitivo canal se conserva el acueducto que salvaba el barranco de Sau y junto al actual Consum de la calle Fuente del Jarro se recuperó parte de ese primitivo canal de cerámica.

Hasta fechas relativamente recientes, el Barrio de SANTA RITA mantuvo la condición de suelo agrícola, manteniéndose esta zona como área destinada a situar usos agrícolas como eran las eras, tal como se aprecia en las siguientes fotografías de los años 1.945 y 1.956

Esta situación se mantuvo hasta la década de 1.960, momento en el que se inicia un importante desarrollo económico en el municipio, extendiéndose también al barrio de SANTA RITA, el cual llevó aparejado la necesidad de un crecimiento urbano residencial, que acogiese a la población que emigraba en aquellas fechas en busca de nuevas perspectivas económicas. En estos años se lleva a cabo la consolidación total de la trama urbana situada entre el barranco del Sau y el ensanche de La Eras, así como la edificación de conjuntos residenciales singulares, como son los Grupos de Belén, y Grupos de San Pedro, y el conjunto de viviendas unifamiliares situadas en las manzanas delimitadas por las calles Vicente Mortes, Palmar, Pizarro y Cid Campeador, así como la implantación del Instituto Peset Alexandre, así como el edificio conocido como Asepeyo, tal como se aprecia en la siguiente imagen



Vuelo interministerial 1.973-1.986.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

El crecimiento urbano del barrio de SANTA RITA en estos años se realiza inicialmente sobre instrumentos de planeamiento de ámbito metropolitano, como fueron el Plan General de Valencia y su Comarca del año 1.946 y el Plan comarcal Gran Valencia del año 1.966. No es hasta la década de los años 70 del pasado siglo, cuando se inicia la redacción de instrumentos de planeamiento municipales, en los que estudiar de forma detallada el desarrollo urbano del municipio. Los primeros borradores se redactan en el año 1.968, culminando con la aprobación del Plan Parcial de Paterna del año 1.973, y posterior modificación en el año 1.986.

En el siguiente plano se refleja la ordenación prevista para el barrio en estos instrumentos

**La situación del barrio en estas fechas queda reflejada en la siguiente imagen.**

**Vuelo nacional 1.980-1.986.**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Las condiciones urbanísticas definidas en el Plan Parcial de Paterna del año 1.986, fueron recogidas prácticamente en su integridad en el Plan General del municipio del año 1.990, estableciendo en el barrio diversos ámbitos de gestión urbanística que se han ido desarrollando hasta fechas actuales, tales como el Sector Los Molinos, Plan de Reforma Interior de SANTA RITA (ver en documentos), Sector D,…

La configuración del barrio de SANTA RITA, tal y como la experimentamos en la actualidad, se materializa en la década del año 2.000 al 2.010, mostrando en la siguiente serie cronológica de fotografías la evolución urbana en el mismo. Este es el momento en el que se ejecutan las actuaciones urbanísticas que finalmente han definido a la comunidad con dotaciones e infraestructuras como el Parque Central, el Parque del Barranco del Sau, Parque del Barranco de la Fuente, los institutos Henry Matisse y Peset Alexandre, el Auditorio municipal y las actuaciones residenciales del Plan de Reforma Interior de SANTA RITA, el sector de Los Molinos, el sector D y el sector Río. El grueso de la información expuesta en este apartado ha sido desarrollada y compartida desde el museo de Paterna.

**Año 2.000. Fuente. Museo de Cerámica de Paterna**

**Año 2.004. Foto del Museo de Cerámica de Paterna**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Diseño urbanístico y viviendas

Año 2.006. Foto del Museo de Cerámica de Paterna

Año 2.008. Foto del Museo de Cerámica de Paterna

Año 2.010. Foto del Museo de Cerámica de Paterna

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Territorio

Retomando los datos expuestos en el Proyecto de Desarrollo Urbano sostenible integrado de Paterna 2015-2020, la distribución de la superficie programada (en Has.) en el municipio de Paterna es la siguiente: Área residencial: 806,2; área Industrial: 369,42; Terciario: 645,79; Rústico: 1.832,52.

| SUPERFICIE PROGRAMADA (EN HAS.) EN PATERNA | |
|---|---|
| **Área Residencial** | 806,2 |
| **Área Industrial** | 369,42 |
| **Terciario** | 645,79 |
| **Rústico** | 1.832,52 |

Las tierras rústicas representan el 49,98% del término municipal, mayoritariamente de secano con abundancia de algarrobos y olivos, mientras que en el pequeño porcentaje de cultivo de regadío destacan los cítricos y las hortalizas.

Respecto al clima, el territorio posee las características típicas del Mediterráneo, con una transición entre el clima templado de latitud media y el subtropical, por lo que goza de inviernos suaves y de veranos calurosos. La temperatura media anual se sitúa en torno a los 17ºC, mientras que las precipitaciones se producen, al igual que en el resto de nuestra zona geográfica, en otoño y primavera.

En cuanto a la vegetación, se puede encontrar en su término municipal una espesura natural de gran interés medioambiental en la zona de La Vallesa, que alberga una importante población de bosque mediterráneo, con pinos y matorral de carrasca, lentisco y coscoja. Esta zona fue declarada por el Decreto 43/2007 de la Generalitat como “Parque Natural del Turia” y forma parte del catálogo de humedales de la Comunidad Valenciana.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Territorio

Desde un punto de vista orográfico, el barrio de SANTA RITA se sitúa en torno a los 70 metros sobre el nivel del mar, presentando una ligera pendiente desde su cota más alta hacia la zona de llanura fluvial que conforma el rio Turia. Climatológicamente, al igual que toda la Comunidad Valenciana, el municipio de Paterna y sus comunidades tienen un clima mediterráneo con inviernos suaves y veranos calurosos, con temperaturas medias anuales que rondan los 17o. A nivel pluviométrico, la precipitación media se sitúa en torno a los 470 mm anuales con máximos en otoñó y mínimos en verano.

El barrio de SANTA RITA específicamente presenta en muchos de sus entramados un carácter marginal, de zonas degradas paisajísticamente con procesos urbanísticos y de habilitación de zonas verdes todavía no consolidados. Estas condiciones territoriales, unidas a la cercanía del polígono industrial marcan, de manera notable, las circunstancias particulares del Barrio, en especial en torno a dos elementos claves en la calidad de vida: la contaminación atmosférica y la contaminación acústica. Estos dos factores ambientales vienen condicionados tanto por las actividades industriales como por el tráfico. Las actividades industriales dentro del barrio no presentan impactos ambientales de consideración.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

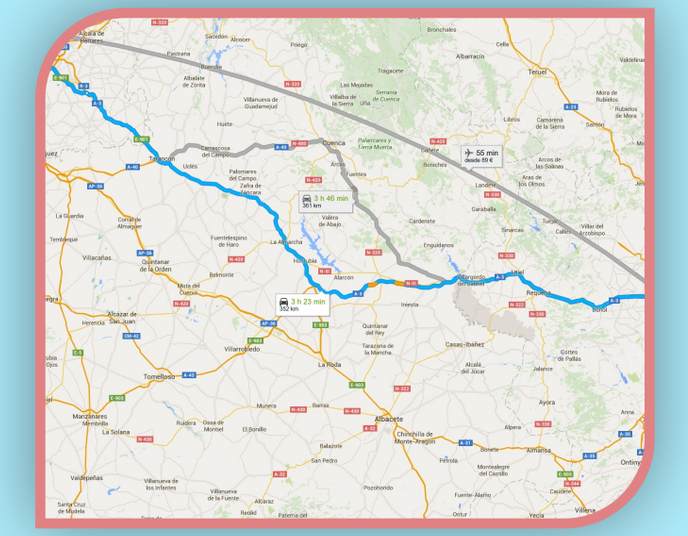
### Territorio

**Redes de comunicación y accesibilidad**

La localización territorial de la localidad de Paterna, la convierte en una población especialmente bien comunicada, a través de la red viaria y de ferrocarril, contando con un acceso privilegiado al aeropuerto de Valencia.

El municipio consta de varios ejes viarios de relevante importancia:

- En primer lugar, destaca la autopista A-7 que recorre el municipio en sentido Suroeste y Noreste. La A-7, que transcurre paralela a toda la costa mediterránea, es la vía más importante del arco mediterráneo, permitiendo conectar entre sí las principales ciudades del levante español (Murcia, Comunitat Valenciana y Catalunya), así como todo el este de la península con Europa. El tramo de la A-7 que trascurre por el término municipal de Paterna, conocido como el BY-PASS, es una autovía que circunvala todo el Área Metropolitana de Valencia, permitiendo un acceso fácil y rápido a las poblaciones de toda la comarca de L'Horta, así como a las principales vías de comunicación con que cuenta la provincia: la autopista A-3, Valencia-Madrid; autopista A-23, Sagunto-Somport; y la N-340, autovía en dirección a Alicante por el interior.




**Autopista A-3**

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Territorio

- Asimismo, la A-7 cruza a la altura de La Cañada con la V-30, autovía de circunvalación de la ciudad de Valencia, que conecta directamente con el Puerto de Valencia.

- En segundo lugar, destaca la autovía CV-35, más conocida como la Pista de Ademúz, que recorre el municipio en sentido Suroeste y noreste. La CV-35 es el vial más importante al oeste de la ciudad de Valencia, y se ha convertido en una de las puertas de acceso más importantes de la capital. Además, es la vía de acceso natural a la Feria de Muestras desde la capital, y conecta Paterna con el Palacio de Congresos FOTO de Valencia.

- La autovía CV-31, también conocida como Corredor Comarcal o Ronda Norte, circunvala la población de Paterna por el este y conecta la V-30 con la CV-35, permitiendo el acceso a la Feria de Muestras desde el sur.

- Además, la N-220 que nace en la CV-35 a la altura del Centro de Producción de Programas de RTTV en Burjassot FOTO, bordea el pueblo de Paterna por el norte y conecta la Pista de Ademúz con la V-11, y es una vía de acceso al aeropuerto de Manises.

- Por último, Paterna se comunica con la vecina Manises FOTO a través de dos carreteras que cruzan el cauce del río Túria, la CV-371, que conecta los centros urbanos de ambas poblaciones, y la V-11, que enlaza con la CV-365 y la N-220 y comunica excelentemente Paterna con el aeropuerto de Valencia (ubicado en Manises).

Toda esta red viaria descrita con anterioridad, con la excelente accesibilidad que conlleva, dota a Paterna, y en especial a sus áreas empresariales, de un importante factor de competitividad, aunque también como veremos en páginas posteriores, tiene repercusiones negativas en la movilidad y la contaminación. Específicamente y en relación con SANTA RITA, esta amplia red viaria permite una efectiva comunicación del barrio y de sus pobladores con los diferentes enclaves urbanísticos en los que desarrollan sus acciones de vida cotidiana. SANTA RITA se encuentra enmarcada en un punto de intercepción de estas vías.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Territorio

**Red de ferrocarriles y autobuses**

El término municipal de Paterna es atravesado en sentido sureste-noroeste por la línea férrea Valencia-Llíria, donde trascurre la línea 1 de la red de Metro de Valencia (Metrovalencia). Esta línea consta de seis paradas en Paterna, siendo una de ellas la parada de SANTA RITA. Asimismo, la línea 4 de Metrovalencia, correspondiente a la línea de tranvía de la ciudad, que transcurre por el norte de Valencia, también tiene parte de su recorrido en el municipio de Paterna.

En la actualidad, dicha línea presta servicio hasta el área residencial de Terramelar y la Feria de Muestras, y se ha inaugurado recientemente su ampliación a Valterna (Lloma Llarga), el barrio de La Coma y el Centro de Ocio Heron City.

Centro de Ocio Heron City

Con respecto al servicio de autobuses, la línea 62 de la Empresa Municipal de Transportes de Valencia(EMT) ofrece servicio hasta Terramelar y la Feria de Muestras. Igualmente, Paterna dispone de un servicio de autobuses municipal que cuenta con una línea con el siguiente recorrido: Valterna (Lloma Llarga), La Coma, Burjassot, Terramelar, Paterna, Polígono Fuente del Jarro, La Cañada y Colinas de San Antonio. La red de Autobuses Metropolitanos de Valencia (MetroBus), presta al municipio servicio de transporte de pasajeros a través de su línea regular 140.

El barrio de SANTA RITA es atravesado por autobuses del Transporte Municipal de Paterna, los cuales cruzan el casco urbano desde los Juzgados ubicados en el barrio hasta Campamento, desde donde parten a diversos destinos de la provincia, siendo utilizado en época de verano hacia Port Saplaya, en el municipio de Alboraya.

Este contexto de alta densidad y complejidad de infraestructuras territoriales, ha convertido al Paterna en un municipio con gran poder de atracción de población y de actividades, configurándose en un centro de servicios dotacionales y terciarios-comerciales del área metropolitana de Valencia.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Territorio

Hay mucha gente que no se atreve a utilizar el metro y bajarse en este apeadero por miedo.

La parada del metro está en malas condiciones porque no hay para comprar billetes y el transporte público, en general, es pésimo, porque muchas veces no cumplen con los horarios establecidos, especialmente en verano.

No únicamente el barrio está degradado, sino que la población también está en situación de degradación. Además, es necesario señalar que donde hay población más vulnerable es más fácil de engañar desde las instituciones públicas y privadas para obtener beneficios, ya que se les utiliza especialmente para cuestiones laborales y aprovechándose de las necesidades que tienen.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Territorio

Barrio de La Coma

Juzgados de Paterna

Cuando compramos el piso hace trece años me daba un poco de miedo por la fama de Paterna. Pero hay mucha diversidad. Pusieron los juzgados y ha crecido con nuevas construcciones y nuevos vecinos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

**Demografía**

### Análisis demográfico en tres momentos:

**Pasado reciente**

**Presente**

**Futuro Próximo**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Pasado reciente**

Paterna contaba con alrededor de 3.505 habitantes en el año 1900. La creación del Polígono Fuente del Jarro favoreció la inmigración entre los años 1950 y 1970, período de tiempo donde el municipio experimentó un importante cambio social y urbanístico, llegándose a triplicar su población. En cuanto a la evolución de la población paternense, habría que indicar que el primer incremento significativo se produjo en la década de 1960, coincidiendo con la época del desarrollismo, la que trajo aparejada un crecimiento del 34,6%; y especialmente en los primeros cinco años de la década siguiente, con un aumento del 33,2%. Por lo que respecta al origen de la población, en 1994 la población nacida fuera de la localidad suponía el 32%, siendo su procedencia especialmente de Castilla la Mancha y Andalucía.

Dicha evolución nos habla de un municipio que crece constantemente en su margen poblacional. Así lo reflejan las últimas cifras de empadronamiento publicadas por el Instituto Nacional de Estadística, según las cuales la localidad que más ha crecido en cuanto a número de habitantes ha sido Paterna, al pasar de los 61.941 habitantes con que contaba en 2008 a 67.356 en 2012, un 8,7% más. La gráfica a continuación nos da luces al respecto.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Pasado reciente**

| PATERNA - Evolución de la población desde 1900 hasta 2013 | | | |
|---|---|---|---|
| AÑO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
| 2013 | 33.475 | 33.684 | 67.159 |
| 2012 | 33.581 | 33.775 | 67.356 |
| 2011 | 33.435 | 33.513 | 66.948 |
| 2010 | 33.002 | 32.919 | 65.921 |
| 2009 | 32.136 | 31.887 | 64.023 |
| 2008 | 31.097 | 30.844 | 61.941 |
| 2007 | 29.589 | 29.454 | 59.043 |
| 2006 | 28.737 | 28.606 | 57.343 |
| 2005 | 27.206 | 27.354 | 54.560 |
| 2004 | 25.423 | 25.739 | 51.162 |
| 2003 | 24.622 | 25.061 | 49.683 |
| 2002 | 24.037 | 24.330 | 48.367 |
| 2001 | 23.613 | 24.074 | 47.687 |
| 2000 | 23.480 | 24.018 | 47.498 |
| 1999 | 23.317 | 23.874 | 47.191 |
| 1998 | 22.932 | 23.447 | 46.379 |
| 1996 | 23.454 | 23.959 | 47.413 |

| PATERNA - Evolución de la población desde 1900 hasta 2013 | | | |
|---|---|---|---|
| AÑO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
| 1995 | 23.407 | 23.877 | 47.284 |
| 1994 | 22.713 | 23.231 | 45.944 |
| 1993 | 21.625 | 22.163 | 43.788 |
| 1992 | 20.668 | 21.213 | 41.881 |
| 1991 | 20.284 | 20.797 | 41.081 |
| 1990 | 24.144 | 24.404 | 48.548 |
| 1989 | 21.279 | 21.577 | 42.856 |
| 1988 | 19.123 | 19.431 | 38.554 |
| 1987 | 17.704 | 17.979 | 35.683 |
| 1986 | 17.074 | 17.299 | 34.373 |
| 1981 | 0 | 0 | 34.425 |
| 1970 | 0 | 0 | 22.944 |
| 1960 | 0 | 0 | 16.951 |
| 1950 | 0 | 0 | 11.724 |
| 1940 | 0 | 0 | 10.008 |
| 1930 | 0 | 0 | 6.353 |
| 1920 | 0 | 0 | 5.042 |
| 1910 | 0 | 0 | 3.781 |
| 1900 | 0 | 0 | 3.509 |

**Características de la población de Paterna (PLAN PATERNA CIUDAD 2015)**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

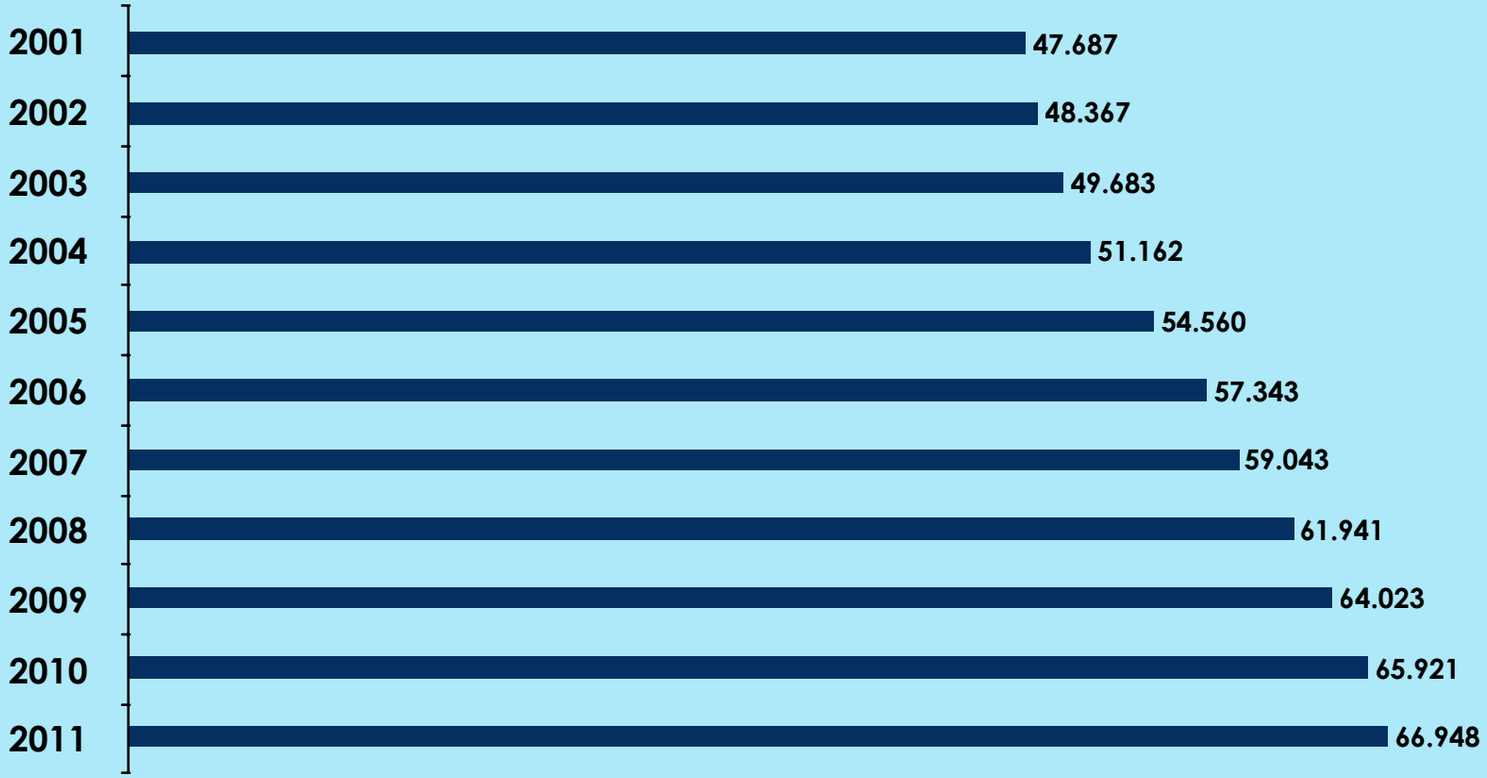
## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Pasado reciente**

De lo expuesto anteriormente se deduce que el municipio de Paterna ha experimentado un espectacular crecimiento de la población en los últimos años. De hecho, en un siglo, la población se ha multiplicado casi por 20, superando los 66.000 habitantes en 2010.

Evolución de la población de Paterna




Fuente: IVE, 2011.

Sumado a los criterios y datos antes esbozados, debemos hacer constar el importantísimo contingente de población flotante, fundamentalmente en días festivos, vacaciones y, sobretodo, el período estival, en los que la población de las urbanizaciones aumenta considerablemente.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

El crecimiento actual de la población paternense se debe fundamentalmente a la creación de nuevas áreas residenciales, así como a la expansión de las zonas industriales en el término municipal. En enero de 2012, el número de habitantes era de 67.356 (33.775 mujeres y 33.581 hombres), representando la población extranjera el 8,78% (5.915 habitantes) del total, siendo la rumana (17,9%), la marroquí (8,5%) y la colombiana (7,4%), las principales nacionalidades extranjeras que habitaban en dicho momento el territorio.

**AÑO 2012 (Datos padrón municipal)**

| Población de Paterna | Mujeres | Hombres |
|---|---|---|
| 67.356 | 33.775 | 33.581 |

Este incremento de la población ha tenido dos fases claramente diferenciadas entre sí. La primera, situada entre los años 1968 y 1980, está relacionada con la fuerte inmigración de otras comunidades a la Provincia de Valencia y que fue absorbida en gran parte por el Área Metropolitana de la Ciudad de Valencia. La segunda fase, en la cual nos encontramos inmersos en la actualidad, se produce por la afluencia de población procedente de la Ciudad de Valencia, con otro tipo de motivaciones en su asentamiento. Algunas de estas motivaciones tienen una base laboral y otras se deben al incremento de la calidad y el nivel de vida que se va produciendo en la Comunitat Valenciana.

Para adentrarnos mejor en las dinámicas que se van produciendo en torno al tema demográfico, a continuación se graficará brevemente la densidad de población existente en dichos escenarios sociales.

**Densidad de la población de Paterna y SANTA RITA**

| | |
|---|---|
| **DENSIDAD DE LA POBLACION DE PATERNA** | **28,27 Hab/km2** |
| **DENSIDAD DE LA POBLACION DE SANTA RITA** | **17,01 Hab/km2** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

Complementariamente a la densidad de población, presentada previamente, a continuación se hace referencia a los datos demográficos, que nos permiten trazar una comparativa y plantearnos aproximaciones al hecho particular.

**Tabla de datos demográficos por edad:**

| Rango de Edades | Bº SANTA RITA | PATERNA |
|---|---|---|
| **De 0 a 9 años** | 1.623 | 9.116 |
| **De 10 a 19 años** | 1.128 | 6892 |
| **De 20 a 29 años** | 1.252 | 7.093 |
| **De 30 a 39 años** | 2.769 | 13.763 |
| **De 40 a 59 años** | 3.284 | 19.569 |
| **Más de 60 años** | 1.582 | 11.424 |
| **TOTAL** | **11.638** | **67.857** |

**(Datos facilitados por el Ayuntamiento de Paterna, Concejalía de Garantía Social)**

En Santa Rita hay un grupo importante de población joven mayor de 18 años, a los que se ve desmotivados y como que han asumido el rol de la calle. No ven salida. Viven mucho en la calle. La desmotivación de las familias se transmite a los hijos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

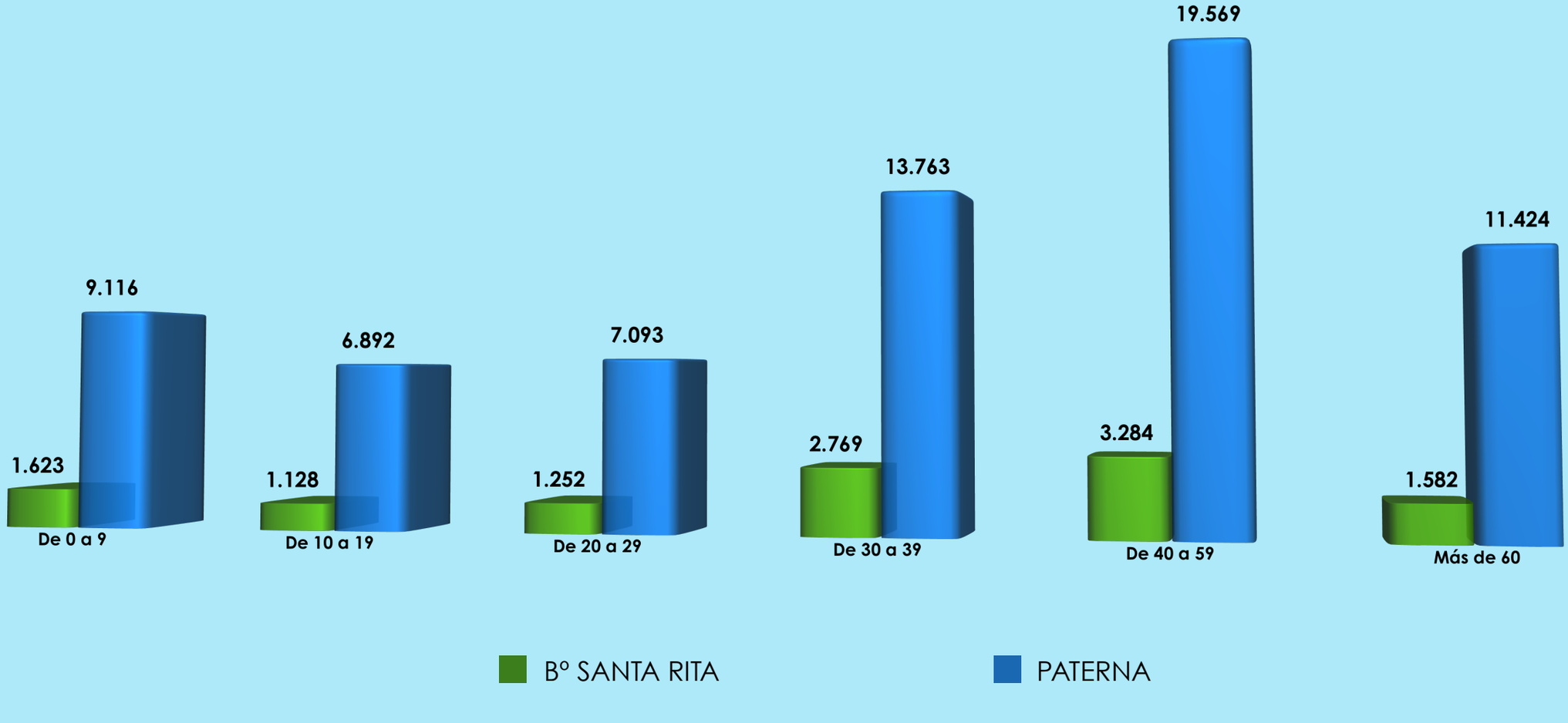
## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

A continuación se grafican los datos demográficos por edad, a través del establecimiento de una comparativa entre Paterna y SANTA RITA.

**Gráfica de datos demográficos por edad:**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

De igual modo, la posterior tabla permite comprender mejor los respectivos desgloses que se producen en los citados territorios, pero desde una perspectiva comparativa entre mujeres y hombres.

**Tabla de datos demográficos por edad y sexo:**

| RANGO DE EDADES | Bº SANTA RITA | | PATERNA | |
|---|---|---|---|---|
| | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES |
| De 0 a 9 años | 829 | 794 | 4.701 | 4.415 |
| De 10 a 19 años | 584 | 544 | 3.603 | 3.289 |
| De 20 a 29 años | 620 | 632 | 3.540 | 3.553 |
| De 30 a 39 años | 1.442 | 1.327 | 6.953 | 6.810 |
| De 40 a 59 años | 1.658 | 1.626 | 9.852 | 9.717 |
| Más de 60 años | 723 | 859 | 5.155 | 6.269 |
| TOTAL | 5856 | 5782 | 33.804 | 34.053 |

**Datos facilitados por el Ayuntamiento de Paterna, Concejalía de Garantía Social**

Santa Rita es como una bolsa grande y creciendo de marginados, estamos en una especie de corazón de la marginación y se han quitado del medio a muchas personas. Los niños son el futuro y deberían estar en otros lugares y aprendiendo otras cosas, no tienen por qué estar constantemente viendo miseria, a personas que la están pasando mal y muchas veces sufriendo ellos mismos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

Los anteriores datos y criterios nos dan luces en torno a situaciones y dinámicas que se suceden en espacios sociales al interno del territorio y que a partir de ahora serán abordados comparativamente desde una perspectiva complementadora y más generalista, la que nos permitirá desarrollar una visión más integrada de los procesos que sobre la base de los componentes demográficos, se generan en torno a las categorías planteadas.

Así encontramos que a 1 de enero de 2014, última cifra oficial con que contamos procedente del INE, Paterna contaba con 67.156 habitantes y en marzo de 2004 la estadística de habitantes ofrecía los siguientes datos:

| HABITANTES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---|---|---|---|
| < 18 AÑOS | 5.834 | 5.616 | 11.450 |
| De 19 a 35 años | 8.204 | 7.823 | 16.027 |
| De 36 a 65 años | 10.135 | 10.096 | 20.231 |
| > 65 años | 2.447 | 3.399 | 5.846 |
| TOTALES | **26.620** | **26.934** | **53.554** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

La población se distribuía en los siguientes núcleos de población:

| HABITANTES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---|---|---|---|
| CENTRO | 3.866 | 3.697 | 7.563 |
| ALBORGÍ | 4.522 | 4.490 | 9.012 |
| CAMPAMENTO | 4.111 | 3.913 | 8.024 |
| LA CANYADA | 4.454 | 4.389 | 8.843 |
| LA COMA | 1.982 | 1.912 | 3.894 |
| SANTA GEMA | 579 | 620 | 1.199 |
| SANTA RITA | 4.465 | 4.574 | 9.039 |
| TERRAMELAR | 1.368 | 1.329 | 2.697 |
| LLOMA LLARGA | 774 | 837 | 1.611 |
| DISEMINADOS | 813 | 859 | 1.672 |
| TOTALES | **26.620** | **26.934** | **53.554** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

Según datos del Padrón del municipio de Paterna y centrando el análisis en el tema de las migraciones que han impactado en el territorio, a fecha de 1 de enero de 2011 la composición de la población de la localidad era la siguiente:

| POBLACIÓN | TOTAL | MEN. DE 16 AÑOS | DE 16 A 64 AÑOS | DE 65 Y MÁS |
|---|---|---|---|---|
| PATERNA | 66853 | 13129 | 26396 | 7328 |
| ESPAÑOLA | 61352 | 12217 | 41952 | 7183 |
| EXTRANJERA | 5501 | 911 | 4445 | 145 |
| EXTRANJERA, DE UN PAÍS MIEMBRO DE LA UE | 2395 | 347 | 1972 | 76 |
| EXTRANJERA, DE UN PAÍS NO MIEMBRO DE LA UE | 319 | 55 | 252 | 13 |

**Fuente. INE 2011. (Consulta realizada enero 2013)**

En el barrio se necesita seguir trabajando con las diversidades, con las personas que lo necesitan más.

Todos somos personas iguales, tenemos los mismos derechos, blancos y negros y podemos convivir bien.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

Se puede afirmar que la evolución de la población inmigrante en los últimos diez años ha sido paulatina y tranquila, sin grandes avalanchas. En 1996 en Paterna vivían 397 inmigrantes, que suponían el 0,8% de la población. Mientras que en 2011 eran 5501 los habitantes extranjeros de Paterna. Del total, 2395 eran miembros de países comunitarios, que se localizan fundamentalmente en la Canyada y Lloma Llarga, mientras que la población extracomunitaria se sitúa en la Coma y Terramelar.

En lo referido a la densidad demográfica, en 2008 se situaba en torno a 1.647 habitantes por kilómetro cuadrado, tasa inferior a la densidad media de l'Horta que para el mismo año era de 2.396 habitantes por kilómetro cuadrado. En 2011, la densidad de Paterna aumentó hasta los 1.867 habitantes por kilómetro cuadrado.

Podemos explicitar que Paterna es un municipio joven, porque de sus 67.747 habitantes, más de 12.000 tienen menos de 15 años. En cuanto a los grupos de edad, predominan los individuos que tienen entre 25 y 44 años, los que suponen el 36 % del total según los datos del Ayuntamiento de Paterna de enero 2013. A su vez, el barrio de SANTA RITA es una de las comunidades que más niños, adolescentes y jóvenes tiene en su seno, lo que requiere del desarrollo de estrategias y acciones coherentes, para dotar de sentido los proyectos de vida de los mismos.

El índice de longevidad es muy similar a nivel municipal (46,2%), provincial (49,6%) y autonómico (48%). Sin embargo, los indicadores de maternidad y tendencia son ligeramente superiores en Paterna (26,3% y 119,2% respectivamente), frente a un índice de maternidad de 21,7% (provincia) y 21,5 % (autonomía) y de 105,7% y 103,5% en el indicador de tendencia. Además, la tasa de reemplazo es más alta en Paterna (131,40%), encontrándonos con resultados similares en el barrio de SANTA RITA.

> Te preguntan todo lo que haces: un día le preguntaron: "por qué ayudas a la mora y no a nosotros"; "solo a la mora". Y dijo, "yo ayudo a todo el mundo, no a las nacionalidades". Ése es mi barrio, pero lo quiero también.

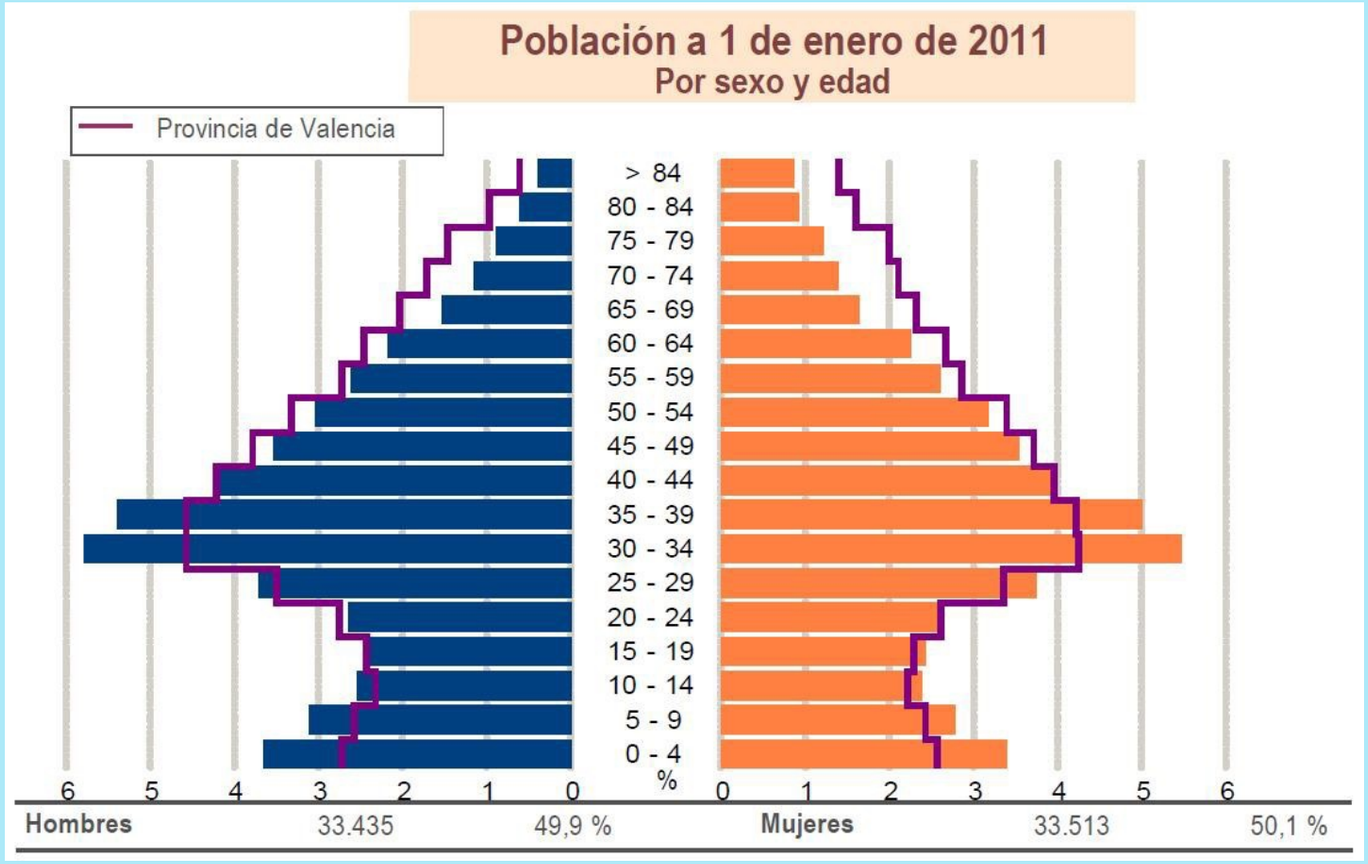
# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

Este dato es especialmente importante, ya que refleja la existencia de un importante número de jóvenes de 20 a 29 años preparados para el relevo generacional del colectivo de 55 a 64 años, lo que conlleva una tasa de dependencia de la población inferior.




**Fuente: ficha municipal de Paterna (IVE, 2011)**

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

Sin embargo, si trazamos en el horizonte la perspectiva del año 2016, veremos que la tendencia puede invertirse, ya que se dará un incremento de la franja de población de entre 66 y 100 años. Esto supondrá que si actualmente la población comprendida en este rango de edad es superior al 11 % de los habitantes de Paterna, en 2016 este porcentaje se situará en el por encima del 16 %, lo que provocará un incremento de la demanda en determinados servicios.

Para dar más peso a las informaciones y datos previamente explicitados, podemos elaborar el siguiente cuadro con los valores para el Municipio de Paterna en comparación con la Provincia de Valencia y la Comunidad Valenciana, variables y criterios que nos facilitarán la comprensión global en torno a los itinerarios por dónde se encauzan los temas de análisis sociodemográficos:

**INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS. 2013**

| INDICE | PATERNA | PROV. VALENCIA | C. VALENCIANA |
|---|---|---|---|
| Dependencia (Pob.<15 + Pob >64)/(Pob de 15 a 64) x 100 | 43,4 | 49,66 | 51,10 |
| Dependencia juvenil (Pob.<15)/ (Pob de 15 a 64) x 100 | 27,0 | | |
| Dependencia anciana (Pob >64)/ (Pob <15) x 100 | 16,4 | | |
| Envejecimiento (Pob >64)/ (Pob de 15 a 64) x 100 | 60,7 | | |
| Longevidad (Pob.>74 / Pob >64) x 100 | 46,1 | | |
| Maternidad (Pob.de 0 a 4 / Mujeres de 15 a 49) x 100 | 27,0 | | |
| Tendencia (Pob.de 0 a 4 / Pob de 5 a 9) x 100 | 108,2 | 95,99 | 94,51 |
| Renovación de la población activa(Pob.de 20 a 29 / Pob de 55 a 64) x 100 | 108,2 | 99,67 | 98,47 |

Fuente: Instituto Valenciano de Estadísticas (IVE)

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

A su vez, este incremento de población durante los últimos 50 años, ha tenido dos fases claramente diferenciadas entre sí. La primera, situada entre los años 1968 y 1980, está relacionada con la fuerte inmigración de otras comunidades a la provincia de Valencia y que fue absorbida en gran parte por el Área Metropolitana de la Ciudad de Valencia. La segunda fase se produce por la afluencia de población procedente fundamentalmente de la Ciudad de Valencia. Para lograr una comprensión más acertada de lo que se quiere exponer, se propone la siguiente gráfica.

| MUNICIPIOS | POBLACIÓN TOTAL 2013 | VARIACIÓN % (2000 – 2013) |
|---|---|---|
| Torrent | 80.759 | 25,04 |
| Gandía | 78.543 | 32,85 |
| Paterna | 67.159 | 41,4 |
| Sagunt | 65.190 | 14,86 |
| Alzira | 44.788 | 10,16 |
| Mislata | 43.775 | 7,77 |
| Burjassot | 38.148 | 8,46 |
| Ontinyent | 36.974 | 15,81 |
| Manises | 31.057 | 19,73 |
| Aldaia | 31.028 | 26,72 |
| Alaquàs | 30.273 | 12,38 |
| Xirivella | 29.796 | 14,21 |
| Xativa | 29.400 | 15,39 |
| Sueca | 28.961 | 13,99 |

| MUNICIPIOS | POBLACIÓN TOTAL 2013 | VARIACIÓN % (2000 – 2013) |
|---|---|---|
| Algemesí | 28.000 | 11,87 |
| Quart de Poblet | 25.174 | -3,66 |
| PROVINCIA VALENCIA | 2.566.747 | 16,53 |
| COMUNIDAD VALENCIANA | 5.113.815 | 24,06 |

Tomado del proyecto de desarrollo urbano sostenible integrado de Paterna 2015-2020

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

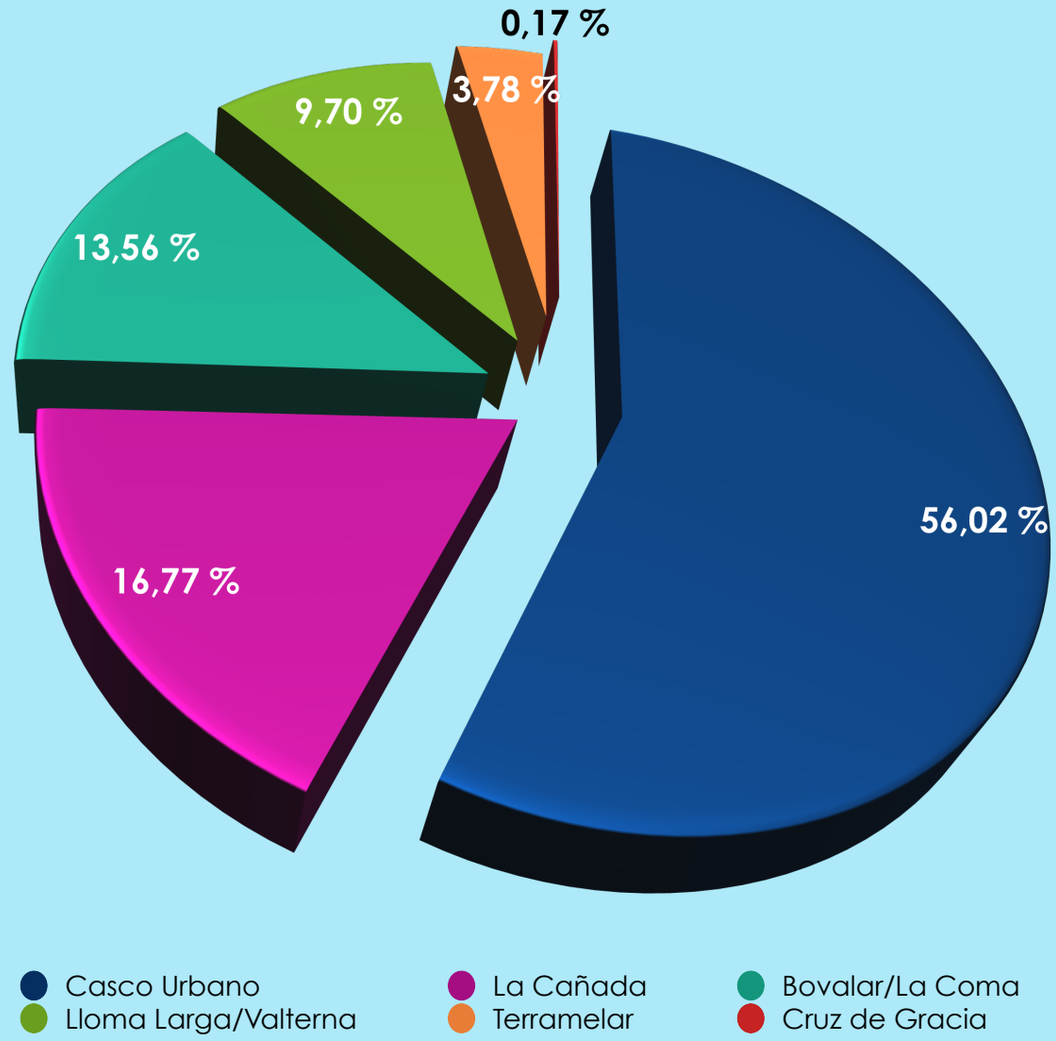
### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

Respecto a la distribución de la población, encontramos que el término de Paterna está altamente segregado, dividiéndose la población en diversos núcleos urbanos o zonas residenciales, de tal forma que casi la mitad de la población reside en urbanizaciones que se expanden por el término municipal.

**A su vez el casco urbano presenta los siguientes barrios:**

| Núcleos Urbanos | Habitantes | % |
|---|---|---|
| Casco Urbano (Incluye Santa Rita) | 37.618 | 56.01 |
| La Cañada | 11.262 | 16.77 |
| Bovalar/La Coma | 9.108 | 13.56 |
| Lloma Larga/Valterna | 6.517 | 9.70 |
| Terramelar | 2.538 | 3.78 |
| Cruz de Gracia | 116 | 0.17 |
| **Total** | **67.159** | **100** |



# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Presente**

En lo referente a la densidad poblacional, hay que destacar que aunque Paterna posee un término municipal de gran extensión, su densidad de población es de 1.873,33 habitantes por kilómetro cuadrado, siendo relativamente elevada si la comparamos con otros territorios:

| MUNICIPIOS | DENSIDAD POBLACIÓN (Hab/Km2) 2013 |
|---|---|
| Torrent | 1.165,02 |
| Gandía | 1.291,19 |
| Paterna | 1.873,33 |
| Sagunt | 492,52 |
| Alzira | 405,61 |
| Mislata | 21.250,00 |
| Burjassot | 11.089,53 |
| Ontinyent | 294,78 |
| Manises | 1.580,51 |
| Aldaia | 1.933,21 |
| Alaquàs | 7.762,31 |
| Xirivella | 5.785,63 |
| Xativa | 384,01 |

| MUNICIPIOS | DENSIDAD POBLACIÓN (Hab/Km2) 2013 |
|---|---|
| Sueca | 313,02 |
| Algemesí | 675,02 |
| Quart de Poblet | 1.281,77 |
| Provincia Valencia | 237,50 |
| Comunidad Valenciana | 219,91 |

Los grupos demográficos con mayor presencia van desde los 25 a los 39 años, tanto hombres como mujeres. El 50% de la población tiene menos de 34 años y un 80% no alcanza los 54. Por tanto, una primera aproximación de la estructura por edad de Paterna, nos desvela que la población es relativamente joven. Además, según datos del INE, Paterna, se encuentra, entre los 10 municipios de la Provincia de Valencia que cuentan con un menor porcentaje de población mayor de 65 años.

**Fuente: Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020**

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia demográfica de la comunidad y de acontecimientos relevantes.

**Futuro próximo**

Lo cierto es que Paterna es un territorio que constantemente se está dando nacimiento en nuevas líneas estratégicas, en nuevas formas expresivas y en búsquedas alternativas de su propio desarrollo. Una ciudad innovadora que no reniega a su memoria histórica, pero que apuesta por la refundación de sus valores, estructuras y lógicas, para convertirse en un espacio moderno, inclusivo y habilitador de opciones positivas de vida para sus ciudadanos y comunidades. Una ciudad que innova, que promueve nuevas formas de convivencia y enriquece los modos en que manifiesta su vida cotidiana: diversa, inclusiva, cada vez más y mejor propositiva.

Por estas razones exponemos a continuación algunos de los criterios valorativos que se recogen en el Plan Ciudad Paterna 2015 y que reflejan cualidades del municipio que no deben ser relegadas a planos secundarios, a la hora de comprender sus dinamismos internos y sus búsquedas emancipatorias por construir, donde el componente demográfico ocupa y ocupará un lugar relevante.

**Paterna: Ciudad tradicional vs. Ciudad innovadora**

| Ciudad Tradicional | Ciudad Innovadora |
|---|---|
| Gestión centrada en la expansión de la ciudad. | Gestión centrada en la calidad de vida de la ciudad. |
| La administración controla los servicios. | La administración promueve los servicios. |
| Ciudadanos usuarios. | Consumidores de servicios. |
| La principal herramienta de la gestión urbana es el plan para la utilización del suelo, el Plan General de Ordenación Urbana (PGOU). | La herramienta en la que se apoya la gestión urbana es el plan estratégico de la ciudad. |
| Base económica especializada en el sector industrial. | Base económica diversificada en el sector servicios. |
| Las intervenciones en la ciudad son competencia del sector público. | Las intervenciones en la ciudad introducen modelos de colaboración público-privada. |

**Fuente: "Marketing de Ciudades". Elizagarate, Victoria. 2008**

### Futuro próximo

De la evolución de la población de Paterna por zonas residenciales es importante destacar que:

- La población del Casco Urbano propiamente dicha pierde peso sobre el total del municipio, fruto de un menor crecimiento respecto al resto de zonas.
- Los mayores niveles de crecimiento se dan en el Barrio de La Coma/ Santa Gema, que duplica su población y en la nueva zona residencial de Valterna/Lloma Llarga.
- La Cañada también muestra un cierto nivel de crecimiento, pasando de ser una zona eminentemente de segunda residencia a una zona con incremento de la vivienda principal.
- El área residencial de Terramelar permanece estancada durante este último período.
- En el caso de SANTA RITA, también se manifiesta un cierto equilibrio a lo largo del tiempo.

Siguiendo la misma línea de desarrollo y evolución de Paterna, podemos decir que SANTA RITA es una comunidad en la que prevalece la juventud, contando además con una creciente población activa, que cada vez alcanza superiores niveles formativos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

**Economía**

**Sectores productivos**

**Promoción y dinamización económica y comercial**

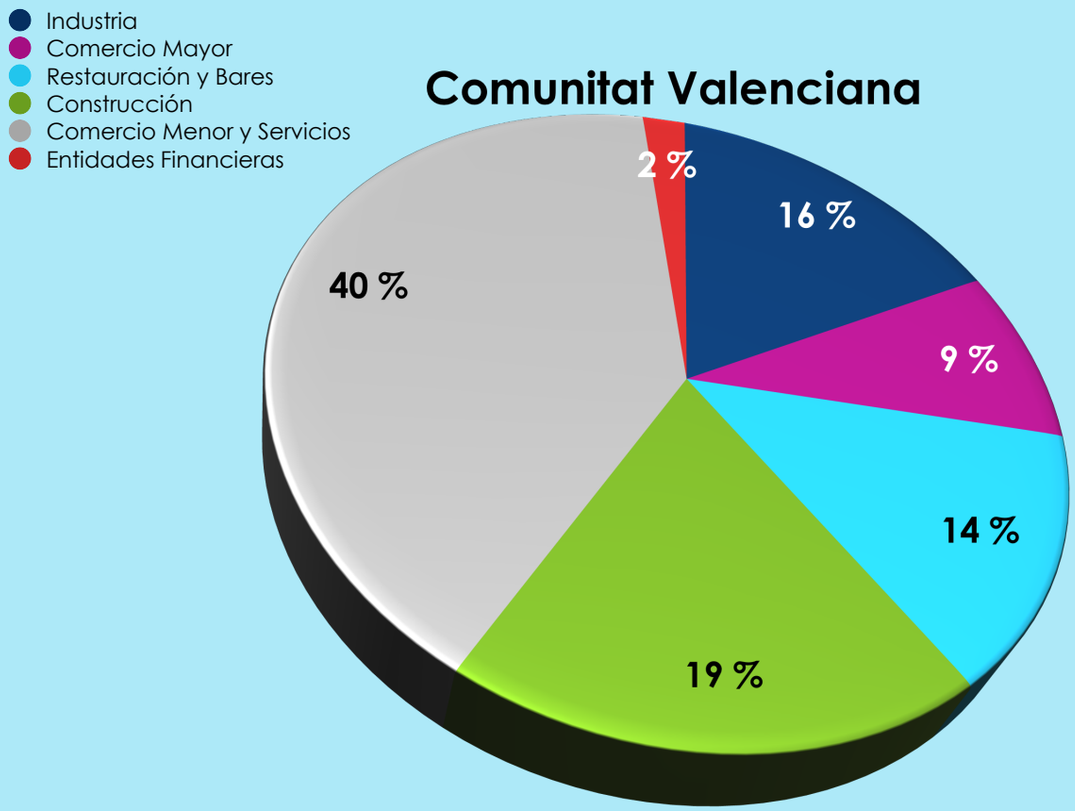
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

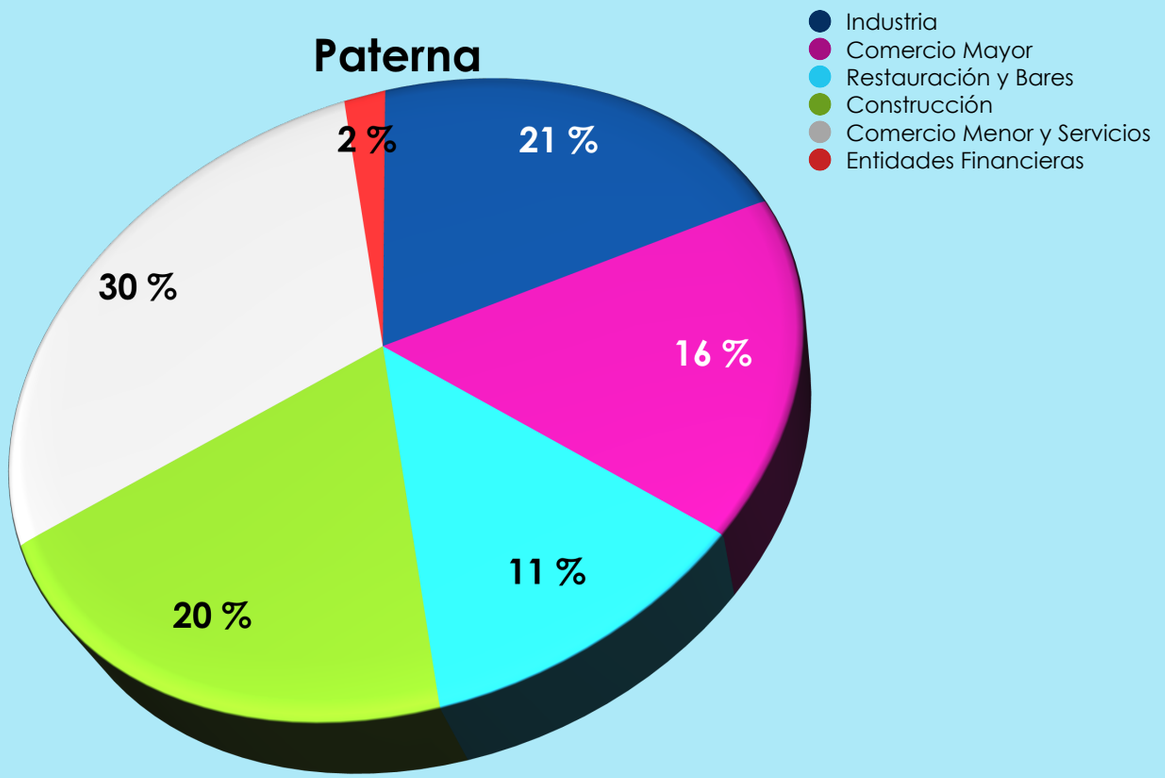
## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

Paterna es un municipio fundamental en términos de actividad económica en el contexto de la comarca de l’Horta y de la Comunitat Valenciana. Si analizamos la distribución por sectores de su estructura económica, encontramos los siguientes datos, según se exponen en el Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020:



## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

De la comparación hay que destacar varios aspectos:

- Que la economía de Paterna es 5 puntos porcentuales más industrial que la de la Comunidad Valenciana.
- La elevada participación del comercio mayorista (con una especial relevancia del interindustrial) en la estructura productiva del municipio, alcanza un valor porcentual que casi duplica al de la Comunidad.
- Que es el sector comercial y de servicios el que más peso tiene en la estructura económica local (siempre medido en términos de establecimientos IAE y no en aportación al PIB local), aunque menos que en el ámbito autonómico.
- Que la relevancia de las actividades relacionadas con la construcción (sector más afectado por la crisis) es muy similar en ambos casos.
- Que la actividad hostelera es ligeramente inferior en nuestro municipio.

Para profundizar en la comprensión del hecho económico, pasamos a continuación a realizar una breve visión de las características de los distintos sectores de actividad, para en un posterior acápite valorar los dinamismos y las formas a través de la cual se promueve la economía en el municipio:

# Características estructurales de la comunidad de intervención

## La economía de la comunidad

### Sectores productivos

**Industria**

Aunque es el sector servicios el que supone un mayor número de actividades y de empleo en la localidad, hay que destacar que, comparado con otras ciudades, Paterna es un municipio donde destaca la especialización relativa en la industria, la que supone casi el 30% del empleo local. Este hecho se relaciona con la existencia en el territorio de diversos núcleos de localización empresarial y a la disponibilidad de suelo para uso industrial y terciario con buenas comunicaciones.

La superficie destinada a usos industriales supone el 14,35 % de la superficie total del término municipal. Por otra parte, la puesta en marcha de estas áreas industriales implica la existencia de un elevado número de empresas, las cuales se grafican a continuación, tomando como referencia los datos expuestos en el Proyecto de Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020. Específicamente en SANTA RITA están creadas las condiciones para que su población aproveche este tipo de circunstancias favorables, lo que entre otros factores está dado por la cercanía del barrio con respecto a los centros industriales del territorio y por la juventud capacitada que habita en la comunidad.

| DENOMINACIÓN | Ha. | Nº aprox empresas |
|---|---|---|
| Polígono Industrial “Fuente del Jarro” | 235,24 | 450 |
| Parque Tecnológico de Paterna | 104,00 | 600 |
| Parque Empresarial “Táctica” | 139,18 | 200 |
| Polígono Industrial “L’Andana” | 35,77 | 45 |
| Parque Científico de la Universidad de Valencia | 41,79 | 70 |
| TOTAL | **555,98** | **1.365** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

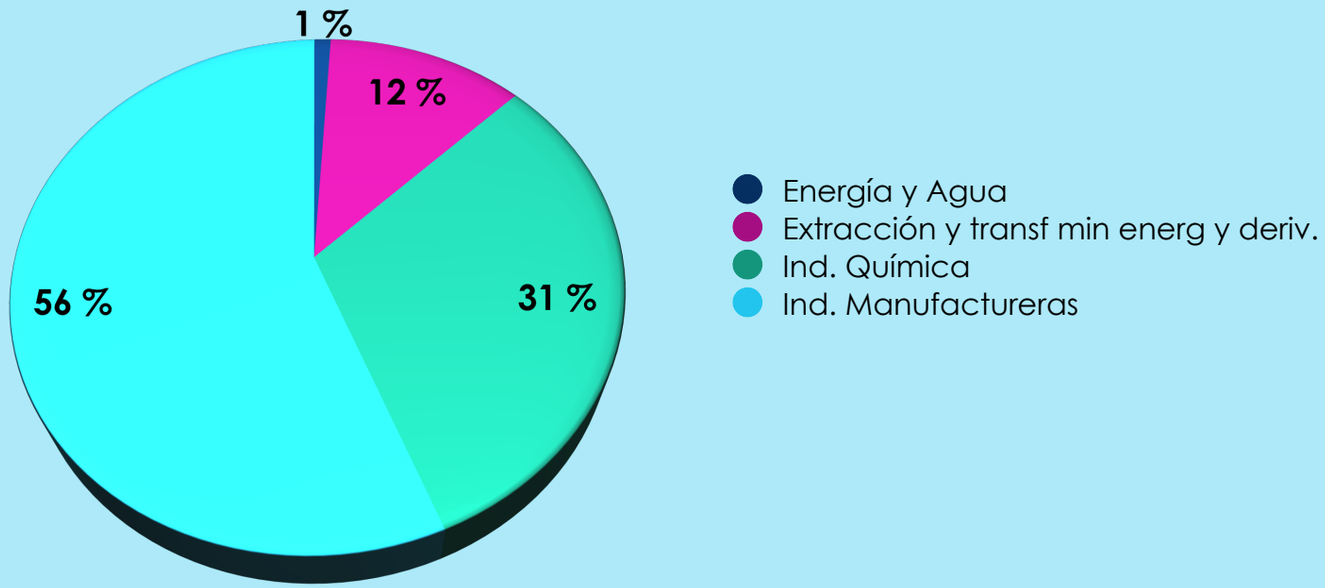
#### Sectores productivos

**Industria**

También se puede afirmar que ya es una realidad la ampliación de las zonas industriales en el término municipal (5.261.000 m2 frente a las 2.663.000 m2 del año 1999). Todo ello configura y convierte a Paterna en una de las ciudades industriales y de servicios más importantes de toda Europa, lo que sin lugar a dudas está marcando y condicionará el futuro próximo del territorio y de sus barrios concretamente, aspecto que ya centrándonos en el barrio de SANTA RITA, no debe ser perdido de vista, por las propias características concretas de éste último (cercanía a las zonas industriales del municipio, diversidad de personas que habitan en el vientre de la comunidad, formación y capacitación de la población y tendencia joven de la misma).

Por otra parte, por lo que respecta a este importante sector industrial, hay que resaltar el hecho de que Paterna presenta una elevada diversificación sectorial. La agrupación industrial con mayor número de licencias es la referida a la fabricación de productos mecánicos y maquinaria sólo supone un 5,4% del empleo local, lo que indica la elevada dispersión de la estructura industrial. Le siguen en número de licencias, la fabricación de material eléctrico y electrónico, la industria de la madera, la industria del papel, artes gráficas y edición, textil, cuero y calzado, la industria química y la industria de productos alimenticios y bebidas.

**DISTRIBUCION ACTIVIDADES INDUSTRIALES. Paterna 2014**




**FUENTE: Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

**Construcción**

La elevada expansión residencial derivada del elevado crecimiento demográfico y la nueva localización de empresas, conllevó una importante actividad constructora en la localidad. No obstante, como en el resto del Estado Español, este ha sido uno de los sectores más castigados por la crisis. Específicamente en el barrio de SANTA RITA, esa situación ha permitido que se ampliara el número de viviendas residenciales en las últimas décadas, aunque en los momentos actuales se nota una detención de dichas actuaciones.

Viviendas Residenciales

Viviendas Residenciales

# Características estructurales de la comunidad de intervención

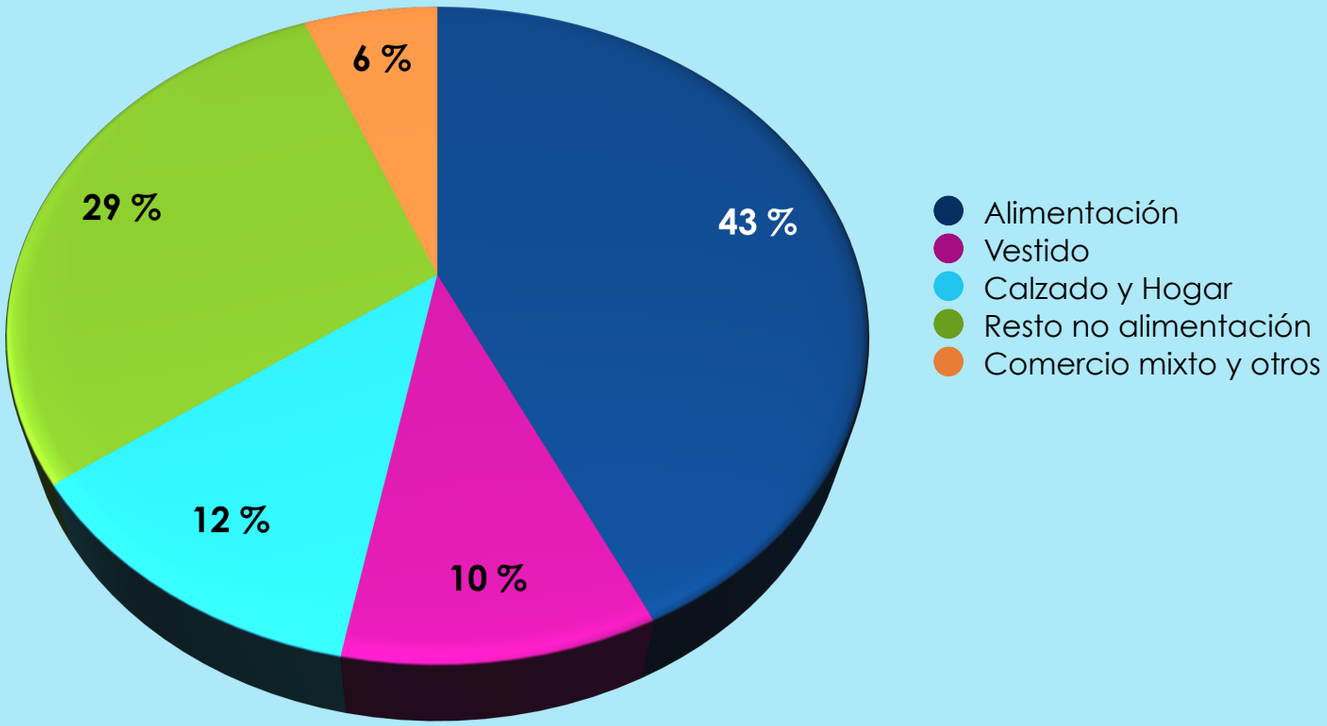
## La economía de la comunidad

### Sectores productivos

**Servicios**

El sector terciario es el mayoritario en la ocupación del municipio y se encuentra articulado en torno a dos ejes: por una parte, los servicios tradicionales (comercio minorista y hostelería, principalmente); y por otra, los servicios más ligados a las actividades productivas instaladas en Paterna, como son los logísticos (comercio al por mayor y transporte y almacenamiento) y los servicios a las empresas.

**Comercio minorista**




**FUENTE: Elaboración realizada en el marco del Proyecto de Desarrollo Urbano Integrado de Paterna 2015-2020, a partir de datos de Anuario Económico de La Caixa**

Aunque el comercio al por menor y la hostelería no son actividades que supongan una especialización relativa del municipio por encima de la media comarcal y provincial, hay que destacar que sí son significativas por número de establecimientos y nivel de empleo. En la actualidad, después de los efectos de las crisis económica, se aprecia un nuevo repunte que deriva del incremento del número de emprendedores/as “por necesidad”, que ante el poco dinamismo del mercado laboral, deciden afrontar un proyecto de autoempleo. En el caso particular de SANTA RITA, también se percibe un despunte, aunque muy tímido todavía, del comercio minorista y afines.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

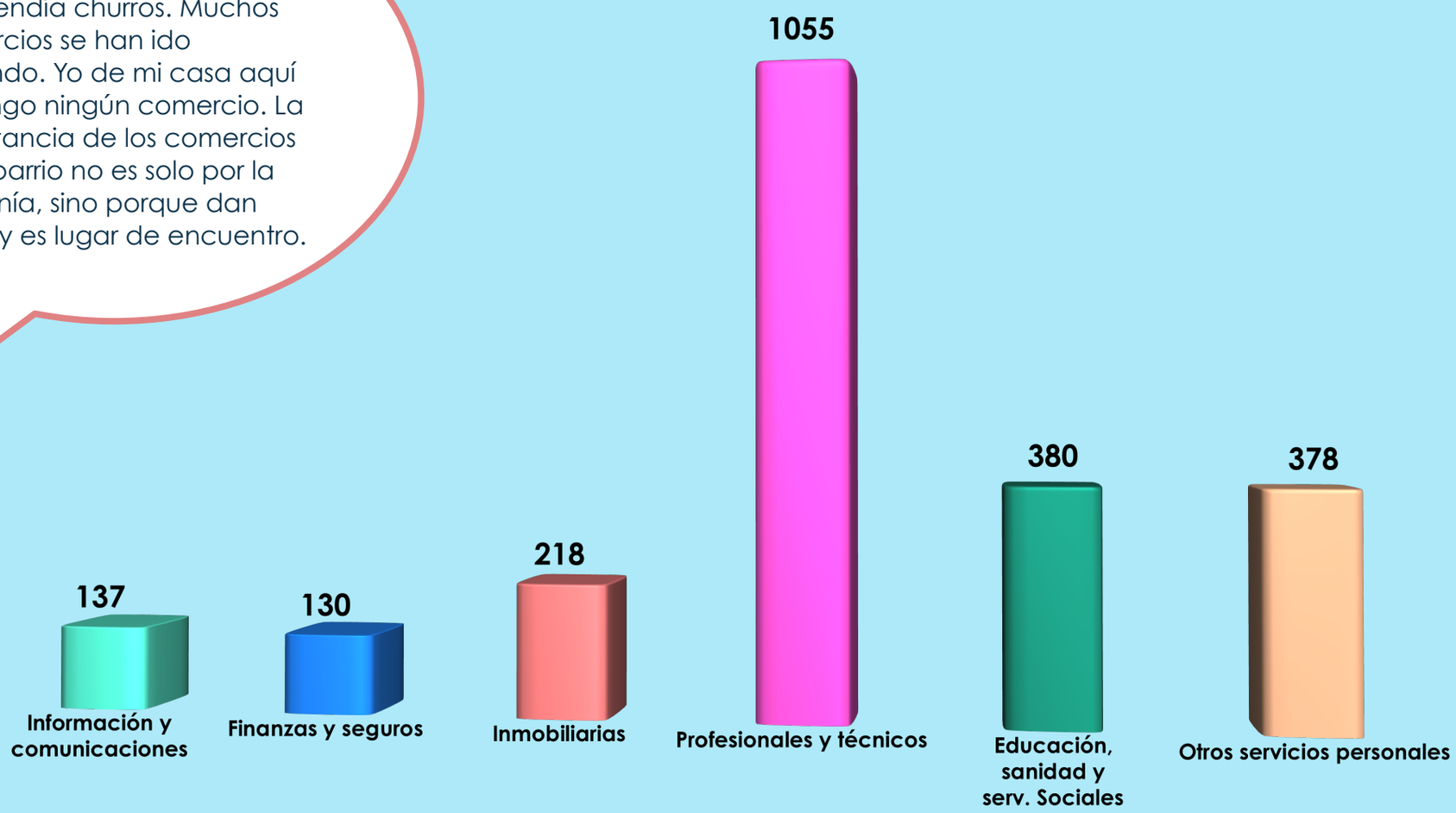
#### Sectores productivos

**Comercio minorista**

Había más comercios antes. Una pastelería, un quiosco que vendía churros. Muchos comercios se han ido cerrando. Yo de mi casa aquí no tengo ningún comercio. La importancia de los comercios en el barrio no es solo por la cercanía, sino porque dan vidilla y es lugar de encuentro.

En cuanto a comercio yo creo que existe lo necesario. El tema de tener el ocio fuera, en centros comerciales, por ejemplo, ya no es un problema del barrio sino de la sociedad

**Otras actividades de servicios**




Fuente: Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

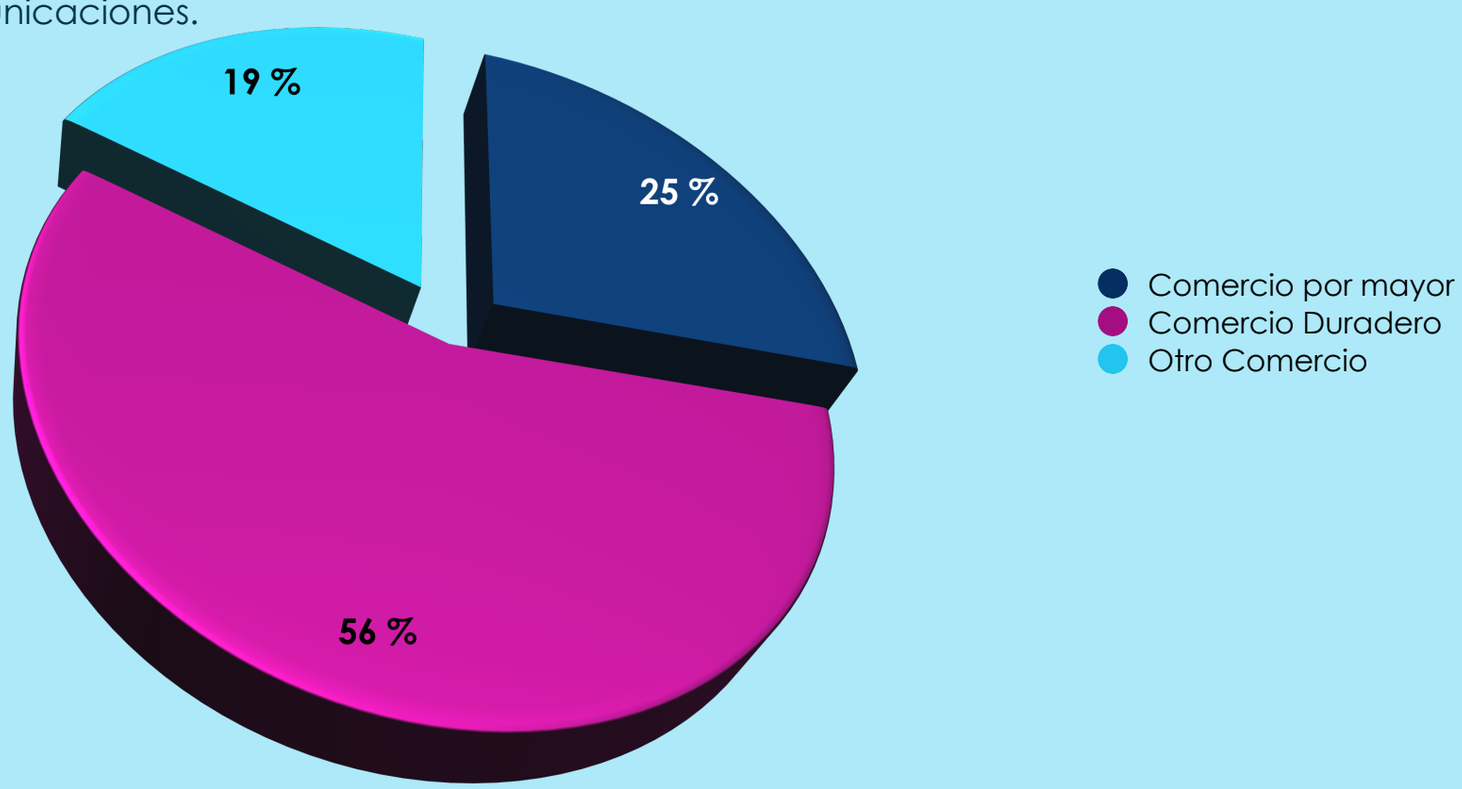
## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

**Comercio mayorista**

El municipio de Paterna presenta una especialización relativa en comercio al por mayor, ligada ésta al comercio inter-industrial, así como a empresas de logística y distribución, lo que se conecta con la especialización en transporte, almacenamiento y las comunicaciones.




**Fuente: Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020**

Hay una presencia significativa de servicios a las empresas (que suponen casi el 6% del empleo local) y algo menor en las actividades informáticas y de I+D, relacionadas en buena parte con el Parque Tecnológico. Resulta evidente el papel dinamizador que el potente sector industrial del municipio juega respecto a sectores vinculados al mismo (transporte, servicios empresariales, comercio mayorista...)

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

**Agricultura y ganadería**

Por su parte, el sector agrario muestra un claro detrimento con una presencia casi simbólica de la agricultura (menos del 1% de la población se dedica a esta actividad en Paterna y si nos remitimos al barrio de SANTA RITA los datos rondan los mismos porcentajes). Existe una baja proporción de tierras cultivadas respecto a la extensión total del término municipal, siendo muy pequeño el tamaño medio de las explotaciones, con un régimen mayoritario de tenencia de la tierra en propiedad (poca incidencia del arrendamiento o la aparcería). Preponderan las tierras de secano (algarrobos y en menor medida olivos), siendo los cultivos de secano los que más están siendo sustituidos por los usos urbano-industriales.

A ello se le une una creciente pérdida de la importancia relativa del regadío (cítricos), existiendo en la actualidad un buen número de tierras en estado de abandono o semi-abandono. Tanto en Paterna como en SANTA RITA, la actividad ganadera resulta irrelevante, con ausencia de establecimientos de importancia y basada en una economía de tipo familiar dedicada prioritariamente a la cría de animales de corral. Este tipo de situaciones se dan con marcada insistencia en el barrio, fundamentalmente en la Finca del Nueve de Octubre, donde varios vecinos tienen crías de animales dentro de la propia finca, lo que ha sido denunciado por ciudadanos de la zona que se ven afectados por este tipo de actividad, realizadas fuera de las condiciones mínimas imprescindibles para llevar a buen puerto la misma.

Por otro lado, en SANTA RITA son casi inexistentes las actividades tanto agrícolas como ganaderas, lo que impide el desarrollo de una importante vía de sostenimiento y emprendimiento para la población de la comunidad. Además, abundan los descampados y prevalecen en algunas partes del mismo, zonas inutilizables o a medio construir, con una creciente exposición de hierbas y espacios que contrastan con la “normal” propensión a la limpieza que existe en la comunidad.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

**Otros aspectos dotacionales, según el Proyecto de Desarrollo Urbano Integrado de Paterna 2015-2020**

**Servicios sanitarios**

Respecto a su equipamiento sanitario, Paterna cuenta con:

- Centro de Salud en el Centro del municipio (Plaza Clot de Joan)
- Centro sanitario integrado de Paterna (Calle Valencia)
- Consultorio auxiliar de Paterna Campamento
- Consultorio auxiliar de Paterna La Cañada
- Consultorio auxiliar de Paterna La Coma
- Consultorio auxiliar de Paterna Terramelar
- Consultorio auxiliar de Paterna Valterna
- Centro de salud mental de Paterna Clot de Joan
- Centro de salud mental de Paterna La Coma
- Centro de salud mental infantil de Paterna-La Coma
- Centro de salud sexual y reproductiva de Paterna
- Centro de conductas adictivas de Paterna
- Centro de conductas adictivas de Paterna-La Coma
- Centro de Odontología de Paterna
- Centro de Odontología de Paterna (Calle Valencia)
- Unidad de rehabilitación Paterna (Calle Valencia)

Santa Rita té tots els programes i serveis propis de Paterna perquè està dins del municipi i aleshores compta amb totes les dotacions públiques com espais verds, sanitat, institucions educatives... no necessiten un centre de Salut perquè ja el tenen.

Se necesita mejorar el ambulatorio. El ambulatorio de Paterna le viene lejos a la gente del barrio. Como consecuencia de ello, los vecinos de Santa Rita tienen que acudir a Burjassot tanto para ir al médico como para ir al centro de especialidades.

A su vez, las especialidades médicas son atendidas en el Centro de Especialidades de Burjassot (municipio vecino).El hospital de referencia es el Arnau de Vilanova, de Valencia.

Como puede apreciarse, el barrio de SANTA RITA no cuenta con un Centro auxiliar de salud propio, que dé servicios y que satisfaga, aunque sea en alguna medida, las necesidades de la población, que ha demandado insistentemente en que se habilite un espacio (definido físicamente, pero no dotado de las condiciones básicas) para la puesta en marcha de tan necesario servicio. De forma que los servicios sanitarios en SANTA RITA son inexistentes, lo que condiciona a que su población tenga que desplazarse a otros lugares del territorio para solventar sus situaciones concretas en torno al tema de la salud.

# Características estructurales de la comunidad de intervención

## La economía de la comunidad

### Sectores productivos

#### Otros servicios

Es importante mencionar que Paterna cuenta con el Registro de la Propiedad, Comisaría, Tesorería de la Seguridad Social (a punto de inaugurarse) y Ciudad de la Justicia, unas instalaciones modernas que contribuyen a completar la oferta de servicios del municipio. Estas dos últimas instalaciones, la nueva Tesorería de la Seguridad Social y la Ciudad de la Justicia, también denominada Juzgados de Paterna, se encuentran ubicadas físicamente en el barrio de SANTA RITA.

#### Oferta cultural y de ocio

Paterna dispone de un servicio de bibliotecas formado por dos Bibliotecas Municipales (La Cova Gran y la Biblioteca del C. Social de la Canyada) y 3 agencias de lectura (La Coma, Campamento y Terramelar). En esta dirección se puede explicitar que a nivel de la comunidad de SANTA RITA, no se cuenta con ninguna opción que permita a la población del barrio nutrirse de un servicio tan cardinal como lo es la lectura y ello a pesar de la existencia en el barrio de varios institutos, centros sociales y de colegios, que podrían sentar algunas bases para dotar de este tipo de herramientas a la comunidad.

En lo referido a otros equipamientos culturales, el municipio cuenta con una oferta representada por diversos espacios entre los que destacan:

- El gran teatro Antonio Ferrandis, en el que los ciudadanos pueden disfrutar de una completa oferta teatral durante todo el año con representaciones de primer nivel. Destaca por estar incluido en la Red de Teatros de la Generalitat Valenciana.

- El Auditori Antonio Cabeza, que cuenta con 6.000 metros cuadrados de instalaciones que acogen conciertos musicales de toda índole, incluido el Premio Internacional Pianístico de Paterna. Dicho auditorio, se encuentra en el marco geográfico de SANTA RITA y aporta significativamente al movimiento de los dinamismos sociales, artísticos, culturales, musicales, políticos, asociativos e incluso económicos del territorio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

Las actividades generan afecto, las cosas recreativas sirven para eso.

Así es, en el barrio hay pocas opciones para los jóvenes. Las fallas, las fiestas del pueblo cuando tocan y poco más. No hay un lugar donde la juventud pueda compartir y conocerse, no hay un sitio donde poder ir a bailar. Necesitamos más opciones y más oportunidades.

He visto que tanto los jóvenes y a veces hasta niños, necesitan tener el tiempo libre ocupado en ciertas áreas para que se alejen de las adicciones. En esta sociedad donde solo buscamos el reconocimiento de los demás, a veces se toman caminos muy dañinos y tenemos que preparar a los niños y niñas a que sepan valorar las cosas por sí mismos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

**Oferta cultural y de ocio**

- El Teatro Capri, inaugurado tras una costosa restauración en el año 2000, con el fin de ofrecer a los vecinos una propuesta cultural acorde a sus demandas sociales y culturales.

- La Torre de Paterna, monumento declarado Bien de Interés Cultural (BIC), que es el emblema del municipio, con un museo en su interior, cuya visita es un importante reclamo cultural.

- Además, cuenta con distintos museos y salas de exposiciones, como el Museo Municipal de Cerámica o les Coves del Batà.

Además Paterna cuenta en su término municipal con el macrocomplejo de ocio Heron City, con un amplio abanico de oferta: Kinepolis (25 salas de cine), bolera, restaurantes y terrazas, gimnasio, supermercado, centro de estética, tiendas, por solo mencionar algunas de las múltiples ofertas que se proponen.

En SANTA RITA concretamente, la oferta cultural y de ocio está muy ligada a las actividades que se realizan desde las fallas y desde algunas asociaciones, entre las que pueden destacarse: Mujeres de SANTA RITA, Asociación Amigos del Camino de la Virgen de los Desamparados; Hogar de Jubilados y Pensionistas de SANTA RITA, AFEMPES, Asociación cultural Falla L’amistad, Agrupación Coral SANTA RITA, Falla Vicente Mortes y adyacentes, Falla Enric Valor, rabosar y adyacentes, Peña Cohete Borracho, Federación Junta Local Fallera de Paterna, Asociación de Familias monoparentales (afamo), Centro Musical Paternense, charanga de SANTA RITA, Asociacion de Danza Noverre, por solo poner algunos de los ejemplos más significativos.

Gran Teatro Antonio Ferrandis

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

#### Sectores productivos

**Oferta deportiva**

En el municipio existen diferentes polideportivos e instalaciones municipales en los que se puede practicar una gran variedad de actividades deportivas para todas las edades.

- Campos Fútbol Ciudad Deportiva
- Campo Fútbol La Coma
- Pabellón Municipal C.D.M.
- Piscina climatizada  Casco Urbano
- Polideportivo La Canyada
- Polideportivo Valterna Nord
- Polideportivo La Coma
- Polideportivo Municipal Ctra. Manises

En torno al tema  deportivo y a las instalaciones habilitadas para ello, se observa en  el barrio de SANTA RITA, una significativa escasez de opciones en este sentido, lo que hace que la práctica de deporte en la comunidad sea casi inexistente. No obstante a ello, existen algunas iniciativas y propuestas que han nacido del barrio y que han logrado alcanzar dimensiones territoriales, por solo destacar al Club de Ajedrez de Paterna

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

**Promoción y dinamización económica y comercial.**

En torno a los procesos de promoción y dinamización económica y comercial de Paterna, se puede definir como un municipio importante en términos productivos en el contexto de l’Horta Nord. Como nota destacable se puede resaltar el hecho de que el 27% de los trabajadores dados de alta en algún régimen de la seguridad social, se localiza en Paterna. Otro dato a tener en cuenta es que Paterna se caracteriza por los intensos flujos diarios de entrada y salida de trabajadores de las zonas industriales del término municipal y por ser un gran foco de atracción neta de empleo en la l’Horta Nord. En concreto, el saldo es de aproximadamente de 6500 trabajadores/as, resultado de la diferencia entre la población ocupada que trabaja en el municipio, independientemente de su residencia (23038), y la población ocupada en el municipio residente (17408)

Paterna dispone de un amplio término municipal dedicado en gran parte a la actividad industrial y empresarial. La superficie destinada a usos industriales supone el 14,35% de la superficie total. Las zonas industriales ocupan un aproximado de 5.558.200 metros cuadrados. Según los últimos datos de la Consellería de Infraestructuras, Paterna lidera en el tercer puesto el índice de actividad económica, solo por detrás de Valencia y Sagunto con un 158 %.

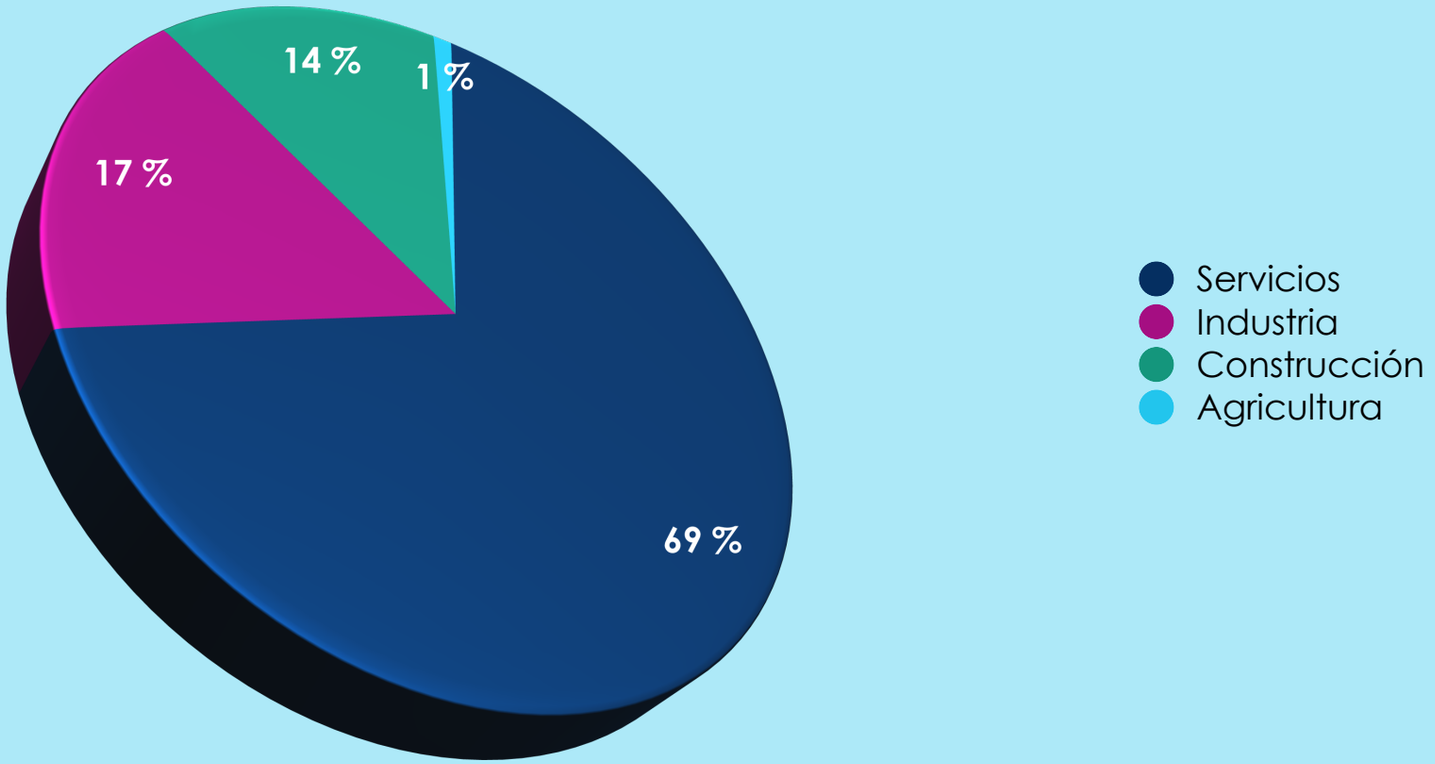
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

**Promoción y dinamización económica y comercial.**

La estructura empresarial de Paterna está claramente focalizada hacia el sector terciario, ya que de las 2.574 empresas existentes en el municipio y registradas como tal en 2008, 1763 (68,5%) estaban dedicadas al sector servicios. Muy de lejos le siguen las empresas dedicadas a la industria con 426 (16,6%), la construcción (14,0%) y la agricultura (0,9%). Esta estructuración empresarial es similar a la existente a nivel autonómico en el que el 77% de las empresas pertenecen al sector servicios, el 12,97% a la construcción y el 9,90% se centran en el sector industrial.




En 2011 y referenciando al Anuario Económico de la Caixa, el Índice Industrial de Paterna tenía un valor de 23 2, situándose en cuarto lugar en el ranking de municipios de la provincia, tras Valencia, Sagunto y Almussafes. La media de este indicador en los municipios de la población de Valencia se sitúa alrededor del 24,97, por lo que Paterna está muy por encima de esta cifra. La importancia de este indicador reside en resaltar la relevancia del sector industrial para Paterna, hecho que viene demostrado por los 5 grandes polígonos industriales existentes. Además, en el período 2002-2007 Paterna experimentó una variación de actividades industriales del 18%, mientras que en el periodo 2006-2011 se redujo en 1,4%.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

**Promoción y dinamización económica y comercial.**

Cabe decir que el municipio de Paterna presenta una alta diversificación en la estructura industrial, con un índice de concentración del 30,4%, inferior a la media comarcal. Este dato comporta una falta de integración del tejido productivo, que limita sus posibilidades de unificación a través de la implantación de clusters empresariales, los cuales favorecen la integración tanto horizontal como vertical, así como la aparición de sinergias y economías de escala.

Hay algunos comercios, el Cid Campeador va remontando; también hay cafeterías. Los juzgados han dado mucho juego. Esta zona nunca ha tenido comercios y ahora si hay más.

Sería deseable que se promoviera el comercio local y otros recursos, para darle más vida ya que escasean servicios como biblioteca, sala de juegos, ludoteca, etc., impulsar la movilización de esta población, limitada por las distancias.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

**Promoción y dinamización económica y comercial.**

¿Cómo conciliamos un barrio si la nevera no está llena?

En el tema económico, se propone crear una bolsa de empleo y promover acciones para que el Ayuntamiento se comprometa.

Las asociaciones deben ser consideradas, tenidas en cuenta y esto también para el trabajo que es muy escaso. Desde algunas entidades se trabaja el tema del empleo, desde el contacto con personas y empresas concretas, por lo que se propone sensibilizar a las personas para construir juntos.

La gente de Santa Rita es más pobre ahora que en el año 2007 y no se está haciendo nada, especialmente aquellos menores de dieciséis años que son los más perjudicados. Hay una gran desmotivación por parte de la juventud porque no vislumbran la posibilidad de encontrar un trabajo o de seguir estudiando en un futuro porque carecen de un referente para ello

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

**Promoción y dinamización económica y comercial.**

**Índice de concentración industrial de los municipio de l’Horta – (PARTE 1)**

| Municipio | (A) Empleo en las ramas industriales predominantes | (B) Empleo industrial total | (A/B) Índice de concentración industrial |
|---|---|---|---|
| Albalat del Sorells | 52 | 138 | 37,7% |
| Alboraya | 673 | 1738 | 38,7% |
| Albuixech | 1.162 | 1.1696 | 68,5% |
| Alfara del Patriarca | 99 | 268 | 36,9% |
| Almàssera | 415 | 487 | 85,2% |
| Bonrepòs i Mirambell | 720 | 803 | 89,7% |
| Burjassot | 481 | 1.100 | 43,7% |
| Emperador | 10 | 12 | 83,4% |
| Foios | 625 | 968 | 64,6% |
| Godella | 170 | 374 | 45,4% |
| Massalfasar | 382 | 649 | 58,9% |
| Massamagrell | 312 | 541 | 57,7% |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

**Promoción y dinamización económica y comercial.**

**Índice de concentración industrial de los municipio de l’Horta – (PARTE 2)**

| Municipio | (A) Empleo en las ramas industriales predominantes | (B) Empleo industrial total | (A/B) Índice de concentración industrial |
|---|---|---|---|
| Meliana | 734 | 1.009 | 72,7% |
| Moncada | 634 | 1.608 | 39,4% |
| Museros | 699 | 1.103 | 63,4% |
| **Paterna** | **2.593** | **8.524** | **30,4%** |
| Pobla de Farnais | 399 | 506 | 78,8% |
| El Puig | 471 | 745 | 63,3% |
| Puçol | 736 | 1.352 | 54,4% |
| Rafelbunyol | 777 | 1.291 | 60,2% |
| Rocafort | 29 | 90 | 32,2% |
| Tavernes | 272 | 418 | 65,41% |
| Vinalesa | 238 | 265 | 89,8% |
| **Horta Nord** | **12.000** | **25.728** | **46,6%** |

Fuente. Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

**Promoción y dinamización económica y comercial.**

Debido a la importancia de las áreas industriales existentes en el territorio, a finales de noviembre de 2008 se constituyó la Agrupación de Interés Económico de Paterna, la primera agrupación multisectorial de España que busca aunar, promover y dinamizar los esfuerzos de las más de mil empresas y los cerca de 20.000 trabajadores de estas áreas. El objetivo de la Agrupación de Interés Económico de Paterna (AIE) es generar sinergias que supongan un incremento de la competitividad para las empresas que se establezcan en el municipio. Además, esta agrupación puede actuar como interlocutor de los intereses de los asociados ante cualquier administración o entidad, con el objetivo de solicitar subvenciones o ayudas a proyectos.

La creación de una imagen de marca, la puesta en marcha de una central de compras que pueda conseguir precios más competitivos para sus asociados, la creación de consorcios sectoriales de exportación, posibilitando la cooperación con organismos como la Cámara de Comercio, el IVEX o las Instituciones Feriales, así como la celebración de una feria muestrario multisectorial local, son algunas de las posibilidades que se abren con la puesta en marcha de la AIE y que hablan a las claras de una planificación estratégicamente diseñada prospectivamente, que pretende poner en valor los dinamismos internos de un territorio que, sabedor de sus capacidades y potencialidades, aspira a avanzar desde los mismos y a consolidarse en sus núcleos económicos.

Gracias a la ubicación estratégica de Paterna, situada en el centro neurálgico del Arco Mediterráneo, el ayuntamiento municipal encabeza un proyecto orientado a la búsqueda de Inversión Extranjera Directa mediante el desarrollo de la Zona Franca Comunitat Valenciana. Su proximidad al Puerto de Valencia, al Aeropuerto Internacional y al mayor recinto ferial de España, la convierten en una buena elección para la implantación de empresas, tanto españolas como extranjeras. Con más de 600.000 metros cuadrados y con una capacidad para más de 200 empresas, esta zona permitirá almacenar mercancías por tiempo ilimitado, sin grabar impuestos ni cuotas arancelarias, lo que facilitará la atracción de nuevas inversiones empresariales en la ciudad.

Es cierto que esta iniciativa aún se encuentra en estudio y que existen personas e instituciones que la consideran como una propuesta potencialmente desestabilizadora para el comercio y la iniciativa local, pero lo que no admite lugar a dudas es que constituye una propuesta que necesita ser considerada íntegramente por todas las partes intervinientes, en aras de construir una plataforma de acción que beneficie a la comunidad y permita su sostenibilidad y equilibrio en los diferentes marcos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### La economía de la comunidad

**Promoción y dinamización económica y comercial.**

Hemos hecho muchas cosas a favor de la responsabilidad social corporativa en el barrio. Las empresas tienen que aportar al desarrollo del barrio, ya no nos cabe dudas de ello. Solo exigiéndoles e implicándoles, solo poniendo en valor las buenas prácticas empresariales podremos seguir hacia delante de verdad.

Está claro que cuando los vecinos están necesitados colaboran más. Están hablando con comerciantes para colaborar.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

Constituyen las asociaciones y los grupos organizados, esos espacios de pronunciación a través de los cuales las personas y los colectivos sociales afrontan el aislamiento, comprenden mejor su realidad social, haciendo balances sobre la misma y crean condiciones para acceder a formas más óptimas a la hora de afrontar y de resolver sus problemas de vida cotidiana, desde nuevos reposicionamientos críticos, constructivos y dignificatorios.

Paterna es un municipio que cuenta con un amplísimo y diverso marco asociativo, dentro de los cuales se defienden valores democráticos como la solidaridad, la igualdad, el respeto al medio ambiente, la integración y los derechos humanos de los ciudadanos y de las ciudadanas, en un escenario de respeto, pluralismo, concertación y diálogo, que abre cauces diversos a la cohesión social, categoría esta tan importante a la hora de pensar en el desarrollo de un territorio determinado.

Aun valorando la diversidad y amplitud de asociaciones existentes en Paterna, desde el tejido social organizado, es necesario replantearse no solo la cantidad de asociaciones en sí, como elemento desligado de su funcionamiento, sino que es importante fortalecer las organizaciones que realmente hayan logrado recrear y proponer una cultura de la participación social que no sea excluyente, capaz de moverse entre las grandes colectividades, los pequeños grupos socioculturales y también por medio de los sujetos psicológicos concretos, donde se favorezca toda la libertad y autonomía posible en los grados de implicación, de generación de dinamismos y de alternas búsquedas asociativas, que pongan en valor lo existente, a la vez que lo enriquezcan.

Las asociaciones pierden sentido si no se adecuan a las cambiantes circunstancias en que se refracta lo social. Lamentablemente, en el territorio de Paterna existen muchas asociaciones que han perdido transitoriamente su rumbo, que no cuentan con una propuesta práctica de visión futura, porque sólo se mantienen cultivadas por su historia pasada o por el esfuerzo o imagen de algunos de sus representantes. No constituyen las mismas, el ideal y sistemático punto de encuentro y de convivencia en comunidad, salvo excepciones que por lo general se destacan en momentos coyunturales.

Las entidades intervinientes en el barrio de SANTA RITA concretamente, en la parte de ciudadanía, en su totalidad tienen sede en la localidad. Los recursos asociativos que funcionan de manera activa dentro de la comunidad, concretamente asciende a un total de 167, aunque debe resaltarse que el funcionamiento de las mismas difiere según variables de diversa índole, las cuales deben ser tenidas en cuenta a la hora de realizar un abordaje exhaustivo y profundo sobre el tema.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

Podríamos apoyarnos en lo que se está haciendo en el barrio ahora mismo. Es solo cuestión de aprovechar las oportunidades que nos dan los espacios que tenemos y que se pueden construir.

A veces somos nosotras mismas las que nos ponemos límites y ni siquiera nos damos cuenta de esos límites.

Las inversiones han de estar dirigidas. Se necesita dinamizar el Valentín Hernáez para que sea un centro de reunión de asociaciones.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

Las estrategias de coordinación entre ellas se producen (o al menos en el guión debería ser así) a través de la Junta de Barrio (entendida esta como el órgano formal de coordinación asociativa y de entidades del territorio), pudiéndose definir como de “enumeración de las acciones” realizadas o por realizar y sin que se produzca coordinación o colaboración entre las mismas, más allá de la relación necesaria para compartir espacios públicos municipales. (Carta de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Paterna.

Sin embargo, en los acercamientos realizados a la comunidad, se ha arribado a la conclusión de que la Junta de Barrio de SANTA RITA no constituye en la actualidad ese espacio articulador que debería jugar un rol más activo y dinámico en el fortalecimiento del movimiento ciudadano y asociativo barrial, lo que ha estado dado por la inoperatividad en la que se ha visto sumergida la misma por un largo período de tiempo hasta su recién reconstitución, en el mes de julio de 2015.

Profundizando en la temática de participación ciudadana y asociacionismo, particularmente en el barrio de SANTA RITA, lo que más se señala en torno a los recursos asociativos de la comunidad, es la orientación que tienen la mayoría de las mismas a funcionar limitadamente hacia su interior, sin establecer por tendencia general, vínculos sostenibles con otros recursos, actuando por otro lado, de manera intermitente en sus proyecciones comunitarias. No obstante a este señalamiento, que a lo largo de los últimos años se ha expresado del modo constrictivo, en los últimos meses se está palpando un cambio sistematizado, consciente, planificado y participativo, que a través de la creación del Espacio de Relaciones Ciudadanas en el barrio, está facilitando una promoción coherente, colaborativa y organizada de la acción con sentido comunitario y asociativo. Sobre esta particular se profundizará más adelante en este mismo trabajo monográfico.

> Hay experiencias que son buenas y si lo son, pues deben conocerse y divulgarse. En SANTA RITA hay muchas asociaciones que son históricamente participativas, que no pueden dejarse fuera. Tenemos que dejar de una vez las guerras y entrar en una dinámica de positividad y propuestas que tengan valor para el barrio.

> Hay que participar si quieres que te tengan en cuenta. Hay que darnos a conocer. No es solo estar aquí juntos, sino que tenemos que hacernos ver en la calle, tenemos que compartir y conocernos.

> Se tiene que conocer todo lo que se hace por y para la gente y por supuesto que con la gente. Esta forma de participación que estamos haciendo es para que se conozca tanto lo que necesitamos como a los que nos representan. Tenemos que sentirnos representados y con ganas de que se nos tenga en cuenta en todo momento. Desde la asociación y la federación se está caminando para que los políticos hagan bien las cosas.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

Lo que si no admite lugar a dudas es que las diferentes organizaciones sociales son consideradas como agentes clave del proceso de desarrollo comunitario, pues por un lado contribuyen a perfeccionar el conocimiento de la realidad, de los colectivos sociales y de los sujetos concretos y por otro lado, constituyen importantes actores del funcionamiento en la vida local. Las asociaciones son un espacio a través del cual se amplía el conocimiento de la opinión pública y permiten evaluar la temperatura sociopolítica de una sociedad determinada. En la medida que la relación de éstas con la administración, se asiente en un proceso de interlocución fluida, es posible imaginar nuevos derroteros que puedan contribuir a la resolución de las necesidades y de las problemáticas sociales. De aquí se deduce el papel rector que se le debe brindar en el desarrollo funcional de cualquier enclave comunitario.

Es decir, sólo se logrará el desarrollo de la comunidad como un todo, cuando se regenere una activa, integral y sistemática implicación del Ayuntamiento de Paterna, que deberá facilitar la máxima expresión del protagonismo organizado del conjunto de la población, realizando un uso coordinado y balanceado de todos los recursos existentes, ya sean materiales, financieros, humanos, técnicos u otros, en la contribución al desarrollo integral de la comunidad de SANTA RITA. Sólo a través de la participación social significativa y de la interconexión dinámica de todos los actores y actrices del proceso comunitario, es posible conducir al municipio al logro de niveles de fortalecimiento superior; y en ello, el componente asociativo, ocupa un lugar de primer orden en importancia.

A continuación se presenta un desglose de los recursos ciudadanos activos en el barrio de SANTA RITA y el listado correspondiente, lo que nos permitirá una mejor comprensión del estado actual por el que cursa el marco asociativo en la comunidad.

Mientras mejor se haga el trabajo en la comunidad mejor será lo que obtendremos como resultados. Lo cierto es que debemos seguir trabajando juntos; ahí está la clave.

Santa Rita tiene mucho potencial, lo que hace falta ahora es aprovecharlo y ponerlo en función de la ciudad.

Lo que se está haciendo en el barrio es importante, para que las cosas avancen. Necesitamos avanzar y el camino es a través de la participación.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

**Tabla de datos de las entidades - recursos del Barrio de SANTA RITA**

| SECTOR DE ACTUACIÓN | ENTIDAD | RECURSO | PÚBLICO | PRIVADO | NÚMERO TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| COMERCIALES | 1 | 75 | 0 | 76 | 76 |
| CULTURALES | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| DEPORTIVOS | 1 | 4 | 0 | 5 | 5 |
| EDUCATIVOS | 5 | 7 | 6 | 6 | 12 |
| LÚDICO-FESTIVOS | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| SOCIALES | 12 | 10 | 8 | 14 | 22 |
| VECINALES | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| TRABAJO Y OCUPACIÓN | 1 | 5 | 3 | 3 | 6 |
| SANITARIOS | 1 | 12 | 4 | 9 | 13 |
| RELIGIOSOS | 0 | 6 | 0 | 6 | 6 |
| JURÍDICOS | 0 | 7 | 7 | 0 | 7 |
| TOTAL | **41** | **130** | **31** | **140** | **171** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

**Relación de entidades - recursos del Bº SANTA RITA por sectores de actuación**

| SECTOR DE ACTUACIÓN | NOMBRE DE LA ENTIDAD – RECURSO |
|---|---|
| COMERCIALES | ASADOR PATERNA (PRIVADO)<br>HABITALE PATERNA INMOBILIARIA (PRIVADO)<br>CAFETERIA CASA TORRO (PRIVADO)<br>PELUQUERÃA PETO UNISEX (PRIVADO)<br>C y H ESTILISTAS UNISEX (PRIVADO)<br>CARPINTERÃA EN ALUMINIO Y HIERRO MONRABAL (PRIVADO)<br>PINTURA MURAL NUÃ‘EZ DECORACIÃ“N (PRIVADO)<br>BAR EL SEVILLA (PRIVADO)<br>BOSH JIMENO JAMONES (PRIVADO)<br>CARNICERÃA CASA JUAN (PRIVADO)<br>VERDURAS Y FRUTAS (PRIVADO)<br>PELUQUERÃA MARIAN (PRIVADO)<br>BAR MORCILLO (PRIVADO)<br>PAPELERÃA MICHO (PRIVADO)<br>PELUQUERÃA UNISEX LUCÃA FERRER (PRIVADO)<br>IMPRESIÃ“N DIGITAL Y OFFET (PRIVADO)<br>MECÃNICA DEL AUTOMÃ“VIL LECHLER FAMEL (PRIVADO)<br>BOSH SERVICE AUTO-TÃ‰CNICA (PRIVADO)<br>BAR LA RANA LOCA (PRIVADO)<br>DGL ELCTRÃ“NICA SERVICIO TÃ‰CNICO (PRIVADO)<br>BAR ALICIA LAS XIQUETS (PRIVADO)<br>TELEPIZZA (PRIVADO)<br>NUEVO BAZAR JARDÃN (PRIVADO)<br>LA COLADA LAVANDERÃAS AUTO-SERVICIO (PRIVADO)<br>YOIGO (PRIVADO)<br>DESPACHO DE PAN (PRIVADO)<br>RESTAURANTE LOS ARCOS (PRIVADO)<br>GAS MILENIO SL (PRIVADO)<br>CENTRO DE ESTÃ‰TICA MARTA CASTRO (PRIVADO)<br>HASSEN ASESORES (PRIVADO)<br>REFILL (PRIVADO)<br>KIOSCO BODULAKE (PRIVADO)<br>CAFETERÃA JAVI (PRIVADO)<br>TIENDA PIKE 100 (PRIVADO)<br>HELADERÃA NOU PARK (PRIVADO)<br>PINTURAS Z Y RODENAS S.L (PRIVADO)<br>AUTOLAVADO ALCARAZ S.L. (PRIVADO)<br>BAR-CAFETERÃA (PRIVADO)<br>PRO INSTEL PROYECTOS DE INGENIERÃA INSTALACIONES DE COMUNICACIONES S.L. (PRIVADO)<br>IMPORT 100 (PRIVADO)<br>TALLER MULTIMARCA AUTO M4 (PRIVADO)<br>CAFETERÃA GRAND MISTRAL (PRIVADO)<br>POLLOS PLANES (PRIVADO)<br>FRUTAS Y VERDURAS ULTRAMARINOS (PRIVADO)<br>ISAVAL PINTURAS GAMADECO (PRIVADO)<br>BAR CHURRERÃA FERNANDEZ (PRIVADO)<br>FRUTAS Y VERDURAS CAMP (PRIVADO)<br>CARNES Y CHARCUTERÃA (PRIVADO)<br>PINTURA MURAL NUÃ‘EZ S.L. (PRIVADO)<br>TU CASA REFORMAS MOBILIARIOS DE COCINAS, ARMARIOS, PUERTAS REFORMAS (PRIVADO)<br>FRUTERÃA (PRIVADO)<br>CONCESIONARIO DE COCHES ANDRÃ‰ Y OVIDIO (PRIVADO)<br>BAR LA CORDOBESA (PRIVADO)<br>CAFETERÃA PASTELERÃA SABORES (PRIVADO)<br>MESÃ“N EL PERITA (PRIVADO)<br>TABACOS EXPENDIDURÃA 9 (PRIVADO)<br>PAQUETERÃA Y DROGUERÃA EMILIO (PRIVADO)<br>VIAJES EL CORTE INGLÃ‰S (PRIVADO)<br>TIENDA ESTRELLA (PRIVADO)<br>AGFA FOTO ESTUDIO (PRIVADO)<br>MULTISERVICIOS FEIOO (PRIVADO)<br>FLORISTERIA AMPARO PINAZO (PRIVADO)<br>DUPLICAU (PRIVADO)<br>CAPRICHOS (PRIVADO)<br>BELLALIA (PRIVADO)<br>AUTOESCUELA FERNANDO GUILLEM (PRIVADO)<br>MODA INFANTI EMILIETA (PRIVADO)<br>BANKIA (PRIVADO)<br>LOTERIAS Y APUESTAS DEL ESTADO (PRIVADO)<br>IBERCAJA VALENCIA (PRIVADO)<br>SERVIRED PATERNA (PRIVADO)<br>Â CAIXA POPULAR (PRIVADO)<br>IMPRESIÃ“N FAMEL (PRIVADO)<br>BAR QUESADA (PRIVADO)<br>CONSUM (PRIVADO)<br>ASOCIACIÃ“N EMPRESARIOS DE LA CONSTRUCCIÃ“N (PRIVADO |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

**Relación de entidades - recursos del Bº SANTA RITA por sectores de actuación**

| SECTOR DE ACTUACIÓN | NOMBRE DE LA ENTIDAD – RECURSO |
|---|---|
| **CULTURALES** | BIBLIOTECA DE LA COVA GRAN (PÃšBLICO)<br>AUDITORIO DE PATERNA (PÃšBLICO)<br>CORAL SANTA RITA (PRIVADA)<br>CASA DE LA CULTURAÂ (PÃšBLICO |
| **DEPORTIVOS** | CLUB DE CAZADORES ALCOTÃNÂ (PRIVADA)<br>CLUB DE KARATE PATERNAÂ (PRIVADA)<br>CLUB DE TENIS DE MESA PATERNAÂ (PRIVADA)<br>GRUP D'ESPLAI ESPORTIU AGILITY PATERNAÂ (PRIVADA)<br>CLUB DE ATLETISMO â€œVILLA DE PATERNAâ€ (PRIVADA |
| **EDUCATIVOS** | CEIP SANCHIS GUARNER (PÃšBLICO)<br>IES ENRI MATISSE DE PATERNA (PÃšBLICO)<br>ESCUELA INFANTÃL EL MOLÃ (PÃšBLICO)<br>IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE (PÃšBLICO)<br>COLEGIO PÃšBLICO VICENTE MORTES (PÃšBLICO)<br>ESCUELA INFANTÃL SONRISAS (PRIVADA)<br>ESCUELA DE ADULTOS (PÃšBLICO)<br>AMPA CEIP SANCHIS GUARNER (PRIVADA)<br>AMPA IES ENRI MATISSE DE PATERNA (PRIVADA)<br>AMPA COLEGIO VICENTE MORTES (PRIVADA)<br>AMPA ESCUELA INFANTÃL EL MOLÃ (PRIVADA)<br>AMPA IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE (PRIVADA |
| **LÚDICO-FESTIVOS** | ASOCIACIÓN CULTURAL FALLA VICENTE MORTES Y ADYACENTES (PRIVADA)<br>JUNIORS (PRIVADA)<br>SCOUTS (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN COMPARSA MORA TAYMA (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN CULTURAL FALLA EL MOLÍ (PRIVADA<br>ASOCIACIÓN CULTURAL FALLA ENRIC VALOR, RABOSAR Y ADYACENTES (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN CULTURAL FALLA L'AMISTAD (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN CULTURAL FALLA NOVA PATERNA (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN DE FIESTAS DEL MEDITERRANEO (PRIVADA)<br>ASSOCIACIÓ JUVENIL PROMESES DEL FOC (PRIVADA)<br>CLAVARIESAS DE SANTA RITA (PRIVADA)<br>FEDERACIÓN JUNTO LOCAL FALLERA DE PATERNA (PRIVADA)<br>FEM FOC (PRIVADA)<br>PENYA EL TROMPETÍ (PRIVADA)<br>PENYA SOCARRATS (PRIVADA)<br>PEÑA COHETE BORRACHO (PRIVADA)<br>PEÑA ELS TRONATS (PRIVADA) |

A nivel festivo-cultural existe la sensación de que las personas del barrio de Santa Rita se sienten un poco desplazados. En Santa Rita no hay ninguna comparsa de moros y cristianos, hay una peña de poetas, pero en el barrio no se mueve mucho el tema festivo y cultural. La cultura habría que acercarla más a Santa Rita. Yo llevaría la cultura y el teatro a la calle.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

**Relación de entidades - recursos del Bº SANTA RITA por sectores de actuación**

| SECTOR DE ACTUACIÓN | NOMBRE DE LA ENTIDAD – RECURSO |
|---|---|
| **SOCIALES** | CENTRO POLIVALENTE "VALENTÍN HERNÁEZ" (PÚBLICO)<br>ESPAI D'IGUALTAT (PÚBLICO)INFODONA (PÚBLICO)<br>OFICINA DE ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS DEL DELITO (PÚBLICO)<br>CENTRO DE DÍA DE MENORES (PÚBLICO)<br>SERVICIO ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN A LA FAMILIA E INFANCIA (SEAFI) (PÚBLICO)<br>SERVICIO DE AYUDA A DOMICILIO (SAD) (PÚBLICO)<br>HOGAR DE JUBILADOS DE SANTA RITA (PRIVADO)CEAM (PÚBLICO)<br>ASOCIACIÓN CERCLE DE PATERNA (PRIVADA)<br>ASOCULT 00 (PRIVADA)ASOCIACIÓN CULTURAL DE LA MUJER DE SANTA RITA (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN FAMILIARES DE ENFERMOS MENTALES DE PATERNA,<br>L'ELIANA Y SAN ANTONIO, AFEMPES (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN FAMILIAS MONOPARENTALES, AFAMO (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN GITANA CAMARÓN DE LA ISLA (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN MUJER LIBRE (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN MUJERES DEMÓCRATAS Y CONSUMIDORAS DE PATERNA (PRIVADA)<br>ASSEPA (PRIVADA)<br>RUPO DE AMIGOS DEL CAMINO VIRGEN DE LOS DESAMPARADOS (PRIVADA)<br>ORGANIZACIÓN JUVENIL ESPAÑOLA (PRIVADA)<br>RENUEVO (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN EVA (PRIVADA) |
| **VECINALES** | CENTRO SOCIAL LA CALLE (PRIVADO)<br>ASOCIACION DE VECINOS DE SANTA RITA (PRIVADA)<br>ASOCIACIÓN DE VECINOS DE SANTA RITA. VIRIATO Y ADYACENTES (PRIVADA) |
| **TRABAJO Y OCUPACIÓN** | AGENCIA DE COLOCACIÓN (PÚBLICA)<br>CENTRO FORMACIÓN SERVEF FUENTE DEL JARRO (PÚBLICO)<br>POLÍGONO INDUSTRIAL DE FUENTE DEL JARRO (PÚBLICO)<br>CAMARA DE COMERCIO (PRIVADA)<br>RANDSTAD<br>AGIO GLOBAL |
| **SANITARIOS** | CENTRO DE SALUD CLOT DE JOAN (PÚBLICO)<br>CENTRO DE DÍA DE REINSERCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS (PÚBLICO)<br>UNIDAD DE PREVENCIÓN COMUNITARIA DE CONDUCTAS ADICTIVAS (PÚBLICA)<br>CENTRO DE REHABILITACIÓN DE SALUD MENTAL (PÚBLICO)<br>FARMACIA GLORIA SALVADOR (PRIVADA)<br>FARMACIA FRANCISCO CLEMENTE (PRIVADA)<br>SONRISAS SANAS (PRIVADO)<br>FARMACIA PURIFICACIÓN RUBIO (PRIVADO)<br>AFEMPES (PRIVADO)<br>SEGURA SALVADOR ÓPTICOS (PRIVADO)<br>MUTUA UMIVALE (PRIVADA)<br>CENTRO ORTOFON (PRIVADO)<br>CLÍNICA HEMAR (PRIVADO) |
| **RELIGIOSOS** | IGLESIA SANTA RITA (PRIVADA)<br>MEZQUITA DE PATERNA (PRIVADA)<br>CULTO EVANGÉLICO FILADELFIA (PRIVADA)<br>NUEVO HORIZONTE IGLESIA<br>IGLESIA EVANGELICA EMANUEL<br>TESTIGOS DE JEHOVÁ |
| **JURÍDICOS** | JUZGADOS DE INSTRUCCIÓN Nº 1 (PÚBLICO)<br>JUZGADOS DE INSTRUCCIÓN Nº 2 (PÚBLICO)<br>JUZGADOS DE INSTRUCCIÓN Nº 3 (PÚBLICO)<br>JUZGADOS DE INSTRUCCIÓN Nº 4 (PÚBLICO)<br>JUZGADOS DE INSTRUCCIÓN Nº 5 (PÚBLICO)<br>JUZGADOS DE INSTRUCCIÓN Nº 6 (PÚBLICO)<br>JUZGADO DE VIOLENCIA SOBRE LA MUJER Nº 1 (PÚBLICO) |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

**Tabla numérica de las entidades - recursos según el ámbito Público/Privado**

| SECTOR DE ACTUACIÓN | PÚBLICO | PRIVADO | NÚMERO TOTAL |
|---|---|---|---|
| COMERCIALES | 0 | 76 | 76 |
| CULTURALES | 3 | 1 | 4 |
| DEPORTIVOS | 0 | 5 | 5 |
| EDUCATIVOS | 6 | 6 | 12 |
| LÚDICO-FESTIVOS | 0 | 17 | 17 |
| SOCIALES | 8 | 14 | 22 |
| VECINALES | 0 | 3 | 3 |
| TRABAJO Y OCUPACIÓN | 3 | 3 | 6 |
| SANITARIOS | 4 | 9 | 13 |
| RELIGIOSOS | 0 | 6 | 6 |
| JURÍDICOS | 7 | 0 | 7 |
| **TOTAL** | **31** | **140** | **171** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

Gráfica de las entidades - recursos según el ámbito Público/Privado (elaboración propia)

Se puede concluir que existe en el barrio una amplitud de asociaciones y recursos que aportan significativamente al fortalecimiento comunitario en SANTA RITA, lo que sienta las bases para que el funcionamiento tanto hacia el interior como hacia el exterior de las mismas, permita consolidar los espacios de desarrollo dentro del territorio, quien las necesita para seguir enrumbando por los mejores senderos posibles, su praxis cotidiana de vida.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia sintética del movimiento asociativo y de la participación.

Desde hace mucho tiempo se trabaja en SANTA RITA y esta perspectiva histórica no se debe perder de vista en los trazos y proyectos actuales y me atrevería a decir futuros.

Yo tengo experiencia de acciones en Alborgí y en Campamento, pero como aquí no me he sentido nunca. El barrio me gusta y el vernos los jueves en la tarde me llena mucho.

A nosotras los que nos gusta es compartir y estar juntas, luchar contra los vacíos y contra la soledad. Nuestra asociación lo que busca es hacer cosas útiles y abrirse a las mujeres que quieran tener un espacio. Tenemos muchas iniciativas y las llevamos a la práctica diariamente. Tratamos de ser coherentes y nos esforzamos. Somos ejemplos como mujeres y en nuestro barrio hay muchas mujeres como nosotras que son dignas y que a veces nadie conoce.

Yo tejo y hago mis cosas aquí, me siento a gusto, me relaciono.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia administrativa y política

Cualquier Ayuntamiento o entidad pública que aspire a contribuir significativamente al desarrollo sostenible de su territorio, debe definir las mejores políticas de desarrollo y progreso de su municipio, como signo y apuesta planificada de la clara voluntad de ofrecer a sus ciudadanos el mejor porvenir posible, habilitando y creando espacios diversos para ello. Estas políticas deben materializarse en acciones concretas que permitan desplegar los modelos de desarrollo previsto, participada y cooperadamente para el futuro y que posibiliten una mejora en las condiciones de vida de los ciudadanos, en lo que estos definen como la mejor manera de desarrollar su proyecto de vida.

El Ayuntamiento constituye la estructura básica de un sistema democrático, por su cercanía institucional a los ciudadanos, por su conocimiento de las necesidades y potencialidades de la población y del territorio en sí, por su capacidad de tomar decisiones (especialmente en las áreas financiera, estratégica, organizadora, de control y normativa) y por sus potencialidades de actuación y de intervención, así como por su papel gestor de numerosos servicios.

No se puede aspirar al desarrollo pleno de una localidad determinada, si no se establecen relaciones sinérgicas entre los diversos actores sociales en el ámbito de las políticas públicas. Esta relación articulada no sólo debe garantizar la autonomía de cada agente, sino también y fundamentalmente, debe conducir al enriquecimiento mutuo y a la integración basada en estímulos recíprocos, en el trabajo cooperado y en el fomento del diálogo inclusivo.

El camino a recorrer en la práctica no es sencillo y debe conducirse con toda la fuerza de la imaginación y la creatividad social, móviles impulsores de la autogestión, la cooperación directa, desinteresada y voluntariosa, en tanto impulso ético facilitador del crecimiento compartido, del reparto del poder a través de la descentralización, la multiplicación de buenas prácticas y el respeto de la diversidad, que en los casos del municipio de Paterna a nivel general y del barrio de SANTA RITA en particular, es cada vez más creciente.

Son los Ayuntamientos las instituciones más cercanas a la vida cotidiana de la comunidad y más cercanas al ciudadano de a pie, por tanto se convierten en instrumentos de participación y en espacios idóneos donde pueden articularse todas las políticas, colocando a los sujetos personales y colectivos como centros y protagonistas de la actividad cultural, económica, política y social de la comunidad. De forma tal que pueden contribuir a formar una cultura superior y más contenida en términos de funcionamiento, viabilidad y posibilitación ciudadana.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia administrativa y política

Desde los Ayuntamientos se pueden proponer actuaciones que permitan que el ciudadano incorpore o se identifique con los instrumentos de que se dispone, para enfrentar las carencias y satisfacer sus necesidades, pero este desarrollo no puede darse al margen de los vínculos estratégicos que ésta institución debe entablar con las asociaciones, sindicatos, cooperativas, empresarios y con el resto de los actores y actrices sociales que tengan interés en implicarse al proceso de desarrollo.

Una ciudad modelo, como aspira a ser Paterna, debe estar regida por unas administraciones públicas modernas y de calidad, capaces de poner en marcha toda una serie de líneas estratégicas que permitan al municipio crecer de forma ordenada, progresiva, sostenible y equilibradamente. Para ello, su actividad habitual debe estar presidida por los criterios de transparencia en la gestión, eficiencia de su personal y fomento de la participación ciudadana.

Las administraciones públicas son componentes clave en la promoción de empleo e inserción laboral, en la formación ocupacional e integración social, en la organización comunitaria y en el logro de la cohesión social, en el desarrollo local sostenible y en la promoción de modos de vida más funcionales y favorecedores de la calidad de vida de la ciudadanía. Es indudable que en la actualidad intentan, en sus posicionamientos estratégicos, prestar la mayor atención a los grupos humanos que se encuentran en una situación de más desventaja, aunque esto no siempre se logra a nivel de la práctica concreta.

Lo que no admite lugar a dudas es que sólo se logrará el desarrollo de la comunidad como un todo, cuando se regenere una activa, integral y sistemática implicación del Ayuntamiento de Paterna, que deberá facilitar la máxima expresión del protagonismo organizado del conjunto de la población, realizando un uso coordinado y balanceado de todos los recursos existentes, ya sean materiales, financieros, humanos, técnicos u otros, en la contribución al desarrollo integral de la comunidad. Sólo a través de la participación social significativa y de la interconexión dinámica de todos los actores del proceso comunitario, es posible conducir al barrio de SANTA RITA al logro de niveles de fortalecimiento superior.

La participación social en el barrio constituye un claro componente de desarrollo, empoderamiento y organización comunitaria, que va cobrando cuerpo y sentido de diferentes formas y con diversos matices, los cuales dan luces en torno a la toma de consciencia por parte de la administración local y de las diversas estructuras que constituyen su entramado, acerca de la necesidad de construir colectivamente y trazar estrategias prospectivas que conviertan a Paterna y al barrio de SANTA RITA en particular en un espacio de solidaridad, de inclusión social, de participación ciudadana y de convivencia ciudadana intercultural.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia administrativa y política

Todas estas acciones responden  a la lógica que históricamente se ha venido defendiendo e intentando construir a nivel de vida cotidiana en el municipio de Paterna y por consiguiente, en cada uno de sus barrios particulares. Para comprender mejor los trazos estratégicos de los políticos que han dirigido el municipio desde la creación de los ayuntamientos democráticos, se exponen a continuación una serie de reflexiones realizadas por los alcaldes y la alcaldesa que hasta el momento han dirigido gubernamentalmente la historia democrática del territorio, aunque primeramente se graficarán datos al respecto para tener una mejor comprensión de la evolución histórica del proceso en el territorio.

Hay muchos intereses de poder en Paterna, inclusive en cosas que no tendría por qué. Demasiadas personas tratando de hacerse con el poder, con el control de más y más cosas. De esa forma es inútil tratar de cambiar las cosas. Las cosas así no funcionan, no tienen sentido. Lo que hace falta es trabajar juntos, pero reconociendo que nadie solo tiene la verdad absoluta, que esa verdad hay que construirle y generarla entre todos.

El ayuntamiento tiene que ver la situación de todos los barrios y detectar sus necesidades, pues la administración está para ayudar a sus vecinos.

Desde el propio ayuntamiento, se quiere fomentar las reuniones de la Junta de Barrio para que sean los propios vecinos quienes propongan mejoras para el lugar en el que residen.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia administrativa y política

| Lista de alcaldes desde las elecciones democráticas de 1979 hasta la fecha | |
|---|---|
| **Legislatura** | |
| **1979-1983** | Bernardino Giménez Santos |
| **1983-1987** | Bernardino Giménez Santos |
| **1987-1991** | Bernardino Giménez Santos |
| **1991-1995** | José Enrique Bargues López |
| **1995-1999** | 1995-1997 José Romero<br>1997-1999 Francisco Borruey Palacios |
| **1999-2003** | Francisco Borruey Palacios |
| **2003-2007** | Francisco Borruey Palacios |
| **2007-2011** | Lorenzo Agustí Pons |
| **2011-2015** | 2011-2014 Lorenzo Agustí Pons<br>2014-2015 Elena Martínez |
| **2015-** | Juan Antonio Sagredo |

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia administrativa y política

Según el primer alcalde de Paterna, Bernardino F. Giménez Santos, electo el 19 de abril de 1979, "hemos de afirmar la libertad, la justicia, la dignidad y los derechos fundamentales de las personas, sin detenernos". Estas son algunas de las razones fundamentales que tienen que abanderar la praxis política en un territorio que aspire a darse nacimiento pleno y a fortalecerse en elevadas dosis de creatividad, participación, civismo y democracia activa, como Paterna.

Al decir de José Enrique Bargues López, alcalde de Paterna en el período 1991 a 1995, "el camino avanzado (hasta la fecha en que emitió su valoración) ha sido enorme, pero la democracia ha de seguir construyéndose día a día, sin pausa. Nuestra democracia es aún muy joven y contiene déficits importantes. Por ejemplo, en el ámbito municipal quedan muchas cuestiones que son y serán objeto de debate, a saber: elección directa de los alcaldes, listas abiertas o cerradas, bipartidismo o pluripartidismo, mayoría absoluta frente a diversidad, las distintas fórmulas de participación vecinal, los códigos éticos de conducta, el transfuguismo, la financiación de partidos y campañas electorales, etc".

Para Bargues López, la democracia se perfecciona de muchas formas: ejerciendo la autocrítica, aprendiendo de los errores y rectificando, renovando a los protagonistas (necesario para mantener la capacidad de análisis, imprescindible para refrescar ideas y recuperar perspectivas), siendo conscientes que, en todos los comicios, nos quedan enormes bolsas de abstención, alentando y mejorando la participación real más allá de la emisión de votos, desterrando las prácticas de apariencia virtual y de manipulación informativas de unos pocos, (casi siempre los mismos).

Según Pepe Romero, alcalde de Paterna en la legislatura 1995-1997, se debe apostar por la construcción de una población dinámica, tanto en la fiesta como en el trabajo, una población con futuro y medios para abordarlo, alcanzando un alto nivel de bienestar y satisfacción ciudadana, corrigiendo las desigualdades sociales, que es lo que todos hemos deseado y deberíamos desear para nuestra ciudad, independientemente de nuestras posiciones políticas y con las lógicas discrepancias que se producen en una sociedad democrática.

Para Francisco Borruel (alcalde en el período comprendido entre 1997 y 2007), nuestras políticas deben ser políticas de ayuda a las personas más necesitadas. Esa es la solidaridad de un pueblo y lo tenemos que conseguir, que ninguna persona necesitada sufra las consecuencias de la propia sociedad por falta de empleo, por falta de recursos, por falta de mecanismos e instrumentos que permitan a esas personas llegar a alcanzar cotas de bienestar. Esa es la enmienda que debemos trabajar. Debemos hacer que todo el mundo tenga una vivienda digna, que todos tengan acceso a todos los servicios, que todo el mundo se sienta integrado en su ciudad, con independencia de dónde ha venido. A tal fin y remarcando la postura en primera persona, el autor plantea que ha luchado por la creación de programas sociales destinados a todos los vecinos y vecinas. Jóvenes, mujeres, ancianos o niños tienen que contar con nuestro apoyo.

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia administrativa y política

Lorenzo Agustí alcalde de Paterna en el período comprendido entre 2007 y 2014, reseñó en su momento la necesidad de gobernar con respeto pero con firmeza, como elementos clave para afrontar las necesarias reformas que se requieren en la coyuntura y en la sociedad actual. Desde su punto de vista es clave dignificar las instituciones públicas como uno de los principales objetivos que permitirá gobernar para todos, sin excepción, independientemente de ideologías, culturas o religiones y siempre desde la humildad, el diálogo y el compromiso con la ciudadanía y con Paterna.

Para Elena Martínez, (alcaldesa de Paterna desde el 2014 hasta el 2015), los acuerdos son el mejor instrumento en materia política y considera que la lealtad y el diálogo son la clave para que la gestión política alance el impacto que se pretende alcanzar.

Según el Alcalde Juan Antonio Sagredo, actual alcalde de Paterna, la política debe llevar consigo una nueva forma de hacer política y de gobernar, donde la transparencia, la participación, el diálogo y el entendimiento deben estar muy presentes. Según el alcalde, desde las estructuras gubernamentales no se puede permanecer indiferentes con los más desfavorecidos. Hay que trabajar para mejorar la calidad de vida de todos los paterneros, para conseguir que Paterna sea declarada una Gran Ciudad. Para ello, según Sagredo, “uniremos nuestros barrios y los dotaremos de más y mejores servicios. Recuperaremos y protegeremos nuestro Patrimonio. Impulsaremos la generación de empleo y el crecimiento económico. Reivindicaremos lo que nos corresponde y ayudaremos a los que más lo necesitan. Todo ello, como no, en el marco del desarrollo sostenible y el cuidado medioambiental.

**Bernardino F. Giménez Santos**

**José Enrique Bargues López**

**Pepe Romero**

**Francisco Borruel**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Características estructurales de la comunidad de intervención

### Historia administrativa y política

Para llevar a buen puerto estas máximas, el alcalde ha distribuido cinco áreas de gobierno y ha asumido junto con la alcaldía, la responsabilidad de las áreas de Empresa, Universidad y Deportes. Las áreas de gobierno actualmente existente son:

- Seguridad, Infraestructuras y Medio Ambiente: Policía Local, Movilidad, Obras y Contratas; Mantenimiento de Parques y Jardines; Consejería; Comunicación; Residuos Sólidos Urbanos; Recogida y Custodia de animales domésticos.
- Gobierno abierto, transparencia y empleo: Hacienda; Control Presupuestario; Contratación; Patrimonio; Juventud; Nuevas Tecnologías; Empleo.
- Sostenibilidad y educación: Urbanismo; Planeamiento y Sostenibilidad; Educación; Comercio; Recursos Humanos.
- Protección, Personas y Participación Ciudadana: Dependencia; Sanidad; Atención Social; Agricultura.
- Tradiciones, Cultura y Fuego: Cultura; Bibliotecas; Fiestas; Turismo; Teatro y Museos; Mujer; Política Lingüística.

Existe, una franca voluntad y disposición de conducir el territorio hacia un nivel superior de desarrollo, promoviendo diálogo, procesos participativos y acceso a la información por parte de la ciudadanía, para convertir a Paterna y a sus barrios concretamente, en espacios marcados por la transparencia y las ganas de construir colectivamente nuevas formas de funcionamiento social.

**Lorenzo Agustí**

**Elena Martínez**

**Juan Antonio Sagredo**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes**

**Educación**

**Salud Comunitaria**

**Relaciones Ciudadanas**

**Trabajo y Ocupación**

**Ocio**

**Socio Asistencial**

**Medio Ambiente**

**Espacios Religiosos**

**Igualdad e Inclusión**

**Cohesión Social**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes**

**Educación**

**Descripción y Recursos educativos**

**Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación**

**Prevención y actuaciones específicas**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

Todo municipio que se proponga alcanzar a través de su praxis concreta un desarrollo sobre la base de la sostenibilidad, la justicia social y la equidad, ha de colocar la educación en el centro nuclear de su estrategia de crecimiento y de sus trazos futuros. Paterna cuenta con una oferta diversificada en cuanto a niveles y titularidades, con decenas de centros que impactan en el ámbito educativo, lo que permite desarrollar una trayectoria educativa completa en el propio municipio, y donde se ofrece un recorrido amplio que va desde la Educación Infantil hasta ESO y los Ciclos Formativos. La siguiente gráfica da una visión al respecto.

| NOMBRE | TIPO | DIRECCIÓN |
|---|---|---|
| CP ANTONIO FERRANDIS | PUB. | PL. LA YESA, S/N (LA COMA) |
| CP AUSIAS MARCH | PUB. | C/ SAN MATEO, 5 |
| C.E. ESPECIAL FRANCISCO ESTEVE | PRIV. | CONT. VICENTE CARDONA S/N |
| CAMARENA-VALTERNA | PRIV. | C/ CARLINA S/N |
| CENTRE E. INFANTIL NTRA. SEÑORA DE LOS DESAMPARADOS | PRIV. | C/ REYES CATÓLICOS, 13 |
| CENTRE E. INFANTIL (2) LA GACELA, S.L. | PRIV. | C/ PEÑA, 21-23 |
| CENTRE E. INFANTIL MINERVA | PRIV. | C/ S. FRANCISCO DE BORJA, 31 |
| EL ARMELAR | PRIV. | PISTA DE ADEMUZ, KM. 5 |
| ESCUELA E. INFANTIL EL MOLÍ | PUB. | C/ CID CAMPEADOR S/N |
| ESCUELA PROFESIONAL LA SALLE | PRIV. | C/ SAN MARTÍN, 56 |
| C.F.P.A. GRUPOS DE LA MERCED | PUB. | GRUPOS DE LA MERCED, S/N |
| I.E.S. DR. PESET ALEIXANDRE | PUB. | C/ CID CAMPEADOR, 2 |
| I.E.S. Nº 2 | PUB. | C/ ENRIC VALOR, S/N |
| CP JAIME I EL CONQUISTADOR | PUB. | CTRA. DE LA CAÑADA, S/N |
| CP LA COMA | PUB. | PL. BENICARLÓ, 6-POLIG. ADEMUZ |
| LA SALLE | PRIV. | C/ SAN LUIS BELTRÁN, 8 |
| LICEO HISPANO | PRIV. | C/ M. JUAN MAGAL BENZO, 31 |
| CP MIGUEL DE CERVANTES | PUB. | C/ MAESTRO RAMÓN RAMIA, 2 |
| NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | PRIV. | POL. RES. A. C. ADEMUZ AP-1 BURJASSOT |
| REGINA CARMELI | PRIV. | C/ POETA LLORENTE, 26 |
| CP SANCHIS GUARNER | PUB. | C/ STAS. JUSTA Y RUFINA, S/N |
| I.E.S. PESET ALEIXANDRE (SEC. LA COMA) | PUB. | PL. LA YESA, 9 BIS (LA COMA) |
| CP VICENTE MORTES | PUB. | C/ 1 DE MAYO, 67 |
| CP VILLAR PALASI | PUB. | C/ CASTILLO, 29 |
| C.E. ESPEC. DIFICULTADES APRENDIZAJE “EDUCATIO” | PRIV. | C/ 6, FINAL IZDA (LA CANYADA) |
| CP EL PARQUE | PUB. | C/ 9, S/N (LA CANYADA) |
| ESCUELA 2 | PRIV. | C/ 578, 2 (LA CANYADA) |
| LA CAÑADA | PRIV. | C/ 606, 2 (PATERNA-LA CANYADA) |
| CP LA FONT | PUB. | C/ 571, S/N (LA CANYADA) |
| SANTO TOMÁS DE AQUINO | PRIV. | C/ 610, 27 MONTECAÑADA |
| LICEO FRANCÉS | PRIV. | C/ ORENGA, 20 |
| EL PLANTÍO BRITISH SCHOOL | PRIV. | C/ 233 Nº 36 |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

A lo anterior se le debe añadir la propuesta de llevar a cabo una Universidad Popular (UNISOCIETAT- PROGRAMA UNIVERSITAT I SOCIETAT A PATERNA), que pretende sensibilizar a la sociedad en general sobre el valor de la formación a lo largo de la vida, destacando y apreciando la valiosa contribución de las personas de edad más avanzada y promoviendo la solidaridad intergeneracional, así como estimulando el debate crítico en un proceso de desarrollo que sea inclusivo, diverso y superador de cualquier tipo de discriminación.

También se pretende a contribuir en la consolidación en Paterna de una educación pública de calidad y que contemple, entre otras propuestas articuladas, iniciativas como la apertura de los comedores escolares durante todo el año, la mejora de la oferta y de plazas de ciclos formativos, la ampliación del horario de las bibliotecas o la gratuidad de la educación infantil de 0 a 3 años. En los últimos cursos escolares se ha establecido una mesa para el desarrollo de la Formación Profesional en el municipio, de la que ha surgido también una oferta ampliada de Formación profesional en toda su extensión, incluida la Formación Profesional Dual.

Contemplando todas estas propuestas, se puede afirmar que la oferta educativa de Paterna se encuentra bien dimensionada, exceptuando en el ámbito de educación infantil de 0-3 años, que aún resulta deficitaria a nivel de plazas (sobre todo para el grupo de 0 a 1 año), para lo cual una vez diagnosticada la problemática y asumido el nivel de consciencia adecuado para revertir la situación, se están dando pasos para transformar la misma.

Retomando información proyectada desde el Ayuntamiento de Paterna en el Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020 y valorando la cuestión de la titularidad, se observa que en los tramos iniciales y últimos del sistema, la presencia de la enseñanza pública es menor a la concertada o la privada.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

| Descripción | Público | Privada Concertada |
|---|---|---|
| Educación Infantil 1er Ciclo | 10 | 90 |
| Educación Infantil 2do Ciclo | 54 | 46 |
| Primaria | 52 | 48 |
| Secundaria | 36 | 64 |
| Post-obligatoria | 24 | 76 |

El anterior cuadro muestra que la Educación Infantil es mayoritariamente privada, el tronco de la Educación Primaria es más público y a medida que subimos en etapas, es mayoritaria la oferta privada y por tanto, la matriculación. Estableciendo una comparativa con las estadísticas recogidas en Consellería, donde las medias se encuentran en un 60% de ocupación pública y un 40% de privada, (a excepción de la educación secundaria, con un 50-50), podemos afirmar que en Paterna existe una mayor presencia de la oferta privada respecto a la media de la Comunitat Valenciana. En concreto, Paterna destaca por el número de centros privados (Religiosos, bilingües…) que además actúan como un punto de atracción de alumnos de fuera del municipio, permitiéndose de este modo una interacción más fecunda y dinámica con educandos provenientes de otras demarcaciones dentro del territorio valenciano, lo que a la postre enriquece los intercambios y las relaciones interpersonales.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

Según datos obtenidos del Proyecto de Desarrollo Urbano Integrado de Paterna 2015-2020, en relación con el alumnado con necesidades de atención a la diversidad (NEE6 o NCE7), un 23% de la población escolar de Paterna presenta algún rasgo de compensación educativa, lo cual está tres puntos porcentuales por encima de las estadísticas para la Comunidad Valenciana y un 8% más que en la media del Estado. Por otra parte, un 7'2% presentan alguna necesidad educativa especial, un punto porcentual por encima del resto de estadísticas en otros territorios. En lo que respecta a la distribución de este alumnado que exige recursos para la atención especializada, bien sea por razones de origen social o personal, la realidad en Paterna es ciertamente desigual, en consonancia, pero ligeramente superior a las estadísticas apuntadas por el Ministerio de Educación. De esta forma, se puede considerar que las necesidades educativas especiales o las de compensación educativa en el municipio, según datos del programa ITACA, un 69'8% de estos menores se encuentran en centros públicos. Por otro lado, las necesidades de compensación educativa, incluidos los menores de BAP8, se encuentran en un 89,8% en centros públicos.

Por otro lado y en relación al tema de la accesibilidad, entendida esta como acceso a las ayudas, un 67% alumnado escolarizado en Paterna es solicitante de ayudas en concepto de material, comedor o transporte; un 45,6% disfruta de ayuda de este tipo, tal y como reflejan los datos elaborados por el Departamento de Educación para Educación Infantil o un 37% a través de ITACA de Educación primaria o secundaria, frente a un 49% solicitante. En datos del MEC, un 17% reciben ayudas en post-obligatoria, frente a un 39% solicitante. Esta información nos permite configurar una visión más integradora de los temas tratados.

**PATERNA 2014. SOLICITUD Y DISTRIBUCIÓN DE LAS AYUDAS ESCOLARES.**

| Descripción | Primer Ciclo | Segundo Ciclo |
|---|---|---|
| Total Población Escolar Objetivo | 864 | 2.442 |
| Total Solicitudes Presentadas | 367<br>(77 más que el curso anterior) | 1.007<br>(115 más que el curso anterior) |
| Porcentaje de Becados | 26,72%<br>del total de las presentadas | 73,28%<br>del total de las presentadas |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

Por otro lado, las estadísticas reflejan que la tasa de absentismo de Paterna es de un 3,61% en primaria y de un 5,1% en secundaria. En relación con las estadísticas generales hablamos de uno a dos puntos porcentuales por encima de la media. Por otra parte, se ha de tener en cuenta un gran absentismo, denominado cultural, propio de la etnia gitana, donde podemos encontrar en Barrios como la Coma, de hasta un 10%. En el barrio de SANTA RITA concretamente, las tasas de absentismo también están tomando dimensiones más elevadas en los últimos cursos, siendo precisamente la etnia gitana la más afectada en esta dirección.

No podemos quedarnos con que solo tenemos problemas. Los problemas están para ser resueltos y siempre se resuelven trabajando juntos. En nuestro barrio hay mucho absentismo, hay todavía abandono escolar y eso no lo podemos aceptar bajo ninguna circunstancia.

La educación en Santa Rita es una necesidad como en todos los lugares, pero nosotros queremos que nuestro barrio sea el mejor y hacer nuestro trabajo de la mejor manera posible. La única forma de hacer las cosas bien es siendo críticos con lo que hacemos y hacerlo juntos, poner en boca de todos lo que hacemos para que nos ayuden a mejorar el trabajo, esa es la clave.

El colegio carece de zonas verdes para el ocio de los niños, especialmente carece de zona de juegos para los mismos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

A modo de resumen y sin el ánimo de dar por cerrado ni mucho menos un tema tan cardinal en el funcionamiento de la sociedad, podemos llegar a las siguientes ideas:

- Aunque el municipio de Paterna dispone de una amplia red de centros y recursos educativos, la distribución territorial de la oferta de centros es desigual. En este sentido, el barrio de SANTA RITA es una de las comunidades que cuenta en su seno con más recursos educativos; a saber: el Colegio Público Sanchis Guarner, La Escuela Infantil El Molí, el Instituto Pesset Aleixandre y el Instituto Henry Matisse; ello sin contar que el Colegio Vicente Mortes colinda con la delimitación territorial del barrio y acoge en su vientre a muchas niñas y niños de SANTA RITA, fundamentalmente a niñas y niños representativos de la cultura gitana.

Hay que solicitar más talleres de empleo y trabajar la formación.

La Conselleria tiene la obligación de actuar en este sentido y hay que invertir en sectores como la familia y la educación, puesto que se requiere un seguimiento de las especiales necesidades, para realizar un plan de intervención.

La experiencia que hemos tenido durante muchos años, es que sí se pueden hacer bien las cosas y de que los chicos y chicas aprenden mucho, aprenden a ser ellos mismos y a saber qué quieren.

Yo, cuando llegué aquí no había cogido en mi mano una tijera y ahora he aprendido mucho. Me gustaría hacer algo en el barrio algún día, pero creo que tenemos pocas oportunidades.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

- Polarización de la población escolar, de un tipo de alumnado matriculado en la escuela pública, frente a otro tipo de alumnado matriculado en educación privada, que muestra una oferta suficiente y amplia. Se genera así una doble red educativa muy condicionada por el nivel de renta de las familias, que deja en estadios secundarios a aquellos colectivos que no pueden aspirar a la propuesta privada. Por ejemplo y ya centrando el análisis en el barrio, solo existe dentro del marco de la considerada educación formal, la Escuela Infantil “Sonrisas”, la cual cuenta con la certificación de la Generalitat Valenciana.

- Existen programas e iniciativas municipales de seguimiento y control de situaciones de absentismo escolar y fracaso escolar, que si bien no a los niveles deseados, han reducido las tasas de absentismo y de fracaso escolar. Es de resaltar que existe una técnica de absentismo, que aunque radica físicamente en el Centro de Menores de Alborgí (barrio vecino del de SANTA RITA), también trabaja desde una perspectiva integrada y esencialmente preventiva el absentismo en el barrio de SANTA RITA, contando con un local en los respectivos enclaves educativos para llevar a cabo lo más efectivamente posible su labor profesional. Su trabajo se entronca con una serie de servicios, programas y recursos que se articulan para prevenir el absentismo escolar, a la vez que se contribuye a promover un proyecto de vida que tenga la educación como motor impulsor del desarrollo.

- Es manifiesta la falta de recursos educativos para afrontar la diversidad existente en el municipio, lo que debe ser trabajado con la rigurosidad, seriedad y prospectividad necesaria, ya que como se ha explicitado en otros momentos de la monografía comunitaria, la diversidad es una cualidad consustancial a la vida cotidiana de Paterna y de sus escenarios sociales. En el caso particular de SANTA RITA, se cuenta con una experiencia concreta de actuación en y con situaciones de diversidad que es el Equipo de Mediación del IES Pesset Aleixandre el que, aunque todavía necesita continuar avanzando en términos de planificación y comunicación divulgativa, para poner en valor sus proyectos y resultados, facilitando la posibilidad de multiplicar y diseminar la experiencia, si bien ha logrado al interno del instituto un nivel de funcionamiento que debe ser puesto en valor a la hora de afrontar situaciones de conflictos desde una perspectiva intercultural.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

Lo cierto es que tenemos que continuar trabajando, estudiando y aprendiendo, para mejorar nuestro barrio y para alcanzar lo que queremos. Estamos haciendo bien las cosas y yo estoy contenta y así tenemos que seguir.

Nuestra gente tiene que apostar porque los niños estudien, porque las mujeres sean mejores y porque los hombres estemos unidos. Este barrio necesita que sigamos adelante y juntos.

En nuestro barrio hay mucho absentismo, hay todavía abandono escolar y eso no lo podemos aceptar bajo ninguna circunstancia.
.

Yo vivo en el barrio y sé que se pueden hacer más cosas. A veces no participamos como deberíamos y yo la primera. Solo creo que tenemos que salir de nuestros límites para actuar con más fuerza en el barrio.

La educación hoy ya no es solo cosa de estar dentro de las aulas y se necesita ampliar nuestra filosofía.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

**Espacio Técnico de Relación Global (ETR Global)**

Es necesario desarrollar acciones sociales desde la educación, apostar por las enseñanzas de las habilidades sociales.

Es necesario establecer un proyecto de educación, hay necesidad de interaccionar entre la ciudadanía y la escuela.

- Aunque se cuenta con una red de ayudas municipales a la escolarización y a actividades y servicios complementarios a la escuela, esta resulta insuficiente para la demanda real existente en la actualidad, razón por la cual se debe continuar trabajando desde una perspectiva articulada, sistematizada e inclusiva de propuestas. Ante la situación actual sería conveniente una mayor coordinación entre los centros educativos y los servicios comunitarios, incrementando la interrelación entre Servicios Sociales-Educación-Empleo, por solo realizar algunas menciones clave. En esta dirección y centrando el análisis en la comunidad particularmente, debe resaltarse el papel que está jugando el Espacio Técnico de Relación Global (ETR Global) para el barrio de SANTA RITA y que efectivamente ha puesto en común a recursos técnicos que representan estas áreas de funcionamiento, colocando en la agenda común temas cardinales dentro de los cuales la educación se erige como pieza angular para hacer avanzar al territorio. Resaltar también que en el territorio existen dos comisiones escolares, una que aborda el tema de absentismo y otra que marca las líneas estratégicas en materia de educación.

- Las AMPAS también están jugando un papel activo en materia educativa a nivel de comunidad, participando organizadamente en acciones que impactan educativamente en el barrio. Se debe resaltar el papel que está llevando a cabo el AMPA del Colegio Sanchis Guarner, implicada en el desarrollo de espacios educativos y en la promoción de actividades con una base comunitaria sólida; el AMPA del IES Henry Matisse, que está consolidando su proyección estratégica y su fortaleza interior, sabedora del impulso que puede dar a procesos educativos al interno del IES; el AMPA del instituto Pesset Aleixandre que realiza una labor encomiable en materia de apoyo a los procesos educativos, al igual que el AMPA del Vicente Mortes. En el caso de la Escuela Infantil El Molí, debido al período de edad que comprenden los niños y niñas que acuden al centro, se torna más difícil consolidar un trabajo sostenido del AMPA, aunque se está apostando desde su equipo directivo por crear las condiciones básicas para dicha consolidación.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

### Descripción y Recursos Educativos.

Respecto a los niveles educativos de la población de Paterna, es muy relevante el análisis de los siguientes cuadros:

**PATERNA. NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN EN %**

| NIVEL EDUCATIVO | % |
|---|---|
| No sabe leer ni escribir | 18,65 |
| Sin estudios | 9,68 |
| Primaria incompleta/ Certificado Escolar | 8,30 |
| EGB, ESO, Graduado Escolar | 15,64 |
| Formación Profesional 1 | 5,48 |
| Formación Profesional 2 | 4,92 |
| BUP/ Bachiller LOGSE | 17,20 |
| Diplomado Universitario | 5,13 |
| Arquitecto/Ingeniero Técnico | 1,48 |
| Licenciados. Arquitecto/Ingeniero Superior | 7,21 |
| Estudios superiores no universitarios | 4,29 |
| Doctorado o Postgrados | 2,02 |

FUENTE: **Proyecto de Desarrollo Urbano sostenible Integrado de Paterna**

Hay tres estratos a nivel educativo: de 50 años hacia arriba es muy bajo el nivel. De 30 a 50 años es más avanzada la educación; son los que llevan a cabo en la actualidad ayudas para las personas mayores. De 30 a menores que han salido del sistema educativo y que no han acabado la secundaria es de un 30% que no tienen ni graduado escolar.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Educación

### Descripción y Recursos Educativos.

Respecto a los niveles educativos de la población de Paterna, es muy relevante el análisis de los siguientes cuadros:

**Paterna. Nivel de instrucción de la población en % por barrios**

| NIVEL EDUCATIVO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No sabe leer ni escribir | 25,26 | 33,02 | 5,81 | 21,93 | 9,14 | 19,19 | 0,58 | 21,58 | 5,79 |
| Sin estudios | 11,80 | 11,26 | 5,42 | 12,60 | 9,89 | 7,44 | 2,89 | 9,35 | 8,74 |
| Primaria incompleta/ Certificado Escolar | 8,91 | 9,75 | 4,59 | 12,53 | 3,57 | 12,56 | 2,85 | 10,45 | 2,40 |
| EGB, ESO, Graduado Escolar | 17,62 | 19,08 | 18,37 | 18,60 | 12,34 | 17,77 | 14,28 | 21,80 | 11,39 |
| Formación Profesional 1 | 5,99 | 6,52 | 4,85 | 4,98 | 3,74 | 4,08 | 4,66 | 7,47 | 3,10 |
| Formación Profesional 2 | 4,30 | 3,84 | 6,24 | 3,98 | 3,64 | 4,44 | 8,28 | 6,18 | 3,40 |
| BUP/ Bachiller LOGSE | 14,75 | 9,87 | 18,37 | 14,44 | 27,54 | 11,18 | 20,69 | 12,22 | 33,92 |
| Diplomado Universitario | 3,18 | 2,44 | 8,80 | 3,49 | 6,05 | 5,98 | 11,74 | 3,22 | 7,49 |
| Arquitecto/Ingeniero Técnico | 0,87 | 0,57 | 3,47 | 0,75 | 1,66 | 1,76 | 3,71 | 0,92 | 2,15 |
| Licenciados. Arquitecto/Ingeniero Superior | 5,04 | 2,37 | 11,87 | 4,68 | 11,79 | 8,59 | 12,66 | 3,66 | 11,99 |
| Estudios superiores no universitarios | 1,30 | 0,81 | 8,36 | 1,00 | 6,69 | 4,76 | 13,96 | 2,45 | 5,24 |
| Doctorado o Postgrados | 0,99 | 0,47 | 3,86 | 1,02 | 3,95 | 2,25 | 3,69 | 0,71 | 4,40 |

| Leyenda | |
|---|---|
| Nro. | Barrio |
| 1 | Barrio Centro |
| 2 | Barrio de Alborgí |
| 3 | Barrio de Bobalar |
| 4 | Barrio de Campamento |
| 5 | Barrio de la Cañada |
| 6 | Barrio de La Coma |
| 7 | Barrio de Lloma Llarga (Valterna) |
| 8 | Barrio de SANTA RITA |
| 9 | Barrio de Terramelar |

FUENTE: Proyecto de Desarrollo Urbano sostenible Integrado de Paterna

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

A modo de resumen y atendiendo a todo el trabajo que se realiza a nivel municipal y respecto a otras modalidades educativas o espacios de aprendizaje alejados del marco escolar, se carece en estos momentos de algunos instrumentos que permitan realizar un diagnóstico ampliado de los recursos, capacidades, oportunidades, fortalezas y potencialidades de los diversos escenarios educativos:

- La asociación o vinculación territorial y comunitaria entre centros educativos y el propio barrio de SANTA RITA no es tan clara como en otros barrios o contexto socioculturales del municipio. Los únicos centros que se asocian con mayor claridad son el Colegio Público Sanchis Guarner o la Escuela Infantil El Molí.

También se pueden destacar algunas características de la oferta formativa formal del municipio y ello en estrecha conexión con otros elementos que enriquecen la praxis educativa, que debe tender a impactar comunitariamente, para desarrollar procesos y espacios tendentes a la sostenibilidad de los procesos.

- El municipio de Paterna dispone de una oferta pública, privada y concertada en todas las etapas y niveles. Específicamente en SANTA RITA, la oferta escolar ha estado ligada a la lucha vecinal del barrio, hasta el punto que esta demanda concreta ha podido generar un escenario de cohesión en determinados momentos del desarrollo de la comunidad. Actualmente el Colegio Público Sanchis Guarner dispone del proyecto para la ampliación en una línea de su capacidad, aunque no se ha comenzado con las obras y los institutos ubicados en el barrio son centros educativos cercanos y sensibilizados no solo con las responsabilidades inherente a sus objetivos nucleares, sino en torno a las circunstancias sociales que matizan el latir de la vida cotidiana de SANTA RITA.

- La enseñanza privada tiene fuerte presencia a nivel de Paterna, aunque con variaciones concretas según sus escenarios sociales. El 47% de las plazas escolares son para esta enseñanza, lo que contrasta con una concentración media, mucho menor en otros municipios (entre un 5 y un 20 por ciento aproximadamente). SANTA RITA de modo particular, dispone de una oferta cercana exclusivamente pública, lo cual le confiere un tinte claramente diferente a otras zonas del casco urbano. De esta forma, existe todo un potencial que debe ser aprovechado, tanto por la comunidad como por las instituciones educativas, para dar impulso a dinámicas y desarrollos en lo que respecta al territorio, específicamente en la línea socioeducativa.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

• También a nivel de territorio en sentido general, hay una propuesta educativa muy dispersa, según barrios diferenciados, con grandes contrastes en la población escolar, los cuales se dan acordes con la población característica de esos barrios. En este caso, las líneas de primaria en valenciano de referencia para SANTA RITA se encuentran en el Colegio Público Vicente Mortes, que aunque acoge en su seno a mucho alumnado del barrio concretamente, se encuentra alejado de manera física del núcleo poblacional más denso.

• Existe además, una fuerte polarización de la población escolar con necesidades educativas especiales y necesidades de compensación educativa en determinados centros: así se encuentra que aproximadamente el 80% de este alumnado se escolariza en centros públicos. En todos los centros del barrio de SANTA RITA contamos con un porcentaje de compensación educativa por encima de 13%

• En relación a la promoción educativa, cerca de un 23% no finalizan con éxito la Educación Secundaria Obligatoria. El 51% prosiguen en el Bachillerato, un 39% opciones de Ciclos Formativos y un 10% otras opciones.

• También se debe resaltar que Paterna dispone de una oferta para adultos centralizada en el casco urbano, con una matrícula de unas 800 personas aproximadamente. Las necesidades de formación de adultos detectadas son muy importantes, con tasas de analfabetismo por encima del 20%, lo que da luces acerca de la complejidad de este fenómeno por un lado, a la vez que requiere de una mirada organizada de las estructuras sociales, políticas y técnicas para hacer frente al mismo.

• La educación Infantil de primer ciclo cubre aproximadamente un 43% de la población entre 0 y 3 años. A pesar de los datos, debe continuarse trabajando articuladamente para que tanto las estadísticas como las dinámicas que soportan las mismas encuentren superior grados de desarrollo.

• Existe una fuerte presencia en los centros educativos, relacionada con la construcción y puesta en marcha de plataformas y proyectos de innovación educativa, con grupos de profesorado que trabajan en acciones fuera de los centros en algunas de las siguientes esferas: educación física, educación musical, grupos de trabajo de profesorado, por solo mencionar algunos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

Valorando lo anteriormente expuesto, se puede considerar que el panorama en educación formal, nos señala grandes retos en adelante, pero precisa como ya se ha dejado entrever a lo largo del conocimiento compartido, de un esfuerzo orgánico de diagnóstico y análisis compartido entre los actores y actrices socio-comunitarias, lo que debe encontrar su contrapunto en el espacio cercano, en el terreno de lo local, en estos espacios micro donde también se construye educación, inclusión social, convivencia, favoreciendo estrategias de participación y formación vecinal en nuevas y superiores estructuras formales, pero también no formales. En sentido global y aterrizando al barrio de SANTA RITA, se deben generar todas las condiciones necesarias para hacer realidad un espacio de inter-aprendizaje permanente, lo que solo es posible contando con un marco más amplio que el escolar, trascendiendo sus límites y estructuras.

Algunas reflexiones que pueden ser de interés para repensar y re-construir una nueva dimensión de la práctica educativa, pueden encontrar el siguiente itinerario: si el barrio de SANTA RITA es un escenario preparado para poder impulsar experiencias educativas más o menos organizadas; si los centros escolares están en disposición de ser un motor de cambio comunitario en interacción; si los recursos educativos son suficientes o están enlazados o si son los adecuados. Estas ideas deben tenerse en cuenta a la hora de dotar de nuevos sentidos el plano de la educación a nivel de la comunidad concreta.

Lo que cada vez va dejando menos lugar a dudas, es que los centros educativos no pueden funcionar de espaldas a su comunidad, de ello depende también que su respuesta educativa pueda ser la más adecuada a la hora de responder a las exigencias del entorno, al darle un sentido de prevención, articulación de opciones y recursos, así como de visión de futuro. Esta realidad está muy presente en barrios como La Coma, pero no se señala tan meridianamente en los centros de SANTA RITA, posiblemente por lo difuso de su vinculación territorial y porque están sometidos a una comunidad con dinámicas y procesos cambiantes. Es necesario que los proyectos transmitan la necesidad de una implicación de los centros, superando la propia estructura del Sistema Educativo, muy impermeable en ocasiones, a la vez que vaya transformando los centros en un motor más en el cambio comunitario y la sostenibilidad de los procesos. En SANTA RITA concretamente se van dando algunos pasos para impulsar esta praxis comunitaria.

Una dinámica presente en el municipio de Paterna es la relacionada con la cantidad de recursos que existen a nivel territorial, pero ciertamente se produce un desbalance entre los mismos. Una ventaja que se ofrece desde el proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural es la de generar espacios de encuentro, relación y construcción entre estos recursos, para que los niveles de coordinación y proyección estratégica alcancen resultados más satisfactorios. Esto se divisa con mucha claridad en el barrio de SANTA RITA, donde se notan avances en materias relacionadas con los procesos de coordinación y trazado de acciones prospectivas.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Descripción y Recursos Educativos.**

Lo que si demuestra la experiencia de trabajo en el barrio es la capacidad de organización y acción de sus vecinos, cada vez más organizada e implicativa en temas que conectan lo comunitario con lo educativo. Existen múltiples plataformas vecinales que confieren la posibilidad de generar espacios de encuentro, de comunicación, y por tanto, convertirse en habilitadores de procesos educativos con sentido para la comunidad. Quizá con mayor fluidez y activación que en otros barrios, la comunidad de SANTA RITA está generando piezas de experiencia educativa singulares, las cuales deben potenciarse, impulsándolas desde recursos coordinados y de una implicación de los centros educativos en primera persona.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**ETR´S** **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación.**

Lo que no admite discusión, es que resulta medular continuar trabajando en la línea educativa, como plataforma que necesariamente soportará el avance sostenido del municipio y del barrio de SANTA RITA en concreto, lo que en el marco de una sociedad multicultural como lo es la actual, requiere de abordajes que coloquen en el centro de la agenda los temas de la interculturalidad y de la convivencia con sentido, así como el enfoque de lo comunitario. En esta línea amplia e inclusiva de análisis, algunos autores consideran que del mismo modo que en el caso de la dimensión comunitaria, la educación también puede ejercer un positivo influjo para construir interculturalidad.

El desarrollo de una educación comunitaria intercultural, depende en buena medida de las características y potencialidades de cada territorio. Gestionar la complejidad significa sin duda contextualizar, para lo cual será preciso generar un trabajo de dinamización del conjunto de instituciones, grupos organizados, espacios, actores y recursos presentes en el territorio pertenecientes a la educación en sus diferentes formas, espacios y sentidos (administraciones, familias, vecinos, etc.), desde los que se trabaja de tal manera que, a través de la participación, inclusión e implicación activa más allá de los roles habituales, puedan desplegarse actuaciones desde y para toda la comunidad. Una comunidad en la que el nivel de conocimiento de la diversidad cultural, la comprensión de los fenómenos interculturales y la acción para la mejora de la convivencia aumentan significativamente.

En el barrio de SANTA RITA específicamente, las acciones formativas y de educación, cobran una multiplicidad de formas, que favorecen la creación de estructuras socioeducativas que necesitan ser resignificadas dentro de la comunidad, espacio social que se está planteando dar un sentido convivencial y de integralidad a todo lo que se hace en el territorio. En el Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación se ha puesto en marcha desde la presencia del proyecto la necesidad de trabajar en estas líneas directrices, como clave para articular una propuesta conjunta, inclusiva, sistémica y estratégica de actuación en materia educativa, lo que necesariamente tiene que guardar conexiones con otros espacios socialmente significativos como son los relacionados con la salud, con la ciudadanía, la formación y la ocupación, por solo mencionar alguno de ellos.

Ello supondrá sin duda, un salto cualitativo en las actividades educativas y en el proceso comunitario en su conjunto. Para ello resulta importante conocer quiénes están participando realmente en la programación de las acciones socio-comunitarias y si las actividades contribuyen de manera efectiva a mejorar la convivencia ciudadana intercultural, que constituye uno de los meta-objetivos no solo del proceso comunitario intercultural en sí, sino de la comunidad en su búsqueda de desarrollo pleno.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**ETR´S** **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación.**

Lo anterior demanda de la construcción conjunta de una acción educativa integral, que trascienda las miradas sectorizadas y favorezca la integración en el proceso de la educación, la reorganización y la consolidación de espacios y dinámicas de trabajo y relación en el territorio, en las que se fortalezca la interacción positiva entre colectivos diversos, que permitan una mayor y una mejor visibilización de la diversidad existente en el territorio.

En este sentido, se considera esencial para la sostenibilidad del proceso comunitario intercultural, continuar profundizando y poniendo en valor el cambio cultural que supone para el territorio el enfoque conceptual y metodológico asociado al Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural, a través de la creación de espacios clave de relación para el desarrollo sostenido que en el caso particular del barrio de SANTA RITA, se compone por los siguientes recursos técnicos:

> Es necesario organizarnos y hacer un diálogo a favor de la convivencia en el barrio. La convivencia debe permitirnos la relación, todos podemos aportar, debatir y trabajar en los pequeños espacios dentro del barrio, para que los de arriba no nos hagan más daño.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

ETR´S **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación.**

| LISTA DE RECURSOS TÉCNICOS EN EDUCACIÓN EN EL BARRIO DE SANTA RITA, QUE SON INVITADOS AL ESPACIO TÉCNICO DE RELACIÓN |
|---|
| Área Técnica de Educación del Ayuntamiento de Paterna |
| Inspectoría de Educación para el barrio de SANTA RITA |
| SEAFI |
| Área Municipal de Servicios Sociales para el barrio de SANTA RITA |
| I.E.S. Doctor Peset Aleixandre |
| Equipo de Mediación del Peset Aleixandre |
| I.E.S. Henri Matisse |
| C.E.I.P. Sanchis Guarner |
| Colegio Vicente Mortes |
| Colegio Infantil “El Molí” |
| Fundación Diagrama |
| Punto de Encuentro Familiar de Paterna |
| Infodona |
| Programa Integra |
| AMPA Sanchis Guarner |
| AMPA El Molí |
| AMPA Henry Matisse |
| AMPA Vicente Mortes |
| AMPA Pesset Aleixandre |
| Unidad de participación ciudadana de la Policía Nacional ubicada en el barrio de SANTA RITA |
| Unidad de prevención comunitaria de conductas adictivas (técnica de área) |
| Ceam |
| Fundación Save the Children |
| Servicio de la Mujer e Inclusión Social del Ayuntamiento de Paterna |
| Favide |
| Centro de Menores |
| Museo del Pueblo (Aula de didáctica) |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**ETR´S** **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación.**

Desde el Espacio Técnico de Relación en Educación se está trabajando en los siguientes temas y líneas estratégicas, para contribuir lo más significativamente posible a que el barrio de SANTA RITA avance desde una clara perspectiva de educación comunitaria intercultural, por así demandarlo las características concretas de dicha comunidad:

- Motivar la implicación de los diversos agentes y recursos técnicos relacionados con el ámbito educativo (ya sean locales o a nivel de Consellería, públicos o privados), en un espacio articulador de propuestas que permita primero que todo conocernos, reconocernos, colaborar, construir juntos y sistematizar prácticas educativas en el barrio de SANTA RITA, las cuales deben enarbolar la bandera de la inclusión social, del civismo, del respeto al diferente y de la construcción colectiva.

- Poner en valor todo lo que educativamente se produce en el barrio, pero a partir de lo existente, trazando proyectos de acción colectiva que no solo pongan en común lo logrado, sino que permitan habilitar espacios, acciones y recorridos, capaces de permitir en avance de lo colectivo, reconociendo a su vez lo que se hace desde cada entidad o recurso concreto.

- Trabajar el tema de la coordinación, como elemento clave para poder empoderar a la comunidad, en lo que defina como socialmente significativo a sus intereses, lo que tiene una sólida base de componente educativo que debe ser redimensionada.

- Proponer una acción integrada, que se nutra de elementos preventivos, correctivos y estratégicos, los cuales posibilitarán dar un sentido de globalidad a las cuestiones abordadas dentro del espacio ciudadano y hacia lo que la comunidad valore como nuclear en su desarrollo.

- En todas estas propuestas se ha planteado la necesidad de trabajar desde una perspectiva articulada, donde los diferentes espacios socializadores jueguen un papel cardinal, a la hora de construir esa educación con sentido y dimensión comunitaria que se aspira a fomentar en el barrio de SANTA RITA, para lo cual la familia, la infancia, la juventud y la adolescencia deben encontrar espacios propias y articulados de realización.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**ETR´S** **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación.**

Como madre pienso en el colegio. Es pequeño y algunos niños se quedan sin sitio. El barrio ha crecido y el colegio no ha hecho nada.

No hablo de reformas. Hay un terreno disponible, decían que iban a ampliar y nunca han empezado las obras. Es una preocupación porque las madres quieren llevar a sus hijos al colegio del barrio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Prevención y actuaciones específicas.**

La prevención es un proceso esencial dentro del marco educativo y en los diferentes espacios socializadores donde los niños, adolescentes y jóvenes desarrollan su vida cotidiana y promueven la construcción de su proyecto vital. Este elemento preventivo también debe centrar el desarrollo de habilidades personales y sociales, que permitan a los involucrados afrontar las situaciones conflictivas y las distintas situaciones sociales de desarrollo desde una perspectiva constructiva y equilibrada, a la vez que les induzca a trazar un proyecto de vida integrador, de alto vuelo y con sentido, acorde a sus aspiraciones y tendencias orientadoras de la personalidad.

Ya focalizando en el papel rector que se le da al componente preventivo, en los diversos marcos y espacios socializadores, se expondrán a continuación algunas propuestas concretas de programas, políticas y estrategias de prevención, en los más disímiles temas y dinámicas que abarca dicho proceso y que en España concretamente ha cobrado cuerpo y sentido. Por ejemplo, la Estrategia Nacional sobre Drogas 2000-2008, aprobada en Consejo de Ministros el 17 de Diciembre de 1999, sitúa a la prevención como su eje fundamental. Se basa en la educación y en la formación en actitudes y valores, dirigida especialmente a los niños y jóvenes. Reconoce el gran alcance e interés alcanzado en los últimos años por los programas escolares y propone la paulatina generalización de la intervención en este ámbito. Señala, como principales características de la intervención en el ámbito escolar, que las actividades que se desarrollen con los alumnos estén dirigidas por su profesorado e integradas en las actividades del centro, que formen parte del proyecto educativo de éste, continuadas en el tiempo y no esporádicas y que existan materiales preventivos adaptados a la etapa evolutiva del alumno.

Este tipo de recomendaciones y directrices, se están llevando a cabo en el barrio de SANTA RITA, siendo asumido por los diversos centros educativos desde una perspectiva articulada, que en el territorio específicamente, ha logrado desarrollar un trabajo donde especialistas de diversas cualificaciones han participado de manera activa y organizada. Aunque los centros educativos constituyen el marco idóneo donde cobran cuerpo dichas estrategias, concretamente en la comunidad se están desarrollando acciones de prevención, en sentido amplio, que implican a las diversas estructuras técnicas, administrativas e incluso ciudadanas. Por solo citar algunos ejemplos, se están desarrollando intervenciones desde la Policía Nacional, desde la Policía Local, desde el Centro de Salud de Paterna, desde asociaciones conscienciadas con temas de prevención social como puede destacarse Renuevo y Mujeres de SANTA RITA.

En la Guía de programas y materiales para la prevención de drogodependencias y otros trastornos adictivos en la Comunitat Valenciana, se reconoce que la escuela está considerada como el entorno más importante para el desarrollo de la prevención universal de las drogodependencias. En ella, es donde transcurre una importante parte de los primeros años de la vida. Junto con la familia es el ámbito donde el individuo va adquiriendo conocimientos y habilidades básicas para su desarrollo, tanto a nivel individual como social.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Prevención y actuaciones específicas.**

La escuela es, por tanto un escenario clave para realizar intervenciones de promoción de la salud en sentido amplio (incluyendo la prevención de las drogodependencias, aunque no se limita ni mucho menos al tema de las drogodependencias). En el ámbito escolar, la prevención de las drogodependencias recoge programas y actuaciones dirigidas a las diferentes etapas educativas del actual sistema de enseñanza, ajustando sus objetivos y metodología a las características evolutivas específicas del alumnado. Su finalidad es facilitar la adquisición de conocimientos, promover hábitos saludables, conseguir el control emocional (entrenamiento en habilidades de comunicación, solución de problemas y toma de decisiones) y desarrollar habilidades para abordar los problemas que se presentan a lo largo de la vida entre otros.

El desarrollo de los programas y acciones preventivas en este ámbito se integran en las actividades escolares y extraescolares del centro educativo, por lo que el docente deberá contar con programas y materiales preventivos que orienten las intervenciones y aseguren la adaptación de la información proporcionada a la etapa evolutiva en la que se encuentra el alumno. Los programas y las actuaciones en este ámbito se dirigen a los escolares entre 3 y 16 años.

Este tipo de propuestas, son tenidos muy en cuenta en actuaciones planificadas y organizadas, que en el barrio de SANTA RITA específicamente, están tratando de articular el ámbito sanitario con el educativo, por considerarse que ambas dimensiones se entroncan a la hora de hacer frente a situaciones complejas como las que se demandan desde la perspectiva de la prevención.

El PLAN PREVI (Plan de Prevención de la Violencia y Promoción de la Convivencia en los centros escolares de la Comunidad Valenciana) constituye una iniciativa pionera a escala institucional. En lugar de abordar el tema de forma fraccionada, con medidas y acciones parciales, el PREVI se propone atender la cuestión de la convivencia escolar de forma holística y global. El PREVI trata de integrar en un mismo plan, medidas que alcancen al conjunto de la comunidad educativa, tratando de responder a la complejidad de factores que influyen en este problema y a las necesidades concretas de familias, profesorado y alumnado, todos trabajando orgánicamente a favor de un proceso que en el fondo pretende promover conductas funcionales y acordes con los marcos más elevados del civismo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Prevención y actuaciones específicas.**

Convertir a la escuela en una pieza de cambio en la comunidad.

Mejorar la coordinación entre todas las estructuras que impactan educativamente en el barrio.

Es necesario establecer un proyecto de educación, hay necesidad de interaccionar entre la ciudadanía y la escuela. Una parte de la educación que no es la escuela no es reconocida, hace falta una actividad educativa en las calles, una labor a nivel comunitario.

La educación en SANTA RITA es una necesidad como en todos los lugares, pero nosotros queremos que nuestro barrio sea el mejor y hacer nuestro trabajo de la mejor manera posible. La única forma de hacer las cosas bien es siendo críticos con lo que hacemos y hacerlo juntos, poner en boca de todos lo que hacemos para que nos ayuden a mejorar el trabajo, esa es la clave.

Trabajar el tema de la igualdad y la coeducación, porque cada vez es más evidente una regresión en el machismo y la agresividad entre sexos.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Prevención y actuaciones específicas.**

Por otro lado, con este Plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia que se ha puesto en marcha en los centros educativos, se pretende trabajar en un mismo plano con los docentes, para proporcionarles herramientas y recursos que les ayuden a trabajar dentro de sus aulas y en sus centros, con un sentimiento de competencia, de capacitación y de eficacia, no sólo en sus materias académicas, sino también en la gestión de su aula y las relaciones que en ella se dan. Para ello, apuesta por una formación continua, con talleres y materiales especialmente creados para el fomento de la convivencia, que capaciten al profesorado y a los equipos directivos a abordar sus tareas con la seguridad que estos recursos les proporcionan, así como el apoyo y respaldo incondicional de la Administración en sus diferentes instancias.

Desde la Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas de Paterna se reconoce que este Plan recoge recomendaciones que ayudan a las familias a intervenir desde su ámbito y, algo muy importante, a colaborar con los centros educativos y sus profesores. Para ello deben percibir los centros como espacios de cooperación y de ayuda, no como lugares inhóspitos, y a los profesores como personas encargadas de la educación integral de sus hijos e hijas. En términos de intervención, este Plan recoge protocolos, tanto para la inspección como para el profesorado y los equipos directivos, que ayudan a recoger información y a intervenir de una forma ordenada y planificada, desplegando todos los recursos necesarios para que esa intervención asegure que ninguna persona del ámbito escolar sufre ningún tipo de violencia, y que si la sufre, se actúe con inmediatez.

> En el tema de la educación hay que trazar estrategias que tengan sentido, que sirvan para algo, que pongan en común, que den sentido a lo que hacemos. Si nos reunimos que sea para algo importante, que sea para lograr cosas y avanzar. No debemos quedarnos con lo que tenemos, hay que mirar hacia delante.

> Mi experiencia me dice que hay que seguir actualizando nuestros conocimientos y estrategias, que hay que seguir mirando hacia delante, que es muy necesario apostar por la juventud, que tenemos que acercar posturas.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Prevención y actuaciones específicas.**

En el barrio de SANTA RITA, de modo particular, el tema de la convivencia y la resolución de conflictos en el ámbito educativo, aparece como un componente cardinal, que cobra cuerpo y sentido en sus diversos espacios educativos y que enmarca una serie de buenas prácticas, las cuales involucran al profesorado, a los alumnos y a alguna de las AMPAS, en la prevención integral de conflictos provenientes de las diversidades culturales existentes en el barrio, así como de las relaciones interpersonales entre miembros de dichos marcos educativos. Al ser la familia uno de los espacios socializadores por excelencia a la hora de visualizar las posibilidades de desarrollo de lo educativo, resulta necesario promover la implicación y responsabilización de las mismas en las diversas dinámicas que se suceden a nivel de vida cotidiana.

Desde el AMPA siempre tenemos en cuenta todo lo que se está hablando en este espacio y nos ha dado muy buenos resultados, esa es la verdad. Lo que sucede es que a veces somos muy pocos haciendo cosas y eso sobresatura.

La participación de los padres es muy buena, hay buena comunicación entre profesorado y padres.

Precisamente, para eso está este espacio, para que no nos sobresaturemos, para que intercambiemos, para que construyamos, para que tracemos estrategia y para que visualicemos objetivos comunes. Para eso estamos aquí y por el simple hecho de estar, ya estamos proponiendo y apostando por algo nuevo.

Yo creo que hay que estudiar, los gitanos del barrio tenemos que estudiar. Mira la edad que yo tengo y sigo estudiando. Ahora mi esposa está embarazada, pero yo sigo estudiando.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Prevención y actuaciones específicas.**

Por otro lado se encuentra el Programa de prevención de absentismo escolar, donde se parte reconociendo el papel relevante de la familia en todo el proceso educativo, porque “en ella se trasmiten los valores que van a servir de motor de comportamiento a sus miembros, incluido el valor de la educación y todos aquellos que van a influir en el comportamiento de relación social y de creación de hábitos responsables que favorezcan el avance escolar de sus hijos. Sin embargo, también somos conscientes que cuando el proceso educativo familiar no se produce o lo hace con problemas, los primeros en detectarlo son los centros escolares”.

Por las razones antes esgrimidas, se considera de vital importancia la anterior propuesta, cuya intención es facilitar a todos los centros las líneas de actuación a seguir para poder detectar los problemas presentados en cuanto a la asistencia a clase se refiere y poder poner soluciones tanto dentro del ámbito escolar como fuera de él cuando el absentismo exceda las posibilidades de los centros y todo ello con la mayor rapidez posible. Decir que en el barrio de SANTA RITA está activado este tipo de protocolos y hasta la fecha, ha dado resultados positivos, aunque se debe continuar trabajando en el perfeccionamiento de su implementación y en la articulación de recursos para facilitar la puesta en marcha del mismo.

Lo que va quedando cada vez más claro, es que existe una relación estrecha entre el fracaso escolar, el absentismo y la convivencia. Estos fenómenos netamente locales, que afectan a barrios y colectivos concretos, requieren la confluencia de recursos educativos, laborales, policiales, sanitarios, judiciales y sociales, por solo poner sobre la mesa algunos de los más importantes. En SANTA RITA, se está trabajando sistemáticamente desde el Espacio Técnico de Relación en Educación, para que todos estos recursos engranen propuestas y las implementen del modo más efectivo posible.

En el tema de educación y convivencia, se reconoce que la preparación y la superación profesional ayuda a encontrar mejores condiciones. Hay que estudiar y trabajar, preparación, preparación y más preparación es la clave. La educación es la base para comenzar un futuro. Con educación sabrás tratar a muchas personas y teniendo educación no tendrás un futuro oscuro.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Prevención y actuaciones específicas.**

El Derecho a la Educación y a una escolaridad normalizada de niños y niñas en las etapas obligatorias de la enseñanza es un factor esencial de progreso y desarrollo de la ciudadanía y de la sociedad en general. No obstante, la realidad indica que determinados alumnos y alumnas, generalmente procedentes de grupos sociales en situación desfavorecida, muestran una asistencia irregular a los centros escolares, lo que frecuentemente desemboca en situaciones de absentismo escolar o abandono prematuro del sistema educativo, sin haber adquirido la formación necesaria para su incorporación a la vida laboral. Esta situación se produce en el barrio de SANTA RITA, donde se producen algunas de las situaciones previamente señaladas (absentismo y abandono prematuro del sistema educativo).

Una visión más integradora del fenómeno propone la asociación en una secuencia de los conceptos de desafección (que consiste en la pérdida del sentido de pertenencia a la institución escolar), absentismo (que desde el punto de vista cuantitativo puede ser moderado: cuando se refiere a unas faltas inferiores al 20%; medio: entre 20 y 50%; y alto: más del 50%) y el abandono escolar (que sería la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando el alumno).

La Unión Europea, a través de la Estrategia 2020, plantea la necesidad de que el 90% de los ciudadanos de un país tengan estudios postobligatorios; es decir, titulación de Bachillerato o Ciclo Formativo de Grado Medio. En España este objetivo es del 85% para 2020. Y en este sentido, el término abandono escolar hace referencia a los jóvenes de 18 a 24 años cuya máxima titulación alcanzada es la secundaria obligatoria y no continúan estudiando. Se entiende, por tanto, que quienes no consiguen el título de Bachillerato o Formación Profesional de grado medio abandonan los estudios. Desde este punto de vista, el concepto de abandono va más allá del absentismo. Una de las competencias obligatorias compartidas en materia educativa que tienen asignadas los ayuntamientos es la de “cooperar en la vigilancia de la escolarización obligatoria” (LODE), o dicho de otro modo, “participar en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria” (LRBRL).

Normalmente esta competencia se ejerce a través de la participación municipal en las comisiones de escolarización (en SANTA RITA existe este tipo de comisiones, pero no está funcionando en la actualidad con la sistematicidad que ha alcanzado en otros momentos), pero también se ejerce a través de los programas de prevención y control del absentismo escolar. En el barrio de Santa Rita particularmente, se produce desde ambas direcciones, aunque se debe continuar trabajando de forma más sostenida y coordinada.

De lo anteriormente remarcado se puede percibir la amplitud de miras con que se identifica y pone en marcha el tema de la prevención, razón que la coloca en un lugar privilegiado para pensar en desarrollo de las comunidades desde una perspectiva eminentemente educativa, proceso que se nutre y atraviesa de influencias múltiples como las que ya han sido expuestas en este punto (sociales, políticas, estratégicas, gubernamentales, técnicas, procedimentales, jurídicas,…).

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Educación

**Prevención y actuaciones específicas.**

Por todo ello, se hace necesario enmarcar este tipo de procesos en territorios que, como SANTA RITA, hacen una apuesta cada vez más firme por la convivencia, por el acercamiento entre culturas, por la participación y por la inclusión social, como baluartes para que la educación alcance matices y dimensiones verdaderamente significativas e impactantes en el desarrollo de la localidad.

Hay que aportarle más al barrio esa es la verdad, pero cómo lo hacemos, si no tenemos tiempo para nada. Estamos que entre clases y responsabilidades se nos acaba el tiempo y apenas podemos desarrollar todo lo que desearíamos.

La mejor forma para que los centros educativos se involucren, es tratar de entrar en sus espacios constituidos, entrar en sus dinámicas y hacerles ver lo importante que es abrirse al barrio. Si nos detenemos un momento, nos percatamos que los coles e institutos están cerrados. No se puede ni salir ni entrar y con esta visión es muy difícil provocar cambios tanto dentro de sus espacios, como hacia la comunidad, que es lo que pretendemos al final.

Los gobernantes tienen que asumir sus responsabilidades, tenemos escuela, pero no educación. Hay analfabetos en nuestro barrio, deberíamos buscar el porcentaje de analfabetos que hay en SANTA RITA y enseñarles. El empleo surge desde la educación. La colaboración y la unidad permiten crear empleo.

Crear un sistema de comunicación entre los servicios educativos, es fundamental para poder avanzar.

Existe una necesidad de alfabetizarnos, donde todos seamos maestros y todos seamos alumnos.

El éxito está en la prevención, en la educación. Es importante que la ciudadanía conozca sus servicios y dónde pueden acudir en su propio municipio para demandar ayuda. Es necesario que todos nos involucremos en este proyecto.

Debemos hacer de SANTA RITA una especie de Aula-Barrio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes**

**Salud comunitaria**

**Descripción y Recursos en salud en el territorio**

**Espacio Técnico de Relación Sectorial en Salud**

**Prevención y actuaciones específicas**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

La salud ha constituido y constituye una de las preocupaciones primordiales de todo conjunto humano, no solo a lo largo del devenir histórico, sino más aún en los tiempos actuales, donde la toma de consciencia en torno a la misma y los recursos que se han desarrollado para dotarla con nuevos significantes, hace que se tracen estrategias, proyectos y programas comunes para fomentarla: gozar de una buena salud es la base de la vida, del desarrollo tanto personal como social.

La salud comunitaria constituye un área de acción dentro del campo de la Salud y tiene como meta la prevención, promoción y educación en torno a la salud de la población en el sentido más amplio y orgánico posible. A su vez, los programas y proyectos que implementan los y las profesionales del marco sanitario, se elaboran en colaboración con la comunidad, a través de la identificación de problemas y situaciones concretas que servirán como base para la planeación de actividades relacionadas con promoción para conservar la salud, donde un requisito indispensable para fomentar la misma lo constituye la participación real de los miembros de la comunidad.

Características de la salud comunitaria:

A. Se enfoca en la comunidad: es colectiva. Debe partir de la realidad del contexto político, económico, social y cultural.
B. El abordaje debe ser multisectorial: para facilitar la efectividad, eficiencia y sostenibilidad.
C. Modelos integrados: estos deben ser en el aspecto de promoción, prevención de enfermedades y asistencia.
D. Equipos multidisciplinarios.
E. Participación comunitaria: la comunidad debe participar activamente en el proceso de decisión y ejecución. Producto del esfuerzo y colaboración del sector público, privado y la comunidad.

La Salud Comunitaria Intercultural es la contribución y esfuerzo coordinado de recursos, instituciones y agentes sociales, aplicando métodos y estrategias orientados a incrementar el control de la comunidad sobre sus determinantes de salud, con el fin de mejorar las oportunidades de alcanzar el mayor nivel de salud posible, de manera participativa, equitativa y teniendo en cuenta la diversidad. (Milagros Ramasco)

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

**Principios de acción:**

- Mirada colectiva y contextualizada de los problemas de salud frente a la mirada individual y clínica.
- Énfasis en la Promoción de la Salud
- Reconocimiento de las capacidades de la ciudadanía y su implicación en la gestión de los problemas de salud del territorio.

**Objetivos de la Salud Comunitaria:**

- Apoyar el trabajo intersectorial y cooperativo entre administraciones, recursos técnicos y ciudadanía que trabajan para la mejora de la salud, favoreciendo procesos de adecuación a la diversidad existente.
- Impulsar acciones dirigidas a que las personas y grupos incrementen el control y la capacidad de gestión sobre los determinantes de la salud.
- Favorecer la inclusión de la perspectiva de la salud comunitaria intercultural, la mediación en salud y el enfoque de equidad en el análisis de los problemas y necesidad de salud y en las propuestas de intervención en el territorio.

**Datos e información sobre la salud:**

A continuación se proporciona una síntesis de los datos más importantes sobre la salud y los servicios sanitarios recogidos en el Informe Anual del Sistema Nacional de Salud 2012 (edición revisada junio 2015)

- A 1 de enero de 2012 residían en España 47,3 millones de habitantes, con una tasa de natalidad de 10,2 nacimientos por cada 1.000 habitantes y una edad media materna de casi 32 años.
- La esperanza de vida al nacer era de 82,3 años (79,3 años para los hombres y 85,3 años para las mujeres). Los años de vida saludable al nacer se situaban en 66,4 años (67,0 en hombres y 65,9 en mujeres).

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

• Los adultos padecían un problema de salud en la proporción de 1 de cada 6. Los más frecuentes eran la hipertensión arterial en hombres (17,4%) y la artrosis, artritis o reumatismos en mujeres (25,1%). La prevalencia de diabetes en hombres (7,1%) era superior a la de las mujeres (6,8%).

• Las causas de mortalidad principales fueron las enfermedades isquémicas del corazón en hombres y las enfermedades cerebrovasculares en mujeres, aunque se produjo un descenso de muertes por esas causas respecto al año anterior.

• Dentro de los tumores, los responsables de mayor mortalidad fueron el cáncer de bronquios y pulmón y el cáncer de colon. Por sexo, el cáncer que más muertes causó entre los hombres fue el de bronquios y pulmón, y entre las mujeres el de mama.

• La tasa de mortalidad infantil se situó en 3,2 defunciones en menores de un año por 1.000 nacidos vivos, lo que supuso un descenso de un 27%, en el periodo 2001- 2011.

• La tendencia de incremento de bajo peso al nacer se frenó en los últimos años: en 2011 la proporción de nacidos con peso inferior a 2.500 gramos fue de 8,1%.

• El porcentaje de niños menores de 5 años alimentados total o parcialmente con leche materna se ha mostrado creciente, siendo a las 6 semanas del nacimiento del 72,4%, a los 3 meses de edad del 66,5% y a los 6 meses del 47,0%.

• En 2012 se han cumplido dos años de la entrada en vigor de la norma que ampliaba la prohibición de fumar en espacios públicos cerrados y colectivos. En una escala de 1 a 10 el grado de aceptación de los ciudadanos era de 7,6 puntos y afirmaban que el grado de cumplimiento era mayor en restaurantes (8,2 sobre 10) y menor en los alrededores de colegios y hospitales (5,4 sobre 10). Informe Anual del Sistema Nacional de Salud 2012 11

• El 24,0% de la población adulta reconocía fumar a diario, el 3,1% eran fumadores ocasionales y el 19,6% exfumadores desde hacía al menos un año. Por sexo, el porcentaje de fumadores diarios fue del 27,9% en hombres y del 20,2% en mujeres.

• El 1,7% de las personas de 15 y más años declararon un consumo de alcohol en cantidad que se considera de riesgo para su salud a largo plazo; en el caso de los hombres es del 2,0% y del 1,4% en las mujeres.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

• Las cifras de admisión a tratamiento por abuso/dependencia de alcohol fueron de cerca de 28.000 pacientes, con una edad media de inicio en el consumo de alcohol de 18,9 años. La fuente que remitió a estas personas fue prioritariamente el sistema de salud (30,6%), seguido de la iniciativa propia (21,9%) y la familia o amigos (13,2%).

• El 40,9% de la población se declaró sedentaria. Por sexo eran sedentarios 1 de cada 3 hombres (35,3%) y casi 1 de cada 2 mujeres (46,2%).

• La obesidad afectó a alrededor del 17% de la población de 18 y más años (18% de los hombres y 16% de las mujeres). Considerando también el sobrepeso, un 53,7% de la población de 18 o más años padeció obesidad o sobrepeso.

• La prevalencia de obesidad infantil se mantiene relativamente estable desde 1987; un 27,8% padeció obesidad o sobrepeso con proporción similar en ambos sexos, 1 de cada 10 niños tenía obesidad y 2 sobrepeso.

• Las mujeres asumen principalmente el cuidado de los menores y de las personas dependientes, así como las tareas del hogar. Sólo el 2,2% de los hombres que viven con menores asume en solitario su cuidado, frente al 33% de las mujeres.

El departamento Valencia – Arnau de Vilanova – Lliria es uno de los más grandes tanto demográfica como geográficamente de la Comunidad Valenciana, estando caracterizado por densas poblaciones dormitorio junto a Valencia capital y contando con una extensa red de poblaciones rurales, que por su zona Oeste limitan con la Comunidad de Aragón. El Centro de Salud de Paterna se encuentra subordinado a dicho departamento, contando este último con 16 Zonas Básicas de Salud ,16 Centros de Salud Cabecera, 33 Consultorios Auxiliares y 17 Puntos de Atención Continuada, con lo que supone un gran reto de organización en la Atención Primaria. Cuenta además, con Unidades de Apoyo a la A.P Unidad de Odontología, Unidad de Salud Sexual y Reproductiva y la Unidad de Conductas Adictivas. En su memoria de 2012 se ofrecen una serie de datos que, aunque de manera general, nos permiten en un primer momento ubicar la práctica en materia de salud que se lleva a cabo en el municipio de Paterna, comparativamente con otros municipios y que en un primer momento nos posibilitará encuadrar las acciones que se emprenden en materia de salud tanto para el territorio como globalidad, como para SANTA RITA de modo particular.

Tomando como base la mencionada memoria, encontramos que analizando la Actividad de Rehabilitación del año 2012 con respecto al 2011 se observa que el total de consultas de rehabilitación se han incrementado en un 3,18%

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

| C.S. | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | % 12/11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C.S. PATERNA | 9 | 6 | 32 | 33 | 308 | 535 | 690 | 489 | 317 | 541 | 722 | 522 | -27,70% |
| C. S CHELVA. | 129 | 86 | 79 | 135 | 421 | 360 | 350 | 272 | 550 | 446 | 429 | 407 | -5,13% |
| C. S. GODELLA | 16 | 21 | 8 | 25 | 684 | 685 | 745 | 663 | 700 | 706 | 753 | 688 | -8,63% |
| C. S. P. VALLBONA | 290 | 30 | 62 | 200 | 981 | 918 | 1.037 | 895 | 1.271 | 948 | 1.099 | 1095 | -0,36% |
| C. S. VILLAR | 114 | 85 | 89 | 150 | 359 | 360 | 277 | 279 | 473 | 445 | 366 | 429 | 17,21% |
| C. S. MONCADA | 28 | 3 | 5 | 3 | 953 | 656 | 741 | 649 | 981 | 659 | 746 | 652 | -12,60% |
| C.S. LA CAÑADA | - | - | - | 7 | - | - | - | 446 | - | - | - | 453 | - |
| TOTAL | 746 | 231 | 275 | 553 | 4.250 | 3.514 | 3.840 | 3.693 | 4.996 | 3.745 | 4.115 | 4.246 | 3,18% |

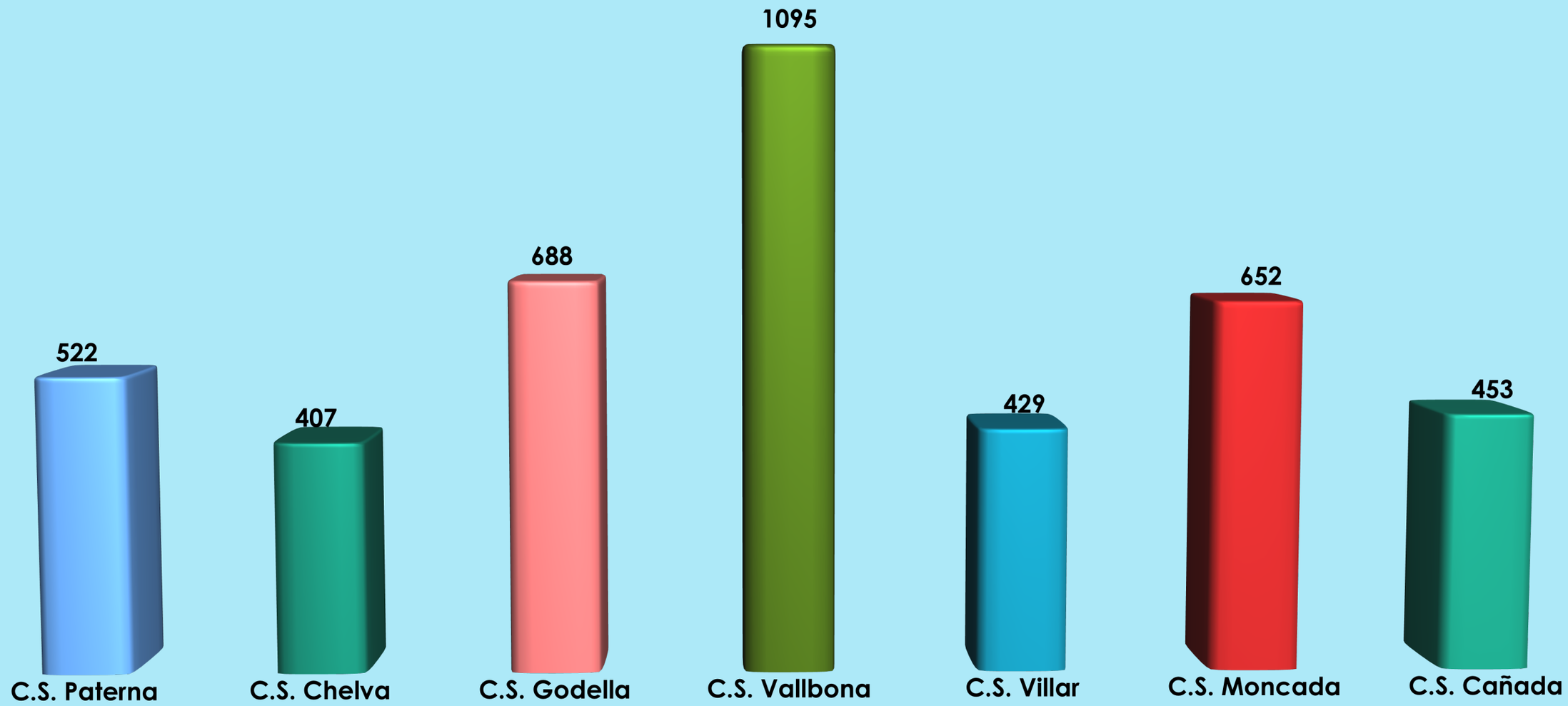
Se observa que el C.S Paterna ha disminuido un 27,70 % respecto a 2011, igual que los Centros de Moncada y Godella, que lo han hecho en un 12,60% y un 8,63 % respectivamente. Se observa también un aumento significativo en las consultas del C.S. de Villar del Arzobispo – 17,21 % -, así como el comienzo de la actividad de consultas en el Centro de La Cañada.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

Se detalla gráficamente por Zona Básica de Salud y por categorías, la actividad desarrollada en el ámbito de Atención Primaria durante el año 2012.

| Zonas | Medicina familiar y Comunitaria Social | | Pediatría | | Enfermería | | Matronas | | Trabajo | | Técnica Rayos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Primeras Consultas | Consultas Sucesivas | Primeras Consultas | Consultas Sucesivas | Primeras Consultas | Consultas Sucesivas | Primeras Consultas | Consultas Sucesivas | Primeras Consultas | Consultas Sucesivas | Consultas Sucesivas |
| Ademuz | 7.724 | 5.289 | 553 | 439 | 5.525 | 2.896 | 99 | 86 | | | |
| Benaguacil | 19.397 | 32.725 | 5.144 | 2.679 | 13.930 | 17.634 | 2.850 | 103 | | | |
| Benimamet | 28.185 | 41.736 | 8.566 | 3.405 | 31.907 | 5.197 | 1.633 | 303 | | | |
| Bétera | 43.353 | 59.009 | 11.763 | 9.837 | 31.845 | 11.290 | 1.711 | 4.412 | 293 | 449 | |
| Burjassot | 73.976 | 90.312 | 19.022 | 8.949 | 68.771 | 11.569 | 3.790 | 2.220 | 884 | 1.366 | |
| Chelva | 10.741 | 12.609 | 788 | 1.221 | 11.450 | 5.102 | 793 | 131 | | | |
| L´Eliana | 13.098 | 51.428 | 9.035 | 3.963 | 21.961 | 13.448 | 2.018 | 1.730 | | | |
| Godella | 30.533 | 48.356 | 10.955 | 5.307 | 25.632 | 5.885 | 1.169 | 491 | 426 | 576 | |
| Liria | 72.643 | 92.608 | 15.751 | 5.866 | 35.595 | 31.658 | 1.137 | 2.079 | 548 | 147 | |
| Moncada | 57.651 | 64.665 | 13.506 | 7.256 | 44.420 | 11.570 | 1.533 | 2.132 | 1.009 | 203 | |
| Paterna | 110.135 | 117.740 | 37.439 | 19.722 | 91.313 | 25.696 | 3.854 | 4.633 | 846 | 60 | 698 |
| Pobla de Vallbona | 41.836 | 44.020 | 11.850 | 6.605 | 28.306 | 5.101 | 5.101 | 1.121 | 1.050 | | |
| Villamarchante | 19.043 | 17.074 | 3.404 | 2.119 | 10.470 | 5.241 | 5.241 | 340 | 1.729 | | |
| Villar del Arzobispo | 20.004 | 23.777 | 2.315 | 465 | 16.448 | 6.485 | 6.485 | 898 | 812 | | |
| Pedralba | 13.046 | 12.725 | 1.321 | 1.170 | 10.475 | 6.004 | 87 | 396 | | | |
| Titaguas | 156 | 215 | 156 | 215 | 4.232 | 3.744 | | | | | |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

**Actividad Unidades de Apoyo (Parte I)**

| Unidades de apoyo | Centro | Consultas | | | Total | RR.HH. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Médicos | Psicólogos | Enfermeros | | Médicos | Psicólogos | Enfermeros | Aux. Enf. | Aux. Admin. |
| Unidad de Conductas Adictivas | Moncada | 2.742 | 1.312 | 5.079 | **9.133** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Paterna | 2.581 | 3.717 | 1.785 | **8.083** | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | La Coma | | 18 | 67 | **85** | | | | | |
| | **Total** | **5.323** | **5.047** | **6.931** | **17.301** | | | | | |
| | **Centro** | **Médicos** | **Psicólogos** | **Enfermeros** | **Total** | **Médicos** | **Psicólogos** | **Enfermeros** | **Aux. Enf.** | **Aux. Admin.** |
| Centro de Salud Sexual y Reproductiva | L´Eliana | 2.644 | 781 | 2.466 | **5.891** | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| | Liria | 2.681 | 560 | 1.206 | **4.447** | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| | Moncada | 4.503 | 627 | 3.189 | **8.319** | 1 | | 1 | 1 | |
| | Paterna | 4.846 | 731 | 1.817 | **7.394** | 2 | 1 | | 1 | 1 |
| | **Total** | **14.674** | **2.699** | **8.678** | **26.051** | | | | | |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Salud comunitaria

### Descripción y Recursos en salud en el territorio.

**Actividad Unidades de Apoyo (Parte II)**

| Unidades de apoyo | Centro | Consultas | | Total | RR.HH. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Higienista Dental | Odontólogo | | Higienistas Dentales | Odontólogos |
| Centro de Odontología | Bétera | 2.135 | 2.470 | **4.605** | 1 | 1 |
| | Burjassot | 879 | 692 | **1.571** | | 2 |
| | Lliria | 1.693 | 2.657 | **4.350** | 2 | 2 |
| | Paterna | 2.529 | 2.344 | **4.873** | 1 | 1 |
| | **Total** | **7.236** | **8.163** | **15.399** | | |

| Unidad de Salud Mental | Centro | Psicólogos | Psiquiatras | Trab. Social | Enfermeros | Aux. Enf | Total | Psicólogos | Psiquiatras | Trab. Social | Enfermeros | Aux. Enf | Aux. Admin | Administra. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Burjassot | 2.175 | 5.804 | 758 | 3.363 | 5.790 | **17.890** | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | | 1 |
| | Godella USMI | 1.956 | 7.197 | 551 | 871 | | **10.575** | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 | |
| | Godella | 784 | 1.342 | 123 | 373 | | **1.280** | 1 | 1 | 2 | 2 | | 1 | |
| | La Coma | 712 | 1.524 | 433 | 497 | | **3.166** | 1 | 1 | | | | | |
| | Lliria | 2.199 | 8.185 | 589 | 1.081 | | **12.054** | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | | |
| | Paterna | 2.639 | 5.417 | 0 | 2.393 | | **10.449** | 3 1/2 | 1 1/2 | 1 | 2 | 7 | 2 | |
| | USMI La Coma | 836 | 1.742 | 197 | 357 | | **1.390** | ½(*) | ½(*) | 1 | 1 | 1 | | |
| | **Total** | **3.475** | **31.211** | **2.651** | **8.935** | **5.790** | | | | | | | | |

**(*) El psiquiatra y el psicólogo de la USMI de La Coma realizan ½ jornada en el Centro, y la otra media en la Unidad de Salud Mental de Paterna.**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

Dentro de dicho presupuesto, se incluye el coste del personal residente, que supone un 2,84% frente al total. Se presenta un estudio del coste por artículos económicos, siendo el artículo 12 y 13 (laboral fijo) el de mayor coste, alrededor del 47,72%%. El coste de personal contratado, tanto interino como de sustitución, como acumulaciones de tareas representa el 18,97% - que implica una disminución de casi dos puntos porcentuales respecto a 2011- mientras que el gasto de atención continuada y de productividad es del 13,77 % y las cuotas de Seguridad Social representan el 19,52%.

El presupuesto de gastos de personal es único para el Departamento; no obstante, se desglosa el gasto correspondiente al ámbito de atención primaria por Zona básica de Salud.

| Zona básica | TOTAL | Población | Gasto/Hab |
|---|---|---|---|
| ADEMUZ | 1.135.078,33 | 2.712 | 418,54 |
| CHELVA | 1.014.487,00 | 3.336 | 304,10 |
| TITAGUAS | 813.309,44 | 1.773 | 458,72 |
| VILLAR DEL ARZOBISPO | 1.572.087,36 | 5.630 | 279,23 |
| PEDRALBA | 875.288,25 | 3.936 | 222,38 |
| BENAGUACIL | 1.297.261,30 | 11.103 | 116,84 |
| BENIMAMET | 1.614.788,50 | 16.963 | 95,19 |
| BETERA | 3.317.787,49 | 28.503 | 116,40 |
| LLIRIA | 4.786.997,67 | 32.303 | 148,19 |
| VILAMARXANT | 1.125.252,02 | 8.813 | 127,68 |
| BURJASSOT | 5.159.238,38 | 41.361 | 124,74 |
| L'ELIANA | 2.273.009,22 | 24.601 | 92,39 |
| GODELLA | 2.606.105,68 | 21.294 | 122,39 |
| MONCADA | 3.139.241,20 | 27.672 | 113,44 |
| PATERNA | 7.194.718,25 | 60.710 | 118,51 |
| LA POBLA DE VALLBONA | 1.928.312,14 | 20.916 | 92,19 |
| **TOTAL** | **39.852.962,23** | **311.626** | **127,89** |

| Desglose gastos por artículos presupuestarios | |
|---|---|
| Personal Fijo | 47.114.726,43 |
| P. Contratado | 18.737.340,83 |
| A. Continuada (y Productv.) | 13.602.717,96 |
| Cuotas SS | 19.273.616,77 |
| **TOTAL** | **98.728.401,99** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

El municipio de Paterna cuenta con una serie de recursos sanitarios, como son: el Centro de Salud El Clot de Joan, cinco consultorios auxiliares en los barrios de La Coma, Valterna, Campamento, Terramelar y La Cañada, una unidad SAMU (Servicio Ayuda Médica Urgente); y desde abril de 2015 un Centro Sanitario Integrado (CSI), que dispone de una Unidad de Odontología, Salud Mental Infantil, Rehabilitación y Salud Sexual y Reproductiva.

En el barrio de SANTA RITA impactan con su acción diversos recursos técnicos en el ámbito de la salud. Estos recursos se reflejan en el listado presentada a continuación y dan muestra de los variados programas, servicios y/o recursos que en materia de salud trabajan en el territorio

- Hospital Arnau de Vilanova
- Centro Sanitario Integrado (CSI)
- Centro de Salud El Clot de Joan (CS)
- Unidad de Salud Mental de Paterna
- Unidad de Trabajo Social de Paterna
- Unidad de Conductas Adictivas (UCA)
- Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA)
- Centro de Día de Reinserción de Conductas Adictivas
- Centro de Rehabilitación de Salud Mental
- Asociación de Familiares de Enfermos Mentales (AFEMPES)
- Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD) / Dependencia
- Farmacia Gloria Salvador
- Farmacia Purificación Rubio
- Farmacia Francisco Clemente
- Clínica Hemar
- Clínica dental Crespo
- Centro Ortofon
- Clínica Umivale
- Clínica dental Milenium
- Sanident
- Clínica dental Sonrisas sanas

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Descripción y Recursos en salud en el territorio.**

Los problemas emocionales son muy fuertes en nuestro barrio, hay mucha gente que necesita ayuda y apoyo y eso es prevención.

Otro punto a tratar es llevar a cabo el proyecto del ambulatorio, junto a esto el centro de mayores.

En equipaciones públicas está bien dotado: Polivalente, juzgados, T. Servicios Sociales, institutos… Pero si en cada barrio tiene que haber un centro de salud, este no lo tiene.

Se necesita mejorar el ambulatorio. El ambulatorio de Paterna le viene lejos a la gente del barrio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

ETR´S **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Salud.**

Por otro lado, pero en la misma línea de análisis, las relaciones sociales y la convivencia, cuando alcanzan equilibrio y armonía, constituyen una fuente de bienestar y enriquecimiento mutuo, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de las personas.

El planteamiento de la Salud Comunitaria Intercultural en el proyecto Intervención Comunitaria Intercultural parte de la base, documentada a través de estudios e investigaciones científicas, de que convivencia y salud están íntimamente relacionadas, inextricablemente vinculadas. A quedado demostrado que una sociedad más cohesionada, democrática y equitativa, está en mejor disposición de afrontar las dificultades y adversidades que afectan la salud colectiva, especialmente en situaciones de crisis socio-económica, como la actual.

Asimismo, se parte de considerar la salud colectiva, como un capital social que se alimenta y acrecienta con el fomento de relaciones de respeto y de aceptación recíproca entre las personas que componen una comunidad, con la creación de vínculos afectivos y el fomento del sentimiento de pertenencia, con la existencia de redes de apoyo efectivas y el desarrollo de capacidades para prevenir y/o afrontar las  situaciones de conflicto consustanciales a la convivencia humana, mediante el diálogo, la aceptación de la diferencia, la búsqueda de consenso y la construcción de proyectos colectivos de desarrollo.

En este sentido, la construcción de procesos comunitarios basados en el trabajo conjunto de los diferentes actores presentes en un territorio para la mejora de la convivencia y el incremento de vínculos positivos de reconocimiento, aceptación, respeto y apoyo, supone avances importantes para la mejora de la salud colectiva. Por su lado, la salud colectiva puede perfectamente representar un interés y una meta común de los diferentes agentes que conviven en un territorio, favoreciendo la acción conjunta, la participación y la integración de las personas.

De acuerdo a lo planteado a priori, la acción comunitaria para la salud desde la perspectiva ciudadana intercultural implica, “la contribución y el esfuerzo coordinado de recursos, instituciones y agentes sociales, aplicando métodos y estrategias orientados a incrementar el control de la comunidad sobre sus determinantes de salud, con el fin de mejorar las oportunidades de alcanzar el mayor nivel de salud posible, de manera participativa, equitativa y teniendo en cuenta la diversidad”.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

ETR´S **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Salud.**

El ámbito de la salud comunitaria intercultural comprende por tanto, el conjunto de recursos institucionales, técnicos, entidades sociales, grupos formales e informales y la ciudadanía en su conjunto, en tanto posibles agentes generadores de acciones promotoras de salud. Asimismo, el ámbito comprende los diferentes contextos en los que se pueden desplegar dichas acciones; instituciones sanitarias (centros de salud, hospitales), educativas (escuela, universidad), sociales (servicios sociales, centros de día), culturales (bibliotecas, centros culturales), deportivas (polideportivos), espacios abiertos (parques, montaña), etc.

Específicamente en el barrio de SANTA RITA se ha constituido un Espacio Técnico de Relación en Salud, que responde a losplanteamientos esgrimidos previamente y que se compone de los siguientes recursos. El Espacio Técnico de Relación en Salud de Paterna es un espacio de trabajo y cooperación en el que participan diferentes protagonistas del ámbito de la salud comunitaria.

Listado de recursos invitados al etr en salud comunitaria

Centro de Salud Pública de Valencia
Centro de Salud el Clot de Joan
Unidad de salud mental de Paterna. Consellería de Sanidad Universal y Salud Pública
Unidad de trabajo social de paterna. Consellería de Sanidad Universal y salud Pública
Área de mujer, mayor, dependencia y sanidad del Ayuntamiento de Paterna
Ténica de Igualdad del Ayuntamiento de Paterna
Unidad de prevención comunitaria de conductas adictivas ayuntamiento de Paterna
Centro de día de reinsercion de conductas adictivas
Agentes de salud de base comunitaria
Afempes, Asociación Familiares de Enfermos Mentales
Centro de Rehabilitación de Salud Mental
Dependencia
Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD)
Unidad de Conductas Adictivas (UCA)
Servicios sociales municipales de Paterna

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**ETR´S** **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Salud.**

Desde el Espacio Técnico de Relación en Salud se está trabajando en los siguientes temas y líneas estratégicas, para contribuir lo más significativamente posible a que el barrio de SANTA RITA avance desde una clara perspectiva de salud comunitaria, por así demandarlo las características concretas de dicha comunidad:

- Construir alianzas y espacios de relación y puesta en común, que impidan las duplicidades y las sectorizaciones, a la vez que contribuyan a generar actuaciones colectivamente planteadas.

- Fortalecer los procesos de coordinación entre los diversos recursos, espacios, programas y servicios que trabajan el tema de la salud comunitaria.

- Realizar integraciones precisas y multifactoriales entre las líneas de salud comunitaria y educación intercultural, como componentes claves para articular proyectos, propuestas y salidas de trabajo que impacten significativa e integradamente en la comunidad.

- Articulación de estructuras y creación de redes que sustenten el trabajo en temas relacionados con la salud comunitaria.

- Facilitar los procesos comunicativos entre los diversos agentes relacionados con la salud comunitaria en el territorio, con el objetivo de establecer relaciones sostenidas capaces de configurar una plataforma común, tanto en estrategias de actuación como en procedimientos metodológicos, para potenciar la salud en sentido comunitario.

- Impulso de la figura de ASBC – Agentes de Salud de Base Comunitaria como específica a nivel autonómico, dentro del programa MIH-Salud. (El programa “MIH Salud” (Mujer, Infancia, Hombre) de promoción de salud a la población en situación de vulnerabilidad de Valencia, es un programa innovador que establece como ejes de actuación la mediación intercultural en salud, la reorientación de los servicios sanitarios, la acción comunitaria a través del trabajo con asociaciones y la formación-acción de agentes de salud de base comunitaria, así como la investigación orientada a la evaluación y la mejora. Dicho programa lleva ya varios años llevándose a cabo en diversas zonas de la ciudad de Valencia, y el objetivo final no es otro que llevar sus acciones a toda la ciudad. El objetivo del programa es mejorar la salud y especialmente, la sexual y reproductiva (SSyR), la de la mujer y la infantil, en la población en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Valencia).

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**ETR´S** **Espacio Técnico de Relación Sectorial en Salud.**

- Construir una programación específica, que sobre la base de lo existente en materia de sanidad en el territorio, pueda potenciar todo lo posible los recursos y capacidades de la comunidad hacia lo que defina como importante en materia de su desarrollo.

- Trazar líneas estratégicas que permitan desarrollar un trabajo articulador, integrador y globalizador en sus propuestas, hacia el fomento de la salud comunitaria.

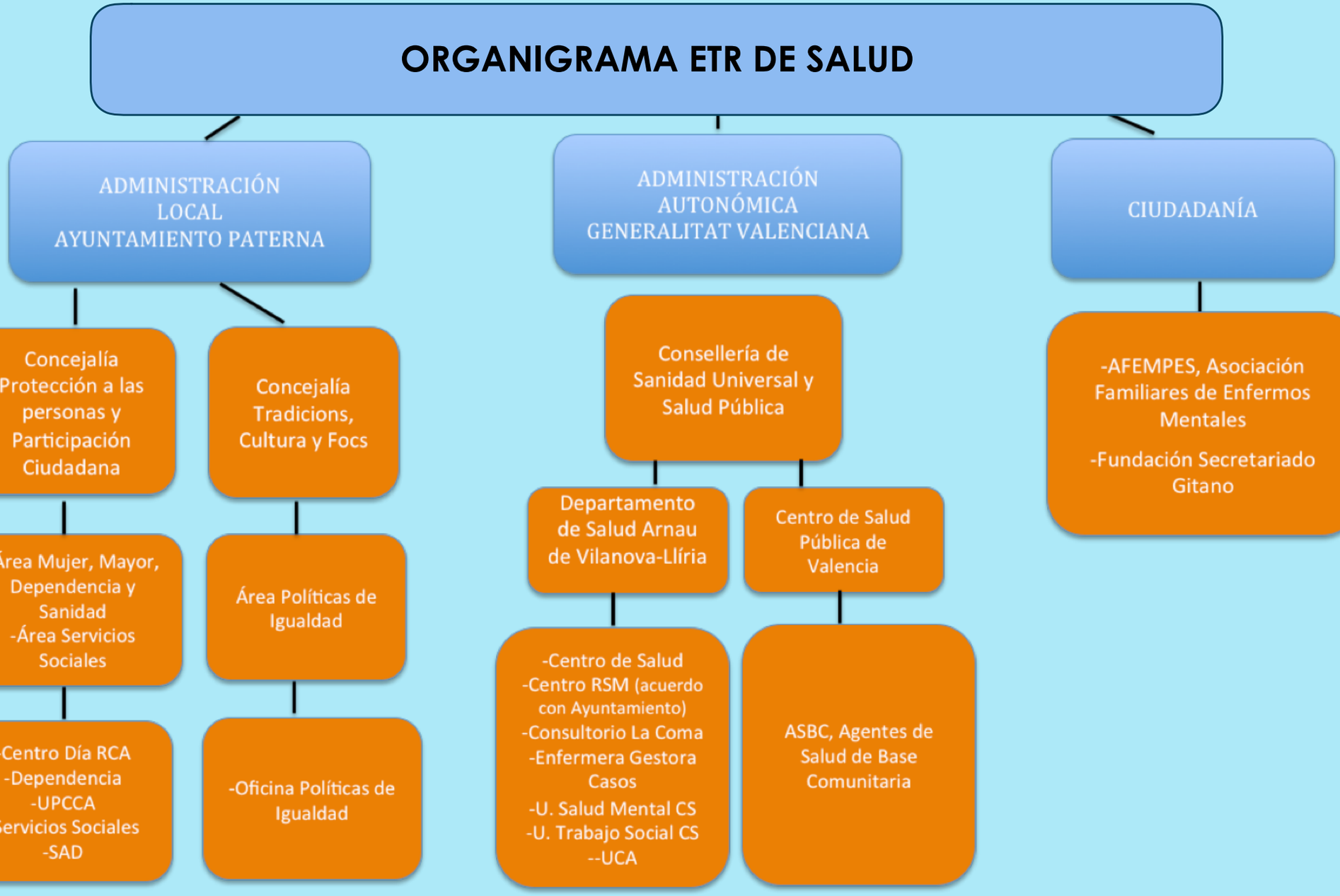
Respondiendo a todo lo remarcado con anterioridad, pero focalizando fundamentalmente el último punto de las líneas directrices y temáticas a desarrollar, se puede defender que el ámbito de la Salud Comunitaria en la intervención comunitaria en Paterna (SANTA RITA – La Coma) debe de alcanzar un proceso de globalidad y transversalidad más fuerte y clara, debido a las estrategias y estructuras desarrolladas principalmente en el Barrio de la Coma a lo largo de estos años y de manera particular, atendiendo principalmente a la programación comunitaria. Estos elementos también han sido reconocidos como clave en el Espacio Técnico de Relación en Salud, donde se ha apostado por trabajar orgánicamente entre los diversos territorios donde se está gestando comunidad en Paterna. Retomando estas ideas y centrando la lógica en los barrios mencionados a priori, encontramos el siguiente organigrama donde están representados todos recursos y programas que integran el espacio técnico de relación en salud:

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**ETR´S** Espacio Técnico de Relación Sectorial en Salud.



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Salud comunitaria

### Prevención y actuaciones específicas

Los Ayuntamientos juegan un papel fundamental en aspectos clave de la salud del territorio, ya que se plantean medidas sanitarias relacionadas con la salubridad del medio-ambiente, la ordenación territorial y urbana, las viviendas, la atención a la dependencia, el deporte, la educación, la cultura, etc.

En el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural se tiende también hacia el modelo de Territorios Saludables o Socialmente responsables, este modelo está inspirado en el de “Ciudades Saludables”. Una Ciudad saludable es aquella que da una alta prioridad a la salud en todas sus actuaciones. Cualquier ciudad puede ser saludable si se compromete con la salud, tiene una estructura para trabajar por ella y comienza un proceso para conseguir más salud.

Los recursos sanitarios son potencial de cambio y hoy más que nunca tenemos necesidad de respuestas efectivas y eficientes ante las nuevas necesidades socio-sanitarias. Tenemos necesidad de vínculos potentes entre los actuales recursos sanitarios de atención primaria y los sociales, porque el envejecimiento de la población, la movilidad, las nuevas tecnologías, y, las nuevas formas de enfermar precisan servicios de salud integrados con los sociales.

La situación actual necesita diseñar estrategias asociativas, promover la salud, incrementar la calidad de vida y el bienestar social, potenciar la capacidad de las personas y grupos para el abordaje de sus propios problemas, demandas y necesidades. Es por ello que hoy en día necesitamos desarrollarnos en las actividades comunitarias.

Para intervenir en la comunidad tendremos, por tanto, que contar con el resto de los servicios y recursos con que cuenta la comunidad y tener una visión global, y no únicamente sanitaria, de los problemas de la comunidad.

En un territorio hay distintos servicios y profesionales. Cada uno tiene unas finalidades específicas pero también comparten problemas y demandas comunes que van a requerir programas inrterdisciplinarios. La coordinación de los servicios junto a otros recursos comunitarios sirve para enfrentar de una forma más eficaz estos problemas.

Ante esta situación es muy importante la advertencia que hacen distintos autores de que en el proceso de intervención/ participación comunitaria es fundamental la coordinación de los servicios presentes en el territorio, y como consecuencia de la cesión del protagonismo a la comunidad nos liberará a los sanitarios de tareas que no nos son propias. Paso a paso, hasta llegar a una relación normal con una comunidad organizada.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Salud comunitaria

### Prevención y actuaciones específicas

Prevenir enfermedades derivadas con los riesgos identificados, actividades educativas encaminadas a colaborar en la solución de los problemas identificados. Con el apoyo multidisciplinario de un equipo de salud.

El proceso de intervención comunitaria intercultural se plantea como premisas básicas las siguientes:

+ Impulsar el compromiso e implicación del sector salud (responsables administración y recursos técnicos) en el proceso comunitario.

- Avance y consolidación de la participación.

- Impulso de acciones integradas entre las diferentes líneas, que promuevan sinergias, intercambio de saberes, metodologías y prácticas.

+ Conocimiento compartido: Aproximación a la situación de salud.

- Impulso y refuerzo de espacios de diálogo entre actores clave del territorio, para el análisis de la salud del territorio y el establecimiento de prioridades de intervención.

- Mejora de las capacidades de responsables de la administración, técnicos de salud y ciudadanía para reconocer la influencia de los determinantes sociales en el nivel de salud de la comunidad.

- Identificación de situaciones y colectivos con dificultades.

+ Avanzar en la implementación y desarrollo de experiencias de promoción de la salud (territorio saludable, escuelas promotoras de la salud, agentes de salud de base comunitaria…)

- Realización de acciones participativas (encuentros, jornadas…) sobre cuestiones de salud relevantes en el territorio (alimentación, salud mental y emocional, salubridad y medioambiente), que visibilicen la diversidad cultural, los activos y potencialidades.

- Mejora de las capacidades / competencias de los recursos en la gestión de la diversidad en el ámbito de la salud y realización de acciones que faciliten la adaptación de las estructuras socio-sanitarias.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Prevención y actuaciones específicas**

Por último, resaltar la importancia de las relaciones entre educación y salud, que se definen por:

- Facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud.
- Plantear las posibilidades que tienen los centros educativos de instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.
- Reforzar su capacidad como lugar saludable para vivir, aprender y trabajar.
- Aplicar políticas y prácticas que respetan la autoestima.
- Trabajar para mejorar la salud del personal del centro.
- Promover una serie de modelos de trabajo:
    - Integración de la promoción de la salud en la programación escolar.
    - Profundización en los contenidos de salud
    - Consolidación del trabajo en equipo del profesorado
    - Promoción de un entorno saludable y un clima escolar positivo
    - Colaboración con los servicios socio-sanitarios de la zona

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Prevención y actuaciones específicas**

La situación que se observa desde la Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas (UPCCA) sobre las adicciones químicas en el municipio de Paterna, no dista demasiado de la que se describe en la última Encuesta Estatal Sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias (ESTUDES) 2012/2013, cuyo objetivo es conocer la situación y las tendencias de los consumos de drogas de los estudiantes de ESO y de esa manera orientar el desarrollo y evaluación de las intervenciones destinadas a reducir el consumo y los problemas asociados.

La droga más consumida entre los jóvenes entre 14 y 18 años es el alcohol (81´9) y el 62% han hecho botellón. En Paterna, se observa que cada barrio tiene sus puntos de encuentro para realizarlo, aunque muchas veces, los jóvenes, no asocian el consumo de alcohol en la calle con hacer botellón, ya que no hablamos de encuentros masivos, sino de grupos de amigos y/o conocidos; por ello, en muchas ocasiones son multados, ya que la ley 1/92 (aún en vigencia) lo sanciona administrativamente. También es muy habitual que "el botellón" lo realicen en locales o plantas bajas; lo que ellos denominan "happy house".

El tabaco es la segunda droga más consumida por los jóvenes entre 14 y 18 años (35'3%) y la edad media de inicio es de 13'6 años. El cannabis es la droga ilegal más consumida entre los jóvenes (26'6 %). En Paterna se ha observado en los últimos 15 años, tal y como ocurre a nivel nacional, que aunque su consumo ha ido in crescendo, se percibe una estabilización; estos parámetros también se producen de igual modo en SANTA RITA.

Sobre esta droga, existe una baja percepción del riesgo, es decir se considera poco peligrosa tanto por jóvenes como por adultos o incluso es valorada en ocasiones como "terapéutica", aunque quien la usa lo hace de manera recreativa. Sin embrago, está siendo uno de los detonantes del fracaso escolar, de enfermedades mentales, de absentismo escolar, infracciones o de problemas relacionales de muchos jóvenes. También se ha observado en estos últimos años el consumo de marihuana sintética, sobre todo, entre los grupos de riesgo de jóvenes.

La heroína, cocaína, LSD y demás drogas sintéticas, como el cristal, se consumen de manera minoritaria por los más jóvenes, ya que son drogas que aparecen en sus vidas a partir de los 18-20 años, coincidiendo con la edad permitida para entrar en discotecas. Por ello, no hay que dejar de informar sobre los riesgos que tienen el consumo de estas drogas.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Prevención y actuaciones específicas**

En cuanto a las adicciones comportamentales, desde hace 10 años aproximadamente, se observa “el enganche” que tienen los jóvenes a las nuevas tecnologías: video-juegos, redes sociales y móvil, fundamentalmente y la incidencia que estas adicciones está teniendo sobre el rendimiento académico, las relaciones sociales o la construcción de un proyecto de vida que les permita desarrollarse autónomamente. La UPCCA, se hizo eco de esta problemática y por ello realiza un programa de prevención de adicción a las nuevas tecnologías denominado Programa “Luciérnaga”, que específicamente en el barrio de SANTA RITA ha tenido una muy favorable acogida por parte de profesorados, directivos y alumnado.

Así mismo, desde hace 5 años, se observa un incremento de las dependencias emocionales o relaciones tóxicas en las relaciones de pareja, aunque también se da entre otros tipos de vínculos: amigos, hijos-padres, por solo mencionar algunas. Estas relaciones tóxicas pueden desembocar tanto en violencia de género como en otro tipo de problemas. La UPCCA puso curso el año pasado un programa de prevención de este tipo de dependencias (Programa Towanda) que ha tenido muy buena acogida entre profesores, jóvenes, así como con padres y madres.

Por último, se ha observado que los jóvenes están teniendo comportamientos adictivos con el juego, tanto on-line, como con apuestas convencionales. Por ello, se está valorando la puesta en marcha de un programa de prevención del juego entre los escolares, que permita prepararlos en la medida de las posibilidades, para que afronten lo mejor posible las situaciones a las que se ven abocados en su vida cotidiana y que muchas veces los conducen a realizar este tipo de actividades que no son saludables a su desarrollo.

Ha de destacarse que en el Plan Municipal de Drogodependencias para el año 2015, desarrollado por y desde el AREA DE GARANTIA SOCIAL Y EMPLEO: SANIDAD, se reconoce en su página 5 que “con la creación de la Unidad de conductas Adictivas se dio un salto cualitativo hacia la atención integral a las personas adictas, pues desde su apertura se atiende a un número de pacientes que ya no tienen que desplazarse fuera del municipio para recibir el tratamiento que requieren”.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Prevención y actuaciones específicas**

En el mismo plan se reconoce que, a la hora de poner en marcha estrategias preventivas, los ámbitos de actuación pueden ser múltiples y es necesario adecuar los objetivos y las acciones a las peculiaridades de cada uno, en la práctica, aunque los que han cobrado mayor importancia en los últimos años son:

Escolar: por considerarse el espacio idóneo para el desarrollo de actividades y recursos, dirigidos a implicar a la comunidad escolar en su conjunto (profesores, alumnos y padres)

Familiar: por constituir el contexto primario en el que se inicia la socialización el individuo y su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Comunitario: por ser el espacio de encuentro y participación ciudadana.

Selectiva: se orienta a aquellos subgrupos de población que tienen un mayor riesgo de ser consumidores.

Para compartir un ejemplo concreto de actuaciones que se están llevando a cabo a nivel territorial en relación al ámbito de actuación de salud comunitaria, a continuación se pondrán en común una serie de datos del Centro de Día de Reinserción del Ayuntamiento de Paterna, donde se trabaja desde una perspectiva integral el tema de las conductas adictivas. Como recurso de atención a personas con problemáticas adictivas, las atenciones, tanto individuales como grupales, desarrolladas desde el Centro de Día de Reinserción, tienen como eje transversal el cuidado y la atención a la propia salud y a la de sus familiares. Dentro del programa de actividades se abordan las siguientes actividades o grupos terapéuticos:

- Asambleas semanales:

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Prevención y actuaciones específicas**

- Ejercicio físico:
- Talleres de Prevención de Recaídas, específicos para personas con problemáticas adictivas.
- Talleres de Habilidades Sociales y Emocionales:
- Cuidado del Huerto:
- Talleres experienciales para la mejor utilización del tiempo libre:

La economía local, como por ejemplo la venta de productos de la huerta propio del territorio, sería una de las cuestiones a trabajar en pro de la mejora del barrio para dar pie a la creación de cooperativas, pero actualmente solo se destinan ayudas (necesarias pero no suficientes) dejando de lado el seguimiento de las propias ayudas.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Salud comunitaria

**Prevención y actuaciones específicas**

Paralelamente a estas actividades, desde el centro se ha participado y desarrollado una serie de actividades externas al programa que también propician la mejora de la propia salud y contribuyen a la mejora de nuestro entorno:

- Se continúa contando y valorando muy positivamente la participación de personas voluntarias en el recurso, al tiempo que propiciamos y motivamos a nuestros usuarios para que colaboren en distintas causas solidarias y se impliquen activamente en la mejora de su entorno más cercano.
- Realizamos dos encuentros anuales, uno en Verano y otro en Navidad, en los que el Centro se abre para todas las personas cercanas al mismo: usuarios y familiares, profesionales, voluntarios, alumnos en prácticas, entre otros.
- Se ha contado con la colaboración del Proyecto “Recicla con los cinco sentidos” que acudieron al recurso para impartir un dinámico Taller de Risoterapia relacionado con los valores del reciclaje. Esta actividad se realizó conjuntamente con los usuarios del Centro de Día Adsis Hedra y a través del Proyecto de Intervención Comunitaria de SANTA RITA.
- Se han realizado dos grupos de deshabituación tabáquica anuales, dirigidos a cualquier persona del municipio de Paterna que desee abandonar este hábito.
- Se han efectuado dos grupos anuales de Motivación para el empleo, dirigido a personas desempleadas del municipio de Paterna.
- Se ha asistido con varias usuarias del Centro de Día, al Segundo Encuentro de Mujeres Resilientes celebrado en Valencia.
- Se mantiene, con motivo del Día Mundial contra el VIH, la realización de la “Ginkana del VIH” tanto en el Centro de Día como en distintos centros educativos del municipio.

Estas son algunas de las acciones y estrategias que se llevan a cabo desde el Centro de Día de Reinserción del Ayuntamiento de Paterna, en temáticas relacionadas con la prevención de las conductas adictivas dentro del marco territorial y que dan luces acerca de las estrategias y directrices que se implementan en la comunidad.

Otros ejemplos de actuaciones especificas en salud comunitaria en SANTA RITA, es el trabajo que realizan desde el Centro de Rehabilitación Psicosocial de Salud Mental, ubicado en el Centro polivalente Valentín Hernáez, y cuya actividad principal va dirigida a personas con enfermedad mental grave de Paterna y entre los servicios que presta cabe destacar: los talleres de estimulación cognitiva, de actividades de la vida cotidiana, talleres psicoeducativos, de ocio y tiempo libre, de habilidades sociales y salidas culturales; y desde Afempes, Asociación de Familiares y Personas con enfermedad Mental de Paterna, l’Eliana y San Antonio de Benageber, entidad ubicada también en el Centro polivalente Valentín Hernáez, y que realiza entre otras acciones las siguientes: jornadas de convivencia, deporte, excursiones o celebraciones en común entre la familia y las personas diagnosticadas que sirven como respiro familiar, talleres de jardinería, bisutería, manualidades y terapia psicológica.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes**

**Relaciones ciudadanas**

**Descripción y Recursos**

**Espacio ciudadano**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Relaciones ciudadanas

**Descripción y Recursos**

Una comunidad de ciudadanos activos debe incrementar las formas asociativas para desarrollar objetivos concretos que se fusionen con abordajes más generales. Este incremento de las propuestas asociativas debe darse complementariamente en cada uno de los escenarios de vida cotidiana, legitimando los derechos y aspiraciones ciudadanas, al igual que ampliando los márgenes a la dación de políticas concretas,  efectivas, donde se sinteticen las aspiraciones humanas en las áreas de salud, vivienda, cultura, educación, por solo aludir a algunas, todo ello visualizado desde una perspectiva integral de la comunidad, en estrecha conexión con los restantes espacios territoriales.

En el barrio de SANTA RITA se reconoce el papel que ocupan las organizaciones sociales en el funcionamiento más adecuado de una realidad en permanente cambio y reconstrucción, considerándose éstas como agentes privilegiados, no sólo por ser entes representativos de las bases culturales diversas y del modo de vida barrial en toda su multiversidad, sino también por su presencia y rol protagónico en la vida municipal.

La praxis comunitaria del municipio de Paterna necesita fraguar espacios ciudadanos significativos, para conectar las diversas aristas del territorio, dibujando una película completa, clara y precisa que permita un avance sostenido hacia los grandes retos que marca la sociedad paternense, en temas como la salud, la educación, la religión, la convivencia, la cultura, el empleo, las tradiciones, la superación de la exclusión social, el afrontamiento de la violencia de género, la lucha contra los desahucios, la eliminación del absentismo escolar, la promoción de la interculturalidad, por solo mencionar determinadas dinámicas que no pueden perderse de vista en ningún momento dentro de los barrios del municipio.

Esta praxis comunitaria a la que hacemos referencia, debe desarrollar una mirada de conjunto en la que no se pierda lo concreto de cada barrio, a la vez que se gerencien espacios ciudadanos desde los cuales contribuir al desarrollo integral y sostenido del municipio, estableciendo ondas expansivas más amplias y mejor dimensionadas, que permitan hablar y plantear propuestas específicas en clave de desarrollo endógeno.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Relaciones ciudadanas

**Descripción y Recursos**

Aun cuando el funcionamiento de las asociaciones en el barrio de SANTA RITA no es todo lo positivo que se debía esperar y que se necesita para impulsar a la comunidad hacia planos superiores de potenciación y cohesión social, ellas se han convertido en gestores facilitadores del desarrollo local, colaborando con la administración pública, con los recursos técnicos existentes en la comunidad y con los ciudadanos concretos en un ambiente de acercamiento pluralista, donde cobran sentido la participación social, el voluntarismo, la aceptación incondicional del otro y las acciones sin el lucro como factor intermediario. No obstante, se reconoce que en los últimos años se ha perdido protagonismo por parte fundamentalmente de las asociaciones y grupos organizados.

Para continuar transitando por las sendas del desarrollo y de la búsqueda de la sostenibilidad de los procesos, SANTA RITA debe encontrar formas renovadoras y generadoras de representatividad social, que le permita lograr una plena emergencia de la interculturalidad, creando redes sociales más flexibles, fluidas, inclusivas e integradoras, que a través de sus dinamismos internos posibiliten nuevas incorporaciones, así como un funcionamiento más orgánico y transparente en el camino de actualizar sus métodos y estilos de democratización. Ahora, ésta democratización no sólo puede hacerse hacia dentro, sino que su sentido real requiere de una democratización en sus ejes relacionales múltiples, por lo que resulta necesario lograr espacios de comunicación e interacción entre los miembros de la organización y el grupo social al que se pretende representar, siempre desde una acción y compromiso comunitario que beba de la participación social.

> Hay gente con dinero que no piensa en los demás, mientras ellos viven bien. Yo, si fuera ellos, lo primero que haría sería ayudar a la gente construyendo casas, centros para comida, más caros o más baratos, comprarles ropa…

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Relaciones ciudadanas

### Descripción y Recursos

Precisamente, la participación social constituye una necesidad y un recurso fundamental a través del cual los grupos se gestan en comunidad, buscan resolver creativamente sus problemas más imperiosos, aprenden a comprender y a construir transformadoramente su situación concreta de vida. No es sólo una auténtica fuente de desarrollo personal, sino que constituye un importante instrumento de generación cultural, a través de la cual se producen sinergias, lazos, redes de apoyo y sostén entre los grupos culturalmente diversos. En el barrio de SANTA RITA, se es consciente de los valores que aporta la participación social y la ciudadanía cada vez más apuesta por dicho proceso para gestar comunidad y para dotar de sentido la práctica sociocomunitaria en la comunidad. En el punto uno, “Historia Sintética del Movimiento Asociativo y de la Participación” se realizan especificaciones concretas sobre este particular.

El barrio necesita de espacios, necesita de personas que se junten, que construyan y aporten. A veces nos cansamos de ver lo mismo y lo mismo una y otra vez. Es necesario unirnos, hacer cosas y aprovechar las oportunidades, que son más de lo que nos imaginamos y tenemos poco tiempo para aprovecharlas.

En el barrio se ha trabajado mucho y desde hace mucho tiempo. Hay experiencias que son reconocidas por todo el pueblo y que han tenido un movimiento y una participación importante.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Relaciones ciudadanas

**Espacio Ciudadano (Espacio de Relaciones Ciudadanas)**

Una de las propuestas que concretamente se están planteando en el barrio de Santa Rita, en lo que a la temática de relaciones ciudadanas particularmente se refiere, es en lo relacionado con la creación y puesta en marcha del Espacio de Relaciones Ciudadanas del barrio de Santa Rita, espacio que busca poner en común a la amplia diversidad de asociaciones y recursos, los cuales están construyendo relaciones, propuestas y estrategias de acción, que pueden impactar significativamente en la comunidad y se están convirtiendo en referencia positiva para otros contextos del territorio. A dicho espacio se han invitado los siguientes recursos:

ASOCIACIÓN RENUEVO
ASOCULT 00
ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS MENTALES (AFEMPES)
ASOCIACIÓN DE MUJERES DE SANTA RITA
ASOCIACIÓN AMIGOS DEL CAMINO DE LA VIRGEN DE LOS DESAMPARADOS
CENTRO SOCIAL LA CALLE
ASOCIACIÓN CULTURAL FALLA L’AMISTAD
AGRUPACIÓN CORAL SANTA RITA
FALLA VICENTE MORTES Y ADYACENTES
FALLA ENRIC VALOR, RABOSAR Y ADYACENTES
HOGAR DE JUBILADOS Y PENSIONISTAS DE SANTA RITA
ASOCIACIÓN DE FAMILIAS MONOPARENTALES (AFAMO)
ASOCIACIÓN DE VECINOS DE SANTA RITA
CÁRITAS PARROQUIAL DE SANTA RITA
IGLESIA EVANGELICA DE SANTA RITA
IGLESIA EVANGÉLICA EMANUEL
COFRADÍA SAN JUDAS TADEO
ASOCIACIÓN ARMONÍA
ASSEPA
ASOCIACION EVA
MUJERES AFRICANAS DE PATERNA Y DE LA COMUNIDAD VALENCIANA
ASOCIACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA VIDA INDEPENDIENTE

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Relaciones ciudadanas

**Espacio Ciudadano (Espacio de Relaciones Ciudadanas)**

CLUB DE AJEDREZ DE PATERNA
MEZQUITA DE PATERNA
CENTRO ISLÁMICO DE PATERNA
CREARTE
ASOCIACION UNO
ASOCIACION DE DANZA NOVERRE

Como puede observarse, existe una amplia diversidad de entidades implicadas en el barrio de Santa Rita, las cuales han tratado los siguientes temas a lo largo de su proceso constitutivo y de actuaciones específicas, actuando de manera organizada en una serie de acciones de impacto socio-comunitario, que no solo han puesto en valor la diversidad existente en el barrio, sino la capacidad de organización con que cuenta la ciudadanía para trazar estrategias y proyectos que impacten a nivel comunitario:

- El espacio de relaciones ciudadanas ha permitido poner en común a personas de las diversas entidades y culturas que existen en la comunidad, facilitando con ello un conocimiento y un reconocimiento mutuo entre personas y colectivos que generalmente no coinciden entre sí.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Relaciones ciudadanas

**Espacio Ciudadano (Espacio de Relaciones Ciudadanas)**

- En el espacio ciudadano se ha debatido, reflexionado, construido, propuesto, actuado y evaluado. Se han marcado estrategias de desarrollo para el barrio y del mismo han participado todas aquellas entidades, asociaciones o personas a título individual, que deseen poner en valor el papel de la ciudadanía a la hora de establecer criterios, planteamientos y actuaciones que tengan sentido para la comunidad.

- Ha sido un marco de encuentro de las diversidades existentes en el barrio de SANTA RITA, siendo pionero en este tipo de planteamientos y lógicas, donde no se excluye a nadie y donde la palabra de cada quien encuentra un valor igualitario en relación a los demás. Todas las personas que han querido participar lo han hecho y se ha escuchado con igual valor y atención el criterio de cada persona.

- Desde el espacio de relaciones ciudadanas se ha participado activamente en momentos clave del proceso comunitario intercultural como son: el mapa de la diversidad, la Acción Global Ciudadana, la Escuela Abierta de Verano y el proceso de audiciones para el desarrollo del conocimiento compartido, por solo poner como ejemplos las actuaciones más impactantes en la comunidad.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Relaciones ciudadanas

**Espacio Ciudadano (Espacio de Relaciones Ciudadanas)**

Escuela Abierta De Verano

Escuela Abierta De Verano

Acción Global Ciudadana

Audiciones

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

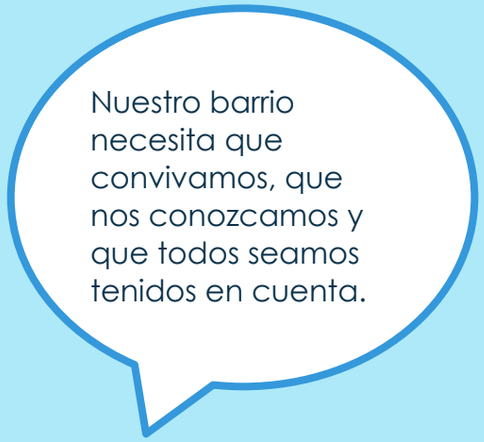
### Relaciones ciudadanas

**Espacio Ciudadano (Espacio de Relaciones Ciudadanas)**

- Desde el espacio ciudadano se ha propuesto lo siguiente:
  - Desarrollar un Espacio Interreligioso, donde se haga confluir a las diversas representaciones religiosas del barrio, en la búsqueda consciente y planificada de construir espacios, lógicas, marcos de actuación y posibles encuentros, en los que prime el respeto a la diversidad religiosa, las ganas de conocernos y de proponer inclusivamente.

  - Profundizar en las relaciones estratégicas que se gerencien entre los diversos miembros del espacio, el que debe impactar en la comunidad de manera clara, organizada y participada, haciéndose eco de sus cualidades concretas y aportando desde lo que se determine por la colectividad.

- El trabajo desde el ámbito ciudadano, no puede ir desconectado del proceso que se desarrolle en los restantes espacios de relación, sino que debe aportar y beber de los mismos. Solo de esta forma las actuaciones pueden tener un calado de alto impacto a nivel de vida cotidiana en el barrio de SANTA RITA.



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Relaciones ciudadanas

**Espacio Ciudadano (Espacio de Relaciones Ciudadanas)**

Concienciar a la comunidad de limpiar lo que sus perros hacen.

Hace falta un sitio donde hacer gastronomía, creación culinaria, que no solo sean las clases de castellano sin más. Tenemos que relacionarnos.

Te preguntan todo lo que haces: un día le preguntaron a R: “por qué ayudas a la mora y no a nosotros”; “solo a la mora”. Y R. dijo: “yo ayudo a todo el mundo, no a las nacionalidades”. Ese es mi barrio, pero lo quiero también.

Los ancianos y los vecinos no tienen un lugar donde juntarse. No tienen ningún lugar donde celebrar ni relacionarse.

El olor por los porros y la suciedad es tremendo y el que vea algunas fincas piensa que no estamos en España. Mucha gente va a su bola.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes**

## Trabajo y ocupación

**Descripción**

**Desempleo**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

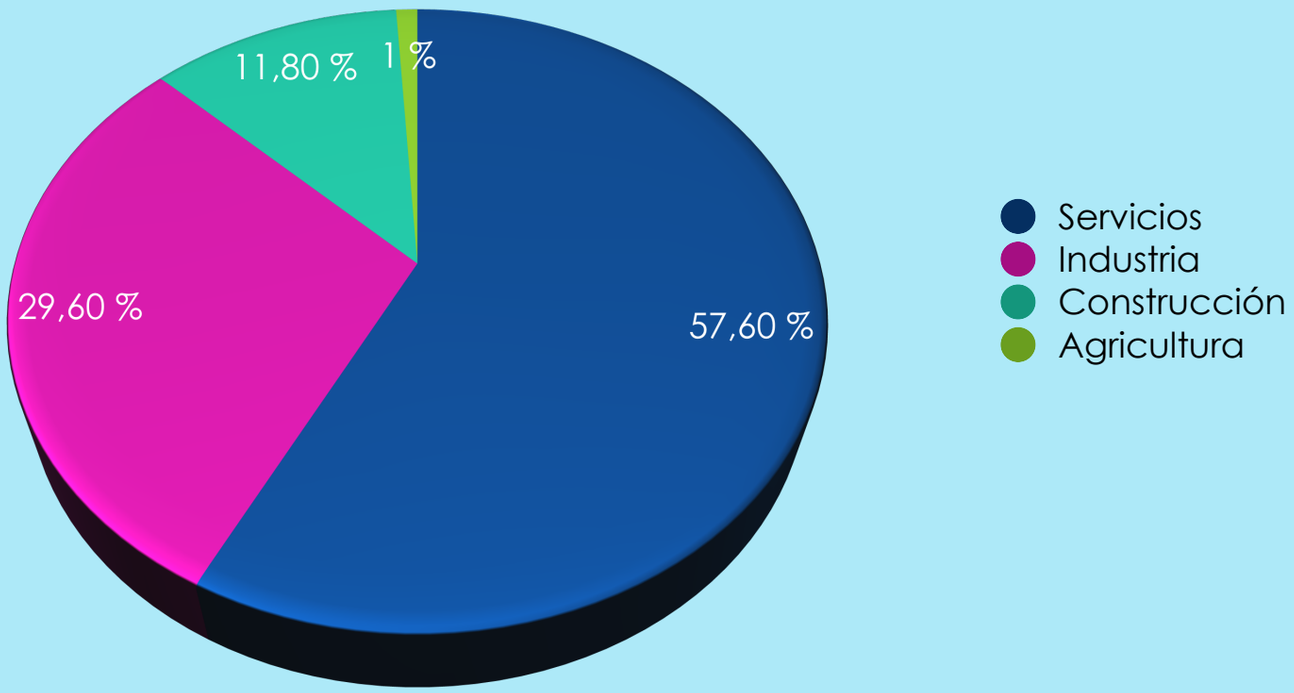
### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

Según el Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020, de las ramas de actividad, el sector servicios es el mayoritario en la ocupación del municipio y se encuentra articulado en torno a dos ejes centrales:

- Los servicios tradicionales: comercio minorista (7,5 %) y hostelería (4,5 %), principalmente
- Los servicios más ligados a las actividades productivas instaladas en Paterna, como son el comercio al por mayor (13,4) y los logísticos, transporte y almacenamiento (5,7%).

La elevada componente industrial (superficie y número de empresas) hace que un 29,6 % de nuestro trabajadores estén dados de alta en el sector manufacturero. El sector de la construcción ha sido el más castigado por la crisis, pero mantiene un 11,8 % de nivel de ocupación. Por otra parte, la cada vez más escasa huerta y una agricultura de secano marginal provoca que, tal y como se refleja en el gráfico, a las actividades del sector primario sólo se dedique menos del 1% de los trabajadores.




**Fuente. Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020**

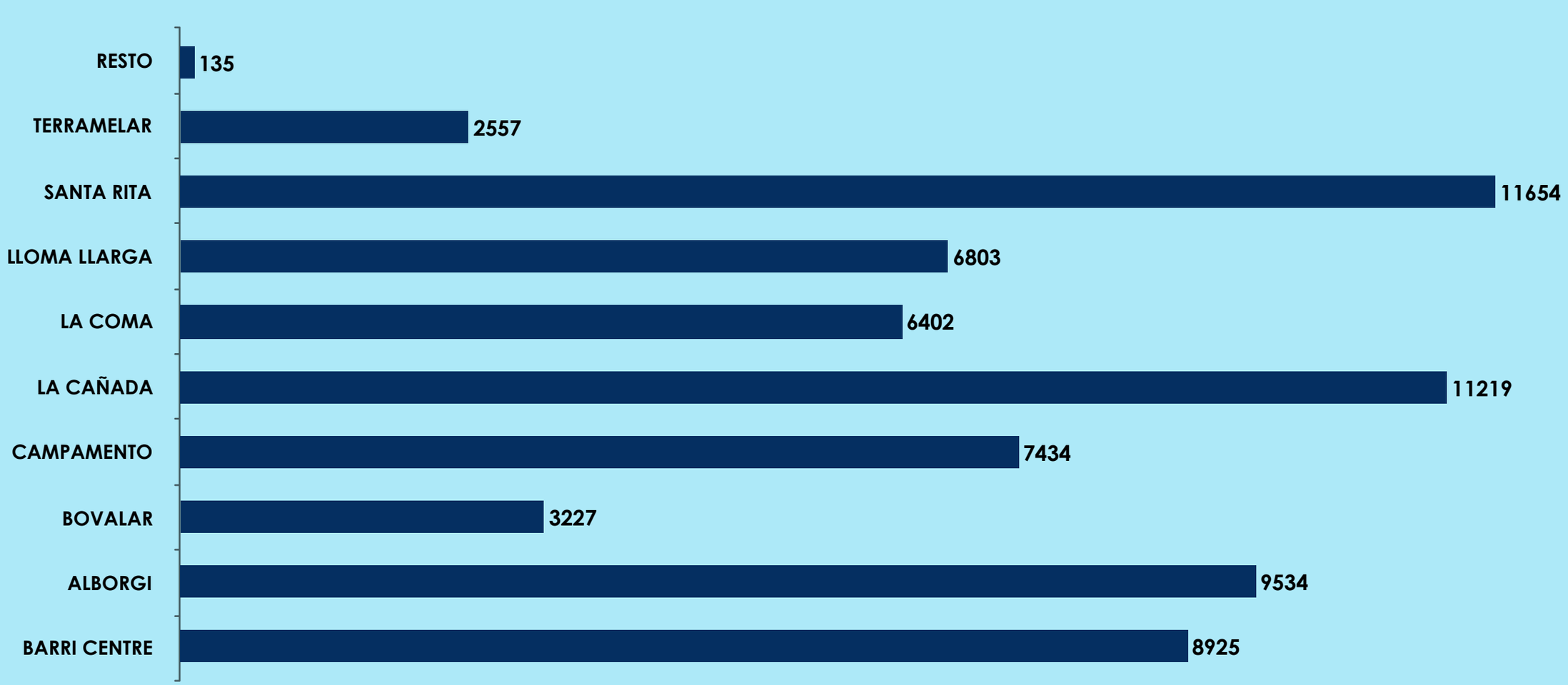
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

El Barrio de Santa Rita responde al 17 % sobre el total de la población municipal, siendo uno de los barrios con mayor población. A continuación se muestra una gráfica que da datos al respecto.




Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo

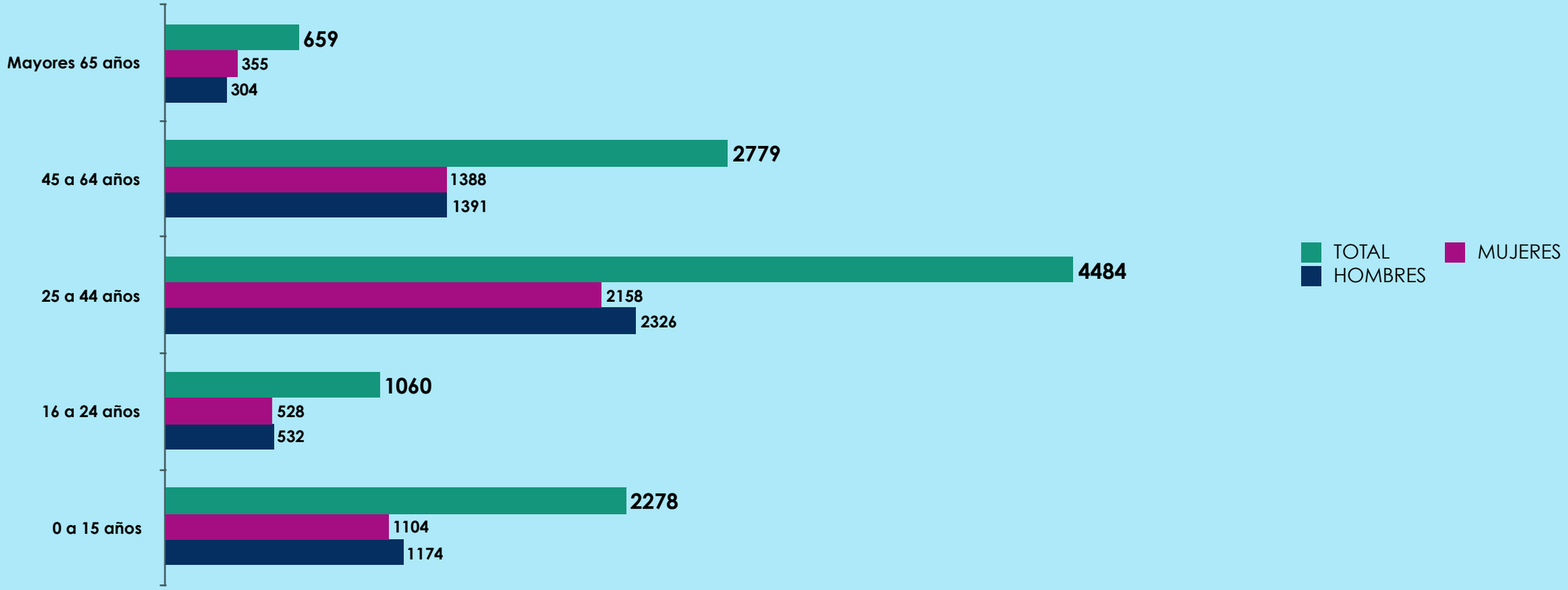
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

SANTA RITA se caracteriza por contar con una población en edad laboral de casi un 75 %, destacando la población adulta masculina de entre 25 y 44 años, población susceptible de cargas familiares. Esta situación se reproduce en la inscripción en la Agencia de Colocación Municipal ascendiendo al 61 % sobre el total del Barrio.



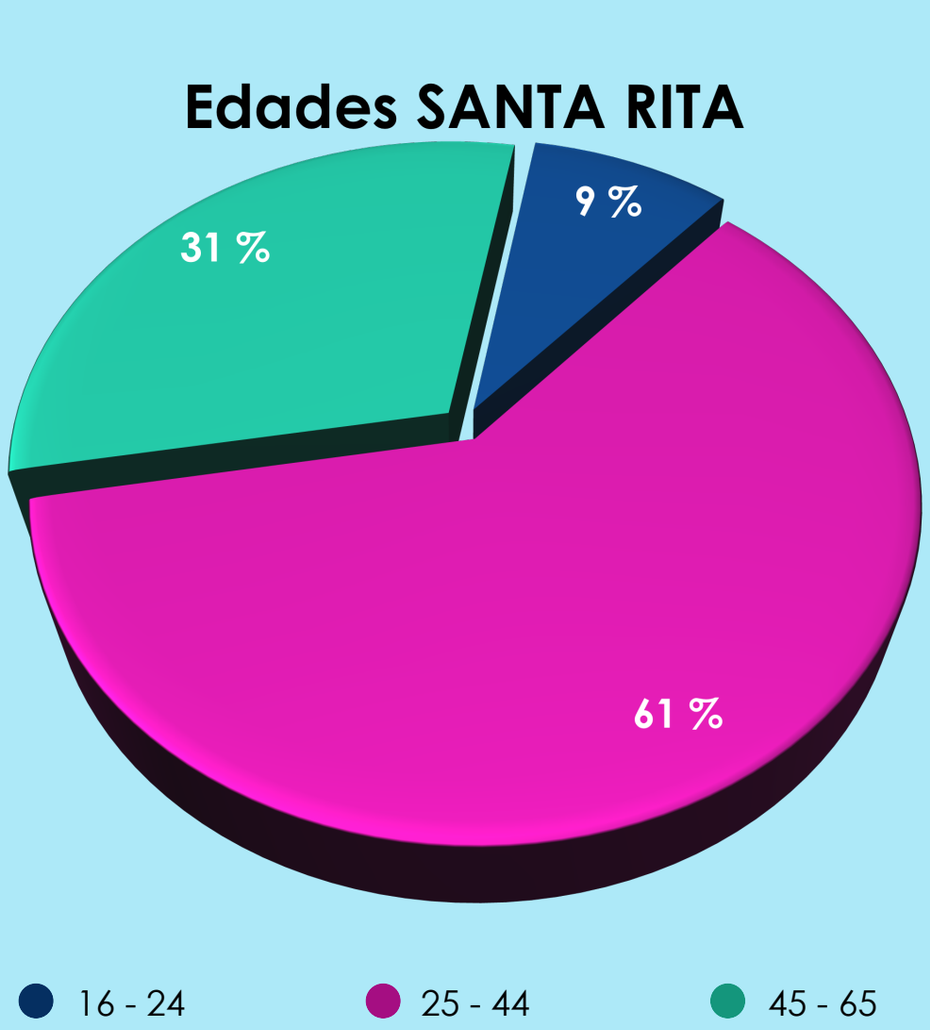

Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**




**Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo**

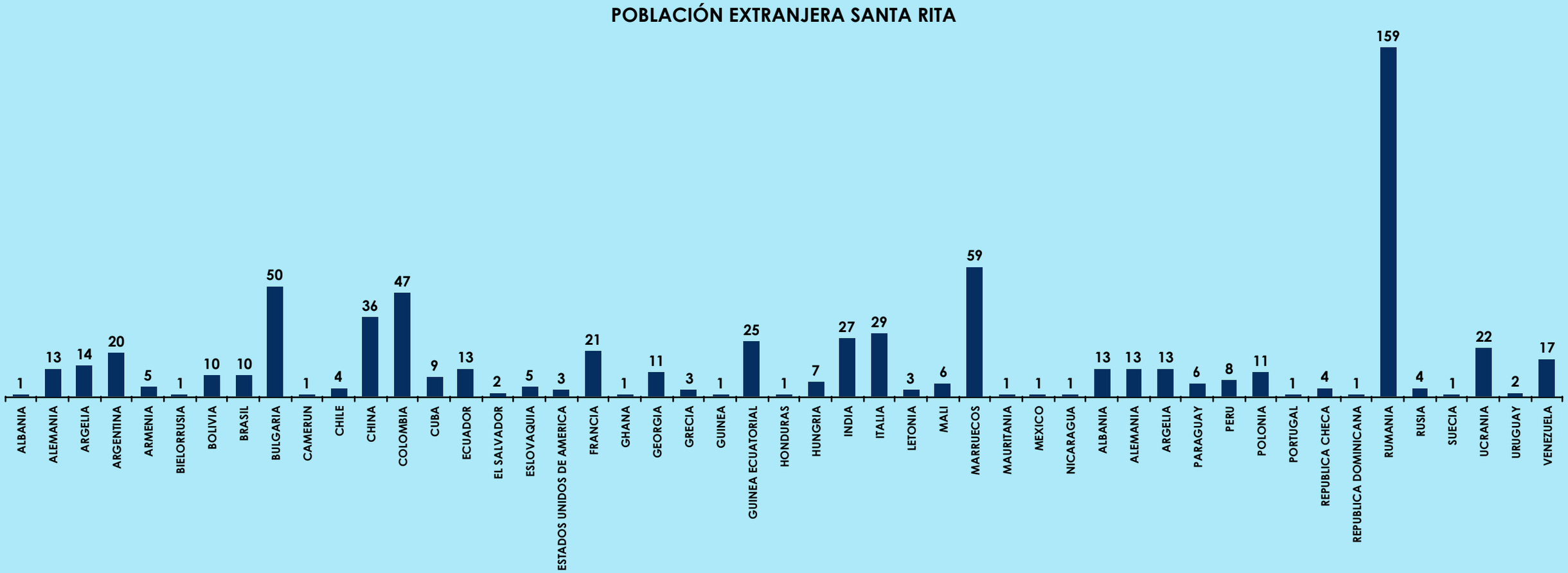
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

A estos factores de edad, cabe añadir el alto grado de diversidad poblacional, tanto por cuestiones de proveniencia nacional como por población autóctona gitana, que en este último caso ha llegado a alcanzar en algunos momentos hasta un 30 % del total, aunque en la actualidad se considera que dicho porcentaje se ha reducido hasta aproximadamente un 10 ó 12 porciento. La distribución poblacional inmigrante se distribuye claramente entre los 25 y 64 años, siendo de un 6,15 % de la población total y también predominantemente masculina, poniendo en evidencia la búsqueda de empleo como motivo para su permanencia.




Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo

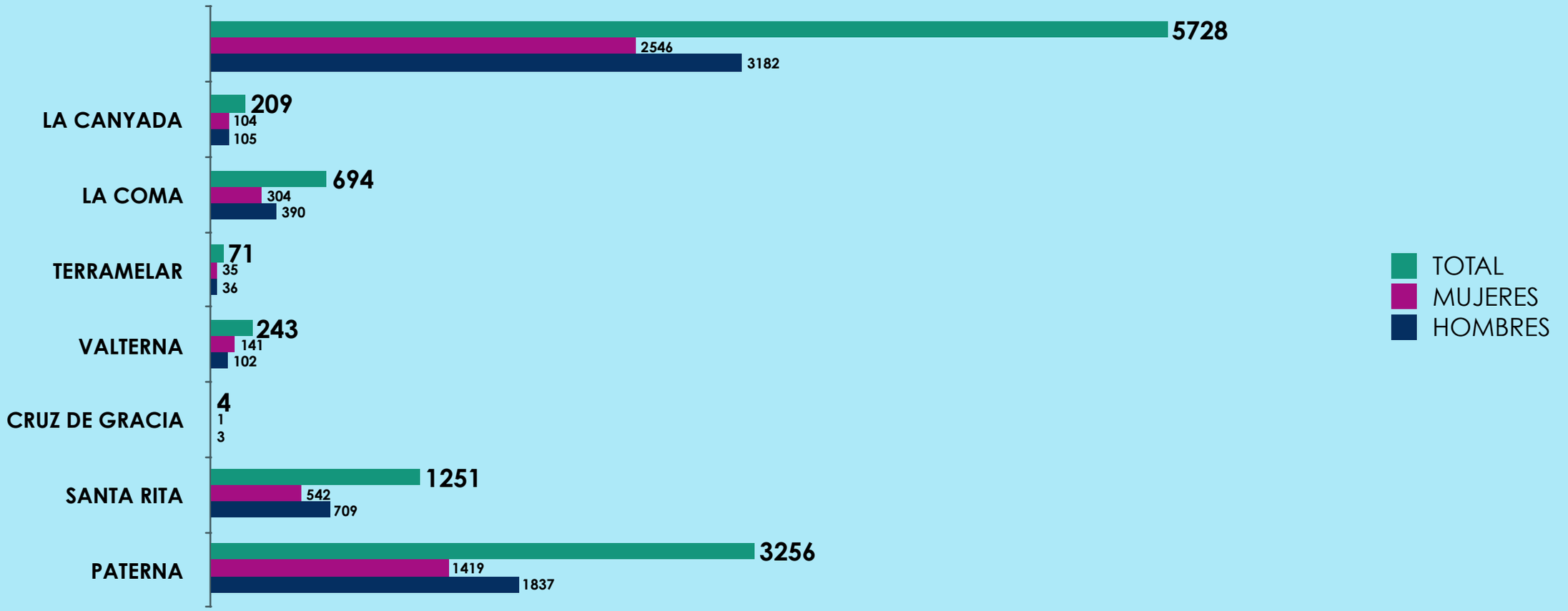
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

En cuanto a los datos obtenidos directamente desde la Base de Datos de la Agencia de Colocación, se debe indicar que coincide con los datos globales. Es una población predominantemente masculina siendo en totales numéricos el 2º núcleo con mayor número de inscripciones, un porcentaje del 15,21 % sobre la población activa.



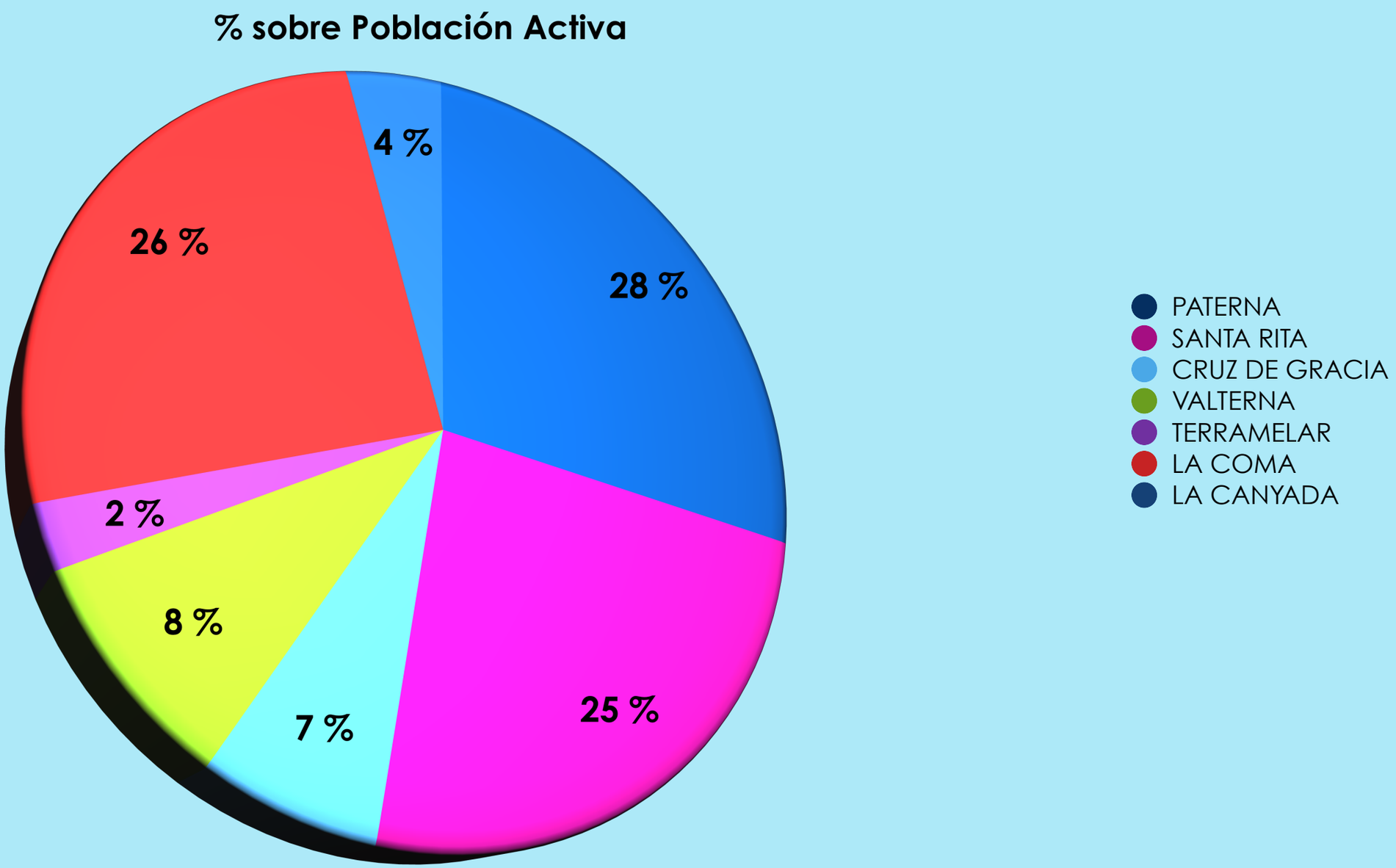

Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**




Datos  elaboración Área de Garantía Social y Empleo

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

Se pone en evidencia el bajo nivel formativo respecto a otros núcleos municipales. En SANTA RITA asciende al 62 % frente al 33 % de la Cañada o el 25 % de Valterna. En el otro extremo, los estudios universitarios, en SANTA RITA es un 7 % mientras que en la Cañada o Valterna superan el 20 %.

La formación básica influye en gran manera sobre el acceso a los puestos de trabajo, dado que cuanto mayor es el nivel formativo mayores son las posibilidades de empleo (se habla de acceso no de calidad), motivo por el cual se puede determinar que la capacidad de acceso en SANTA RITA es menor que en otros barrios, curiosamente, la misma dinámica se repite en el Barrio de la Coma, barrio con el que guarda varias similitudes, entre las que pueden destacarse: movilidad de población entre ambos territorios, fundamentalmente de la étnia gitana; son comunidades de alta diversidad de personas que provienen de múltiples nacionalidades; en ambas prevalece el paro y el desempleo; la población juvenil alcanza un grueso importante de dichas poblaciones y se ve afectada significativamente por las características concretas de dichas comunidades.

Crear una bolsa de empleo y promover acciones para que el Ayuntamiento se comprometa.

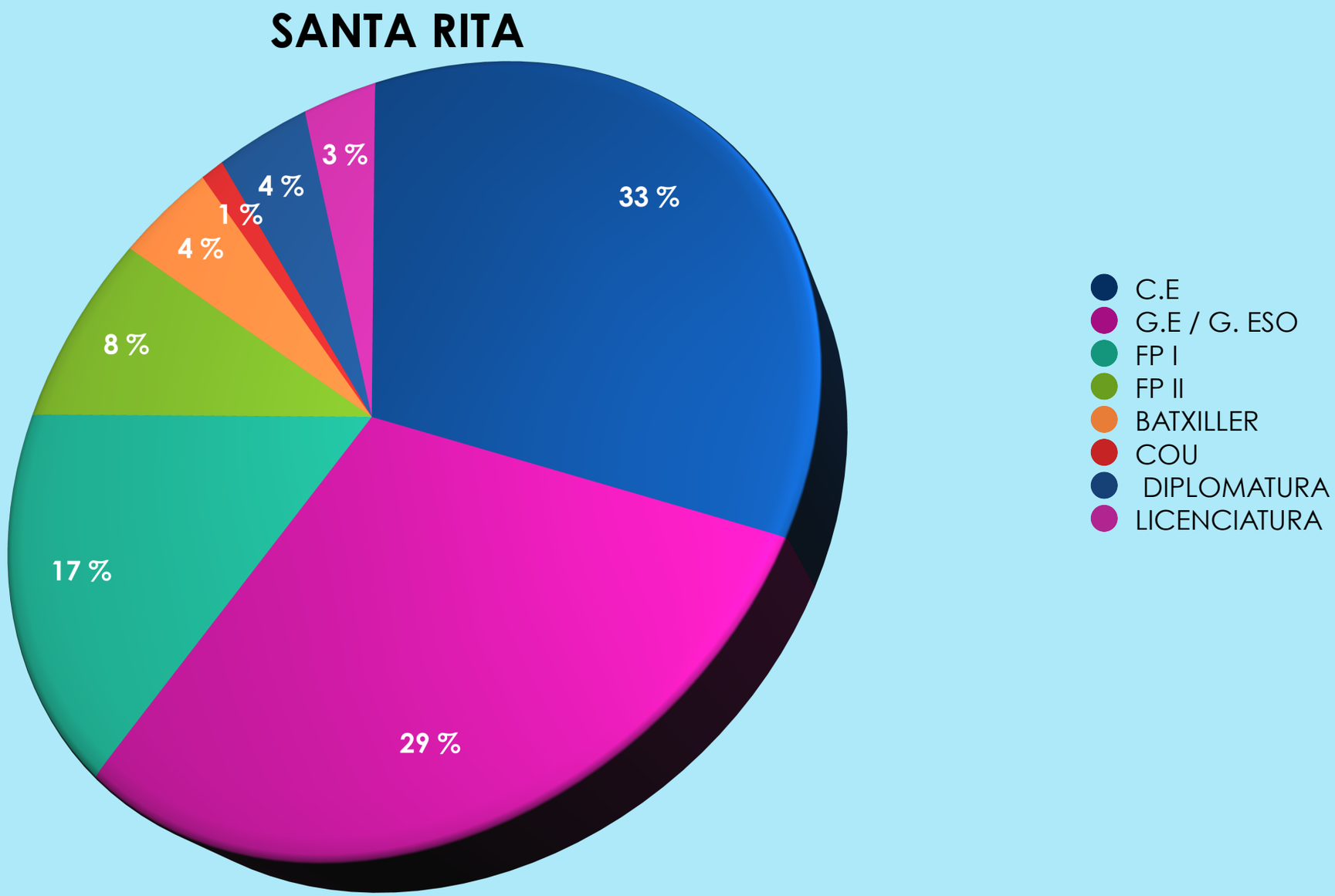
El polígono industrial está muerto; el valle de los Caídos lo llaman. Tendrían que ayudar más a las empresas que están hundidas. Donde estaban las fábricas yo construiría establecimientos para que la gente del barrio pudiera trabajar, y así se aprovecharía ese espacio que ahí solo crecen hierbajos y ya está.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**



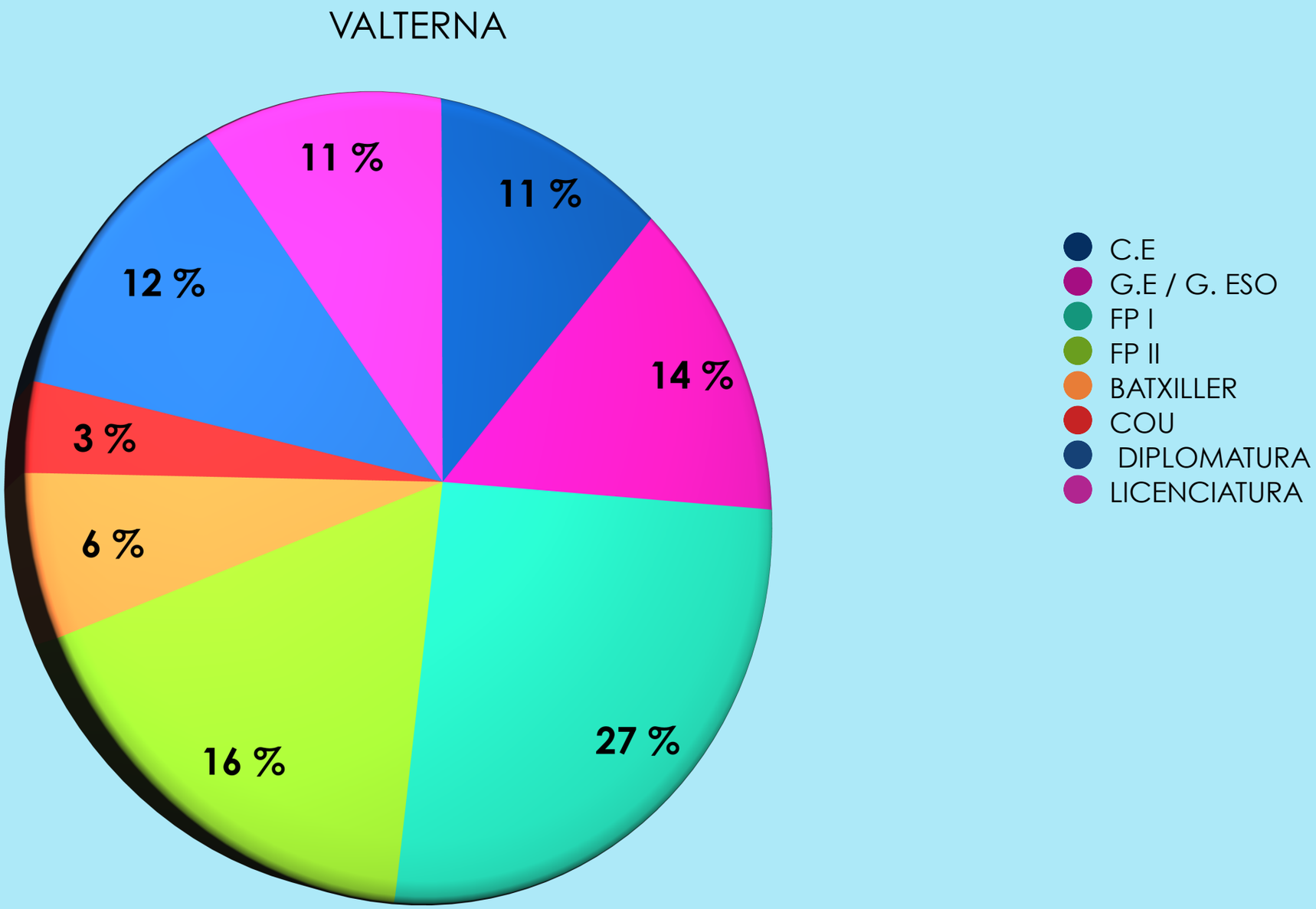

**Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**




Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo

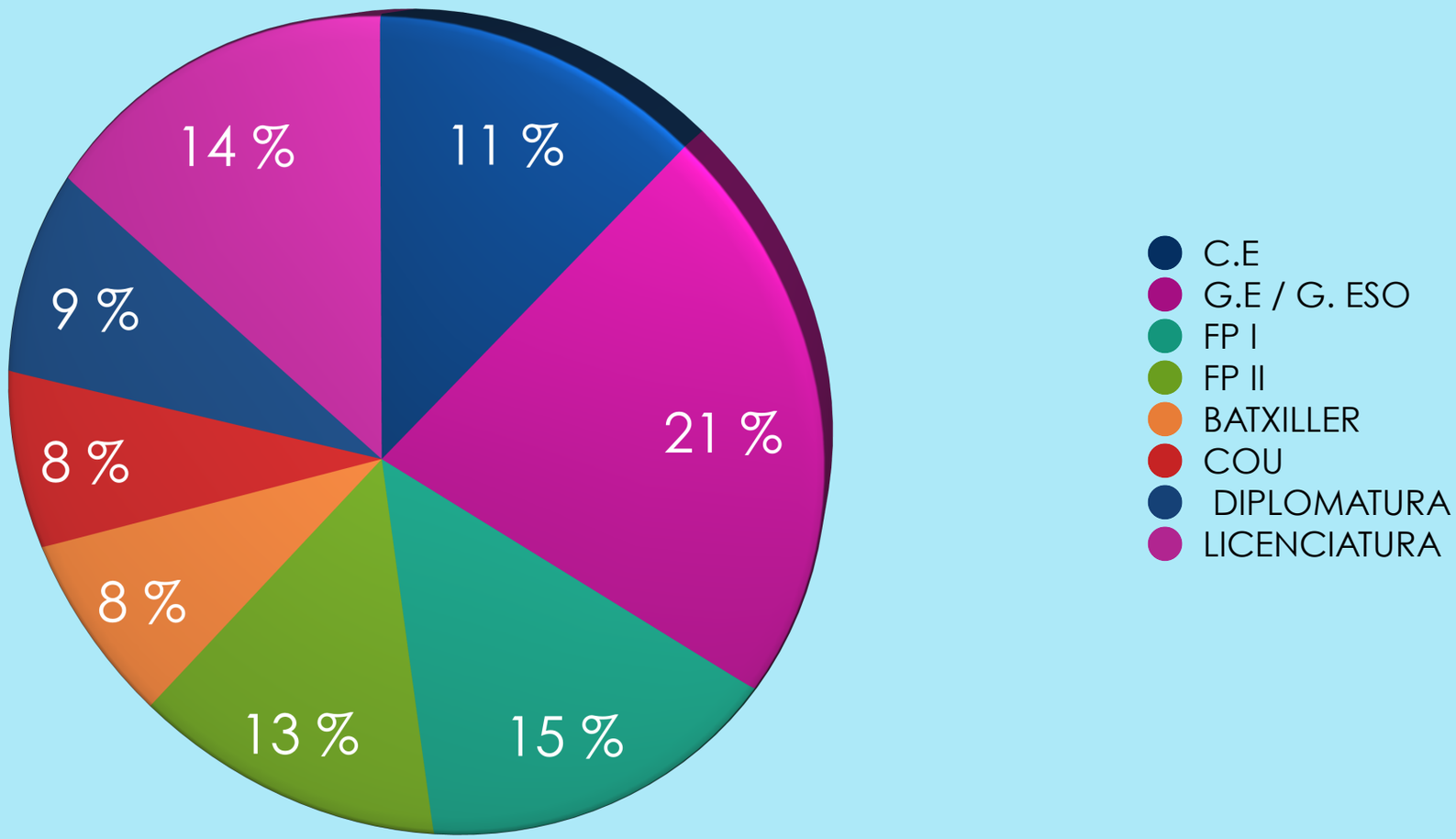
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

**LA CANYADA**




**Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo**

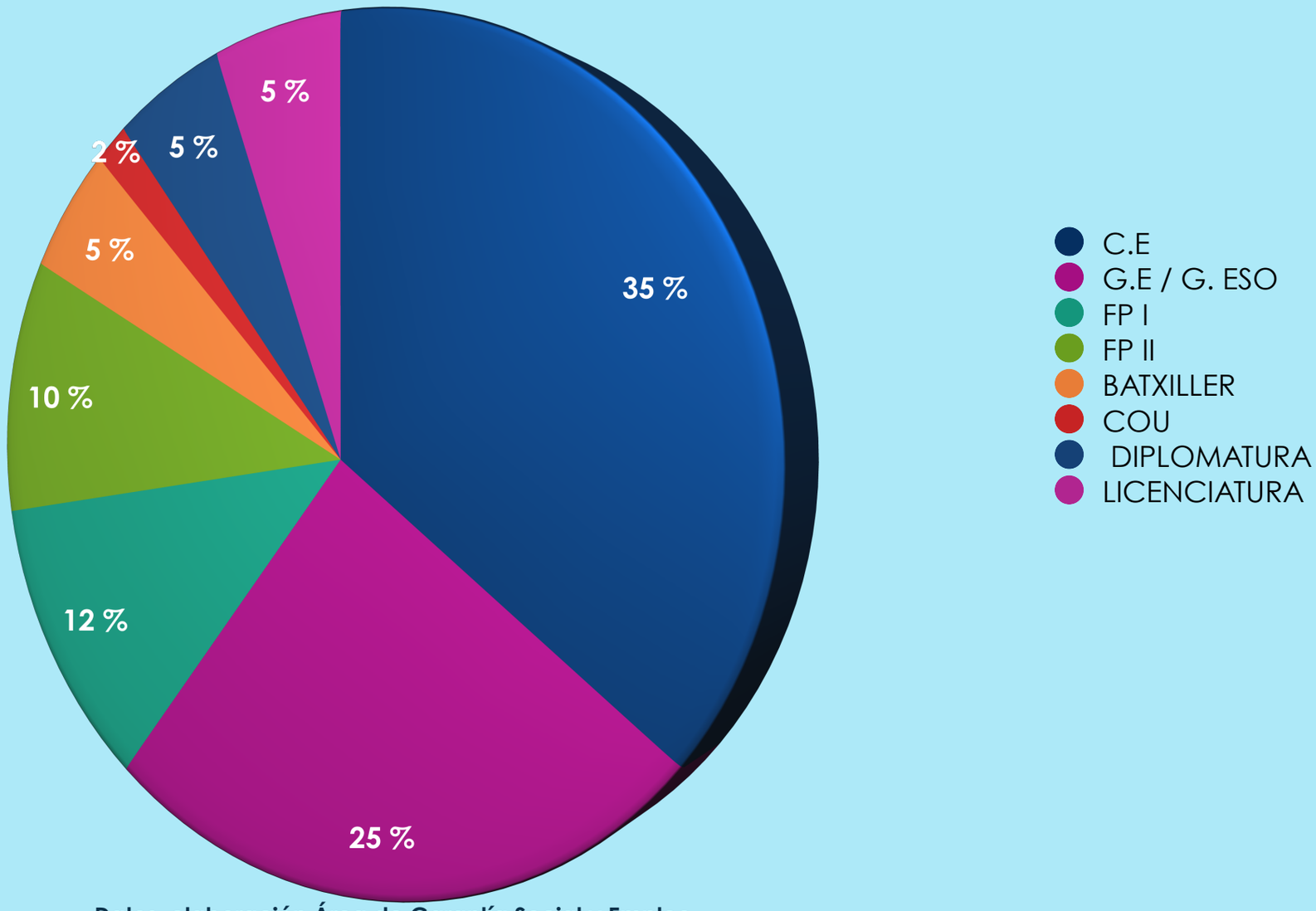
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

**LA COMA**




**Datos elaboración Área de Garantía Social y Empleo**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Breve descripción del mercado de trabajo**

Se podría determinar que el perfil de desempleo del Barrio de SANTA RITA - con un 17 % de la población activa del municipio - responde a que más del 60 % tiene entre 25 y 44 años y es predominante masculina. El nivel formativo se encuentra bastante polarizado, más de un 60 % tiene un nivel máximo de graduado escolar, frente al 7 % con formación universitaria, motivo por el cual el acceso al empleo es más limitado y de peor calidad. A estos factores estadísticos también cabe añadir factores socio-económicos y de origen que generan dinámicas de desigualdad, como por ejemplo, grandes diferencias sociales en el mismo territorio, que compiten con la escasez de recursos municipales para la búsqueda de empleo y para el desarrollo de un proyecto de vida que sea digno, según sus aspiraciones concretas.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

#### Situación de desempleo

En diez años la problemática relativa al desempleo ha sufrido un cambio significativo. Hemos pasado de una preocupación por encontrar un empleo de calidad a la necesidad de tener empleo. Este hecho es un indicador de que la aplicación de las políticas activas de empleo que se han desarrollado durante estos últimos diez años no ha sido suficiente. Observando el gráfico de la evolución del desempleo en Paterna, podríamos pronosticar que recuperar los niveles de desempleo de hace diez años costará aproximadamente 15 años, siempre y cuando se destinen recursos para ello y las circunstancias sean propicias.

La tasa de paro en una población, nos indica muy bien el dinamismo y el potencial económico que este tiene. No es posible elaborar una tasa de paro municipal referida a la población activa, porque la Encuesta de Población Activa (INE), al ser una encuesta muestral, no se extiende a todos los municipios de España. No obstante, la cifra de paro registrado relacionado con la población residente en edad de trabajar según Padrón Municipal es un indicador aproximado de la evolución.

> Es un barrio de gente humilde y trabajadora que en este momento por la crisis está sufriendo un cambio importante, ya que a su gente le está costando mucho hacer frente a los gastos. El paro es uno de los principales problemas del barrio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

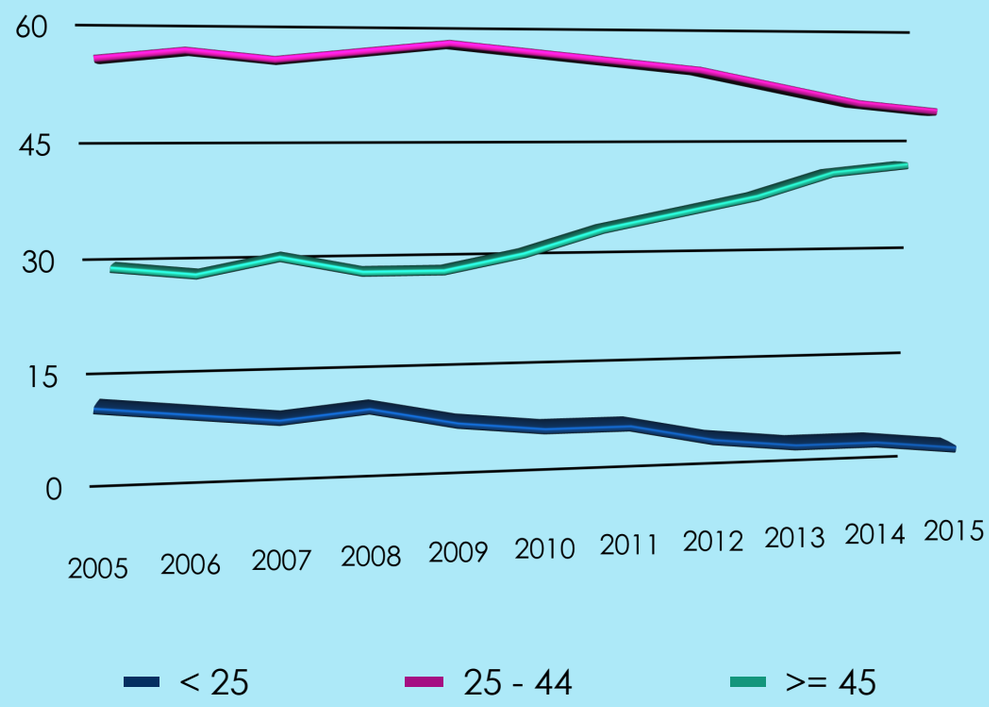
## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

#### Situación de desempleo

Si analizamos el nivel de desempleo u otros datos afines, en las siguientes gráficas retomadas del Proyecto de desarrollo urbano sostenible de Paterna 2015-2020, apreciamos en la primera de ellas que los mayores de 45 años han pasado de suponer el 25-30% a suponer el 40-45% de los desempleados de Paterna. Si a esto le unimos a que la reinserción laboral de este colectivo, resulta más complicado por la dificultad en cuanto a lo que la recualificación profesional se refiere y las urgencias económicas que puedan tener derivadas por la situación de crisis soportada, seria en este colectivo donde se tendrían que centrar políticas de empleo para fomentar su reinserción laboral con una mayor brevedad posible.

| % DESEMPLEADOS POR GRANDES GRUPOS DE EDAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Años** | < 25 | 25 - 44 | >= 45 |
| **2005** | 16 | 55 | 30 |
| **2006** | 15 | 56 | 29 |
| **2007** | 14 | 55 | 31 |
| **2008** | 15 | 56 | 29 |
| **2009** | 13 | 57 | 29 |
| **2010** | 12 | 56 | 31 |
| **2011** | 12 | 55 | 34 |
| **2012** | 10 | 54 | 36 |
| **2013** | 9 | 52 | 38 |
| **2014** | 9 | 50 | 41 |
| **2015** | 8 | 49 | 42 |



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

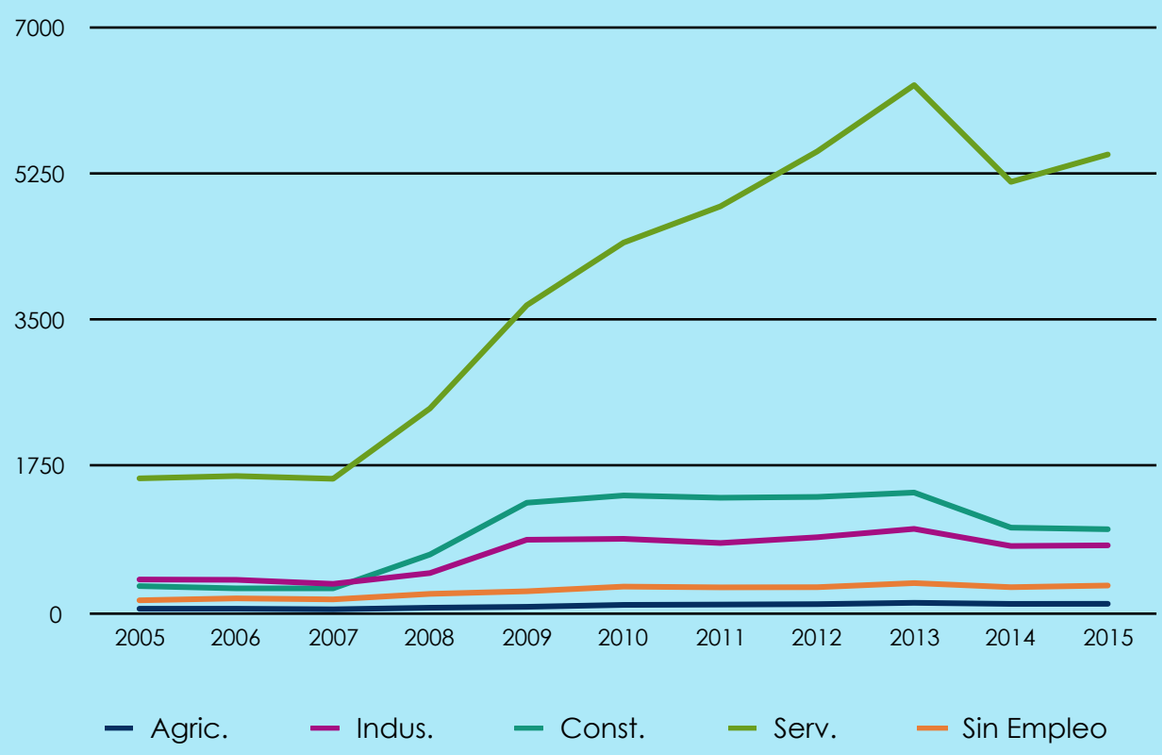
#### Situación de desempleo

Si observamos las cifras de desempleo por sectores, vemos que el sector de la construcción fue el que más rápidamente ha padecido las consecuencias de la crisis económica, pero también es el sector sobre el que se han realizado más acciones de política activa para intentar mitigar sus consecuencia en términos de pérdida de ocupación..

También resulta muy significativo que el número de desempleados sin un trabajo anterior se ha incrementado considerablemente, sin vislumbrar ningún signo de que esta situación pueda cambiar si no es a través de acciones que fomenten las contrataciones de personas en esta situación.

**MEDIA DESEMPLEADOS POR SECTORES DE ACTIVIDAD**

| Años | Agricultura | Industria | Construc. | Servicios | Sin Empleo |
|---|---|---|---|---|---|
| 2005 | 46 | 396 | 317 | 1607 | 147 |
| 2006 | 46 | 392 | 290 | 1635 | 170 |
| 2007 | 39 | 344 | 290 | 1602 | 158 |
| 2008 | 58 | 473 | 695 | 2444 | 224 |
| 2009 | 69 | 872 | 1315 | 3680 | 255 |
| 2010 | 92 | 883 | 1402 | 4430 | 311 |
| 2011 | 96 | 833 | 1375 | 4864 | 302 |
| 2012 | 101 | 902 | 1385 | 5522 | 304 |
| 2013 | 117 | 1002 | 1437 | 6316 | 353 |
| 2014 | 104 | 797 | 1017 | 5157 | 304 |
| 2015 | 105 | 805 | 998 | 5485 | 324 |



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

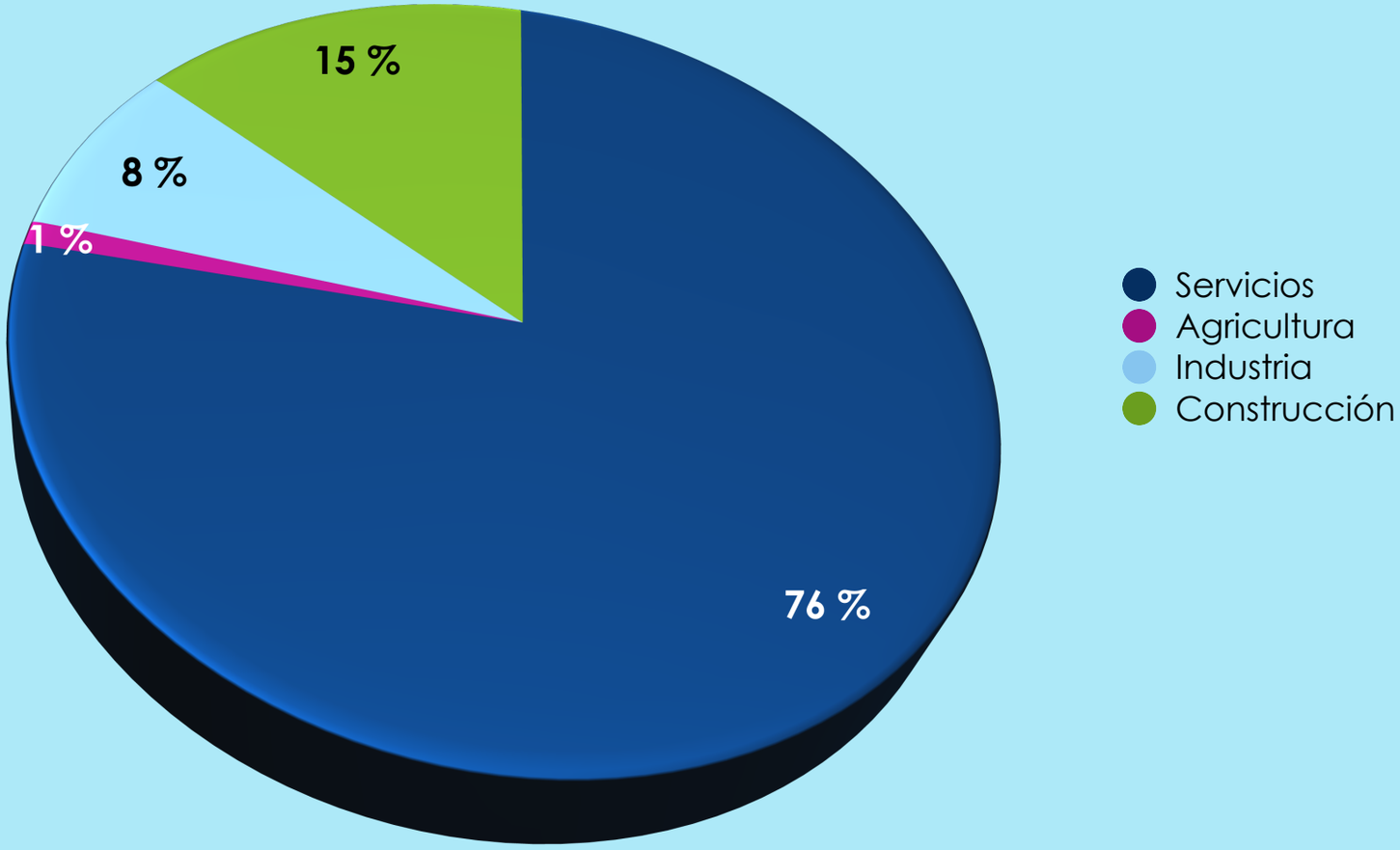
### Trabajo y Ocupación

#### Situación de desempleo

En términos generales, y observando la evolución de las contrataciones realizadas en el municipio de Paterna, se podría suponer que para lograr una disminución del nivel de desempleo, es necesario que se generen en torno a unas 2000 nuevas contrataciones al mes, e incluso más. Si analizamos las contrataciones por sector, podemos afirmar que en el municipio de Paterna se ha producido un cambio en las actividades que generan contratación en el periodo comprendido entre 2005 y 2014.

Otra de las preocupaciones más generalizadas es la del trabajo, que podría facilitarse desde el ayuntamiento que la gente desempleada limpiara las calles, ya que existe mucha necesidad a nivel sociolaboral.

**Diciembre 2005**

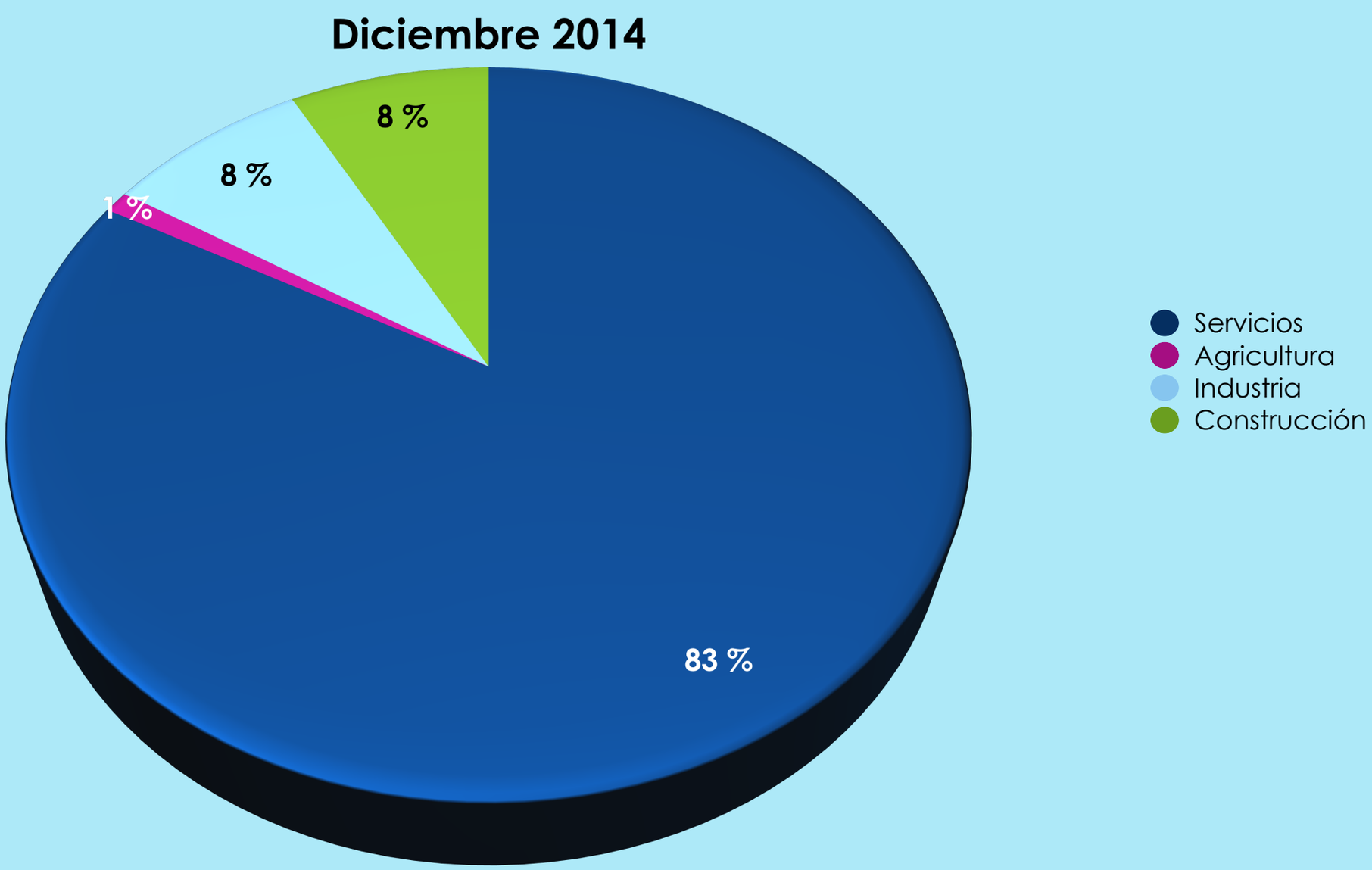


# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Situación de desempleo**

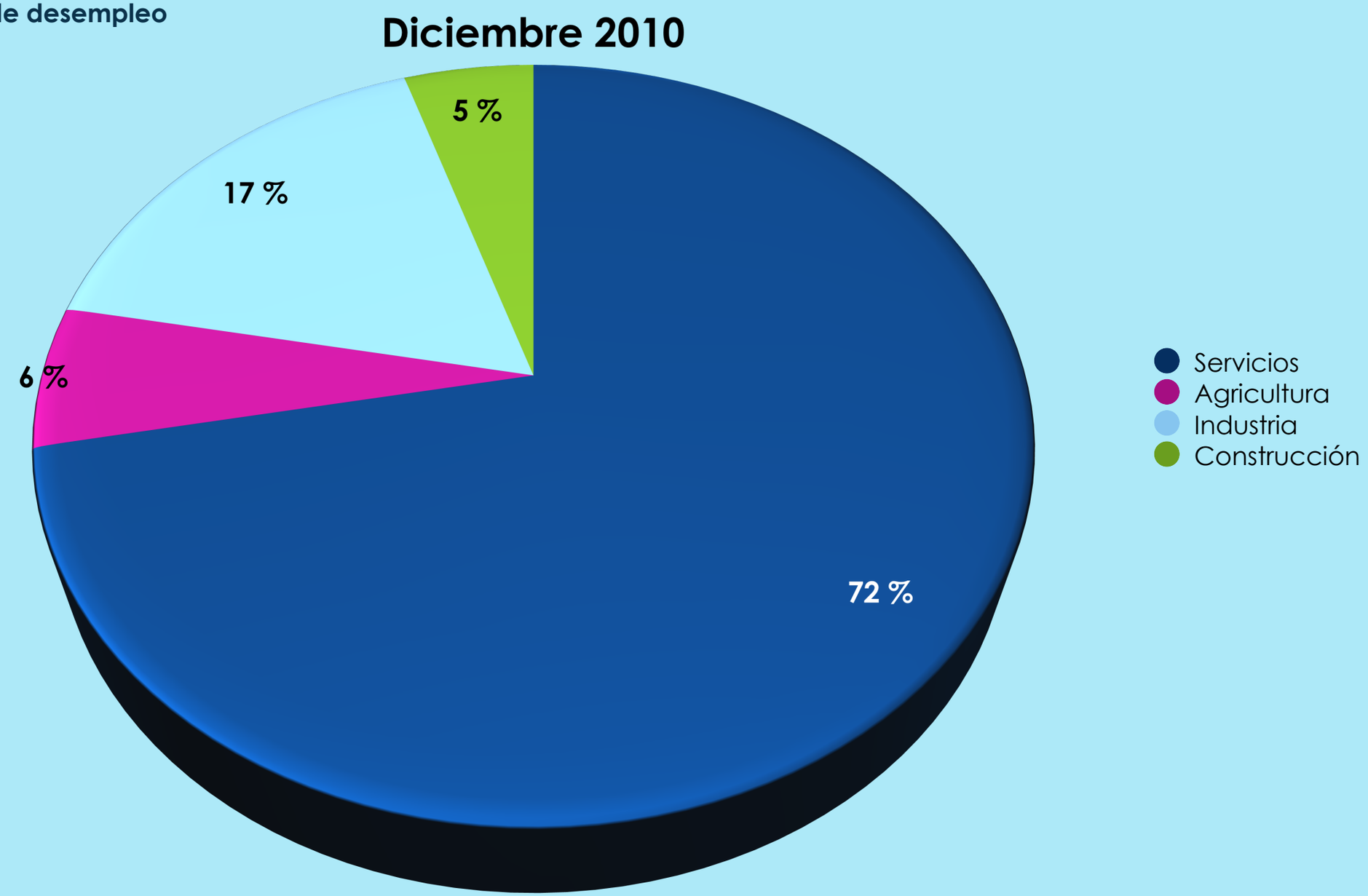


# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Situación de desempleo**



## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

#### Situación de desempleo

Se ha escogido el 2005 (año anterior a la crisis), el 2010 (año en plena crisis) y 2014 (año en que se atisba ligera recuperación). De la visualización de los gráficos, podemos afirmar que el sector servicios (que es el que genera más contrataciones), fue el que más empleos generó durante la crisis, absorbiendo el descenso en el sector de la construcción, ya que el sector industrial se ha mantenido con una cierta estabilidad. No obstante, su peso disminuye en el 2014, siendo la industria (y también la agricultura) quien absorbe el mayor descenso en la construcción. Este análisis no estaría completo, sino analizamos también la calidad de empleo generado.

El gráfico que se expone a continuación, presenta la evolución por el tipo de contratación en número de contratos medios por año, donde se aprecia en ambos casos los efectos de la crisis. Sin embargo, para analizar el nivel de temporalidad es más relevante el análisis porcentual sobre el total de contrataciones.

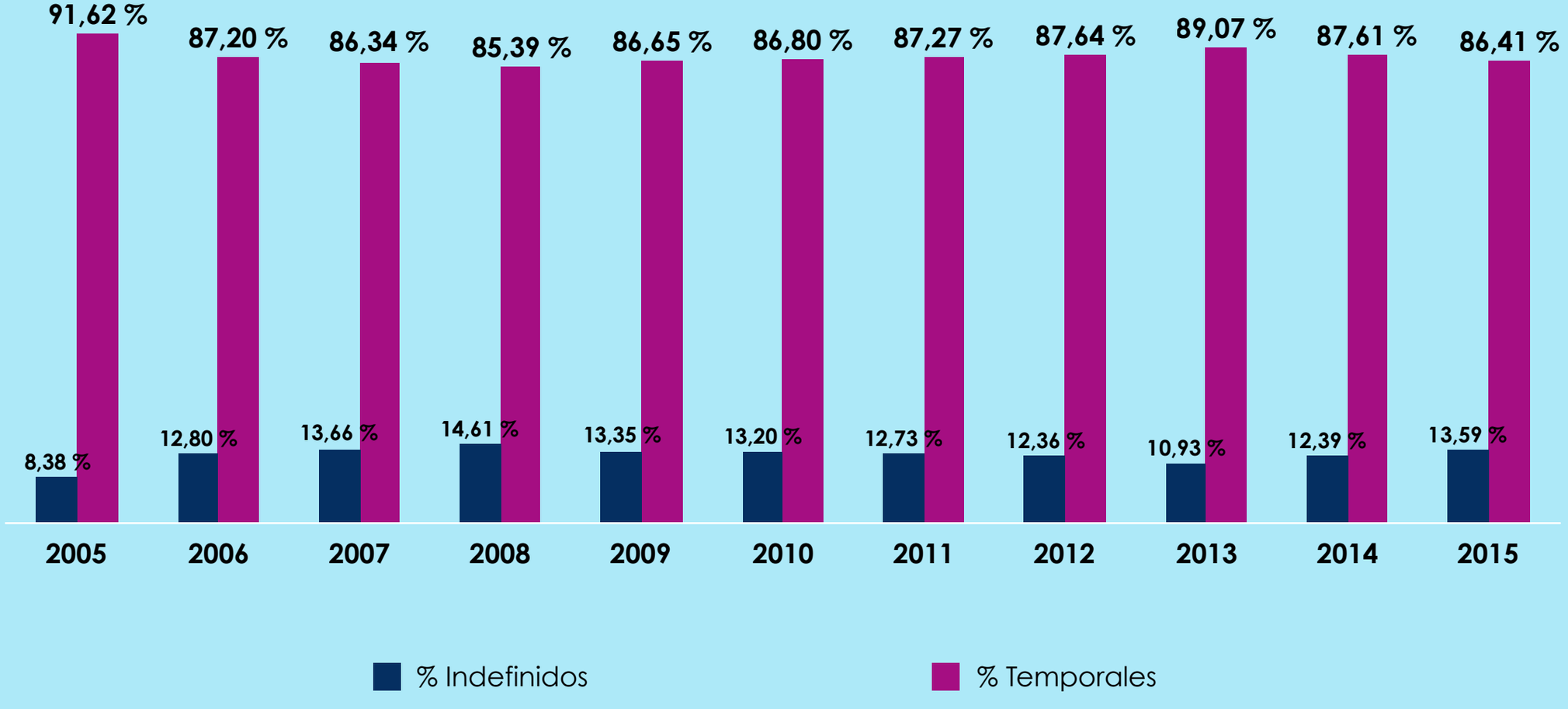
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

#### Situación de desempleo

En el Proyecto Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna 2015-2020 se reconoce que el elevado porcentaje de contratación temporal respecto a los contratos indefinidos que se da a nivel nacional, también se refleja para el municipio de Paterna, lo cual revela la ineficacia de todos los incentivos a la contratación indefinida (tarifa plana, bonificaciones en la Seguridad Social..) que se han ido aprobando.



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

#### Situación de desempleo

Con respecto a la formación y a la cualificación de los desempleados, es necesario recalcar dos factores que dificultan su acceso al mercado laboral:

- Por una parte y en relación con el nivel formativo de los desempleados, cabe destacar que la mayoría de los demandantes de empleo de Paterna no poseen ninguna titulación superior a la obligatoria, en concreto el 76,05%, de los cuales un 59,83 % no posee ni siquiera el graduado escolar.
- Por otra parte, un elevado porcentaje posee experiencia laboral, pero sin ninguna certificación profesional, acreditación que actualmente es condición indispensable a la hora de encontrar empleo.

La crisis pegó muy fuerte. Al ser un barrio de clase obrera hay menos salidas. Si fueran licenciados tendrían más salidas. La crisis pegó al sector servicios y construcción que es en el que más gente del barrio se empleaba.

| Nivel formativo | Nº desempleados | % |
|---|---|---|
| Sin estudios | 48 | 0,64 |
| Estudios primarios incompletos | 137 | 1,84 |
| Estudios primarios completos | 140 | 1,88 |
| 1ª etapa de Educación Secundaria Obligatoria sin graduado escolar | 4.138 | 55,47 |
| 1ª etapa de Educación Secundaria Obligatoria con graduado escolar | 1.210 | 16,22 |
| Enseñanzas de Bachillerato | 323 | 4,33 |
| Formación Profesional; Enseñanzas de Grado Medio | 470 | 6,30 |
| Formación Profesional; Enseñanzas de Grado Superior | 387 | 5,19 |
| Diplomados Universitarios | 239 | 3,20 |
| Licenciados Universitarios | 332 | 4,45 |
| Doctorados | 36 | 0,48 |
| **TOTAL** | **7.460** | **100** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Situación de desempleo**

**Población activa y población no activa**

**Acciones emprendidas desde el Departamento de Empleo del Ayuntamiento de Paterna**

El Área de Empleo del Ayuntamiento de Paterna lleva en funcionamiento desde 1994, habiendo tenido diferentes cambios y cursado por varios momentos, en cuanto a su estructura de funcionamiento y a su fórmula de gestión estratégica. Haciendo un recorrido histórico desde aquel momento hasta fecha reciente, ubicaremos dicha gestión de la siguiente manera:

- De 1994 – 2006: SME. Servicio Municipal de Empleo. Este servicio funcionaba de manera autónoma a escala local, sin estar sujeta a ningún funcionamiento concreto en cuanto a adscripciones administrativas tales como SERVEF o INEM.

| MESES | OFERTAS | CONTRATACIONES |
|---|---|---|
| ENERO | 54 | 24 |
| FEBRERO | 36 | 17 |
| MARZO | 18 | 4 |
| ABRIL | 54 | 24 |
| MAYO | 47 | 27 |
| JUNIO | 46 | 20 |
| JULIO | 43 | 28 |
| AGOSTO | 25 | 12 |
| SEPTIEMBRE | 37 | 19 |
| OCTUBRE | 37 | 15 |
| NOVIEMBRE | 41 | 27 |
| DICIEMBRE | 23 | 14 |
| TOTAL | 461 | 231 |

**Eje. 2006**

El tema de la crisis ha marcado a muchas familias y a muchas personas, pero es lo que hay y tenemos que trabajar duro para que las cosas cambien ya de una vez y por todas.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

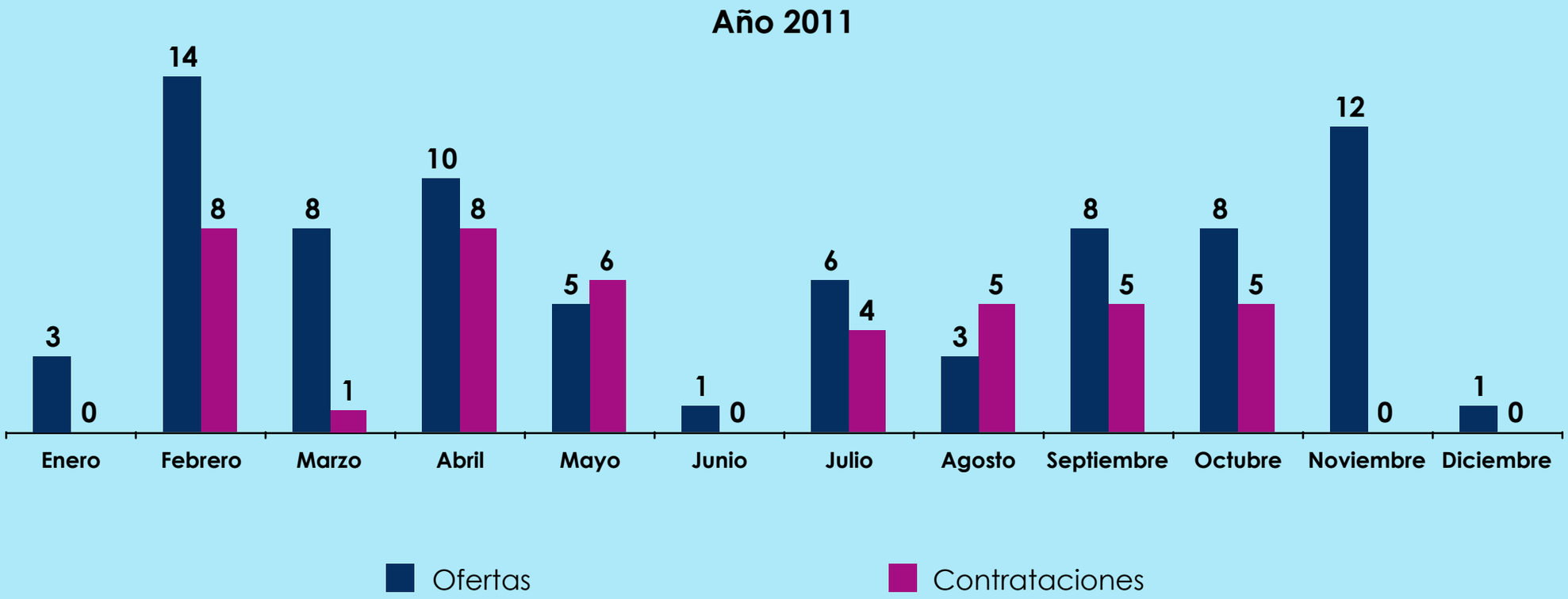
### Trabajo y Ocupación

**Situación de desempleo**

**Población activa y población no activa**

**Acciones emprendidas desde el Departamento de Empleo del Ayuntamiento de Paterna**

- De 2006 – 2012: Centro Asociado SERVEF. Mediante adhesión/convenio de acuerdo a Orden de 25 de febrero de 2003, de la Consellería de Economía, Hacienda y Empleo, por la que se establece el procedimiento de homologación y el régimen de ayudas de los centros asociados del Servicio Valenciano de Empleo Y Formación en el ámbito de la intermediación laboral y se regulan las acciones desarrolladas por dichos centros (DOGV de 3 de marzo). Este hecho cambia los procedimientos de gestión en cuanto a la atención de las personas desempleadas de una parte y de otra en cuanto a la gestión de oferta.



# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Situación de desempleo**

**Población activa y población no activa**

**Acciones emprendidas desde el Departamento de Empleo del Ayuntamiento de Paterna**

- 2012. La Agencia de Colocación Municipal (Ayuntamiento de Paterna) se encuentra en funcionamiento desde mayo de 2012. Esta situación se produce por la adecuación al DECRETO 14/2012, de 13 de enero, del Consell, de adaptación de la normativa estatal sobre autorización de agencias de colocación, con o sin ánimo de lucro, y de regulación del procedimiento de adecuación de los centros asociados en intermediación laboral.

También se "refuerzan" las redes de colaboración y/o confianza con diferentes entidades que trabajan en el territorio, lo que se podría definir como un "networking profesional" o una especie de "tela de araña" profesional, donde sustentar relaciones recíprocas que tengan como finalidad mejorar la inserción de las personas desempleadas de una parte y la capacidad de contratación (o formación) de las empresas de otra.

> Hemos hecho muchas cosas a favor de la responsabilidad social corporativa en el barrio. Las empresas tienen que aportar al desarrollo del barrio, ya no nos cabe dudas de ello. Solo exigiéndoles e implicándoles, solo poniendo en valor las buenas prácticas podremos seguir hacia delante de verdad.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Situación de desempleo**

**Población activa y población no activa**

**Algunas medidas ejecutadas, en ejecución o previstas para ser implementadas por/desde el Departamento de Empleo del Ayuntamiento de Paterna son:**

| ACTUACION EN MARCHA /PREVISTA |
|---|
| - Creación de un portal de Empleo “PortalEMP Paterna”. |
| - Convenios de colaboración con entidades relacionadas con el empleo para la creación de red por el empleo. |
| - Fomento de la Colaboración pública – privada para la gestión de ofertas de empleo. |
| - Fomento de la colaboración pública para la optimización de recursos por el empleo. |
| - Participación Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural Barrio de la Coma y desde 2014 en SANTA RITA. |
| - Plan de Empleo Conjunto Diputación - Generalitat - Ayuntamiento de Paterna. |
| - Planificación formativa en acciones relacionadas con la búsqueda de empleo presencial. |
| - Planificación formativa en acciones relacionadas con la búsqueda de empleo “on line”. |
| - Presencia en redes sociales para el empleo. |
| - Proyecto Empleo Internacional. |
| - Proyecto Dones: Programa Clara |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Trabajo y Ocupación

**Situación de desempleo**

**Población activa y población no activa**

**Algunas medidas ejecutadas, en ejecución o previstas para ser implementadas por/desde el Departamento de Empleo del Ayuntamiento de Paterna son:**

El Ayuntamiento de Paterna, a través del Área de Garantía Social y Empleo del Ayuntamiento de Paterna fue autorizada en fecha de 2 de abril de 2012 como Agencia de Colocación pública y colaboradora con los servicios públicos de empleo. La Agencia de Colocación, se trata de un servicio público, gratuito y de calidad, dirigida tanto a personas desempleadas o en situación de mejora de empleo del municipio como empresas de todo el territorio. En ambos casos se intenta mejorar la situación de empleabilidad de los y las ciudadanas, así como las necesidades del tejido empresarial, intentando confluir ambos intereses y necesidades.

Se realizan tanto gestiones internas propias, como gestiones externas, de colaboración y contacto con otras entidades y recursos, con el fin de ampliar la capacidad de gestión y tejer redes de colaboración institucional, público-privadas. Entre los objetivos que tiene, se encuentran los siguientes:

- Agilizar el acceso al empleo de los/las ciudadanos/as.
- Facilitar a las empresas la obtención de perfiles profesionales acordes a sus necesidades.
- Facilitar la búsqueda activa de empleo a los/las ciudadanos/as.
- Facilitar información para el acceso al empleo.

A parte de la búsqueda tradicional de empleo (prensa especializada, páginas salmón de los diarios, webs de las empresas, etc.) la búsqueda de empleo a través de Internet puede ser una manera excelente de encontrar un trabajo de calidad. Requiere la creación de una buena estrategia de búsqueda, un Curriculum adaptado para cada oferta y sobre todo, mucha dedicación.

El portal web para el empleo, en esta línea, pretende ofrecer información municipal relacionada con el empleo y la inserción laboral para la ciudadanía de Paterna. Con ello se pretende acercar durante las 24 horas una información municipal que puede resultar de interés y que además permite la inscripción en actividades, gestión directa, cambios en su situación….etc.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Tiempo libre, cultura y deporte

**Fiestas del municipio de Paterna 2014 (Moros y Cristianos). Fuente. Paterna al Día**

Cuando hacemos algo bien, la gente está animada y las actividades deben ser para todos, no solo para los desfavorecidos, aunque no se les debe apartar. Las actividades generan afecto, las cosas recreativas sirven para eso.

Paterna está llamada a ser una de las tres grandes ciudades de la comarca de L’Horta. Por lo tanto, no se debe improvisar el futuro, sino todo lo contrario. No se debe ceder a los intereses especulativos y si diseñar una ciudad donde prime lo social y lo humano al interés mercantil. Con los nuevos fenómenos urbanos, el municipio de Paterna constituye un ejemplo paradigmático de la transformación que están sufriendo las periferias de las principales áreas metropolitanas españolas y constituye el municipio con mayor dinámica y posibilidades de desarrollo del área metropolitana de Valencia.

Según el Plan Ciudad Paterna 2015, podríamos decir que el modo de vida de los vecinos de Paterna, para lo bueno y para lo malo, es homologable al de las periferias metropolitanas de las grandes capitales españolas y europeas, donde el ocio y las actividades comerciales, en forma de grandes complejos, constituyen elementos de referencia fundamentales en la vida cotidiana. Los grandes complejos comerciales son buena muestra de este nuevo modelo de vida y de utilización del tiempo libre.

En la línea de lo anteriormente expuesto, se debe explicitar que Paterna dispone de un amplio ciclo festivo. Destacadas dentro del mismo son las Fiestas Falleras que se celebran en la semana del 19 de marzo en honor de San José. El Cristo de la Fe y San Vicente Ferrer forman parte de un sentimiento colectivo en toda la Villa de Paterna y en especial, en el barrio de Santa Rita, donde las fiestas cobran significación y engloban una serie de propuestas, entre las que pueden ser resaltadas las vinculadas con la cultura fallera.

Una de las celebraciones más importantes del municipio de Paterna son los “Moros y Cristianos”, con la realización de la Cordá, culminación de las Fiestas Mayores, que se celebra la madrugada siguiente al último domingo de agosto. La Cordá es un acontecimiento pirotécnico que se desarrolla en la calle Mayor de Paterna y en la que los tiradores, dirigidos por el Pirotécnico Mayor, queman aproximadamente 50.000 cohetes, con una intensidad promedio de 2.000 cohetes por minuto.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Tiempo libre, cultura y deporte

**“Coetódrom"**

Los tiradores profesionales y los aficionados, pueden disparar cohetes en un espacio habilitado, el "coetódrom", durante el desarrollo de las Fiestas Mayores. En estos días festivos, el fuego, la fiesta y los elementos religiosos, reinan en todos los rincones de la ciudad. Cada año y debido fundamentalmente al trabajo planificado y al esfuerzo conjunto de todos los colectivos festeros, culturales, deportivos y asociativos, el municipio despliega una completa programación festiva en la que se sintetizan espectáculos musicales, deportivos, culturales y lúdicos, para todos los públicos y para todas las edades. En Santa Rita, cada año la ciudadanía se implica en las fiestas del municipio, participando activamente de las mismas a nivel territorial y de barrio concretamente y el 22 de mayo, Día de Santa Rita, se desarrollan actividades que aunque generalmente se vinculan con elementos religiosos, encuentran expresión en otras formas de relaciones que permiten a los vecinos y vecinas del barrio encontrarse y disfrutar de sus celebraciones.

Algunas muestras de ellos son las imágenes que se comparten a continuación.

**Imagen de La Cordá (Fiestas de Paterna)**

**Imagen de La Cordá (Fiestas de Paterna)**

**Fiestas del municipio de Paterna 2014 (Moros y Cristianos). Fuente. Paterna al Día**

**Fiestas del municipio de Paterna 2015 (Moros y Cristianos). Fuente. Paterna al Día**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Tiempo libre, cultura y deporte

El programa de fiestas del municipio, normalmente, cuenta con una diversidad de espacios y opciones, para que la población pueda interactuar, participar y disfrutar de las mismas. Entre los actos más representativos que se dan en estos días se pueden mencionar : Los Juegos Florales, Los Desfiles de Moros y Cristianos, el acompañamiento al Santísimo Cristo de la Fe o la Solemne Procesión. También cobran cada vez más significación: La Escoleta del Foc, los Bailes en la Cova Gran o la Mascletà en el Parc Central. Todas ellas son expresiones de lo más auténtico de la cultura paternense, que cada año se revitaliza y alcanza una magnitud e impacto superior en su ciudadanía y en otras poblaciones interesadas por este tipo de propuestas culturales.

“El mismo día de la Cordá y el día previo, se celebran otros actos pirotécnicos destacados: el Pasacalle de Cohetes de Lujo y el 'Correfoc dels Dimonis de Massalfasar,' que a partir del año 2010 está siendo organizado por la Federaciò Interpenyes Paterna, junto a la Colla Gatzàra. También, después de La Cordá, en el Parque del Tiro Pichón las penyas del municipio, junto a algunos vecinos, disparan la tradicional Recordà, que dura hasta las 7 de la mañana. A continuación se lleva a efecto la Despertà del Cristo, que ha sido recuperada por la Federación Interpeñas”. (Retomado de Wikipedia, la Enciclopedia Libre)

Más a nivel de organización ciudadana, las asociaciones falleras constituyen otros de los marcos más representativos a nivel del funcionamiento de las entidades del barrio, fundamentalmente durante la realización de actividades festivas, tanto generales como a nivel de localidad. Lo que sucede con las proyecciones socio-comunitarias que provienen de las mismas, es que se limitan en muchas ocasiones al breve espacio temporal relacionado con las festividades tanto locales como autonómicas.

En Santa Rita y debido a las diversas culturas que coexisten en el territorio, se producen una serie de festividades que responden a los patrones culturales propios de las mismas. De forma tal que a las celebraciones relacionadas con la religión católica en el barrio, se les incorpora otra serie de acciones, entre las que se puede resaltar la Fiesta del Cordero, por solo poner un ejemplo particular.

Yo tengo que salir fuera de aquí a bailar, a disfrutar con mis amigos, porque aquí estoy muy aburrido.

Yo prefiero irme con mis amigas a Valencia aunque sea al Burger King porque aquí tienes que ir al Carrefour para poder comer hamburguesas y para eso me voy al centro.

Aquí, en esta zona, no hay nada. Ni fiestas. He oído a madres quejarse de que no ponen en fiestas nada aquí. Este barrio, en el tema de fiestas, lo veo dejado.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Tiempo libre, cultura y deporte

En sentido general y fuera de este tipo de fechas concretas expuestas con anterioridad, las cuales identifican culturalmente al municipio de Paterna en sentido genérico, podemos decir y centrando el análisis en el barrio de Santa Rita, que en el mismo se hace necesario continuar creando las condiciones objetivas para que la comunidad se convierta en un espacio más participativo e implicado con este tipo de propuestas que promueven el ocio, el aprovechamiento del tiempo libre y así como el desarrollo personal y colectivo, colocando a la cultura y al deporte como elementos clave en el fortalecimiento de la comunidad. Precisamente en este año 2015, las fiestas han ampliado al barrio de Santa Rita, alguna de las propuestas, siendo atendida de este modo una de las demandas históricas de los vecinos y vecinas de la comunidad, que consiste en ampliar para el mismo algunas de las actividades propias de las festividades municipales.

Santa Rita cuenta con tres fallas activas actualmente (Enric Valor, La Amistat y Vicente Mortes), las cuales sin embargo, no impactan a nivel de comunidad como se aspira por parte de la ciudadanía. Generalmente desarrollan sus actividades hacia el interior de las mismas y promueven poca interacción con el grueso de la ciudadanía. Aunque esta es una de las situaciones que más se reiteran en diferentes contextos dentro de la Comunitat Valenciana, no por ello debe continuar primando esa tendencia que excluye a una parte significativa de las personas en las festividades o actuaciones de tan significativo calado en la cultura valenciana y paternense como son las fallas.

También debe mencionarse que en el barrio de Santa Rita existen escasos espacios públicos físicos (Valentín Hernáez, El Tiro Pichón, El Espai de Igualtat, Centro Musical Paternense, Auditorio, los centros educativos)  para promover el fomento del deporte y el desarrollo de la cultura, en la expresión deseada por la ciudadanía y por los poderes públicos. Fuera de los espacios habilitados para ello en los respectivos centros educativos, no existen en el barrio zonas habilitadas para la práctica adecuada de deportes, lo que sin lugar a dudas constriñe las potencialidades (en estos ámbitos de modo específico) de una población diversa y joven como lo es Santa Rita.

Es decir, se deben continuar creando las condiciones para que en la comunidad se generen oportunidades y recursos disímiles, en el camino de convertir a Santa Rita en un escenario fecundo para la práctica del deporte, del ejercicio físico, para la promoción de lectura y para el desarrollo cultural pleno, así como para el disfrute de las fiestas en sus más variopintas formas y todo ello en un clima de inclusión, acercamiento, empatía, solidaridad y buenas maneras.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Tiempo libre, cultura y deporte

Por otra parte, donde las fábricas también se podrían construir un polideportivo o un gimnasio para la gente del barrio.

Hay que hacer fuerza para que terminen el proyecto del metro subterráneo y prolongar la línea. Aprovechar el parque al lado del apeadero para hacer algo artificial creando un espacio de recreo, ocio (bancos, canoas, mesas, etc.) y cultura, incluso como punto turístico, que permita poner en valor nuestro barrio.

Por último, podrían hacer clases de canto en la casa de la juventud y así darle más usos que esta sin funcionar apenas.

Soluciones y formación, aulas gratis de ordenadores con una persona responsable.

Hacer cursos básicos. Los telecentros deben reactivarse.

Este barrio ha hecho cuatro Records Guinness y eso tiene que conocerse.

Muchas veces hemos hecho cosas. No se me olvida lo que hemos hecho con el cajón gitano, a los niños les encanta, hablan cuando tocan, ríen y los padres los están ayudando.

El tema del ocio no es un problema del barrio sino de la sociedad. La gente va fuera a consumir ocio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes**

## Ámbito Socio-Asistencial

**Descripción**

**Evolución**

**Recursos y Actuaciones**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Descripción (Breve esbozo general)**

Desde que estalló en toda su virulencia la crisis económica por la que atraviesan la mayoría de los ciudadanos europeos hasta la actualidad, España ha seguido un proceso acelerado de constreñimiento en su economía, que ha repercutido a su vez, en prácticamente todos los segmentos de su sociedad. La sociedad española, tal y como se había conformado en las décadas anteriores, entró en una dinámica que hizo desaparecer muchas de las fortalezas que hasta la fecha se contaban como tales: destrucción masiva de empleo, retroceso continuado en el sistema público de bienestar social; subsidios, sistema sanitario y educativo, por solo poner algunos ejemplos y lo más grave, en una pérdida de confianza en los poderes públicos, como garantes de la seguridad de la colectividad, de los intereses comunes y en suma, como responsables efectivos para liderar la recuperación.

Uno de los sistemas públicos de protección más seriamente golpeados ha sido el de Servicios Sociales. Sin una normativa legal que los afiance, mediante un reconocimiento especifico de derechos subjetivos, los recortes han sido más evidentes, máxime y paradójicamente cuando más se justificaba su existencia y necesidad.

Paterna durante este tiempo no ha sido una excepción, siendo mayor el impacto si cabe que en la media de municipios del territorio, debido a sus especiales características demográficas y de paro laboral. Una gran cantidad de su población activa dedicada a la construcción y a trabajos industriales poco cualificados que han tenido trabajo durante los años de bonanza económica, una vez agotado el mercado inmobiliario se han quedado sin empleo, con muchas posibilidades de ser parados de larga duración, agotando las prestaciones y quedando en situaciones lacerantes de exclusión social.

Para el Área Técnica de Servicios Sociales, la inercia con la que se ha afrontado la crisis por parte de los órganos y poderes decisorios, ha llevado al límite también la capacidad de las políticas sociales implementadas en el ámbito local para afrontar las necesidades emergentes, así como los nuevos perfiles de la pobreza y la exclusión. Los nuevos gobiernos locales salidos de las urnas en Mayo del 2015 son vividos por regla general por la ciudadanía como una nueva oportunidad de afrontamiento de esta realidad desde el cambio y es desde ahí que los servicios sociales municipales deben aportar su amplio bagaje para dar soporte técnico a la hora de establecer nuevas políticas más eficaces ante las nuevas necesidades.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Evolución que impacta en la dinámica concreta**

A finales del siglo XX, el municipio de Paterna se encontraba inmerso en un proceso de rápido crecimiento urbanístico, con la consiguiente llegada de nuevos vecinos a los diferentes núcleos de población: Casco Urbano, La Cañada, Valterna, Terramelar, Mas del Rosari, Barrio La Coma y Santa Gema. Ello provocó un efecto colateral importante, ante la necesidad inmediata de creación de infraestructuras de carácter comunitario (transporte público, centros sociales de barrio, consultorios de salud auxiliares, colegios e institutos,...) y asimismo con la necesidad de ampliar y diversificar la red municipal de recursos sociales.

Entre 2001 y 2004 se procedió a la creación de una serie de recursos especializados como instrumentos complementarios necesarios al departamento de Servicios Sociales en el desarrollo de la Política Social municipal y en cumplimiento de las nuevas competencias que se le atribuyeron a los Ayuntamientos en materia de protección de menores, inmigrantes y violencia de género. Así se creó la Vivienda Tutelada para Menores en situación de riesgo, el Servicio de Asesoramiento Jurídico a mujeres e inmigrantes y el Servicio de asesoramiento psicológico en el marco del Plan Municipal de igualdad de oportunidades hombres-mujeres ATALANTA.

Pese a ello, tanto en la ciudadanía como en el resto de instituciones y entidades que operaban en el ámbito del Bienestar Social Municipal (Educación, Sanidad, Vivienda...) se contemplaba de manera generalizada que ante la falta de recursos, la tendencia que todavía se mantiene a responsabilizar directa o indirectamente al Ayuntamiento y por extensión a los Servicios Sociales, para que asuman los déficits y carencias del resto de sistemas.

Ante ello, se ha actualizado el diseño e implementación de estos recursos municipales en los que prevaleció una característica común: su especificidad como recursos especializados (intervención secundaría) que requería de un buen ensamblaje con el Departamento de Servicios Sociales (intervención primaria) bajo una única dirección técnica, como condición indispensable para su buen funcionamiento. Nuevos equipos de profesionales se incorporaron para trabajar en el campo de la acción social municipal en sus distintas facetas y niveles, lo que supuso por un lado la necesidad de un importante número de horas coordinación a los integrantes del Equipo de Servicios Sociales.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

A partir del año 2004 y siguientes, el esfuerzo se dirigió a profundizar en los mecanismos de coordinación entre programas y servicios del área además de acometer los siguientes proyectos a propuesta técnica:

- Implantación del programa S.I.U.S.S. de registro de datos e intervenciones en materia de Servicios Sociales. (2004)
- Creación del Servicio Especializado de Atención a la Familia y la Infancia (S.E.A.F.I.). (2005). Este servicio, aunque brinda atenciones a todo el territorio, se encuentra físicamente en el barrio de Santa Rita.
- Municipalización de los Servicios Sociales en el barrio La Coma (2005) Creación del Centro de menores y jóvenes Alborgí (2005)
- Creación del Centro Infanto-Juvenil La Coma. (2006)
- Creación del Centro de día de drogodependencias (2006)
- Creación de la Unidad de Prevención en Drogodependencias U.P.C. (2006)
- Creación de un Centro de rehabilitación y reinserción psicosocial para enfermos mentales mediante convenio con Diputación (2006)
- Creación del Servicio municipal de atención a la Dependencia (2007). Dicho servicio también presta atención físicamente en el barrio de Santa Rita, aunque su impacto es para todo el territorio.
- Reestructuración del departamento de servicios sociales: pase del sistema de PROGRAMAS a ZONIFICACIÓN TERRITORIAL (2007). También la sede del departamento de servicios sociales de Paterna se encuentra en Santa Rita, específicamente en el Valentín Hernáez.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

Con el cambio de nueva corporación municipal en el año 2007, se acometieron una serie de cambios sustantivos, tanto a nivel organizativo del departamento de Servicios Sociales como en los programas y encomiendas de gestión, referido tanto de determinados programas como de servicios sociales especializados. Son estos los más significativos:

- Creación de la empresa municipal GESPATERNA, que en breve tiempo acabó asumiendo la gestión mediante encomienda de los programas y servicios sociales especializados ya existentes (Centro de Día de Drogodependencias, Centro Infanto Juvenil La Coma, Centro día de menores Albergí) así como servicios y programas adscritos a los Servicio Sociales Generales ( Servicio de Ayuda a Domicilio, SEAFI, Servicio municipal de atención a la Dependencia, Oficina municipal de atención a los inmigrantes AMICS, y Oficina municipal de la Vivienda) ) junto con encomiendas nuevas, como el Servicio de Vehículo Adaptado.

- Creación en 2013 del Servicio de Inserción e Integración Sociolaboral (SIIS) englobando el programa de Renta Garantizada de Ciudadanía y su salida de Servicios Sociales y su traslado al área de Empleo.

- Las necesidades emergentes requirieron de procedimientos y fórmulas nuevas. De esta manera se crearon recursos en 2014 como el Comedor Social municipal junto a la “Comisión Técnica de la Solidaridad”, que coordina la acción social municipal con la de las entidades sociales sin ánimo de lucro que operan en el municipio de Paterna en materia de emergencia social y cobertura de las necesidades básicas. Situaciones sobrevenidas requirieron la constitución de la “Comisión Técnica de la Vivienda” a la hora de coordinar las fórmulas de abordaje de la problemática generada. La búsqueda de alternativa de realojo a esas ocupaciones unido al riesgo para las personas por el mal estado de los inmuebles y las problemáticas familiares añadidas, conllevaron a la adecuación de los procedimientos de aprobación y adjudicaciones de las ayudas técnicas y económicas municipales. A su vez, la situación generada por el incremento de desahucios, ya fueran hipotecarios como de alquileres a particulares, la falta de viviendas sociales disponibles y la escasa flexibilidad de los bancos ante las problemáticas generadas, generaron nuevas estrategias de intervención que actuaran no solo sobre las situaciones sobrevenidas sino también y a la vez apoyando a las familias antes que se produjera la pérdida de sus viviendas.

Sintéticamente, puede afirmarse que el municipio de Paterna y el barrio de Santa Rita han sido castigados muy duramente por la crisis económica, la misma que ha azotado a nuestro país y que desde los Servicios Sociales cada día se afronta, tras años de duros ajustes que han abocado a un número importante de familias a situaciones de auténtica exclusión social.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

A los elevados datos de paro laboral se han unido las carencias formativas de su población y las diferencias socioeconómicas existentes entre sus diferentes núcleos residenciales. Ante ello y cuanto más falta hacía, en años anteriores paradójicamente se procedió a un retroceso en la cobertura social del sistema a través de recortes de personal de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Paterna, entrando acto seguido en un proceso de precarización del servicio, lo que también afectó la disposición de recursos y atenciones en el barrio de Santa Rita concretamente.

La familia como unidad social, es la auténtica columna vertebral de nuestra sociedad y es su primer recurso de protección natural. Los estragos provocados por la crisis, unido al retroceso de los sistemas de protección públicos, ha puesto en el límite de su capacidades a estas familias y con ellas al propio ayuntamiento, en su capacidad de vertebrar el territorio y dar respuestas a las necesidades básicas de sus vecinos. En el caso concreto de Santa Rita, se ha notado desde entonces un incremento en los niveles de vulnerabilidad social y precarización, que ha hecho resignificar y en ocasiones redirigir las estrategias desde el área de servicios sociales.

El hundimiento del sistema productivo a nivel del territorio nacional, la consiguiente y rápida destrucción de empleo, unido al retroceso acaecido en el sistema de protección social, ya sea tanto el contributivo derivado de las rentas de trabajo (prestaciones y subsidios) como en el no contributivo, ha afectado al resto de pilares del sistema de Bienestar Social tal y como lo conocemos (Servicios Sociales, Educación, Sanidad y Pensiones) dada las imposiciones de contención del gasto público impuestas por los organismos europeos. Frente a ello, los ayuntamientos como garantes hasta ahora de las competencias exclusivas en materia de Servicios Sociales de atención primaria, se han visto en la tesitura de hacer frente a la mayor crisis con recursos ya claramente superados. Frente a situaciones de inviabilidad económica de las familias, con pérdidas de trabajo, vivienda de uso habitual y acumulación de deudas que compromete directamente a su futuro, se ha contestado solo con medidas de un mero carácter asistencialista.

Los datos macroeconómicos que manejan los actuales estrategas políticos y que hablan de recuperación, en el mejor de los casos todavía no tienen una traslación a la vida de las personas, que en un número importante perviven en el día a día sin capacidad todavía de poder prever una mejora en sus horizontes. Y de lo que tampoco se habla es de las serias repercusiones que el impacto continuado de esta crisis está provocando en las familias, tensionando y llevando en muchos casos al límite, debilidades propias ya existentes. Debemos ser conscientes de los efectos secundarios de los costes emocionales en los colectivos más vulnerables: dependientes, enfermos mentales, mayores, mujeres y niños en situación de riesgo,….población de atención prioritaria de Servicios sociales. Deberá ser prioridad de los servicios públicos de prevención y protección más todavía si cabe la detección y el tratamiento de esas problemáticas, que deben ser abordadas desde una perspectiva integral y prospectivamente planteada.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

Los Servicios Sociales Municipales: el proceso de descentralización.

Una de las problemáticas y situaciones más controvertidas y debatidas, tras la Ley 27/2013, de 27 de diciembre, de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local, por la importancia económica, así como por la trascendencia social que supone, es la referida a la situación en la que quedan las Entidades Locales, quienes vienen gestionando desde hace años los servicios sociales, ante un nuevo marco competencial que pretende dar un vuelco radical a este tipo de situaciones y actuaciones. Algunas de las cuestiones que se verían seriamente afectadas con la entrada en vigor de la mencionada ley, serían:

Desvirtuación el sistema existente, el cual está fundamentado sobre dos pilares básicos que se verían seriamente afectados:

1. Servicios Sociales Comunitarios, el que sufriría recortes y desmontaje progresivo del sistema, lo que conlleva una involución que se hace a todas luces, incomprensible.

2. Atención a la Dependencia: supone una demolición programada del sistema de dependencia con la finalidad de privatizar, creándose a su alrededor un entramado con ánimo de lucro que iría contra la esencia misma de los servicios sociales. Con la derogación encubierta de la normativa en materia de dependencia, se produciría una situación caótica en este ámbito, con incalculables consecuencias en diferentes esferas y materias.

De forma que el impacto de la Ley de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local está generando una serie de situaciones, entre las que se pueden resaltar:

- Dificultades a que el municipalismo se exprese en su máxima expresión.
- Los Servicios Sociales son los que salen peor parados de la reforma, afectando aproximadamente a unos 3.700 millones de euros que aportan las CCCLL.
- Recortes de los Servicios Sociales, con consecuencias e impactos significativos en colectivos necesitados o vulnerables.

Se reduciría el personal, especialmente de Ayuda a Domicilio y se suprimirían servicios, lo que a la postre implicaría una serie de situaciones con potencial conflictivo.

- Se volvería a la centralización de épocas pasadas, sin llegarse a reconocer que los servicios de proximidad son más eficientes que los que se generan desde la centralidad.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

Algunas consecuencias que no pueden pasarse por alto serían:

- Destrucción del Sistema de Servicios Sociales en su red básica.
- Las CCAA no podrán asumir todos los Servicios.
- Pérdida significativa de empleo.
- Muchos servicios desaparecerán.
- Tránsito pobreza-Exclusión social-Ruptura de la paz social.
- Disputa entre CCAA y CCLL para asumir el gasto.

Teniendo en cuenta estas razones, algunas de las conclusiones a las que se debe arribar y que deben constituir punto de inflexión para continuar dotando de sentido la praxis en materia de servicios sociales son:

1. Los Servicios Sociales Comunitarios han tenido, tienen y deberían seguir teniendo una base eminentemente local en su gestión. Llevando este criterio a Paterna y a Santa Rita, se observa que esa base local de gestión se produce desde diversas formas en dichos contextos y que en el barrio concretamente existe un acercamiento entre las estructuras de servicios sociales comunitarios y la ciudadanía necesitada de la acción profesional.
2. La modificación de la Ley de Bases de Régimen Local, no ha venido a racionalizar, ni a hacer sostenible y, ni por supuesto, a consolidar el actual sistema de Servicios Sociales. Este sistema puede sufrir un daño irreparable si se aplica la ley con su diseño actual.

Por las razones esgrimidas previamente, se plantea la necesidad de promover una mayor implicación pública de los protagonistas locales, técnicos y políticos.

Como ya se ha expuesto en otro momento de este conocimiento compartido, la Ley 27/2013, de 27 de Diciembre, de Racionalización y sostenibilidad de la administración local fue aprobada el 30 de Diciembre del 2013, por lo que a efectos jurídicos, la misma ya ha entrado en vigor. La razón de ser y fundamento esgrimido por sus ponentes fue el accionar para lograr la eficiencia y para resolver supuestos conflictos de competencias entre administraciones. Esta ley viene a sustituir a la LEY 7/85 de Bases de régimen local.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

Por su naturaleza estatal y tratarse de una regulación de rango superior, transformará toda la normativa, tanto en la legislación sectorial autonómica como en la preceptiva adecuación de las ordenanzas y aplicación de la misma en las entidades locales. La propia norma establece una moratoria en su aplicación, para las competencias de Servicios Sociales fijada en Diciembre de 2015. A partir de esa fecha, las competencias propias de los ayuntamientos en esta materia quedan reducidas a solo una parte de las actuales.

Procede en este caso particular, hacerse las siguientes consideraciones:

✳ Perder la competencia exclusiva implicaría perder la independencia municipal en la planificación de los recursos y reducir la capacidad a la hora de implementar determinados programas, así como la intensidad y el alcance de los mismos, instrumentos todos ellos clave en el desarrollo de una Política Social municipal.

✳ Las directrices del Gobierno Central, respecto a ceñirse a lo que legalmente es competente (las entidades locales en materia de Servicios Sociales, Empleo, Sanidad, Educación) requerirá de un primer estudio a nivel del propio ayuntamiento de los proyectos que competencialmente serán viables y los que no, con independencia de la voluntad política de las entidades locales.

✳ La nueva ley, pese a su ideario, no ha planteado un razonamiento económico ponderado sobre la relación costes/servicio que mejore el actual sistema, ni un análisis pormenorizado de los impactos reales en la población. Lo único pues que se constata, es una limitación por ley a la soberanía local en su autonomía y capacidad de decisión, a la hora de afrontar las necesidades sociales de sus administrados.

✳ Existen serias dudas acerca de la posibilidad o no para que las comunidades autónomas puedan asumir el coste de los servicios, tal y como se están prestando en los ayuntamientos de la Comunidad Valenciana.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

✳ Asumir la competencia por parte de la administración autonómica no requiere necesariamente que se asuman los servicios que se prestan en la actualidad por las administraciones locales y más tratándose el de Servicios Sociales de un sistema de protección social poco delimitado en su cobertura e intensidades. El hecho de perder la competencia implica la voluntariedad de ambas administraciones de negociar en un convenio marco individualizado por municipios los servicios y programas que desde el ayuntamiento se quieran mantener, asumiendo además que la última palabra al respecto será de quien ahora ostenta la competencia que es la Generalitat Valenciana.

✳ Esta cuestión es de la máxima relevancia, porque dependiendo de cómo se haga el diagnóstico en cada municipio y lo que se reivindique dentro del mismo, (se) marcará en un futuro el devenir de las políticas sociales en su territorio. Tradicionalmente y como ya se ha hecho referencia, a donde no han llegado los sistemas sanitarios y educativos en el ámbito territorial local, lo han cubierto en la medida de sus posibilidades los ayuntamientos, a través de sus Servicios Sociales de proximidad. Perder la competencia y dejar de prestarlos directamente conllevará que esa labor no podrá realizarse o en el mejor de los casos, sin la necesaria adaptabilidad e intensidad que requiere la realidad de cada municipio.

✳ En la actualidad, los Servicios Sociales de atención primaria, constituyen una primera y silenciosa línea de contención y abordaje de las necesidades sociales de miles de personas súbitamente empobrecidas. Si se anula y no se sustituye convenientemente ese dique, el tránsito pobreza-exclusión social con el consiguiente deterioro de la convivencia social será inevitable. El ejemplo del Barrio La Coma y en lo que derivó en la década de los 80, debería servirnos de recordatorio y memoria histórica de los riesgos que estamos asumiendo. En la práctica, ya tenemos indicadores reales de que el Barrio Santa Rita ubicado en el casco urbano, ha iniciado un proceso de degradación harto preocupante.

✳ Los actuales índices de desocupación en nuestro municipio y la enorme tensión que soportan las familias, requieren hoy más que nunca unos servicios públicos de proximidad eficientes, sostenibles y adaptados a la realidad del municipio. No se puede dejar de lado la experiencia y capacidad de los cuadros técnicos municipales así como el poder de los recursos de carácter preventivo, rehabilitadores y de promoción de los colectivos en mayor riesgo de exclusión social. Renunciar a ellos en aras a una hipotética mejor prestación por parte del ámbito autonómico ante las grandes dudas que se plantean en el futuro sobre su sostenibilidad, implica el riesgo de quedarnos sin la capacidad operativa de intervenir en nuestro territorio, algo para lo que nadie está en realidad preparado. No servirá afirmar a medio plazo que la atención social no es competencia municipal, pues las necesidades están en el municipio y será de difícil explicación a la ciudadanía.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

Precisamente, el DECRETO LEY 4/2015, de 4 de septiembre, del Consell, por el que se establecen medidas urgentes derivadas de la aplicación de las disposiciones adicional decimoquinta y transitorias primera y segunda de la Ley 2712013, de 27 de diciembre, de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local, relativas a la educación, salud y servicios sociales en el ámbito de la Comunitat Valenciana, expone y decreta lo siguiente en su articulado único, denominado: Asunción por la Generalitat de las competencias relativas a la educación, salud y servicios sociales.

I. Las competencias a las que se refieren la disposición adicional decimoquinta y las disposiciones transitorias primera y segunda de la Ley 27/2013, de 27 de diciembre, de Racionalización y Sostenibilidad de la Administración Local, continuarán siendo prestadas por los municipios del ámbito territorial de la Comunitat Valenciana, en tanto no sean aprobadas las normas reguladoras del sistema de financiación de las comunidades autónomas y de las haciendas locales.

2. Las conselleries competentes, por razón de la materia, elaborarán un plan para la evaluación, reestructuración e implantación de los servicios en el que se contemplen las condiciones para el traspaso de los correspondientes medios económicos, materiales y personales.

3. Corresponderá al Consell, en el marco de lo dispuesto por las normas reguladoras del sistema de financiación de las comunidades autónomas y de las haciendas locales, aprobar la asunción de la titularidad de estas competencias, así como las condiciones para el traspaso de los correspondientes medios económicos, materiales y personales.

4.A los efectos de lo previsto en el apartado 1 del presente artículo y en tanto en cuanto no sean aprobadas las normas reguladoras del sistema de financiación de las comunidades autónomas y de las haciendas locales, la cobertura financiera necesaria para la gestión de los correspondientes servicios no podrá suponer un mayor gasto para el conjunto de las administraciones públicas implicadas, y, a tal efecto, la citada cobertura se realizará en los mismos términos y condiciones en que se venía prestando en la fecha de entrada en vigor del presente decreto ley.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Ámbito Socio - Asistencial

**Recursos y actuaciones**

Población numerosa 18-30 o mayor, sin preparación y que son potencialmente dependientes de Servicios Sociales: Dependencia a nivel económico y emocional. La situación es complicada.

No se generan datos sobre la población del barrio. Estos servicios podrían estar en el centro del pueblo, como dependencia o migración. Esto no está en función del barrio.

Habría que distinguir, en La Coma entiendo que se tenga que hacer. En SANTA RITA hay que duplicar. Los barrios que están en Paterna hay que articularlos. Los mismos equipos adaptados, trabajar con lo que hay. Servicios adaptados a las necesidades sí, pero no hacer más equipos. Es un problema duplicar servicios.

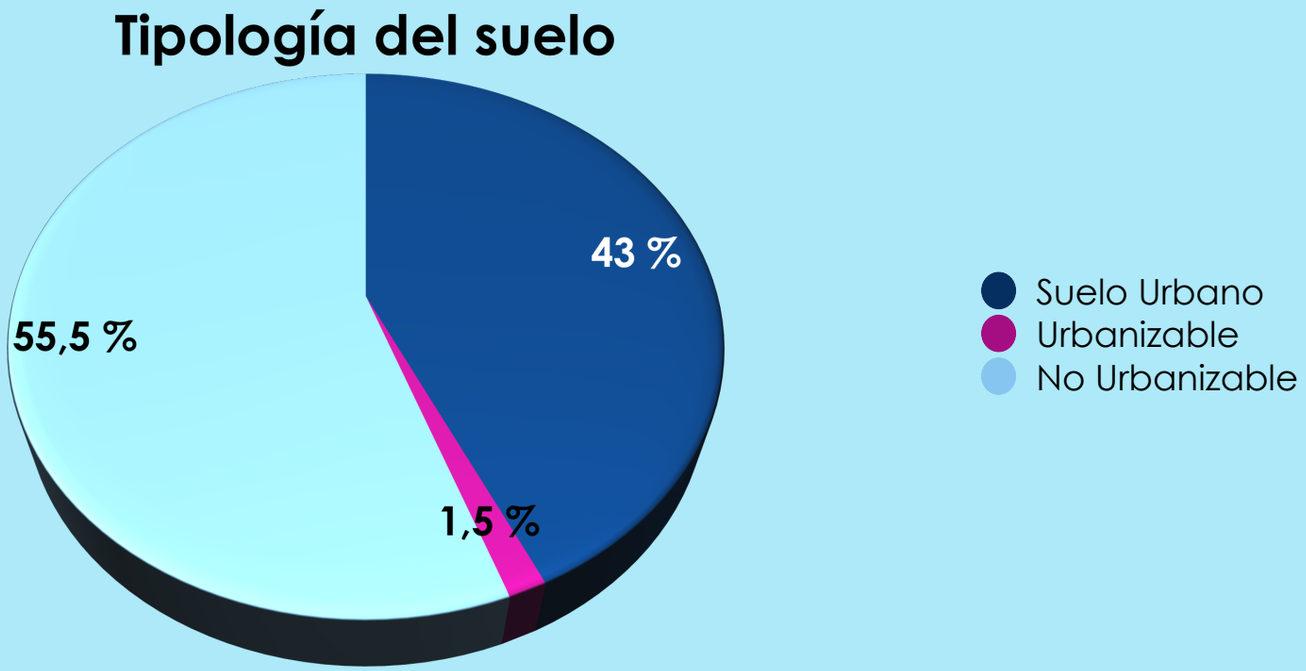
# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

Paterna cuenta con un extenso término municipal, en el que destacan amplias zonas de carácter natural, las que son de importancia vital no sólo para el municipio propiamente, sino también para el Área Metropolitana de la Ciudad de Valencia. Las zonas boscosas que discurren paralelamente al Río Turia, especialmente en la zona de la Canyada, conforman un hábitat de extraordinaria calidad. A ello hay que añadir que Paterna posee dos espacios naturales protegidos y legalmente reconocidos, el Parque Natural del Turia, de 46 kilómetros cuadrados, y el Embalse de la Vallesa. Este último se trata de un espacio incluido en el catálogo de Zonas Húmedas de la Comunidad Valenciana; en concreto, es un embalse de fluctuación escasa de 6,2 hectáreas de extensión perteneciente a los municipio de Paterna y Ribarroja, localizado en el propio Parque Natural, que conforma un entorno de bosque mediterráneo bien conservado y de una destacable calidad paisajística.

Además, la localidad dispone de otros 16 espacios verdes en el municipio. Estas zonas verdes cubren 148 ha dentro del territorio, suponiendo un 4,12% del total del mismo. En cuanto a la tipología de suelo del municipio, se debe decir que el 43% del suelo es urbano, 1,5% es urbanizable, 55,5% no urbanizable. En la gráfica subsiguiente no se han introducido datos de Santa Rita específicamente, por no contarse con las informaciones suficientes que permitan establecer una adecuada comparativa




**Fuente: Ayuntamiento de Paterna (2011)**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

El gasto municipal en Medio Ambiente incluye las siguientes partidas: basuras y limpieza viaria; abastecimiento, saneamiento y depuración de aguas; parques y jardines; mejora del medio natural; creación y renovación de zonas verdes; inversión en abastecimiento, saneamiento y depuración de aguas; y proyectos de restauración ambiental. El gasto medioambiental en Paterna ascendió a 106,7 euros por habitante en el año 2012, siendo su tendencia creciente año a año desde 2001, mientras que el gasto energético per cápita, se mantuvo en 19,2 euros por habitante.

| INDICADOR | QUÉ MIDE | DATO PATERNA |
|---|---|---|
| Número de espacios protegidos | Cuántos espacios protegidos existen en el municipio | 2 |
| Número espacios verdes | Cuántos espacios verdes existen en el municipio | 213 |
| Hectáreas verdes totales | Surge de sumar el total de hectáreas dedicadas a espacios verdes en el municipio | 1148 h.<br>(32% de la superficie total) |
| Tipología del suelo | Cantidad de suelo disponible para el crecimiento del municipio | 43% del suelo es urbano<br>1580,63 ha. |
| | | 1,5% es urbanizable<br>55,52 ha. |
| | | 55,5% no urbanizable<br>2037,03 ha. |
| Gasto medioambiental por habitante | Interés por acciones de conservación del medioambiente y sostenibilidad | 106,7 €/hab. |
| Tasa de vehículos | Indicador económico y ecológico | 469,6% |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

El municipio de Paterna, al igual que toda la Comunidad Valenciana, pertenece a la región de clima mediterráneo, siendo este uno de tipo subtropical, de inviernos moderados y veranos algo calurosos, que se caracteriza plenamente por la existencia de un periodo seco durante el verano. En la misma variable climatológica, pero en lo relativo a la pluviometría, el término municipal de Paterna presenta una precipitación media de 469,6 mm anuales, con un máximo otoñal, y un mínimo bastante acusado en verano.

La localidad presenta áreas con un riesgo de inundación de grado alto, según la delimitación de la CITMA5. Las zonas de mayor riesgo se localizan en la ribera del Turia y la zona de la huerta. Otras zonas con riesgo de inundación no tan elevado se encuentran en el Plantío, Barranc de la Font y Barranc Travessat en la Cañada, así como la zona de cruce entre la línea de ferrocarril y la carretera CV-365 en el curso del Barranc de la Font (al sur del Polígono Industrial Fuente del Jarro).

Aunque el municipio de Paterna puede considerarse como una localidad con zonas urbanas muy pobladas y con núcleos industriales relevantes, también cuenta con espacios naturales importantes, ya que por su término atraviesa el río Turia, existiendo zonas boscosas y un humedal en La Vallesa, a lo que se le suma el uso agrario del suelo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

Según el Proyecto de Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna, corresponde principalmente con la zona conocida como bosque de La Vallesa, situado en la zona oeste del municipio. Se caracteriza por el predominio de masas arbóreas de pino carrasco de alta densidad, que lindan con masa de matorral de densidad media. El Embalse de La Vallesa, situado en el interior de la zona boscosa introduce en el paisaje un aumento de la biodiversidad, al aparecer vegetación relacionada con la presencia de agua, así como fauna asociada. Insertas en esta masa forestal, se pueden encontrar campos de cultivo de cítricos, que contrastan con la vegetación forestal colindante.

La formación boscosa dominada por el estrato arbóreo de pino carrasco (Pinus halepensis), presenta una cobertura media del 80%. La mejor representación del pinar se localiza en la zona de La Vallesa, donde ocupa preferentemente las áreas más accidentadas. La zona de pinar de la Vallesa fue afectada por el incendio de 1994, en la que se quemó casi 1/3 de la masa boscosa. La regeneración natural de la zona, sin ningún tipo de gestión forestal, la ha llevado a presentar una densidad excesiva de pies de una altura media de 1.5-2 m, la cual es altamente inestable, ya que con la alta densidad de pies, es prácticamente imposible que dichos árboles laguna vez lleguen a formar un bosque estable en el tiempo. En el barrio de Santa Rita, existen pequeñas porciones forestales que aunque situadas en entornos periféricos del mismo, permiten contar con un paisaje sano y de aire respirable. El Tiro Pichón, el parque de Santa Rita, la Zona colindante con las vías del metro y la zona verde cercana a los Juzgados de Paterna, son entornos naturales que dan fe de ello.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

Centrándonos en los focos de contaminación acústicas en el municipio de Paterna, y apoyados en el según el Proyecto de Desarrollo Urbano Integrado de Paterna 2015-2020, encontramos lo s siguientes datos:

- **TRÁFICO RODADO:** Un elemento importante de perturbación acústica es el ruido generado por el tráfico rodado, tanto por las vías públicas o por carreteras, autovías que circunvalan la población u otros. A esto hay que añadir los problemas generados en determinadas zonas del municipio que sirven para la entrada y salida del tráfico rodado (rotonda de acceso al Polígono Industrial Fuente del Jarro (en el límite de Santa Rita) y acceso a la zona de ocio Heron City).

- **METRO:** Existe una línea de metro (línea 1 que une Llíria con Valencia) y que tiene 6 paradas/apeaderos en el término municipal: Campament, Paterna, SANTA RITA, Fuente del Jarro, La Cañada y La Vallesa. La línea de tranvía número 4 que une Valencia con la Feria de Muestras, tiene un ramal que une con Lloma Llarga y Terramelar. Este ruido es esporádico, ya que sólo se produce al paso del tren.

- **ACTIVIDAD INDUSTRIAL:** El municipio de Paterna cuenta con una gran cantidad de suelo industrial, donde se ubican 5 polígonos industriales: Al ruido generado por la actividad industrial propiamente dicha, hay que añadir el generado por la movilidad asociado a ellos (vehículos de trabajadores, transporte de mercancías, entre otros).

- **ACTIVIDAD COMERCIAL:** Los ruidos generados por la actividad comercial pueden tener un origen muy variado, desde el ruido producido por la propia actividad, hasta el generado por la movilidad asociada. Se pueden distinguir 2 zonas comerciales: una situada en el centro urbano con un amplio número de tiendas y comercios, con convivencia con edificios de viviendas y una zona comercial aislada donde se encuentra el centro "Carrefour".

- **ACTIVIDADES DE OCIO:** Existe una zona dedicada en exclusiva al ocio denominada "Heron City", en esta zona coexisten restaurantes, cines, gimnasio y también una pequeña zona dedicada al comercio.

- **RUIDO COMUNITARIO:** Este ruido corresponde al producido en la vía pública y en zonas de pública concurrencia por la propia actividad humana, actividades de carga y descarga, obras, alarmas, verbenas, terrazas, etc.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

En cuanto a los residuos, Paterna se mantiene por debajo en la producción de residuos por habitante marcada por el Plan Integral de Residuos de la Generalitat Valenciana que fija esta cifra en 1,4 kg por persona y día, mientras que en Paterna la cifra durante el 2012 la sitúa alrededor del 1,3 kg/día por habitante. Las zonas dónde se recoge una mayor cantidad de residuos son el casco urbano y La Canyada, que suman el 80% del total, también por ser los núcleos de población más habitados, como ya hemos visto anteriormente.

Actualmente en Paterna se realiza la recogida selectiva de papel/cartón, envases y vidrio. En el ámbito de los envases ligeros en el período comprendido entre 2003 y 2005, se registró un aumento de la recogida de estos residuos en 3.300 kg. Además, se ha evidenciado un incremento en la tasa de recogida pasando de 2,51 kg/hab año en 2003 a 3,02 kg/hab año en 2005. En el vidrio, se ha producido un aumento de 9.819 kg en el 2012. Este aumento se traduce en una tasa creciente de recogida de vidrio superando significativamente a la media autonómica y estatal. En cuanto al papel y el cartón la tasa de recogida ha experimentado el mayor aumento, situándose en un total de 378.552 kg en el 2012 frente a años anteriores.

Lo que no debe perderse de vista en la construcción integrada de Paterna como municipio sostenible en materia de medio ambiente y energía, es que la calidad medioambiental es el resultado de la suma articulada de un conjunto de factores que afectan al medio urbano y que acompañan invariablemente, a los procesos de urbanización y a la concentración poblacional. Estas dos variables, población y urbanización, unidas a la ubicación territorial en relación a su entorno inmediato, antropizado o no, al régimen climatológico y a su posición orográfica, son las que marcan la calidad ambiental del hábitat de las personas que residen en él.

En relación a la calidad del aire, si bien en el término municipal de Paterna existe una estación de control de contaminación atmosférica, esta está ubicada en el Parque tecnológico, en un emplazamiento bastante alegado del núcleo urbano de Paterna, por lo que la extrapolación de datos al Barrio de SANTA RITA no parece lo más apropiado. No obstante, podemos señalar que la calidad del aire en la comunidad específicamente es aceptable, siendo la fuente de contaminantes que mayor influencia puede tener en la calidad del aire del barrio la procedente de las emisiones del tráfico rodado.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

Uno de los elementos básicos para la preservación sostenible de los barrios son los espacios verdes, entendiendo a estos no sólo como espacios para el esparcimiento, sino como lugar para la convivencia. El 32 % del término municipal de Paterna está constituido por zonas verdes, si bien una gran parte de este porcentaje es el ocupado por el Parque Natural del Turia. El barrio de SANTA RITA cuenta con zonas verdes consolidadas - Jardines Mestres de Paterna, El Parc (antic Tir de Colom, la zona verde del Barranco del Sauce, el parque del Apeadero y las zonas anexas del Instituto de Enseñanza Secundaria Peset Aleixandre y del Colegio Sanchís Guarner, pero existen espacios excesivamente degradados en el borde colindante con la línea de ferrocarril.

Podrían arreglar la vía del tren, porque está estropeada y el muro que separa las vías del parque está medio roto y eso es peligroso.

A parte de los descampados, podría estar el barrio un poco más limpio, porque, yo que sé!. Hay cosas muy sucias, como muchos dibujos, grafitis. Las señales las podrían cambiar o poner porque directamente.

Los parques los podrían mejorar, por ejemplo, el parque de enfrente de mi casa, el arenero es muy grande, pone una señal con las normas que está rota y podrían quitar o arreglar las fuentes que están un poco oxidadas y te acercas y huele fatal.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

Aunque no se pueda considerar a Santa Rita como un barrio mediambientalmente degradado, es necesario hacer planteamientos de rehabilitación urbana desde el punto de vista de la sostenibilidad, entendiendo que los criterios de sostenibilidad se basan en cubrir las necesidades económicas, sociales y ambientales, articulándolas y equilibrándolas. Es difícil establecer acciones que incidan de manera notable en el medio ambiente si antes no están cubiertas las necesidades mínimas.

La interacción entre el capital natural, el capital humano (personas, relaciones, cultura) y el capital construido (edificios e infraestructuras) nos debe llevar a establecer mejoras continuas en el barrio. Reciclar y reutilizar los elementos del entorno, tanto naturales como construidos, que se dirijan hacia la mejora de la habitabilidad, colaboran de manera notable a mejorar las estructuras urbanas y a preservar el medio ambiente.

Además, un programa de estrategia urbana para la rehabilitación debe complementarse con políticas transversales sostenibles en cada uno de los ámbitos de la gestión pública municipal, con mejoras en los flujos de movilidad, recuperando espacio público para la convivencia, creando estructuras de colaboración e implicando a entidades públicas y privadas, junto con las bases asociativas del barrio y entidades de voluntariado, donde la participación de la sociedad, tal como ocurrió en el Barranco del Rubio debe ser el elemento clave.

Plantear acciones apoyándose en las características propias del barrio, de forma que minimicen el consumo de recursos (agua, energía, etc.), la producción de residuos (RSU, aguas residuales, contaminación, entre otros) y apunten hacia un modelo de ciudad adaptada activamente a los nuevos retos que se plantean en torno a la sostenibilidad: eficiencia energética y cambio climático. En definitiva, el modelo de ciudad sostenible debe basarse en el espacio público como espacio para la convivencia y en ello, el medio ambiente cada vez ocupa un lugar más relevante.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Medio Ambiente y Energía

Es un problema el abandono y el almacenaje de enseres usados a los lados del centro (El molí).

A veces la policía me ha dicho que si he visto cacas de perros que denuncie y nadie denuncia porque tenemos miedo a determinadas personas y me pregunto: ¿acaso el principal problema del barrio son las cacas de perros? Yo creo que no. La corriente de los malos hábitos es tan impetuosa que se está llevando por delante todo, incluso lo bueno que no debería irse.

Me gustaría que hicieran un parque de perros porque en el de los niños no los dejan entrar y así tendrían un sitio para jugar y mejoraría la convivencia.

Hace falta más recipientes de la basura. Vigilancia y concienciar a la comunidad de la importancia de mantener el lugar limpio. Construir un área específica para perros.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

*"No habrá paz entre las naciones sin que haya paz entre las religiones. Y no habrá paz entre las religiones sin un mayor diálogo entre religiones". (Hans Kung)*

La urgencia de respetar a los creyentes de otras religiones, aprender de ellos, reconocerlos y construir solidariamente con los mismos, es un imperativo de nuestras sociedades complejas, relacionales e interculturales por excelencia; sociedades marcadas por la lógica de la globalización y de la coexistencia, que debe traducirse en convivencia, con la menor hostilidad posible y con el apego necesario a la generación de una cultura de paz, donde prime el respeto mutuo, la aceptación incondicional y la búsqueda suprema de la dignidad humana. Nuestro mundo está conectado, para lo bueno y para lo malo; razones que nos conducen a valorar también las amenazas y peligros que se ciernen sobre él.

Es decir, nuestras sociedades están adquiriendo un nuevo carácter y nuevos matices, que nos hablan también de una creciente presencia de diversidades religiosas en contextos espaciales que hasta hace poco tiempo, estaban marcados por características menos diversas. Por estas razones, deberíamos comenzar a hablar de sociedades civiles multi-religiosas, que nos insta a funcionar como buenos vecinos, como personas cívicas, capaces de respetar al diferente, compartir espacios y tiempos con el mismo y construir sociedad alternativa, teniéndole en cuenta en cada momento de la vida cotidiana.

En esta línea de análisis se puede decir que los espacios religiosos en SANTA RITA están muy marcados por las cosmovisiones de los miembros que participan de cada credo y que conforman comunidades particulares alrededor de los mismos.

En el barrio existe una aceptación y un respeto de la diversidad religiosa, que nos da pistas acerca de la confluencia armónica de diferentes culturas dentro de un mismo contexto témporo-espacial, en un escenario en el que la coexistencia pacífica se soporta en el re-conocimiento, la comunicación y el acercamiento, aunque aun tímidamente, entre las diversas culturas. Las principales espacios de culto que se manifiestan en el barrio son: los Católicos, los Evangélicos en varias de sus denominaciones (Iglesia Filadelfia, la congregación denominada Nuevo Horizonte Iglesia y La Iglesia Bautista Emanuel) los Testigos de Jehová, los Musulmanes, los de la religión africana, los protestantes.

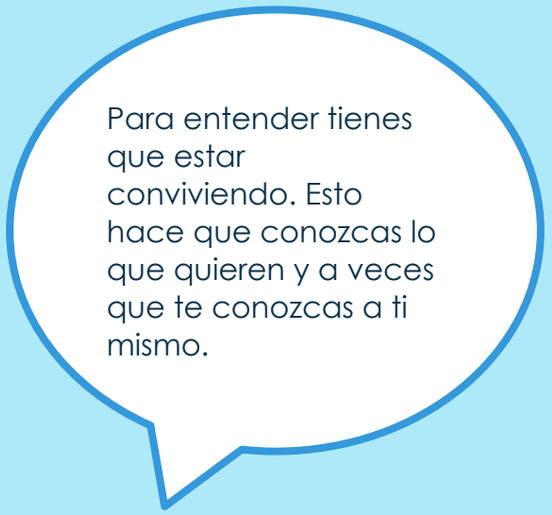
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

Comenzando por las iglesias evangélicas, encontramos que la Iglesia Evangélica Filadelfia del barrio de SANTA RITA, recibe en su seno fundamentalmente a personas representantes de la población gitana. La Iglesia Evangélica Emanuel, acoge a personas representando las diversas culturas del barrio, pero se nutre de ciudadanos provenientes de Latinoamérica (argentinos, puertorriqueños, colombianos), españoles y asiáticos (fundamentalmente coreanos) y la congregación Nuevo Horizonte Iglesia se nutre fundamentalmente de vecinos españoles o latinos (ecuatorianos, bolivianos, hondureños, paraguayos, venezolanos, colombianos).

La mezquita que se encuentra situada en la demarcación que divide al barrio de SANTA RITA con el de Alborgí y que queda ubicada al lado del Centro de Menores de Alborgí, acoge a los ciudadanos que profesan el credo musulmán, personas provenientes fundamentalmente de la denominada África Negra (fundamentalmente a colectivos provenientes de Gambia, Mozambique, Malí y Mauritania). Una segunda mezquita que también está funcionando como Centro Islámico, se ubica en el barrio de SANTA RITA y recibe a personas procedentes fundamentalmente de Marruecos, Túnez y Argelia).



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

Quienes acuden con sistematicidad a la Parroquia de SANTA RITA (fundamentalmente españoles y latinoamericanos), tienen sus espacios de actuación bien marcados, aunque se relacionan a través de sus acciones y programas con la diversidad existente en el barrio. Los Testigos de Jehová también desarrollan su actividad en el barrio, aunque tienen su sede religiosa en el barrio de Campamento, espacio físico cercano al de SANTA RITA.

Debido a la diversidad de culturas que coexisten en el territorio y a la presencia de personas provenientes de diversas nacionalidades, se percibe un alza en torno a otros credos religiosos, fundamentalmente los configurados en el continente africano, los cuales están en muchas ocasiones compartidos por personas provenientes de Latinoamérica (colombianos, cubanos, ecuatorianos, bolivianos, por solo mencionar algunos ejemplos concretos) debido a las influencias socio-históricas entre ambas latitudes geográficas. También se percibe un incremento en la práctica de la religión Testigos de Jehová.

A continuación se realizará una breve descripción de las actividades y acciones que se desarrollan desde cada uno de los mencionados espacios religiosos en el barrio de SANTA RITA:

- La Iglesia Evangélica Filadelfia del barrio de SANTA RITA, desarrolla su actividad de culto todas las tardes, excepto los lunes, los sábados y los domingos, en los horarios comprendidos entre las 19 y las 21 horas aproximadamente, contando con la presencia diaria de unas 50 personas. Es un espacio religioso al que como ya se ha explicitado previamente acuden fundamentalmente personas de la cultura gitana, aunque está abierto a todas las personas que quiera acercarse a dicho espacio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

El culto se está metiendo en proyectos de la asociación y esta le aporta a la Iglesia Evangélica.

Ya llevamos muchos años en el barrio y solo se nos conoce por pequeñas cosas que no dicen todo lo que somos. A los gitanos todavía no se nos quiere como queremos y tenemos que seguir haciendo para que se nos conozca.

La asociación es nuestra forma de juntarnos y de que se nos conozca como gitanos que somos. Tenemos que decir que aquí estamos y que también colaboramos. Saben que cada vez que nos llaman vamos. Tenemos ganas de hacer cosas y las hacemos. A veces se logra y a veces no, pero aquí estamos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

- La Iglesia Evangélica Emanuel, abre todos los días de la semana y desarrolla una diversidad de actividades que no solo se quedan en el marco del evangelio (aunque ese sea el elemento nuclear e inspirador) sino que va hacia la búsqueda de apoyo a personas que lo necesitan y lo hace desde una postura de incondicionalidad y de compromiso con el otro.

- Nuevo Horizonte Iglesia es una congregación que se ubica físicamente en los límites del barrio de SANTA RITA y que ha participado activamente en varias acciones que se desarrollan en el territorio, siendo una iglesia que trabaja articuladamente en pos de sus objetivos, a la vez que también se implica en acciones sociocomunitarias.

- La antigua mezquita de Paterna se centra en que los fieles a la religión musulmana que lo deseen, realicen sus rezos cada día en la misma, siendo un espacio donde personas de diversas culturas y países de la llamada África negra cultiven y practiquen su religión.

Podríamos enseñar a la gente nuestra cultura, por ejemplo, nuestros bailes, cómo es nuestra religión, nuestra comida, enseñarles qué se planta en el campo en nuestros países, explicarles cómo se relaciona la gente…. explicarles nuestra cultura. También queremos que se nos conozca.

Es importante que todo el que quiera venir que venga, no importa de donde sea, queremos que nos conozcan y que las puertas estén abiertas a quien quiera acercarse.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

- El Centro Islámico de Paterna también sirve de espacio religioso para los musulmanes que deseen acercarse al mismo, aunque en estos momentos no está brindando todos los servicios que aspiran y se proponen realizar.

Estamos haciendo un centro para que todo el que quiera venir venga y este bien. Se están haciendo cosas para que el que quiera venir a rezar venga y el que quiera venir a aprender venga con nosotros. Queremos hacer una gran fiesta para que todo el mundo vea que estamos aquí y salir a la calle para compartir también. Aún nos queda mucho, pero poco a poco lo vamos logrando. Tenemos un espacio muy grande que nos ha costado, pero entre todos poco a poco lo vamos mejorando.

Queremos dar clases, enseñar y aprender. Queremos que este sea un espacio para todos, Para rezar, pero para educar, para aprender y para que los niños se sientan a gusto.

A veces es difícil conseguir las cosas, pero estamos haciendo bien. Queremos que no se escuche mucho el ruido que emiten los equipos, porque no queremos molestar a los vecinos, no queremos sentar mal, queremos respetar y que se nos respete.

La idea es que se logre la integración de las personas, que se conozca nuestra cultura y nuestra forma de pensar, que no todos somos malos… Hay personas buenas que vienen a apoyarnos y a construir. Podemos hacer grandes cosas juntos.

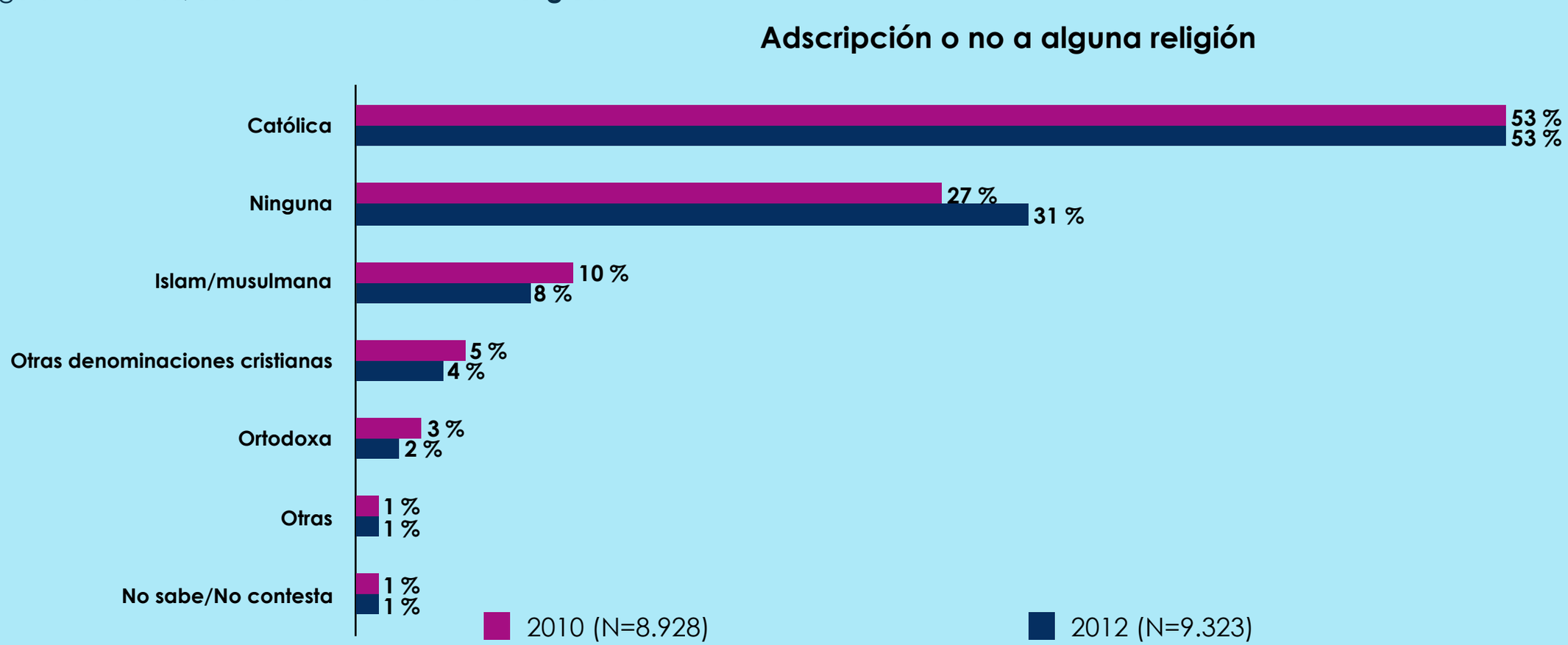
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

- Los Testigos de Jehová cuentan con varios representantes en el barrio de SANTA RITA, aunque como ya se ha mencionado previamente, tienen su núcleo en el barrio de Campamento; no obstante a ello, cuentan con una fuerza significativa y diversa en la comunidad, que no puede dejar de considerarse.

Para poder entender mejor cómo se manifiestan las actitudes en el municipio y en el barrio de manera particular, hacia la diversidad religiosa existente en el mismo, nos apoyaremos en los datos obtenidos en las respectivas encuestas de convivencia que se han realizado en el territorio y que ofrecen una noción de las formas a través de las cuales se materializan las relaciones, actitudes y comportamientos entre las diversidades religiosas existentes. Así encontramos, que en la encuesta de convivencia de 2012, se recogen los siguientes datos, sobre la: **Diversificación religiosa**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

**Adscripción o no a alguna religión (2010, 2012 y E2012)**

| Tipos de Religión | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Católica | 36% | 26% | 53% | 53% | 66% |
| Ninguna | 30% | 48% | 27% | 31% | 30% |
| Islam / musulmana | 4% | 6% | 10% | 8% | <1% |
| Otras denominaciones cristianas | 28% | 19% | 5% | 4% | 1% |
| Ortodoxa | <1% | <1% | 3% | 2% | <1% |
| Otras | 1% | <1% | 1% | 1% | 2% |
| No sabe / no contesta | 1% | <1% | 1% | 1% | 1% |
| Base | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **2.501** |

A nivel de encuesta, se manifiesta una clara adscripción a la religión católica, por parte de los encuestados, siendo efectivamente esta la religión que más representación tiene en el barrio. No obstante a ello, se ha podido contrastar que en los últimos años hay un descenso de personas implicadas en las prácticas religiosas de este tipo de denominación, a lo que se añade una diversificación creciente de alternativas religiosas, causa y consecuencia de las propias diversidades existentes, tanto en Paterna como en SANTA RITA.

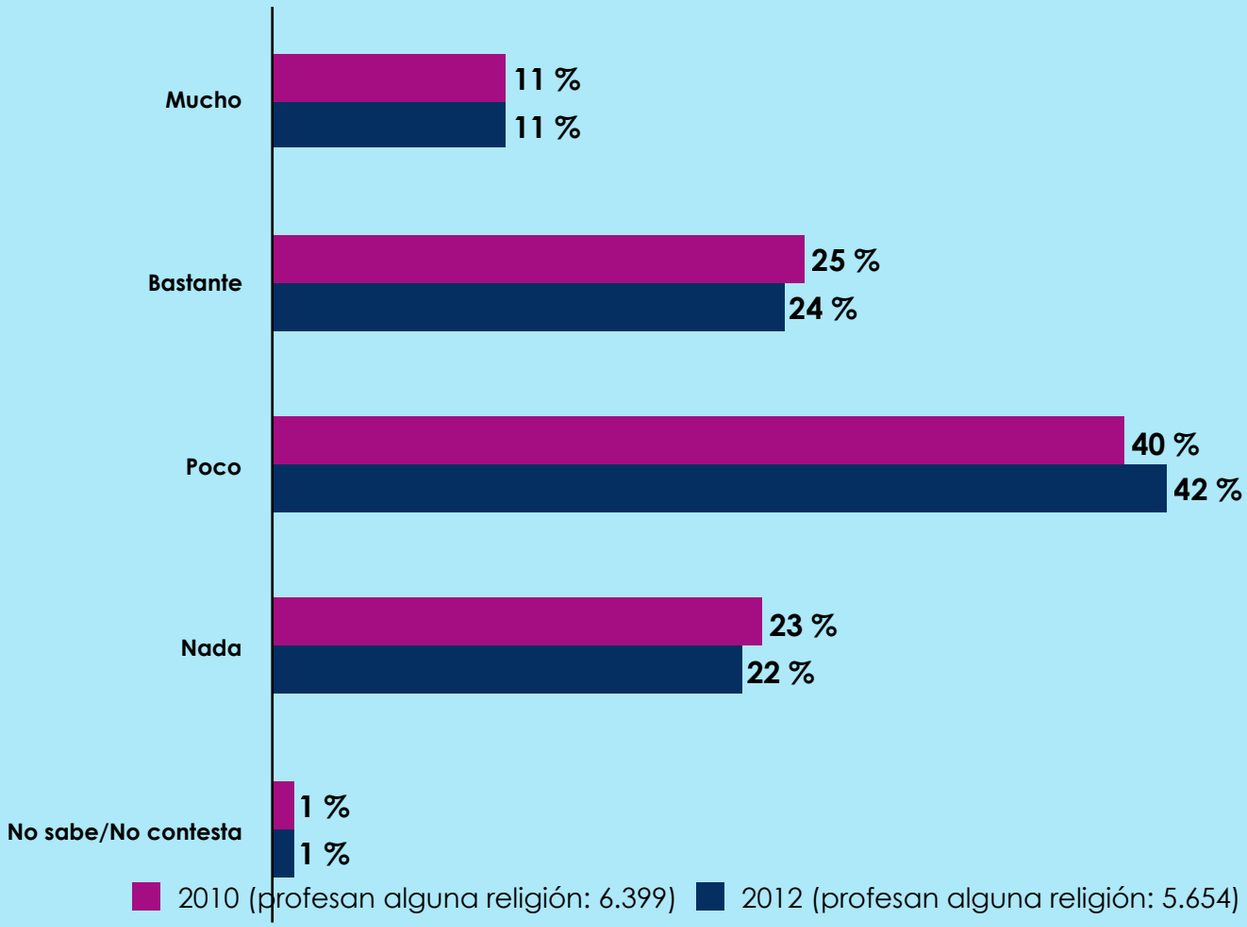
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

Sobre la Diversidad en cuanto a la práctica efectiva de la religión, en la mencionada encuesta se han obtenido los siguientes datos:

**Grado en que se practica la religión (2010-2012)**




| Tipos de Religión | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | 18% | 15% | 11% | 11% | - |
| Bastante | 28% | 33% | 25% | 24% | - |
| Poco | 32% | 40% | 40% | 42% | - |
| Nada | 19% | 11% | 23% | 22% | - |
| No sabe / no contesta | 3% | 1% | 1% | 1% | - |
| **Base (profesan alguna religión)** | **461** | **40** | **6.399** | **5.654** | **-** |

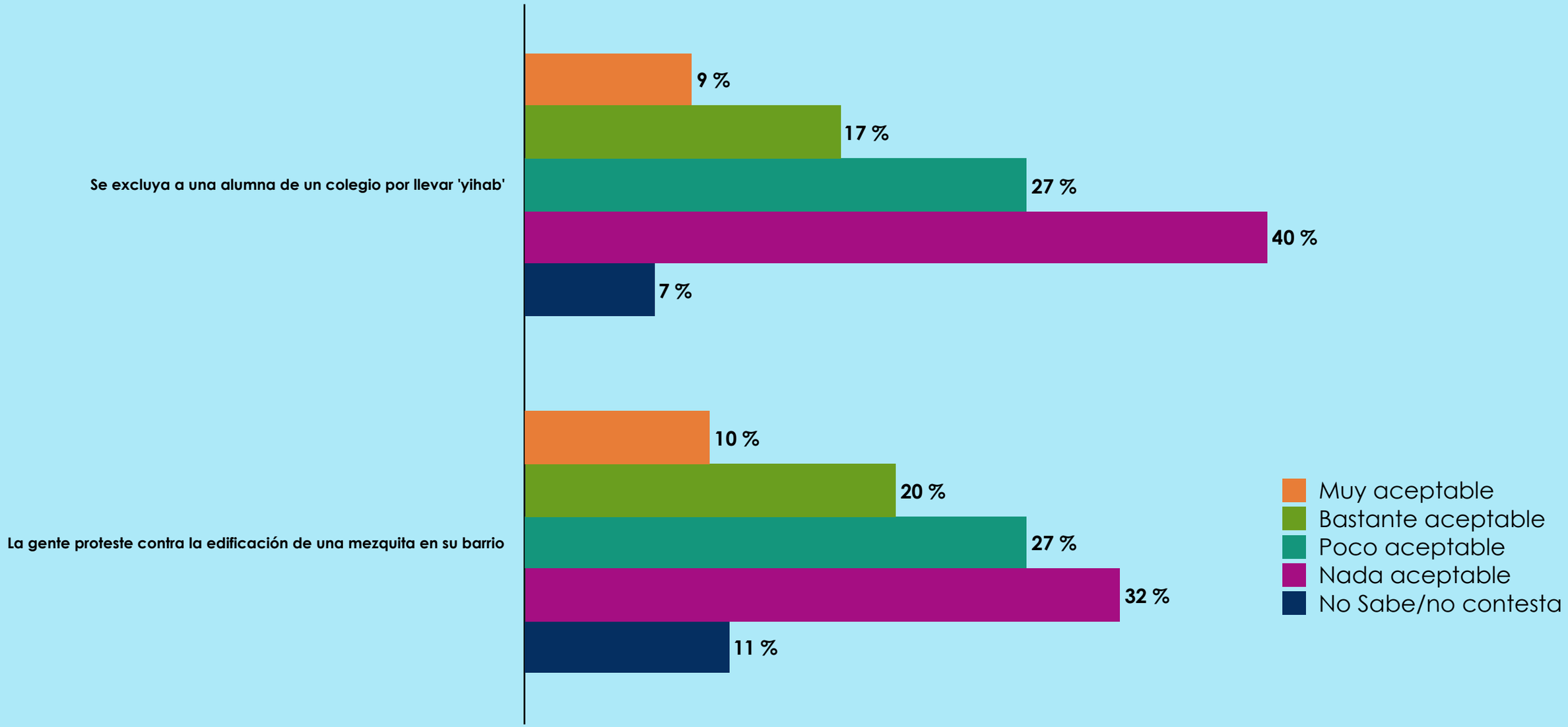
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

Ampliando los marcos del análisis y focalizando las Actitudes hacia el Islam y los musulmanes, así como el Recelo hacia los Musulmanes, se obtienen los siguientes resultados:

**Actitudes hacia la visibilización de la práctica islámica (2012)**



# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

**Actitudes hacia la visibilización de la práctica islámica: que se excluya a una alumna de un colegio por llevar yihab (2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy aceptable | - | 5% | - | 9% | 10% |
| Bastante aceptable | - | 8% | - | 17% | 15% |
| Poco aceptable | - | 10% | - | 27% | 23% |
| Nada aceptable | - | 76% | - | 40% | 44% |
| No sabe / no contesta | - | 1% | - | 7% | 8% |
| Base | - | 200 | - | 9.323 | 2.501 |

**Actitudes hacia la visibilización de la práctica islámica: que la gente proteste contra la edificación de una mezquita en su barrio (2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy aceptable | - | 3% | - | 10% | 8% |
| Bastante aceptable | - | 5% | - | 20% | 16% |
| Poco aceptable | - | 11% | - | 27% | 27% |
| Nada aceptable | - | 73% | - | 32% | 38% |
| No sabe / no contesta | - | 8% | - | 11% | 11% |
| Base | - | 200 | - | 9.323 | 2.501 |

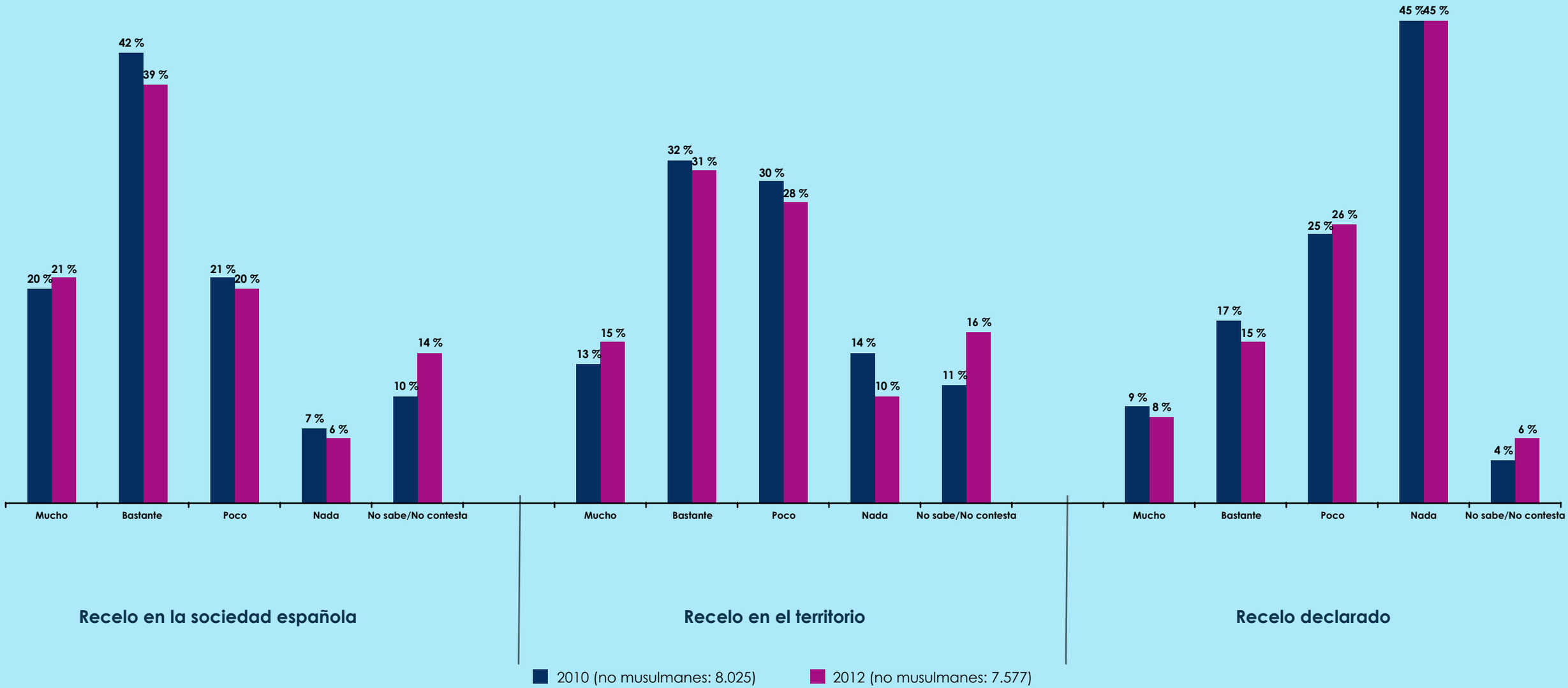
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

**Recelo hacia los musulmanes**

**Existencia y grado de recelo hacia la religión musulmana, opinión de la población no musulmana (2010-2012)**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

**Opinión de los no musulmanes sobre la existencia y grado de recelo hacia la religión musulmana en la sociedad española (2010, 2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | 23% | 9% | 21% | 20% | 27% |
| Bastante | 27% | 43% | 39% | 42% | 39% |
| Poco | 7% | 13% | 20% | 21% | 18% |
| Nada | 15% | 17% | 6% | 7% | 5% |
| No sabe / no contesta | 28% | 18% | 14% | 10% | 11% |
| Base (no musulmanes) | **648** | **76** | **8.025** | **7.577** | **2.446** |

**Actitudes hacia la visibilización de la práctica islámica: que la gente proteste contra la edificación de una mezquita en su barrio (2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | 9% | 2% | 15% | 13% | 7% |
| Bastante | 17% | 25% | 31% | 32% | 16% |
| Poco | 13% | 16% | 28% | 30% | 30% |
| Nada | 23% | 33% | 10% | 14% | 31% |
| No sabe / no contesta | 38% | 24% | 16% | 11% | 16% |
| Base (no musulmanes) | **648** | **76** | **8.025** | **7.577** | **2.446** |

**Recelo declarado entre los no musulmanes hacia la religión musulmana (2010, 2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | 3% | 3% | 8% | 9% | 5% |
| Bastante | 6% | 10% | 15% | 17% | 9% |
| Poco | 7% | 6% | 26% | 25% | 22% |
| Nada | 72% | 77% | 45% | 45% | 61% |
| No sabe / no contesta | 12% | 4% | 6% | 4% | 3% |
| Base (no musulmanes) | **648** | **76** | **8.025** | **7.577** | **2.446** |

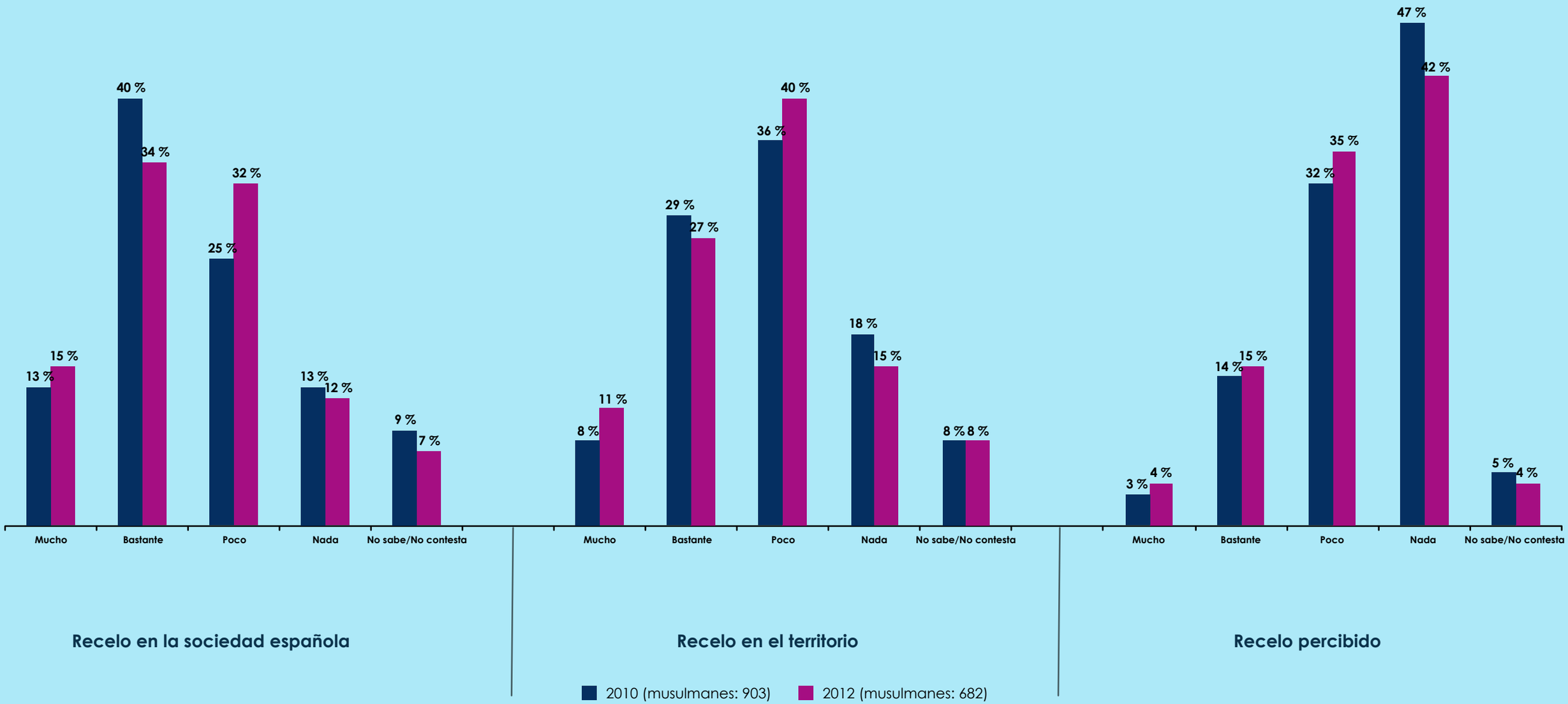
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

**Recelo hacia los musulmanes**

**Existencia y grado de recelo hacia la religión musulmana, opinión de la población musulmana (2010-2012)**



# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

**Opinión de los musulmanes sobre la existencia y grado de recelo hacia la religión musulmana en la sociedad española (2010 y 2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | 13% | 3% | 15% | 13% | - |
| Bastante | 38% | 37% | 34% | 40% | - |
| Poco | 25% | 21% | 32% | 25% | - |
| Nada | 17% | 28% | 12% | 13% | - |
| No sabe / no contesta | 7% | 11% | 7% | 9% | - |
| Base (musulmanes) | **24** | **4** | **903** | **682** | **-** |

**Opinión de los musulmanes sobre la existencia y grado de recelo hacia la religión musulmana en el territorio (2010 y 2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | 4% | <1% | 11% | 8% | - |
| Bastante | 13% | 7% | 27% | 29% | - |
| Poco | 29% | 24% | 40% | 36% | - |
| Nada | 42% | 58% | 15% | 18% | - |
| No sabe / no contesta | 12% | 10% | 8% | 8% | - |
| Base (musulmanes) | **24** | **4** | **903** | **682** | **-** |

**Recelo percibido por los musulmanes por el hecho de ser musulmán (2010 y 2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | <1% | <1% | 4% | 3% | - |
| Bastante | 4% | 3% | 15% | 14% | - |
| Poco | 8% | 7% | 35% | 32% | - |
| Nada | 79% | 83% | 42% | 47% | - |
| No sabe / no contesta | 8% | 7% | 4% | 5% | - |
| Base (musulmanes) | **24** | **4** | **903** | **682** | **-** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Espacios Religiosos

Se hace necesario continuar trabajando articuladamente, tanto a nivel de localidad como de barrio concreto, a favor de los procesos de cohesión social, aceptación de la diferencia y promoción de espacios comunes que permitan alcanzar mayores niveles de desarrollo equitativo, sostenible y justo.

Tenemos que hacernos ver, tenemos que unirnos, asociarnos. Yo he sido hasta de la asociación de vecinos presidente y estoy seguro que solo juntos es que podremos ser reconocidos como pueblo.

Yo quiero montar una asociación para que los gitanos tengamos nuestro espacio en el barrio. Nuestro barrio necesita que convivamos, que nos conozcamos y que todos seamos tenidos en cuenta.

Hay que participar si quieres que te tengan en cuenta. Hay que darnos a conocer. No es solo estar aquí juntos, sino que tenemos que hacernos ver en la calle, tenemos que compartir y conocernos.

Tenemos que participar más, pero sin perder de vista que somos un culto, sin perder de vista que nuestra misión es religiosa.

Por supuesto que todo va relacionado y que tenemos una razón de ser, pero a los otros lo que les importa es que se cumplan las leyes y tenemos que actuar cumpliendo las leyes.

Yo quiero que mi hija tenga un buen lugar para vivir, quiero que nadie le ponga el dedo para acusarla, quiero que pueda estar en la calle y que juegue. Para eso tenemos que convivir todos, los de arriba, los de abajo, los gitanos y los payos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes**

**Igualdad e Inclusión**

**Plan**

**Igualdad de Género**

**Seguridad Ciudadana**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

**Plan**

La igualdad ha sido considerada tradicionalmente como una de las señas de identidad del proceso de formación de la Unión Europea. Tanto las cuestiones de igualdad de oportunidades como las relacionadas con la igualdad de acceso a bienes y servicios básicos y la búsqueda de estándares igualitarios en los resultados, forman parte del discurso de muchos políticos europeos y preocupan a los ciudadanos. Esta preocupación ha aumentado a lo largo de los últimos años como consecuencia de la crisis económica, la cual, con diferencias sustanciales entre países, parece haber provocado un empeoramiento de los principales indicadores que intentan medir este fenómeno.

La intensidad y prolongación de la crisis económica en los países del sur de Europa y especialmente en España, han tenido importantes consecuencias en términos de desigualdad y pobreza, lo que conjuntamente con la limitada capacidad económica de España, en un entorno competitivo por excelencia, arroja dudas sobre la capacidad del país de mantener la cohesión social y los servicios de bienestar.

Para hacer frente a este tipo de situaciones, es preciso activar nuevas políticas de igualdad e inclusión social, donde el Estado recupere su rol de agente principal, responsable del modelo de igualdad de oportunidades y de justicia social en el sentido amplio, al cual aspiramos; estamos hablando, más bien de un Estado anticipativo y previsor de las desigualdades.

Lo que cada vez deja menos lugar a la duda es que el camino político en la Europa comunitaria y específicamente en España, debe reconducirse hacia una ciudadanía inclusiva, participativa y participada, que reconstituya los nervios del buen hacer para construir un nosotros diferente y cualitativamente enriquecido, superior, en el que la persona sea sujeto y no súbdito, protagonista y no objeto de expectación; donde se construyan los vínculos sociales para reforzar lo más auténticamente humano, desde planos de equidad y justicia social plenas. Es una decisión humana salvarnos a nosotros mismos y salvar el mundo al que pertenecemos y esta salvación se entronca necesariamente con la igualdad de oportunidades como recurso, posibilidad y espacio.

Si no hay igualdad de condiciones, si los derechos en su legitimidad práctica no se constituyen como un manto que acoja a todos los ciudadanos bajo las mismas garantías y salvaguardas jurídicas, entonces es irrisorio hablar de una práctica social inclusiva, dignificatoria, que canalice la participación de las personas y que conduzca a la integración de todos los universos culturales que coexisten en la Comunidad Valenciana y en Paterna concretamente.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

**Plan**

En la elaboración participativa del Plan de Igualdad de Oportunidades del Ayuntamiento de Paterna, denominado hasta el momento: Políticas, Acciones y Actividades impulsadas en materia de igualdad, que desde La Concejalía de la Mujer, se están impulsando desde una serie de iniciativas que pretenden promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, lo que requiere del compromiso y la adopción de medidas de acción positiva eficaces y prácticas, que posibiliten una participación equilibrada de hombres y mujeres en todos los ámbitos sociales, tanto públicos como privados y que tienen como objetivos los siguientes:

- Incorporar la perspectiva de género en todas las políticas locales.
- Transmitir valores y actitudes igualitarias dirigidas a concienciar a la ciudadanía en la Igualdad de Oportunidades.
- Impulsar y planificar políticas igualitarias que favorezcan la integración socio laboral de las mujeres.
- Abogar por la implantación de iniciativas que faciliten la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.
- Proporcionar el emprendedurismo femenino.
- Promover políticas educativas y culturales en clave de igualdad.
- Conseguir participación de la mujer en la toma de decisiones sobre asuntos que interesan a toda la ciudadanía.
- Impulsar políticas que tengan en cuenta a las mujeres con mayor riesgo de vulnerabilidad social.
- Promocionar el tratamiento de la imagen no discriminatoria de la mujer en los medios de comunicación.
- Luchar para erradicar el maltrato contra las mujeres, haciendo propio el principio de “Tolerancia Cero” ante la violencia de género.
- Defender la igualdad a través de la cooperación, colaborando con las asociaciones locales.
- Potenciar el tejido asociativo femenino para aumentar la participación de las mujeres en todos los ámbitos de la vida.

> También queremos que las mujeres participen, que las mujeres sean escuchadas y que los niños se sientan a gusto aquí. Estamos trabajando y nos sentimos bien con lo que hacemos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

**Plan**

Las familias en el barrio tienen determinadas características. Hay muchas familias desestructuradas, de hijos que maltratan a los padres y a las madres, de madres solas enfrentándose a situaciones difíciles, sin tener apenas dinero para vivir.

Hay que trabajar el tema de la igualdad y la coeducación, porque cada vez es más evidente una regresión en el machismo y la agresividad entre sexos.

En el tema machista es fundamental la educación, la empatía y ponerse en la piel de las otras personas (familias sin recursos, mujeres maltratadas, mujeres que dependen de otro para todo, etc…), ayudarles pero no solo con palabras, se necesitan más recursos para que puedan hacer frente a su vida.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

**Plan**

Lo anteriormente expuesto nos da la posibilidad de adentrarnos con más claridad y detalle en los avances que se han logrado hasta la fecha en materia de construcción participada del mencionado Plan, para lo cual retomamos la propuesta elaborada hasta el momento de construirse esta monografía comunitaria.

**Contextualización del marco jurídico en igualdad de oportunidades para la mujer.**

**Marco Jurídico Internacional:**

- La Carta de Naciones Unidas.
- La Declaración Universal de Derechos Humanos.
- El Informe de la IV conferencia Mundial sobre la Mujer de Beijing.
- El Documento Final de la Cumbre Mundial de 2005.

**Marco Jurídico Comunitario:**

- Directivas comunitarias en materia de igualdad de género.
- Recomendaciones, resoluciones, informes y reglamentos.
- El Pacto Europeo por la Igualdad de Género. Bruselas 2006
- Carta comunitaria de Derechos Sociales, adoptada en el Consejo Europeo de Estrasburgo en 1989.

**Marco Jurídico Estatal:**

- Ley Orgánica 3/ 2007, de 22 de marzo, para la igualdad defectiva de mujeres y hombres.
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Igualdad e Inclusión

### Igualdad de Género

**Marco jurídico autonómico:**

- Ley 9/2003, de 2 de abril, para la Igualdad entre mujeres y hombres.

Asimismo, el Parlamento Europeo en informes del 10/3/15 reclama mayor esfuerzo por la igualdad entre hombres y mujeres, considerando que deben mejorarse las políticas para lograr la igualdad efectiva entre ambos, según la Resolución aprobada en esta fecha en el Parlamento Europeo. Dicha resolución analiza la situación en el año 2013 y resalta los siguientes retos:

- La brecha salarial y en las pensiones, la posición de la mujer en la toma de decisiones políticas y económicas, así como el impacto de la crisis en el género femenino (en términos de pobreza).
- La necesidad de mejorar la conciliación entre la vida personal y la laboral, los sistemas para el cuidado de los niños y las bajas de maternidad y paternidad.
- El derecho a la salud reproductiva y sexual.
- El deber de combatir la violencia contra la mujer.

A nivel Estatal, la Secretaria de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, defenderá y promoverá en las Naciones Unidas, la aplicación de mecanismos de seguimiento de los objetivos de igualdad y contra la violencia de género incluidos en la Agenda Post-2015 (11-3-2015).

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Igualdad de Género

**Acciones realizadas desde la concejalía de la mujer en relación con la promoción de políticas de igualdad a nivel local.**

Adaptación de un puesto de la Plantilla del Ayuntamiento para el ejercicio de las tareas y responsabilidades propias de Agente de Igualdad. Dicho Agente de igualdad está especializado en Igualdad de Oportunidades para diseñar, implementar y evaluar políticas de igualdad de oportunidades, para consolidar la participación igualitaria de mujeres y hombres en cualquier ámbito social, político, económico y cultural, así como para incorporar a las actuaciones en políticas de igualdad el principio de mainstreaming de género, a través del diseño, implementación y evaluación de acciones positivas. A su vez, trabaja para lograr la igualdad de oportunidades ofreciendo información, apoyo técnico y asesoramiento a:

Organizaciones Empresariales y Sindicales; Empresas; Centros de Enseñanza y de Salud; Centros de Formación, Información y Promoción Laboral; ONGs; Fundaciones; Asociaciones de Mujeres y Asociaciones en General; Medios de Comunicación y otras instituciones. Dentro de estos ámbitos de intervención, se abarca una amplia variedad de áreas tales como: educación, orientación e inserción laboral; negociación colectiva, humanos familia, conciliación de la vida persona, laboral y familiar; violencia de género, exclusión social, salud, medio ambiente, participación social…

El agente de igualdad es una figura clave para la formación y el asesoramiento en materia de igualdad a todo tipo de Instituciones y Empresas, tanto públicas como privadas, que deberán responder a las estrategias de Igualdad, Normativa, Acción Positiva y Mainstreaming de Género. Siendo sus principales líneas de trabajo, la Dinamización de proyectos y diseño de campañas de acción positiva, Planes de Igualdad Locales, Planes de Igualdad de Empresas, Programas de Conciliación familiar y laboral, Educación y Prevención en Violencia de género, entre otras.

## Igualdad de Género

### Objetivos y propuestas

Además de continuar con todos los trabajos, funciones y actividades descritas hasta el momento en este documento, se proponen los siguientes objetivos:

1. Elaboración del Plan Local de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de Paterna 2016-2020.

2. Implantación del Plan de Igualdad Local.

3. Dentro del Plan Local de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de Paterna, impulsar y elaborar un Protocolo Municipal de Prevención y Atención a las Víctimas de Violencia de Género o de cualquier tipo.

4. Impulsar un Pacto Local por la Igualdad entre Mujeres y Hombres, así como Contra la Violencia de Género o cualquier tipo de violencia Machista, que garantice independientemente de quien gobierne, implicar a todos en la continuidad del trabajo para poner fin a las desigualdades existentes entre mujeres y hombres en la sociedad actual.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Igualdad e Inclusión

### Igualdad de Género

**Temas preferentes a trabajar especialmente preocupantes por los datos de los últimos informes en igualdad.**

Preocupa el aumento de la Violencia de Género entre los Jóvenes y la influencia de las nuevas tecnologías, razón por la cual se realizará una:

1. Propuesta a la Comunidad Educativa para trabajar:
   - El uso de un lenguaje no sexista en la vida escolar y cotidiana.
   - La Educación en valores igualitarios desde la escuela.
   - La Prevención en Ciberdelincuencia de Género: víctimas cada vez más jóvenes e internet como vía para el maltrato. Ciberacoso, sexting y grooming.
   - Impartir talleres relativos a la no violencia contra la mujer, la igualdad, la conciliación familiar para escolares.

Estas temáticas ya se están trabajando en Santa Rita desde diferentes perspectivas y en estrecha relación con otros servicios, programas y proyectos, que continúan impulsando acciones de concienciación, sensibilización e igualdad de género.

2. Dinamización e impulso de propuestas que favorecen la igualdad entre mujeres y hombres y promoción del rechazo a todo tipo de violencia o agresión sexual.

3. Diseño y promoción de campañas de sensibilización por la Igualdad y contra la Violencia de Género.

4. Propuestas de colaboración que implicarán a todas las Áreas del Consistorio para que promuevan políticas de Igualdad y acciones positivas transversales.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

#### Seguridad ciudadana

En la memoria 2013 de la Policía Local de Paterna (último documento del que se ha podido obtener información para el conocimiento compartido), quedan reseñados en datos estadísticos los trabajos y servicios llevados a cabo por la totalidad del Cuerpo de Seguridad Local, los medios materiales con los que cuenta y el personal que integra la plantilla de Policía Local de Paterna. La estadística general del total de las acciones llevadas a cabo a nivel de municipio durante el año 2013 se puede contemplar en la siguiente tabla:

| Resumen Servicios | Año 2013 |
|---|---|
| MENORES (TOTAL) | 188 |
| ACTUACIONES PROTECCION DE MENORES | 51 |
| PREVENCION VANDALISMO EN COLEGIOS | 5 |
| ABSENTISMO ESCOLAR | 1 |
| CONTROL TRAFICO ENTRADS Y SALIDAS DE COLEGIOS | 11.773 |
| CONTROL DE ESTABLECIMIENTOS RELACIONADOS CON ENTRADA DE MENORES | 1 |
| ACTAS PRECINTO Y DESPRECINTO VEHICULOS | 73 |
| ACTAS RETENCION MERCANCIA VENTA AMBULANTE | 15 |
| ACTAS CONTROLES MESAS Y SILLAS, HORARIOS | 76 |
| ACTUACIONES ACCIDENTES TRAFICO | 492 |
| CON ATESTADO JUDICIAL | 90 |
| CON PRUEBA ALCOHOLEMIA | 6 |
| CON DAÑOS MATERIALES | 391 |
| ACTUACIONES EN ROBOS | 217 |
| ARMAS INTERVENIDAS (TOTAL) | 45 |
| ARMAS DE FUEGO | 1 |
| ARMAS BLANCAS | 42 |
| ARMAS (OTROS OBJETOS BASTONES,…..) | 2 |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

| Resumen Servicios | Año 2013 |
|---|---|
| CITACIONES JUDICIALES PARTICULARES | 1.277 |
| CITACIONES JUDICIALES POLICIAS | 314 |
| CONTROLES ALCOHOLEMIA | 169 |
| CONTROLES S.C. Y/O RGC | 113 |
| CONTROLES RADAR DENUNCIADOS | 104 |
| CONTROLES RADAR EFECTUADOS | 1.165 |
| CONTROLES DE TRAFICO REALIZADOS (TRANSPORTES) | 13 |
| CONTROLES TRANSPORTES, VEHICULOS Y CICLOMOTRES | 1.488 |
| DENUNCIA LEY 1/03 G.V. | 32 |
| DENUNCIA LICENCIA ACTIVIDADES | 46 |
| DENUNCIAS INFRACCIONES L.S.V Y R.G.C. | 2.971 |
| DENUNCIAS L.S.V. COBRADAS EN VOLUNTARIA | 2.448 |
| DENUNCIAS L.S.V. IMPORTE COBRADO | 177.069 |
| DENUNCIAS LSV COMPETENCIA JEFATURA TRAFICO | 409 |
| DENUNCIAS LEY DE CAZA | 0 |
| DENUNCIAS LICENCIAS DE OBRAS | 39 |
| DENUNCIAS ORDENANZAS MUNICIPALES | 132 |
| DENUNCIAS TRANSPORTES | 8 |
| DENUNCIAS VERTIDOS | 17 |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

| Resumen Servicios | Año 2013 |
|---|---|
| DETENIDOS D. CONTRA LAS PERSONAS | 8 |
| DETENIDOS D. LIBERTAD SEXUAL | 0 |
| DETENIDOS D. ORDEN PUBLICO | 4 |
| DETENIDOS D. CONTRA PATRIMONIO | 26 |
| DETENIDOS D. SALUD PUBLICA | 0 |
| DETENIDOS D. SEGURIDAD DEL TRAFICO | 14 |
| DETENIDOS D. VIOLENCIA DOMESTICA | 34 |
| DETENIDOS DIFERENTES HECHOS | 14 |
| DETENIDO LEY PENAL DEL MENOR | 0 |
| DETENIDOS REQUISITORIA JUDICIAL | 10 |
| DETENIDOS TOTALES | 110 |
| IMPUTADOS NO DETENIDOS | 50 |
| EDUCACION VIAL (HORAS) | 400 |
| EFECTOS INTERVENIDOS | 0 |
| DINERO (EN EUROS) | 0 |
| JOYAS (EN UNIDADES) | 0 |
| OBRAS SE ARTE (EN UNIDADES) | 0 |
| OTROS OBJETOS (EN UNIDADES) | 0 |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

| Resumen Servicios | Año 2013 |
|---|---|
| INCAUTACION DROGAS | 204 |
| INCENDIOS VARIOS | 132 |
| INFORMES VARIOS | 8.007 |
| INFORMES CONVIVENCIA RESIDENCIA | 365 |
| LOCALIZACION PEMANENTE | 198 |
| OBJETOS PERDIDOS | 192 |
| PROSTITUCION EN VIA PUBLICA | 0 |
| REQUISITORIAS DOMICILIO Y PARADERO | 37 |
| SERVICIOS HUMANITARIOS | 485 |
| SERVICIOS O.P. Y S.C. | 632 |
| VEHICULOS RECUPERADOS | 22 |
| VEHICULOS RETIRADOS GRÚA POR ABANDONO | 34 |
| VIOLENCIA DOMESTICA | 59 |

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

A continuación se adjuntan los principales datos estadísticos comparativos entre 2012 y 2013, relativos a delitos cometidos en el municipio de Paterna y facilitados por la Comisaría Local en febrero de 2014.

| Tipo de delito | Año 2012 | Año 2013 | % |
|---|---|---|---|
| Lesiones | 19 | 11 | -42 % |
| Delitos contra las personas | 22 | 11 | -50 % |
| Malos tratos | 146 | 148 | +1% |
| Robos con violencia/intimidación/ tirones | 14 | 12 | -14 % |
| Robos con fuerza en viviendas | 209 | 143 | -35 % |
| Delitos/ faltas de Hurto | 707 | 679 | -4 % |
| Sustracción en vehículos | 228 | 242 | +6% |
| Sustracción de vehículos | 65 | 59 | -9 % |
| Robos con fuerza en locales | 135 | 59 | -56 % |
| Total delitos contra el patrimonio | 1005 | 910 | -9,5 % |
| Total de delitos | 1415 | 1312 | -7,34 % |
| Total faltas | 1326 | 1316 | -0,75 % |
| Total delitos + faltas | 2741 | 2628 | -4 % |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

En porcentajes comparativos con el año 2012, los delitos descendieron un 7,34%, las faltas un 0.75% y el total de delitos más las faltas, se redujo en un 4%. Estos datos y situaciones dan pistas de algunas de las líneas estratégicas por donde debe enrumbarse la acción integrada que pretende apostar por la consolidación de la seguridad ciudadana en el territorio de Paterna, globalmente visualizado y en Santa Rita de modo concreto.

Santa Rita es un barrio que ha aprendido a convivir con personas de distintas culturas. Una convivencia que nunca se ha visto salpicada por incidentes de los que se pudieran catalogar como racistas, xenófobos o que pudieran tipificarse como delitos de odio. El sentimiento ciudadano de este barrio se refleja a través de sus numerosas asociaciones que participan en la organización de Paterna desde el ámbito de la acción ciudadana.

Desde al Área de la Policía Local de Paterna se considera que el nivel de adaptación de Santa Rita como comunidad multicultural que aspira a construir espacios interculturales y de convivencia ciudadana, nos hace considerar a este escenario social como pionero en crear y mantener una relación entre iguales, siendo un barrio obrero que se caracteriza por la humildad de sus vecinos, quienes se implican en la vida ciudadana y como colectividad desarrolla mecanismos para que la convivencia de sus futuras generaciones continúe por esta línea de aceptación y respeto mutuo.

Desde la perspectiva de la seguridad ciudadana, los problemas que se pudieran reseñar han sido delincuenciales tipo y no se pueden categorizar como problemas de convivencia entre distintas etnias o culturas.

Ante situaciones difíciles, los vecinos han logrado encontrar aquellos valores mínimos que nos unen y nos ayudan a convivir, eliminando o disminuyendo el desconocimiento, las barreras, los prejuicios, las intolerancias y muchos obstáculos que impiden el compartir y el convivir.

Desde el ámbito policial, una de las mayores prioridades ha ido en la dirección de no excluir a los ciudadanos del mantenimiento de la defensa de los valores y derechos de la sociedad, implicando a estos a través de canales de participación ciudadana para crear un clima de confianza y colaboración, que sustenta con eficacia y coordinación la función policial, la que cada vez se hace más cercana a la ciudadanía y a la comunidad.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

Los factores que desencadenan los conflictos en las resoluciones deben ser limados y consensuados, para buscar alternativas junto a los implicados. Establecer una relación fluida dentro de un marco de compresión y reflexión, en el que todos y cada uno formemos parte de la solución, en el que rememos hacía un lugar definido colectivamente, en el que juntos recriminemos las conductas reprobables y en el que ayudemos a aquellos que no cumplen las normas a comprender el por qué deben construir nuevos modelos cívicos, capaces de impulsar nuevas formas de hacer sociedad.

Los funcionarios policiales constituyen un eslabón más de la sociedad y colaborar activamente con los vecinos para conseguir una sociedad más justa, cohesionada, segura y equilibrada, son algunas de las prioridades que se siguen desde las estructuras que representan.

A lo largo del último año y a fecha de hoy, en el barrio de Santa Rita hay un 1,4 % de incidencias que se corresponden con conflictos privados y no consta en ninguno de los casos que tengan que ver con problemas entre distintas culturas.  Es también reseñable que los incidentes relacionados con la delincuencia, en el sentido más puro y duro del término, constituye un 0,57 % del total de los incidentes producidos en el Barrio.

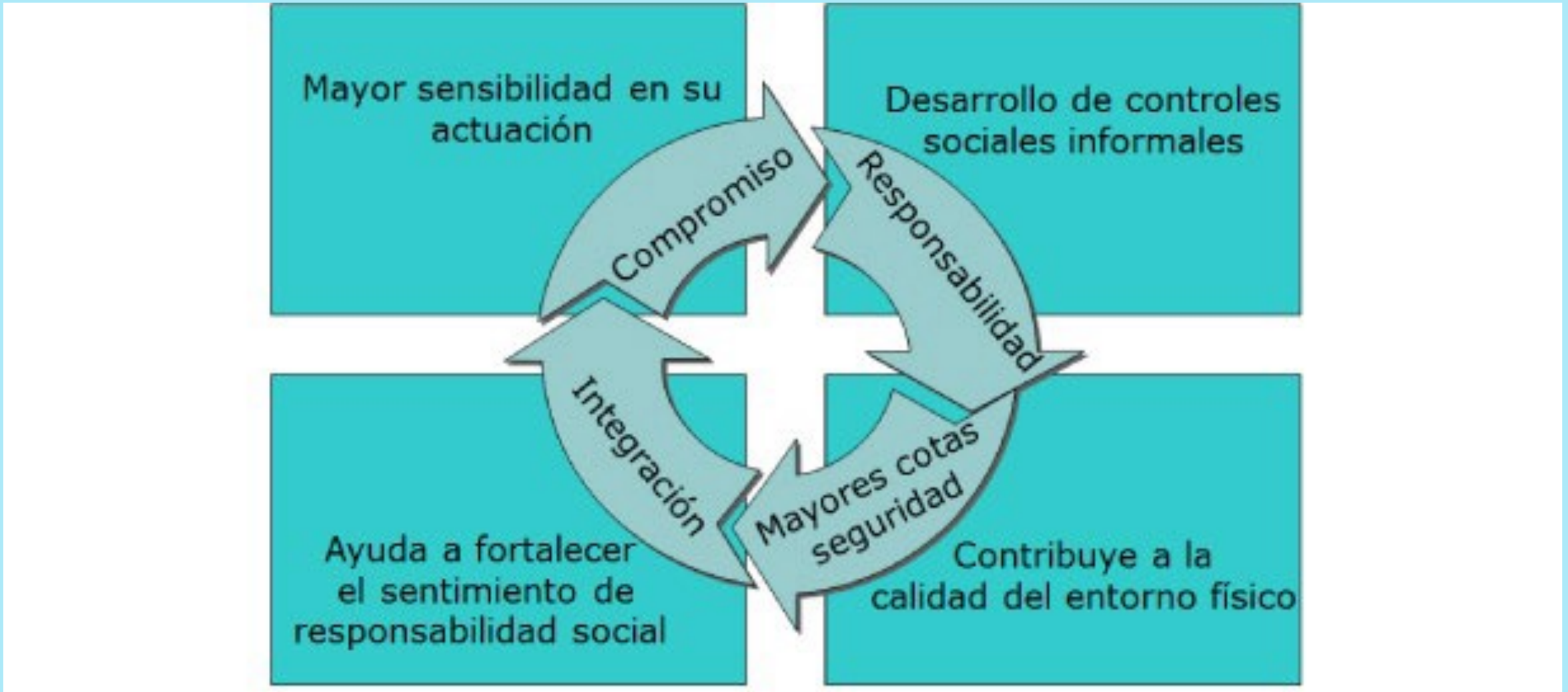
Lo que no admite lugar a equívocos, es que la Seguridad Ciudadana debe estar dirigida a combatir los problemas a nivel de vida cotidiana, tomando en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad, para alcanzar en coordinación con ella, la solución de problemas, escenario en el cual la policía asume el compromiso de servicio que le une a ella. En el siguiente cuadro se explicita sintetizadamente, algunos de los mecanismos y valores que facilitan la consecución de este fin.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana




(Cuadro extraído de la Monografía Comunitaria del Barrio de la Coma, realizado gracias a la implicación de la Policía Local en el proceso comunitario)

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

**La conflictividad social latente y manifiesta**

En el barrio de SANTA RITA la conflictividad social se ha visto incrementada en los últimos años, lo que ha estado debido entre otros factores, a la impactante crisis que ha azotado a la sociedad española y a muchas de sus comunidades, con mayor influencia negativa en los territorios más desfavorecidos, menos visibilizados y excluidos. Esta situación ha impactado de manera relevante en las formas a través de la cual se proyecta a nivel de vida cotidiana la convivencia, la interculturalidad y la cohesión social, tomando especial relevancia en colectivos sociales cada vez más jóvenes.

La cantidad de menores con los que la Policía Local ha actuado en situaciones conflictivas asciende a 289 en todo el municipio de Paterna, cantidad notablemente superior a los servicios realizados en cursos anteriores, puesto que en la mayoría de los servicios ha habido varios menores implicados, frente a los 233 menores del año 2012, lo que supone un aumento de un 24%.

Subimos las escaleras con las ratas y bajamos con ellas. Cada semana hay que comprar dos botellas de mata insectos, gasto más en eso que en comprar cosas para el piso que son importantes… He escrito cartas al ayuntamiento diciendo de un vecino que tiene entre 10 y 16 perros, más gallos y gallinas en su piso, pero afecta a todos los vecinos; más los gritos a cualquier hora.

Hi ha una sèrie d’edificis furten tot el que siga de valor inclòs l’ascensor i les finestres. Tanmateix, s’han produït robatoris en els camps en temps de collita per la qual cosa deuria d’haver-ne més atenció social, inversió i un estudi exhaustiu de l’espai, amb la finalitat de rescatar a les persones amb especials necessitats.

Las peleas que se producen diariamente, se originan en los bares próximos a la frutería, situados en la calle del Cid. Dichos disturbios se producen por la consumición de bebidas alcohólicas en el propio bar.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

#### La conflictividad social latente y manifiesta

Como se puede observar, la mayor parte de los servicios se han realizado en el Casco Urbano de Paterna, cantidad que supone un 56% del total, frente a un 55% del año 2012, un 47% de los años 2011 y 2010, un 55% del año 2009 y un 54% del año 2008. Si desglosamos las 105 actuaciones llevadas a cabo en el Casco Urbano, por zonas o barriadas, podemos computarlas del siguiente modo:

| ZONA | ACTUACIONES |
|---|---|
| ZONA CAMPAMENTO | 13 |
| ZONA CENTRO-SUR | 26 |
| ZONA CENTRO | 18 |
| ZONA ALBORXÍ | 14 |
| ZONA TIRO DE PICHÓN | 19 |
| ZONA SANTA RITA | 15 |

Muchos delitos de los ocupas los hacen en otros sitios y los detienen en las fincas. Hay problemas delictivos. No es solo un problema de vivienda sino más a nivel vecinal.

Es necesario que haya más control policial en las zonas conflictivas.

Aunque el tema de la conflictividad social es un tema que debe ser abordado desde todos los puntos de vista y desde ámbitos estrechamente conectados entre sí, en el barrio se está tratando de afrontar estas situaciones desde una perspectiva de prevención social que necesita ir hacia propuestas integradas, centrando prioritariamente las acciones educativas que permitan una implicación activa de todos los agentes sociales en la gestión efectiva de sus propias situaciones cotidianas de vida. En tal dirección se están realizando propuestas desde las instituciones educativas que sientan precedentes positivos a la hora de abordar orgánicamente el tema de la conflictividad social, tanto latente como manifiesta.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Igualdad e Inclusión

### Seguridad ciudadana

**La conflictividad social latente y manifiesta**

**Visión educativa**

Desde el ámbito educativo y promoviendo una actuación integral e integrada, preventiva y promocional, se ha desarrollado un Plan de Atención a la Diversidad a la hora de atender a alumnos con problemas, inquietudes y expectativas educativas muy diversas. Por y para ello, desde el Instituto Pesset Aleixandre, se ha ido forjando en los últimos cursos una estructura organizativa de atención a la diversidad del alumnado, basada en la incorporación del mismo en los diferentes programas educativos autorizados en el centro, las cuales dan respuesta a situaciones académicas que van desde el abandono escolar hasta la atención al alumnado de altas capacidades y alto rendimiento.

El compromiso explícito y consensuado en el Plan de Atención a la Diversidad como institución educativa pública, es que cualquier alumno, independientemente de su situación social, económica y/o familiar, pueda tener a su alcance las oportunidades educativas que merece para desarrollar sus capacidades y alcanzar el bagaje escolar suficiente (formación académica + madurez personal) para obtener el éxito escolar y estar preparado para asumir los retos académicos y profesionales que se proponga en el futuro. (Plan de Atención a la diversidad del Instituto Pesset Aleixandre en el barrio de SANTA RITA).

En el mismo documento se reconoce que la compleja realidad social, económica y educativa nos obliga a evolucionar como centros educativos, siendo la preocupación fundamental como institución educativa, proporcionar una formación integral al alumnado que facilite su acceso a estudios de ciclos formativos y universitarios y favorezca su inserción en el mundo laboral.

Esta acotación intencionada y planificada estratégicamente en la prevención, así como en el abordaje integral de situaciones complejas como las relacionadas con los temas de la convivencia, la aceptación, el reconocimiento de la diversidad y la comunicación intercultural, permite no solo un mejor acercamiento a la conflictividad social, tanto latente como manifiesta, a la vez que sienta las bases para educar a la ciudadanía en el marco del civismo y de la participación social.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

**Participación, Convivencia y cohesión social**

**Mecanismos y espacios de participación ciudadana**

**Estado de la Convivencia**

**Cohesión Social**

**Migraciones**

**Minorías e Interculturalidad**

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

Paterna es un municipio con tradición en lo que a participación ciudadana se refiere, habiéndose creado consejos a nivel de barrio y otros órganos que recogen la voz de los agentes sociales, asociaciones de vecinos, representantes del pequeño comercio, sectores económicos, ONGDs y otros actores y actrices de la sociedad civil.

Lo que no da lugar a dudas, es que estos órganos constituyen espacios de diálogo y debate y se han convertido en el cauce adecuado para implementar acciones "bottom-up". Como órganos consultivos de carácter permanente, refuerzan la participación en el ámbito local de manera continua y no únicamente en momentos puntuales o al menos esa es la intención a la que se debe aspirar.

Pasamos a continuación a realizar una breve descripción de cuáles son los mecanismos de Participación Ciudadana de los que dispone el municipio de Paterna, para lo cual nos apoyamos en informaciones provenientes del Proyecto de Desarrollo Urbano Sostenible Integrado de Paterna. El Ayuntamiento de Paterna utiliza los cauces legales existentes para constituir Consejos Sectoriales, cuya finalidad es la de canalizar la participación ciudadana y asociativa en aquellos asuntos municipales que tengan relación con el ámbito de la actividad que cada uno de ellos tiene atribuida. En concreto:

- Consejo Sectorial de Cultura
- Consejo de Participación Ciudadana
- Consejo Sectorial de Deportes
- Consejo Sectorial de Juventud
- Consejo Sectorial de Medio Ambiente y Urbanismo
- Consejo Agrario Municipal
- Consejo Bienestar Social
- Consejo Sectorial de la Mujer
- Consejo Escolar Municipal
- Consejo Sectorial de Fiestas

En cada uno de ellos, desde el barrio de Santa Rita y sus recursos se participa activamente, siendo esta presencia e involucración más implicada en los Consejos Sectoriales de Cultura, el de Participación Ciudadana, el Consejo Escolar Municipal y el Consejo Sectorial de Fiestas.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

El Ayuntamiento de Paterna cuenta con una Carta de Participación Ciudadana que, constituye la base del funcionamiento que garantiza la participación ciudadana en la vida pública, y resulta el máximo exponente local del derecho de asociación recogido en la Constitución Española. A través de su articulado, quedan recogidos tanto los derechos como los deberes de los ciudadanos, así como las herramientas y entidades que configuran el proceso participativo. Bajo la coordinación del Consejo Sectorial de Participación Ciudadana, las asociaciones de vecinos (agrupadas en una federación, FAVEPA), juntas de barrio y los consejos sectoriales, se encargan de dar voz a las inquietudes y necesidades de la ciudadanía. La creciente influencia que ha de tener la participación ciudadana en la gestión municipal encuentra un cauce ideal en las Juntas de Barrio existentes en el municipio (reguladas por la mencionada Carta de Participación Ciudadana). Estas Juntas de Barrio se constituyen en auténticos centros de gestión desconcentrada, contribuyendo así a mejorar el desarrollo de las competencias municipales, y facilitando la participación ciudadana en sus respectivos ámbitos territoriales. A ello han de tender, y a tal efecto cuentan, dentro de la Carta de Participación Ciudadana, con una completa regulación que incluye aspectos tales como su definición, composición, periodicidad y régimen de reuniones, funciones, etc.

Por otro lado, y retomando criterios esgrimidos en el Proyecto de Desarrollo Urbano Sostenible de Paterna 2015-2020, debe mencionarse la creación del Consejo Sectorial Económico y Social de Paterna, que intenta dar respuesta a la voluntad municipal de dotarse de una instancia de participación, con la finalidad de integrar al conjunto de agentes económicos y sociales en torno al objetivo común de impulsar de forma consensuada las principales líneas de reactivación económica del municipio. El Consejo Sectorial Económico y Social de Paterna, pretende ser un instrumento válido de análisis crítico de la evolución socioeconómica local y que permita elevar el nivel de información y conocimiento de la realidad y problemática del municipio en el ámbito socioeconómico. La creación de la Asociación "Paterna, Ciudad de Empresas" que es una asociación sin ánimo de lucro, que impulsada desde el Ayuntamiento como socio fundador, agrupa a todas las asociaciones empresariales del municipio, que representan a aproximadamente 2.8000 empresas que dan trabajo a 75.000 empleados. Tiene como objetivo, tal y como establecen sus fines estatutarios, el responsabilizarse del marketing estratégico territorial, para difundir los atractivos de Paterna como ciudad con una fuerte tradición empresarial y como el mejor enclave empresarial del arco Mediterráneo. A su vez, el Ayuntamiento dispone de un interlocutor privilegiado para informar, consensuar e implementar todos aquellos proyectos municipales relacionados con la actividad económica local.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

Es preciso recordar también, que las oportunidades que ofrecen las Tecnología de la Información y la Comunicación, al permitir la participación de múltiples agentes, el trabajo en red y el intercambio de información de una manera ágil, consiguiéndose la mejora de la prestación de servicios, la extensión de los procesos democráticos y una gobernanza más transparente, más dinámica, abierta e innovadora. Es lo que se ha venido en llamar como e-gobernanza y que aspira a:

- Mejorar el nivel de implementación por parte del Ayuntamiento de los servicios de administración electrónica que en la actualidad presenta un panorama no totalmente satisfactorio. En el caso de Santa Rita, se carece de un servicio público eficiente que permita satisfacer las necesidades de la ciudadanía en materia de gestión electrónica, habiendo existido hace unos años un telecentro con recursos y técnicos que brindaban atención, formación, apoyo y asesoramiento en esta dirección, de lo que hoy solo quedan tres ordenadores que apenas son utilizados por la ciudadanía a la hora de realizar sus gestiones informáticas.

- La potenciación de la accesibilidad universal a las TIC y la eliminación de la brecha digital, que posibilite al mayor porcentaje posible de ciudadanos su participación activa en la denominada e- gobernanza.

Respecto a la situación de las deficiencias por parte del Ayuntamiento de Paterna, estás son las conclusiones extraídas del “Informe para la ejecución de las recomendaciones de la Auditoria de implantación de la Administración Electrónica”, elaborado por el Área Municipal de Organización y Modernización-TIC:

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

**En relación con la e-administración:**

- Nivel bajo de implantación de la tramitación electrónica de servicios. El valor alcanzado es del 1,39 cuando la media es de 1,65.
- Escaso grado general de implantación de procedimientos en un nivel avanzado.
- Necesidad de elaboración de un Plan de Actuación para la efectiva implantación de la administración electrónica.

**En relación con el nivel de e-democracia:**

- El nivel es, en general, bajo. Paterna un porcentaje inferior al 50%
- Los mecanismos de participación ciudadana menos implementados son los sms y listas de correo.
- Poca disponibilidad de herramientas web 2.0, wikis, redes sociales profesionales y blogs.

**En relación con el nivel de e-transparencia :**

- Se considera que es mejorable y se recomienda que, para facilitar el acceso al ciudadano, se cree una sección específica (por ejemplo, denominada como Portal de Transparencia) dentro de la web municipal, donde se recopilen los distintos enlaces a los documentos objeto de publicación cuya.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

Una de las conclusiones a las que se puede arribar es que la posible mejora en la situación laboral y económica de nuestros ciudadanos, favorecería la inclusión digital y ésta a su vez, podría facilitar el desarrollo de la e-gobernanza, con un consiguiente avance en su inclusión ciudadana y social, mejorando todo ello su calidad de vida. Sin embargo, en el momento actual no se vislumbra una salida ilusionante a este tipo de situaciones.

De toda la información expuesta, descrita y analizada con anterioridad, no solo podemos corroborar que en el municipio se están creando y acondicionando múltiples mecanismo de participación ciudadana, sino que la diversidad y amplitud de los mismos, está tendiendo a convertir (o al menos intentar que se convierta) el territorio en un espacio más participativo, más y mejor conviviente, más cohesionado y más inclusivo. En Santa Rita, aún se necesitan dar pasos más sostenidos, articulados, estratégicos y prospectivos en esta dirección.

Santa Rita té tots els programes i serveis propis de Paterna perquè està dins del municipi i aleshores compta amb totes les dotacions públiques com espais verds, sanitat, institucions educatives... no necessiten un centre de Salut perquè ja el tenen.

En este sentido, existe marginación y exclusión, además de la necesidad de infraestructuras.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

#### Participación y Convivencia

Como ya ha quedado demostrado a lo largo del presente conocimiento compartido trabajo, Paterna es un municipio que presenta en su interior una amplia gama de asociaciones y entidades sociales, que de una forma u otra están aportando al desarrollo del territorio, en sus múltiples manifestaciones. El barrio de Santa Rita también se caracteriza por la prevalencia de un tejido asociativo importante, el cual abarca con su impacto una multiplicidad de áreas clave para el fortalecimiento de la comunidad como un todo sinérgico.

Los valores en la vida local se manifiestan a través de las acciones ciudadanas y de las actitudes que las personas dentro del barrio van implementando como parte de su proyecto de vida, tanto personal como colectivo. Es de destacar que la crisis actualmente existente ha impactado con voracidad en muchas de las familias y personas concretas de SANTA RITA, escenario social en el que se ha disparado el paro, la deserción escolar, las solicitudes de ayudas sociales, entre muchas situaciones que impactan negativamente en las colectividades y en las personas concretas del barrio, matizándose con dichas influencias las tendencias orientadoras de la personalidad de muchas vecinas y vecinos del territorio y resituando las motivaciones e intereses de los mismos, impactando estos procesos, directa o indirectamente, en la participación ciudadana, sus formas y matices particulares.

Ahora no es como antes en el barrio, antes se notaba más la participación y hacíamos cosas. Nos veíamos más entre las asociaciones y ahora noto que estamos más distanciados. Pero eso se debe a muchas razones, entre otras al individualismo que está metiéndose en nuestra sociedad y del que hemos hablado mucho aquí en nuestra asociación mientras cocemos, tejemos o realizamos talleres.

No se puede perder todo lo que se ha avanzado, no se puede retroceder más. Tenemos que seguir unidos y apoyarnos lo mejor posible.

Hay que promover cosas. Es importante tener líderes con valores. La humildad y la sencillez generan la confianza.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

#### Participación y Convivencia

No obstante a ello, en el barrio se perciben ganas de avanzar, de construir, de apostar por soluciones conjuntas, de dialogar, de convivir y participar. SANTA RITA es un escenario de actuación en el que se respiran posibilidades de cambio y de compartir. El proceso comunitario no solo ha detectado este tipo de aspiraciones, sino que está consolidando la construcción de espacios comunes que permitan darle salida oportuna a lo mejor de las capacidades humanas.

La dimensión participativa en la comunidad de SANTA RITA a nivel de asociacionismo, se expresa de diversa manera, respondiendo siempre al objeto social de cada entidad, teniendo una mayor fuerza en los procesos de participación las asociaciones relacionadas con actividades culturales, recreativas, de ocio y tiempo libre, que se les ha dado en denominar lúdico-festivas. Sin embargo, se expresa de un modo deficiente la presencia de diversidades culturales y de grupos minoritarios en los procesos de participación directa y en la toma de decisiones, quedando ésta supeditada por tendencia a pocas personas.

En el parque de Sanchís Guarner cenamos juntos los vecinos los jueves y los viernes. Hay mesas. Es muy tranquilo. Yo al principio tenía un poco de recelo por si pasaba algo, pero es muy tranquilo.

Lo que predomina es la clase obrera, los vecinos nos conocemos y hablamos y eso parece que no pasa en un barrio de clase alta.

Somos una asociación de vecinos joven, llevamos 3 años revolucionando el barrio, hemos cambiado el sistema político local. Lo hemos reciclado.

Se ha elaborado un libro con programas electorales. La ciudadanía tiene falta de conocimientos, no sabe lo que predican los candidatos. No hace falta que se sea de un partido para luchar por tu barrio, por tu pueblo.

Concienciar a la ciudadanía es necesario para que aporten su colaboración.

“Mi equipo es todo el pueblo”, yo si pudiera hacerlo solo no lo haría. Entra todo el mundo en lo que hacemos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

#### Participación y Convivencia

Uno de los principales retos a los que debe responder la comunidad concreta donde se centra nuestra atención como un todo organizado, es a la inclusión de colectivos diversos en la implicación y en la participación planificada de acciones, proyectos y estrategias, capaces de generar espacios en todos los sentidos y direcciones, para que alcance nuevos niveles de desarrollo socio-comunitario.

> En este barrio (y en el pueblo) pero más en el barrio, que es el más grande de los nueve barrios, falta capacidad intelectual y compromiso. Yo estoy contento con la unión que estamos haciendo de vecinos y poco a poco logrando esa unión.

> Se creó la asociación de vecinos y los vecinos dijeron que querían ayudar al pueblo. Está claro que cuando los vecinos están necesitados colaboran más. Ahora están hablando con comerciantes para colaborar.

La ciudadanía en el barrio expresa de diversas maneras sus formas de participar. En el barrio de SANTA RITA existe una amplia gama de entidades y asociaciones que tienen como misión fundamental promover procesos de participación de la ciudadanía.

Aunque existe toda una cultura de participación en dicho territorio, actualmente podemos decir que algunos de los espacios más importantes a la hora de tomar las decisiones más trascendentales para la ciudadanía y para las instituciones del barrio, la Asociación de Vecinos y la Junta de Barrio, no se encuentran en su mejor momento de impacto socio-comunitario, pues ambos espacios se encuentran en un punto de reestructuración. De hecho, en el barrio de SANTA RITA y debido a las propias problemáticas explicitadas con anterioridad, actualmente existen en el barrio dos asociaciones vecinales, encontrándose la Asociación de Vecinos Antonio Machado, Viriato y Adyacentes, funcionando al máximo de sus posibilidades y capacidades, lo contrario a la previamente mencionada asociación de vecinos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

**Participación y Convivencia**

Desde la asociación y la federación se está caminando para que los políticos hagan bien las cosas.

Hay que caminar con pasos seguros y estar convencidos de lo que hacemos.

El barrio tiene poco movimiento, las personas participan poco o casi nada y se nota cuando el barrio se mueve. La gente antes venía con más frecuencia, ahora les cuesta más. No sé si es por el calor que hace o por la época, pero lo cierto es que la gente acude menos a los servicios.

Ahora no es como antes en el barrio, antes se notaba más la participación y hacíamos cosas. Nos veíamos más entre las asociaciones y ahora noto que estamos más distanciados.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

#### Participación y Convivencia

El Centro Polivalente Valentín Hernáez ofrece múltiples espacios que a nivel de barrio concretamente y de territorio en sentido general, aportan significativamente al desarrollo de la comunidad paternense. Por solo citar algunos ejemplos, en dicho local coexisten servicios, programas, proyectos y entidades como son: Asociación de Familiares de Enfermos Mentales (AFEMPES), El Centro de Rehabilitación para Enfermos Mentales; los Servicios Sociales Municipales; El Taller de Ocupación y Habilitación y el Centro de Formación Cívico Los Molinos III; La Asociación de Vecinos de SANTA RITA; la Asociación de Familias Monoparentales (AFAMO), La Asociación de Mujeres de SANTA RITA; El Hogar de Jubilados y Pensionistas; el Programa Íntegra y el Telecentro, que ofrece servicios al entorno barrial.

En el barrio se ha trabajado mucho y desde hace mucho tiempo. Tenemos experiencias que son reconocidas por todo el pueblo y que han tenido un movimiento y una participación importante. Hemos participado de records, donde la gente se ha movido y ha salido a las calles. Hemos ido a lugares y hemos hecho muchas cosas juntos los vecinos.

Todavía hay falta de ganas y de compromiso.

Hoy podemos hablar de que somos una asociación de vecinos potente; hace unos años no. A ello se le sumaba que la Junta de barrio no funcionaba.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

#### Participación y Convivencia

Este espacio polivalente sirve además de escenario social en el que se realizan algunas de las actividades que responden a las estrategias del Centro de Día de Menores de Alborgí, que también tiene a niños y adolescentes del barrio de SANTA RITA como participantes fundamentales y a la implementación efectiva de otras acciones que dan protagonismo a la ciudadanía, organizada o no, para involucrarse activamente en su propio auto-desarrollo.

Por las propias características del centro polivalente, en su seno se implementan propuestas que van desde el ámbito ciudadano, pasando por las acciones técnico-profesionales, hasta llegar al ámbito político. De forma que se realizan acciones culturales, de formación, deportivas, políticas, de reivindicación social, por solo citar algunas de ellas.

Por otro lado, en el Espacio de Igualdad, situado en la Calle Alfonso X El Sabio, se encuentra un local en el que se brindan diferentes servicios a la ciudadanía, dentro del cual radican: el Servicio de Ayuda Domicilio, el Servicio de Dependencia, el Servicio de Vivienda, Info-Dona, el Punto de Encuentro y el Área de Inclusión Social de Gespaterna.

> Yo voy casi todos los días al Ayuntamiento y allí deben estar cansados de verme, pero yo insisto para que las cosas salgan lo mejor posible.

> Lo que se está haciendo en el barrio es importante, para que las cosas avancen. Necesitamos avanzar y el camino es a través de la participación.

> Mi gente quiere participar, por eso queremos un espacio mayor para que todos puedan estar y hacer cosas. A mí me han prometido un local mayor y espero que así sea, porque aquí no cabemos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

**Participación y Convivencia**

Se tiene que conocer todo lo que se hace por y para la gente y por supuesto que con la gente. Esta forma de participación que estamos haciendo es para que se conozca tanto lo que necesitamos, como a los que nos representan. Tenemos que sentirnos representados y con ganas de que se nos tenga en cuenta en todo momento.

En SANTA RITA hace falta que la gente participe. Mira ahora, la junta de barrio parece que quiere volverse a constituir.

Hay que participar si quieres que te tengan en cuenta. Hay que darnos a conocer. No es solo estar aquí juntos, sino que tenemos que hacernos ver en la calle, tenemos que compartir y conocernos.

Siempre la gente del barrio ha participado, se han sentido a gusto con lo que hacen. Mis hijos siempre han jugado aquí y nunca han tenido peligro en hacer cosas. Somos bien llevados y eso ha sido así siempre. Mi hijo tiene amigos gitanos y con ellos ha jugado futbol y ha bailado. Hemos sido como una piña.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

#### Principios clave para contribuir a la convivencia en el territorio

SANTA RITA es una comunidad que crece y lo hace en su diversidad que también crece. Al hacerlo, está abocada a entenderse, a generar espacios inclusivos, a reconocer-se y a convivir interculturalmente. SANTA RITA es diversa, multicultural; aspira a ser inclusiva e intercultural. Al serlo, necesariamente en su vientre se tienen que construir propuestas no cerradas y sí abiertas a la ciudadanía, propuestas que enriquezcan las miradas de los ciudadanos y sus proyectos de vida, que enriquezcan el presente y el futuro por construir.

Favorecer que se cumpla el derecho a la convivencia requiere de una labor titánica de reflexionarse y cuestionarse como personas, como comunidad humana, como sociedad compleja. Los vínculos afectivos y el lenguaje racional a favor de la convivencia, permiten a las personas cultivarse mutuamente en el dar y el recibir, conociendo los referentes del Otro y no actuando solo desde posiciones aisladas. Solo juntos es posible visualizar y emprender el cambio profundo, la acción responsable socialmente.

> En el barrio hay de todo. Conozco a profesores universitarios y a yonkis. Hay mucha multiculturalidad pero también multiclase. No obstante, lo importante es que seamos capaces de relacionarnos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

#### Principios clave para contribuir a la convivencia en el territorio

Sólo las comunidades organizadas solidariamente, sabrán y podrán ser integradas e integradoras, inclusivas y cohesionadas, convivientes y armónicas. Así que conviene invertir en esos procesos y fortalecer las comunidades desde múltiples perspectivas y dimensiones. Pensar el desarrollo del barrio de SANTA RITA en términos de proyecto colectivo, requiere del logro de aperturas del diálogo, donde se cuestione, se discuta y se coparticipe, fundamentalmente en torno a esos ejes temáticos que las personas, asociaciones y organizaciones sociales exigen como más necesarios o urgentes y que tal vez no sean el foco de atención central de los grupos administrativos. Ello no puede lograrse fuera de la participación social potenciada desde los propios movimientos ciudadanos, con un sentido cambista, solidario y sostenible, participación traducida también en método de gestar calidad de vida conducida hacia la democracia real.

La solución está en apostar claramente por los vínculos solidarios, unificando criterios, desbordando los marcos de sensibilización que permitan actuar en nuevos sentidos orientadores de una dirección práctica más humanizadora, que valore al nuevo ciudadano como sujeto activo, como portador de historias, como buscador de sueños, como alguien que aspira y que es capaz de apostar por la construcción de nuevos itinerarios emancipatorios, como alguien que también nos permite ser quien somos.

Para ello, debemos construir juntos hacia el fortalecimiento de lo social significativo, trabajando desde una perspectiva comunitaria, donde se promueva la convivencia y se construya un proyecto de ciudad sobre la base de la ciudadanía activa. Ciudadanía es también ejercer derechos y asumir responsabilidades. La calle es social, es de la ciudadanía, hay que recuperarla y dotarla de sentido. Somos ciudadanos corresponsables. Todos y cada uno debemos cumplir nuestras responsabilidades. SANTA RITA nos necesita para ser: para ser mejor, para ser más limpia, para ser más cohesionada, para ser auténtica.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

**Principios clave para contribuir a la convivencia en el territorio**

En SANTA RITA se requiere para la consolidación de los procesos participativos, que la sociedad logre gestar y llevar a la praxis su propio proyecto de desarrollo, el cual debe partir de las propias bases y necesidades apremiantes de los sujetos que lo co-construyen. Es indispensable entonces, consolidar las iniciativas propias para buscar conexiones sólidas entre los múltiples agentes sociales, políticos, económicos y culturales del territorio, sin que se magnifiquen ni extrapolen los intereses partidistas o mercantiles. Para lograr lo anterior, se necesita reforzar los compromisos y renovar energías para consolidar el giro de lo social.

Llevo 20 años viviendo en SANTA RITA, nacida en el barrio. Yo me llevo bien con otras familias. Se oyen cosas como en cualquier barrio.

Hablamos de gestar una idea de sociedad donde todas y todos avancemos juntos en un escenario que sea eminentemente inclusivo y donde la solidaridad se convierta en el núcleo rector de su funcionamiento. La ciudadanía diversa pide tener voz, que se escuchen nuevas formas de hacer y de ver el mundo social complejo. Este conocimiento compartido nos ha permitido detectar que hay personas en el territorio que se han quedado sin soportes ni estructuras de relaciones, lo que implica redibujar una nueva composición de la sociedad y este particular requiere de un cuestionamiento activo a las formas en cómo nos relacionamos. Ante esta situación, desde el proceso comunitario se han realizado propuestas para revertir estas situaciones lacerantes, es decir, se detecta y se propone, se diagnostica y se plantean alternativas para gestar una nueva realidad en todos los niveles posibles.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

**Principios clave para contribuir a la convivencia en el territorio**

Atender y tener en cuenta a la mayor cantidad de personas en un espacio social en el que mejore la convivencia y permitir que con ello avance la sociedad en pleno, es una de las claves que nos definen como comunidad particular y como proyecto concreto. Tener en cuenta a la hora de hablar de progreso para todos y para cada una y no solo a los individuos que van más rápido o a quienes van delante, habla mucho del tipo de sociedad que somos. Lo que no admite lugar a dudas, es que cada vez se amplía la diversificación; el mundo no se homogeneizará. Nuestro mundo es y será diverso, razón por la cual debemos hacer una llamada a reconocer la diversidad y a la propuesta digna para que seamos libres en el camino de convertirnos en quien somos, a la vez que respetemos los códigos culturales de cada uno, dentro de un marco de civismo, aceptación y reconocimiento de la diferencia.

En el barrio se necesita seguir trabajando con las diversidades, con las personas que lo necesitan más.

La recogida de alimentos no va al fondo del asunto. Es necesario organizarnos y hacer un diálogo a favor de la convivencia en el barrio. La convivencia debe permitirnos la relación, todos podemos aportar, debatir y trabajar en los pequeños espacios dentro del barrio, para que los de arriba no nos hagan más daño.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

#### Principios clave para contribuir a la convivencia en el territorio

No proponemos dividir el territorio entre culturas. Somos ciudadanos y vivimos en espacios de relación en el que las personas comparten y tenemos que crear las condiciones para que ese compartir se realice sin que las personas dejen de ser ellos mismos. Se hace comunidad desde lo que somos cada uno, integrando esos particulares en un todo común que sin embargo, nos permite ser también de manera individual. Todos no llegamos igual a una misma realidad, pero podemos esforzarnos para alcanzar un determinado punto de desarrollo para el territorio, desarrollo eminentemente inclusivo que nos permita poner las columnas de hacia dónde vamos y hacerlo a través de la revalorización de los recursos comunitarios existentes.

El territorio tiene sus propias percepciones y lógicas y hay que dar valor a lo que cada espacio comunitario determina como válido para sí. Nuestro método de trabajo tiene que ser riguroso y lo suficientemente flexible para responder a esa realidad compleja y diversa y aportar a la misma desde una lógica inclusiva, nutricia. Las relaciones son las piezas claves que permiten que las piezas se integren en un proceso desarrollador.

> Yo insisto en que lo que se necesita es menos palabras y más hechos, más acciones y más compromiso, más apuestas firmes por las relaciones, la convivencia y por hacer cosas juntos.

> Nosotros siempre hemos vivido en el barrio y en verdad nos relacionamos con todo el mundo. Aquí en el barrio hemos crecido y hemos aprendido lo más importante de lo que sabemos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Mecanismos y espacios de participación ciudadana

**Principios clave para contribuir a la convivencia en el territorio**

Lo que cada vez deja menos lugar a las dudas es que Paterna, en sentido general y Santa Rita, de manera particular, se han dado cuenta de lo importante que es convivir, aceptarse en la diferencia y reconocerse en ella y ha dado un paso hacia delante en la creación de relaciones asertivas y de colaboración para que nadie quede invalidado a la hora de aportar el necesario granito de arena en lo que se determine como socialmente significativo a los intereses de su ciudadanía.

Esos problemas de convivencia son normales, a veces no tenemos ganas ni de vernos a nosotros mismos, pero la verdad es que debemos relacionarnos y aprender a perdonarnos.

Eso es verdad, el barrio necesita que nos llevemos bien y que nos relacionemos. Mira, aunque es verdad que hay pocos problemas de discriminación en SANTA RITA, todavía hay gente que sigue culpando al extranjero… Pero gente así hay en todas partes. En mi trabajo he visto a gente ofendiendo a otros por ser distintos y yo les he dicho que las cosas no son así.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

En cualquier caso, captar y establecer con acierto el estado local de la convivencia abarca desde ver si efectivamente hay o no relación y entre quiénes (pues la ausencia de relación puede ser tan frecuente como significativa); hasta la cualificación de dichas relaciones vecinales, locales y de barrio como buenas, malas o indiferentes; si son de inclusión o de exclusión, de aceptación o de rechazo, de cooperación y complementariedad o de competencia y antagonismo, si son relaciones de cohesión, de tensión o de conflicto; y si los conflictos (en este último supuesto) son latentes o manifiestos, etc.

Pero en general no hay problemas, van a su aire, cada uno va a su rollo. La música molesta y nadie dice nada porque a lo mejor tienen miedo. Nadie dice que no pongan la música.

Hay un parque abajo (Libertad) al que le llaman el parque de los gitanos. No van payos. Y eso hay que cambiarlo en todos los sentidos. Hay que convivir y hacer juntos.

Si me oyeran los vecinos van a decir que no están más tranquilos, pero hace dos años la dificultad era mayor. La dificultad es menos visible.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Estado de la Convivencia

Para sentar las bases necesarias a la hora de comprender los procesos y las relaciones de convivencia en la comunidad, así como el estado actual por el que discurre la misma, se presenta a continuación el mapa de la diversidad del barrio, el que pone el foco de la atención en los recursos y espacios existentes dentro de SANTA RITA.

**MAPA DE LA DIVERSIDAD SANTA RITA (PATERNA)**

- Asociacionismo
- Diversidad Religiosa
- Vivienda
- Zona de Encuentro
- Zonas Verdes
- Servicios Sociales
- Zonas Comercial

En el mapa de la diversidad se ponen de relieve los diversos espacios y recursos que conforman el latir de la vida cotidiana de SANTA RITA, lo que  su vez es muestra significativa de procesos que se derivan de dichos espacios y que ponen en valor no solo lo existente en la comunidad, sino lo que es posible gestar y construir.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

Es necesario recalcar que en el municipio de Paterna concretamente, existen representadas más de 40 nacionalidades, lo que hace de este espacio uno rico, diverso, que facilita potencialmente el intercambio entre culturas. A pesar de esta situación propicia para la promoción de encuentros y espacios, en la dirección de la convivencia comunitaria intercultural, en la práctica cotidiana real prevalece más la multiculturalidad que los procesos de interculturalidad, prevalece más la coexistencia que la convivencia, atendiendo al propio desarrollo teórico y a las construcciones categoriales enmarcadas en el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural.

Esta misma situación se extiende al barrio de SANTA RITA, escenario en el que se dan fenómenos sociales más caracterizados por el distanciamiento entre los colectivos sociales diversos, aunque se están generando espacios, dinámicas y procesos, en los cuales las relaciones improbables comienzan a producirse.

| | PATERNA | SANTA RITA |
|---|---|---|
| **Población** | 67.857 | 11.638 |
| **Diversidad** | 8,78% del total<br>+ 80 nacionalidades<br>Principales:<br>Rumana 17,9%<br>Marroquí 8,5%<br>Colombiana 7,4% | 6,01%<br>45 nacionalidades<br>Principales:<br>Rumanía<br>Marruecos<br>Bulgaria<br>Etnia gitana:<br>+- 12 % del total |
| **Barrio** | 10 barrios | Urbano<br>Clasificación media / baja |
| | | Barrios jóvenes |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

Así visto, el presente esquema responde a:

- **Situaciones**
- Relaciones
- Diversidad

| ESPACIOS | SITUACIONES | | |
|---|---|---|---|
| | HOSTILIDAD | COEXISTENCIA | CONVIVENCIA |
| Visión general | | X | |
| Entidades | | X | |
| Ciudadanía / Barrio | X | | |
| Administración Local | X | X (Con situaciones tendentes a la hostilidad en algunos casos y otras a la convivencia) | X |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Estado de la Convivencia**

Así visto, el presente esquema responde a:

- Situaciones
- **Relaciones**
- Diversidad

| ESPACIOS | RELACIONES (Colaboración / competitividad / consenso / conflicto / …) | | |
|---|---|---|---|
| | SOCIALES | INTERCULTURALES | INSTITUCIONALES |
| Visión general | Pasividad | **No** Solo multiculturalidad | Relativamente buena. Pasividad |
| Entidades | Competitividad (Atendiendo a diversas tipologías) | **No** Solo multiculturalidad | Participación relativa |
| Ciudadanía / Barrio | Conflicto | **No** Solo multiculturalidad | Reclamación |
| Administración Local | Reconocimiento | **No** Solo multiculturalidad | Relativamente buena. |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Estado de la Convivencia**

Así visto, el presente esquema responde a:

- Situaciones
- Relaciones
- **Diversidad**

| ESPACIOS | DIVERSIDAD |
|---|---|
| **Visión general** | Presencia de diversidad en su sentido amplio. |
| **Entidades** | Produciéndose diversidad: |
| **Ciudadanía / Barrio** | -Económica |
| **Administración Local** | -Cultural |

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

A las condiciones objetivas múltiples que impiden un desarrollo sostenido en el tiempo, de las acciones a favor de la participación social, de la convivencia ciudadana intercultural, de la inclusión y de la cohesión social, se le suma la inexistencia de un comportamiento colectivo acorde a los requerimientos de las sociedades multiculturales, aunque se están dando pasos concretos para revertir dicha situación. Todo ello hace necesario fortalecer el impacto en la comunidad, promover la participación social y abogar por un proceso de interculturalidad planeado y pensado estratégicamente.

Las categorías, convivencia, interculturalidad, cohesión e inclusión social constituyen construcciones teóricas que centrarán el devenir de las políticas y estrategias de la Unión Europea en los próximos años, lo que hace necesaria su incorporación y puesta en escena en las proyecciones estratégicas de la comunidad concretamente. Ya se nota la toma de consciencia de algunos recursos que impactan en el barrio y que colocan la cohesión y la inclusión social en el centro del análisis; pero aún falta mucho por construir y por planificar estratégicamente.

Las dificultades de convivencia se ven influenciadas negativamente por los círculos de marginación y exclusión en los que se encuentran personas y grupos que habitan el territorio. De hecho, se podría afirmar que prevalece una carencia de programación comunitaria que tenga en cuenta a las diversidades culturales del barrio a la hora de diseñar su progresivo desarrollo e incorporación activa y conscientemente elegida a la sociedad actuante. El proceso de intervención comunitaria intercultural está sentando las bases para tratar de dar un vuelco profundo a esta situación carencial y lo hace facilitando la incorporación activa de todas las diversidades existentes en el territorio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

Los cuatro ejes de los cuales parten las hipótesis según los documentos bases de l Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural son:

- Existencia de un colectivo humano, al cual se le reconoce la capacidad de ser sujeto y protagonista de acciones y decisiones, con voluntad de incidir en el cambio y en la mejora de las condiciones de vida de las personas que lo constituyen.

- Existencia, entre las personas que integran la comunidad, de consciencia de pertenencia, de un cierto grado de integración subjetiva en una identidad comunitaria compartida.

- Existencia de mecanismos y procesos, más o menos formalizados, de interacción y apoyo social, de pautas de vinculación mutua y reciprocidad cotidiana.

- Existencia y arraigo a un territorio, a un cierto espacio compartido que articula a agentes, instrumentos y contenidos para la acción. Un espacio físico, una geografía, que incorpora significados de pertenencia.

Para poder comprender mejor, más graficadamente y de la forma más actualizada posible, el tema del estado de la convivencia tanto en Paterna, como en el barrio de SANTA RITA concretamente, nos apoyaremos en la Encuesta 2012 sobre convivencia intercultural en el ámbito local (Paterna, Comunidad valenciana). Así encontramos los siguientes resultados, teniendo en cuenta la calificación de las relaciones interculturales en la localidad.

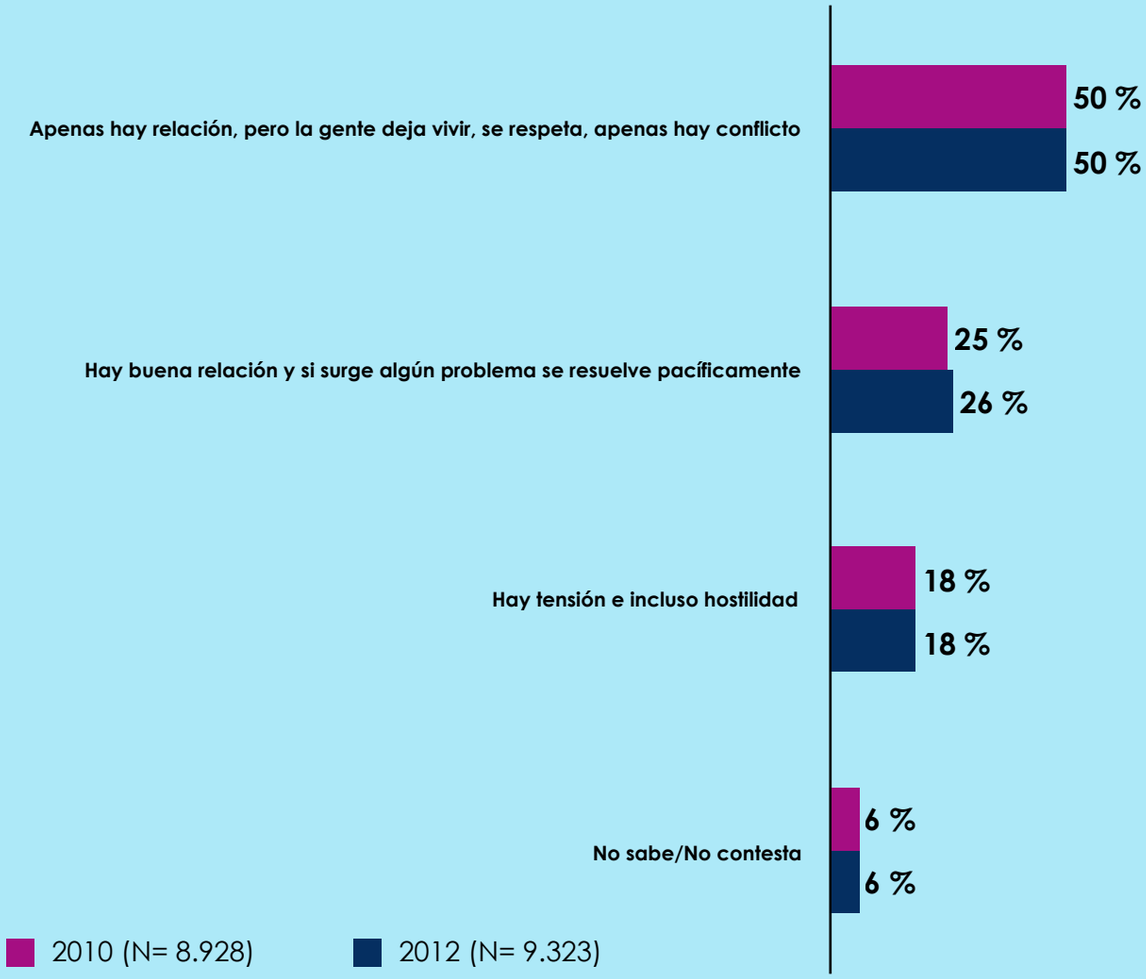
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

**Calificación de las relaciones interculturales existentes (2010-2012)**




| | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Apenas hay relación, pero la gente deja vivir, se respeta, apenas hay conflicto | 64% | 52% | 50% | 50% | 59% |
| Hay buena relación y si surge algún problema se resuelve pacíficamente | 17% | 28% | 25% | 26% | 35% |
| Hay tensión e incluso hostilidad | 13% | 13% | 18% | 18% | 4% |
| No sabe / no contesta | 6% | 7% | 6% | 6% | 3% |
| **Base** | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **1.580*** |

Nota: En la encuesta nacional (E2012) se toma como base muestral las personas que afirman que en su barrio residen personas de otros países o religiones.

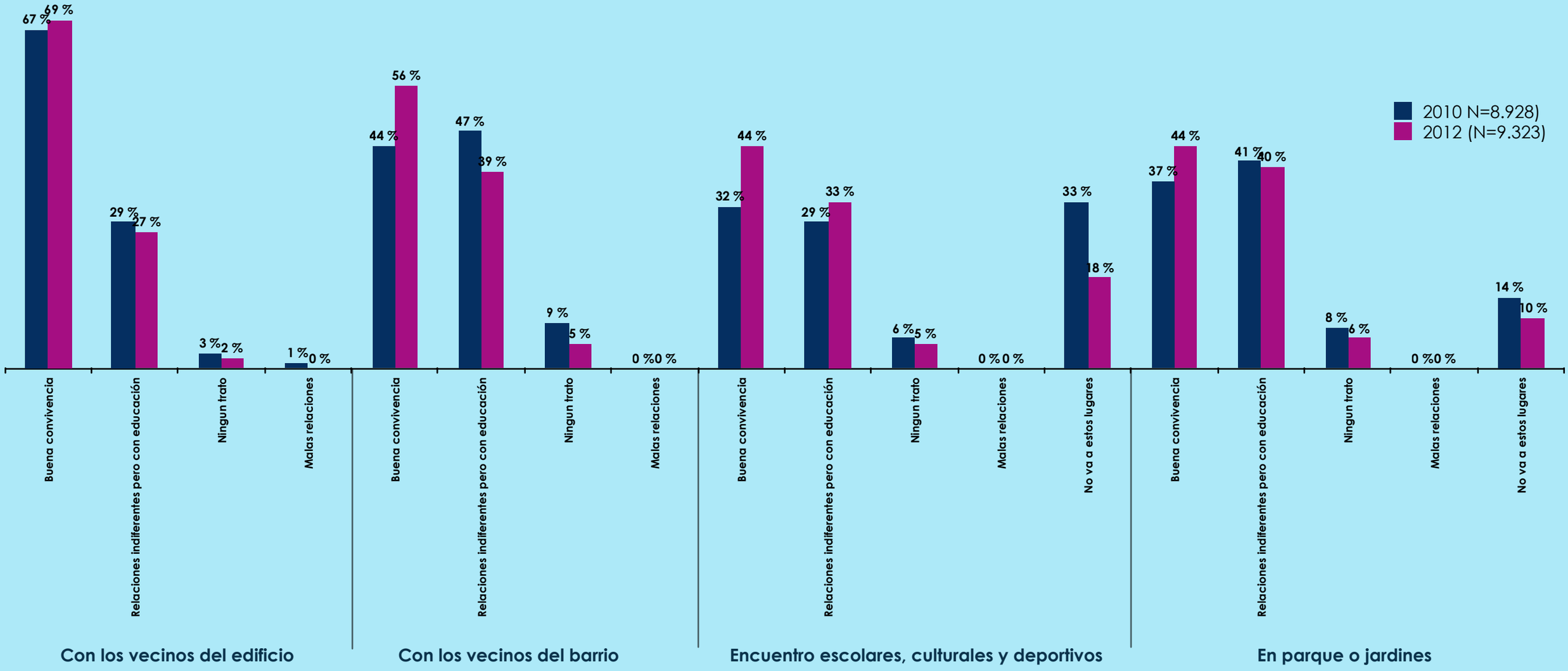
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

**Calificación de la relación con los otros habitantes, según espacios de interacción (2010-2012)**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

**Calificación de las relaciones en la localidad con los otros vecinos del edificio (2010, 2012 y E2012)**

| | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| De buena convivencia | 75% | 79% | 67% | 69% | 78% |
| Indiferente pero con educación | 23% | 19% | 29% | 27% | 20% |
| Ningún trato | 1% | 1% | 3% | 2% | 1% |
| Mala relación | <1% | 1% | 1% | 1% | <1% |
| No sabe/No contesta | <1% | <1% | <1% | <1% | <1% |
| Base | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **2.501** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

Complementando los datos expuestos a priori, proponemos apoyarnos en los siguientes elementos para dar un sentido de mayor integralidad al tema que se aborda. Sobre la pregunta realizada en la Encuesta de Convivencia del año 2010 ¿Alguna vez en (nombre del territorio) se ha sentido maltratado o discriminado en el barrio por…?”, se obtuvieron los siguientes datos:

| | TOTAL | Nacidos en España | Nacidos fuera de España |
|---|---|---|---|
| Su color de piel o sus rasgos | 5 | 1 | 11 |
| Su origen | 6 | 2 | 20 |
| Sus costumbres culturales | 5 | 2 | 12 |
| Sus ideas políticas | 3 | 2 | 4 |
| Su idioma | 3 | 1 | 10 |
| Su religión | 3 | 1 | 10 |

**Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre Convivencia Intercultural en el Ámbito Local, 2010.**

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

Considerando los datos obtenidos en las mencionadas encuestas y triangulando la información con otras fuentes, en el barrio de SANTA RITA se ha tenido la oportunidad de observar que, en el apartado dedicado a las relaciones sociales en el barrio, al igual que muchos territorios donde se lleva a cabo el Proyecto de Intervención Comunitaria, se caracterizan por las relaciones de coexistencia de forma mayoritaria.

Esto también es percibido por las personas entrevistadas en las Encuestas de convivencia 2010 y 2012, aunque para este análisis concreto nos centraremos en la primera de ellas. Así, la pregunta 42 se centró en la percepción que los entrevistados tenían sobre el grado de convivencia, hostilidad y coexistencia, y los resultados arrojados son coherentes con la tendencia general observada: cinco de cada diez personas manifiestan que en los territorios donde residen predominan relaciones que nosotros definimos como de coexistencia. Sólo una de cada diez señala que hay relaciones de hostilidad, tensión y, por tanto, muestras de conflictividad manifiesta.

**Percepción de coexistencia, convivencia y hostilidad**

**Entre los vecinos de su municipio de diferentes culturas, nacionalidades o religiones...**

| | TOTAL | Nacidos en España | Nacidos fuera de España |
|---|---|---|---|
| Apenas hay relación, pero la gente deja vivir, se respeta, apenas hay conflicto | 53 | 54 | 50 |
| Hay tensión e incluso hostilidad | 16 | 17 | 13 |
| Hay buena relación y si surge algún problema se resuelve pacíficamente | 25 | 23 | 32 |
| No sabe | 5 | 6 | 4 |
| No contesta | 1 | 1 | 2 |

**Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre Convivencia Intercultural en el Ámbito Local, 2010.**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

La encuesta de convivencia de 2010 muestra una serie de puntos críticos, a la hora de analizar las manifestaciones de convivencia, tolerancia activa y aspectos favorables a la cohesión: “la Encuesta también arroja algunos resultados que indican la existencia de espacios de genuina convivencia, así como la presencia en importantes sectores de actitudes y valores de tolerancia activa. Señalamos a continuación cinco de estos aspectos especialmente favorables y que tienen que ver, respectivamente, con: a) la valoración positiva de la diversificación cultural del territorio por parte de una mayoría amplia de la población, b) actitudes de aceptación hacia la inmigración y el comercio regido por extranjeros, c) porcentajes bajos de existencia de conflictividad y abordaje predominantemente pacífico, d) sentimiento de pertenencia local también en una mayoría de los llegados en los últimos años y e) altas tasas de empadronamiento con lo que ello significa de arraigo y de acceso normalizado a recursos públicos.

Valoración positiva de la diversificación cultural del territorio por parte de una mayoría amplia de la población. En efecto, una franja que va del 60% al 70% de la población local (según el rasgo de diversificación que consideremos (vestimentas, idiomas, comidas, rasgos físicos, prácticas religiosas, formas artísticas y culturales) reconoce que les parece “muy bien” o “bien” que en su localidad haya ahora nuevos rasgos de vida social y cultural (Pregunta 23, Capítulo II). Esa franja media se eleva en torno al 75% para los temas gastronómicos, otras formas artísticas y culturales y –lo que llama especialmente la atención– los diferentes rasgos físicos.

Con respecto a las actitudes de aceptación y valoración favorable hacia la inmigración y el comercio regido por extranjeros, se ha indagado tanto la opinión propia como la opinión sobre lo que piensan los demás. Con respecto a la opinión propia, hay un alto grado de aceptación general: a una mayoría amplia del 70% le parece “muy bien” o “bien” (a finales de 2010, tras dos años de creciente desasosiego por la crisis económica) que haya en su municipio personas de otros países. En otro sentido, se mostró abiertamente contrario a la inmigración un 10% (que lo ve “mal” o “muy mal”). Esa actitud positiva de la población general disminuye hasta el 62% cuando consideramos solo las respuestas de los nacidos en España, aumentando hasta un 14% la proporción de autóctonos.

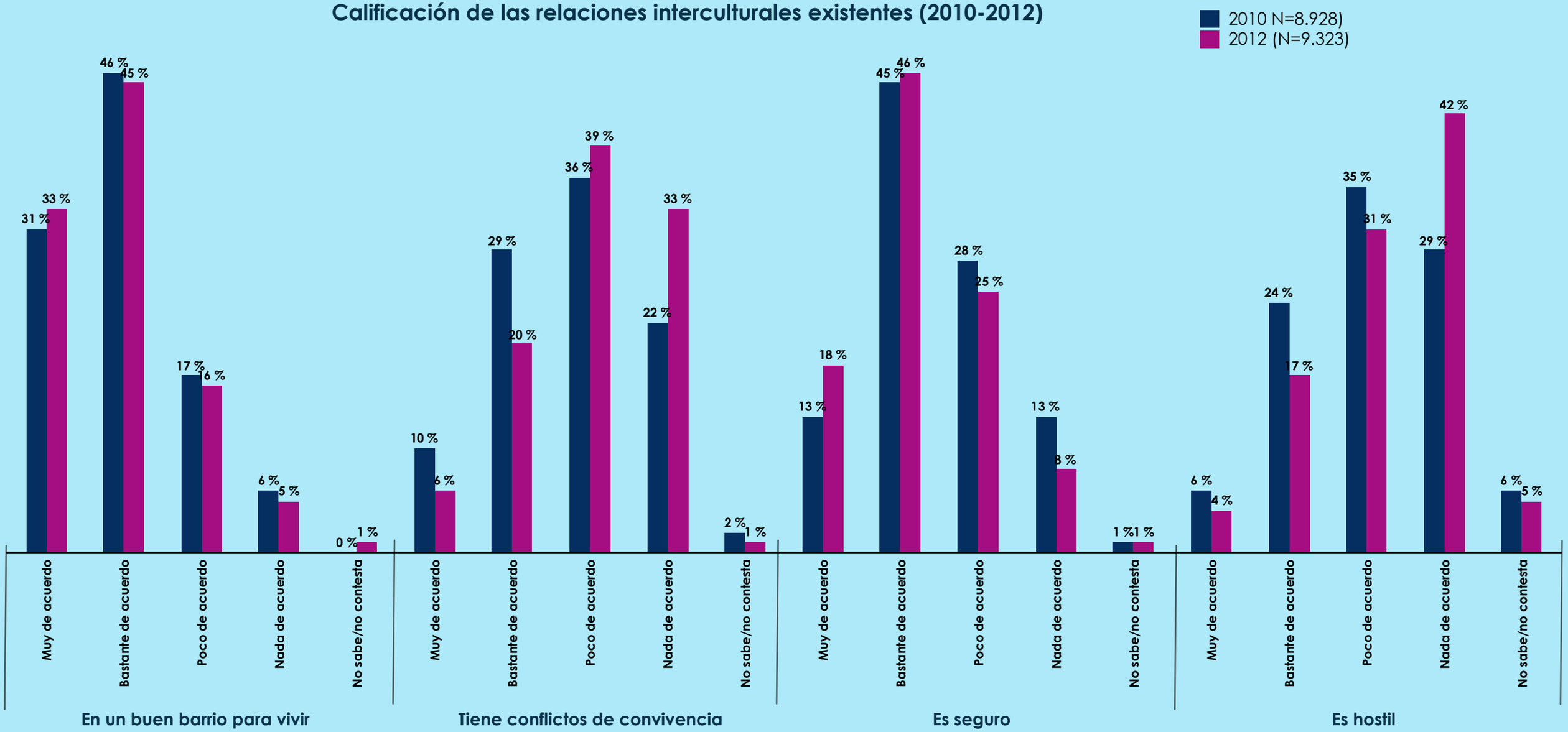
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

### Estado de la Convivencia

**Calificación de las relaciones interculturales existentes (2010-2012)**



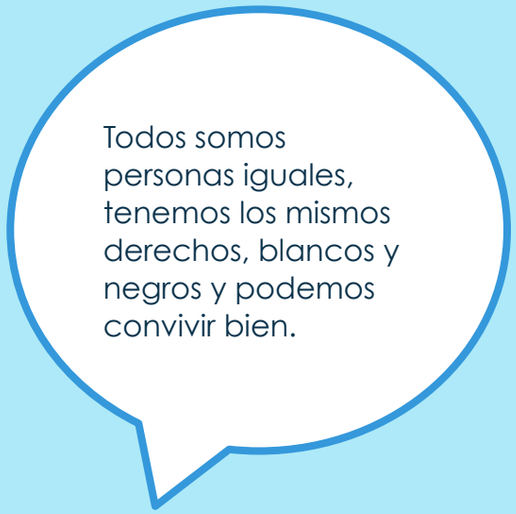
## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

A todo lo remarcado hasta aquí, se puede sumar que en el municipio de Paterna existe una Ordenanza Municipal sobre Protección de la Convivencia Ciudadana, donde se regulan los elementos centrales para facilitar los vínculos cívicos entre los vecinos, los principios, fundamentos y deberes ciudadanos, todo ello enmarcado en una cultura de paz. En la misma se recoge que todo vecino de Paterna tiene el deber de observar un comportamiento cívico, particularmente en sus relaciones de convivencia, así como en el uso de los bienes e instalaciones puestos a disposición del público y de los demás elementos que configuran y dan estilo a una Ciudad… Por medio de esta Ordenanza, pues, el Ayuntamiento de Paterna pretende regular ciertos aspectos que considera necesarios para asegurar una adecuada convivencia ciudadana, poniendo énfasis, no obstante regular otras cuestiones, en la necesidad de preservar los bienes de dominio público a los que tienen acceso todos los vecinos; bienes que son propiedad de todos y que por ello se han de proteger frente a agresiones que los inutilicen o menoscaben en perjuicio, por tanto, de todos. Desde esta perspectiva, se centran las bases normativo-reguladoras para facilitar procesos de convivencia ciudadana que favorezcan el civismo en sus mejores expresiones.

En la anteriormente utilizada Encuesta de convivencia 2012, se hace alusión a la importancia de conocer las normativas y las reglas construidas por la sociedad, para que las relaciones humanas se desarrollen sobre una base social donde prevalezca el civismo, la aceptación, el respeto de la diferencia y su adecuada gestión. En dicho documento se reconoce que “la convivencia en cualquier sociedad, implica intercambio y conflicto. En la búsqueda de vías para mejorar la convivencia o transformar los conflictos, la vida social, comunitaria y familiar se regulan mediante un conjunto de reglas y normas”.



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Estado de la Convivencia

Lo que no va dejando lugar a dudas es que la comprensión de estos postulados es clave para poder construir solidariamente una sociedad más cohesionada, más inclusiva y abierta al intercambio. Dicha construcción debe partir de las propias bases de las comunidades y territorios, en los que se gestan lazos y vínculos con sentido para las personas, en la senda de la dignificación humana.

También nosotras querríamos aprender sobre la Biblia, cómo organizáis una boda, vuestros bailes, vuestras comidas, cómo es vuestro bautizo.

Podríamos hacer un programa de televisión todos juntos.

Podríamos tener reuniones entre blancos y negros para mejorar la relación, hacer actividades juntos, mejorar la convivencia.

Nos gustaría también a las niñas conocernos con otras niñas y hacernos amigas.

Podríamos hacer una fiesta en la que participar y hacer un baile todos juntos, llevarnos bien, no tener problemas…

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

### Cohesión social

La idea de la cohesión social suele evocar una búsqueda de comunidad, de integración social, de igualdad de oportunidades, de materialización de derechos sociales resguardados constitucionalmente y de fortalecimiento de la participación concreta en asuntos públicos y políticos, que garanticen el desarrollo de una ciudadanía plena. Estas propuestas apuntalan hacia la necesidad de consolidar la participación ciudadana, recreando nuevos mecanismos de inclusión social y de acercamientos interculturales para hacer frente, a través de proyectos comunes, a escenarios donde prevalece la fragmentación social, las pérdidas en los lazos vitales y una individualización tan aguda que limita vorazmente el papel de lo público, e invalida en demasiadas ocasiones la necesidad de abrazar lo colectivo. En Santa Rita, desde diferentes espacios de relación, análisis y coordinación, se reconoce la necesidad de trabajar en la dirección anterior.

Si nos seguimos organizando las cosas tienen que salir bien y salir bien es que participemos y que se nos escuche.

La gente tiene que aprender a decir lo que siente y a hacer las cosas sin dejar de ser ellos mismos. El barrio es de todos y todos tenemos derecho a hacer cosas para que el barrio este mejor.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

### Cohesión social

El desarrollo, el fortalecimiento de los vínculos comunitarios y el fomento de la cohesión social no se concretan ni se agotan en el discurso, porque requieren de propuestas bien pensadas, adecuadamente concebidas, plenamente articuladas, en las cuales entren a ocupar lugares relevantes y significativos, la ciencia, la involucración ciudadana y la actividad gubernamental. En esta dirección sería clave recrear la inspiración, abriendo ventanas a lo diverso, superando los sueños solitarios, habilitando acercamientos intersubjetivos capaces de hacer germinar soluciones más trascendentales, dedicando energías a la creación, e impulsando una conciencia y confianza colectiva que brinde un mejor marco institucional a favor del crecimiento económico, del beneficio conjunto y fundamentalmente de la dignificación humana.

Hay muchos intereses de poder en Paterna, inclusive en cosas que no tendría por qué. Demasiadas personas tratando de hacerse con el poder, con el control de más y más cosas. De esa forma es inútil tratar de cambiar las cosas. Las cosas así no funcionan, no tienen sentido. Lo que hace falta es trabajar juntos, pero reconociendo que nadie solo tiene la verdad absoluta, que esa verdad hay que construirla y generarla entre todos.

Yo lo que creo es que a veces perdemos mucho tiempo en cosas que no nos aportan nada o casi nada y tenemos que centrarnos para poder avanzar.

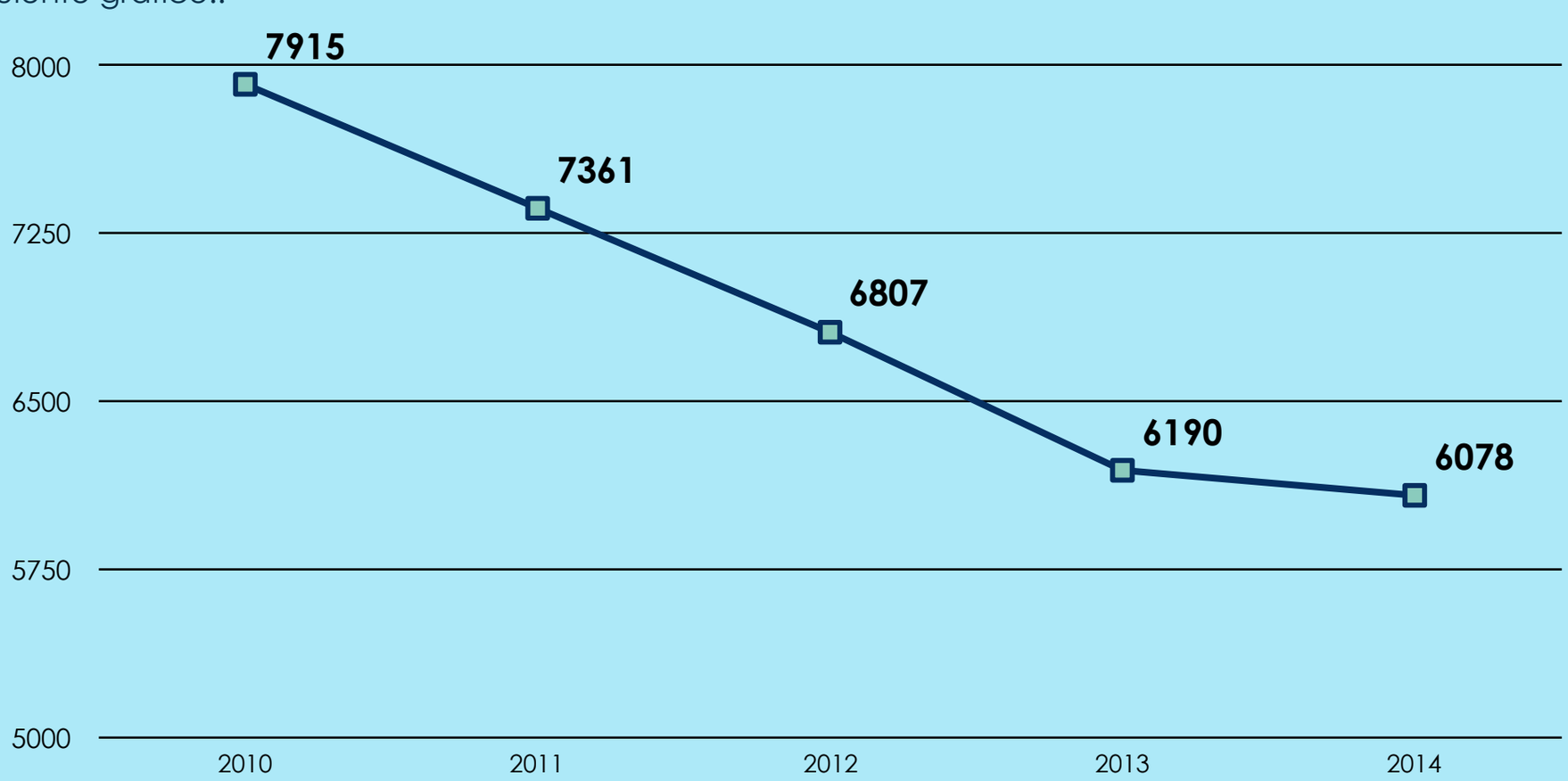
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Cohesión social

Respecto a la realidad social del municipio de Paterna, además de la derivada del resto de problemáticas (movilidad, infraestructuras, ambiental, viabilidad, urbanismo) que de una forma u otra siempre inciden sobre los ciudadanos y sus acciones de vida cotidiana, en este apartado nos vamos a centrar en el análisis de procesos y dinámicas que de una forma u otra están marcando los niveles de cohesión social en el territorio y en el barrio de SANTA RITA, de manera específica. Para ello, vamos a comenzar el recorrido, centrando la reflexión en el siguiente gráfico::



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Cohesión social

Históricamente, desde los servicios sociales se han cubierto aquellos aspectos que no eran atendidos por otros sistemas a través de sus carteras de servicios, prestando atención a los usuarios cuya capacidad económica impedía acceder a su provisión desde el ámbito privado, centrándose la atención desde los servicios sociales hacia grupos marginales o aquellos que necesitaban una especial atención por su vulnerabilidad. Esta situación ha cambiado en los últimos años a causa de la crisis económica. Ahora, a los Servicios Sociales Municipales ya no sólo acuden aquellos que “habitualmente han estado al margen de la sociedad”, sino que la demanda se ha ampliado a familias e individuos que hasta el momento habían podido desarrollar su historia vital sin ser beneficiarios de los Servicios Sociales Generales. Esta situación se refleja en los puntos que ofrecemos a continuación:

- Aumento del número de vecinos atendidos en servicios sociales.

- Aumento del número de intervenciones producidas.

Hay que tener en cuenta que la población en riesgo de pobreza o exclusión social es aquella que está en alguna de estas situaciones:

a) En riesgo de pobreza (60% mediana de los ingresos por unidad de consumo).

b) En carencia material severa, es decir, con carencia en al menos 4 conceptos de una lista de 9: pagar el alquiler o una letra; mantener la casa a una temperatura adecuada; afrontar gastos imprevistos; una comida de carne pollo o pescado (o su equivalente vegetariano), al menos tres veces por semana; unas vacaciones fuera de casa el menos una semana al año; un coche; una lavadora; un televisor en color; un teléfono (fijo o móvil).

a) En hogares sin empleo o con baja intensidad en el empleo (hogares en los que sus miembros en edad de trabajar lo hicieron menos del 20% del total de su potencial de trabajo durante el año de referencia).

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

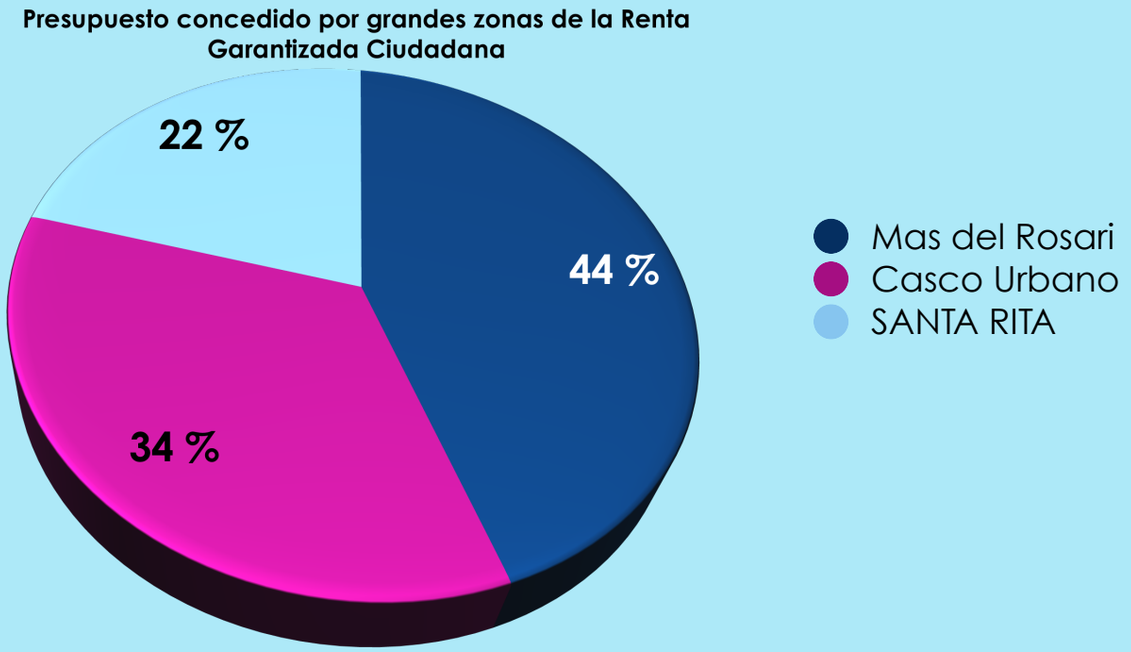
### Cohesión social

Respecto al perfil residencial de los beneficiarios/as de las prestaciones económicas por situaciones de emergencia social es de destacar la significativa procedencia de dos zonas: La Coma-Mas del Rosari (34%) y el Barrio de SANTA RITA (27%). Zonas en las que aparte de la económica, también confluyen otras problemáticas (accesibilidad, viviendas degradadas, falta de infraestructuras…)

**Renta Garantizada Ciudadana**

Respecto a la Renta Garantizada Ciudadana, que se configura como una prestación económica gestionada por la red pública de servicios sociales, de carácter universal, vinculada al compromiso de los destinatarios de promover de modo activo su inserción Sociolaboral y cuya finalidad es prestar un apoyo económico que permita favorecer la inserción Sociolaboral de las personas que carezcan de recursos suficientes para mantener su adecuado bienestar personal y familiar, se produce la misma distribución territorial, con la incorporación en este caso de la zona centro del Casco Urbano (que incluye los Barrios de Alborgí, Zona Centro y Campamento).

No se puede perder todo lo que se ha avanzado, no se puede retroceder más. Tenemos que seguir unidos y apoyarnos lo mejor posible.



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

## Participación, Convivencia y cohesión social

### Cohesión social

Según los datos, las reflexiones y propuestas estratégicas reseñadas a lo largo de este conocimiento compartido, convertir a Paterna en un municipio socialmente sostenible y evitar que se genere una situación de pobreza estructural para determinados colectivos de ciudadanos, influyendo de este modo de manera significativa en los procesos de cohesión social en el territorio, requiere actuaciones que afronten la situación anteriormente descrita (agravada por la crisis económica) y los problemas sociales derivados de las anteriores problemáticas planteadas. Todo ello sin olvidar que también se tendrá que hacer frente a los retos derivados de los aspectos demográficos de la localidad, que ya se han tratado a priori:

- En Paterna, el colectivo de 15 a 24 años, que es el que está alimentando de efectivos al mercado laboral, cuenta con más personas que el de 55 a 64 años que está cubriendo su última etapa en este mercado laboral. Es necesario por tanto, generar oportunidades laborales con una cadencia suficientemente vigorosa, para resolver los problemas actuales de desempleo en la localidad y al mismo tiempo ofrecer empleo a la nueva generación que se va incorporando al mercado laboral. La misma línea de actuación se debe llevar a cabo en el barrio de SANTA RITA, barrio que cuenta con una población joven y preparada, que sin embargo, no ha podido desarrollar todo su potencial profesional, debido a las insuficientes condiciones con que se cuenta en la comunidad para fomentar el mismo.

- Por otra parte, hay que tener en cuenta que el grupo de edad más numeroso que es el de 35-44 años, dentro de 20 años estará muy cerca de la edad de jubilación, por lo que se producirá un sustancial incremento de los servicios relacionados con la tercera edad: sanidad, infraestructura accesibles, ocio y tiempo libre… Esta situación nos da pistas acerca de la necesidad de fortalecer las acciones, programas y proyectos relacionados con la protección y el desarrollo de las personas que, tal y como se ha explicado a lo largo de este trabajo, no parece ser el objetivo central de los grupos de poder. De igual forma, es necesario continuar trabajando en políticas de desarrollo local que permitan colocar en el centro de la agenda estratégica, el tema de cohesión social, de los procesos de interculturalidad y de búsqueda de sostenibilidad en el territorio.

- El municipio de Paterna es un territorio con un alto grado de diversidad cultural, diversidad cultural en un sentido amplio, no solo desde el punto de vista de la inmigración extranjera, sino también de la existencia de procesos migratorios internos desde los años 60 y 70 del pasado siglo, los que han generado no pocas situaciones de adaptación, coexistencia hostilidad y convivencia en diferentes ciclos, generando necesariamente la necesidad de crear procesos de desarrollo y con ello la intervención de la administración así como de otras entidades sin ánimo de lucro en el territorio. Las dificultades de convivencia se ven influenciadas negativamente por los círculos de marginación y exclusión en los que se encuentran personas y grupos que habitan el mismo, así como, por la falta de procesos de participación ciudadana intercultural que fomenten la cohesión y convivencia ciudadana. En el barrio de SANTA RITA particularmente, aunque se están llevando a cabo iniciativas y propuestas que ya van dando sus frutos, se hace necesario trabajar sistemática y articuladamente el tema de la cohesión social, desde una dimensión participativa, participada y científicamente seria, para dotar de nuevas dimensiones los procesos de desarrollo comunitario y otros afines.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Cohesión social

Ahí tienes toda la razón, hay que trabajar juntos, pero es que a veces no tenemos tiempo ni siquiera para hacer nuestro trabajo bien. Son muchas tareas y responsabilidades y somos cada vez menos.

En los entornos degradados, convivencia… aunque no veo un problema como en la Coma. San Sebastián es gran parte de los problemas en SANTA RITA.

Uno de los problemas en la comunidad en general es los perros hacen sus necesidades donde quieren y no lo recogen los dueños.

La verdad es que muchas personas del barrio y de toda Paterna ya están cansadas. Cada vez hay menos opciones y la gente quiere que el bienestar sea para todos. El tema de la crisis ha marcado a muchas familias y a muchas personas, pero es lo que hay y tenemos que trabajar duro para que las cosas cambien ya de una vez y por todas.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Migraciones

Los inmigrantes aparecen y son construidos como colectivos más frágiles, no por sus características personales (formación, competencia, experiencia), sino como consecuencia de su condición de “extranjeros de países (más) pobres” y de las circunstancias de su situación de inmigrantes pobres: la familia de origen depende de ellos, tienen necesidad de pagar los préstamos que han tomado para hacer el desplazamiento inicial o de conseguir recursos para otros desplazamientos de familiares o amigos. Esta fragilidad puede llegar a hacer de ellos un “subprobletariado” que compite/comparte empleos, escuelas, viviendas, servicios sociales y espacios de ocio con las capas más bajas de los autóctonos.

En los “Cuadernos Inmigrantes: ¿invasores o ciudadanos?” se realiza el siguiente análisis. Partimos de un prejuicio generalizado: existe una “sociedad de acogida” y una “población inmigrante”, perfectamente distintas y diferenciadas. Esta distinción tiene cada día menos sentido, en beneficio de una noción de ciudadanía común. Y sin embargo, cuando se acercan unas elecciones generales, la separación entre nacionales y extranjeros/as recobra su vigencia y su fuerza. Lo que preocupa a la población con derecho a voto, para elegir a diputados y senadores a Cortes Generales, no coincide con lo que angustia a la población inmigrante en vías de regularización, o a la que tiene pendiente el logro de la autorización de residencia permanente, o la nacionalidad española.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Migraciones

Ya centrándonos más concretamente en el tema dentro de los espacios de la Comunitat Valenciana y sus comunidades concretamente, podemos resaltar que existen datos que indican que en Europa se concentra aproximadamente entre un 15 y un 20 % del total de los flujos migratorios que se suceden en el mundo y España en los últimos años ha experimentado una evolución muy singular en temas migratorios.

Específicamente, en la Comunidad Valenciana es bastante significativa la presencia de residentes de la Unión Europea, como población inmigrante importante, a la cual se le suma en los últimos años la llegada, de forma bastante súbita, de un creciente contingente de inmigrantes de disímiles nacionalidades que transforman y demandan de nuevos modos de comprender los esquemas migratorios, los códigos interculturales y la estructura socio-económica de muchos municipios valencianos. La misma tendencia se produce en Paterna municipio y en el barrio de SANTA RITA particularmente.

#### La existencia o no de comunicación entre grupos y personas de diferentes colectivos

Antes de adentrarnos en el análisis concreto acerca de la existencia o no de comunicación entre grupos y personas de diferentes colectivos sociales, se presentarán determinados datos que dan pistas al respecto y que puede situar el análisis en el lugar que corresponde.

**BARRIO DE SANTA RITA (POBLACIÓN DE ORIGEN EXTRANJERO)**

| Total de población | 699 |
|---|---|
| Hombres | 355 |
| Mujeres | 344 |

| Población Joven (13,45 DE LA POBLACIÓN TOTAL) | 94 | Población Mayor (2,86 DE LA POBLACIÓN TOTAL) | 20 |
|---|---|---|---|
| Hombres | 53 | Hombres | 6 |
| Mujeres | 41 | Mujeres | 14 |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

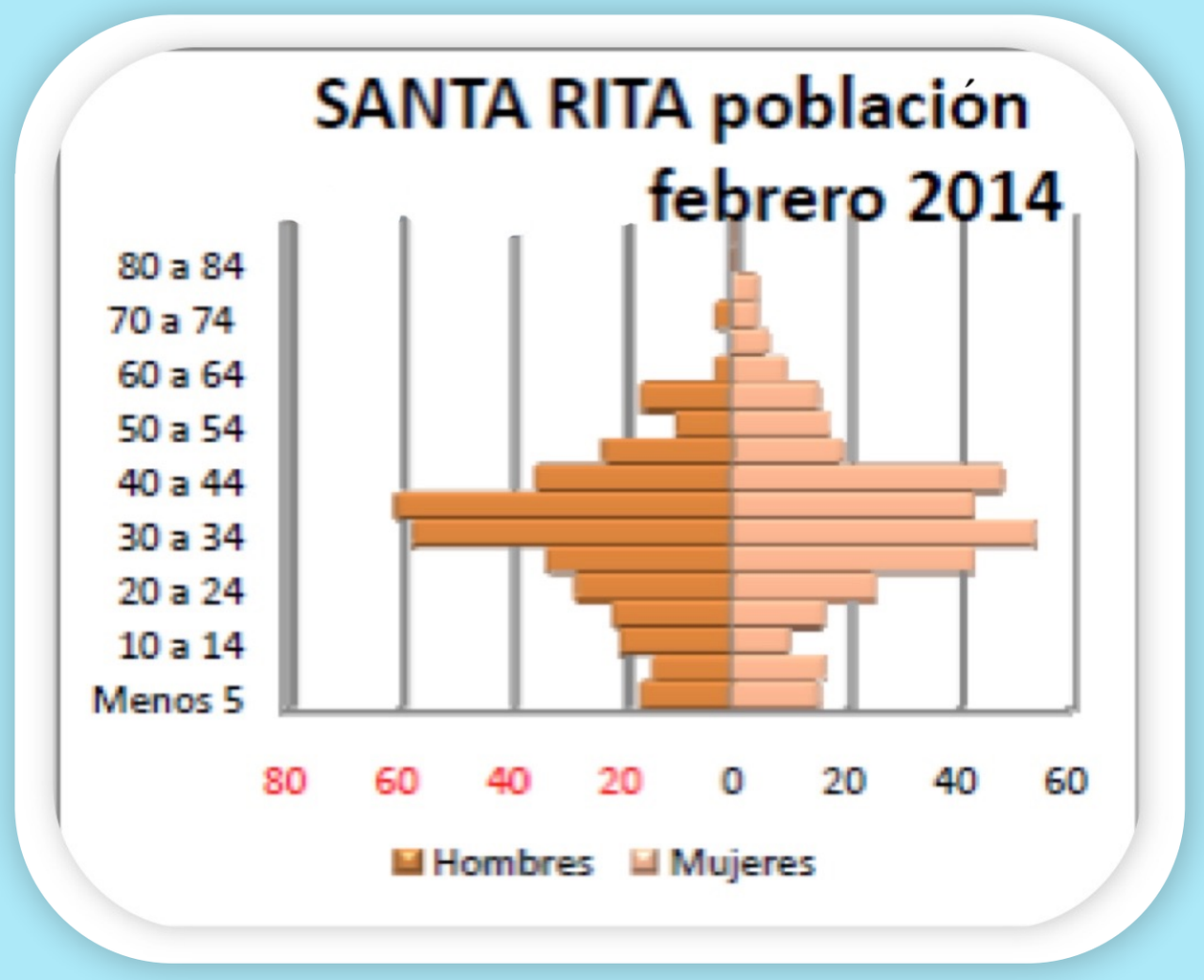
### Participación, Convivencia y cohesión social

### Migraciones

**BARRIO DE SANTA RITA**

**Población de origen extranjero (10 nacionalidades principales)**

1. Rumanía
2. Marruecos
3. Bulgaria
4. Cuba
5. Colombia
6. Italia
7. India
8. Guinea Ecuatorial
9. Ucrania
10. Argentina




**ZONAS LIMÍTROFES**

BARRIOS CENTRE Y ALBORGI

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

### Migraciones

**BARRIO DE SANTA RITA**

**Nacionalidades con mayor presencia en el territorio**

NACIONALIDADES CON MAYOR PRESENCIA POR ORDEN PORCENTUAL:

1. Rumanía
2. Marruecos
3. Bulgaria
4. Cuba
5. Colombia
6. Italia
7. India
8. Guinea Ecuatorial
9. Ucrania
10. Argentina

**Otras nacionalidades presentes:**

Albania, Alemania, Argelia, Armenia, Bielorrusia, Bolivia, Brasil, China, Ecuador, El Salvador, Eslovaquia, Francia, Georgia, Honduras, Hungría, Lituania, Mali, Mauritania, México, Nicaragua, Nigeria, Países Bajos, Pakistán, Panamá, Perú, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Rusia, Senegal, Suecia, Túnez, Uruguay, Venezuela.

**Total otras nacionalidades presentes: 35**
**Total nacionalidades: 45**

**POBLACIÓN**

| SANTA RITA | LA COMA | PATERNA |
|---|---|---|
| 11.623 | 5.896 | 67.857 |

**POBLACIÓN EXTRANJERA**

| | Bº SANTA RITA | Bº LA COMA | PATERNA |
|---|---|---|---|
| **POBLACIÓN EXTRANJERA** | 699 | 634 | 5.915 |
| **% DE POBLACION EXTRANJERA** | 6,01 | 10.4 | 8,78 |
| **NACIONALIDAD EXTRANJERA MÁS NUMEROSA** | RUMANIA | MARRUECOS | RUMANIA |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

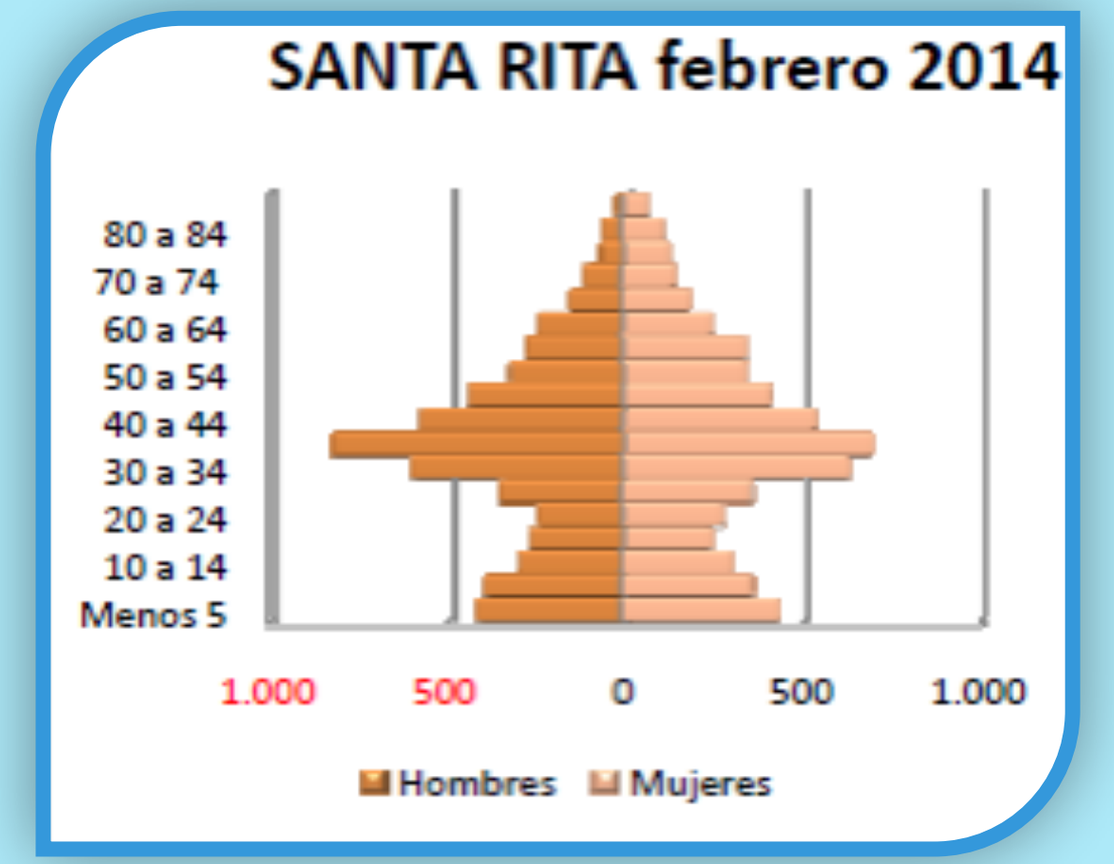
## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

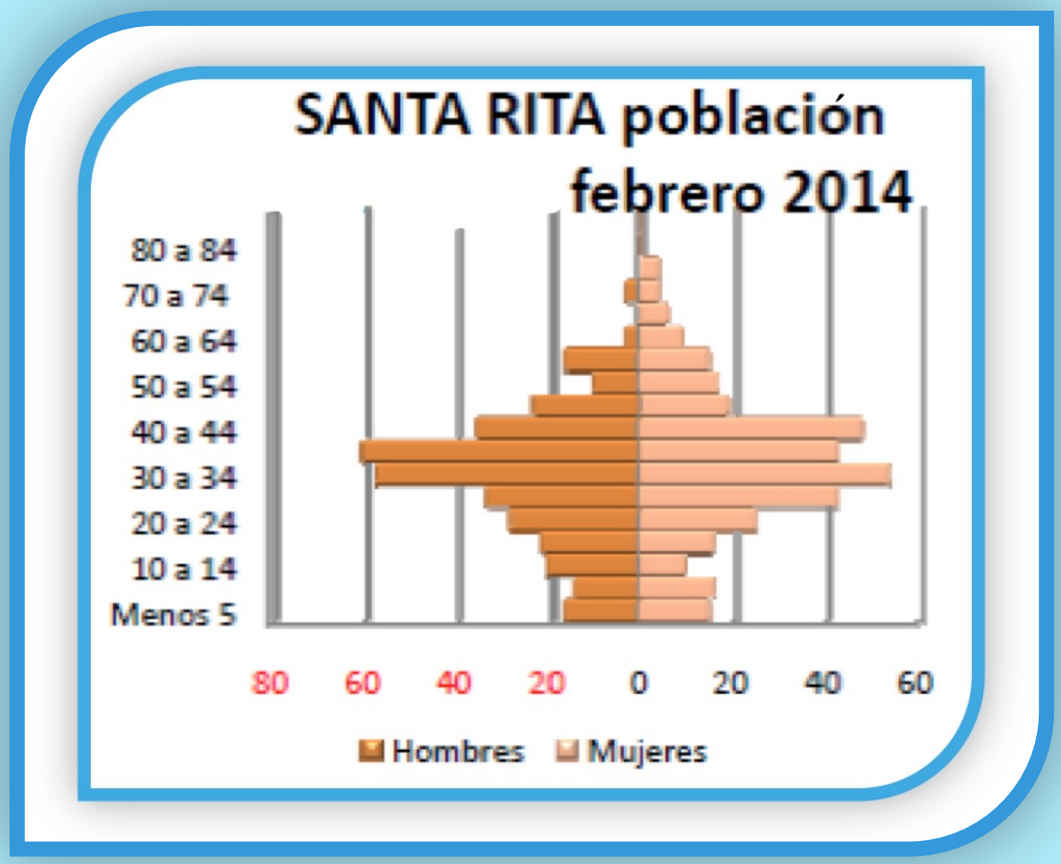
### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Migraciones

**BARRIO DE SANTA RITA**

**Porcentaje de población de origen extranjero sobre el total**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

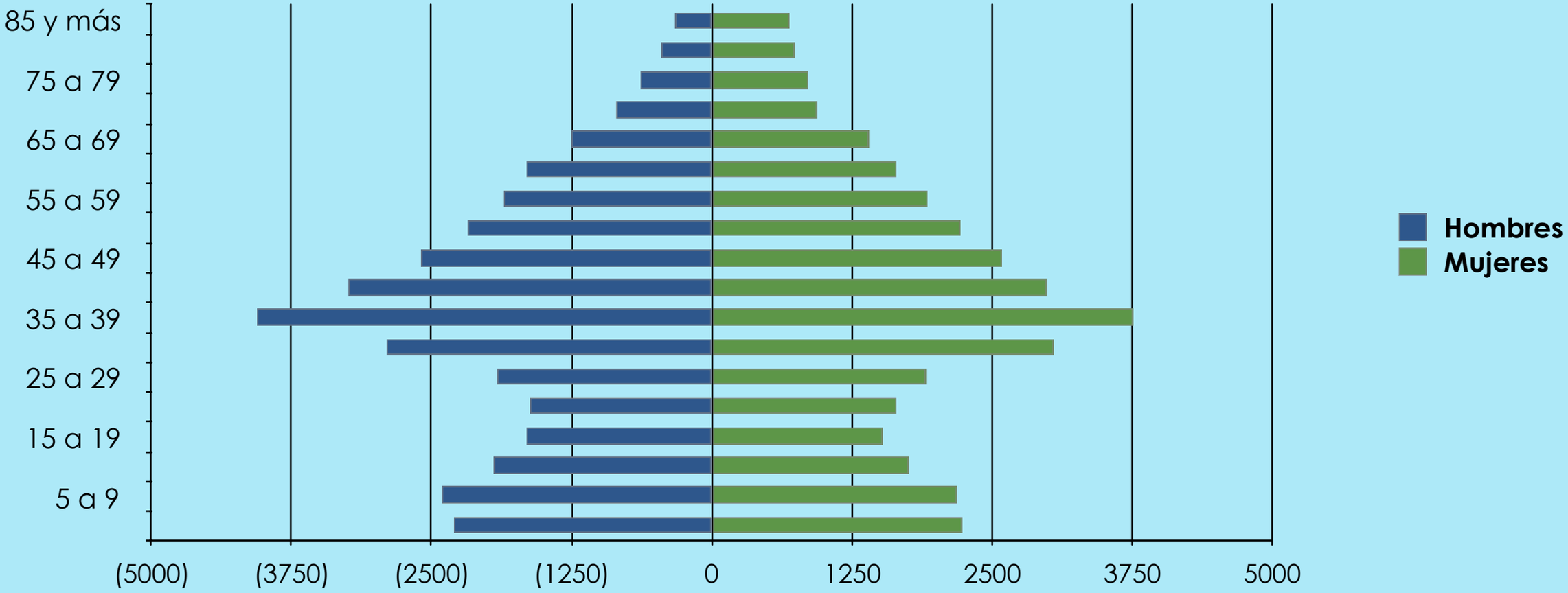
### Participación, Convivencia y cohesión social

**Migraciones**

**BARRIO DE SANTA RITA**

**Porcentaje de población de origen extranjero sobre el total**

**PATERNA FEBRERO 2014**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

### Migraciones

**BARRIO DE SANTA RITA**

**Porcentaje de población de origen extranjero sobre el total**

| | EXTRANJEROS | ESPAÑA | TOTAL | %POBLACION EXTRANJERA SOBRE EL TOTAL POR GRUPOS |
|---|---|---|---|---|
| **Menos 5** | 32 | 822 | 854 | 3,89 |
| **5 a 9** | 31 | 739 | 770 | 4,19 |
| **10 a 14** | 31 | 579 | 610 | 5,35 |
| **15 a 19** | 38 | 483 | 521 | 7,87 |
| **20 a 24** | 54 | 474 | 528 | 11,39 |
| **25 a 29** | 77 | 638 | 715 | 12,07 |
| **30 a 34** | 112 | 1123 | 1235 | 9,97 |
| **35 a 39** | 104 | 1424 | 1528 | 7,30 |
| **40 a 44** | 84 | 1039 | 1123 | 8,08 |
| **45 a 49** | 43 | 818 | 861 | 5,26 |
| **50 a 54** | 28 | 644 | 672 | 4,35 |
| **55 a 59** | 32 | 595 | 627 | 5,38 |
| **60 a 64** | 13 | 485 | 498 | 2,68 |
| **65 a 69** | 7 | 344 | 351 | 2,03 |
| **70 a 74** | 8 | 257 | 265 | 3,11 |
| **75 a 79** | 4 | 190 | 194 | 2,11 |
| **80 a 84** | 1 | 180 | 181 | 0,56 |
| **85 y más** | 0 | 94 | 94 | 0,00 |
| **Total** | **699** | **10928** | **11627** | **10,85** |

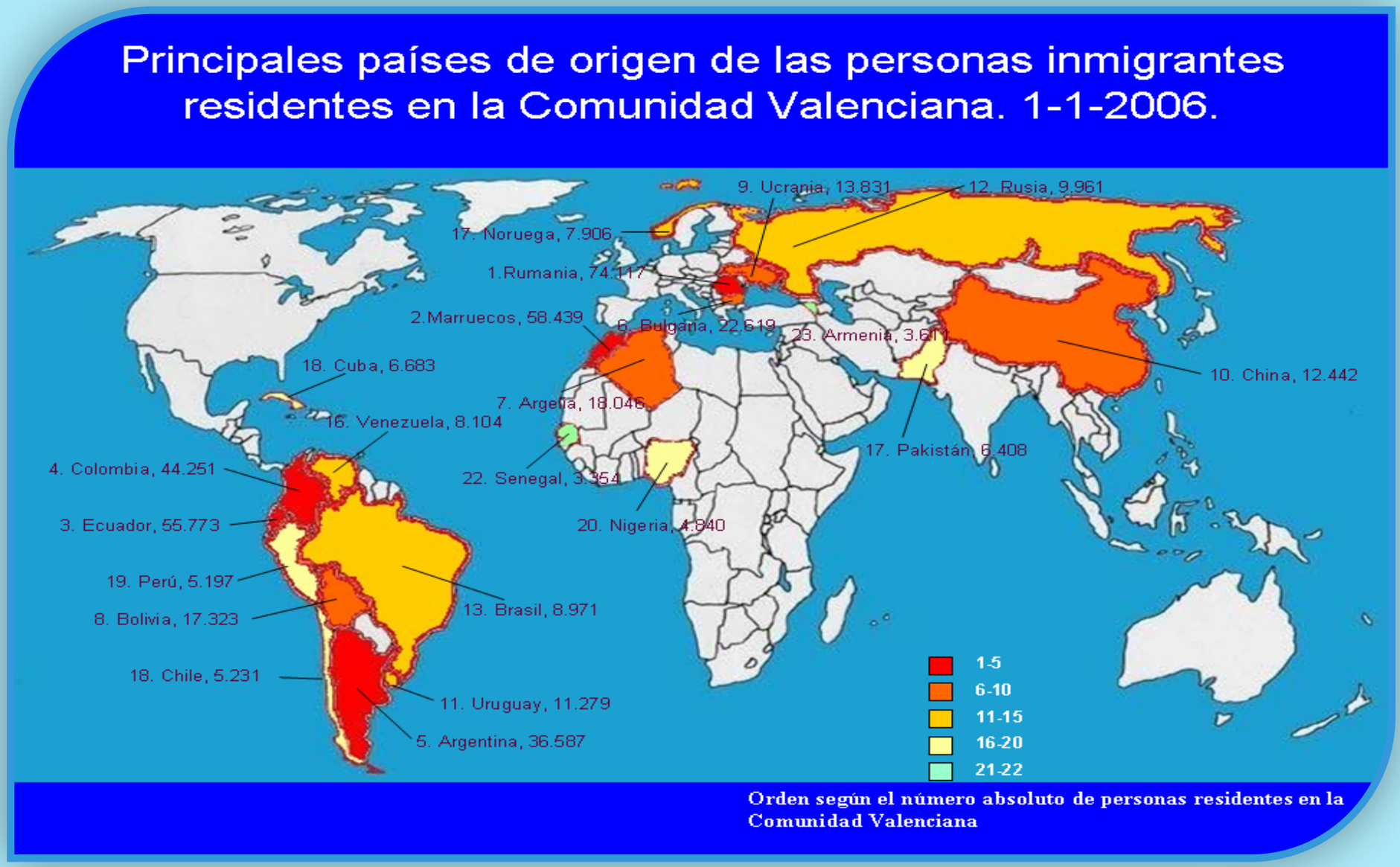
NOT A: En l os gráficos anteriormente presentados (gráficos tomados en su total dad de fuentes oficial es del Ayuntamiento de Paterna), l a palabra extranjera aparece escrita incorrectamente, por l o que introducimos este ápice para dar fe de dicho error.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Migraciones**




**Fuente procedencia: Luis Die, UCV**

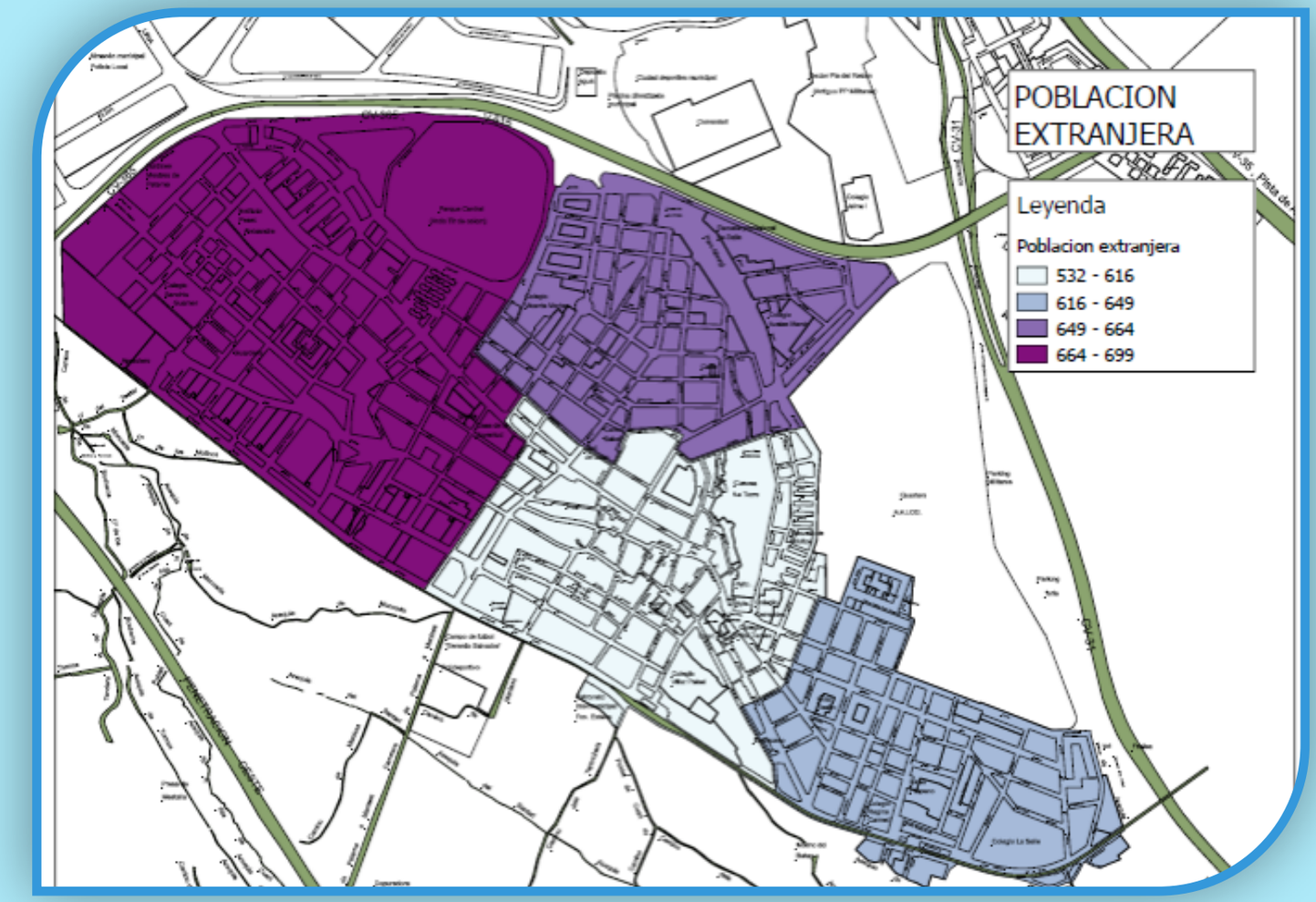
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Migraciones

En los datos presentados con anterioridad, se explicita la evolución que va tomando el tema de las diversidades culturales en el municipio de Paterna, lo que encuentra reflejo particular en el barrio de SANTA RITA, donde las relaciones entre universos sociales diferentes se va acentuando. Los datos expuestos a priori dan pistas acerca de la forma en que se van expresando las distintas culturas.




**Fuente Ayuntamiento Paterna – Concejalía Garantía Social**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

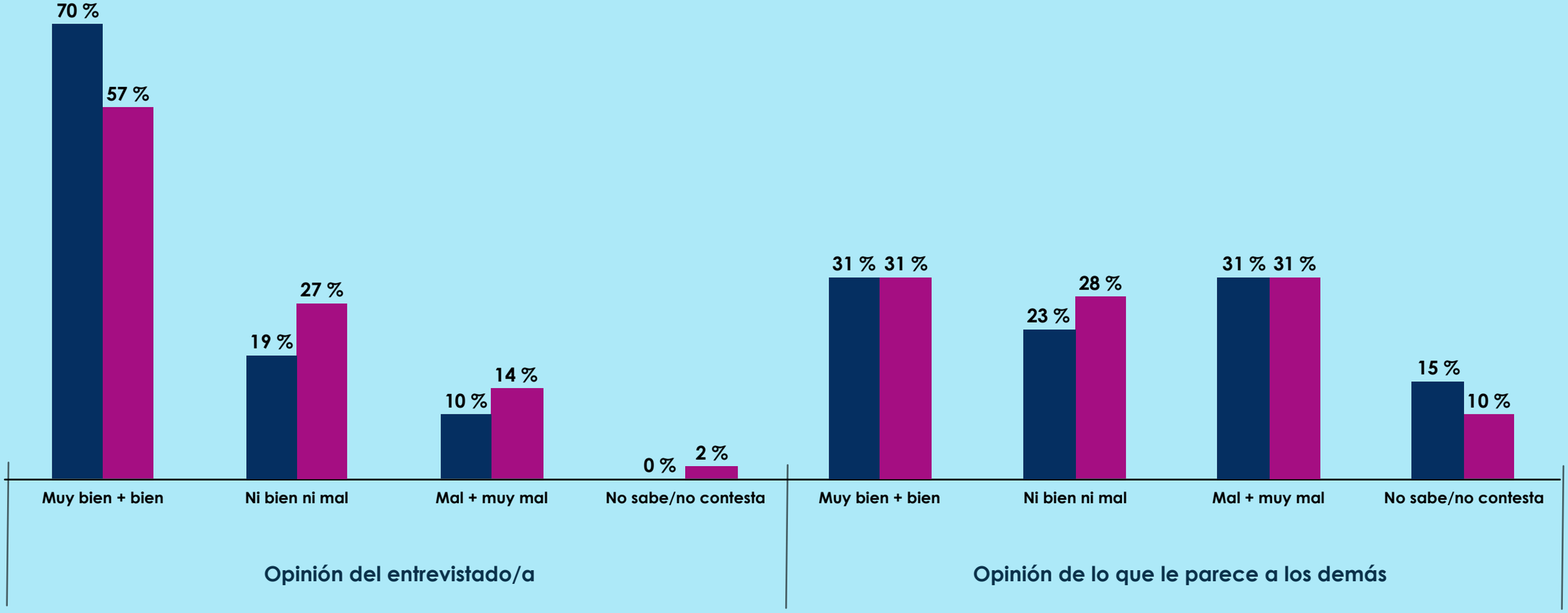
### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Migraciones

En las siguientes gráficas y cuadros analizaremos una serie de datos que nos aportarán más luces sobre temas cardinales en relación con el aspecto migratorio y algunas dinámicas consustanciales al mismo.

**Actitudes hacia el fenómeno de la inmigración y la presencia de inmigrantes**

**Opinión ante la presencia en la localidad de personas de distintos países (2010-2012), según las encuestas de convivencia 2010 y 2012**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

### Migraciones

**Opinión ante la presencia en la localidad de personas de distintos países: opinión propia del entrevistado (2010 y 2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy bien + Bien | 79% | 71% | 70% | 57% | - |
| Ni bien ni mal | 15% | 19% | 19% | 27% | - |
| Mal + Muy mal | 5% | 8% | 10% | 14% | - |
| No sabe / no contesta | 1% | 2% | <1% | 2% | - |
| Base | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **-** |

**Opinión ante la presencia en la localidad de personas de distintos países: opinión de lo que les parece a los demás (2010 y 2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy bien + Bien | 20% | 35% | 31% | 31% | - |
| Ni bien ni mal | 29% | 21% | 23% | 28% | - |
| Mal + Muy mal | 28% | 33% | 31% | 31% | - |
| No sabe / no contesta | 23% | 11% | 15% | 10% | - |
| Base | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **-** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Migraciones

Las personas podemos y debemos abrirnos a ese encuentro necesario con otro del que necesitamos para ser y que necesita de nosotros para encontrarnos en un nosotros superior, cualitativamente hablando. Lo que no da lugar a dudas es que el camino político debe reconducirse hacia una ciudadanía inclusiva, que reconstituya los nervios del buen hacer para construir un nosotros diferente y cualitativamente enriquecido y superior, en el que la persona sea sujeto y no súbdito, protagonista y no objeto de expectación, y donde se construyan los vínculos sociales para reforzar lo más auténticamente humano. Es una decisión humana salvarnos a nosotros mismos y salvar el mundo al que pertenecemos.

El compromiso social debe pronunciarse para hacer que el nivel político actúe con más sentido ético, ampliando las bases de solidaridad desde iniciativas sociales más prospectivas, que reconcilien dinámicamente la vida, neutralicen fracturas y tejan relaciones para refundar los vínculos sociales desde categorías jurídicas y políticas de justicia. Para lograrlo, es necesario proponer una integración a gran escala, que oriente con grandes brújulas la fluidez del diálogo y la configuración de lo intercultural en grandes líneas expresivas (esta gran escala necesita de apoyos en todos los pequeños espacios posibles). Las cuotas de integración no sólo pueden ser “impuestas” arbitrariamente por la sociedad dominante, sino que deben tender y nutrirse con sus lazos abiertos a la acogida, formando nuevos círculos virtuosos de confianza, de esperanza, inclusión y solidaridad transcultural.

La reconciliación humana es una necesidad que porta y redimensiona la ilusión para hacer que nazcan todas las esperanzas y las solidaridades posibles y para permitir que el encuentro se enriquezca, mueva cimientos, facilite conexiones e ilumine las búsquedas superadoras de incertidumbres. La reconciliación humana es la mejor apuesta para transgredir las inercias que pretenden enterrar los sueños. Vista así, la reconciliación no solo supone tolerancia con sentido, sino que se fundamenta en la restitución, en la liberación, en la posibilitación, en la potenciación y en la apertura desde las bases sociales.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

En la Conferencia Mundial contra el Racismo y la Xenofobia, en Durban, Sudáfrica, en septiembre de 2001, se declaró que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y están dotados de la posibilidad de contribuir constructivamente al desarrollo y al bienestar de sus sociedades. Toda doctrina de superioridad racial es científicamente falsa, moralmente condenable, socialmente injusta y peligrosa y debe rechazarse, junto con las teorías que tratan de determinar la existencia de razas humanas separadas”. (Ramírez Heredia citado por Conill, 2002: 252)

A lo largo de la última década del pasado siglo, se puede encontrar que en los organismos y mecanismos internacionales más involucrados en la defensa de los Derechos Humanos a nivel mundial, se fortalece el tratamiento de la protección y salvaguarda de las minorías, de forma tal que el Consejo de Europa consideró que los principales conflictos étnicos acaecidos en los primeros años de la década de 1990, demandaba con urgencia la necesidad de preparar y diseñar mecanismos e instrumentos para garantizar en la medida de las posibilidades, los derechos de las minorías.

Aquí se puede señalar, por solo citar algunos ejemplos de mayor significación, la aprobación en 1992 de la Carta europea de las lenguas regionales o minoritarias y en 1994, el Convenio marco para la protección de las minorías nacionales. En años más recientes, el Consejo de la Cooperación Cultural (CDCC) del propio Consejo de Europa ha desarrollado un proyecto sobre “Democracia, derechos humanos y minorías: los aspectos educativos y culturales”. Como fruto de esta acción conjunta, se logró aprobar en mayo de 1997, una declaración final que a pesar de sus carencias, permitía sintetizar las principales razones que inducen a la elaboración de normas, las cuales atribuyen derechos concretos a las minorías.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

La necesidad de un instrumento internacional más detallado propició la aprobación en 1992 por parte de la Asamblea General de la ONU, de una declaración en la cual se reconocían los derechos de las minorías, la que en sus disposiciones concretas hacía referencia a los derechos de las personas pertenecientes a las minorías, aunque alternativamente se refieren también a minorías.

A pesar de ello, no se vislumbraba desde entonces la decisión y asunción por parte de la Comunidad Internacional de recoger este tipo de reglas con carácter obligatorio, y con toda la fuerza de la legalidad en un tratado particular, lo que no desestima la creciente intención de la Comunidad Internacional, a través de la cual insta a que los Estados reconozcan los derechos de las minorías en cuanto tales, mostrando avances en las tendencias y la evolución de la materia, si bien no a los pasos que demandan las circunstancias actuales.

En el Pacto de Naciones Unidas sobre derechos civiles y políticos se presentan una serie de rasgos característicos de una minoría:

- Se hace alusión a una colectividad humana diferenciada dentro del territorio de un Estado concreto, presumiblemente minoritaria en número y, desde luego, que se halla en posición no dominante.

- En los documentos internacionales la idea de minorías parece tener como base un sustrato hecho a partir de características relativamente inmodificables, porque las mismas no dependen en absoluto o en alguna medida, de la conducta o voluntad que conforman la colectividad; aquí es posible encontrar la etnia, la religión y la lengua fundamentalmente.

- El sustrato ha de traducirse en una cultura más o menos diferenciada, donde al menos alguno de sus elementos resulte discorde o conflictivo con las instituciones dominantes. De aquí se colige que el concepto de minorías es uno de tipo esencialmente relacional y conflictivo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

Más allá del acuerdo sobre el carácter subordinado de las minorías, la cuestión está en formular qué otras características definen esa categoría social. En este sentido, sigue manteniendo su utilidad la definición de Wagley y Harris de 1958 en la que subordinación, cultura propia, identidad, transmisión generacional de la pertenencia y endogamia son propuestas conjuntamente como características de las minorías:

1. Las minorías son segmentos subordinados de las sociedades estatales complejas; 2) las minorías tienen rasgos físicos o culturales especiales que son mantenidos en baja estima por los segmentos dominantes de la sociedad; 3) las minorías son unidades autoconscientes agrupadas a partir de los rasgos especiales que sus miembros comparten y por los inconvenientes especiales que llevan consigo; 4) la pertenencia a una minoría es transmitida por regla de descendencia, la cual es capaz de afiliar generaciones sucesivas incluso en ausencia de rasgos culturales o físicos especiales fácilmente aparentes; 5) los miembros de una minoría tienden, por elección o por necesidad, a casarse dentro del grupo”. (Castles, 1987: 96-97)

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

Aunque en las definiciones se perciben puntos básicos de contacto, a la hora de comprender en esencia lo que puede constituir una minoría, es posible percatarse de que aún subsisten una serie de indeterminaciones a considerar. Sin embargo, esto no obsta para valorar determinados soportes fundamentales a la hora de entender a las minorías, como son la referencia a un conjunto de individuos, que debido a determinadas circunstancias concretas, se encuentran en inferioridad respecto de otro conjunto al que se ven unidos por alguna relación contingente.

Los factores que se proponen con mayor insistencia a la hora de determinar la mencionada condición de inferioridad, son muy heterogéneos y entre los que se pueden destacar con mayor prevalencia, la cantidad de personas, la religión, la etnia, la cultura, la lengua, la inferioridad concerniente a los derechos, las condiciones de vida, por solo citar algunos.

Todo ello hace de éste concepto uno complejo, que dificulta su aproximación universal y su aprehensión integrada o unívocamente aceptada, lo que conduce a que los intentos de definición puedan tener carencias o ser demasiado parciales, e incluso hasta estigmatizadores. Es por ello que la elaboración de un concepto puede presentarse como una barrera o escollo difícil de superar en los planos epistemológicos, lógicos y cosmovisivos. En el caso de las minorías, algunos autores lo introducen entre los conceptos controvertidos.

Para poder comprender mejor y más particularmente en el contexto de actuación, la temática que se analiza en este acápite, se valorarán una serie de componentes analizados en la Encuesta de Convivencia de 2012.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**Actitudes hacia la nueva diversificación del barrio: vestimentas diferentes (2010, 2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy bien + Bien | 51% | 61% | 64% | 62% | 69% |
| Regular | 6% | 3% | 9% | 15% | 15% |
| Mal + Muy mal | 10% | 6% | 12% | 11% | 7% |
| Indiferente | 33% | 30% | 14% | 11% | 9% |
| No sabe / no contesta | <1% | <1% | <1% | 1% | <1% |
| Base | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **2.501** |

**Actitudes hacia la nueva diversificación del barrio: distintos idiomas (2010, 2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy bien + Bien | 56% | 68% | 68% | 69% | 78% |
| Ni bien ni mal | 6% | 2% | 9% | 14% | 10% |
| Mal + Muy mal | 7% | 6% | 8% | 7% | 5% |
| Indiferente | 31% | 24% | 14% | 10% | 6% |
| No sabe / no contesta | <1% | <1% | <1% | <1% | 1% |
| Base | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **2.501** |

**Actitudes hacia la nueva diversificación del barrio: comidas de otras partes del mundo (2010, 2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy bien + Bien | 73% | 71% | 75% | 75% | 86% |
| Ni bien ni mal | 2% | 1% | 7% | 12% | 6% |
| Mal + Muy mal | 4% | 4% | 5% | 4% | 3% |
| Indiferente | 21% | 22% | 12% | 8% | 5% |
| No sabe / no contesta | <1% | 2% | <1% | 1% | <1% |
| Base | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **2.501** |

**Actitudes hacia la nueva diversificación del barrio: personas con diferentes rasgos físicos (2010, 2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy bien + Bien | 69% | 72% | 73% | 70% | 88% |
| Ni bien ni mal | 2% | <1% | 7% | 13% | 6% |
| Mal + Muy mal | 3% | 2% | 5% | 4% | 2% |
| Indiferente | 26% | 26% | 15% | 10% | 5% |
| No sabe / no contesta | <1% | <1% | <1% | 3% | <1% |
| Base | **672** | **200** | **8.928** | **9.323** | **2.501** |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**Actitudes hacia la nueva diversificación del barrio: práctica de diferentes religiones (2010, 2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy bien + Bien | 67% | 72% | 67% | 65% | 82% |
| Regular | 3% | 1% | 9% | 15% | 8% |
| Mal + Muy mal | 3% | 2% | 8% | 8% | 4% |
| Indiferente | 26% | 25% | 15% | 11% | 6% |
| No sabe / no contesta | <1% | <1% | 1% | 1% | <1% |
| Base | 672 | 200 | 8.928 | 9.323 | 2.501 |

**Actitudes hacia la nueva diversificación del barrio: otras formas artísticas y culturales (2010 y 2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Muy bien + Bien | 70% | 75% | 75% | 74% | - |
| Ni bien ni mal | 1% | <1% | 7% | 12% | - |
| Mal + Muy mal | 2% | 2% | 4% | 4% | - |
| Indiferente | 26% | 22% | 13% | 9% | - |
| No sabe / no contesta | <1% | 1% | <1% | 1% | - |
| Base | 672 | 200 | 8.928 | 9.323 | - |

A pesar de esta mencionada controversia y complejidad categorial del término minorías, en este trabajo monográfico pretendemos realizar una valoración concreta del mismo, en el territorio de actuación específico, lo que requiere de modo conjunto, de un análisis sistematizado de los procesos más generales que han conducido a que en nuestras realidades se sucedan determinado tipo de dinámicas sociales. Comenzaremos el análisis por uno de los grupos minoritarios más afectados históricamente y que ha sufrido en su propio vientre injusticias de todo tipo: el pueblo gitano.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**La población gitana**

La población gitana está presente en España desde comienzos del siglo XV y durante más de quinientos años ha sufrido numerosos intentos de expulsión o asimilación forzosa. Su llegada al antiguo Reino de Valencia se ubica también en el siglo XV, seguramente en los mismos años en que tenemos noticias documentadas de su entrada en el península Ibérica (1425). Sin embargo, hasta la fecha, los primeros documentos de la presencia de gitanos en Valencia datan de 1460 y se refieren a las relaciones de algunas familias gitanas a su paso por Castellón de la Plana y sus poblaciones.

Desde ese entonces y hasta el momento actual, el pueblo gitano, tanto a nivel general como dentro del marco de la Comunitat Valenciana y de sus territorios concretos, ha sido objeto de experiencias muy diversas, lamentablemente primando dentro de las mismas las de impacto negativo, de índole discriminatoria y constrictiva. Ello, a pesar de los intentos coordinados de recursos y entidades concientizadas, quienes han tenido como bandera de su lucha, la defensa de los derechos en los colectivos humanos más vulnerables o apartados del desarrollo.

La discriminación a la que ha sido sometida la población gitana, en cuanto al acceso a derechos civiles y a servicios públicos, por centrarnos solo en dos núcleos de análisis clave, muestran que las dinámicas de discriminación son una interrelación de factores, actitudes personales, normativas legales, reacciones institucionales y reacciones de las propias víctimas que, entre todas ellas, componen un fenómeno complejo y difícil de abarcar.

Los estereotipos negativos, la histórica falta de capacidad de los gitanos para hacerse escuchar, la fragmentada y dicotomizada imagen que la sociedad tiene de la etnia gitana, así como los niveles de rechazo y prejuicio a los que son sometidos, hace que la sociedad mayoritaria utilice al pueblo gitano como chivos expiatorios de un gran número de problemas sociales, que no reflejan en puridad, la realidad y compleja trama social en la que funcionan las personas pertenecientes a la cultura gitana.

Todos estos elementos hablan de una fragilización, precarización e invisivilización de los modos comportamentales de los colectivos gitanos, quienes son objetos de actitudes de rechazo y discriminación, con significativa incidencia en sus proyectos de vida y que en muchas ocasiones marcan la calidad y el sentido de vida de sus miembros.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**La población gitana**

Como contraposición a lo anteriormente expresado, se puede afirmar que cada vez con más fuerza se establecen estrategias, proyectos comunes, alianzas, programas de colaboración y planes integrales de intervención, que pretenden dar un vuelco radical a la situación desventajosa en la que se ven a diario sumergidos los miembros de la población gitana.

La inclusión social de los gitanos es un tema que suscita una atención cada vez más amplia por parte de distintos actores en los planos nacional e internacional. Ello es debido fundamentalmente a la propia historia de marginación y exclusión social a la que se ha visto abocada a lo largo de su devenir la población gitana. En la actualidad, la praxis prospectiva que pretende contribuir a la creación de sociedades más justas, equitativas e inclusivas, plantea la necesidad de construir solidariamente nuevas formas de promocionar la toma de conciencia política y el compromiso social, para favorecer el contacto y la comunicación entre gitanos y no gitanos, componentes todos de una sociedad que necesita darse nacimiento a sí misma en sus diversas formas expresivas.

En el barrio concretamente, el colectivo gitano ha estado presente de manera  aproximada desde los años 1980, constituyendo en la actualidad (siempre aproximadamente) el 5 por ciento de su población, datos estos que no son definitivos debido a la movilidad que caracteriza en la propia base cultural al pueblo gitano, a las diversas situaciones sociohistóricas por las que atraviesa su proyecto y situación vital y por la natural mezcla que se producen entre diversas culturas, lo que en el argot cotidiano se denomina “el payo agitanado”; es decir, personas que “no son puramente gitanos”, pero que tienen en su núcleo personológico, una importante base de dicha expresión cultural.

Es significativo el movimiento que se produce dentro de la cultura gitana, entre el barrio de La Coma y el barrio de SANTA RITA, de modo particular, aunque el mismo está relacionado con determinadas familias fundamentalmente. También debe mencionarse la presencia del colectivo gitano en la Iglesia Evangélica Filadelfia, espacio de culto que aglutina en su seno a una importante parte de la etnia gitana y que marca muchos de sus derroteros comportamentales y proyectos concretos de existencia.

El pueblo gitano en el barrio de SANTA RITA, es un grupo social que está muy implicado en procesos relacionados con la convivencia, con el desarrollo de proyectos sociales y con la búsqueda de respeto al diferente. En esta dirección y centrados en la propia comunidad, la mencionada iglesia y la Asociación ASSEPA, están jugando, conjuntamente con algunos de sus líderes más representativos y visionarios, un papel clave en temas de participación, mediación de conflictos, desarrollo cultural y promoción de los valores de su cultura.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

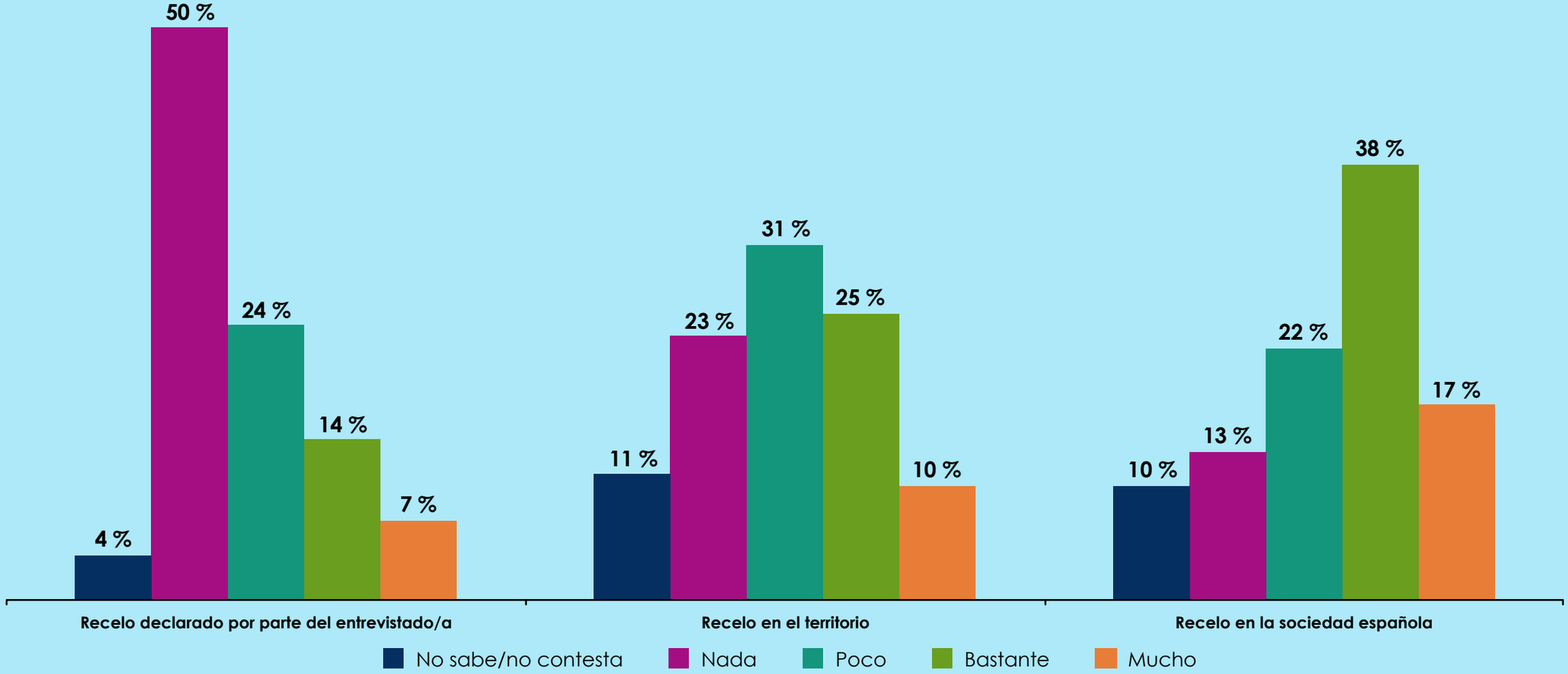
#### Minorías e Interculturalidad

**La población gitana**

A la previa descripción realizada, se le integrará el análisis resultante de la encuesta de convivencia del 2012. En este sentido tenemos los siguientes resultados:

**Actitudes hacia las minorías autóctonas: la cuestión gitana**

**Percepción del recelo hacia las personas de etnia gitana (2012)**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

#### La población gitana

**Percepción del recelo hacia las personas de etnia gitana: recelo en la sociedad española (2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | - | 23% | - | 17% | 25% |
| Bastante | - | 45% | - | 38% | 41% |
| Poco | - | 14% | - | 22% | 21% |
| Nada | - | 14% | - | 13% | 8% |
| No sabe / no contesta | - | 4% | - | 10% | 6% |
| Base | - | 200 | - | 9.323 | 2.501 |

**Percepción del recelo hacia las personas de etnia gitana: recelo en el territorio (2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | - | 7% | - | 10% | 9% |
| Bastante | - | 24% | - | 25% | 19% |
| Poco | - | 13% | - | 31% | 24% |
| Nada | - | 52% | - | 23% | 35% |
| No sabe / no contesta | - | 4% | - | 11% | 12% |
| Base | - | 200 | - | 9.323 | 2.501 |

**Percepción del recelo hacia las personas de etnia gitana: recelo declarado por parte del entrevistado/a (2012 y E2012)**

| 1. | Paterna | | 2010 | 2012 | E2012 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2010 | 2012 | | | |
| Mucho | - | 4% | - | 7% | 6% |
| Bastante | - | 5% | - | 14% | 13% |
| Poco | - | 12% | - | 24% | 25% |
| Nada | - | 76% | - | 50% | 54% |
| No sabe / no contesta | - | 3% | - | 4% | 1% |
| Base | - | 200 | - | 9.323 | 2.501 |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**La población Musulmana**

La población musulmana está muy ligada al territorio de Paterna desde su propio nacimiento. A lo largo de la monografía comunitaria se han presentado suficientes ejemplos que patentizan lo esgrimido en este párrafo. Paterna es un escenario social que cuenta con una amplia representación de personas provenientes del “mundo árabe” (vamos a entender aquí al mundo árabe como las culturas provenientes de la llamada África blanca, debido a las diferencias que existen con la cultura de la llamada África negra, la cual será tratada a continuación).

Podemos decir que actualmente existen, representando a este universo de la población musulmana, personas de Marruecos, Túnez, Argelia y del Sahara, fundamentalmente, cada país con sus patrones culturales propios y con sus valores. Dependiendo de las características culturales propias, de las situaciones generales en las que se encuentran como personas y colectividades sociales, existen más relaciones entre unos y otros colectivos.

En el caso de SANTA RITA, de modo particular, las personas provenientes de marruecos tienden a estar más juntos y a desarrollar espacios y proyectos vitales afines, relacionándose con algunas personas de Túnez y Argelia, aunque estos son minorías con respecto al colectivo marroquí. En relación con el Pueblo del Sahara, sabido son los conflictos históricos entre los mismos con marruecos, lo que en algún sentido hace mella en las relaciones que se producen entre ambos colectivos.

Específicamente, en el barrio de SANTA RITA se están creando dos espacios que están aportando de manera importante por la inclusión y el desarrollo de proyectos de sus representantes y ellos son: el Centro Islámico de Paterna (que también es utilizado como mezquita) y la Asociación Eva.

El primero de ellos relacionado no solo con el aspecto religioso que atraviesa todas las acciones que se realizan desde el centro, sino que aspira también a convertirse en un espacio de desarrollo para todas las personas que deseen aprender del mundo árabe, de su rica cultura y de sus tradiciones. En el mismo se pretende poner en valor también el componente educativo, como una de las fuerzas para enriquecer procesos de interculturalidad y de convivencia entre y con el resto de universos sociales.

La Asociación Eva se encuentra en proceso de consolidación de su práctica social y tiende más a tratar temas educativos, de orientación, de acompañamiento, de búsqueda activa de empleo y de desarrollo lingüístico a todas las personas que deseen involucrarse en estas ramas del desarrollo humano.

## Minorías e Interculturalidad

### La población Musulmana

En efecto, si se pregunta si hay recelo en España, en general hasta un 63% considera que sí, es decir, hay consciencia de que, o se piensa que, en el país existe esta aprensión o recelo hacia los musulmanes y se la estima en una mayoría de seis de cada diez. Ahora bien, cuando se pregunta sobre el propio entorno, la comunidad local donde se vive, la respuesta baja a un 49%, esto es, se considera que en el territorio propio hay menos recelo que en el conjunto, pero aun así se estima que la mitad de sus co-residentes recelan o desconfían del islam. (Encuesta de convivencia 2012)

En otro nivel de análisis, el que más interesa pues se pregunta si existe recelo en el propio sujeto, la cifra vuelve a bajar y de forma de nuevo muy considerable, hasta el 25%, casi cuarenta puntos porcentuales menos que para España y casi veinticinco menos que para la propia localidad. De nuevo se manifiesta aquí el sesgo de deseabilidad social y el “efecto tercera persona” (“yo no, los demás sí”), es decir, la propensión a reconocer en mayor medida en los demás que en uno mismo lo que socialmente se consideran actitudes políticamente incorrectas.

No obstante, debe valorarse adecuadamente ese 25% de ciudadanos españoles que reconocen que ellos mismos recelan de la religión musulmana, tratándose por lo demás de un dato muy fiable al ser contracorriente del sesgo mencionado y constituir un mínimo. Ello se confirma también si se tiene en cuenta que sólo un 69% de los españoles entrevistados contestó que ellos recelaban “poco o nada” del islam, habiendo hasta un 6% de “no sabe o no contesta”. Estamos ante un nuevo indicador de rechazo, ahora en términos de diversidad religiosa, y que complementa el indicador de rechazo de la inmigración que habíamos estimado en la población autóctona en un mínimo de 14%, elevándolo a una estimación prudente de al menos el 20%.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**La población Musulmana**

Para ampliar la información que se tiene sobre la cultura musulmana en el territorio, recurriremos una vez más a los resultados obtenidos en la ENCUESTA CONVIVENCIA 2010, con respecto a la Opinión y actitud de los no musulmanes, comenzando por la opinión y las actitudes entre el sector mayoritario; esto es, entre los no musulmanes y dentro de ellos, considerando primero a los nacidos en España, sobre la base de la siguiente pregunta: ¿Qué piensan los ciudadanos españoles con relación a si hay o no recelo hacia el islam y los musulmanes?

**Existencia y grado de recelo hacia la religión musulmana**

**“¿Hasta qué punto diría usted que en la sociedad española existe recelo respecto a la religión musulmana? ¿Y en (nombre del territorio)? ¿Y usted?”**

| Existencia en recelo | | Mucho + Bastante | Poco + Nada |
|---|---|---|---|
| En España | Nacidos en España | 63 | 24 |
| | Nacidos fuera de España | 52 | 28 |
| En su localidad | Nacidos en España | 49 | 35 |
| | Nacidos fuera de España | 44 | 35 |
| En usted | Nacidos en España | 25 | 14 |
| | Nacidos fuera de España | 69 | 79 |

**Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre Convivencia Intercultural en el Ámbito Local, 2010.**

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**La población africana**

La presencia de la población africana (de la llamada "África negra") en el municipio de Paterna data del pasado siglo (por definir época exacta), aunque en los últimos años se manifiesta un incremento de personas de dicho contexto geográfico y cultural en el municipio de Paterna y también en el barrio de Santa Rita. Las Asociaciones Paterna te da la mano y Mujeres Africanas de Paterna y de la Comunitat Valenciana están jugando un papel cada vez más significativo en las propuestas que se realizan en el municipio de Paterna y en Santa Rita concretamente, a favor de la visibilización de colectivos que históricamente han sido marginados o no tenidos en cuenta en asuntos de relevancia cardinal para el funcionamiento inclusivo de nuestra sociedad.

Estas personas, mujeres la gran mayoría, están poniendo en valor todo el potencial con que cuentan muchas culturas que debido a diversas circunstancias, no se les ha permitido darse nacimiento en plenitud y están empuñando la bandera de la dignidad, afrontando situaciones difíciles, proyectando una acción comprometida socialmente, que les ha permitido alcanzar un reconocimiento a nivel de Comunitat en sentido general y de barrios específicamente.

Su labor de participación social, de involucración en proyectos colectivos de desarrollo y en acciones colaborativas, les posiciona en un lugar clave para hacer de su cultura, un recurso fuerza que permite al municipio y al propio barrio de SANTA RITA, avanzar en los marcos de la inclusión social, de la convivencia ciudadana intercultural y de la visibilización de colectivos históricamente marginados o en situación de fragilidad.

> Mejorar las relaciones entre africanos y españoles: tenemos que ayudarnos unos a otros.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

### Minorías e Interculturalidad

#### Otras minorías

En el barrio de Santa Rita existen otras minorías, como son la compuesta por personas provenientes de Europa del Este; de los países asiáticos, específicamente de China, de países hindúes y de países latinos. Nos encontramos en un momento de conocimiento de estas realidades culturales, aunque no se cuentan con más datos que puedan ser aportativos y esclarecedores (a día de hoy) sobre los modos de vida y las proyecciones de estos colectivos o vecinos concretamente.

No obstante a esta ausencia de datos fiables, se realizará una presentación y un posterior análisis de algunos datos que en la Encuesta Convivencia 2010 se refieren a temas cardinales relacionados con el tema de las minorías, como son: las actitudes hacia la diversificación del lugar, poniendo el acento en la actitud ante el hecho de que ahora –a raíz de la inmigración sobre todo, pero no sólo– haya mayor pluralismo en las expresiones de vida cotidiana, los usos lingüísticos o las prácticas religiosas.

#### Actitudes hacia la nueva diversificación del barrio

**"¿Durante los últimos años en (nombre del territorio) ha habido un aumento de personas procedentes de diversos países y culturas. ¿Cómo ve usted que…?"**

| | Muy bien + Bien | Regular | Mal + Muy mal | Indiferente |
|---|---|---|---|---|
| Vestimentas diferentes | 63 | 9 | 13 | 14 |
| Distintos idiomas | 69 | 9 | 8 | 14 |
| Comidas de otras partes del mundo | 76 | 7 | 5 | 12 |
| Personas con diferentes rasgos físicos | 73 | 7 | 5 | 15 |
| Práctica de diferentes religiones | 67 | 9 | 8 | 15 |
| Otras formas artísticas y culturales | 76 | 7 | 4 | 13 |

**Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre Convivencia Intercultural en el Ámbito Local, 2010.**

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

#### Otras minorías

Los datos analizados muestran, en primer lugar, que a seis o siete –según el aspecto que se considere– de los residentes en los veinticinco territorios considerados, les parece “muy bien” o “bien” que en su área haya ahora nuevos rasgos de vida social y cultural. Puede observarse que los porcentajes más elevados corresponden a aquellos que han contestado que les parece bien o muy bien que haya comidas de otras partes del mundo (76%), otras formas artísticas y cultura- les (76%) y personas con diferentes rasgos físicos (73%). Encontramos de nuevo aquí un amplio sector de población autóctona con posturas de aceptación.

Por el contrario, es clara la presencia de sectores –no por minoritarios menos significativos– a los que la nueva diversificación les parece “regular” o directamente la ven “mal o muy mal”. Su peso varía en función del rasgo que se considere, si bien podemos estimar en torno al 10% el sector de población con esa actitud de rechazo. De esta forma, se confirma nuevamente la existencia de recelos, preocupaciones o disconformidad en un sector minoritario, pero relevante tanto numérica como socialmente.

Finalmente, hay que tomar buena nota de ese 15% que se muestra indiferente. La interpretación de este dato no es fácil, pues, por un lado, la indiferencia puede verse como elemento de coexistencia pacífica, concretamente de la zona baja o menos valiosa de dicha coexistencia, en cuanto que supone un “no me meto”, un “dejar hacer” o “cada cual a lo suyo”. Pero, por otro lado, esa indiferencia podría interpretarse como una actitud de “no tengo más remedio que soportarlo”, “qué le voy a hacer o “a mí no me importa esa gente”, con lo que subyace tras ello de su posible transformación en actitud de rechazo en caso de tensiones o conflicto social y de predominio de discursos xenófobos y de exclusión.

Los datos analizados muestran, en primer lugar, que a seis o siete de cada diez españoles –según el aspecto que se considere– y residentes en los veinticinco territorios considerados les parece muy bien o bien que una parte de la población de su municipio proceda de distintos países. Aunque esta cifra puede estar influida por el sesgo de deseabilidad social, es relativamente consistente con la apreciación general de la Encuesta, en la que podemos apreciar grosso modo un 60% de actitudes que podemos calificar de tolerantes (entre activas y pasivas). El 40% restante correspondería a actitudes bien cargadas de ambivalencia, bien de recelo o rechazo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Minorías e Interculturalidad**

**Otras minorías**

Esta actitud mayoritaria de aceptación o tolerancia de la diversidad queda notablemente matizada si analizamos esta cuestión distinguiendo entre los entrevistados nacidos en España y los nacidos fuera de España, destacando el hecho de que, tal como era de esperar, es considerable- mente mayor la aceptación de los rasgos diversificadores entre la población inmigrante que entre la autóctona.

A modo de cierre parcial de este punto, se puede decir que as  políticas públicas municipales relacionadas con la gestión de la diversidad cultural, la convivencia y la cohesión social, son desarrolladas a nivel municipal a través de la Agencia AMICS. Esta surge de acuerdo con lo que establece la Ley 15/2008, de 5 de diciembre, de Integración de las Personas Inmigrantes en la Comunitat Valenciana, como "un instrumento de coordinación de las políticas de integración de las personas inmigrantes con los entes locales de la Comunitat Valenciana que disponen de agencias en sus instalaciones y están adheridos a ella y un medio para la integración de las personas inmigrantes en la comunidad de acogida".

La Agencia AMICS, elaboró el primer Plan de Inmigración en 2009, que nació con la firme voluntad de desarrollar medidas que favorecieran la acogida, la inserción social y el asentamiento de las personas que, por diversas circunstancias, han elegido esta localidad como lugar de destino. En dicho Plan Local de Inmigración se pone el acento y se enfatiza en las políticas de inclusión para los inmigrantes ya instalados y para las segundas generaciones. Por todo esto, a los inmigrantes ya se les considera como nuevos vecinos, siendo los nuevos ciudadanos de nuestro municipio, en el que muchos de sus hijos han nacido aquí y otros tantos han reagrupado a sus familias, mujeres e hijos, formando núcleos familiares estables.

Actualmente nos encontramos ante un nuevo escenario migratorio donde se debe potenciar el paso de un nivel satisfactorio de coexistencia a un nivel óptimo de convivencia, que implica una necesaria interacción y el reconocimiento de la plena participación cívica, social, económica, cultural y política. En este sentido, se debe cumplir el Objetivo 4 de la LO 2/2009 de 11 de diciembre de reforma de la Ley Orgánica 4/2000 de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y de su integración social: “Reforzar la integración como uno de los ejes centrales de la política de inmigración y protección internacional, apuesta por lograr un marco de convivencia de identidades y culturas”.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**Otras minorías**

Respondiendo a esta máxima, en los momentos actuales se está impulsando el Plan de Inmigración 2014, que tiene como objetivo principal impulsar la inclusión social de la población inmigrante residente en Paterna y en el cual seguirá jugando un papel central las Agencias AMICS (oficinas de información, mediación y asesoramiento de ámbito local que nace como complemento a los servicios que el Ayuntamiento ofrece a la población de origen extranjero, en su proceso de integración social, favoreciendo la interculturalidad) y que brindan los siguientes servicios:

- Acogida inicial a las personas extranjeras recién llegadas al municipio
- Información / Derivación a los recursos sociales existentes
- Asesoramiento personalizado en materia de Extranjería
- Realización de los Informes de arraigo y Vivienda preceptivos para las regularizaciones administrativas
- Creación de espacios de encuentro – Programa de Voluntariado (Cursos de Formación no reglada).
- Apoyo al asociacionismo

**COORDINACIÓN:**

- Con Servicios Sociales:

❖ Información de situaciones
❖ Prevención situaciones de riesgo
❖ Mediaciones
❖ Planes de Inserción Social / Formación

- Con Comedor Social

❖ Información de situaciones
❖ Acciones formativas como contraprestaciones

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

#### Otras minorías

Es en esta lógica donde se sitúa de manera positiva y participativa, la apuesta municipal por una intervención comunitaria que atienda a toda la diversidad presente en el territorio y que se desarrolle desde la participación más amplia posible. En esta dirección el Ayuntamiento ha refrendado dos Planes de Acción específicos y ha manifestado su compromiso en firma a nivel nacional del Compromiso Municipal por la Convivencia, desde el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural. Para comprender más concretamente las salidas estratégicas que se proponen, se presentará alguna síntesis de los respectivos marcos normativos y estratégicos.

**MARCO NORMATIVO Y ESTRATÉGICO**

| AUTONÓMICOS | MUNICIPALES | LA COMA | SANTA RITA |
|---|---|---|---|
| **Ley 15/2008 de Integración de las Personas Inmigrantes en la Comunidad Valenciana** | I Plan Inmigración 2009 | Plan Diagnóstico, Programación Comunitaria y Hoja de Ruta del Barrio de la Coma 2013 | Plan de atención a la Diversidad en Educación del 2014.<br>IES Barrio SANTA RITA |
| **Red AMICS de la Comunidad Valenciana** | Red AMICS<br>Oficina Local de información, mediación, asesoramiento y orientación para el colectivo inmigrante. | Plan de Acción Programación Comunitaria del Barrio de la Coma 2013 - 2015 | Red AMICS<br>Oficina Local de información, mediación, asesoramiento y orientación para el colectivo inmigrante. |
| | II Plan Inmigración 2014 | | |
| | Compromiso Municipal por la Convivencia 2013 | Compromiso Municipal por la Convivencia 2013 | |
| | Compromiso Institucional por la Convivencia del Ayto de Paterna. ERI – Espacio de Relación Institucional | Compromiso Institucional por la Convivencia del Ayto de Paterna. ERI – Espacio de Relación Institucional | |
| | Observatorio de la Convivencia | Observatorio de la Convivencia | |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

#### Otras minorías

#### La cuestión de las identidades y su expresión local: Integración o exclusión de las minorías

De los contenidos e informaciones abordadas con anterioridad, se puede dilucidar que el tema de las identidades constituye una necesidad imprescindible que debe ser abordada en el barrio de SANTA RITA, pues en dicho escenario se desarrollan escasos espacios de participación intercultural y de convivencia inclusiva, donde la diversidad encuentre un lugar para expresarse. Ello puede ser contradictorio, si se tiene en cuenta la amplia gama de representaciones socioculturales que coexisten en dicho barrio.

El tema de las identidades enriquecibles y su expresión a nivel de la localidad, debe ser trabajado con mayor y mejor planificación, para facilitar las formas a través de las cuales se generan los comportamientos sociales espontáneos que responden a este tipo de categorías, procesos y dinámicas sociales.

En un territorio como el de Paterna, integrado por personas de más de 80 nacionalidades, por culturas y etnias diversas, por cosmovisiones y creencias religiosas tan dispares entre sí y por la presencia de personas provenientes de distantes universos sociales, el tema de la inclusión social y de las acciones que hagan efectiva la misma, cobra una importancia a considerar. Más vigencia aun en un contexto de crisis global y de transformaciones en las representaciones sociales, que traen aparejado una serie de consecuencias en los modos y en los estilos de vida de gran parte de la población que habita en su interior.

Precisamente y debido a las características propias que asumen las formas a través de las cuales se construyen a nivel de praxis cotidiana las categorías inclusión-exclusión, resulta impostergable adentrarnos en la comprensión de las bases sobre las cuales se soportan estos procesos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

#### Otras minorías

#### La cuestión de las identidades y su expresión local: Integración o exclusión de las minorías

Concretamente, en algunas zonas del barrio de SANTA RITA, existe una prevalencia de procesos caracterizados por la segregación más que por la integración, procesos que derivan más en la exclusión social que en la inclusión social auténtica y necesaria para gestar comunidad con sentido. Ello es una resultante de múltiples aspectos, entre los que podemos señalar grosso modo:

- Problemas económicos en una parte significativa de su población, la cual presenta altos índices de paro y desempleo, que afectan más significativamente a los grupos minoritarios como son: la etnia gitana y la población inmigrante.

- Elevada cultura subvencionada dentro de sus márgenes, lo que en determinadas ocasiones constriñe las posibilidades de desarrollo de la ciudadanía. (Este tipo de información está recogida en documentos emitidos por los servicios sociales correspondientes, los cuales han sido contrastados con los criterios de técnicos de acción social que han desempeñado su labor a nivel barrial en los últimos años).

- Políticas y estrategias públicas que dejan al margen de los espacios inclusivos a gran cantidad de personas dentro del barrio, al clasificarlas como prescindibles, con baja cualificación o con pocos recursos técnicos para formar parte de las escasas listas de trabajadores que pueden aspirar a un empleo digno. (Recogido del Plan de Inclusión Social del municipio de Paterna).

En el II Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración (2011-2014), se reconoce que la integración social y la gestión de la diversidad son procesos complejos, dinámicos y multidimensionales, con distintas posiciones sociales y culturales de partida, que afectan a todas las esferas de la vida social y de la convivencia de los ciudadanos en un territorio determinado. Una realidad tan compleja no puede ser gestionada por un solo actor aunque éste sea el Estado. Hay actores relevantes como las ONG que están mejor situados para detectar cuestiones importantes en los procesos de integración y gestión de la diversidad, dada su cercanía con los problemas concretos de los ciudadanos.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

**Otras minorías**

**La cuestión de las identidades y su expresión local: Integración o exclusión de las minorías**

Esta es una de las razones que justifican la necesidad de implicar a toda la sociedad en los complejos procesos de la integración, ya que el fenómeno afecta a áreas tan distintas como educación, empleo, sanidad, servicios sociales y son múltiples también los organismos e instituciones involucrados en la gestión. Por todo ello, resulta imprescindible la definición de una estrategia que ayude a avanzar en la consecución de una sociedad inclusiva, en la resolución de los inevitables conflictos que genera la convivencia y en la búsqueda de acuerdos y consensos básicos.

Conviene recordar los “Principios Básicos Comunes para la Política de Integración de los Inmigrantes en la Unión Europea”, donde se dice que “los gobiernos y las instituciones públicas a todos los niveles son protagonistas importantes, pero no son los únicos. La integración se lleva a cabo en todos los ámbitos de la vida pública y privada y son numerosos los agentes no estatales que influyen en el proceso de integración de los inmigrantes y pueden presentar un valor añadido, como por ejemplo los sindicatos, las empresas, las organizaciones de empresarios, los partidos políticos y los medios de comunicación, las asociaciones deportivas y las organizaciones culturales, sociales y religiosas. La cooperación, coordinación y comunicación entre todos estos factores son importantes para que la política de integración sea eficaz. La participación de los inmigrantes y de las demás personas en la sociedad de acogida es también necesaria”.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Minorías e Interculturalidad**

**Otras minorías**

**Análisis del acceso de la población (Autóctonos, minorías étnicas, migrantes) a los recursos públicos y privados**

Por lo general, los marcos de coordinación se reducen al ámbito de lo eminentemente técnico, e individualizado en los diversos centros, programas y servicios, pues nos encontramos con departamentos tan dispares, como es el caso de los que dependen directamente del ayuntamiento (Servicios Sociales…) a otros que dependen de una empresa pública de gestión privada (Gespaterna). En este marco técnico, se hace referencia solamente a dos de los tres protagonistas, reduciendo la población de intervención al ámbito de lo asistencial.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

#### Minorías e Interculturalidad

#### Otras minorías

#### Relaciones interculturales en la comunidad

**Interacción entre diferentes: análisis del estado de la convivencia en diferentes ámbitos de relación (en la escuela, en los espacios públicos…)**

El estado actual de la convivencia en los diversos ámbitos de actuación, varía según sea el escenario social en el que esta se produzca y dependiendo de las políticas o estrategias que se definan por determinados centros o recurso. En los institutos que radican dentro del barrio (el Pesset Aleixandre y el Henry Matisse), existe una estrategia configurada en torno a los procesos de la convivencia y de la búsqueda de la interculturalidad.

En el primero de ellos se ha configurado un área destinada al fomento de la convivencia y de la interculturalidad, a través de la mediación comunitaria. Existe una subdirección que trabaja prospectivamente los procesos de convivencia y desarrollo comunitario y el Ampa del instituto está concientizada en torno a procesos que tienen que ver con el cotidiano de vida de los alumnos. En el Henry Matisse, también se están construyendo acciones que van en la línea de acción anteriormente señalada.

El Colegio Sanchis Guarner es un claro ejemplo de cómo trabajar a través de proyectos educativos y de cómo el Ampa del mismo, puede funcionar como eje vertebrador de disímiles acciones educativas y de desarrollo del civismo. La siguiente tabla nos permitirá comparar algunos datos que pueden ser importantes a la hora de realizar las pertinentes valoraciones.

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Minorías e Interculturalidad**

**Otras minorías**

**Relaciones interculturales en la comunidad**

**Interacción entre diferentes: análisis del estado de la convivencia en diferentes ámbitos de relación (en la escuela, en los espacios públicos…)**

**ENCUESTA CONVIVENCIA 2010: Actitud hacia la diversidad en la escuela**

Comparación entre nacidos en España y nacidos fuera de España

Base: 2.459 entrevistados con hijos escolarizados

**“¿Qué le parece a usted que en el colegio de sus hijos haya alumnos de diferentes culturas y nacionalidades?”**

| | Nacidos en España | Nacidos fuera de España |
|---|---|---|
| **Me parece excelente, es enriquecedor** | 44 | 75 |
| **Bien, aunque me parece que crea problemas** | 14 | 10 |
| **Me es indiferente** | 26 | 12 |
| **Me gustaría que no fuera así, pero qué le vamos a hacer** | 11 | 1 |
| **No me gusta y creo que es perjudicial** | 3 | <1 |

**Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre Convivencia Intercultural en el Ámbito Local, 2010.**

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Minorías e Interculturalidad**

**Otras minorías**

**Relaciones interculturales en la comunidad**

**Interacción entre diferentes: análisis del estado de la convivencia en diferentes ámbitos de relación (en la escuela, en los espacios públicos…)**

En términos generales se observa la misma tendencia por territorios. La gran mayoría de los entrevistados en los territorios han contestado que la diversidad en la escuela les resulta enriquecedora. Sin embargo, merece la pena detenerse en varios casos. En primer lugar, encontramos territorios en los que los porcentajes correspondientes a la respuesta de que la diversidad en la escuela es enriquecedora, se encuentran por debajo del 40%, pero seguiría siendo la respuesta más alta en su territorio. Es el caso, por ejemplo, del Casco histórico de Zaragoza y de Palma- Palmilla, donde los valores correspondientes a la primera respuesta tan sólo alcanzan el 39% y el 34%, respectivamente, pero son los valores más elevados alcanzados en estos territorios. Por lo que, a pesar de ser valores bajos, estos territorios se alinean con la tendencia general del resto de los territorios donde la percepción mayoritaria corresponde a la idea de que “la diversidad en la escuela es excelente, es algo enriquecedor”.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Minorías e Interculturalidad**

**Otras minorías**

**Síntesis sobre las conexiones entre la problemática social y la diversificación sociocultural**

- SANTA RITA es un barrio diverso: diverso en nacionalidades, en culturas, en etnias, en creencias y en cosmovisiones. Al ser la diversidad parte sustantiva de su cotidianeidad, cualquier abordaje social debe reconocer este particular y construirse desde una visión orgánica de la realidad; realidad que demanda de acercamientos integrales que valoren la interculturalidad, la inclusión social, la diversificación sociocultural y la convivencia ciudadana intercultural.

- Las culturas del barrio necesitan encontrar espacios comunes para gestar convivencia e interculturalidad: tanto la convivencia como el fomento de la interculturalidad, constituyen procesos claves a la hora de visualizar y construir solidariamente un barrio organizado y auto-gestionado en clave de autodesarrollo.

- La cultura de participación en el barrio necesita consolidarse y organizarse en clave comunitaria, cívica y ciudadana: la problemática social en el barrio de SANTA RITA, escenario diverso y multicultural por excelencia, requiere en los momentos actuales del desarrollo de una cultura de la participación, capaz de incluir a los diversos universos sociales y de facilitar convivencia con sentido hacia el enriquecimiento de la vida cotidiana barrial.

- Los movimientos ciudadanos activos en el territorio necesitan aportar en sus acciones concretas a la superación de las problemáticas sociales, reconociendo a su vez las características particulares de un escenario social multicultural: la propia vida del barrio de SANTA RITA da luces de sus cualidades y características concretas; hacemos referencia a un espacio social caracterizado por la multiculturalidad y por la presencia de diversas minorías sociales, que deben encontrar puntos de contacto en movimientos ciudadanos que deriven en proyectos sociales.

- La coexistencia que actualmente prevalece en el territorio, puede encontrar formas superiores de concretarse, hasta devenir en dinámicas capaces de responder a claves convivenciales: En el barrio debe gestarse un cambio a favor de la convivencia con sentido y en clave comunitaria.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Minorías e Interculturalidad**

**Otras minorías**

**Síntesis sobre las conexiones entre la problemática social y la diversificación sociocultural**

- A nivel de cotidianeidad se comparten una serie de actitudes y comportamientos que deben ser puestos en valor, a la hora de contribuir al desarrollo de la comunidad como un todo: resulta necesario multiplicar las buenas prácticas que favorezcan al desarrollo de la convivencia a nivel de barrio.

- Se puede afirmar que existen en la comunidad una serie de valores compartidos, que están soportando el día a día de muchas personas en el barrio y que nos dan luces acerca de las fortalezas con que se cuenta en el mismo para revertir la situación socialmente existente en la actualidad; por solo mencionar algunos podemos explicitar: esfuerzo, búsqueda, actitud positiva ante las dificultades, emprendimiento, capacidad de auto-superación, flexibilidad para afrontar los cambios.

- Para dar un vuelco radical a la situación social compleja en la que se ve inmerso el barrio en la actualidad, se deben sentar todas las bases posibles que, desde una perspectiva integral, orgánica y sistémica, habiliten nuevas formas de hacer comunidad con sentido y de resolver situaciones dificultosas para la ciudadanía.

- Debido a ello y sin ahondar en la profundidad que la temática requiere, surge la necesidad de desarrollar planes estratégicos locales y globales que vertebren la acción municipal dentro de su marco competencial, desarrollando políticas inclusivas y bidireccionales, en las que los tres protagonistas encuentren un espacio fecundo para actuar comprometidamente. Por esta razón, debe ser resaltado que en la actualidad este tipo de acciones estratégicas no se están produciendo en el barrio, lo que a las claras demanda de acercamientos comprometidos con la línea comunitaria, los cuales puedan fortalecer la convivencia cuidadana intercultural y los niveles de empoderamiento en el barrio, hasta convertir el mismo en una comunidad sujeto de su propio desarrollo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Sectores en los que normalmente esta organizada la sociedad, incluyendo el análisis de los recursos existentes

### Participación, Convivencia y cohesión social

**Minorías e Interculturalidad**

**Otras minorías**

**Síntesis sobre las conexiones entre la problemática social y la diversificación sociocultural**

- Aunque es creciente la presencia de la multiculturalidad, coexistiendo personas de diversos orígenes, culturas, etnias o religiones, no existe una conciencia definitiva acerca de la necesidad de promover acercamientos interculturales sólidos en esta dirección.

- Por lo general, a nivel de vida cotidiana, el proceso de diálogo y de comunicación intercultural constructiva, se ve reemplazado por el no acercamiento o por la deficiente interacción entre personas pertenecientes a diferentes culturas, anteponiéndose estos elementos a la necesaria búsqueda de solidaridad y de intercambio humano. Matizando que dicha tendencia no es absoluta en el territorio y se realizan algunas propuestas para generar transformaciones en esta dirección.

- Aunque el proyecto de intervención comunitaria intercultural se está desarrollando desde el 2010 en el barrio de La Coma y en este 2014 se amplía hacia el barrio de SANTA RITA, existe una plataforma teórico-metodológica común, que en los planos técnicos, estratégicos y epistemológicos, permite integrar en una misma visión y en una actuación coherentemente construida, una acción global que impacta significativamente en ambos territorios, sin que estos pierdan sus especificidades.

Debe destacarse que para conseguir las finalidades previstas para esta nueva etapa, se pondrá en marcha una estructura de intervención técnica que permitirá concretar el Plan de Acción Común para la Intervención Comunitaria Intercultural en el Municipio de Paterna.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Contextualización

Marco Teórico

Diagnóstico

**Introducción**

En los tiempos que corren resulta cada vez más difícil adentrarnos en la creciente complejidad de la vida cotidiana, más aún si nos encontramos en una situación de crisis aguda que impacta ferozmente en una parte nada despreciable de las personas que conforman nuestras sociedades. Estas valoraciones nos conducen hacia el desarrollo de formas alternativas, inclusivas y cohesionadas de influir en los espacios comunitarios, que nos confirman a diario la necesidad de actuar coordinada e integralmente hacia la consolidación de procesos y dinámicas, que no solo comprendan la realidad, sino que propongan vías alternativas para transformar dignamente la misma.

El paradigma comunitario ocupó y ocupa una referencia en nuestros contextos locales, tal y como cita el sociólogo Joaquín García Roca: (2002:31) “El modelo social fomenta y se apoya en la fuerza transformadora de la tradición comunitaria, es decir, en el papel activo y decisivo de las comunidades en la gestión de sus propios riesgos, por la cual las poblaciones dejan de ser objeto de atención para considerarse sujeto”.

La comunidad sujeto construye lo comunitario a través de la participación y la cooperación consciente de sus miembros. Cuando pensamos la comunidad sujeto, la comunidad en proceso de autodesarrollo, reflexionamos cómo la comunidad sujeto crea y transforma la realidad, cómo se transforma a sí misma, cómo entra en una relación activa con sus propios potenciales, con sus propios motivos actuales y perspectivos y con el proceso de realización de su proyecto de cambio.

Por otro lado, pero en la misma línea de compromiso y acción, Marco Marchioni, en su rol de especialista en intervención comunitaria y asesor del proyecto de intervención comunitaria intercultural, plantea que (1995:62) “Necesitamos la coordinación territorial, es decir, comunitaria, de las intervenciones, con implicación y participación de la comunidad, es decir, de los ciudadanos, desde el nivel del diagnóstico, como sujetos activos de la intervención y no sólo pasivos como destinatarios de la misma.”

Atendiendo a esta contextualización de marco teórico, pero contrastada con la experiencia comunitaria de muchos años y de procesos implementados en diversos territorios de la geografía española, procedemos a realizar un acercamiento diagnóstico, que oriente el trabajo hacia una propuesta de pre-programación comunitaria, la cual ha devenido en hoja de ruta del Barrio de SANTA RITA situado en el municipio de Paterna y que se ha concretado atendiendo a lo recogido en la Monografía Comunitaria y al importante trabajo que vienen realizando las diversas entidades y recursos técnicos, junto con la ciudadanía del barrio, a la hora de trazar sus propios itinerarios y marcos de actuación comunitaria, desde una perspectiva intercultural e integradora.

**Nuevos diseños y actuaciones estratégicas**

Nos encontramos en un momento especialmente significativo en cuanto al desarrollo, construcción, implementación, evaluación y sistematización de proyectos de intervención comunitaria que atiendan a toda la diversidad en su conjunto, tanto en barrios como en espacios urbanos que permitan la generación de una ciudadanía intercultural, capaz de aportar en el fortalecimiento de una sociedad nueva, con modelos más orgánicos de establecer relaciones y vínculos, con una nueva base social múltiple, abierta y protagonista de su propio proceso. Ello nos hace ver la necesidad de desarrollar dinámicas y espacios estratégicos que se encaminen en las sendas de la dignificación humana.

En un momento en que se está favoreciendo el renacer de nuevas perspectivas para dotar de sentidos superiores el hacer comunitario, no cabe la reproducción mecánica de antiguos modelos, que aunque sigan siendo válidos a nivel general, tal vez no faciliten la consolidación de espacios y plataformas más funcionales en los niveles micro y meso de actuación. Es por esta razón que consideramos que la comunidad ha de reconocerse como el escenario por excelencia de la acción social que conlleve a la transformación de la realidad en sus múltiples direcciones y expresiones, pero solo será efectivo este proceso de superación del estado de cosas actuales, si la comunidad toma conciencia crítica de su realidad, de sus problemáticas, pautas conflictuales, puntos de inflexión y si se construyen proyectos electivos de desarrollo en el que los tres protagonistas participen de manera comprometida y articulada.

Sería una oportunidad perdida si desaprovecháramos la fuerza social de un proceso emergente, en el que pudiéramos estar orientando el pensar y el hacer de aquellos que verdaderamente deben ser los motores impulsores del desarrollo en comunidad, atendiendo sobre todo a la particular riqueza que aporta la realidad de lo comunitario y de la diversidad que debe estar de base en su gestación y promoción.

Por dichas razones, las estrategias de trabajo en este punto tienen que ser integrales y en proceso continuo de reformulación, en el que estén implicadas todas las partes que puedan aportar al desarrollo de la comunidad como un todo, promoviendo la implementación de auténticos procesos relacionales, que tengan en cuenta el momento actual que se está viviendo, apoyados en la experiencia acumulada durante estos últimos tiempos que han ido sentando las bases para caminar en una dirección donde se privilegie la acción dialogada, el respeto a la diferencia, el apoyo mutuo y la consolidación de procesos inclusivos.

**Nuevos diseños y actuaciones estratégicas**

Nos encontramos inmersos en un momento significativamente distinto, en cuanto a lo que se refiere a la realidad que están viviendo los procesos sociales y territoriales, provocado por múltiples factores, que abarcan campos tan dispares como el ámbito político, económico, social o el de la tan citada crisis global que ha impactado tan vorazmente en espacios territoriales concretos. Todos ellos con múltiples interconexiones, las cuales hacen que su análisis no pueda quedarse en un simple comentario, sino que requiere de un abordaje más profundo y riguroso.

Sólo desde una perspectiva compleja, integradora y bien articulada, es que se pueden entender los procesos comunitarios, sus búsquedas, salidas posibles, alternativas y códigos por construir. Esta perspectiva debe ser capaz de lograr la integración en las formas de actuar y de hacer confluir en una misma configuración bien estructurada, la teoría y la acción comprometida. Es decir, de lo que se trata, más que de teorizar, es de ir a la práctica real, creando nuevos resortes que permitan generar soluciones diferentes y variantes propositivas que favorezcan la construcción de nuevos cursos de acción, que evoquen caminos no trillados, sino itinerarios humanizadores, y dignificadores por construir. Ello implica aprovechar todos los espacios de desarrollo, respetando los ritmos de la comunidad que se gesta, en su auto-constitución como sujeto capaz de potenciarse a sí mismo.

Quizá es el momento de detenernos un poco para echar un vistazo con la lente crítica a la sociedad en la que nos movemos y ver qué respuestas se han dado a lo largo de estos últimos años a las diversas realidades sociales, desde los distintos puntos e instancias sociales y oficiales, al mismo tiempo que poder observar de manera particular aquellos proyectos y programas que han podido tener una aceptación más amplia por parte de la población y que han sabido también responder de una forma nueva a las necesidades planteadas, adelantándose incluso a situaciones que aún no se había producido a nivel de praxis cotidiana.

**Repensando un proyecto de barrio ante el nuevo contexto actual**

Atendiendo al momento específico que está viviendo nuestro territorio – barrio de SANTA RITA y en relación directa e interconectada con su contexto más amplio a nivel de municipio de Paterna, se considera la importancia de estar atentos a los cambios que se están produciendo y la necesidad de ser capaces de adaptarnos activamente al contexto social y económico en el que nos encontramos y que debe sentar las bases para los próximos años.

Por ello, desde el Proyecto de Intervención Comunitaria se ha promovido y se promueve un proceso de reflexión-acción, en el que está siendo esencial la participación de todos/as los que formamos parte de este territorio, atendiendo a sus tres protagonistas fundamentales (administración, recursos técnicos y ciudadanía) y a los colectivos prioritarios (infancia, juventud y adultos), partiendo de lo existente y teniendo como base el trabajo que se viene realizando y que constituye la plataforma sobre las cuales deben consolidarse las propuestas estratégicas a desarrollar. Nos referimos a un tipo de reflexión que nos permita ser más conscientes del contexto en el que nos encontramos, problematizar aquello que hemos sido capaces de construir y sobre todo, que nos posibilite valorar y decidir por dónde enrumbar la praxis comunitaria intercultural en SANTA RITA.

En estos momentos de profundas transformaciones sociales, la propuesta es la de pensar en esos cambios y situaciones emergentes, valorando cómo afectan a nuestra sociedad, a los más vulnerables, a nuestro territorio y a la ciudadanía de SANTA RITA en particular. El objetivo por tanto es reflexionar y promover una visión compartida sobre por dónde debe ir el trabajo en los próximos años, señalando con claridad las prioridades definidas colectivamente y las líneas maestras de actuación, siempre sobre una base participada y planteada comunitariamente. Por todo ello, lo que aquí se propone es que la comunidad se encuentre y reconozca en clave reflexiva y en actitud de cambio, continuando un proceso de reflexión conjunta, con el objetivo de pensar y decidir sobre el mejor rumbo posible para el barrio.

Características del proceso:

Atendiendo a lo anteriormente, se considera oportuno señalar a modo de orientación, algunas características que deben formar parte de este proceso:

**Participativo:** La idea es asegurar la participación de los tres protagonistas (ciudadanía, recursos técnicos y administración) y de los colectivos prioritarios (infancia, juventud y adultos) que constituyen el proceso comunitario y que serán quienes dotarán de sentido al mismo, sentando las bases para su sostenibilidad.

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Contextualización

**Repensando un proyecto de barrio ante el nuevo contexto actual**

**En plano de horizontalidad:** la participación, la información y los espacios de trabajo, deben darse en un plano horizontal, que asegure una gestión lo más fluida, amplia, dialogada y operativa posible y en todos los sentidos.

**Ámbitos de reflexión:** El trabajo de reflexión y debate servirá para retroalimentar el proceso con aquellas ideas fuerza, preocupaciones o propuestas que marquen y redefinan líneas estratégicas a favor del desarrollo de la comunidad.

Se proponen cuatro grandes temas o ámbitos para ordenar la reflexión:

1) contexto territorial y social;
2) desarrollo y futuro comunitario;
3) trabajo y acciones esenciales;
4) estructuras organizativas, institucionales y de gestión.

Este proceso de reflexión ha de concretarse en:

- Desarrollar una visión compartida de cómo y qué queremos que sea el futuro de nuestro barrio de SANTA RITA.
- Dialogar y proponer con claridad sobre el trabajo comunitario, lo que será central y prioritario para el desarrollo efectivo de nuestra actividad.
- Señalar los cambios y adaptaciones organizativas, institucionales y de gestión que hay que introducir o desarrollar, para que la praxis comunitaria alcance el mayor desarrollo posible

**Estructuración y desarrollo del diagnóstico y orientaciones hacia una pre programación comunitaria**

Todo proceso democrático y todo proceso comunitario producen cambios, implican construcciones y propuestas que enriquecen el estado actual de cosas, en un escenario social concreto; es decir, permite pasar de una situación existente a una mejorada, ya que toda realidad es factible de transformación y de perfeccionamiento. Dicho proceso requiere de un diagnóstico previo, que en el caso particular que analizamos en este conocimiento compartido, además de constituir una fotografía lo más transparente y ampliada de la realidad del barrio de SANTA RITA, también incluye retos prioritarios, oportunidades que confluyen en la comunidad para revertir su situación actual, así como delinear núcleos estratégicos de actuación que doten de sentido una práctica inclusiva, participativa y dignificadora.

Se trata por lo tanto de impulsar un proceso dialéctico y dialógico, ya que los cambios no siempre resultan fáciles de concretar en la vida cotidiana, porque en la producción de los mismos entran a jugar las diversas sensibilidades, aspiraciones, motivaciones e intereses que matizan el latir de lo comunitario y que en muchas ocasiones dificultan que este proceso se exprese al máximo de sus potencialidades.

El diagnóstico comunitario en el barrio de SANTA RITA nos permite pasar de un estado a otro, compartiendo y construyendo solidariamente entre los sujetos impulsores de la acción, de forma tal que implica las diferentes visiones, para intentar desarrollar una cosmovisión integrada de la realidad, donde cada protagonista aporta a la mejora de lo existente. Ello requiere de un proceso que sea capaz de reconocer el papel que juega esta fase diagnóstica en la gestación de lo comunitario y a la vez la desdramatice, a través del fortalecimiento de capacidades para que la ciudadanía, organizada o no, cumpla una función social donde prevalezca el civismo y el compromiso en la toma de decisiones, para que los recursos técnicos reflexionen su situación concreta y trabajen mejor y más coordinadamente y para que la administración dirija de forma más adecuada, eficiente y eficaz los procesos socio-comunitarios, que en el barrio particular y respondiendo a las propias características de la diversidad existente en el mismo, requieren de apuestas donde la inclusión, la interculturalidad y la búsqueda de cohesión social sean elementos nucleares.

El diagnóstico nunca es definitivo, es provisional, es modificable, razones por las cuales hay que sacar los mejores productos de su propuesta, para que la participación vaya produciendo utilidad y efectividad a lo largo de cada momento del proceso. Cuando a través de la participación, se aporta al conocimiento común sobre una realidad específica, también se recibe información que nos conduce a mejorar lo que se está haciendo; es decir, cambiar el estado de cosas actuales.

**Estructuración y desarrollo del diagnóstico y orientaciones hacia una pre programación comunitaria**

Los cambios van a afectar a los tres protagonistas y sobre todo, generará impactos en las relaciones que se generan entre los mismos, de forma que el proceso contribuye a que estas relaciones sean más democráticas, horizontales e inclusivas y que cada sujeto cumpla más adecuada y rigurosamente con su propio papel, aportando al desarrollo del territorio como un todo. Pero además, se trata de un proceso educativo, organizativo y de planeación estratégica, donde se resignifiquen y reconstituyan el marco de relaciones, interinfluencias y diálogos entre los diversos actores y actrices sociales en comunidad. Estos elementos son claves a la hora de considerar el planteamiento metodológico en sentido genérico y en particular, en el momento de visualizar y trabajar el diagnóstico comunitario que se presenta.

Sin el ánimo de dar por concluido el tema, definimos sintéticamente el diagnóstico comunitario como el ‘ecuador’ del proceso en comunidad, porque se realiza a partir del conocimiento compartido por los sujetos de la acción comunitaria, permitiendo luego la elaboración de una propuesta de intervención comunitaria (la programación). El diagnóstico no es un hecho concluido en sí, es un proceso en constante devenir, con zigzagueos y contradicciones, que sin embargo, constituye un marco de referencia para la acción.

Es fundamental comprender que el diagnóstico comunitario no es solo un producto en sí mismo, ya que es, al mismo tiempo, un momento del proceso comunitario que marca el paso del análisis y del conocimiento compartido de la realidad comunitaria, a la intervención propiamente dicha (la programación comunitaria). Pero también es el instrumento que permite pasar de las relaciones que se han construido con y entre los tres protagonistas a la acción comunitaria, que es quien en última instancia permite afrontar los cambios y aquellas cuestiones que en la situación pre-existente quedaban sin afrontarse o sin resolverse.

La construcción del conocimiento compartido está permitiendo hacer real la participación de los actores y actrices sociales en su elaboración, y posteriormente, podrá permitir su participación en la intervención, siendo esto lo ideal para que el proceso comunitario intercultural en SANTA RITA siente las bases de su sostenibilidad, integrando recursos, haciendo mejor las cosas, comprometiendo a los responsables técnicos y políticos en la mejora de lo común. Venimos de una realidad global muy fragmentada y simplificada, en la que cada agente social va por su lado y no sabe, no quiere o no puede aportar al todo, pero nada más lejos de lo que se pretende con el proceso comunitario intercultural, donde se definen prioridades, se transforma el conocimiento en acción, se reconoce lo existente y se pone en valor, articulando sinergias, construyendo solidariamente, planteando estrategias de cambio.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Marco Teórico

### Estructuración y desarrollo del diagnóstico y orientaciones hacia una pre programación comunitaria

No hay programación comunitaria posible, si no potenciamos lo existente en el barrio de SANTA RITA, para a partir de ello llevar a cabo un marco de referencia estratégico impulsor de dinámicas que aporten en la consolidación de una convivencia ciudadana intercultural.

Es aquí en donde podemos ver claramente las sinergias y la complementariedad entre conocimiento compartido, diagnóstico y programación comunitaria. El diagnóstico es comunitario porque permite individualizar temas específicos o particulares, pero siempre en el marco de una visión general de la realidad y de la actuación comunitaria y de una apuesta que permita conectar entre sí sectores, aspectos particulares, franjas de población, sinergias y procesos. Todo ello cobra cuerpo a través del instrumento de la Monografía Comunitaria, que es esencialmente participativa, dialogada, colaborativa y propositiva. Esta visión más global y más general permite no solo individualizar y comprender los temas de interés general que se reconocen como ‘prioridades comunitarias’, sino facilita y potencia también el trabajo sectorial, en áreas o temas particulares y, por último, permite y facilita colaboraciones, conexiones y la creación de puentes que a la postre contribuirán a la sostenibilidad de las dinámicas y del proceso comunitario en sí mismo.

Al intentar definir el papel del diagnóstico en un proceso comunitario como el que se está impulsando en SANTA RITA, habrá que hablar del proceso mismo y de la construcción del conocimiento compartido en particular; ambas dimensiones se interpenetran y son significativas en la gestación de lo común.

**Diagnóstico comunitario: una propuesta teórica para una aplicación práctica**

En el Diagnóstico podemos identificar los siguientes niveles:

1) Nivel Global: tema/s de interés general o de impacto comunitario, que hay que afrontar de manera transversal y global.
2) Nivel Sectorial: En nuestro caso coinciden en parte con las Líneas Específicas.
3) Nivel poblacional: (por franjas de población)
4) Nivel de un tema específico.

No podemos dividir el proceso en trozos, fracciones o en pequeñas secciones que limitan la realidad en sus múltiples formas de expresarse. Es necesario desarrollar elementos de continuidad entre la Monografía, el Diagnóstico y la Programación Comunitaria. El Diagnóstico depende de la Monografía y la Programación del Diagnóstico: son elementos concatenados y recíprocos entre sí. Es todo un itinerario, un continuo donde no hay reglas fijas y donde hay que detectar, valorar y proponer lo que en cada momento sea lo mejor para afrontar la situación desde una perspectiva de totalidad, a la vez que se propongan alternativas y soluciones.

**MONOGRAFÍA:** Conocimiento Compartido de la realidad. Permite y facilita la comprensión de la realidad (Global, específica, temática,…)

**DIAGNÓSTICO:** Instrumento que permite organizar los conocimientos para identificar necesidades, prioridades y recursos que contribuyan a mejorar lo existente.

**PROGRAMACIÓN:** Permite diseñar la manera de dar respuesta a las necesidades y prioridades, para mejorar lo existente.

No se trata de poner a todo el mundo de acuerdo sobre determinadas posiciones, temáticas o situaciones, sino de facilitar elementos para que las relaciones se centren en los contenidos y a partir de ahí construir, resignificar propuestas, trazar nuevos cursos de acción. Para lograrlo, los técnicos proponen, la ciudadanía debate y la administración asume (o no). Es decir, se necesita contar con todo lo que ya existe y desarrollar las hipótesis de lo que tendría que producirse, para dotar la realidad cotidiana de nuevos argumentos, narrativas y proyectos que se traduzcan en posibilidades múltiples de desarrollo.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

### Marco Teórico

**Diagnóstico comunitario: una propuesta teórica para una aplicación práctica**

**Algunos apuntes acerca del Diagnóstico:**

-La fase de diagnóstico y el diagnóstico en sí mismo no se deben tecnificar.
-No hay un modelo rígido para llevar a cabo el diagnóstico. Este se desarrolla con aquello que tenemos en un momento determinado y siempre se realiza partiendo de lo existente.
-A lo largo del diagnóstico se trata de promover la máxima creatividad posible, pero con el objetivo claro de que necesitan impulsarse las posibilidades y capacidades de la comunidad para que oriente su praxis comunitaria.
-En todo momento tienen que generarse posibilidades de encuentro para mantener la visión de globalidad.

**Cuando se construye el diagnóstico, se dan pasos efectivos hacia la programación comunitaria:**

-En el territorio es necesario consolidar un proceso comunitario que considere, incluya y promueva relaciones, espacios, dinámicas, procesos y desarrollos desde diversas perspectivas: salud, espacios públicos, infancia, convivencia, u otras significativas para el barrio de SANTA RITA.
-Se deben definir sectores de actuación, que a la vez sea capaz de permitir una acción comunitaria más integrada y orgánica en el barrio de Santa Rita.

**Criterios:** apostar por las prioridades que se determinen a la hora de fortalecer lo local, generando posibilidades de actuación múltiples, capaces de significar el simbolismo de/en lo que se haga: interculturalidad, participación, convivencia, comunidad, organización.

**Tres variables:**

-Un tema: espacios públicos.
-Un sector o sector mixtos (ejemplo salud / educación)
-Por sector de población.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Marco Teórico

**Diagnóstico comunitario: una propuesta teórica para una aplicación práctica**

**Objetivos del diagnóstico:**

- Obtener información relevante acerca de las situaciones, los problemas y necesidades comunitarias en SANTA RITA, a la vez que definir líneas de actuación que permitirán desarrollar el barrio en sus diversas dimensiones.
- Alcanzar una programación comunitaria.
- Articular un plan de acción con recursos locales y externos, que posibiliten potenciar lo existente en la comunidad.

Los planes de acción y las soluciones suelen ser más apropiados y eficaces cuando se basan en el análisis de los problemas realizados por las personas afectadas. La comunidad realiza el diagnóstico, y va comprendiendo mejor su situación, identificando los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo y determinando las prioridades. Debe realizarse por los propios vecinos. (Marco Marchioni)

**Objetivos específicos:**

- Desarrollar e impulsar un modelo de diagnóstico y devolución participada y consensuada por el grupo colaborador de la monografía y por las diversas comisiones de trabajo.
- Implicar a los diferentes protagonistas, administración, entidades e instituciones así como a los diferentes espacios de trabajo presentes en el territorio y a la ciudadanía en general, en el trazado, puesta en marcha y evaluación del proceso comunitario intercultural.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Marco Teórico

**Propuesta de trabajo atendiendo a las áreas reseñadas en la Monografía Comunitaria**

1.- Detección de necesidades y/o problemas: pretenden delimitar las principales necesidades y situaciones problémicas que confluyen en la comunidad y que requieren de un análisis y tratamiento específico.

El diagnóstico comunitario servirá además para:

1. Establecer prioridades con un criterio racional a las demandas comunitarias, las cuales deben ser planteadas y tratadas desde una lógica prospectiva, inclusiva y comunitariamente organizada.

2. Construir un nosotros comunitario integral, que permita dotar de sentido la praxis comunitaria en el barrio de SANTA RITA, a la vez que definir nuevas vías de acción hacia la sostenibilidad de los procesos gestados en la comunidad.

3. Hacer que el barrio tome conciencia de los diversos aspectos relacionados con los problemas que les aquejan y que solo pueden resolverse desde un marco de implicación y compromiso capaz de permitir la entrada de todas las singularidades, las diferencias y las posibilidades.

4. Proporcionar espacios y posibilidades concretas para la organización y la participación de diferentes grupos comunitarios, que necesitan ser reconocidos e insertados activamente en un proceso comunitario que dé valor a las diversidades existentes en la comunidad.

5. Elaborar un plan único de trabajo dirigido a la solución de problemas comunitarios, que se sostenga sobre la base de lo existente, lo ponga en valor, lo coordine y le dé sentido.

6. Recolectar datos que puedan conformar una base estadística, de información y conocimiento compartido, a considerar por el sistema de seguimiento, control, evaluación.

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Marco Teórico

**Propuesta de trabajo atendiendo a las áreas reseñadas en la Monografía Comunitaria**

2.- Delimitar, definir y poner en marcha estrategias, hipótesis y objetivos, seleccionados y priorizados de forma participada por los actores y actrices sociales en el barrio de SANTA RITA. En este sentido, consideramos necesario realizar determinadas aclaraciones en cuanto a las:

Hipótesis de trabajo, que marcarán el trabajo para el desarrollo de la programación:

- ✓ Hipótesis máxima: la hipótesis máxima posible constituye la finalidad a la cual se aspira a nivel de praxis comunitaria.
- ✓ Hipótesis media, a medio plazo y objetivos intermedios.
- ✓ Hipótesis mínima (la parte realizable) consecución de los objetivos primarios/básicos/fundamentales y a corto término. Esto permite dar respuestas inmediatas, avanzar y construir un proceso, un itinerario que incluye la toma de conciencia de lo que no existe (que también es parte de la Programación).

3.- Cuando ya se conozcan las situaciones particulares, las necesidades por satisfacer y las capacidades y recursos que nos permitirán dotar de nuevas posibilidades la realidad social del barrio de SANTA RITA, se crean las condiciones para construir la programación comunitaria, aunque primeramente consideramos oportuno poner en común una serie de estrategias metodológicas que no solo constituyen componentes clave a la hora del momento diagnóstico y conocimiento de la realidad, sino también a la hora de delimitar los futuros cursos de actuación en el territorio concreto.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

**1) METODOLOGÍA**

**Metodología y estrategias metodológicas. Visión general y acercamiento paradigmático**

El término metodología designa el modo en que son enfocados los problemas del conocimiento y la transformación práctica de la realidad, así como la búsqueda de respuestas y soluciones a determinadas situaciones socio-históricas en espacios sociales de especial vulnerabilidad, como el barrio de SANTA RITA, donde se demandan de acercamientos y respuestas integrales a las situaciones problemáticas que se presentan en dicho contexto de actuación.

La metodología es, por tanto, una extensión del sujeto colectivo (actores y actrices sociales), constituyendo una estrategia concreta que optimiza y contextualiza el empleo del instrumental disponible, en dependencia del objeto de análisis y de las posiciones teóricas, ideológicas, epistemológicas y valorativas del grupo motor, de los fines y objetivos de la acción, así como de los recursos para la producción social y científica con sentido.

La metodología constituye un conocimiento general del proceso de desarrollo científico, de su estructura, sus elementos y sus métodos, cuyos principios se elaboran de forma congruente con una concepción teórica que la sustenta y con la cual se encuentra intervinculada, estrechamente conectada. Es un procedimiento sistematizado de la representación conceptual que se ha logrado construir en torno al objeto concreto que se analiza (en nuestro caso el barrio de SANTA RITA), lo cual permite lograr orientaciones precisas sobre la realidad, apoyados en la utilización de técnicas y métodos, congruentes con los principios metodológicos que demanda el objeto concreto de atención.

La metodología teoriza no sobre los aspectos generales solamente, sino que contiene una teorización sobre la forma y los modos de actuación y compromiso, por parte del profesional de la acción socio-comunitaria, para cumplir con los objetivos colectivamente propuestos. A su vez, la teoría y la metodología constituyen una unidad indisoluble, recíproca. La primera ofrece todo el sistema de indicadores que le darán sentido a los datos obtenidos en la praxis, pero habrán momentos de autonomía donde a partir de los resultados obtenidos por el empleo de las técnicas, se promoverá un enriquecimiento de la teoría, que servirá a su vez como punto de crecimiento para ambos, manifestándose (en) una constante interrelación con la realidad donde se expresa.

La experiencia concreta en el barrio de SANTA RITA a lo largo del tiempo en que el proyecto de intervención comunitaria intercultural ha cobrado cuerpo dentro de dicho territorio, nos confirma que el conocimiento precisa ser pensado y construido de otro modo a lo que tradicionalmente se ha propuesto, desde proposiciones integradoras de base crítica, con visiones alternativas hacia la gestación de nuevas experiencias de transformación comunitaria, capaces de legitimar el desarrollo pleno.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

Los procesos comunitarios no se producen en abstracto, sino que se religan y se combinan dialécticamente con otras muchas dimensiones, lo que requiere valorizar los modos constructivos de concebir comunidad, a partir de una nueva formulación, en la cual se desarrollen ejes y coordenadas sinérgicamente ensambladas, capaces de detectar las múltiples dinámicas en las que se mueve lo social significativo. A la hora de comprehender los procesos comunitarios, se necesita co-construir un referencial paradigmático y metodológico que no sea ecléctico con la realidad social compleja, que no sea un planteamiento contemplativo o vulgar, sino que se traduzca en un sistema integrador, acertado teórica y epistemológicamente, capaz de construir referentes con más conocimiento de causa, que encuentre pistas y dispare la reflexión crítica, para ubicar la praxis en SANTA RITA en un nuevo umbral de propuestas y transformación comunitaria.

La problemática comunitaria y su estudio, pasa por un reposicionamiento que sostenga un corpus teórico bien sólido sobre las cuestiones que se abordan, de forma que la praxis comunitaria implica tejer nexos con la historia, vinculadas con el objeto o ámbito de acción y lo que está sucediendo hoy, teniendo siempre cuidado con las delgadas líneas fronterizas que relacionan y (re)dibujan lo social.

El proceso metodológico que debe primar en la acción comunitaria para el desarrollo integrado del barrio de SANTA RITA, necesita construir un conocimiento de la comunidad que nos permita trascender la visión de sociedad troceada y los mecanismos perversos que, por fraccionados y simplistas, imposibilitan resignificar las claves comunitarias en toda su expresión. Algunas exigencias del momento actual en el territorio, demandan recuperar lo comunitario como cualidad importante del proceso de desarrollo y las diversidades que conforman el mismo, como máxima expresión para fortalecer la participación ciudadana de otra manera a lo pautado tradicionalmente.

Leer conjuntamente la situación del barrio implica, reflexionar y actuar desde el compromiso con su desarrollo pleno; es decir, comprometernos con sus ciudadanos y con sus proyectos vitales. La toma de decisiones debe tener como telón de fondo el desarrollo integrado del barrio de SANTA RITA, abriendo diálogos compartidos y reflexiones serias: las reflexiones conjuntas y a largo plazo son más ricas y potencialmente más acertadas, que aquellas que solo centran una parte de la realidad y funcionan de manera intermitente.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

Lo cualitativo ha permitido, por su carácter comprensivo e interpretativo, avanzar en el conocimiento histórico-crítico, ya no solo en los textos escritos, sino en el mundo simbólico tan rico y variado que el ser humano ha producido a través de la cultura, la cual encuentra plasmaciones concretas en sus acciones. Las personas como actores y actrices sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, etc., a través de un proceso de definición e interpretación constante y activa de sus situaciones vitales. Las acciones que se derivan, en consecuencia, no sólo podrán ser explicadas a partir de la objetividad de su contextualización histórica, sino también a partir del mundo subjetivo de los agentes sociales, lo que exige una considerable sensibilidad y habilidad decodificadora interpretativa de los sujetos de la acción comunitaria, debido en gran parte a la superación de la relación directa y unívoca entre objetividad, dato y ciencia. (Esta parte establecería la relación directa o proporcional con la fase de monografía, diagnóstico y programación).

La complejidad del estudio cualitativo hace difícil predecir con exactitud lo que va a suceder, por ello la característica fundamental del diseño cualitativo es su flexibilidad, su capacidad de adaptarse en cada momento y circunstancia en función del cambio que se produzca en la realidad que se está indagando y que se está dando nacimiento a sí misma. Este enfoque metodológico permite recoger los discursos, las voces, los criterios y las opiniones de los actores y actrices protagonistas del proceso comunitario intercultural, siendo un nuevo tipo de conocimiento más científico, técnico y humanístico, más concreto y mucho más condicionado por las necesidades de las personas que por los intereses de algunas élites.

De todo ello se puede sintetizar que los métodos cualitativos estudian significados intersubjetivos, situados y construidos, eligen la entrevista abierta y la observación directa, estudian la vida social en su propio marco natural, sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales y eligen la descripción y los conceptos comprensivos del lenguaje simbólico.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

**2) TÉCNICA DELPHI**
**Métodos, herramientas metodológicas y técnicas utilizadas y a utilizar a lo largo del proceso.**

**Una propuesta concreta: La técnica Delphi.**

El método Delphi ha sido quien ha guiado y quien guiará el proceso de desarrollo a lo largo de los momentos de diagnóstico y programación comunitaria en el barrio de SANTA RITA. A continuación se presentarán algunos de los elementos que han venido soportando y que soportarán su implementación y utilización en nuestro contexto específico.

Delphi es una técnica que consiste en el análisis de la opinión de varios expertos sobre un mismo tema. Se utiliza cuando tenemos que identificar problemas o factores de resistencia ante un proceso de cambio, o tomar decisiones que conduzcan al establecimiento de acciones estratégicas, capaces de facilitar transformaciones significativas a nivel de realidad cotidiana en la comunidad sujeto de la acción social. Es decir, sobre la base de las opiniones cualificadas de personas, que por sus conocimientos, habilidades y experiencia concreta, ofrecen un amplio y diverso espectro de ideas en un campo concreto, se construyen determinados niveles de consenso acerca de potencialidades, fortalezas, carencias, problemas y tendencias en un escenario de acción particular.

La técnica, una vez completada la fase de monografía y diagnóstico, está compuesta por un juego de cuestionarios que se aplican secuencialmente y que requieren un especial cuidado en su co-diseño. Dichos cuestionarios adoptan la forma de un diálogo estructurado entre varias personas, que en ningún momento se ven, porque no llegan a reunirse (o sí), pero cuyas opiniones resultan valiosas y en ocasiones significativas para conseguir una visión rica, variada e integrada sobre los temas y asuntos a tratar.

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Marco Teórico

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

El procedimiento a seguir en la Técnica Delphi puede realizarse considerando las siguientes fases:

1) Formulación del asunto clave o problema
2) Selección de los expertos
3) Diseño del primer cuestionario
4) Aplicación del primer cuestionario
5) Análisis del primer cuestionario
6) Segundo cuestionario
7) Tercer cuestionario
8) Cuarto cuestionario
9) Último cuestionario
10) Tratamiento de la información

Dichos momentos se encuentran estrechamente interconectados entre sí, produciéndose una lógica secuencial entre los mismos. A continuación se realizará una breve explicación de sus principales características.

1) Formulación del asunto clave o problema: Resulta fundamental formular con claridad el problema o el asunto que se va a tratar, pues ello nos permitirá ahondar en el objeto de estudio y trazar las líneas estratégicas que posteriormente se profundizarán con el criterio de los expertos. Aquí es necesario definir con la mayor precisión posible qué es lo que queremos saber y en qué términos se presentará a los informadores clave.

2) Selección de los expertos: En este momento se trata de construir un repertorio de expertos en un tema, cuya opinión será solicitada a través de cuestionarios diseñados a tal efecto. A la hora de realizar esta selección, se pueden fijar los siguientes criterios oportunos:

a. Experiencia del informador clave en el área correspondiente.
b. Conocimientos profesionales en el tema de fondo, especialidad que posee u otras cuestiones de interés.
c. Categoría profesional.
d. Centro donde realiza su trabajo.
e. Otros criterios relevantes para el asunto sobre el que tendrán que opinar.

Se aconseja que participen entre 10 y 30 personas, siempre que se asegure que están representadas en el grupo diversas posturas, incluso las opuestas y divergentes.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

3) *Diseño del primer cuestionario:* Se trata de diseñar un cuestionario referente al asunto o asuntos clave a tratar, siendo este de preguntas abiertas, para que los expertos puedan responder con el enfoque que quieran, utilizando su propia terminología. Debe prever los posibles planteamientos y dimensiones del problema para no reducir posibilidades. Aquí se trata de que los expertos puedan añadir enfoques nuevos si así lo desean, así como aspectos no previstos.

4) *Aplicación del primer cuestionario:* Se distribuye el cuestionario entre un panel de expertos o individuos clave, seleccionados previamente. Este grupo de informadores debe saber que sus opiniones serán confidenciales y se realizarán todos los pasos para garantizar que se logre esta máxima. En esta dirección, se propone que a cada ejemplar del cuestionario se le asocie un número, al azar, antes de realizar el estudio y que cada experto sea clasificado según criterios prefijados (categoría, especialidad, centro al que pertenece…) de modo que resulte un código de identificación. En el tratamiento de la información se trabajaría con este código y el número aleatorio asignado, así como para el resto de la aplicación de la técnica.

5) *Análisis del primer cuestionario:* Cuando todos los expertos han remitido el cuestionario, se analizan las respuestas para sistematizar y categorizar la información. Una vez confeccionadas y codificadas las categorías, se diseña un segundo cuestionario.

6) *Segundo cuestionario:* Incluye preguntas abiertas y cerradas, y se basa en la información obtenida mediante el primer cuestionario. Se formulan mediante cuestiones abiertas sobre todos los aspectos señalados por los expertos, y se presentan las alternativas que han surgido, en preguntas categorizadas de elección múltiple. Se pide a los informadores que expresen el grado de acuerdo o desacuerdo en cada una de las cuestiones presentadas.

7) *Tercer cuestionario:* Se confecciona el cuestionario por tercera vez y se distribuye entre los expertos. Todas las preguntas son cerradas y requieren una respuesta numérica, si bien a veces se incluyen preguntas abiertas para comprobar el interés suscitado por las diversas cuestiones. Generalmente, el tercer cuestionario contiene las mismas preguntas que el segundo, pero previamente ordenadas y cada cuestión va acompañada de la distribución de respuestas del primer cuestionario y de la respuesta en éste del que responde. Se indica en cada una si hay mayoría, consenso normal o divergencias notables y la situación del experto correspondiente respecto a la media. Si hay mucha desviación en alguna pregunta respecto a la tendencia central, se pide al informador que argumente los motivos de su opinión.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

8) *Cuarto cuestionario:* Una vez que se tengan las razones o argumentos de las discrepancias de todos los expertos, se reelabora el cuestionario añadiendo la tabulación de los datos, de modo que se vean los acuerdos y las divergencias, así como los motivos por los que opinan de diferente modo. Cada cuestión incluye las diversas razones dadas por los expertos para sus juicios iniciales, así el informador puede, si lo considera oportuno, alterar su respuesta, y también se le piden las razones si mantiene su respuesta anterior y ésta queda fuera de la media. Los expertos pueden argumentar también en contra de las opiniones que siguen discrepando en relación con la tendencia central.

9) *Último cuestionario:* Aquí se vuelven a tabular y ordenar las respuestas y se confecciona un último cuestionario que requiere de los expertos su postura definitiva en función de todo el proceso anterior.

10) *Tratamiento de la información:* Cuando son devueltos los cuestionarios, se someten los datos a tratamiento estadístico. Se analizan las respuestas y se realiza su distribución para cada cuestión. Se trata de sistematizar las respuestas de modo que presenten toda la panorámica de los aspectos del problema, obtenida a través de las respuestas de los expertos. Aunque frecuentemente la tabulación de los datos se utiliza para establecer las áreas de acuerdo y desacuerdo, pensamos que puede proporcionarnos una información más abundante y variada: grado de consenso/divergencia; grado de interés; bloques de ideas afines; distribución de las respuestas; homogeneidad de opinión; niveles de adhesión/rechazo.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

**3) PROPUESTA DE TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS**

**Otros métodos y técnicas complementarias al método Delphi y que han sido y serán utilizadas a lo largo del proceso son las siguientes:**

**-Observación Participante**

Esta técnica ocupa un lugar privilegiado en los nuevos enfoques de investigación. Al ser incorporada como una de las herramientas principales en la investigación de corte cualitativo, hace viable el contacto personal del investigador-facilitador con el fenómeno estudiado. En este nuevo enfoque, se trasciende el marco de lo que comúnmente se ha denominado observación tradicional o no partícipe y se logra un acercamiento a los nuevos tipos de observación, el cual se caracteriza por ser más comprometido, más implicado y más cercano a la realidad cotidiana.

La observación-participación implica la observación de una persona o grupo pero desde dentro de este, asumiendo un rol específico. Esto es requisito para poder observar al grupo, a una distancia menor que si se estuviera haciendo mediante la observación no partícipe (que es aquella que se realiza "desde afuera del grupo", o aunque a veces se realice "desde dentro del grupo", en ningún caso se hace como miembro del mismo; aquí es posible estar más o menos cerca de los sujetos estudiados, pero en ningún momento se actúa como si se fuese uno de ellos).

La observación participante es definida sucintamente como un proceso, en el cual la presencia del observador en la situación social, es mantenida para fines de investigación o desarrollo. El observador está en relación cara a cara con los observados y en participación directa con ellos en sus ambientes naturales de vida. Luego, el observador es parte del contexto, siendo observado y al mismo tiempo modifica y es modificado por dicho contexto.

Según Becker y Geer (1957: 28), la observación partícipe es un método en el cual el observador participa en la vida diaria de la gente que se trata de estudiar, observando lo que pasa, escuchando lo que se dice y preguntando a la gente, a lo largo de una cierta cantidad de tiempo. Se suele afirmar que el proceso de la observación participante tiene que ser llevado a cabo desde muchas perspectivas y por consiguiente, ser un proceso polifónico. Se trata de que a partir de este tipo de análisis surjan y se tengan en cuenta las diversas voces que actúan e interpretan la acción social. El tener en cuenta las diversas interpretaciones y la posibilidad de confrontarlas con las actuaciones de los actores sociales en un contexto determinado, da a la observación participante una seguridad y anclaje en los fenómenos empíricos que no creemos que otros métodos de análisis en las ciencias sociales sean capaces de alcanzar. Hay que decir que la observación participante es un tipo de análisis que se basa en "análisis de la ocurrencia de un único fenómeno para explorar, con frecuencia en gran detalle, los cómos y los porqués del mismo. (Orum y Feagin, 1991:12).

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

En la observación participante, el observador accede a los escenarios de observación de modo que su presencia en ellos tiende a integrarse en la vida y las actividades del colectivo humano observado o en el entramado interaccional del marco social e institucional que es objeto de estudio. La integración del observador en la escena admite diversos grados, que van desde la pasividad -es decir, el observador se comporta como un espectador- hasta la plena integración que exige, por parte del observador, la asunción de roles y competencias ajustados al marco interaccional en el que se mueve, actuando de este modo a la vez, como actor social y como observador.

Exige una actitud de apertura y flexibilidad metodológica en virtud de la cual el observador es capaz de interrogar a la realidad, y al mismo tiempo, dejarse interpelar por ella. La observación exige no sólo procesos de investigación, dilatados en el tiempo, sino también muy complejos conjuntos de decisiones metodológicas relativas al campo de observación y a la propia dialéctica entre observación y participación. El acceso al campo significa mucho más que la mera presencia física del observador en la escena, aspecto éste que, en sí mismo, puede ser ya un problema. Entraña, por una parte, aspectos prácticos como la obtención de permisos, la selección de escenarios, los medios para recoger la información, la selección de informantes, etc.; pero también, por otra parte, implica aspectos teóricos que se refieren a cuestiones tales como, qué tipo de información debo buscar o considerar relevante, qué preguntas debo hacer, qué resulta significativo para los actores, qué lo es para el investigador, cuáles son los códigos nativos y las estructuras significativas para ellos, etc. (Castro Nogueira, Nogueira y Morales Navarro, 2006: 113-114).

**Entrevistas en Profundidad.**

La entrevista es una técnica, en la que el entrevistador solicita y recaba información de otras personas para obtener datos sobre una determinada problemática. De lo anterior se infiere la existencia de al menos dos personas y la posibilidad de interacción verbal entre ellas. Constituye una vía efectiva para indagar sobre los sentimientos, pensamientos e intenciones de las personas y a través de ella se obtiene información de una forma amplia y abierta sobre determinados tópicos.

La entrevista contribuye a la construcción de nuevos sentidos sociales en torno a las conductas de las personas, enriqueciendo el discurso para que éste sea más integrado, sistémico y enriquecedor. A través de la entrevista en profundidad, es posible realizar un análisis de carácter cualitativo más riguroso sobre el tema o las situaciones centrales que se abordan, constituyendo una técnica dirigida a recabar información en torno a asuntos concretos, ya sean experienciales, situacionales o de una acción específica, a través del contacto comunicativo profundo con individuos que hayan sido partícipes de dichas vivencias y que pueden aportar una información más integral acerca del objeto sobre el que se enfoca el diálogo.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

**Entrevistas a informantes clave.**

Frente al muestreo de tipo probabilístico, el enfoque cualitativo propone estrategias de selección de informantes clave que suponen una selección intencional, adecuada a los propósitos que se van definiendo a lo largo del proceso. Las personas o grupos no se seleccionan azarosamente para completar una muestra de tamaño determinada, sino que se adecuan a los criterios o atributos establecidos por el investigador, según lo precise el fenómeno estudiado y las situaciones concretas presentadas.

La selección de informantes tiene en esta dimensión paradigmática un carácter dinámico, pues el proceso de selección de informantes no se interrumpe, sino que continúa a lo largo de toda la investigación, valiéndose de estrategias diferentes según el tipo de información que se necesita en cada momento.

Se puede concebir la entrevista a informantes clave como una técnica de identificación de necesidades y recursos, consistente en descubrir a una o varias personas que, debido a su posición como líder o especialista, pueden brindar más y mejor información del sector comunal bajo estudio, o respecto a la temática que se aborda. Este tipo de entrevista gana vitalidad cuando se logra consolidar el diálogo multisentido entre el entrevistado y el entrevistador. Se caracteriza por ser flexible, dinámica y no directiva, ni esquemáticamente estructurada.

**Revisión de Documentos.**

Consiste en la utilización y en la revisión de documentos, con el propósito de detectar elementos relevantes y necesarios que atañen a la situación que se analiza. Puede catalogarse como material externo e interno, pero siempre constituyen fuentes documentales provenientes de instituciones y organismos tanto públicos como privados, que reflejan una clara correspondencia entre el campo que cubren los documentos y el ámbito de análisis. Su carácter abierto y contextual, facilita divergentes posibilidades para la recogida de datos. Los mismos pueden ofrecer una interpretación histórica de una situación determinada, así como de sus participantes. Su peculiaridad metodológica radica, en la utilidad que posee para simplificar y operativizar la recogida de información.

**Estrategias metodológicas. Fase de conocimiento compartido y diagnóstico**

**4) PROGRAMACIÓN COMUNITARIA: AULA BARRIO**

**Propuesta de enfoque para programación comunitaria y acciones a impulsar**

**AULA BARRIO**

Constituye una propuesta innovadora que capitaliza lo conocido en el territorio y plantea nuevas estrategias para fortalecer los vínculos entre las instituciones comunitarias y del municipio. Pretende incentivar la valoración de los recursos con que se cuentan en el barrio de SANTA RITA y posibilitar un mejor acceso a los espacios públicos y a las diversas manifestaciones de la cultura, concibiendo el barrio como un ámbito de múltiples aprendizajes, abierto a todos.

Recuperar la historia del barrio de SANTA RITA, implica comprender la relevancia de los hechos y resignificarlos al máximo de lo posible, para recuperar el sentido de la acción colectiva en los espacios públicos y privados dentro de la comunidad. En esta dirección, el Aula-Barrio (basado en el concepto de aula ciudad) constituye un espacio que puede aportar significativamente no solo en el conocimiento de la realidad territorial, sino que puede contribuir a su transformación y enriquecimiento.

En este caso, atendiendo al proceso comunitario que se viene implementando en el territorio – barrio de SANTA RITA, y con la perspectiva del conocimiento compartido - diagnóstico y elaboración de la programación comunitaria, estaríamos hablando del desarrollo articulado del contenido teórico y práctico para el impulso de un AULA BARRIO desde un enfoque vertebrador y transversal.

**Principios básicos**

La situación actual en la que nos toca movernos en estos momentos y en lo que se refiere de modo específico a nuestro barrio de SANTA RITA, nos invita de una manera clara a repensar el mundo social, su modelo de intervención y de trabajo particular, replanteando nuevos mapas, herramientas, metodologías, estructuras técnicas, administrativas y ciudadanas.

> “En los últimos años, todas las profesiones han proclamado el final de una manera de vivir su oficio; los profesionales de la acción social son siempre contemporáneos y por oficio están siempre en transición; su acreditación no la da el uso de unos instrumentos ni el dominio de unas fuentes sino la capacidad de sintonizar con un tiempo, con un país y con una historia. Cada configuración social y cultural comporta una forma de acción social, que necesariamente ha de estar vinculada a los modos de sentir, pensar y vivir propios de cada época. Sin el compromiso con la actualidad, sin ver como vive la gente, qué desean, qué les disgusta, qué les preocupa no hay acción social” (García Roca, 2011).

Es atendiendo a este contexto, y después de toda la información recogida y analizada en la fase de la elaboración de la Monografía Comunitaria del barrio de SANTA RITA, y al consiguiente Diagnóstico, en el que han participado los tres protagonistas (ciudadanía, recursos técnicos y administración), representados en más de 350 personas y más 35 grupos de trabajo diferentes, lo que ha propiciado la extracción de la consiguiente información y datos que serán expuestos en los siguientes apartados:

-Diagnóstico
    Priorización temática
    Trabajo en grupos e individualizado
    Extrapolación de datos
-Consideraciones generales
-Hipótesis de trabajo
    Líneas principales de trabajo
    Hipótesis, objetivos y acciones a corto, medio y largo plazo
-Hoja de ruta

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**Priorización temática diagnóstico comunitario Barrio de Santa Rita**

El proceso participativo que se está llevando a cabo en SANTA RITA no solo está permitiendo poner en valor lo existente en el barrio, sino que los tres protagonistas del desarrollo de la comunidad, puedan expresar abiertamente sus criterios, reflexiones y planteamientos, lo que ha derivado en un diagnóstico comunitario, que da lugar a una priorización temática encuadrada en 9 bloques centrales, la cual será expuesta a continuación y de la cual se extraen más de 100 propuestas de análisis que vertebrarán el trabajo para la fase de programación comunitaria. Con ello se pretende impulsar procesos de desarrollo de la comunidad, quien ha definido el rumbo a seguir y las bases metodológicas para concretar las dinámicas de cambio.

BLOQUES PRIORITARIOS SEGÚN DESARROLLO DE DIAGNÓSTICO

1. **Barrio y territorio (población):**
   - Composición demográfica y diversidad social.
   - Equipamientos e infraestructuras.

2. **Medio ambiente, servicios y limpieza**

3. **Convivencia y relaciones ciudadanas**.
   - Convivencia e interculturalidad. (Exclusión)
   - Diversidades culturales y minorías étnicas
   - Espacios de relación
   - Prevención y seguridad ciudadana

4. **Participación ciudadana y trabajo en red**

   Participación ciudadana y asociacionismo.
   - Recursos y espacios de participación.
   - Ocio y dinamización social

**Priorización temática diagnóstico comunitario Barrio de Santa Rita**

5. **Vivienda.**
   - Degradación física
   - Conflicto vecinal.
   - Desahucios

6. **Empleo y economía.**
   Formación para el empleo.

7. **Educación y formación.**
   - Colegios e institutos.
   - Desigualdad social y niveles educativos.
   - Colaboración centros educativos y barrio
   - Familias y comunidad educativa
   - Recursos del barrio.

8. **Salud comunitaria**
   - Servicios.
   - Estrategias de coordinación y gestión
   - Salud mental y desarrollo humano

9. **Administraciones públicas y relaciones con el ayuntamiento.**

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**Listado de propuestas a trabajar por los respectivos bloques**

**1) Barrio y territorio (población):**

1. Se debe prestar especial atención al trabajo con familias en situación de vulnerabilidad, incorporándola en la medida de lo posible a las actuaciones o decisiones que les afecten.
2. Los recursos de apoyo familiar necesitan ampliarse, enriquecerse y actualizarse.
3. Se requiere fomentar la participación de las familias en la vida del barrio de SANTA RITA, siendo esta una de las principales acciones que deben trazarse desde todos los puntos de vista.
4. Fomentar la atención de lo comunitario frente al individualismo, como clave que permitirá pasar a nuevos espacios de construcción y desarrollo en clave colectiva.
5. Avanzar en la prevención de la violencia en el ámbito familiar, articulando los diversos espacios, recursos y dinámicas existentes en el territorio, para que la actuación sea lo más integrada posible.
6. Priorizar los objetivos comunitarios, sin dejar de lado la problemática individual.
7. Potenciar espacios que generen ámbitos de convivencia ciudadana intercultural.
8. Trabajar con programas y acciones que atiendan a toda la diversidad presente del barrio, incluyéndola, haciéndola partícipe del proceso de desarrollo en cada momento.
9. Fomentar las relaciones entre los diversos grupos que conforman el barrio de SANTA RITA.
10. Impulsar la cohesión social entre los nuevos y los viejos vecinos y vecinas del barrio.
11. Trabajar a favor del sentimiento de pertenencia en la comunidad, como clave para consolidar las estructuras en el barrio.
12. Promover actividades que fomenten la interacción entre los vecinos.
13. Mejorar la autoestima del barrio frente a la estigmatización de algunas de sus zonas.
14. Hacer de la diversidad social y cultural una oportunidad para cohesionar la comunidad y promover la igualdad de oportunidades.
15. Favorecer todo aquello que propicie la vida de barrio, la compartición de valores y el desarrollo de actitudes favorables a la inclusión social el respeto y la aceptación de la diferencia.

**Listado de propuestas a trabajar por los respectivos bloques**

**2) Medio ambiente, servicios y limpieza**

16. Promover el comercio local y de proximidad.
17. Implementar servicios de encuentro y de promoción de la cultura en la comunidad, que permitan ampliar las opciones a la población: biblioteca, deporte, arte u otros.
18. Fomentar espacios para realizar actividades lúdicas que entre otras aportaciones pongan en común a personas de diversas culturas y edades.
19. Aprovechar las instituciones públicas para la realización de cursos y talleres destinados a los jóvenes.
20. Los servicios se deben dotar de un mayor y mejor conocimiento de las necesidades de los vecinos y vecinas y deben atender a las características propias de la comunidad.
21. Es importante promover la coordinación entre servicios a nivel municipal y de barrio.
22. Se deben evitar las duplicidades en la prestación de los servicios públicos.
23. Fomentar un uso compartido de los recursos.
24. La población de SANTA RITA necesita tener un conocimiento actualizado de los servicios y recursos con que cuenta para desarrollar su vida cotidiana.
25. En el tema de transporte, se plantea mejorar las condiciones del apeadero de SANTA RITA.
26. Educar a la ciudadanía para que haga un uso respetuoso de los espacios públicos.
27. Se necesitan mayores dotaciones presupuestarias para la atención de los animales domésticos.
28. Concienciar a los dueños de los perros en el respeto de la limpieza del barrio.
29. Promover un uso más higiénico de los descampados y darle utilidad a favor de la comunidad.

**Listado de propuestas a trabajar por los respectivos bloques**

**3) Convivencia y relaciones ciudadanas**

30. Desarrollar programas, campañas, proyectos y acciones concretas que permitan potenciar el valor del ser humano, sin etiquetar a nadie por su procedencia u origen.

31. La importancia del valor y la riqueza de la diversidad debe ser conocida, reconocida y desarrollada.

32. Fomentar el conocimiento mutuo de las distintas culturas.

33. Crear espacios de encuentro en el que las distintas culturas se relacionen, se conozcan, interactúen, compartan y propongan.

34. Fomentar las actividades comunitarias y promover la participación intercultural dentro del barrio.

35. Las instituciones públicas deben apoyar proyectos y dotar de los recursos necesarios a aquellos que estén trabajando para fomentar la convivencia ciudadana intercultural.

36. Trabajar con las diversidades y con la gente que lo necesita más debe ser una prioridad a la hora de construir un barrio más inclusivo, más cohesionado y participativo.

37. Fomentar el papel de las bibliotecas como espacios necesarios que pueden contribuir a potenciar el desarrollo de los vecinos de SANTA RITA e incentivar el diálogo intercultural.

38. Impulsar espacios y momentos simbólicos para promover las culturas gitanas, latinas, africanas y española, así como para facilitar el intercambio de todas las aportaciones interculturales coexistentes en el barrio de SANTA RITA.

39. Considerar la riqueza y variedad de expresiones culturales de cada uno de los grupos que componen el barrio de SANTA RITA y trazar estrategias y proyectos que pongan en valor sus fundamentos, sus cosmovisiones y sus principios éticos.

40. Incentivar una actitud crítica y de apertura al cambio, a favor de la convivencia, de la participación ciudadana y de la interculturalidad.

41. Estimular la realización de trabajos investigativos que permitan poner en valor lo que existe en el barrio, a la vez que fomentar procesos y espacios interculturales.

42. Desarrollar proyectos educativos y de impacto comunitario intercultural.

43. Mejorar las relaciones entre africanos y españoles.

44. Normalizar las calles más conflictivas del barrio, a través de la involucración de todas las partes implicadas.

45. Educar en el cuidado y respecto de los espacios públicos, que solo pueden conservarse con la participación e implicación de todas y todos.

46. Eliminar la conflictividad con la etnia gitana, fomentando procesos de encuentro, promoviendo el conocimiento mutuo y superando los prejuicios.

47. La seguridad y la prevención ayudarán a mejorar la vida del barrio.

**Listado de propuestas a trabajar por los respectivos bloques**

**4) Participación ciudadana y trabajo en red**

48. Abrir espacios de interacción y encuentro entre técnicos y ciudadanía.
49. Fomentar los canales de comunicación entre los técnicos, para desarrollar proyectos que sean significativos al desarrollo de la comunidad.
50. Conciliar el trabajo en el barrio dotándose de tiempo a los técnicos para poder realizar el mismo de la manera más eficaz posible.
51. El trabajo colaborativo debe centrar las acciones dentro de SANTA RITA.
52. Se necesita dar un salto cualitativo en los niveles y espacios de coordinación en el territorio, para que las actuaciones que se implementen en el mismo tengan sentido para la ciudadanía e impacten de la mejor manera posible.
53. El trabajo en común, la creación de puentes y la consolidación de las relaciones, son clave para que SANTA RITA se vaya haciendo cargo de su propio desarrollo.
54. Promover la participación y el asociacionismo, como recursos fundamentales para activar la vida cotidiana en SANTA RITA.
55. Estimular a los participantes en los diferentes espacios sociales y comunitarios, a que realicen múltiples valoraciones sobre un mismo problema a resolver, de forma que puedan involucrarse en la solución de los mismos.
56. Fortalecer la construcción de valores compartidos, participando de proyectos comunes donde cada persona desempeñe un rol protagónico y donde la participación se nutra de lo colectivo.
57. Organizar actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo y los acercamientos interculturales, a través de procesos participativos y participados.
58. Habilitar salas y espacios para reuniones y para la realización de actividades.
59. Promover el conocimiento mutuo de las asociaciones, visibilizando las acciones y las actividades que se generen en el barrio.
60. Crear espacios de encuentros inter-asociativos, donde se ponga en valor y comparta lo que hace cada entidad.
61. Organizar sesiones de capacitación y formación a agentes sociales y líderes comunitarios, que puedan conducir procesos y poner en marcha proyectos donde se implique a la ciudadanía diversa.
62. Trabajar coordinadamente  para sumar recursos y hacer un uso eficiente de los mismos.
63. Las asociaciones deben trabajar valores para superar egoísmos y luchas de poder.
64. Es necesario dinamizar el Valentín Hernáez para que sea utilizado como un centro de reunión de asociaciones.
65. Trabajar la participación de los vecinos y entidades para conocer las necesidades del barrio y para construir soluciones concretas.

**Listado de propuestas a trabajar por los respectivos bloques**

66. Promover mayor oferta de ocio y actividades lúdicas en el barrio desde las administraciones públicas y las entidades locales.

67. Aprovechar los espacios que existen en el barrio y en el territorio, para fomentar procesos de dinamización comunitaria y un ocio que sea aportativo a la comunidad.

68. Fomentar la participación de la ciudadanía en el diseño y el impulso de las actividades que contribuyan a su desarrollo.

69. Aprovechar el tiempo libre y dotarlo de recursos y condiciones para que la ciudadanía diversa pueda desarrollar su proyecto de vida.

70. Impulsar las opciones de ocio para la población más joven.

71. Desarrollar acciones globales y programas de motivación para la juventud.

**5) Vivienda**

72. Rehabilitar las viviendas más deterioradas.

73. Promover el acceso a la vivienda social y solidaria.

74. Ajustar el acceso a la vivienda a las economías más limitadas.

75. Fomentar la convivencia vecinal  a través del conocimiento mutuo, el respeto, la participación en las reuniones de fincas u otras acciones que apuesten por el civismo.

76. Abrir procesos de mediación en aquellos lugares en los que existan conflictos abiertos.

77. Educar en la convivencia y en el respeto de lugares comunes.

78. Implicar en el conflicto convivencial a técnicos, administraciones y ciudadanía para llevar a cabo un proyecto integral de transformación, mejora y reforma.

79. Luchar contra la estigmatización de las fincas.

80. Hacer todo lo posible porque cada recurso juegue su papel en la resolución de conflictos relacionados con el tema de la vivienda.

81. Prestar especial atención a la convivencia en algunas fincas.

82. Fomentar el sentimiento de pertenencia y arraigo al barrio de los nuevos vecinos.

83. Dar respuesta a las solicitudes que se plantean en torno a la problemática de la vivienda

**Listado de propuestas a trabajar por los respectivos bloques**

**6) Empleo y economía**

84. Impulsar cursos formativos para adultos, que les permita adquirir capacidades y competencias para la búsqueda activa de empleo.

85. Aumentar la formación de la población a nivel de barrio.

86. Desarrollar programas de empleo por barrios de manera concretamente y que en Santa Rita de manera particular se consideren las características formativas, de edad y diversidad cultural de la población.

87. Fomentar las oportunidades de empleo y formación para los jóvenes.

88. La administración debe favorecer cursos y talleres para todas aquellas personas interesadas en continuar formándose y desarrollándose.

89. Impulsar programas de empleo que atiendan principalmente a las franjas de población con mayor vulnerabilidad.

90. Apoyar a los vecinos en la búsqueda de alternativas laborales.

91. Favorecer la participación de las mujeres en los diversos espacios, tanto formativos como de búsqueda activa de empleo.

**Listado de propuestas a trabajar por los respectivos bloques**

**7) Educación y formación**

92. Impulsar las relaciones de la escuela con las familias y viceversa.
93. Incentivar la participación e implicación de los padres y madres en la escuela.
94. Promover el conocimiento de las necesidades y potencialidades del barrio por parte de la escuela.
95. La escuela debe abrirse más al barrio y participar de manera activa en la construcción de espacios de desarrollo.
96. Se propone re-educar a los padres en la importancia de la formación.
97. Los padres tienen que implicarse más y mejor en la educación de sus hijos e hijas.
98. Es fundamental eliminar o disminuir al máximo el absentismo escolar y motivar la asistencia a los centros educativos. Deben trazarse estrategias conjuntas para lograrlo.
99. Desarrollar propuestas educativas, que atiendan a una educación comunitaria intercultural.
100. Impulsar cursos formativos para adultos.
101. Es necesario impulsar una escuela de adultos, donde se generen espacios de aprendizajes para todas aquellas personas que lo necesiten.
102. Trabajar el tema de la igualdad y la coeducación en los diferentes espacios de funcionamiento y desarrollo de la comunidad.
103. Continuar profundizando en la coordinación entre los centros educativos, quienes necesitan involucrarse más activamente en acciones que impacten comunitariamente.

**Listado de propuestas a trabajar por los respectivos bloques**

**8) Salud comunitaria**

104. Desarrollar programas y acciones de prevención en la calle y en los espacios públicos.
105. Crear programas de asesoramiento psicológico a nivel psicosocial.
106. Impulsar talleres de autoayuda.
107. Involucrar en las acciones que se desarrollen a entidades y personas del barrio que pueden compartir su experiencia
108. Prevención de drogodependencias.
109. Trazar estrategias contra el consumo de droga que es un problema dentro del barrio.

**9) Seguridad, administraciones públicas y relaciones con el ayuntamiento**

110. El Ayuntamiento de Paterna debe asumir de manera responsabilizada y estratégicamente planteada los procesos y programas que tienen que ver con el desarrollo del barrio de SANTA RITA.

111. Las relaciones que se establezcan entre las administraciones y de estas con los diversos recursos de la comunidad, necesitan afianzarse, de modo que puedan impactar más óptimamente en el territorio.

112. La administración local debe impulsar procesos integrales capaces de trascender la perspectiva individual y de actuación sectorializada.

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

1. **Barrio y territorio (población):**

**<u>Composición demográfica y diversidad social.</u>**

SANTA RITA es una comunidad con una amplia extensión territorial y sus límites a veces se perciben como difusos. Muchas personas audicionadas en el proceso de conocimiento compartido, preguntan dónde acaba SANTA RITA o a qué nos referimos cuando hablamos del barrio en concreto. Estos factores y aparente indefinición territorial de la comunidad puede afectar al sentido de pertenencia de los vecinos con respecto a la comunidad. Sin embargo, existe un acuerdo generalizado en torno a los siguientes elementos: SANTA RITA es un barrio humilde, de gente trabajadora.

*Se trata de un barrio muy grande, muy extenso,*
*un barrio humilde y trabajador y con muchas necesidades.*

*Es un barrio de gente humilde y trabajadora que en este momento*
*por la crisis está sufriendo un cambio importante, ya que a*
*su gente le está costando mucho hacer frente a los gastos.*

La diversidad social y económica que caracteriza a SANTA RITA, se refleja también en el ámbito espacial, existiendo zonas muy distintas que necesitan actuaciones específicas, pero siempre teniendo en cuenta que cada una de ellas afectará al territorio en general. Una de las características particulares del barrio es que en SANTA RITA los vecinos y vecinas perciben dos zonas diferenciadas, con rasgos muy particulares cada una de ellas. La zona nueva (de nuevas construcciones) y la más antigua, relacionada por lo general con procesos de marginalidad, exclusión o fragilidad social.

La zona nueva se percibe más “tranquila” en cuanto a convivencia y con una menor degradación, al menos en términos de infraestructura. Sin embargo, muchas de las personas participantes apuntan a que el sentimiento de barrio es menor, que existe una escasa interacción entre los vecinos y se hace una vida de barrio limitada. Muchos de los habitantes no son de la zona, tampoco de Paterna y no se sienten identificados con el territorio, llegándolo a calificar como barrio dormitorio.

**Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta**

**Diagnóstico**

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

La llegada de estos nuevos habitantes al barrio y la construcción de las viviendas y algunos servicios como los juzgados… crea una percepción de “**normalización del barrio”, frente a una cierta estigmatización de la zona más antigua.**

*Hay una mezcla de la zona más antigua y de la nueva.*
*La zona nueva con gente joven y la antigua con personas más mayores.*

*…no tiene vida de barrio. Lo único que hace vida de barrio s*
*on las fallas y creo que se están debilitando, que solo queda una.*

*Existen dos zonas. La zona nueva que es muy*
*tranquila y esta parte que se ha quedado abandonada.*

*Dentro de esta parte está la parte baja de la calle*
*San Sebastián que está completamente abandonada.*
*Hay una diferencia muy grande en esa misma calle.*

*En el barrio se perciben dos zonas desiguales*
*en cuanto a clase social: La de Alfonso X el Sabio hacia atrás y la demás.*

*Con el paso del tiempo, el barrio de Santa Rita ha ido*
*mejorando, se han incorporado mucha gente de fuera,*
*han venido muchas culturas diferentes.*

*Mucha gente ha venido aquí con el boom inmobiliario.*
*No son paterneros y no hacen dada de vida en el barrio.*
*Cuando llega el fin de semana se van a comer con sus*
*padres, que no son de aquí, o de donde vienen. Aquí no conviven.*

*Con el desarrollo urbanístico ha mejorado. Fincas nuevas (calidad) Hay otro perfil de problemas.*

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

En la zona más antigua de SANTA RITA, percibe cierto abandono y degradación de algunas de las zonas. Existiendo algunas fincas o focos de marginalidad que constituyen una de las principales preocupaciones de los vecinos y vecinas de SANTA RITA.

*Hay mucha diversidad social. Hay gente con estudios y preparada y luego hay gente de las fincas que pueden y deben seguir superándose.*

*Principalmente el Barrio de Santa Rita se está deteriorando bastante, especialmente en la calle san Sebastián donde la preocupación es cada vez mayor.*

*Santa Rita es como una bolsa grande y creciendo de marginados, estamos en una especie de corazón de la marginación y se han quitado del medio a muchas personas. Los niños son el futuro y deberían estar en otros lugares y aprendiendo otras cosas, no tienen por qué estar constantemente viendo miseria, a personas que lo están pasando mal y muchas veces sufriendo ellos mismos.*

*En este sentido, existe marginación y exclusión, además de la necesidad de infraestructuras.*

*Cal assenyalar que la forta diferència entre el nivell de vida de la classe mitjana i dels que disposen d’un menor nivell de vida són altra de les qüestions presents al barri, perquè ambdós sectors no volen relacionar-se.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Sin embargo, también es en esta zona donde se percibe una mayor interacción y vínculo de las personas, tanto entre ellas, como con la vida de barrio.

*Quitando la parte de barriada no tiene vida de barrio. Lo único que hace vida de barrio son las fallas y creo que se están debilitando, que solo queda una.*

*En el barrio hay de todo. Conozco a profesores universitarios y a yonquis. Hay mucha multiculturalidad pero también multiclase. No obstante, lo importante es que seamos capaces de relacionarnos.*

**Equipamientos e Infraestructuras.**

Por lo general y atendiendo específicamente al barrio, se habla de escasez de algunas dotaciones infraestructurales o del funcionamiento irregular de las mismas. Si bien es cierto que estas percepciones son subjetivas y que cada uno demandará lo que más necesita de manera individual, en SANTA RITA muchas personas están de acuerdo en que faltan espacios en las que puedan realizarse actividades y que sirva como lugares de encuentro en el propio barrio.

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Así, por ejemplo, en muchas audiciones se expone que las zonas verdes y parques están bien, **en cantidad pero poco cuidadas, que falta una biblioteca:**

*Sería deseable que se promoviera el comercio local y otros recursos, para darle más vida ya que escasean servicios como biblioteca, sala de juegos, ludoteca, etc., impulsar la movilización de esta población, limitada por las distancias.*

*Problema de la biblioteca. Mi hija tenía que ir a Manises. Biblioteca que abra más tiempo. Los estudiantes de Paterna se tienen que ir a otros que están a reventar.*

*Llevan años reivindicando rampas de acceso al edificio y s egún refieren, no se les ha atendido en el ayuntamiento. El parque debe estar vallado porque está abierto en una vía pública con el peligro que conlleva que los niños cuando están corriendo o jugando vayan a la vía pública, con el peligro de ser atropellados por los coches.*

*“En los parques el mantenimiento brilla por su ausencia, lo que dañan no lo reemplazan pero de cantidad están bien”.*

*“Así es, en el barrio hay pocas opciones para los jóvenes. Las fallas, las fiestas del pueblo cuando tocan y poco más. No hay un lugar donde la juventud pueda compartir y conocerse, no hay un sitio donde poder ir a bailar. Necesitamos más opciones y más oportunidades”.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

*Arreglar lo que esté roto del barrio.*
*Arreglar la carretera de al lado de las vías.*

*Los parques los podrían mejorar, por ejemplo, el parque de enfrente de mi casa, el arenero es muy grande, pone una señal con las normas que está rota y podrían quitar o arreglar las fuentes que están un poco oxidadas y te acercas y huele fatal.*

*Hace falta un sitio donde hacer gastronomía, creación culinaria, que no solo sean las clases de castellano sin más.*

En cuanto al **transporte**, se reivindica una mejora en la estación de SANTA RITA.

*La parada del metro está en malas condiciones porque no hay para comprar billetes y se destacó que el transporte público, en general, es pésimo, porque muchas veces no cumplen con los horarios establecidos, especialmente en verano. En este sentido, se propone que haya más personal, tanto en la estación ferroviaria c omo en las líneas del autobús. Respecto a la cuestión ferroviaria, se considera viable la posibilidad de ubicar una ventanilla para la compra-venta de billetes puesto que hay espacio suficiente para hacerlo y muchos habitantes que utilizarían dicho servicio.*

*Hacer fuerza para que terminen el proyecto del metro subterráneo y prolongar la línea. Aprovechar el parque al lado del apeadero para hacer algo artificial creando un espacio de recreo, ocio (bancos, canoas, barcos, mesas, etc.).*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

También algunas personas nos cuentan que existen numerosos **descampados** en el barrio que podrían ser mejorados o darles determinados usos.

*Aprovechar los descampados. Aumentar los recursos para jóvenes y niños.Podrían aprovechar los descampados, sitios que están a medio construir, se han quedado como una chapuza. Hay gente viviendo allí, que se han montado como su casita, por ejemplo si aprovecharan ese descampado podrían construir un sitio de acogida para que pudieran vivir.*

Respecto a los comercios, existen diversas percepciones sobre si son o no suficientes. Algunas personas piensan que interiormente había más comercios. La importancia de que existan comercios en el barrio no es meramente económica, sino que se presentan como una oportunidad para hacer barrio y promover las relaciones vecinales.

*Había más comercios antes. Una pastelería, un quiosco que vendían churros. Muchos comercios se han ido cerrando. Yo de mi casa aquí no tengo ningún comercio. La importancia de los comercios en el barrio no es solo por la cercanía, sino porque dan vidilla y es lugar de encuentro.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**

(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Otras personas opinan que en SANTA RITA encuentran más o menos todo lo necesario. Tienen algunos mercados cerca y para cosas más específicas se mueven al centro de Paterna o a grandes almacenes. El funcionamiento de los comercios en SANTA RITA está, en este sentido, muy relacionado con lo que ocurre a nivel general en otras zonas.

*En cuanto a comercio yo creo que existe lo necesario, no hecho nada en falta. El tema de tener el ocio fuera, en centros comerciales, por ejemplo, ya no es un problema del barrio sino de la sociedad*

También existe la opinión de que los **juzgados** han dado mucha vida al barrio. Hay más personas que deben desplazarse a SANTA RITA y esto es vivido por los comerciantes, sobre todo por los hosteleros, como una oportunidad.

*Hay algunos comercios, en Cid Campeador va remontando, cafeterías. Los juzgados han dado mucho juego. Esta zona nunca ha tenido comercios.*

*Hay mucha vida por las mañanas. Con los juzgados. Antes teníamos cerca un juzgado de instrucción y aquí se hacía cola.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

**2. Medioambiente, servicios y limpieza**

Respecto a los servicios públicos se establece un acuerdo general en que la crisis y los recortes los han deteriorado teniendo cada vez menos personal y menos recursos para atender a la población y fomentar las actividades.

Existe una reclamación de servicios más próximos al barrio. Una queja de tener que desplazarse al centro de Paterna para poder realizar cualquier gestión. Sin embargo, en este punto se establece el debate sobre si deben existir estos servicios en cada uno de los barrios y el problema de duplicarlos.

*Eso se nota en el barrio, que cada vez hay menos servicios y menos trabajadores sociales o menos educadores. Se palpa cuando la gente se siente a gusto y lamentablemente esa no es la situación actual.*

*En concreto, en Santa Rita se habla de que existían algunos servicios como la ludoteca o el telecentro que hoy no existen o están muy deteriorados.*

*Que esté en el barrio el Valentín Hernáez es muy positivo, se podría explotar mejor, un edificio así podría estar mejor trabajado de cara a la población. Todo lo que se hace allí es muy positivo.*

*Aprovechar las instituciones públicas para la realización de cursos y talleres destinados a los jóvenes.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Sobre este tema también se abre una línea de reflexión sobre la necesidad de que el barrio este dotado de más servicios de proximidad, de la importancia de atender a las necesidades específicas del barrio.

*No se generan datos sobre la población del barrio. Estos servicios podrían estar en el centro del pueblo, como dependencia o migración. Esto no está en función del barrio.*

*Pero estamos lejos de todo que supone el núcleo. En el centro Polivalente que se ha puesto tampoco tengo claro que se hayan puesto partes de la administración.*

Pero también el hecho de evitar duplicidades también ha sido recogido en las audiciones, remitiendo a la importancia de la coordinación de los servicios a nivel municipal.

*Santa Rita té tots els programes i serveis propis de Paterna perquè està dins del municipi i aleshores compta amb totes les dotacions públiques com espais verds, sanitat, institucions educatives... no necessiten un centre de Salut perquè ja el tenen*

*Los barrios que están en Paterna hay que articularlos. Mismos equipos adaptados Trabajar con lo que hay. Servicios adaptados a las necesidades sí, pero no hacer más equipos Problema de duplicar servicios*

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Limpieza y medio ambiente

Muchas de las personas audicionadas coinciden en que en SANTA RITA existe un problema de limpieza sobre todo en referencia a las causadas por los desechos de los animales domésticos y por los malos usos en el descampado. Se establece cierto acuerdo en que no solo se debería reivindicar más limpieza a la administración, son que es necesario concienciar a la ciudadanía en el respeto de los lugares comunes.

*Yo creo que no tienen que venir más barrenderos, si colaboramos todos se podría mantener más limpio, por ejemplo, si no pintamos las señales, no se tiran papeles y cosas al suelo, es cuestión de colaborar todos los que estamos allí, porque si no lo cuidamos nosotros ¿quién lo va a cuidar?.*

*Es una zona muy amplia, con posibilidades de que jueguen los niños, pero la limpieza en el barrio es mala y hay que mejorarla.*

*El parque no debe ser usado por los perros. Como sugerencia, sería considerable un lugar exclusivo para los perros y también, más vigilancia para el buen comportamiento de los que no saben convivir correctamente.*

*A parte de los descampados, podría estar el barrio un poco más limpio, porque, yo que sé!. Hay cosas muy sucias, como muchos dibujos, grafitis. Las señales las podrían cambiar o poner porque directamente no hay.*

*El área de servicios de limpieza es positivo. Concienciar a la comunidad de limpiar lo que sus perros hacen.*

*El barrio está muy dejado por los propios vecinos ya que no se mantiene lo suficientemente limpio como para que se den unas buenas condiciones de habitabilidad.*

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**

(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

En determinados lugares del barrio la falta de limpieza y de cuidado es motivo de conflicto vecinal.

*Los pisos dentro de la finca son buenos, pero falta limpieza y respeto entre los vecinos. Se ensucia muy rápido, falta sensibilización y motivación. Me gustan los vecinos, pero la casa no está reformada.*

*Subimos las escaleras con las ratas y bajamos con ellas. Cada semana hay que comprar dos botellas de mata insectos, gasto más en eso que en comprar cosas para el piso que son importantes… He escrito cartas al ayuntamiento diciendo de un vecino que tiene entre 10 y 16 perros, más gallos y gallinas en su piso, pero afecta a todos los vecinos; más los gritos a cualquier hora.*

*A veces la policía me ha dicho que si he visto cacas de perros que denuncie y nadie denuncia porque tenemos miedo a determinadas personas y me pregunto, ¿acaso el principal problema del barrio son las cacas de perros?. Yo creo que no.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

**3. Convivencia y relaciones ciudadanas**

Convivencia y multiculturalidad

Podríamos hacer una diferenciación entre la percepción de la convivencia en el barrio a nivel general y la que se da en determinadas zonas o focos en los que existen determinados conflictos.

Aunque existen personas que se asocian y algunos ejemplos puntuales de actividades conjuntas, también hay una percepción generalizada de que en el barrio los vecinos y vecinas no tienen fuertes vínculos.

*"No nos hablamos entre los vecinos.. Es importante hacer una integración"*

Existe una visión de la multiculturalidad y de la diversidad que en muchas ocasiones se reduce al colectivo gitano, aunque hay ejemplos y datos suficientes que hablan de la presencia en SANTA RITA de una diversidad de culturas, que está preocupada y ocupada en integrarse activamente a las dinámicas que se generan desde el propio barrio.

*"Es un barrio que presenta grandes diferencias a nivel económico (convive clase media y población marginal) pero eso no impide la buena convivencia".*

*En el barrio están payos, gitanos, musulmanes y rumanos, y para convivir todos no es fácil. Cada pueblo tiene su cultura y todos queremos que nos respeten pero esto no es la realidad.*

*Mis hijos quieren invitar a sus amigos a casa y no pueden. Pero no tengo más remedio, el alquiler es un poco más barato. Si tuviera otro trabajo, me iría fuera de aquí.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**

(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Sin embargo existen ciertos conflictos en zonas concretas del barrio. Estos conflictos son percibidos por algunas personas en relación a determinados colectivos poblacionales presentes en el barrio, aunque también se habla de personas con escasos recursos por un lado o vinculado a situaciones concretas de marginalidad, que en muchas ocasiones se extrapolan y señalan al colectivo gitano, aunque no siempre coincida con la realidad.

*Respecto a las relaciones en los espacios públicos, cabe señalar que en las zonas verdes las familias tratan de que sus hijos no se relacionen con quienes denominan “marginales”. Un ejemplo puntual de hace un par de años, donde un grupo de jóvenes conflictivos agredieron a una fallera.*

*Además, según se afirma únicamente se producen peleas entre personas de etnia gitana, los extranjeros permanecen al margen.*

*Hay un parque abajo que llaman el parque de los gitanos. No van payos.*

*Los vecinos de la zona tratan de evitar el contacto con los mismos, por lo que se cruzan de acera o miran desde sus casas. Ha habido varias denuncias por alteración del orden y la policía suele frecuentar el bar regularmente.*

*Pero en general no hay problemas, van a su aire. Cada uno va a su rollo. La música molesta y nadie dice nada porque a lo mejor tienen miedo. Nadie dice que no pongan la música.*

*En el primer tema, se ha referido que en la zona en la que se encuentra su negocio hay mucho jaleo y muchas peleas, especialmente por las tardes. Las peleas que se producen diariamente, s e originan en los bares próximos.*

*Quien no vaya a un parque es por la gente que vive alrededor, hay gente que fuma porros (Calle Libertad). Lo mantienen limpio, pero la gente no lo respeta.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Mejora de la convivencia.

Muchas de las personas audicionadas apuestan por mejorar la convivencia a través del **conocimiento mutuo entre las culturas**.

*Podríamos enseñar a la gente nuestra cultura, por ejemplo, nuestros bailes, cómo es nuestra religión, nuestra comida, qué se planta en el campo en nuestros países, explicarles cómo se relaciona la gente en Gambia, explicarles nuestra cultura.*

*La asociación es nuestra forma de juntarnos y de que se nos conozca como gitanos que somos. Tenemos que decir que aquí estamos y que también colaboramos. Saben que cada vez que nos llaman vamos. Tenemos ganas de hacer cosas y las hacemos. A veces se logra y a veces no, pero aquí estamos.*

*Yo quiero montar una asociación para que los gitanos tengamos nuestro espacio en el barrio. Nuestro barrio necesita que convivamos, que nos conozcamos y que todos seamos tenidos en cuenta.*

*Es importante que todo el que quiera venir que venga, no importa de donde sea, queremos que nos conozcan y que las puertas estén abiertas a quien quiera acercarse.*

Además piden que **se fomenten los espacios de relación intercultural.**

*Podríamos tener reuniones entre blancos y negros para mejorar la relación, hacer actividades juntos, mejorar la convivencia.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Y que l**as instituciones públicas apoyen proyectos y doten de recursos a** aquellos que están trabajando por fomentar la convivencia.

*En el barrio se necesita seguir trabajando con las diversidades, con las personas que lo necesitan más. Nosotras llevamos ya muchos años haciendo mucho, tenemos mucho en el camino para que se nos reconozca. Tenemos ganas de seguir haciendo cosas y queremos tener en cuenta y que se nos tenga en cuenta.*

*Al principio cuando abrieron Valentí Hernaez iban a hacer un centro de multiculturalidad pero creo que no lo abrieron.*

Prevención y Seguridad

*El vandalismo empezó hace 3 años con problemas asociados. Venta de droga. Cuando hablamos con el ayuntamiento se hizo cargo y entró. Hubo una acción de acoso de la policía con el tema de la droga.*

*Hay mucha gente que no se atreve a utilizar el metro y bajarse en este apeadero por miedo.*

*Muchos delitos de los ocupas los hacen en otros sitios y los detienen en las fincas. Hay problemas delictivos.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

**4. Participación ciudadana y trabajo en red**

Participación ciudadana y asociacionismo.

SANTA RITA cuenta con muchas asociaciones registradas en el barrio y con muchas ganas de participar para poder mejorarlo, aunque aún carecen de fortaleza al encontrarse aisladas una de las otras tanto en su funcionamiento, como en su gestión cotidiana, relegándose a un plano muy individual. Las personas audicionadas están de acuerdo en la gran importancia que tienen la participación y en que en estos momentos las soluciones a todos los problemas del barrio pasan por realizar un trabajo conjunto.

*En el barrio se ha trabajado mucho y desde hace mucho tiempo. Tenemos experiencias que son reconocidas por todo el pueblo y que han tenido un movimiento y una participación importante. Se tiene que conocer todo lo que se hace por y para la gente y por supuesto que con la gente. Esta forma de participación que estamos haciendo es para que se conozca tanto lo que necesitamos como a los que nos representan. Tenemos que sentirnos representados y con ganas de que se nos tenga en cuenta en todo momento. Desde la asociación y la federación se está caminando para que los políticos hagan bien las cosas.*

*Debemos trabajar juntos para que lo que hacemos tenga el mayor sentido posible. Nuestro municipio tiene que apostar por el trabajo conjunto, por hacer bien las cosas y las cosas se hacen bien cuando colaboramos y nos implicamos entre todos.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**

(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Sin embargo algunas personas perciben que el asociacionismo se está debilitando, que cada vez impera más el individualismo.

*Ahora no es como antes en el barrio, antes se notaba más la participación y hacíamos cosas. Nos veíamos más entre las asociaciones y ahora noto que estamos más distanciados.*

*El barrio tiene poco movimiento, las personas participan poco o casi nada y se nota cuando el barrio se mueve. La gente antes venía con más frecuencia, ahora les cuesta más. No sé si es por el calor que hace o por la época, pero lo cierto es que la gente acude.*

*Debemos trabajar juntos, organizarnos, relacionarnos, llevarnos bien y superar los egoísmos. Desde nuestra asociación se trabajan valores que vemos perdidos en nuestra sociedad y queremos que se recuperen*

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Además del individualismo y la baja participación, existen algunos límites percibidos para poder fomentarla. Por ejemplo, hablan de los pocos **recursos económicos** que existen o **la falta de espacios** y facilidades para conseguirlos.

*Nosotras tratamos de organizarnos lo mejor posible, pero hay estructuras que no quieren que lo hagamos y solo estamos buscando el bienestar de nuestras sociedades, las que necesitan de que todas y cada una estemos juntos en una causa común.*

*El caso de .... en el barrio es complicado. Antes teníamos mejores y mayor cantidad de recursos y actualmente no contamos con casi ningún apoyo. Es verdad que la crisis se ceba con todo el mundo, pero con los que menos tenemos se ceba más.*

*Los ancianos y los vecinos no tienen un lugar donde juntarse. No tienen ningún lugar donde celebrar ni relacionarse*

*A algunas asociaciones necesitan más espacios para reunirse y realizar actividades. .*

*Las inversiones han de estar dirigidas.*

*Necesidad de dinamizar el Valentín que sea centro de reunión de asociaciones.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Espacios de participación.

Los espacios de encuentro y de relación entre la ciudadanía, (organizada o no) los técnicos y las administraciones públicas son percibidas como una necesidad para trabajar mejor las soluciones y las propuestas que mejoren el barrio. El trabajo en red sirve para impulsar el conocimiento mutuo de todos los actores que existen en SANTA RITA y para realizar una intervención integral que atienda a las necesidades específicas del barrio.

Pero en SANTA RITA también se conocen los obstáculos que les impiden poder implicarse en esta nueva manera de trabajar. La falta de tiempo, los quehaceres cotidianos, las problemáticas individuales, la carga de trabajo de los técnicos pero también ciertos “egoísmos” e intereses son algunos de estos obstáculos al trabajo en red.

*Lo que hace falta es trabajar juntos, pero reconociendo que nadie solo tiene la verdad absoluta, que esa verdad hay que construirle y generarla entre todos.*

*Precisamente para eso esta este espacio, para que no nos sobresaturemos, para que intercambiemos, para que construyamos, para que tracemos estrategia y para que visualicemos objetivos comunes. Para eso estamos aquí y por el simple hecho de estar ya estamos proponiendo y apostando por algo nuevo.*

*Hay experiencias que son buenas y si lo son, pues deben conocerse y divulgarse. En Santa Rita hay muchas asociaciones que son históricamente participativas, que no pueden dejarse fuera. Tenemos que dejar de una vez las guerras y entrar en una dinámica de positividad y propuestas que tengan valor.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Ocio y dinamización social.

Aunque existen ciertas asociaciones y vecinos y vecinas que se reúnen y tratan de realizar actividades conjuntas…

*Nos encontramos todos los días excepto los sábados y domingos. Hacemos juegos de bingo, según las condiciones que estipula la ley. Hacemos propuestas de campeonatos de juegos de mesa y los miércoles bailes con orquestas y con vocalista incluido. Hacemos excursiones mensuales comerciales o libres según proceda.*

...la apreciación general es que en SANTA RITA no hay muchas ofertas de ocio, resaltándose la escasa oferta para jóvenes, pero tampoco para los niños y los mayores.

*Así es, en el barrio hay pocas opciones para los jóvenes. Las fallas, las fiestas del pueblo cuando tocan y poco más. No hay un lugar donde la juventud pueda compartir y conocerse, no hay un sitio donde poder ir a bailar. Necesitamos más opciones y más oportunidades.*

Además el tema de las **fallas** parece estar debilitado, habiéndose reducido el número:

*Aquí, en esta zona, no hay nada. Ni fiestas. He oído a madres quejarse de que no ponen en fiestas nada aquí. Este barrio, en el tema de fiestas, lo veo dejado.*

*Quitando la parte de barriada no tiene vida de barrio. Lo único que hace vida de barrio son las fallas y creo que se están debilitando, que solo queda una.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**

(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

El ocio no es solo percibido como importante para el entretenimiento individual, sino que la creación de estas actividades puede ser esencial para generar un mayor acercamiento entre los vecinos y vecinas y mejorar la convivencia.

He visto que tanto los jóvenes y a veces hasta niños, necesitan tener el tiempo libre ocupado en ciertas áreas para que se alejen de las adicciones. En esta sociedad donde solo buscamos el reconocimiento de los demás, a veces se toman caminos muy dañinos y tenemos que preparar a los niños y niñas a que sepan valorar las cosas por sí mismos.

El barrio puede llevar a cabo un proyecto de la misma ciudadanía, a través de espacios de juego e intercambio.

Otra idea que se me ha ocurrido es que haya un cine de verano gratuito o un centro comercial para ir con mis amigas, porque en Paterna hay como tiendas, solo en la calle Mayor. Las actividades generan afecto, las cosas recreativas sirven para eso.

Podríamos hacer una fiesta en la que participar y hacer un baile todos juntos, llevarnos bien, no tener problemas…

Muchas veces hemos hecho cosas. No se me olvida lo que hemos hecho con el cajón gitano, a los niños les encanta, hablan cuando tocan, ríen y los padres los están ayudando. Es muy bonito.

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

**5. Vivienda**

Desahucios

Los aspectos relacionados con la vivienda son muy relevantes para el diagnóstico de SANTA RITA. Y quizás uno de los más complicados de abordar.

Para comenzar podemos decir que en SANTA RITA, según las personas adicionadas, se han producido en los últimos años y como consecuencia de la crisis numerosos desahucios.

*En el barrio hay mucha gente que han sufrido desahucios. El ayuntamiento puso medios, como una oficina de atención a personas que se encontraran con ese problema pero en mi caso no me ayudaron. Los técnicos no tenían la información específica para el tema de vivienda.*

Muchas de estas propiedades han pasado a ser de los bancos y al estar vacías se han producido **ocupaciones**.

*Tanmateix, les persones que més dificultats presenten com els romanesos i els d'ètnia gitana són els que viuen de renda de lloguer social i fins i tot, ocupen les vivendes*

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

La situación de precariedad lleva a la ocupación. No sé si se ha gestionado bien la diversidad. El trabajo para hacer es que hace falta intervención para que la gente participe y tenga sentido de pertenencia.

*Algunas casas son de los bancos, después de un desahucio. Al desahuciar a gente empezó a meterse gente de patada.*

*La policía local acude a Santa Rita para presenciar los desahucios con relación a bancas como La Caixa que promueve proyectos de intervención comunitaria pero sin embargo, desahucia a más de mil familias al día.*

*Un propietario se ha ido y no quiere saber nada, otro también lo alquiló y lo dejó porque se lo han destruido. No es de solución municipal. La entidad local. No hay vivienda libre. Habría que ver ir a la Generalitat y negociar. Que se busque vivienda pública, que pueda participar. También negociar con los banco.*

*Éramos personas normales, no pudieron pagar fueron desahuciados; los que viven ahora se metieron a patadas, la policía no hizo nada porque dicen que una vez que están dentro no se les puede echar. (Se venden los pisos por 100 euros).*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Acceso a la vivienda

A estos problemas, y para poder abordar la cuestión desde todos los puntos de vista, cabe señalar que la oferta de **vivienda de protección oficial o social** es muy baja en Paterna y en el barrio, y las personas con mayores dificultades tienen cada vez más **limitado el acceso a la vivienda.**

*En Paterna, hay actualmente 6500 viviendas vacías con las que se podría solucionar la problemática de la vivienda. No se ha invertido todo lo que podría invertir porque debería de tomar cuenta de ello el propio ayuntamiento.*

*Relacionado con los procesos de exclusión, hay zonas degradadas, con actividad urgente municipal. Estamos trabajando en un proyecto como base el tema de la vivienda. Su proyecto se basa en el concepto de accesibilidad, en el acceso a la vivienda.*
*Lista de espera: Hay mucha, 450 familias. Paterna la mayor que tienen alquiler social (150 euros). Antes se adjudicaban unas 30 viviendas al año. De 200 viviendas, 3 viviendas. En Santa Rita se mueve el alquiler libre. Viviendas de inmobiliaria. Renta de alquiler, unos 300 euros.*

*Crisis y vivienda protección oficial: Tiene valor superior a las libres. Es el único sector parado que se ha quedado en Paterna. No existe ninguna promoción acabada sin vender.*

*No hay ninguna vivienda de alquiler social o solidario en Paterna.*

*Vivienda: lista de espera. Mi hija está en esa lista y va muy lento. A otras personas enseguida le dan uno. Tienen que ser maltratadas, pero en verdad mienten.*

*Mi hija está en esa lista y va muy lento. A otras personas enseguida le dan uno. Tienen que ser maltratadas, pero en verdad mienten. Nos sentimos impotentes de ver que no le dan un piso ¿qué tenemos, que engañar?*

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Conflicto vecinal

En SANTA RITA, estos problemas se han acentuado en tres puntos diferentes o **“fincas”**, que es en el imaginario común las zonas en las que **más problemáticas sociales y de convivencia existen.**

*Los “ocupas” no respetan y rompen los pisos; en el cuarto de baño los del piso de arriba han roto la bajante y todo se filtra y huele mal y no se puede hablar con ellos además que el propietario es el banco.*

*Somos propietarios, hemos arreglado nuestras viviendas, no tenemos porqué sufrir esta injusticia por personas que se han metido a la fuerza y no ayudan a que se viva decentemente. Tienen todo gratis pero tienen coche gastan gasolina y cigarros. Tienen dinero y pueden pagar.*

*Siempre ha habido problemas con la gente de la finca, algunos estaban asumidos pero hace tres años empezaron a invadir la finca personas de patada que no les importa la casa y no tienen arraigo.*

*Hay patios que dan horror. Se ponen la chusma, fuman porros. Hay muchos que no son gitanos. Le quemaron la puerta, el ascensor no funciona…*

*Había un hombre que vivía con pistola y en una discusión la sacó y pegó tiros al aire para marcar el territorio. Ese hombre se fue pero estás siempre en precario.*

*El problema lo tiene también la gente que vive en la finca amarilla. Una señora se cayó y le preguntaron que dónde vivía. La señora respondió que vivía en “la asquerosa finca amarilla”.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

En las fincas los problemas surgen por una convivencia negativa en los lugares comunes, la falta de limpieza y los ruidos. Pero también hay problemas en el mantenimiento de los edificios.

*El ayuntamiento tiene tres pisos. No pagan comunidad. Algunos los han tabicado.*

*En las fincas en las que casi todos son propietarios la miran mucho.*
*Hay mucha limpieza, Nos llevamos bien*

Las soluciones que las personas audicionadas proponen para poder solucionar este tema son diversas. Algunos hablan de la necesidad de realizar un trabajo de **rehabilitación de las viviendas.**

*Además, es necesaria la reforma de las casas del barrio puesto que muchas personas se marchan por los problemas vecinales y todas las personas que llegan son marginales. Muchas de las familias se están apoderando del control del barrio y ocupan las viviendas porque no respetan ningún tipo de regla y por este motivo, mucho de l os que antes vivían se han marchado de sus hogares.*

*Hacer interesar a los técnicos con respecto al estado actual de la vivienda en el barrio. Hay que tener cuidado con el peligro de las estructuras y con los problemas de vivienda en la comunidad. Hay que estudiar y trabajar este tema en el barrio.*
*Trabajar desde el punto de vista de la vivienda social, rehabilitarlas.*

*Altra qüestió a destacar està relacionada amb les casetes grogues són els interessos dels bancs i de les empreses perquè no volen invertir ja què no trauen benefici (els lloguers són de 150 – 200€) i el que bàsicament el que volen és que es l’edifici desaparega per edificar de nou i traure molt més beneficis.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Alguna que otra solución apunta a echar a aquellos vecinos y vecinas que causen mala convivencia.

*Solucionarían el problema sacándoles y llevándoles a una zona donde estén todos juntos; no se les puede decir nada que te amenazan.*

Y otras soluciones hablan en término de integración y de trabajar la igualdad de oportunidades desde la inclusión, la educación y la formación.

*Esos problemas puntuales (vivienda-convivencia) surgen porque no hay una planificación.*

*20 reuniones con todos los partidos, servicios sociales, alcaldesa, policía, prometieron y un señor gitano (trabaja en el ayuntamiento es del partido), prometieron y no hicieron nada*

*Hacen falta cursos de educación, integración, ocupación. Que la gente que ocupe las viviendas tengan herramientas para integrarse y convivir.*

*Un programa de urbanismo y función educativa.*

*En aquestos edificis, furten tot el que siga de valor inclòs l’ascensor i les finestres. Tanmateix, s’han produït robatoris en els camps en temps de collita per la qual cosa deuria d’haver-ne més atenció social, inversió i un estudi exhaustiu de l’espai, amb la finalitat de rescatar a les persones amb especials necessitats*

*Hay mucha diversidad social. Hay gente con estudios y preparada y luego hay gente de las fincas que pueden y deben seguir superándose.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Alguna que otra solución apunta a echar a aquellos vecinos y vecinas que causen mala convivencia.

*Solucionarían el problema sacándoles y llevándoles a una zona donde estén todos juntos; no se les puede decir nada que te amenazan.*

Y otras soluciones hablan en término de integración y de trabajar la igualdad de oportunidades desde la inclusión, la educación y la formación.

*Esos problemas puntuales (vivienda-convivencia) surgen porque no hay una planificación.*

*20 reuniones con todos los partidos, servicios sociales, alcaldesa, policía, prometieron y un señor gitano (trabaja en el ayuntamiento es del partido), prometieron y no hicieron nada*

*Hacen falta cursos de educación, integración, ocupación. Que la gente que ocupe las viviendas tengan herramientas para integrarse y convivir.*

*Un programa de urbanismo y función educativa.*

*En aquestos edificis, furten tot el que siga de valor inclòs l’ascensor i les finestres. Tanmateix, s’han produït robatoris en els camps en temps de collita per la qual cosa deuria d’haver-ne més atenció social, inversió i un estudi exhaustiu de l’espai, amb la finalitat de rescatar a les persones amb especials necessitats*

*Hay mucha diversidad social. Hay gente con estudios y preparada y luego hay gente de las fincas que pueden y deben seguir superándose.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

**6. Empleo y economía**

La crisis ha afectado a las personas de SANTA RITA. Por la escasez de empleo y también el impacto de la reducción de recursos y servicios ofrecidos desde las administraciones públicas.

*Asimismo, la gente de Santa Rita es más pobre ahora que en el año 2007 y no se está haciendo nada, especialmente aquellos menores de dieciséis años que son los más perjudicados.*

*La verdad es que muchas personas del barrio y de toda Paterna ya están cansadas. Cada vez hay menos opciones y la gente quiere que el bienestar sea para todos. El tema de la crisis ha marcado a muchas familias y a muchas personas, pero es lo que hay y tenemos que trabajar duro para que las cosas cambien ya de una vez y por todas.*

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Como peculiaridad de SANTA RITA podemos destacar que la existencia de **población en riesgo de exclusión y con baja formación hace que la crisis haya impactado de una manera mucho más negativa,** aumentando los riesgos y las amenazas en la población más vulnerable.

*Antes teníamos mejores y mayor cantidad de recursos y actualmente no contamos con casi ningún apoyo. Es verdad que la crisis se ceba con todo el mundo, pero con los que menos tenemos se ceba más.*

*No únicamente el barrio está degradado sino la población la que está en situación de degradación. Además, es necesario señalar que donde hay población más vulnerable es más fácil de engañar desde las instituciones públicas y privadas para obtener beneficios, ya que se les utiliza especialmente para cuestiones laborales y aprovechándose de las necesidades que tienen.*

*Por otra parte, gran parte de los desempleados de Santa Rita son obreros y para insertar a esta población de mediana edad en el mercado laboral, no se está haciendo nada.*

*Es un barrio de gente humilde y trabajadora que en este momento por la crisis está sufriendo un cambio importante, ya que a su gente le está costando mucho hacer frente a los gastos. El paro es uno de los principales problemas del barrio.*

*La situación de precariedad lleva a la ocupación. No sé si se ha gestionado bien la diversidad.*

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**

(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

La juventud también es vulnerable a los problemas generados por la crisis. La falta de oportunidades y de motivación son algunas de las amenazas señaladas.

*Hay una gran desmotivación por parte de la juventud porque no vislumbran la posibilidad de encontrar un trabajo o de seguir estudiando en un futuro porque carecen de un referente para ello.*

*Ante la falta de oportunidades la población recurre a la economía sumergida.*

*Hay muchas mujeres vendiendo de puerta en puerta para hacer un mercadito pero hay tres diferencias: las que venden en los mercados, las que trabajan con la droga y los que venden ajo y ropa.*

*En el barrio hay economía sumergida, sino habría más penurias de las que hay.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

**7. Educación y Formación**

La formación profesional y académica de las personas se presenta, en diversas ocasiones, como un factor clave para inclusión de todas las personas en general, y de las más vulnerables, en particular, en el mercado laboral. Este aspecto no solo es relevante en su dimensión económica, sino también social, emocional y psicológica, lo cual puede ser un buen ingrediente para la cohesión social y la convivencia en el barrio de SANTA RITA.

*Yo cuando llegué aquí no había cogido en mi mano una tijera y ahora he aprendido mucho. Me gustaría hacer algo en el barrio algún día, pero creo que tenemos pocas oportunidades*

El tema educativo es una de las claves que se reconocen en la comunidad, para poder impulsar el barrio hacia superiores niveles de desarrollo. Es compartida la opinión de que solo a través de la educación se pueden lograr procesos y dinámicas sostenibles en el barrio.

*La educación en Santa Rita es una necesidad como en todos los lugares, pero nosotros queremos que nuestro barrio sea el mejor y hacer nuestro trabajo de la mejor manera posible. La única forma de hacer las cosas bien es siendo críticos con lo que hacemos y hacerlo juntos, poner en boca de todos lo que hacemos para que nos ayuden a mejorar el trabajo, esa es la clave.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**

(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

También se valora como necesario no solo que la escuela se abra a la comunidad, sino que las madres y fundamentalmente los padres en SANTA RITA se responsabilicen más con el proyecto de vida de sus hijos e hijas, y faciliten todas las condiciones para que estos puedan alcanzar un nivel escolar acorde con las aspiraciones, capacidades y motivaciones.

*Pienso que los padres tienen que involucrarse más. Poder sugerir al colegio lo que aprendan sus hijos.*

*Los padres no saben quiénes son sus hijos. Debe haber una presencia en el colegio de padres.*

*Involucrar a los chavales en el diseño de las actividades. Hay que aprovechar los anzuelos “las cosas que hay”.*

*La participación de los padres es muy buena, hay buena comunicación entre profesorado y padres.*

Por otro lado, la educación en un barrio multicultural como SANTA RITA, necesita tener una clara perspectiva de inclusión social y de igualdad de oportunidades.

*Yo creo que hay que estudiar, los gitanos del barrio tenemos que estudiar. Mira la edad que yo tengo y sigo estudiando. Ahora mi esposa está embarazada, pero yo sigo estudiando.*

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**

(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Es compartido el criterio de que los gobernantes deben crear todas las condiciones para que se materialice la educación en el territorio y para que el éxito escolar sea una de las máximas a nivel de barrio; este proceso también requiere de la involucración de los técnicos, de las familias  diversos espacios socializadores que en el barrio apuestan por la educación, como palanca de cambio de nuestra sociedad.

*Los gobernantes tienen que asumir sus responsabilidades, tenemos escuela, pero no educación. Hay analfabetos en nuestro barrio, deberíamos buscar el porcentaje de analfabetos que hay en Santa Rita y enseñarles. El empleo surge desde la educación. La colaboración y la unidad permiten crear empleo.*

*Existe una necesidad de alfabetizarnos, donde todos seamos maestros y todos seamos alumnos.*

*Debemos hacer de Santa Rita una especie de Aula-Barrio.*

*Crear un sistema de comunicación entre los servicios educativos es fundamental para poder avanzar.*

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Hay una necesidad de:

*Convertir a la escuela en una pieza de cambio en la comunidad.*

*La mejor forma para que los centros educativos se involucren es tratar de entrar en sus espacios constituidos, entrar en sus dinámicas y hacerles ver lo importante que es abrirse al barrio. Si nos detenemos un momento, nos percatamos que los coles e institutos están cerrados, no se puede ni salir ni entrar y con esta visión es muy difícil provocar cambios tanto dentro de sus espacios como hacia la comunidad que es lo que pretendemos al final.*

*En el tema de la educación hay que trazar estrategias que tengan sentido, que sirvan para algo, que pongan en común, que den sentido a lo que hacemos. Si nos reunimos que sea para algo importante, que sea para lograr cosas y avanzar. No debemos quedarnos con lo que tenemos, hay que mirar hacia delante.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

**8. Salud Comunitaria**

En salud comunitaria no aparece una problemática que sobresalga como necesidad apremiante dentro del ámbito de la salud, lo que si se valora como importante y se propone es la necesidad de mejorar los servicios, las estructuras de coordinación y se plantea con división de opiniones la idea de que el barrio cuente con un centro de salud propio y más próximo a sus características concretas, lo que nos conduce a dos apartados: uno de centrar el tema de las estructuras y otro relacionado con la gestión de los servicios.

Servicios

*Se necesita mejorar el ambulatorio. El ambulatorio de Paterna le viene lejos a la gente del barrio.*

*Un ambulatorio. Se destacó que ya existe un espacio habilitado para tal fin pero la construcción del ambulatorio se paró. Como consecuencia de ello, los vecinos de Santa Rita tienen que acudir a Burjassot tanto para ir al médico como para el centro de especialidades.*

*Otro punto a tratar es llevar a cabo el proyecto del ambulatorio, junto a esto el centro de mayores.*

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

Salud mental y desarrollo humano

*He visto que tanto los jóvenes y a veces hasta niños, necesitan tener el tiempo libre ocupado en ciertas áreas para que se alejen de las adicciones. En esta sociedad donde solo buscamos el reconocimiento de los demás, a veces se toman caminos muy dañinos y tenemos que preparar a los niños y niñas a que sepan valorar las cosas por sí mismos.*

*Se ve gente con problemas de alcohol.*

*Los problemas emocionales son muy fuertes en nuestro barrio, hay mucha gente que necesita ayuda y apoyo y eso es prevención.*

*Los grupos de juventud no deberían estar donde están, porque en varias ocasiones ha sido testigo de cómo jóvenes de catorce años han consumido hachís, por lo que no hay vigilancia.*

*Santa Rita es una zona donde se consumen drogas pero no más que en otros sitios. Hay que hacer una acción social que instruya y enseñe desde los principios y antes de que estén implicados.*

**Propuesta de desarrollo (Temáticas)**
(SOBRE LA BASE DE LAS AUDICIONES REALIZADAS)

**9. Seguridad, administraciones públicas y relaciones con el Ayuntamiento**

Una de las propuestas reiteradas es que el Ayuntamiento de Paterna debe activarse más en sus acciones hacia el barrio de SANTA RITA, apostando por todos los puntos de apoyo posible, creando mesas comunes abiertas al diálogo de verdad, gestando desde lo colectivo nuevos protocolos de actuación, en los que se le dé nacimiento a nuevas oleadas de compromiso sociocomunitario.

El Ayuntamiento de Paterna debe seguir creando las condiciones necesarias para catapultar a grados de desarrollo superiores al barrio y a su vez, el barrio de SANTA RITA tiene que constituirse como núcleo compacto para hacer emerger dinamismos internos que trasciendan y marquen el enclave comunitario, a partir de actitudes, aprendizajes, vínculos constructivos y de una participación social inclusiva, plena, propositiva, generadora de fortalezas y favorecedora de las voluntades compartidas.

*La crisis y las instituciones públicas invierten mucho menos, ya que actualmente solo se da una inversión mínima que no es suficiente para tales carencias.*

*Hay muchos intereses de poder en Paterna, inclusive en cosas que no tendría por qué. Demasiadas personas tratando de hacerse con el poder, con el control de más y más cosas. De esa forma es inútil tratar de cambiar las cosas. Las cosas así no funcionan, no tienen sentido.*

Sólo se logrará el desarrollo de la comunidad como un todo, cuando se regenere una activa, integral y sistemática implicación del Ayuntamiento de Paterna en el barrio de SANTA RITA, que deberá facilitar la máxima expresión del protagonismo organizado del conjunto de la población, realizando un uso coordinado y balanceado de todos los recursos existentes, ya sean materiales, financieros, humanos, técnicos u otros, en la contribución al desarrollo integral de la comunidad. Sólo a través de la participación social significativa y de la interconexión dinámica de todos los actores del proceso comunitario intercultural, es posible conducir al barrio al logro de niveles de fortalecimiento superior.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

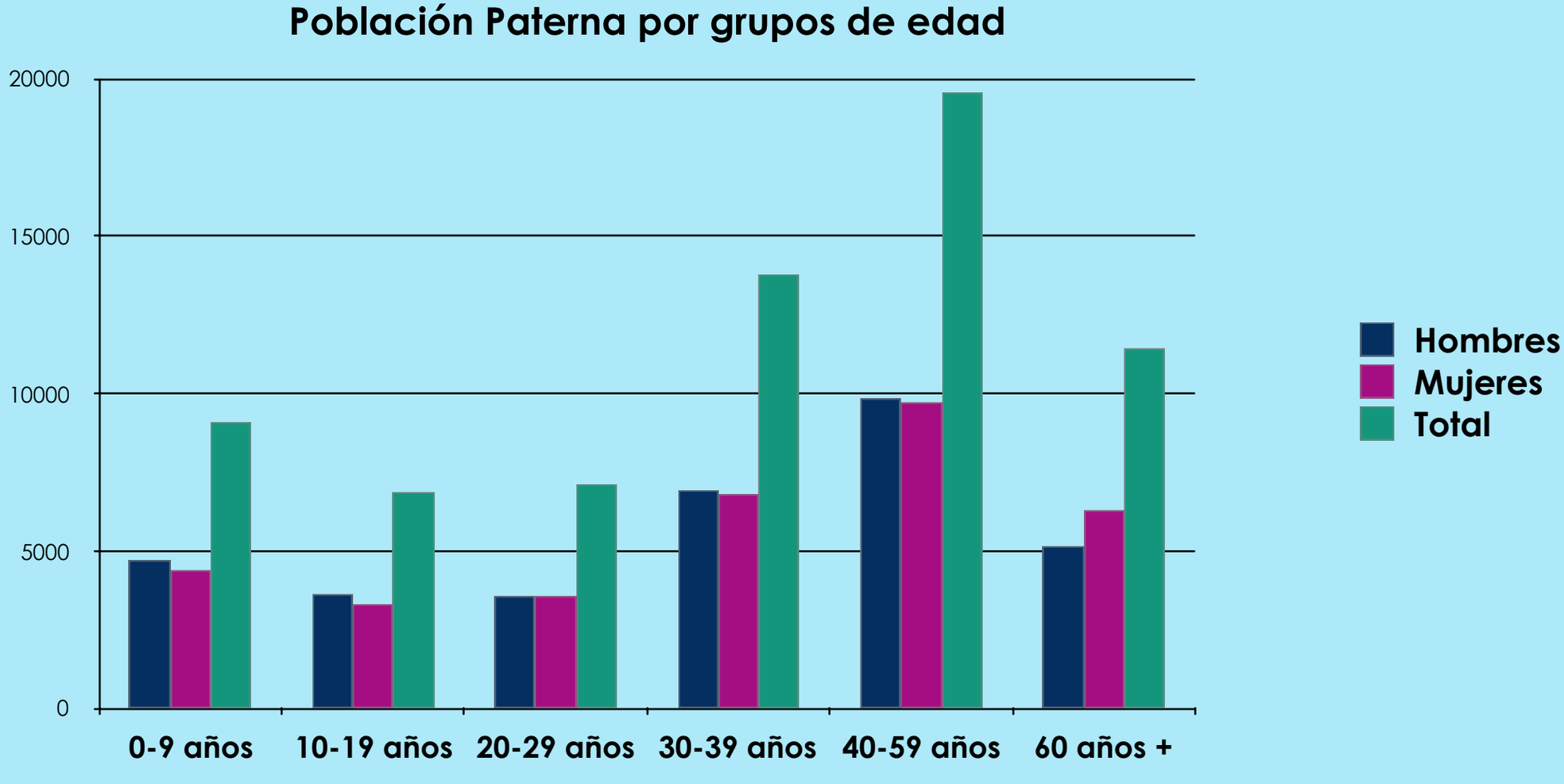
**TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.**

**DATOS GENERALES**

**a) Número de entidades en barrio / Población total**

**Tabla de datos poblacionales**

**Datos poblacionales Ayuntamiento de Paterna – Febrero 2014**



# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

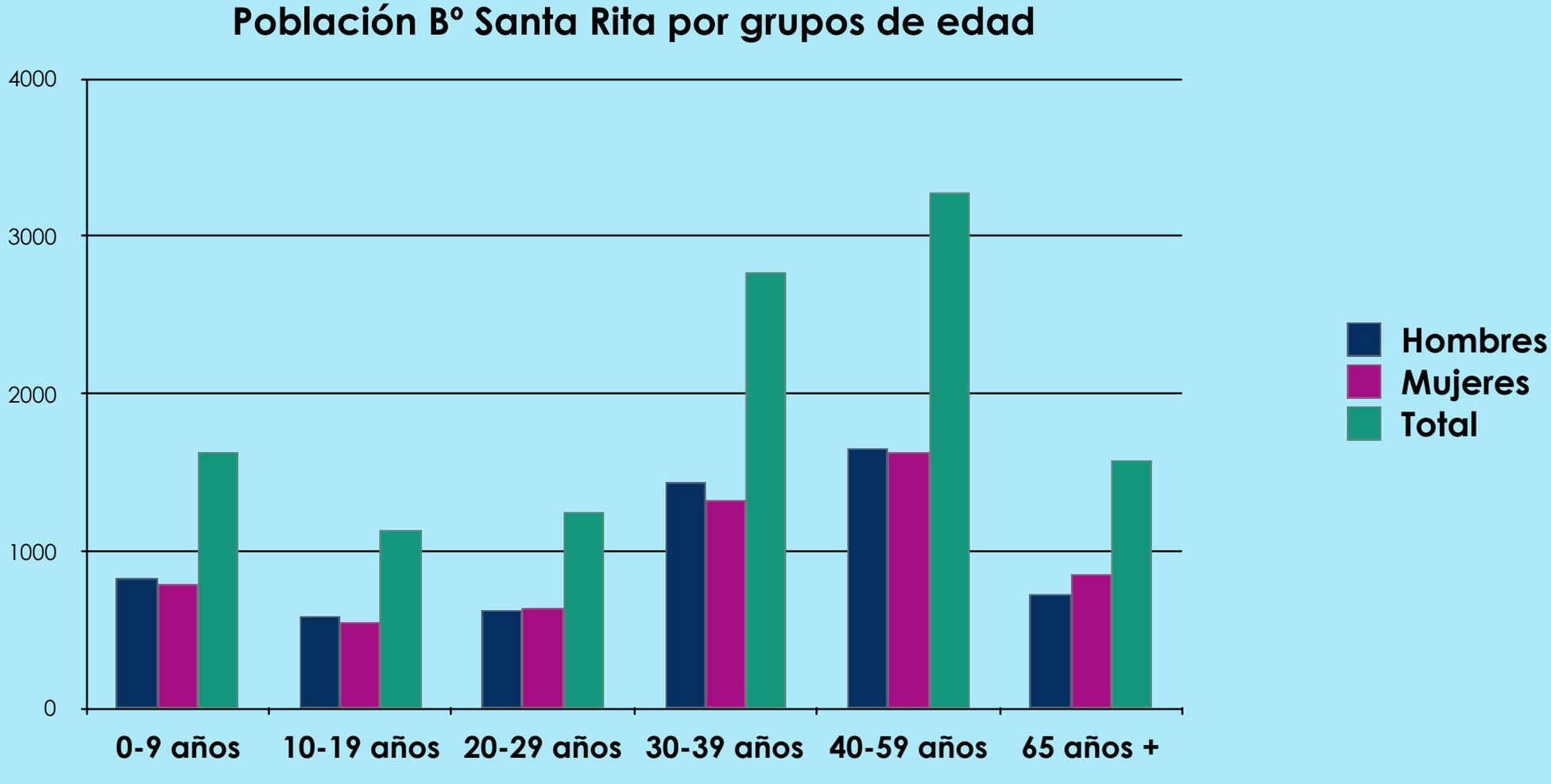
**TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.**

**DATOS GENERALES**

**a) Número de entidades en barrio / Población total**

**Tabla de datos poblacionales**

**Datos poblacionales Barrio de SANTA RITA – Febrero 2014**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

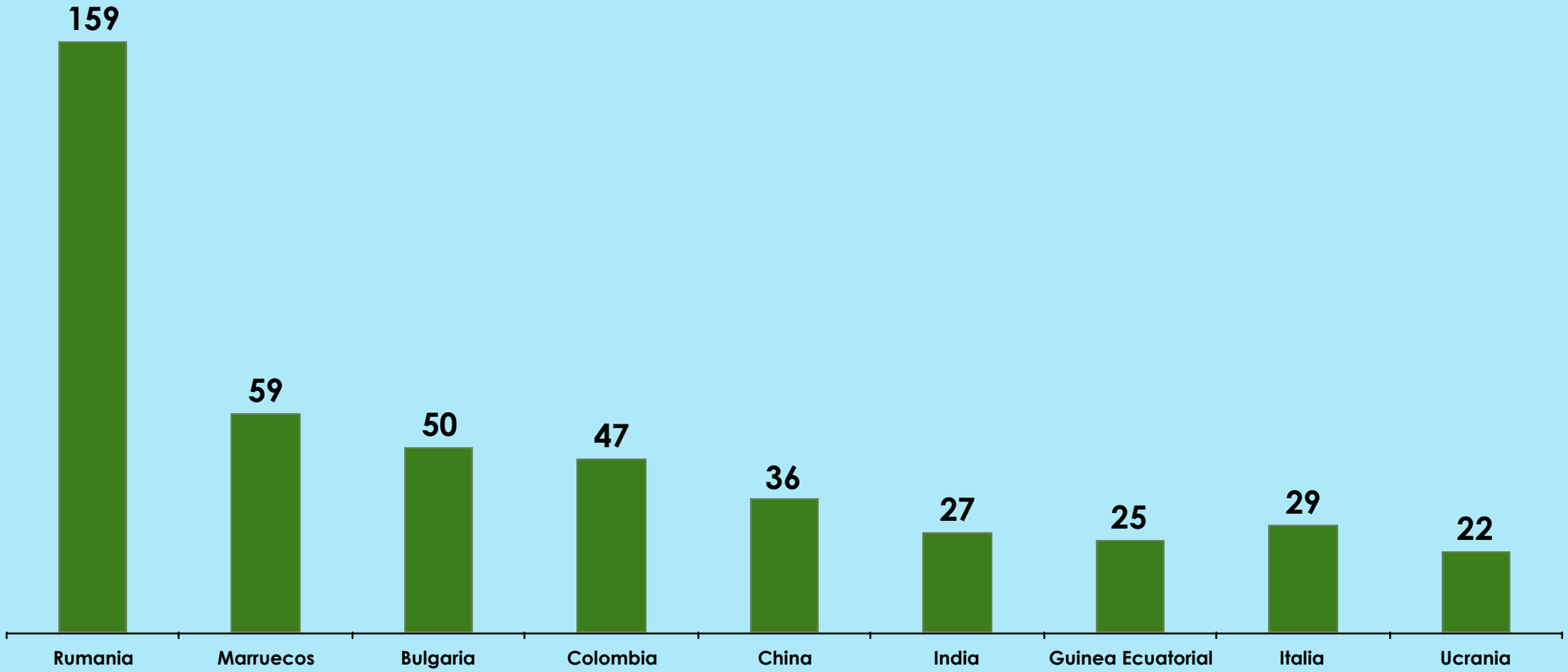
**TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.**

**DATOS GENERALES**

**a) Número de entidades en barrio / Población total**

**Tabla de datos poblacionales**

**Datos poblacionales por diversidad cultural Barrio de Santa Rita – 2014**



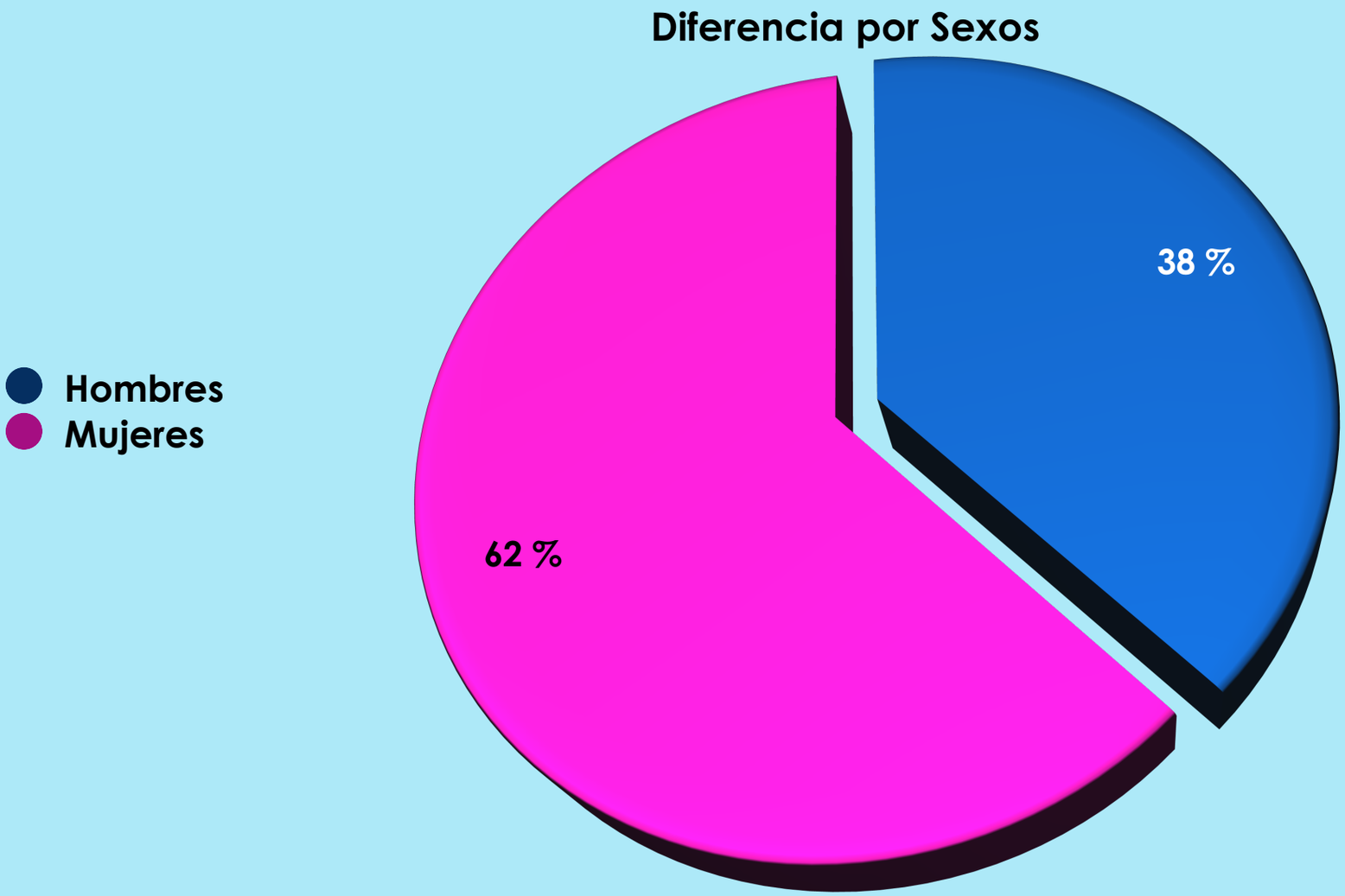
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta**

**Diagnóstico**

## TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.

### Tabla de datos participación audiciones



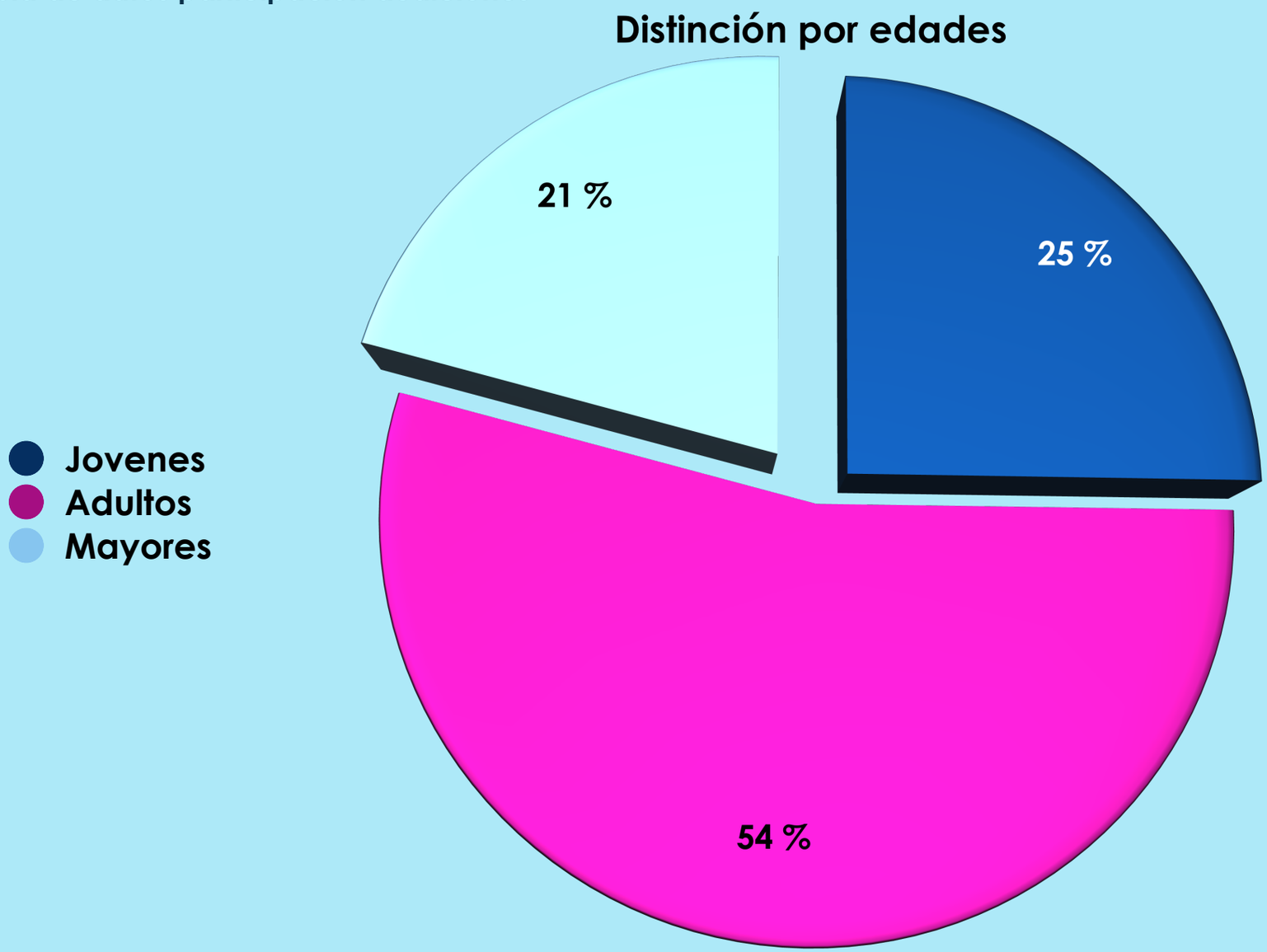
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

**TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.**

**Tabla de datos participación audiciones**



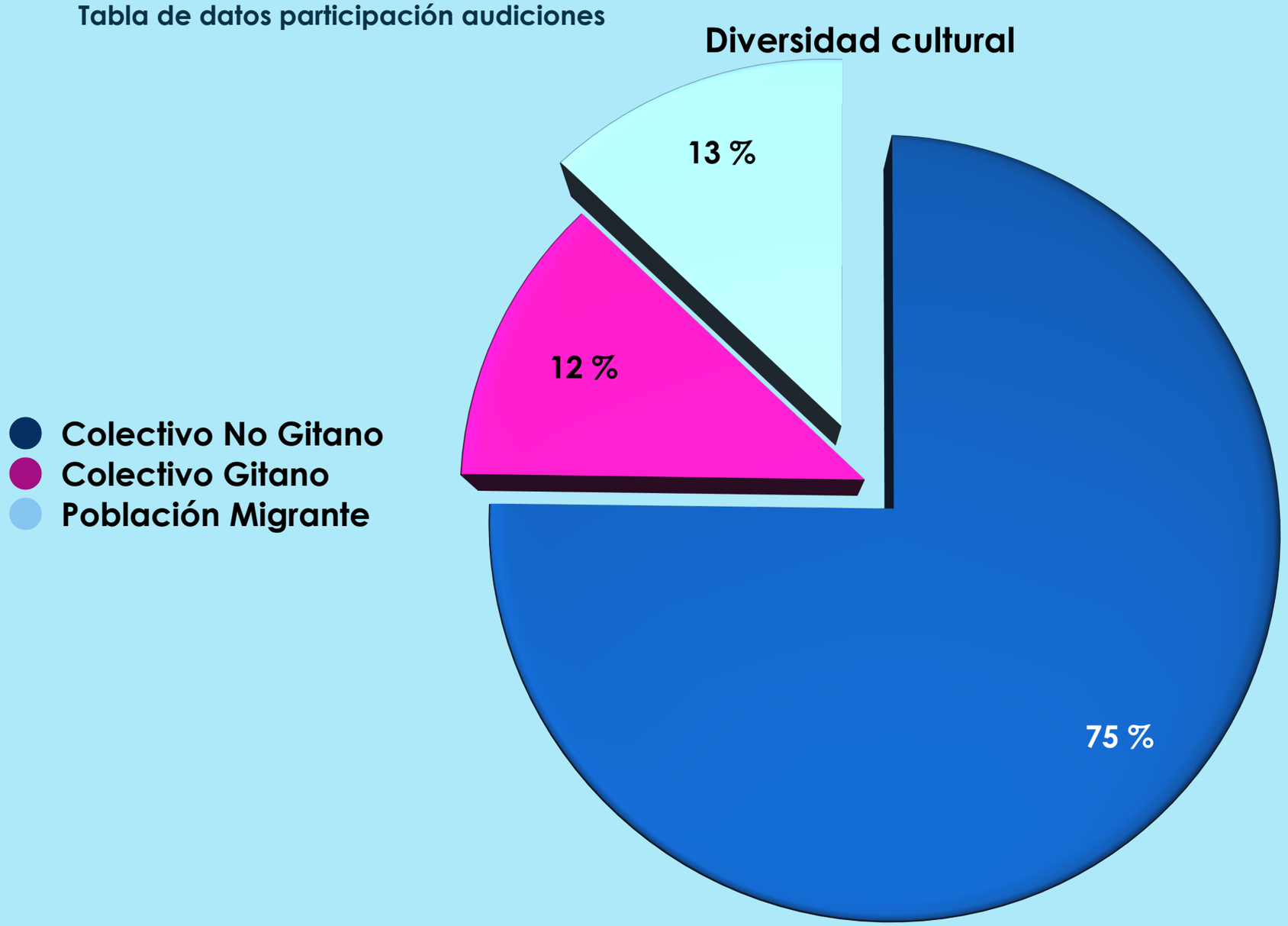
# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

**Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta**

**Diagnóstico**

**TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.**

**Tabla de datos participación audiciones**



# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

### TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.

**Tabla de datos entidades Barrio SANTA RITA**

| Sector de Actuación | Entidad | Recurso | Público | Privado | Total |
|---|---|---|---|---|---|
| Comerciales | 1 | 75 | 0 | 76 | 76 |
| Culturales | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| Deportivos | 1 | 4 | 0 | 5 | 5 |
| Educativos | 5 | 7 | 6 | 6 | 12 |
| Lúdico-festivos | 17 | 0 | 0 | 17 | 17 |
| Sociales | 12 | 10 | 8 | 14 | 22 |
| Vecinales | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| Trabajo y ocupación | 1 | 5 | 3 | 3 | 6 |
| Sanitarios | 1 | 12 | 4 | 9 | 13 |
| Religiosos | 0 | 6 | 0 | 6 | 6 |
| Jurídicos | 0 | 7 | 7 | 0 | 7 |
| **TOTAL** | **41** | **130** | **31** | **140** | **171** |

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

## TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.

### Tabla de datos participación Monografía y Diagnóstico Comunitario

| Datos | Número |
|---|---|
| Entidades / Recursos | 171 |
| Entidades participación Monografía y DC | 57 |
| Población Ayuntamiento Paterna | 67.857 hab. |
| Población Barrio Santa Rita | 11.638 hab. |
| Población participación Monografía y DC | 350 pers. |
| Diversidad cultural Barrio Santa Rita | 45 nac. |
| Diversidad cultural participación Monografía y DC | 11 nac. |
| Colectivos prioritarios participación Monografía y DC | |
| Infancia – Juventud | 25 % |
| Adultos | 75 % |

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

**TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.**

**DATOS GENERALES**

**b) Participación en diagnóstico: número de grupos trabajado / nº de personas que han participado / diferenciando técnicos y ciudadanía / hombres y mujeres / diversidad cultural / salud – asociacionismo – educación – otros**

**Tabla de datos globales de realización de diagnóstico**

| Línea | Grupos | Personas | |
|---|---|---|---|
| | | Técnicos | Ciudadanía |
| Global | 6 | 49 | 0 |
| Socio educativo | 7 | 37 | 24 |
| Salud comunitaria | 7 | 34 | 30 |
| Relaciones ciudadanas | 15 | 0 | 176 |
| **Totales** | **35** | **120** | **230** |

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

**TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.**

**DATOS GENERALES**

**b) Participación en diagnóstico: número de grupos trabajado / nº de personas que han participado / diferenciando técnicos y ciudadanía / hombres y mujeres / diversidad cultural / salud – asociacionismo – educación – otros**

**Tabla de datos según sexo/edad**

| Sexo | Porcentajes | Colectivo Prioritario | |
|---|---|---|---|
| | | Infancia/Juventud | Adultos |
| Hombre | 38 % | 12 % | 25 % |
| Mujer | 62 % | 13 % | 50 % |
| Totales | **100 %** | **25 %** | **75 %** |

**Tabla de datos según diversidad cultural**

| Diversidad Cultural | Porcentajes |
|---|---|
| Colectivo no gitano | 75 % |
| Colectivo gitano | 12 % |
| Población migrante | 13 % |

**TABLA DE DATOS MONOGRAFÍA COMUNITARIA Y DIAGNÓSTICO.**

**DATOS GENERALES**

**b) Participación en diagnóstico: número de grupos trabajado / nº de personas que han participado / diferenciando técnicos y ciudadanía / hombres y mujeres / diversidad cultural / salud – asociacionismo – educación – otros**

**Tabla de datos por sectores**

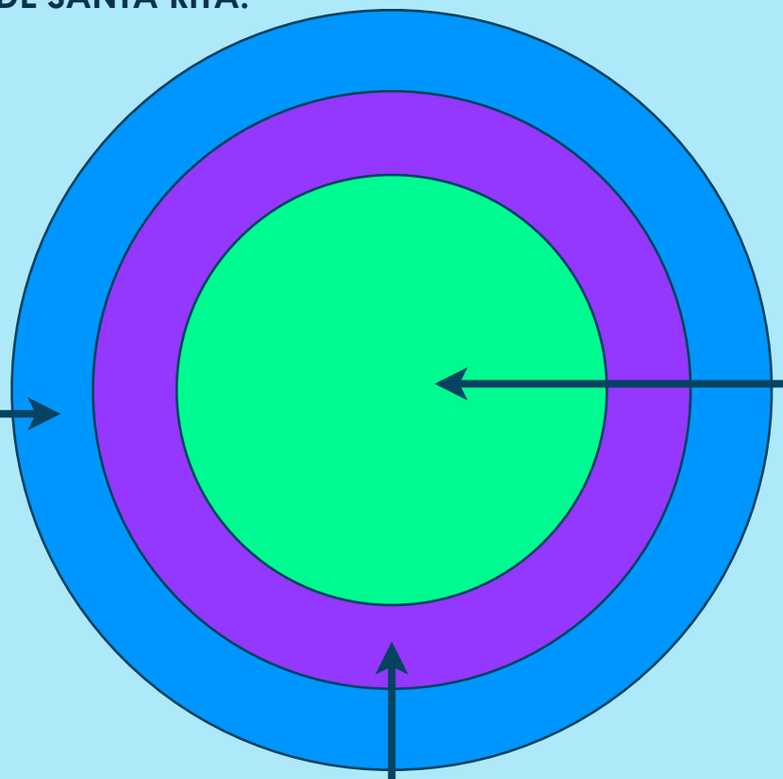
| Sectores | Porcentajes |
|---|---|
| Administración | 14 % |
| Recursos técnicos | 20 % |
| Ciudadanía | 21 % |
| Comisiones técnicas | 6 % |
| Asociacionismo / Ongd´s | 13 % |
| Educación | 12 % |
| Salud | 14 % |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

### Diagnóstico

**SOCIOGRAMA COMUNITARIO BARRIO DE SANTA RITA.**



#### Informado

1. Acción Social La Cambra
2. FAVIDE
3. Farmacia Gloria Salvador
4. Defensora del Ciudadano
5. Mezquita de Paterna
6. Centro Medioambiental Julia
7. Área Comercio y Mercados.
8. Área de Acción Social. Generalitat Valenciana
9. AMICS
10. Coral Santa Rita
11. Casa de la Juventud
12. Asociación Armonía
13. Farmacia Purificación Rubio
14. Clínica Dental Crespo
15. Federación de Asociaciones de Vecinos de Paterna
16. Centro Social La Calle
17. Centro de Día de Menores de Alborgí
18. A.M.P.A. del Instituto Doctor Peset Aleixandre
19. Asivalco Polígono Industrial Fuente del Jarro
20. Asociación Polígono Industrial L’Andana
21. Entidad de Conservación Parque Tecnológico
22. Asociación Cultural Falla Nova Paterna
23. Asociación Uno
24. Asociación Cultural Falla L’Amistad
25. Asociación de Familias Monoparentales, AFAMO
26. Asociación Paterna te da la mano
27. Parroquia de Santa Rita
28. Asociación Ayuda Solidaria Paternina
29. Centro de Educación Infantil Sonrisas
30. Programa de Absentismo de Paterna
31. Punto de Encuentro Familiar de Paterna
32. AA.VV Vecinos Santa Rita
33. AA.VV. Alborgí
34. Cáritas Parroquial Santa Rita
35. Ker CasaAfrica
36. Asociación de Vecinos Campamento
37. Mobincube
38. Sociolidarios
39. Falla Vicente Mortes y Adyacentes
40. Clínica Hemar
41. Colegio Vicente Mortes
42. Departamento Trabajo Social y Política Social. U.V
43. Horno Santa Rita
44. Colonia S. Vicente Ferrer
45. Clínica Umivale
46. Farmacia Francisco Clemente
47. CONSUM Santa Rita
48. Clavariesas Santa Rita
49. Nuevo Horizonte Iglesia
50. Asociación Parque Empresarial Tactica
51. A.M.P.A. Sanchis Guarner
52. A.M.P.A. Instituto Henri Matisse
53. A.M.P.A. Escuela Infantil El Molí
54. Centro Musical Paternense
55. Edetania Bus, S.A.

#### Colabora

1. PSOE
2. Compromis
3. Paterna Si Puede
4. Partido Popular
5. Ciudadanos
6. Esquerra Unida
7. Dirección General de Inclusión Social
8, SEAFI
9. Asoc. Mujeres Africanas de Paterna y C.V.
10. Hogar Jubilados y Pensionistas Santa Rita
11. Paterna Ahora
12. SAD y Dependencia
13. Iglesia Evangélica Emanuel
14. C.E.I.P. Sanchis Guarner
15. I.E.S. Doctor Peset Aleixandre
16. I.E.S. Henri Matisse
17. Escuela Infantil El Molí
18. Grupo Tot
19. Centro Cultural Islámico
20. Espacio Interreligioso

#### Implicado

1. Fundación Secretariado Gitano
2. Ayuntamiento de Paterna
3. Concejalía Protección a las Personas y Participación Ciudadana
4. Concejalía de Gobierno abierto, Transparencia y Empleo
5. Concejalía de Barrio
6. Concejalía de Sostenibilidad y Educación
7. Área Técnica Municipal de Educación
8. Concejalía de Seguridad, Infraestructuras y Medio Ambiente
9. Consellería de Sanidad Universal y Salud Pública / Dirección General de Salud Pública
10. Centro de Salud El Clot de Joan
11. Área de Garantía Social
12. Concejalía de Tradicions, Cultura y Focs
13. Agente de Igualdad del Ayuntamiento
14. Área Municipal de Servicios Sociales
15. Área de Mujer, Mayor, Dependencia y Sanidad del Ayuntamiento de Paterna
16. Policía Nacional
17. Policía Local
18. Inspectoría de Educación
19. Gespaterna, S.L.U.
20. Inst. Interuniversitario de Desarrollo Local.
21 Fundación Diagrama
22. UPCCA. Ayuntamiento de Paterna
23. Agencia de Colocación
24. Área de Promoción Económica
25. Amigos del Camino de la Virgen de los Desamparados
26. Centro de Rehabilitación de salud Mental
27. Centro día de Reinserción de Conductas Adictivas
28. AFEMPES
29. Agentes de Salud de Base Comunitaria
30. Grupo IMEDES
31. Centro Infodona de Paterna
32. Espacio Técnico Relación de Educación
33. Espacio Técnico Relación de Salud
34. Espacio Ciudadano
35. Espacio Político
36. Asociación de Mujeres de Santa Rita
37. Asociación de Vecinos Antonio Machado, Viriato y Adyacentes
38. ASSEPA, Asociación Social Evangélica Paterna
39. Save The Children
40. Asociación Asocult 00
41. Asociación Renuevo
42. Asociación Eva
43. Centro Acogida Menores
44. Associació La Finestra Nou Circ
45. Iglesia Evangélica Filadelfia

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

**SOCIOGRAMA COMUNITARIO BARRIO DE SANTA RITA.**

**Leyenda sociograma**

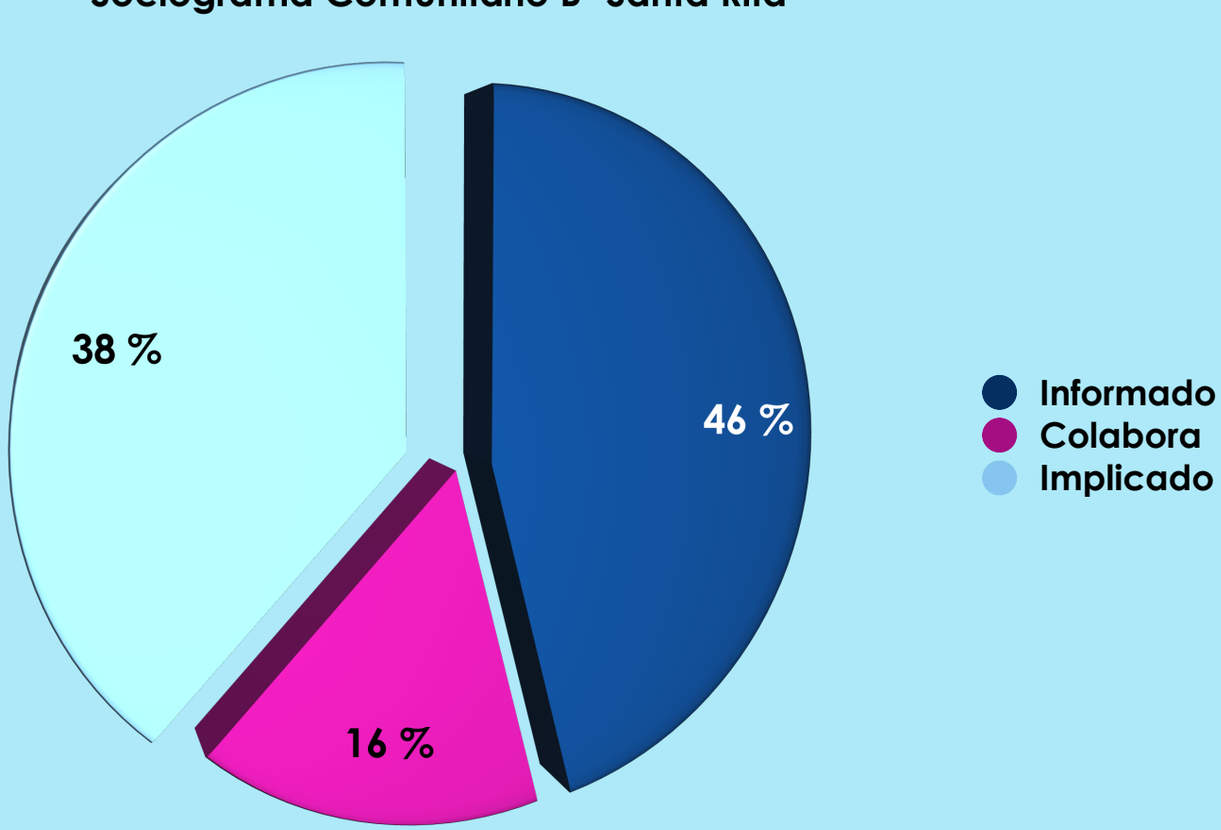
**1. Implicado :** Personas / grupos / entidades que están implicadas a un nivel alto en el trabajo por el desarrollo del barrio

**2. Colabora :** Personas / grupos / entidades que de manera puntual participan en iniciativas para el desarrollo del barrio.

**3. Informado :** Personas / grupos / entidades que conocen que se está realizando un trabajo para beneficio del barrio pero que por diversas circunstancias no colaboran o no están implicados

**Sociograma general**

| Sociogramas | Porcentajes |
|---|---|
| Realizados | |
| A Técnicos | 75 % |
| A Ciudadanía | 25 % |
| Situación | |
| Informado | 46 % |
| Colabora | 16 % |
| Implicado | 38 % |



Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

## CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

Centrándonos en las consideraciones generales nos encontramos con el siguiente análisis focalizado en cuatro bloques:

Participación
Espacios técnicos de trabajo
Repensar el modelo de barrio de SANTA RITA
Convivencia

**En cuanto a… Participación**

La participación parece ser el gran caballo de batalla de lo social, especialmente centrado o referido al barrio de SANTA RITA, aunque contamos con datos de otros territorios o ámbitos de actuación, que también presentan una situación similar donde escasea la participación ciudadana, por lo que se puede afirmar que no es un hecho único ni aislado lo que sucede en la comunidad, sino que es una situación bastante común en otros escenarios y contextos. Pero en nuestro caso específico, si hablamos de participación tenemos que hablar de ella en varios niveles: uno referente al nivel técnico y otro al nivel de ciudadanía, organizada o no. Aunque hacer esta diferenciación en dos niveles no significa que no deban de encontrar espacios de trabajo en los que confluir, sino todo lo contrario.

Es aquí donde nos podemos encontrar con una cierta confusión, en cuanto a que la participación parece que sólo afecta a un grupo o sector, esto es, a los ciudadanos y ciudadanas y a veces nos arrojamos el derecho de decir que la gente no participa… no participa en aquello que montamos u organizamos para ellos, pero sin contar con ellos, o en las acciones que organizan los técnicos, pensando en que ellos saben lo que tienen que hacer los demás, y la inercia del día a día lleva además a sustituir una participación por otra, la de la ciudadanía por la técnica. Algo que ya lleva un tiempo generando falta de interés, decaimiento y reconocimiento de que aquellos espacios que se consideraban de representación ciudadana o en lo que la gente se debía sentir representada, lo han dejado de ser.

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

**CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA**

Algunas cuestiones a tener en cuenta para favorecer la participación de los técnicos y optimizar los espacios de trabajo podrían ser las siguientes:

✓ Respetar la finalidad de los espacios y no utilizarlos para otros fines ajenos a los definidos y trazados desde intereses y construcciones comunes e internas. De lo contrario, las personas que asisten a ellos pierden el interés en participar y se dejan de sentir representados.

✓ Fomentar espacios donde confluyan todas las mesas técnicas para mejorar el conocimiento del trabajo que se está realizando en el barrio de SANTA RITA. Espacios donde el diálogo, el consenso y la búsqueda de objetivos comunes sean las auténticas herramientas de trabajo.

✓ Crear canales en los que fluya la comunicación entre recursos, para que la atención a personas en especial situación de vulnerabilidad social se pueda gestionar de una manera más justa y equitativa.

A nivel ciudadanía, los planteamientos van en la siguiente dirección:

✓ Impulsar la presencia de vecinos y vecinas implicadas en la mejora del territorio y acompañarlos en el proceso de trabajo comunitario intercultural, en el cual sean y se sientan protagonistas.

✓ Continuar promoviendo la generación de espacios que interesen y motiven a la ciudadanía presente en el barrio, considerando la diversidad cultural y la riqueza del mismo, propiciando la representatividad de los tres colectivos prioritarios tanto a nivel de temas de trabajo como de presencia.

Otro dato a tener en cuenta y preguntarse sería, ¿queremos trabajar de manera comunitaria?. ¿Entendemos su importancia y necesidad para impulsar procesos en el barrio de SANTA RITA, desde esta lógica de fomento de lo colectivo, de potenciación de la inclusión social y la interculturalidad?. La dinámica de trabajo que se está generando en el barrio indica que sí, que debemos, queremos y podemos trabajar de esa manera, pero la pregunta a plantear pudiera estar en la siguiente dirección: ¿estamos poniendo de nuestra parte todos los esfuerzos para que esto se dé?

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

## CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

Aquí pudiera emerger una cierta confusión entre lo que es (lo) comunitario y lo que es individual, entre lo que es intervención comunitaria y lo que es un proceso comunitario, pues unir solo lo comunitario a la resolución de conflictos es un error de base y podría supeditar dicha actuación a un grupo o a un tema específico, que tal vez no sea representativo en su multimensionalidad de la realidad social compleja, por lo que debemos entender que un proceso comunitario tiene una dimensión transversal y afecta a los diversos ámbitos de funcionamiento y desarrollo en sociedad. Por tal razón, deben considerarse los siguientes elementos:

✓ Potenciar y diversificar la participación en los espacios técnicos de trabajo, permitiendo así la implicación de nuevas personas en las dinámicas de trabajo, capaces de proporcionar ideas propositivas que contribuyan al mejoramiento de los procesos y dinámicas que se constituyen en el territorio. Es un error que los mismos técnicos-as estén en todos los espacios de participación, pues se pierde la riqueza, la diversidad, la complementariedad, la representatividad y la fuerza del dinamismo comunitario, siendo igual de importante el saber dar un paso hacia delante cuando la situación lo permita o acompañar desde fuera, si las circunstancias lo demandan.

✓ Trabajar necesidades y potencialidades que preocupen e interesen a una parte importante del barrio de SANTA RITA, teniendo presente los diferentes colectivos, así como los diversos grupos poblaciones, infancia, juventud, tercera edad, familia.

✓ Contar con los vecinos y vecinas del barrio para el diseño y puesta en marcha de las acciones a desarrollar, ya que son parte importante dentro del proceso comunitario. Siguiendo la base del lema: no para ellos sino con ellos.

# Monografía Comunitaria del Barrio "Santa Rita"

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

### CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

Estas y otras muchas propuestas son muestra significativa de que en SANTA RITA se está participando, se intenta y se provoca la acción coordinada y que en el territorio existen referencias sólidas que hablan a las claras de protagonismo ciudadano, de implicación y de cooperación. No obstante a ello, se reconoce que aún queda mucho camino por recorrer para hacer del barrio una comunidad eminentemente participativa. Por tal razón, se esgrimen los siguientes criterios que dan luces acerca de la temática que se aborda:

✓ En la práctica real, los mecanismos de participación no son considerados como herramientas construidas a favor del beneficio comunitario, sino más bien como un medio a través del cual se pretenden alcanzar sus fines propios, como "algo que si les conviene te lo dan y si no es a su favor te lo quitan". Aquí se percibe que la participación social se encuentra en muchas ocasiones a merced de los intereses concretos de políticos, técnicos y de algunos gobernantes. Actúa de este modo más como un mecanismo para legitimar en el poder a quienes lo ostentan, que para facilitar prácticas con sentido democratizador.

✓ Existen coincidencias de criterios en muchos de los participantes a lo largo del proyecto, en torno a la tesis de que el movimiento social no constituye una fuerza motora de interés para las estructuras de poder, porque la promoción de la participación social puede poner en evidencia las serias contradicciones que esos grupos de poder tienen en su base. Vista así, la participación social de la comunidad es percibida como un elemento de desequilibrio en torno al orden y mantenimiento del status quo de los grupos de poder actual y de conflicto con sus intereses.

✓ Prevalece en el territorio una política social de ofertas de proyectos que se renuevan cada año, sin que exista continuidad de las acciones en el tiempo y cuando algún proyecto comienza a cuajar, al tener que renovarse el mismo o pasar por todo un andamiaje burocratizador, hace por un lado que los resultados se diluyan, se pierda en sistematicidad práctica y contribuye a que las personas se harten de asumir los protagonismos o de repetir los mismos procedimientos, perdiéndose motivación y energías importantes para darle nuevos sentidos vitalizadores al desarrollo y a la acción social emancipadora. "Este ejemplo es un reflejo de la hipocresía y falsedad de la política económica de consumo desmedido, en el que las personas caen y terminan buscando un bienestar ficticio que privilegia la salida individual. Todo esto les impide asociarse, el único sitio de encuentro es el bar" (...). Se han perfeccionado múltiples instrumentos de manipulación para que cada quien esté en su sitio y se olvide del todo social. El resultado, y en coincidencia con otros procesos similares, es la debilidad que acompaña a la sociedad civil, la que centra su actuar en tareas limitadas, de poca trascendencia en los caminos de construir comunidades y sociedades alternativas y se enfoca fundamentalmente hacia procesos participativos de intereses generales.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Diagnóstico

### CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

✓ Por lo general, las proyecciones de participación que parten de las instancias de gobierno no contribuyen al desarrollo de una praxis comunitaria fecunda, tampoco orientan las pautas a seguir para transformar de forma radical el estado de cosas actuales en el barrio de SANTA RITA y se conforman con dar paliativos a problemas que sólo pueden abordarse desde una cosmovisión holística, sinérgica e inclusiva. Si se conectan los esfuerzos de promover participación social con la necesaria búsqueda de fortalecer la involucración de las diversidades culturales y los restantes miembros de la sociedad, en el camino de conducir la interculturalidad, la convivencia y la inclusión social a planos de acción superiores, se encuentra que es pobre la existencia de propuestas concretas que entronquen en una misma lógica dichas dimensiones a nivel de territorio particular.

✓ El papel de la participación en la gestación de lo comunitario a favor del desarrollo auténtico de SANTA RITA debe darse a lo largo de todo el proceso, invitando a concretar acciones e integrando la diversidad en los caminos del desarrollo. De tal forma, es una convocatoria a la unidad (sin negar el necesario disenso que permite avanzar), para democratizar los saberes y las propuestas colectivas, como herramientas concretas y plenas. Estas propuestas, si bien deben considerar tanto las potencialidades como las limitaciones que impiden en algún sentido el avance

## CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

### En cuanto a… Espacios técnicos de trabajo

Nos encontramos con que la realidad de los diversos espacios técnicos o comisiones de trabajo que existen en SANTA RITA se consideran un valor sustantivo en cuanto a la importancia que puede y debe tener su proyección interna y su repercusión en el fortalecimiento del dinamismo comunitario y social dentro del territorio. Ante ello parece importante que estos espacios establezcan una estructura metodológica y operativa adaptada al momento actual, desarrollando unos objetivos claros, agendados y medibles, recuperando y fortaleciendo su funcionalidad y líneas estratégicas, según se considera por parte de los protagonistas del proceso comunitario intercultural en el barrio.

Todo trabajo y acción social debe ponerse en marcha atendiendo a una distribución de funciones claras en su organización interna, con procesos democráticos, donde se propicie una representación lo más amplia posible de las diversas entidades, recursos y personas, que pertenecen a cada ámbito de gestión, siendo necesario también que estos espacios tengan el respaldo de la administración y estén constituidos por miembros vinculados a cada marco de actuación.

Urge replantear un modelo y estructura de trabajo de estos espacios técnicos atendiendo a los parámetros indicados anteriormente y a aquellos otros que se consideren oportunos, propiciando al mismo tiempo un ámbito o espacio real de encuentro comunitario entre los diversos espacios técnicos, en los cuales la participación plural, la información, la coordinación y el análisis, a corto, medio y largo plazo, permitan hacer operativo y viable los objetivos.

## CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

### En cuanto a… Repensar el modelo de barrio de SANTA RITA

En un momento en que se está favoreciendo el renacer de nuevas estructuras, con una fuerte regeneración de los tejidos sociales y con actuaciones territoriales estratégicas que redimensionen las dinámicas socio-comunitarias, no cabe quedarse reproduciendo antiguos modelos y esquemas de actuación que no reflejan la realidad concreta de territorios y comunidades que se proponen avanzar firmemente en términos de sostenibilidad de proyectos.

Así, atendiendo al continuo proceso de cambio que se está produciendo en nuestra sociedad, debemos ser capaces de adaptarnos dinámica y activamente al nuevo contexto socio-económico y pensar qué tipo de estructuras, dinámicas y desarrollos queremos conseguir para que el barrio de SANTA RITA se haga cargo de su propia historia y redefina los itinerarios por donde encauzar su praxis social.

✓ Observamos que desde la administración se debe continuar impulsando las modificaciones necesarias para que el barrio de SANTA RITA alcance mejores y mayores cuotas de equidad, equilibrio y desarrollo.

✓ Si bien la administración y algunas entidades han abordado el tema del desarrollo comunitario y de la participación en la comunidad, aportando recursos de todo tipo (sobre todo humanos y propuestas metodológicas concretas de actuación), los resultados muestran que estas iniciativas son todavía insuficientes para que la comunidad alcance los niveles de desarrollo deseados. Por esta u otras razones afines, urge continuar creando espacios, procesos y proyectos capaces de poner en valor y en común el grueso de experiencias participativas y creativas que existen en el barrio y que dan luces acerca de las potencialidades y capacidades con que cuenta la comunidad para auto-gestionarse, para fortalecerse y para empoderarse.

**CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA**

De forma que el trabajo solo cabe plantearlo de forma coordinada entre las distintas administraciones, entidades y recursos del barrio en las siguientes direcciones estratégicas:

✓ Desarrollo de programas educativos integrales, gestionados desde los protagonistas en este ámbito, tanto abarcando el marco de la educación formal como de la no formal, al igual que atendiendo al conjunto de los sujetos implicados en el proceso comunitario intercultural en Santa Rita, que por lo tanto necesita una respuesta integral, perspectiva, desarrollando métodos de acercamiento al sistema educativo y de los beneficios que este reporta de manera coordinada.

✓ Resulta necesario apostar por la creación de aulas de preparación de jóvenes y adultos para obtener el graduado en ESO, como vía fundamental para el acceso a una formación reglada, que paulatinamente se convierta en motor impulsor del proyecto de vida de los jóvenes, adolescentes y adultos en el barrio.

✓ La consolidación de las AMPAS formadas en los Centros Educativos del barrio con nuevas propuestas y alternativas formas de participación, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, deben fomentar el desarrollo de una educación en valores, capaces de integrar todas las diversidades existentes en Santa Rita, a la vez que crear espacios comunes para convertir el barrio en una comunidad educativa, reflexiva y de nuevo tipo.

✓ La escuela, la administración, las instituciones sociales y la familia deben articularse en procesos y proyectos capaces de focalizar como metaobjetivo el fomento del éxito escolar. En esta dirección se observa una creciente implicación de algunos espacios educativos en involucrarse activamente en este proceso.

## CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

Otro de los temas fundamentales a trabajar a nivel de comunidad particular pueden ser los siguientes:

✓ El tema de la vivienda se presenta como un agravante de desprotección y de despreocupación, pues durante años ha existido una gestión poco ajustada a las necesidades de los vecinos del barrio de SANTA RITA en este asunto particular. Se ha acusado una falta de coordinación y transparencia entre las instituciones implicadas, dando las mismas respuestas parcializadas y hasta el momento poco trascendentes durante los más de 15 años que se extiende este tipo de situaciones, lo que se ha unido a la decisión de no ofertar las viviendas en propiedad trayendo como resultado la generación de sentimientos como la desconfianza en los gestores y el desarraigo de los ciudadanos que no valoran ni conservan la misma ni sus espacios públicos como un bien común que necesita ser protegido. Son muchos los ciudadanos del barrio que se quejan de que las zonas comunes no se respetan, que algunos vecinos actúan con total impunidad, de manera que el sentimiento de que no se está actuando correctamente crece cada día.

En este sentido, desde las distintas entidades, recursos, espacios ciudadanos y técnicos del barrio se debería:

✓ Potenciar los espacios de convivencia y participación ciudadana, que permitirían por una parte hacer a la ciudadanía protagonista de su propio proceso y concienciar a los vecinos-as de que el barrio es de todos y para todos y así conseguir contribuir al cuidado y mantenimiento del mismo, cada uno desde su papel, pero pensando desde una perspectiva de globalidad. Esto conllevaría a disminuir las tensiones entre algunos colectivos y permitiría un mayor acercamiento de la ciudadanía a la participación en las decisiones de mejora del barrio, a través de los diversos espacios existentes y aquellos nuevos que se pusieran en marcha y que pudiesen resultar significativos a los intereses de los vecinos de SANTA RITA.

✓ Propiciando la puesta en marcha de una nueva política de vivienda transparente y clara, que deje a un lado las reiteradas competencias administrativas y dé respuesta articuladas e integradas al momento actual de especial sensibilidad en este asunto, donde la cuestión no sea la reclamación constante que más de las veces se queda en un simple acto de catarsis o de opinión, sino la gestión integral y ágil que debe primar a la hora de hacer cumplir un derecho tan elemental y básico como el que nos ocupa.

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

## CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

### En cuanto a… Convivencia

La convivencia no solo aparece como una necesidad imperante que necesitan las personas y los pueblos para sustentar su desarrollo, su funcionalidad y potencialidades, sino que además se nos presenta como un concepto complejo y global, al menos en dos grandes aspectos. Por un lado, porque para convivir es preciso un marco de valores compartidos entre quienes tienen esa relación de respecto, aceptación de las reglas del juego y reconocimiento mutuo. Por otro lado, porque para convivir es preciso también respetar aquello que no se comparte, en este caso determinados valores del otro, con el único límite de que esos valores propios o diferenciados no conlleven actitudes y comportamientos que violen los valores comúnmente aceptados. Aterrizando este concepto en el barrio de SANTA RITA, se considera atendiendo al diagnóstico obtenido, que no hay un estado de buena convivencia a niveles generales, atendiendo también a la situación actual de crisis que dificulta si cabe más esto. Para analizar esta cuestión en su sentido más amplio del término, es necesario contemplar diferentes ámbitos.

Somos conscientes que el fortalecimiento y la dinamización de la convivencia no es algo innato, o que pueda estar solo relacionado con los momentos de mayor estabilidad económica, familiar o social, sino que es necesario provocar y propiciar espacios donde ésta se pueda hacer efectiva y real, donde las personas se encuentren y se reconozcan mutuamente en la construcción de un proceso común. En este campo de acción, tanto las personas de nuestro territorio-barrio a nivel individual como los técnicos a nivel específico, tienen una responsabilidad importante cada uno en su ámbito de actuación e influencia, pero sobre todo es un aspecto que tienen que cuidar especialmente los técnicos, articulando una mayor coordinación real de los recursos existentes para evitar situaciones que puedan ocasionar ciertas tensiones o conflictos.

## CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA

Entre los aspectos y recomendaciones que se proponen como más necesarios y prioritarios para conducir hacia un desarrollo superior el barrio de SANTA RITA, se encuentran los siguientes:

✓ El Ayuntamiento de Paterna debe asumir con total responsabilidad los espíritus de cambio social y desarrollo comunitario en el barrio de SANTA RITA, habilitando espacios y promoviendo procesos para su consecución efectiva.

✓ Los recursos técnicos que impactan con su acción profesional en el barrio de SANTA RITA necesitan ampliar los conocimientos mutuos y perfeccionar los espacios compartidos, para que su actuación sea significativa al desarrollo del territorio.

✓ Resulta fundamental crear plataformas sociales y redes de apoyo mutuo, que permitan concretar nuevas formas de protagonismo social, donde las diversidades socioculturales que coexisten en la comunidad, encuentren posibilidades de participar, aportar y verse reflejados.

✓ Los procesos de coordinación entre las administraciones, los recursos técnicos y la ciudadanía, tanto de cada uno de ellos independientemente, como articulados entre sí, constituyen una prioridad que debe ser puesta en valor y validarse en la práctica, a la hora de conducir el desarrollo del territorio como un todo.

✓ Se deben establecer relaciones, crear espacios y tender puentes entre todos los colectivos y universos sociales que conforman el barrio de SANTA RITA, si aspiramos a que la comunidad se haga cargo de su propio proceso de desarrollo. No se puede trabajar con grupos monolíticos si se quiere generar interculturalidad, organización comunitaria, inclusión y cohesión social.

✓ Podría configurarse un panorama de intervenciones múltiples y articuladas, para revitalizar el sistema sociocomunitario en el barrio, de forma que este pueda impactar y ser aportativo en áreas como salud, vivienda, inclusión social, empleo, cultura, deporte, política, religión u otros que se determinen de manera participativa.

✓ Resulta necesario apostar por proyectos integrales (de salud, educativos, de prevención, de desarrollo, u otros) que contribuyan a gestar una comunidad activa, más cohesionada y empoderada, una comunidad educada, reflexiva y crítica, capaz de promover participación e interculturalidad, convivencia y desarrollo.

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

**CONSIDERACIONES GENERALES DIAGNÓSTICO BARRIO DE SANTA RITA**

Algunas de las principales vías de acción propuestas para enriquecer los escenarios posibles a la hora de promover el proceso comunitario intercultural y para fortalecer la cohesión social de las estructuras comunitarias en SANTA RITA, son las siguientes:

✓ Potenciar el diálogo intercultural, como imperativo para superar miedos, prejuicios, estereotipos y el desconocimiento recíproco. Este diálogo debe a su vez buscar mayor balance y equilibrio entre géneros, posibilitando la entrada activa y decidida de las mujeres en los más disímiles espacios sociales.

✓ Se deben utilizar todas las fortalezas, capacidades y potencialidades posibles, en el camino de que el barrio se autogestione a sí mismo, lo que en el momento actual debe hacerse a través de la “integración de todas las minorías que conforman una gran mayoría” diversa, que hace de SANTA RITA un escenario social donde la convivencia, la aceptación mutua y el reconocimiento del Otro, se puedan convertir en realidad concreta y en posibilidades de desarrollo.

✓ Potenciar todas las vías de empleo posible, lo que debe tener de fondo una potenciación de los procesos formativos y culturales, haciendo uso de las estructuras negociadoras y estableciendo alianzas estratégicas entre los diversos colectivos y agentes sociales que puedan impulsar y dar sostenibilidad a procesos inclusivos, educativos e innovadores.

✓ Promover al máximo de lo posible todos los espacios de sociabilidad y desarrollo local, con el metaobjetivo de crear y recrear espacios de acercamiento y compenetración intercultural, intergeneracional, inter-géneros, capaces de fortalecer la comunicación, el diálogo y la convivencia constructiva dentro del barrio de SANTA RITA.

Ninguna de estas propuestas puede cobrar sentido si no se potencia la participación social y la involucración de los tres protagonistas, en la búsqueda sostenible de un proceso que necesariamente debe implicar recursos, estrategias, proyectos y programas de acción, para hacer de SANTA RITA una comunidad más cohesionada, inclusiva, organizada comunitariamente e intercultural.

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

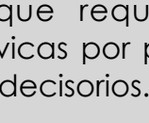
**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

| TEMA 1: BARRIO Y TERRITORIO (POBLACIÓN) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hipótesis** | **Objetivos** | **Acciones** | | |
| | | **Corto plazo** | **Medio plazo** | **Largo plazo** |
| ★ El trabajo articulado entre las diversas estructuras dentro del barrio de SANTA RITA, contribuirá a que la población diversa de la comunidad, pueda conocerse, construir alianzas y procesos estratégicos, a la vez que desarrollar núcleos de acción en el que su población se vea reflejada. | ★ Construir alianzas, relaciones y procesos estratégicos capaces de poner en valor y dar a conocer no solo las diversidades existentes en SANTA RITA, sino generar a partir de las mismas y de los múltiples recursos con que cuenta el barrio, proyectos de desarrollo que impacten significativamente en la comunidad y que contribuyan al desarrollo sostenible del territorio. | | | |

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

**TEMA 2: MEDIO AMBIENTE, SERVICIOS Y LIMPIEZA**

| Hipótesis | Objetivos | Acciones | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Corto plazo | Medio plazo | Largo plazo |
| ★ En la medida que se trabaje planificada y organizadamente entre los diversos recursos existentes en la comunidad, se crearán las condiciones y se generarán las bases para que el medioambiente, la limpieza y la estética del barrio, alcancen niveles de estabilidad y desarrollos adecuados, lo que requiere de compromisos y actuaciones cívicas por parte de la ciudadanía y de los órganos decisorios. | ★ Crear espacios de coordinación entre los diversos recursos de la comunidad, para que el cuidado del medio ambiente, se convierta en una de las claves a desarrollar en el barrio.<br>★ Establecer alianzas y coordinaciones, que permitan impulsar los servicios y las actuaciones a nivel de comunidad, para hacer de SANTA RITA un entorno medioambientalmente seguro, sano y funcional. | | | |

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Diagnóstico

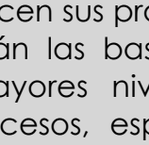
**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

| TEMA 3: CONVIVENCIA Y RELACIONES CIUDADANAS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hipótesis** | **Objetivos** | **Acciones** | | |
| | | **Corto plazo** | **Medio plazo** | **Largo plazo** |
| ★ La interrelación efectiva entre la administración, los recursos técnicos y la ciudadanía, es un elemento clave para mejorar las relaciones ciudadanas, la interculturalidad y la convivencia en el territorio.<br><br>★ La implicación vecinal constituye una herramienta necesaria para fortalecer el tejido social de SANTA RITA como comunidad en proceso de auto transformación y desarrollo.<br><br>★ Si se produce un proceso de activación y reconversión profunda de la participación social, comunitaria, económica y política en el barrio de SANTA RITA, entonces aumentan considerablemente las posibilidades de desarrollo del mismo. | ★ Contribuir al fortalecimiento de la cohesión social en el barrio de SANTA RITA, promoviendo espacios participativos múltiples y la creación de redes entre todos los recursos implicados.<br><br>★ Facilitar la participación social y las relaciones de convivencia del mayor número de personas pertenecientes a los grupos sociales del barrio y de los restantes sujetos personales o colectivos que confluyen en la comunidad. | | | |

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

| TEMA 4: PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y TRABAJO EN RED | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hipótesis** | **Objetivos** | **Acciones** | | |
| | | **Corto plazo** | **Medio plazo** | **Largo plazo** |
| ★ El trabajo en red, el establecimiento de relaciones estratégicas y la actualización de sinergias entre los diversos agentes de desarrollo de la comunidad, permitirán que los procesos que se lleven a cabo en SANTA RITA, alcancen mayor dinamismo y mejores impactos en el barrio.<br><br>★ Si se consolidan los espacios de participación ciudadana en el barrio de SANTA RITA y las estructuras comunitarias fortalecen sus propuestas comunes, entonces se sentarán las bases para que el territorio alcance mayores niveles de sostenibilidad en torno a procesos, espacios y lógicas que defina como significativas a sus intereses y posibilidades concretas.<br><br>★ Si se generan oportunidades adecuadamente planeadas e integradas a favor de la dinamización sociocultural, del aprovechamiento del tiempo libre y del ocio planificado en el barrio, entonces es posible que la población diversa del barrio se implique en dinámicas que favorezcan su desarrollo integral. | ★ Crear todas las condiciones posibles para que el trabajo en red y los procesos de coordinación, se conviertan en la forma natural de llevar a cabo las dinámicas a nivel de comunidad.<br><br>★ Contribuir a que los diferentes espacios donde se promueve la participación ciudadana intercultural en el barrio de SANTA RITA se conviertan en marcos de debate, reflexión, propuesta y acción, a favor del fomento de la cohesión social en el territorio.<br><br>★ Fomentar las opciones de dinamización social, promoción de la cultura y aprovechamiento del tiempo libre en el territorio.<br><br>★ Aprovechar los espacios, proyectos y dinámicas existentes en la comunidad en materia de ocio, tiempo libre y desarrollo, así como generar las condiciones para que en los mismos se consolide una cultura de la participación, del civismo y de la corresponsabilidad. | | | |

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

| TEMA 5: VIVIENDA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hipótesis** | **Objetivos** | **Acciones** | | |
| | | **Corto plazo** | **Medio plazo** | **Largo plazo** |
| ★ Con el impulso de una política de vivienda novedosa, transparente e integral, se crearían las condiciones básicas para ir modificando paulatinamente el problema de vivienda que existe en el barrio.<br><br>★ El proceso de normalización social pasa, entre otros factores, porque las personas que viven en SANTA RITA tengan acceso a una vivienda digna. | ★ Estimular en la ciudadanía las posibilidades de cambio y mejora para lograr la transformación activa de su entorno, tanto en los espacios comunes a las fincas como en los externos o propios del entorno.<br><br>★ Desarrollar acciones coordinadas y planteadas de manera colectiva, que permitan involucrar a los tres protagonistas del desarrollo de la comunidad, en temas cardinales como la vivienda u otros relacionados con la misma. | | | |

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



Diagnóstico

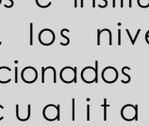
**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

| TEMA 6: EMPLEO Y ECONOMÍA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hipótesis** | **Objetivos** | **Acciones** | | |
| | | **Corto plazo** | **Medio plazo** | **Largo plazo** |
| ★ Si los agentes sociales, empresariales, políticos, culturales, deportivos u otros, que llevan a cabo su función social en el municipio, estructuran propuestas consensuadas, colaboradas y participadas a favor del desarrollo económico, empresarial y formativo en el marco territorial, se puede hacer frente a la situación del desempleo, tanto a nivel de Paterna como en el barrio de SANTA RITA. | ★ Crear las estructuras necesarias, en materia de colaboración, de coordinación y de planteamientos estratégico, para dar impulsos a los procesos relacionados con la formación para el empleo, la búsqueda activa de empleo o la generación del mismo. | | | |

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

| TEMA 7: EDUCACIÓN Y FORMACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hipótesis** | **Objetivos** | **Acciones** | | |
| | | **Corto plazo** | **Medio plazo** | **Largo plazo** |
| ★ El adecuado establecimiento de relaciones entre los protagonistas del desarrollo de la comunidad en el ámbito de la educación, contribuirá a que los procesos socioeducativos se vayan consolidando paulatinamente en el barrio de SANTA RITA.<br><br>★ En la medida que los procesos y espacios educativos se vayan consolidando en los diferentes marcos comunitarios e institucionales del barrio de SANTA RITA, los niveles de participación en temas relacionados con los mismos, mejorarán cualitativa y cuantitativamente. | ★ Fortalecer el intercambio y el conocimiento mutuo entre los actores y actrices educativos del territorio, apoyándonos en los espacios ya creados o consolidados en esta dirección.<br><br>★ Sensibilizar a las instituciones y colectivos con representación desde el punto de vista educativa en el barrio de SANTA RITA, acerca de la necesidad de trabajar coordinadamente, para facilitar el proceso de educación comunitaria intercultural en el territorio.<br><br>★ Crear todas las condiciones posibles para educar en la tolerancia, la convivencia, la solidaridad, el desarrollo de la interculturalidad y el respeto a la diversidad cultural, por constituir las mismas, bases clave en el fomento de la cohesión social en el barrio de SANTA RITA.<br><br>★ Sentar las bases fundamentales para promover una educación en la que se gestione adecuadamente la diversidad. | | | |

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

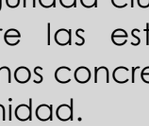
**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

| TEMA 8: SALUD COMUNITARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hipótesis** | **Objetivos** | **Acciones** | | |
| | | **Corto plazo** | **Medio plazo** | **Largo plazo** |
| ★ El trabajo coordinado por parte de los diversos recursos que confluyen a nivel de territorio en materia de sanidad, permitirá alcanzar resultados significativos en el plano de la salud comunitaria. | ★ Continuar consolidando el espacio técnico de trabajo en salud, para facilitar la construcción de una metodología y estrategia común que fortalezca los procesos relacionados con la misma en el barrio de Santa Rita.<br><br>★ Facilitar diálogos y la creación de espacios que permitan promover la participación activa de los agentes y técnicos desde plataformas conjuntamente planteadas. | | | |

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta



## Diagnóstico

**HIPÓTESIS DE TRABAJO (PROPUESTA INICIAL)**

(Objetivos, acciones a corto, medio y largo plazo)

En lo correspondiente a las acciones a corto, medio y largo plazo, los tiempos generales estipulados de cara a una implementación normalizada serían: corto plazo (1 año), medio plazo (de 2 a 3 años), largo plazo (entre 3 y 5 años). Entendiendo que el comienzo del trabajo ligado a las acciones a corto plazo debe ser de puesta en marcha inmediata.

| TEMA 9: SEGURIDAD, ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y RELACIONES CON EL AYUNTAMIENTO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Hipótesis** | **Objetivos** | **Acciones** | | |
| | | **Corto plazo** | **Medio plazo** | **Largo plazo** |
| ★ La implicación vecinal y de la comunidad como un todo, constituye una acción fundamental para ampliar los espacios preventivos, de promoción de la convivencia y de seguridad ciudadana en el territorio.<br><br>★ El aumento de la conciencia social, de los procesos de convivencia ciudadana y de la educación formal en el barrio, contribuirán significativamente a que la seguridad ciudadana y las relaciones con y entre las estructuras decisorias se traduzcan en hechos concretos y de impacto positivo para la comunidad.<br><br>★ El trabajo y la implicación en un proceso comunitario mediador y preventivo por parte de los tres protagonistas (administración, recursos técnicos y ciudadanía) debe ser una apuesta clara y definida que permita una optimización de recursos a medio y largo plazo. | ★ Sensibilizar a las instituciones y colectivos con representación pública en el barrio, acerca de la necesidad de trabajar coordinadamente para facilitar el proceso de conciencia cívica y desarrollo sostenido en la comunidad.<br><br>★ Co-gestionar entre los tres protagonistas espacios de participación, de relaciones funcionales a los procesos de cambio y convivencia ciudadana.<br><br>★ Desarrollar programas y acciones que desde la prevención y la mediación impulsen la mejora de la seguridad y el bienestar ciudadano y social.<br><br>★ Impulsar la creación de equipos de intervención y educación directa en el barrio, que cuenten con el apoyo de la administración, para que su impacto sea verdaderamente significativo a nivel de comunidad. | | | |

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Hoja de Ruta

**HOJA DE RUTA**

Repensando un proyecto de barrio ante el nuevo contexto social

A modo de vías de acción y propuestas base para la sustentación de un trabajo comunitario articulado e integrador, en este instante nos referiremos a aquellos apartados o líneas a las que se les debe prestar especial atención desde el proceso comunitario intercultural y que deben acometer una parte importante de la acción social en SANTA RITA, para responder a una situación actual donde prevalece en muchos sentidos y direcciones, el estancamiento y el desmembramiento de la comunidad en diversos niveles de acción.

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Hoja de Ruta

## HOJA DE RUTA

### - El paso de lo individual a lo comunitario, a través de la cooperación

Las experiencias concretas y los resultados que se han obtenido en propuestas que han puesto en valor el papel y la significatividad de lo comunitario, de lo dialógico y de lo relacional, nos han permitido comprender y descubrir elementos clave en el desarrollo tanto a nivel personal como colectivo. La persona no es meramente un individuo aislado, sino que constituye y representa una unidad heterogénea abierta al constante devenir del intercambio, de la acción conjunta. El ser humano, en su condición de sujeto, nunca se sustrae ni desliga del espacio interactivo de sus relaciones interpersonales, constituyendo lo social un elemento inseparable de su expresión y desarrollo permanente.

El individuo concreto no es solo lo dado por lo biológico, si no que se construye y deviene en el intercambio, en un medio social humano que le influye, pero del cual guarda niveles de autonomía, en un contexto con determinado grado de complejidad. La persona no es cierto ente aislado, sino que va siendo en el desarrollo de sus posibilidades propias de acción y la acción más impactante es la que trasciende el mero marco individual.

Al constituir la esencia humana el conjunto de las relaciones sociales, lo personal solo se entiende en toda su real y profunda dimensión, desde lo social (y viceversa), porque las personas portan una biografía social que se va actualizando y enriqueciendo a lo largo de su historia de vida. Por tal razón, constituye un imperativo la comprensión de los individuos integrado a lo social.

No es posible imaginar la construcción de una sociedad cohesionada, intercultural y pluralmente constructiva al margen de las acciones conjuntas y de los compromisos compartidos. La intersubjetividad necesariamente comprende la intervinculación del individuo con otros individuos, colocados en las diferentes situaciones que se presentan por vivir en comunidad. En ese espacio de socialización, el ser humano comparte su propia experiencia social, la enriquece, la resignifica, la revitaliza. Es en estas relaciones, donde el individuo concreto afirma su yo y de dicha forma genera sentido a su existencia, proponiéndose crecer integralmente en el inagotable proceso de humanización.

Vista así, la construcción social de la realidad no es una construcción aislada, sino muchas conexiones intervinculadas. La comunidad, como complejo conjunto de relaciones sociales expresadas o codificadas en multitud de hechos concretos, puede ser considerada como un multiespacio mediatizador de los procesos sociales e individuales. De forma que el paso de lo individual a lo comunitario resulta cardinal a la hora de impulsar procesos que aspiren a trascender y a convertirse en propuestas sostenibles a nivel de vida cotidiana.

***(Pues que sería un centro educativo sin los hijos de unos padres, que pertenecen a unas familias, que habitan unas viviendas, juegan en unos espacios comunes, utilizan un transporte público, con los que se desplazan a la búsqueda de empleo…)***
***(“En la acción relacional no existen ni usuarios ni clientes ni beneficiarios, sino tan solo co-productores, ya que el resultado de la acción es lo que acontece en el encuentro mismo, que nadie deja indiferente y afecta por igual a todos lo que intervienen en él. Todos son actores que co-determina el proceso mismo”)***

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Hoja de Ruta

## HOJA DE RUTA

### - De lo colaborativo a la implicación comunitaria

Una vez alcanzado el primer paso nos encontramos de lleno en el dinamismo comunitario del cual todos y todas somos parte, y donde los tres protagonistas del proceso comunitario intercultural y los colectivos prioritarios (infancia, juventud y adultos), se reconocen con capacidades y en igualdad de condiciones para construir alternativas y situaciones, aunque con distintos roles a desempeñar.

De esta forma se rompe la relación de dominio de quien sabe frente a quien no sabe, del que lo ha hecho todo con respecto de aquel que no ha hecho nada, del que todo tiene que enseñar a aquel que todo tiene que aprender… y se puede pasar a encontrarnos y a sentarnos en espacios donde la escucha, la distribución de tareas, la valoración de opiniones y el poner en marcha proyectos compartidos, se abren paso entre iguales y en igualdad de condiciones.

Se generan procesos, espacios, relaciones, dinámicas y propuestas donde se dejan a un lado las falsas expectativas sustentadas sobre presupuestos negativos o de marginalidad, para que a estas mismas personas y barrios sean reconocidos por sus capacidades y potencialidades y donde los planes o esquemas de trabajo no vengan establecidos por unos pocos, sino que entre todos y todas elijamos lo que queremos construir en común para que concretamente en Santa Rita, se impulsen procesos de largo aliento, colaborativos, capaces de promover implicación comunitaria.

Solo a través de la implicación se puede entrar intensamente en el proceso de desarrollo comunitario.  Ello habla no solo acerca de la necesidad de actuar, sino también en torno al compromiso de hacerlo con sentido profundo de causa. Gestar lo comunitario para el proceso de desarrollo sostenible, precisa que los actores y actrices sociales, desplieguen todo su potencial  de cambio en el afrontamiento de los poderes enajenantes.

Estar implicado es lograr involucración, identidad y pertenencia al proceso, es apropiación activa del mismo y para ello hay que formar y tomar parte de éste. Implicación plena significa que no hay angustias, ansiedades u obstáculos personales, o de otra índole, que nos impidan ser quienes somos y hacer concientemente lo que estamos convencidos que es mejor; es en mayor o menor sentido, participar transparente, comprometida y sinérgicamente.

***(Habituados al contacto con las heridas, cicatrices y vulnerabilidades, la acción social se alió frecuentemente con el enfoque de las carencias y de las necesidades. No siempre se advirtió que detrás de los seres carenciados, hay personas que atesoran valores y habilidad para razonar, apreciar, elegir, participar, actuar. Cuando se actúa desde el punto de vista de las necesidades se tiene una visión muy pobre de la acción social) (Amartya Sen, 2009).***

## Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

## Hoja de Ruta

### HOJA DE RUTA

### - La reinvención del espacio social y comunitario

Se debe construir un modelo social y comunitario que atendiendo a los ámbitos de proximidad, entiéndase barrio (lo local, lo más micro), genere espacios y dinámicas de participación comunitaria que atiendan a sus diversos protagonistas, desde el marco de la creatividad y la innovación, con una perfecta sintonía entre teórico y lo práctico, entre lo técnico y lo relacional, aunando esfuerzos y proyectos desde una dimensión que atienda a estos campos y los redimensione.

No debemos quedarnos solo dando respuestas a las necesidades inmediatas y a ciertos intereses que se puedan considerar particularistas; es necesario esforzarse por trabajar y obtener una mirada más amplia y enriquecida que nos ayude a ver las cosas en su conjunto, en interacción y por lo tanto, que permitan ofrecer respuestas y soluciones globales, apoyados en la fuerza transformadora de la tradición comunitaria y en el papel activo de las comunidades en la gestión de sus propios procesos, desde la confrontación, el diálogo y el consenso.

***(Quien diagnostique hoy un crepúsculo sin amanecer es que está ciego, y quien hable de un amanecer sin crepúsculo es un ingenuo) (Ulrich Bek).***

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Hoja de Ruta

## HOJA DE RUTA

### - La necesidad de espacios que vislumbren la riqueza de la diversidad

Las entidades comprometidas con el desarrollo comunitario han visto en la variedad de lenguas, vestimentas, costumbres, ritos y expresiones artísticas, potencialidades para promover e incentivar la convivencia ciudadana intercultural. Existen personas que temen a la diversidad, hay otros que sólo la toleran y abundan aquellos que intenta acomodarla a sus intereses particulares, hasta asimilarla. Desde el proceso comunitario intercultural se reconoce la riqueza de la diversidad, se apuesta por ella y se tratan de crear condiciones para una adecuada gestión de la misma.

Es la diversidad un resultado natural del mundo contemporáneo, por lo que la pretendida homogeneización y uniformismo en los análisis sociales que se realizan a esta categoría no tienen sentido, pues no existe una sola respuesta a los problemas que se plantean en esta dialéctica compleja a través de la cual se presenta la realidad social, exigiendo ser reconocida de modo dinámica, no solo como forma de comprenderla, sino fundamentalmente de cambiarlo hacia mejor.

La integración de las diversidades culturales entre sí y de éstas en la sociedad como un todo, es un proceso que debe estar dirigido al logro de la participación e incorporación gradual y sistemática de las personas y organizaciones en los diferentes espacios sociales, culturales, económicos y políticos. Ello no se consigue de forma inmediata, ni sencilla; es todo un devenir, matizado por contradicciones, puntos de encuentro y desencuentros, conflictos, incertidumbres, antagonismos y por un haz de posibilitaciones que debe ser el soporte y la plataforma, sobre la cual se piensa la integración social plena, con sentido, bidireccional y emancipadora. A su vez, todos los sujetos implicados del proceso deben tener reales posibilidades de participación social, a través de la cual puedan elegir con libertad los caminos más adecuados para su desarrollo.

La idea de la cohesión social suele evocar una búsqueda de comunidad, de integración social, de igualdad de oportunidades, de materialización de derechos sociales resguardados constitucionalmente y de fortalecimiento de la participación concreta en asuntos públicos y políticos, que garanticen el desarrollo de una ciudadanía plena. Estas propuestas apuntalan hacia la necesidad de consolidar la participación ciudadana, recreando nuevos mecanismos de inclusión social y de acercamientos interculturales para hacer frente, a través de proyectos comunes, a escenarios donde prevalece la fragmentación social, las pérdidas en los lazos vitales y una individualización tan aguda que limita vorazmente el papel de lo público, e invalida en demasiadas ocasiones la necesidad de abrazar lo colectivo.

El proceso genuino de integración social no solo se alcanza promoviendo el respeto entre las diversas culturas. Para que la integración se convierta en hechos reales y concretos, se deben preparar todas las condiciones infraestructurales, educativas, de salud, de vivienda, entre otras básicas fundamentales, con la idea-meta de promover una praxis más justa y equitativa, que garantice las expresiones de la interculturalidad y las condiciones para conseguir una convivencia más sólida y armónica.

Una vez colocada nuestra atención en lo comunitario y nutriéndonos de los criterios previamente expuestos, nos abrimos a la posibilidad del enriquecimiento mutuo y del aprendizaje común, donde se potencien los valores de lo diverso y se favorezca lo propio, apreciando las nuevas oportunidades que se producen en el encuentro humano y por lo tanto en la nueva sociedad que se está gestando. Es por ello que el aumento del ritmo y de los intercambios culturales entre habitantes, nos lleva a la búsqueda de nuevos cauces de encuentro para potenciar espacios que atiendan a toda la diversidad (migrantes o no migrantes, jóvenes y adultos, técnicos y ciudadanos…), teniendo como ejes fundamentales de gestión y desarrollo el encuentro, el diálogo, el intercambio, la interacción y el mestizaje, lo cual se sostiene y exige tres premisas que lo hacen viable y que son: su carácter bidireccional, el estar basado en la convivencia y su carácter de integralidad.

***(Deben ser espacios donde lo relacional, la acogida y el diálogo nos permiten descubrir a personas trabajando desde una clave de interculturalidad, compromiso y acción social. Espacios de expresión humana y cultural donde cada uno puede manifestar y desarrollar todo el potencial que como bagaje intercultural atesora.***
***Los Espacios pueden ser punto de llegada y partida para establecer nuevos y actuales cauces que creen redes necesarias para la vivencia de la diversidad.***
***Espacios que nos permiten valorar cada cultura y cada persona, estableciendo un encuentro con ellas).***

Plan diagnóstico, pre programación comunitaria y hoja de ruta

Hoja de Ruta

## HOJA DE RUTA

### - La necesidad del trabajo en red

En el contexto actual se considera fundamental el establecer relaciones y tender puentes entre todos los colectivos que forman parte del proceso de movilización y construcción social, pues hoy se sabe que no se puede trabajar de forma monolítica si se quiere generar organización comunitaria y cohesión social. Por eso se debe tender a la creación de plataformas sociales y redes, que permitan concretar nuevas manifestaciones del protagonismo social de todas las diversidades socioculturales que coexisten en el barrio, donde se empodere a cada una de las partes de la comunidad como un todo sinérgico y cohesionado, donde el protagonismo no esté solo en manos de unos pocos, sino en la comunidad en sí, propiciando el paso del liderazgo comunitario a comunidades líderes en su sentido más amplio y pleno.

## Glosario

Glosario

Bibliografía

## Glosario

A B C D E

I M P S Ref.

Glosario



**Acción Social**

1. La acción social (englobando tolerancia u omisión) se orienta por las acciones de otros, ya sean pasadas, presentes o aguardadas como futuras (venganza por previos ataques, respuesta a ataques presentes, precauciones frente a ataques futuros). Los “otros” pueden ser individualizados y conocidos, o un conjunto de individuos indeterminados y desconocidos (el dinero, por ejemplo, equivale a un bien de cambio que el sujeto acepta en el comercio porque su acción está orientada por la expectativa de que otros muchos, ahora indeterminados y desconocidos, también estarán dispuestos a aceptarlo en un intercambio futuro).

LAGIU. E y PÉREZ MONCUNILL. E. (2011).
La Sociología Comprensiva: Max Weber. Cátedra: Sociología
I – Carrera Trabajo Social.

2. Por acción social se entiende aquella conducta en la que el significado, que a ella atribuye el agente o agentes, entraña una relación con respecto a la conducta de otra u otras personas y en las que tal relación determina el modo en que procede dicha relación.

WEBER, M. (1984). Economía y sociedad. ¿Cómo define acción social. Cuándo no lo es.
Cuáles son los tipos ideales de acción social. Relación social y bilateralidad (¿es recíproca?)? (5-8).
México: En Fondo de Cultura Económica.

**Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, siendo ello resultado del estudio, de la experiencia, de la instrucción, del razonamiento y la observación. Son muy diversas las teorías que soportan los modelos, métodos y aspectos del aprendizaje, siendo esta una categoría que a pesar de encontrar su mayor reconocimiento en el plano de la educación, cada vez amplía más sus impactos en los ámbitos comunitarios.

## Glosario



**Bienestar:** (Término proveniente de bien y de estar). Se define como el conjunto de las cosas necesarias para vivir bien; vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad; o el estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica. El bienestar hace referencia al conjunto de aquellas cosas que se necesitan para vivir bien, siendo este un concepto relativo al buen estado de personas o colectivos.

FUENTE: DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN; FUENTE: DEFINICION.DE/BIENESTAR/

FUENTE:ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/BIENESTAR

**Bienestar social:** Se llama Bienestar Social al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dan lugar a la tranquilidad y a la satisfacción humana. El bienestar social es una condición no observable directamente, sino que es a partir de formulaciones como se comprende y se puede comparar de un tiempo o espacio a otro. En el ámbito comunitario se ha convertido en una categoría que cada vez alcanza mayor relevancia, por lo que su búsqueda aparece como una demanda creciente en determinados planos de la acción social. Está relacionado el logro del bienestar social con los niveles de educación, salud, alimentación, seguridad social, vivienda, desarrollo urbano y medio ambiente.

## Glosario



**Capacitar:** En términos generales, la capacitación se refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado. Básicamente, la Capacitación está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado, a través del cual el personal administrativo de una determinada organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia, en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña. Aunque este término se ha utilizado más comúnmente en los espacios educativos y empresariales, en los marcos comunitarios cada vez cobra más significación, al apostarse en el mismo por una nueva visión de reflexionar la comunidad, menos carencial y más posibilitadora, menos desarmante y más aportativa socialmente.

**Capital social:** Es considerado la variable que mide la colaboración social entre los diferentes grupos de un colectivo humano y el uso individual de las oportunidades surgidas a partir de ello, a partir de tres fuentes principales: la confianza mutua, las normas efectivas y las redes sociales. Es aquello que posibilita la cooperación entre dos partes. La noción no implica necesariamente algo positivo, ya que los contactos entre las personas pueden dar lugar a hechos negativos.

FUENTE:HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/CAPITAL_SOCIAL_%28SOCIOLOG%C3%ADA%29
FUENTE: HTTP://DEFINICION.DE/CAPITAL-SOCIAL/

**Ciudadanía**

1.- El concepto de ciudadanía es considerado como uno de los elementos esenciales de la conformación de la vida política en el mundo contemporáneo; sin embargo, ya desde el comienzo ha estado cargado de ambigüedades y ha sido tanto una categoría que facilita la integración del individuo y de los grupos en la ciudad como una forma de exclusión de aquellos que no reúnen determinadas características.

El concepto parte de la existencia y del reconocimiento de ciertos derechos, pero al mismo tiempo puede generar desigualdades, puesto que no representa en forma alguna una garantía de una sociedad democrática basada en la participación plena de aquellos que habitan en la ciudad.

**Ciudadanía (cont.)**

La ciudadanía se configura como una categoría privilegiada, que es la única que permite la plena inserción en a comunidad política, fuertemente limitada por la pertenencia a un determinado orden del nacimiento y por ello imposible de generalizar, de tal forma que la extensión a los extranjeros está restringida a supuestos excepcionales y permanece como una categoría cerrada, de imposible universalización.

- Ciudadanía civil: asociada a la idea del Estado de Derecho, en la que lo más relevantes es el puro reconocimiento del individuo como sujeto de derechos.

- Ciudadanía política: aludiría esencialmente a los procedimientos que se utilizan para la toma de decisiones, es decir, la noción de un Estado democrático, en el que no se busca más que una legitimación que nace de una cierta forma de participación política.

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y
DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones
interculturales. Diversidad y Globalización. Madrid: Complutense S.A.)

2.-

1. f. Cualidad y derecho de ciudadano.

2. f. Conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación.

3. f. Comportamiento propio de un buen ciudadano.

22ª Edición, Real Academia Española

**Ciudadanía (cont.)**

3.- Titularidad de derechos y deberes de un conjunto de personas en cuanto que pertenecientes a una comunidad política (loca, nacional, supranacional). Reconoce en sí, la igual de trato y en el cumplimiento de los deberes cívicos.

El desarrollo y ejercicio de la ciudadanía implica que esta clara, reconocida y asentada la pertenencia de todos los ciudadanos a la comunidad política cuyo estado y sistema de administraciones públicas garantizan los derechos ciudadanos.

La nueva ciudadanía incorpora plenamente al no nacional, abriendo puertas para que los residentes extranjeros se sientan pertenecientes, de una u otra manera y grado, a la comunidad receptora (lo cual no implica la perdida de otros vínculos de pertenencia). Dicha identificación con el país receptor, ese sentirse parte de o coparticipe, es decisivo para el trabado de relaciones de convivencia.

GIMENEZ, C. (2005). Puntos de vista. Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid, vol. 1.

4.- Ciudadanía intercultural: La noción de ciudadanía se convierte en un concepto descriptivo para discernir a quien se consideran miembros de pleno derecho de las comunidades políticas y, en un concepto normativo que contiene las dimensiones de lo que debería ser un verdadero ciudadano.  Que los miembros de las comunidades políticas se apropien de esas dimensiones es responsabilidad tanto de la propia comunidad como de sus miembros.

(Cortina, Adela (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

**Cohesión social**

1.- La cohesión social designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social en la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; puede ser medido con un test de índices o simplemente descrito o definido para cada caso. Atenta contra la cohesión la anomía —es decir, el comportamiento no basado en normas.

2.- La noción de integración social se utiliza habitualmente como sinónimo de la cohesión. Desde la perspectiva funcionalista o la teoría de sistemas se entiende la integración en un sistema deestratificación social como fundamento armónico de las relaciones entre las clases; las instituciones —y, a priori, el sistema social en su conjunto— se consideran como un todo funcional.

http://www.intercultura.jimdo.com (Consulta 19/11/2012):
Asociación por la Interculturalidad y el
Desarrollo Sostenible. «Fuente electrónica».

**Compromiso:** Proviene del latín compromissum. Se puede valorar como una obligación contraída o palabra dada. Poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado y nuestra conciencia ha aceptado.

FUENTE: HTTP://WWW.PROYECTOPV.ORG/1-VERDAD/COMPROMISO.HTM

Glosario



**Comunidad**

1.- Grupo social dinámico, histórica y culturalmente constituido y desarrollado, prexistente a la presencia de investigadores o de los interventores sociales, en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación frecuente, marcada por la acción, la afectividad, el conocimiento y la información genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando conciencia de sí y fortaleciendo su capacidad de organizarse como unidad social y como potencialidad, y desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines.

MONTERO, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. 1ª ed. 3ªreimp.- Buenos Aires. Argentina: Paidós

2.- La Comunidad entendida como dimensión o ámbito de intervención comunitaria, la comunidad es “un territorio en el cual vive una determinada población que tiene determinadas demandas y que cuenta con determinados recursos.”

De aquí, podemos definir factores estructurales de cualquier comunidad, ya que todos ellos, por una parte, determinan y condicionan directa e indirectamente la vida de la gente y, por la otra, van a incidir en nuestro trabajo. Los cuatro factores estructurales so; el territorio, la población, las demandas y los recursos.

MARCHIONI, M. (2009). Bloque 4. Tema 2. Postgrado de relaciones interculturales y gestión de la diversidad cultural. Fundación “La Caixa”.

**Convivencia**

1.- Convivencia es una relación armoniosa entre gentes que viven juntos, es vivir en buena armonía con los demás. Convivencia es vivir en compañía. Convivencia es tanto la acción de convivir como la relación entre quienes conviven. Es, además, la interrelación entre elementos distintos, procedentes de una gran variedad de orígenes, formas, ritmos. Admitimos que la convivencia implica generar un sincronismo nuevo para dichos elementos, y que es posible establecer acuerdos comunes, en donde múltiples perspectivas son puestas en juego como aportes a los valores del grupo, colectivo o barrio que convive (o que busca la convivencia).

Se entiende la noción de convivencia como un ideal social que es valorado y deseado, así como una realidad social que de hecho tiene existencia en algunos momentos históricos y presentes y en determinados lugares y contextos (familiares, locales, etc). La convivencia es, por lo tanto, un debe ser y un ser, algo normativo y algo de facto. Se trata de una noción relacional procesual, cambiante y dinámica.

GIMENEZ, C. (2009). “Guide to Good Practices in Citizenship and Coexistence in European Neighbourhoods”. Italia: Red Cien

2.- La Convivencia se debe entender en un sentido exigente y dinámico, como aquella relación en la que hay interacción entre los sujetos así como voluntad de relacionarse y entenderse desde el respecto activo y donde las tensiones que van surgiendo se regulan mediante mecanismos pacíficos. Modelo basado en la tipología de situaciones de sociabilidad (convivencia/ coexistencia/hostilidad), con carácter dinámico pues contempla los variados procesos de transformación de unas situaciones de sociabilidad en otras, y que además posee también un carácter multidimensional, dado que el concepto y situación de convivencia y de coexistencia y hostilidad, se concretan y operativizan en función de nueve dimensiones.

**Convivencia (cont.)**

2.1.- Convivencia Intercultural: Valoración positiva de la diversidad y su celebración, necesidad de igualdad de trato y oportunidades para todos/as, sin discriminación por razones de cultura, raza, etnicidad, origen, nacionalidad, lengua o religión, se debe recoger el derecho a la diferencia y basarse en el respeto por el otro.

Se refiere a las relaciones interculturales e interétnicas, promoción de la convivencia en relación a la diversidad.

2.2.- Convivencia Ciudadana: Entendemos Ciudadanía como un pacto de cohesión en el que el conjunto de sujetos, que se reconocen y relacionan como libres e iguales, en el que son titulares de derechos y deberes, pertenecen a una determinada comunidad sociopolítica y en la cual hay instancias políticas y jurídicas cuya función es la de garantizar esos derechos y el cumplimiento de esas obligaciones. La convivencia exige la regulación de la vida social, familiar y comunitaria mediante un conjunto de reglas y normas.

(Conceptos extraídos del documento Enfoque desarrollado en 1997, Carlos Giménez, Programa de Migración y Multiculturalidad de la UAM)

Glosario



**Desarrollo Comunitario**

1.- Es el producto de la acción comunitaria (Fals Borda, 1959, 1978). La acción que se produce cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, desarrollando sus propios recursos y potencialidades y utilizando los existentes.

MONTERO, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. 1ª ed. Buenos Aires. Argentina: Paidós

2.- Como una técnica de acción social enfocada a mejorar las condiciones de vida de la población.

El desarrollo de la comunidad en esa época es definido como “un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible de su iniciativa.”

Desde estos inicios, el Desarrollo Comunitario, se prioriza como eje fundamental de su quehacer el desarrollo de los sujetos a partir de su participación activa en procesos que, si bien tiene por objeto ofrecer herramientas para satisfacer necesidades, ello no puede ser posible sin la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos, partiendo de su dinámica particular y de sus recursos personales para potencializar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo.

(BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. Madrid: Complutense S.A.)

**Desarrollo Comunitario (cont.)**

3.- Se entiende el concepto de desarrollo en su noción de evolución o cambio, que se emplean frecuentemente para referirse a cualquier tipo de procesos o fenómenos, destacando los biológicos y los de escala humana. Carga evolutiva, progresiva y casi positivista, por el determinismo que encierra.

Además se utiliza a modo de adjetivo, con una connotación positiva, para refirse a un estadio relativamente más avanzado de un fenómeno o proceso, como en el caso de cultura o civilización desarrollada o pueblos desarrollados.

MALGESINI, G., GIMENEZ, C. (2000).
Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad.
(103-113).Madrid: Catarata.

4.- “El desarrollo social debe tener al ser humano como objetivo principal”. Que éste debe producirse con la participación activa de los individuos y colectividades; con el pleno ejercicio de los derechos humanos y las libertades civiles, sin ningún tipo de discriminación; debe basarse en la libre determinación de los pueblos y en el pleno respeto a su identidad cultural.

La ONU define al Desarrollo de la Comunidad como el “Proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y ejecución de programas destinados a elevar el nivel de vida. Esto implica la colaboración indispensable del gobierno y el pueblo para llevar a cabo esquemas eficaces de desarrollo viables y equilibrados”

ONU. “Cumbre Mundial de Desarrollo Social”. Marzo 1995

Glosario



**Diagnóstico:** Perteneciente o relativo a la diagnosis. (Del griego diagnostikós, a su vez del prefijo día-, "a través", y gnosis, "conocimiento" o "apto para conocer"). Alude, en general, al análisis crítico e integrador que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias que caracterizan la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de datos, informaciones, así como de hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando en un determinado contexto socio-histórico. En el caso particular de la comunidad, el diagnóstico constituye una fase clave del proceso que no solo nos permite conocer el mismo, sino trazar las líneas estratégicas para transformar el estado de cosas actuales.

**Discriminación positiva**

1.- La discriminación positiva o acción afirmativa es el término que se da a una acción que, a diferencia de la discriminación negativa (o simplemente discriminación), pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes. Con el objeto de mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los perjuicios o la discriminación de la que fueron víctimas en el pasado.

El término acción afirmativa hace referencia a aquellas actuaciones positivamente dirigidas a reducir o, idealmente, eliminar las prácticas discriminatorias en contra de sectores históricamente excluidos como las mujeres o algunos grupos étnicos o raciales. Se pretende entonces aumentar la representación de éstos, a través de un tratamiento preferencial para los mismos y de mecanismos de selección expresa y positivamente encaminados a estos propósitos. Así, se produce una selección “sesgada” basada, precisamente, en los caracteres que motivan o, mejor, que tradicionalmente han motivado la discriminación. Es decir, que se utilizan instrumentos de discriminación inversa que se pretende operen como un mecanismo de compensación a favor de dichos grupos.

http://www.intercultura.jimdo.com
(Consulta 20/11/2012): Asociación por la Interculturalidad
y el Desarrollo Sostenible. «Fuente electrónica».

**Discriminación positiva (cont.)**

2.- Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social. Pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los prejuicios o la discriminación de la que fueron víctimas en el pasado.

3.- En consecuencia, podemos definir discriminación positiva como un conjunto de derechos que determinadas personas o grupos humanos adquieren, como reparación, compensación o redistribución justa, debido a sus condiciones de desventaja –intrínseca, crónica o provisional) frente a los sujetos no discriminados.

(BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y
DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales.
Diversidad y Globalización. Madrid: Complutense S.A.)

**Diversidad**

1.- (Del lat. diversĭtas, -ātis).

1. f. Variedad, desemejanza, diferencia.
2. f. Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

22ª Edición, Real Academia Española

2.- La diversidad cultural refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad. Implica, por un lado, la preservación y promoción de culturas existentes y, por otro, la apertura a otras culturas.

La Declaración universal sobre la diversidad cultural, adoptada por UNESCO en noviembre de 2001, se refiere a la diversidad cultural en una amplia variedad de contextos.

La diversidad cultural debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

Definición conforme a las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales (MONDIACULT, México, 1982), de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo (Nuestra Diversidad Creativa, 1995) y de la Conferencia Intergubernamental sobre Políticas Culturales para el Desarrollo (Estocolmo, 1998).

3.- La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

**Diversidad (cont.)**

La diversidad cultural amplía las posibilidades de elección que se brindan a todos; es una de las fuentes del desarrollo, entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria.

La defensa de la diversidad cultural es un imperativo ético, inseparable del respeto de la dignidad de la persona humana. Ella supone el compromiso de respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los derechos de las personas que pertenecen a minorías y los de los pueblos autóctonos.

http://www.oas.org/dil/esp/afrodescendientes_instrumentos_internacionales_Declaración_Universal_UNESCO_diversidad_cultural.pdf
(Consulta 07/12/2012): «Fuente electrónica».

4.- Hablar de diversidad cultural no es enunciar un concepto, sino solamente constatar un hecho, a saber: hay tantas culturas como naciones o etnias. la diversidad cultural accede al concepto cuando se la considera bajo el aspecto del encuentro y de la confrontación de dos o varias culturas, así como de los procesos, negativos o positivos, que se derivan, poniendo en cuestión la identidad cultural de las comunidades correspondientes y de sus miembros.

En tal perspectiva, parece pertinente definir la cultura como el conjunto de modelos de actuar, pensar y sentir que estructuran las actividades del hombre en su triple relación con la naturaleza, con el hombre y con lo trascendente. Cuando dos personas o dos culturas entran en contacto, no son sus patrimonios los que se enfrentan, sino sus maneras diferentes de comportarse, de sentir, de pensar.

(Abou, Selim (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

Glosario



**Diversidad (cont.)**

5.- Pluralismo cultural: Si por diversidad cultural se entendiera solo diversidad de costumbres (comida, vestido, entretenimiento), acomodar las diferencias culturales, aunque llevara mucho tiempo hacerlo, no sería más difícil que acomodar cualquier otro tipo de diferencia cultural. el problema radical se plantea cuando se trata de distintas cosmovisiones y cuando esas cosmovisiones comportan concepciones de justicia que entran en conflicto. el liberalismo intenta resolver la cuestión del pluralismo moral encontrando unos mínimos de justicia entre las distintas doctrinas de vida buena. estos mínimos, que son en parte actuales y en parte un proyecto, pueden constituir un concepción moral de la justicia, o bien una ética mínima, compartida por las distintas éticas de máximos, en un caso o en otro permiten a los ciudadanos construir su vida juntos.

Lo realista es, pues, suponer que la convivencia de personas con distintas culturas propiciará cada vez más el diálogo y el aprendizaje mutuo, habida cuenta además de que cada uno de nosotros es multicultural.

(Cortina, Adela (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

## Glosario



**Educación:** Acción y efecto de educar. Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten o construyen conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa "conducir"; y educere, que significa "extraer", sacar algo de dentro de la persona.

FUENTE:HTTP://DEFINICION.DE/EDUCACION/FUENTE:
HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/EDUCACI%C3%B3N

**Educativo:** Perteneciente o relativo a la educación. Que educa o sirve para educar. Constructivo, didáctico, formativo, instructivo, pedagógico… Educativo son entonces todos los fenómenos, procesos y vínculos que se establecen a través de la educación y que tienen como objetivo la transmisión, la construcción y el pasaje de conocimientos, vivencias, ideas y valores desde un emisor a un receptor, siendo ambos agentes activos e implicados.

FUENTE: HTTP://WWW.DEFINICIONABC.COM/SOCIAL/EDUCATIVA.PHP
FUENTE: HTTP://WWW.WORDREFERENCE.COM/SINONIMOS/EDUCATIVO
FUENTE: LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN

Glosario



**Empowerment / Empoderamiento**

1.- Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

En este sentido, Friedman (1992) señala que el empoderamiento está relacionado con el acceso y control de tres tipos de poderes: a) el social, entendido como el acceso a la base de riqueza productiva; b) el político, o acceso de los individuos al proceso de toma de decisiones, sobre todo aquellas que afectan a su propio futuro; y c) el sicológico, entendido en el sentido de potencialidad y capacidad individual.

De forma similar, Rowlands (1997) señala tres dimensiones: a) la personal, como desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual; b) la de las relaciones próximas, como capacidad de negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y las decisiones, y c) la colectiva, como participación en las estructuras políticas y acción colectiva basada en la cooperación.

http://www.dicc.hegoa.ehu.es (Diccionario
de acción comunitaria y cooperación al desarrollo)
Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional
(Consulta 07/12/12) <fuente electrónica>

2.- El empoderamiento tiene fundamentalmente una dimensión individual y otra colectiva. La individual implica un proceso por el que los excluidos eleven sus niveles de confianza, autoestima y capacidad para responder a sus propias necesidades. La dimensión colectiva del empoderamiento se basa en el hecho de que las personas vulnerables tienen más capacidad de participar y defender sus derechos cuando se unen con unos objetivos comunes

**Empowerment / Empoderamiento (cont.)**

La aparición y la evolución del término “empoderamiento” se han dado en el marco de un cuestionamiento del concepto convencional de “desarrollo”, visto como mero crecimiento económico. De este modo, el empoderamiento guarda una estrecha relación con el enfoque del desarrollo humano, entendido como un incremento de las capacidades de las personas (Naresh y Vangik, 1995), y con varias dimensiones emparentadas con éste: la participación comunitaria, la toma colectiva de decisiones, el buen gobierno, etc. En este sentido, como dicen Keller y Mbwewe en Moser, 1991, el desarrollo sería un proceso de empoderamiento, es decir, “el proceso mediante el cual las personas llegan a ser capaces de organizarse para aumentar su propia autonomía, para hacer valer su derecho independiente a tomar decisiones y a controlar los recursos que les ayudarán a cuestionar y a eliminar su propia subordinación”.

En otras palabras, el empoderamiento consiste en un proceso de reducción de la vulnerabilidad y de incremento de las propias capacidades de los sectores pobres y marginados, que conduce a promover entre ellos un desarrollo humano y sostenible.

Craig, G. y M. Mayo (eds.) (1995), Community Empowerment:
A Reader in Participation and Development, Zed Press, Londres.

3.- Empoderar / (Del ingl. empower).
1. tr. Hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido.

22ª Edición, Real Academia Española

## Glosario



**Entorno social:** Escenario, contexto, espacio o marco de actuación donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos o nivel educativo. Todo ello es determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece dicho individuo. El entorno social de un sujeto está formado por sus dinámicas y cambiantes condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte, por solo citar algunos elementos clave. El entorno social es el conjunto de instrumentos ideales para desarrollar nuestras actividades, en la búsqueda del camino para cumplir con los objetivos trazados en la ejecución de nuestros proyectos de vida.

FUENTE: HTTP://WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/ENTORNO-SOCIAL/580168.HTML
FUENTE: HTTP://DEFINICION.DE/ENTORNO-SOCIAL/

**Ética:** Perteneciente o relativo a la ética. Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del ser humano. Conjunto de normas morales que rigen la conducta. El concepto proviene del término griego ethikos, que significa "carácter. Es una de las tantas ramas de la filosofía. Es aquella ciencia, ya que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, que se dedica al estudio de los actos humanos.

FUENTE: HTTP://DEFINICION.DE/ETICA/
FUENTE: HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/%C3%89TICA

**Exclusión Social**

1.- Se omite de integrar al proceso ciertos miembros de la comunidad, generalmente los más marginados.

FRANS GEILFUS (2002). 80 Herramientas para el desarrollo participativo; Diagnóstico, Planificación Monitoreo y Evaluación. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

**Exclusión Social (cont.)**

2.- Dicho concepto pretende sustituir y complejizar la noción de pobreza, para evitar la reducción de éstos fenómenos a una dimensión meramente distribucional. Desde esta óptica, la exclusión se define por una combinación y retroalimentación de privaciones que dificultan el acceso de los individuos y grupos sociales a diversos ámbitos; fundamentalmente, al mercado de trabajo, la salud, la educación, la vivienda, la cultura, los servicios sociales y el ejercicio pleno de los derechos.

Además de suponer una eventual ruptura de los lazos sociales que unen a los individuos y grupos con la sociedad a la cual pertenecen (familiares, amistosos, comunitarios, institucionales)

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y
DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales.
Diversidad y Globalización. Madrid: Complutense S.A.

3.- "Es el resultado de privaciones múltiples que evitan que los individuos o grupos tengan una participación plena en la vida económica, social y política de la sociedad en la que se encuentran"

3.1 Puede experimentarse en el ámbito social y en el de la vida comunitaria. Las áreas que sufren un alto grado de exclusión social pueden contar con pocos servicios comunitarios, como parques, instalaciones deportivas, centros culturales y teatros. Los niveles de participación suelen ser escasos. Además, las familias e individuos excluidos pueden contar con menos posibilidades de dedicarse a sus aficiones, viajes y actividades fuera de casa. La exclusión social también puede significar que las redes sociales son limitadas y débiles, lo cual produce aislamiento y un contacto mínimo con los demás.

El concepto de exclusión social tiene que ver con la acción individual. Después de todo, la palabra exclusión implica que alguien o algo es apartado de otro. Sin duda hay ocasiones en las que los individuos son excluidos en virtud de decisiones que escapan a su control.

**Exclusión Social (cont.)**

Pero la exclusión social no sólo se produce cuando la gente es excluida; también puede tener que ver con el hecho de que las personas se excluyan a sí mismas de ciertos aspectos del grupo social mayoritario. Al abordar este fenómeno se debe ser consciente, por una parte, de la interacción entre la capacidad de acción y la responsabilidad del ser humano, y por otra, del papel que tienen las fuerzas sociales a la hora de conformar las circunstancias de las personas.

GIDDENS. A. (2001). Sociología. 4ª Ed.
Madrid: Alianza Editorial, S.A

**Interculturalidad**

1.- La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia de ambas partes. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia.

http://www.intercultura.jimdo.com (Consulta 19/11/2012): Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible. «Fuente electrónica».

2.- El concepto de interculturalidad hace alusión a los encuentros que se producen entre sujetos de distintas culturas. Hace alusión a una forma especial de relacionarse que tienen los individuos, pertenecientes a distintas tradiciones culturales, cuando conviven en el mismo territorio, el conjunto de objetivos y valores que deberían guiar esos encuentros. La interculturalidad se plantea como una ética de la convivencia entre personas de distintas culturas y pretende entre otras cosas, desmontar el etnocentrismo y las fronteras identitarias.

La dimensión pedagógica y política del concepto de interculturalidad ha hecho que el tema se abriese paso en la sociedad actual, sirviéndose de un concepto de cultura que no siempre ha sido bien utilizado.

Resulta evidente que la cultura implícita en el concepto de interculturalidad es un constructo al que se le dota de entidad diferencias y contenido homogéneo. En el contexto antropológico, el concepto de cultura ha pasado de ser algo objetivable e integrado a considerarse una organización contextual de los recursos a los que recurren los individuos para solucionar sus problemas cotidianos.

MALGESINI, G., GIMENEZ, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. (253-259). Madrid: Catarata.

**Interculturalidad (cont.)**

3.- La aparición del término interculturalidad o interculturalismo parece motivada por las carencias de los conceptos de multiculturalidad y multiculturalismo para reflejar la dinámica social y para formular el objetivo de nuevas síntesis socioculturales.

Dicho concepto introduce una perspectiva dinámica de la cultura y de las culturas, lo cual es muy acertado. Sin esa perspectiva dinámica de la creación de cultura y la reconfiguración de identidades, los riesgos esencialismos, etnicismos y culturalismos son grandes.

La propuesta intercultural se centra en el contacto y la interacción, la mutua influencia, el sincretismo, el mestizaje cultural, esto es, en los procesos de interacción sociocultural cada vez más intensos y variados en el contexto de la globalización económica, política e ideológica y de la revolución tecnológica de las comunicaciones y los transportes. Finalmente el debate sobre la interculturalidad se suma a los ya existentes sobre la ciudadanía común y diferenciada.

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y
DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones
interculturales. Diversidad y Globalización. (205-207).
Madrid: Complutense S.A.

4.- Se caracteriza por la consideración de la sociedad como una realidad poliforme de grupos que tienen su propia subcultura como las mujeres, los homosexuales, los naciones, los jóvenes, los inválidos, los desempleados y otros ciudadanos que luchan por el reconocimiento de sus derechos, como las minorías culturales.

La pertenencia a un grupo étnico no constituye la principal identidad del individuo, sino que tal identidad se forma en el proceso dinámico de sus interacciones con los otros individuos, grupos e instituciones, atendiendo a los papeles que quiere desarrollar en el escenario de las relaciones sociales y de acuerdo a los propósitos que intenta alcanzar.

(Escámez, Juan (2002), Glosario para una
sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

**Interculturalidad (cont.)**

5.- Educación intercultural: El rasgo que caracteriza a la educación intercultural es la propuesta de favorecer las interacciones entre individuos de culturas diversas…y la pluralidad de culturas es una riqueza del patrimonio común de la sociedad; más aun, el mestizaje cultural es una fuente inagotable para el aprendizaje. De ahí que la educación para una sociedad de la complejidad y la mezcla no solo es una barrera contra la violencia, sino un principio activo de enriquecimiento cultural y cívico.

No se puede conocer a los demás sin comunicarse con e ellos, sin relacionarse con ellos, sin permitirles expresarse como sujetos. La meta de la educación intercultural no es aprender la cultura del otro, como una superestructura objetiva, sino aprender, a partir del encuentro con él, como se da a conocer en sus presentaciones y en sus representaciones; aprender a reconocerse en él, quien se presenta como un sujeto individual a la misma vez que miembro de la humanidad.

(Escámez, Juan (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

**Intervención Comunitaria**

1.- La intervención comunitaria es aquella actividad profesional que se realiza con la participación consciente de grupos de ciudadanos. Es un proyecto unificador de los recursos y expectativas de los miembros de una comunidad con el fin de vertebrar o promocionar su tejido social para alcanzar un mayor bienestar común. Hay que señalar que en todo trabajo comunitario existen tres protagonistas que han de interactuar necesariamente, ya que ninguno de los tres aisladamente podría conseguir el objetivo de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Estamos hablando de los ciudadanos, los profesionales y la administración.

MARCHIONI, M.( 1995). Salud, comunidad e intervención comunitaria. En: Mazarrasa et al Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana;

**Migraciones**

1.- De acuerdo con Mitchell (1989:43), hay que distinguir entre la incidencia y la tasa de migración. Cuando se habla de incidencia nos refereimos a un conjunto de circunstancias únicas que inducen a un emigrante particular a abandonar su área rural. Los factores personales que se han descrito han sido los responsables de la migración en muchas instancias individuales. Pero ellos en sí mismos no explican la salida continua de tanta gente. Una causa más universal, y ciertamente la más importante de todas, es la necesidad económica.

Los factores económicos parecen afectar la tasa de migración de trabajo a través de dos condiciones relacionadas. La primera se refiere a la posibilidad de subsistencia en las áreas rurales. Cuando esta subsistencia es imposible, la gente emigra. El segundo conjunto de condiciones económicas básicas se refiere al nivel de vida y a las nuevas necesidades que aumentan mucho por el contacto con la civilización occidental.

El capitalismo juega un papel importante en la iniciación de la migración de trabajo a gran escala.

Según Mitchell (1989:47); ver la migración de trabajo como la resultante de la operación de dos influjos opuestos.

Desde el punto de vista de las áreas rurales, las tendencias económicas actúan normalmente de un modo centrífugo, forzando a los hombres, y a veces a las mujeres, a salir hacia fuera, a centros de trabajo alejados en donde son capaces de ganar salarios en dinero que les permite satisfacer sus necesidades.

El sistema social, que opera básicamente a través de la red de relaciones sociales, tiende a actuar de un modo centrípeto manteniendo a cada individuo en su puño, de tal manera que pueda resistir los influjos que lo atren hacia fuetra.

Existe una distinción entre las fuerzas que atraen a los individuos hacia fuera, a salir de su lugar de origen, y las otras fuerzas que lo obligan a quedarse en su lugar. Mitchell manifiesta que la cuestión radica en la propia estrutura social, actuando a través de las redes de relaciones.

**Migraciones (cont.)**

La teortía de las migraciones basada en lo “micro”, es decir, en la incidencia, argumenta que el sujeto es el actor individual que actúa racionalmente y decide emigrar, en cuanto que lleva un calculo de los costos/beneficio, y en base a ello, descubre una ganancia neta por el movimiento de un sitio a otro. Parte de la elección individual entre distintos lugares con diferentes salarios y probabilidades de obtener un empleo.

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. (205-207). Madrid: Complutense S.A.

2.- Migrar, individual o colectivamente, forma parte del comportamiento natural de las sociedades humanas, dicho desplazamiento siempre cumple con un objetivo: mejorar la situación de partida.

Movimiento migratorio, desplazamiento masivo de población, de una región a otra (rural-urbano, interregional, etc.) o de uno o varios países a otro u otros. Se alude a una cierta continuidad o tendencia en el proceso y no a un traslado coyuntural o puntual.

Los movimientos migratorios, atraviesan el mundo e interactuan recíprocamente.

Los movimientos migratorios surgen de una serie de decisiones económicas racionales de los individuos para salir de su situación inmediata, su verdadero origen se encuentra en la historia del contacto económico y político, así como en las asimetrías de poder entre las naciones emisoras y las receptoras.

MALGESINI, G., GIMENEZ, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. (281-289).Madrid: Catarata.

**Migraciones (cont.)**

3.- (Del lat. migratĭo, -ōnis).

- f. emigración.
- f. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros.
- f. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios.
- f. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

22ª Edición, Real Academia Española

**Multiculturalismo**

1.- Heterogeneo conjunto de movimientos, asociaciones, comunidades e instituciones que confluyen en la reivindicación del valor de la diferencia étnica y/o cultural así como en la lucha por la pluralización de las sociedades que acogen a dichas comunidades y movimientos.

Los movimientos multiculturalistas forman parte del panorama de los nuevos movimientos sociales. La identidad se vuelve una preocupación constante de los movimientos.

Surge la necesidad de indagar en la relación entre un determinado movimiento social y las prácticas culturales de sus miembros. Sobre todo en contextos de marginación socioeconómica y/o política, la cultura se puede convertir en un pilar básico de una acción colectiva.

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones i nterculturales. Diversidad y Globalización. (205-207). Madrid: Complutense S.A.

**Multiculturalismo (cont.)**

2.- Diversidad cultural, dicho de otra manera, parte de la existencia en un determinado país o territorio de minorias etnicas, ya sean éstas internas, nacionales o tradicionales, ya sean minorias externas, internacionales o nuevas formadas a partir de fenomenos migratorios.

Dicho concepto se presenta como escaso e insuficiente para dar respuesta al desafio de la diversidad.

Puig y Moreno mencionan que el concepto de multiculturalidad “cubre una realidad característica de ciertas sociedades en las que existen grupos nacionales o étnicos diferenciados en un mismo territorio.”

Froufe (1994) “La multiculturalidad se entiende en la concurrencia de dos o mas étnias y su coexistencia en la misma sociedad y en un mismo territorio.

García Martínez (1994): ”sistema que trata de atender las necesidades culturales (privadas/públicas), afectivas y cognitivas de los grupos y de los individuos dentro de todos los grupos étnicos de una sociedad, pretende alcanzar el respeto y la tolerancia mutua entre los diversos grupos étnicos y culturales”

MALGESINI, G., GIMENEZ, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. (127-129). Madrid: Catarata.

**Participación**

1.- Proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformación comunitarias e individuales.

MONTERO, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. 1ª ed. 3ªreimp.- Buenos Aires. Argentina: Paidós

2.- Participación Ciudadana

Conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al que hacer político. No es más que un proceso conjunto a través del cual se plantea una corresponsabilidad entre las autoridades y los integrantes de cada comunidad para enfrentar los problemas que los aquejan. Durante los últimos años se viene potenciando la necesidad de un proceso de participación pública, de un proceso de identificación e incorporación de las preocupaciones, necesidades y valores de los distintos agentes en la toma de decisiones. Una correcta participación pública consiste en un proceso de comunicación bidireccional que proporciona un mecanismo para intercambiar información y fomentar la interacción de los agentes con el equipo gestor del proyecto.

3.- La participación Social

Es la toma de conciencia de un o varios individuos acerca de la importancia de sus aportes como miembros de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones.

Conceptos extraídos del documento “Participación, T ejido Asociativo y Ciudadanía”, Marco Marchioni, 2012

## Glosario



**Plan de desarrollo:** Un plan de desarrollo es una herramienta de gestión que promueve el desarrollo social en un determinado territorio. De esta manera, sienta las bases para atender las necesidades insatisfechas de la población y para mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos. El Plan de desarrollo local es un instrumento de gestión útil para propulsar el desarrollo social de una comunidad rural, un barrio marginal o cualquier otra comunidad, que tenga una integración y UNA unidad de propósitos generales. El plan de desarrollo se convierte en una herramienta esencial de los gobiernos, donde se analizan las situaciones a resolver de una comunidad, se estudian escenarios, se deciden acciones y se comprometen los recursos para su logro.

FUENTE: HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/PLAN_DE_DESARROLLO_LOCAL
FUENTE: HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS84/PLAN-DESARROLLO-PLANIFICACION-Y-EVALUACION-MUNICIPIO/PLAN-DESARROLLO-PLANIFICACION-Y-EVALUACION MUNICIPIO.SHTML

**Planificación:** Acción y efecto de planificar. Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo armónico de una ciudad, el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria, por solo poner algunos ejemplos. "La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (Jiménez, 1982). “La planificación, bajo el enfoque estratégico, es concebida como un proceso mediante la cual los decidores en una organización, analizan y procesan información de su entorno interno y externo, evaluando las diferentes situaciones vinculadas a la ejecutoria organizacional, para prever y decidir sobre la direccionalidad futura”.

FUENTE: DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN
FUENTE: HTTP://FRANKMORALES.WEBCINDARIO.COM/TRABAJOS/PLANIFICACION.HTML

Glosario



**Programa:** Previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión. Es una estructura para obtener objetivos más específicos que los del plan y por lo tanto tiene mayor precisión de las acciones y de los recursos para su realización. Es el segundo nivel operativo de la planeación en Trabajo Social. (Término derivado del latín programma que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia.

FUENTE: HTTP://DEFINICION.DE/PROGRAMA/

**Propósito**

(Del lat. propositum).
m. Ánimo o intención de hacer o de no hacer algo.
m. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.
m. Asunto, materia de que se trata.

FUENTE: DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN

El propósito es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo. Por ejemplo: "No te preocupes, ya sé que no lo hiciste a propósito", "Mi mamá cree que lo hice a propósito, pero fue sin querer", "Voy a pintar la casa con el propósito de venderla a un mayor precio".

HTTP://DEFINICION.DE/PROPOSITO

La palabra propósito admite varios usos… Uno de los usos más recurrentes de la palabra propósito es para referir la intención o la voluntad de hacer algo, o en su defecto de dejar de hacerlo.

FUENTE: HTTP://WWW.DEFINICIONABC.COM/SOCIAL/PROPOSITO.PHP

Glosario



**Proyecto**
(Del lat. proiectus).
adj. Geom. Representado en perspectiva.
m. Planta y disposición que se forma para la realización de un tratado, o para la ejecución de algo de importancia.
m. Designio o pensamiento de ejecutar algo.
m. Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de costar una obra de arquitectura o de ingeniería.
m. Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.

FUENTE: DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN

Un proyecto (del latín proiectus) es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.

FUENTE: HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/PROYECTO

El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

FUENTE: HTTP://DEFINICION.DE/PROYECTO/

**Proyecto comunitario**
Es el conjunto de actividades orientadas a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad. Está orientado fundamentalmente por quienes forman parte de la comunidad, puesto que son quienes conocen la situación real de la zona.

FUENTE:HTTP://WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/PROYECTO-COMUNITARIO/111836.HTML

Es una motivación y  un objetivo que definimos con claridad y que suscita en nuestro ser una actitud de perseverancia y ejercicio de la voluntad para conseguirlo.

FUENTE: HTTP://ELPROPOSITO.NET/QUE-SIGNIFICA-PROPOSITO.HTML

Un proyecto debe ser sistematizado y escrito solucionar los problemas elegidos en un diagnóstico participativo.

FUENTE: HTTP://ES.SCRIBD.COM/DOC/13329717/QUE-ES-UN-PROYECTO-COMUNITARIO

Glosario



**Social**
(Del lat. socialis).
adj. Perteneciente o relativo a la sociedad.
adj. Perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.
FUENTE: DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN

Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.
FUENTE: HTTP://DEFINICION.DE/SOCIAL/

La palabra social permite referir a aquello que es propio de la sociedad, o en su defecto, que es relativo a la misma.
FUENTE: HTTP://WWW.DEFINICIONABC.COM/SOCIAL/SOCIAL.PHP

**Sociedad**
(Del lat. societas, -).
f. Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones.
f. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.
f. Agrupación natural de algunos animales. Las abejas viven en sociedad
f. Com. Agrupación de comerciantes, hombres de negocios o accionistas de alguna compañía.
FUENTE: DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN

La sociedad es aquel conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, o sea, que en este sentido del término, la palabra social implica pertenencia, ya que supone algo que se comparte a nivel comunitario, por ejemplo, la vida social, la convivencia social, que se refieren a los modos de convivir que tienen los individuos que conforman una sociedad.
FUENTE: HTTP://WWW.DEFINICIONABC.COM/SOCIAL/SOCIAL.PHP

Glosario



**Sociedad (cont.)**

Sociedad (del latín societas) es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas, en plural-) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la mera transmisión genética e implica cierto grado decomunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse de cultura.

FUENTE: HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/SOCIEDAD

**Solidaridad**

(De solidario).
f. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.
f. Der. Modo de derecho u obligación in sólidum.

FUENTE: DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA VIGÉSIMA SEGUNDA EDICIÓN

Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

FUENTE: HTTP://WWW.DEFINICIONABC.COM/SOCIAL/SOLIDARIDAD.PHP

Describe la adhesión de modo circunstancial a una causa o a proyectos de terceros. El término se utiliza en forma habitual para denominar una acción de perfil dadivoso o bienintencionado.

FUENTE: HTTP://DEFINICION.DE/SOLIDARIDAD/

**Solidaridad (cont.)**

(La participación ciudadana tiene diferentes niveles, por una parte la participación dentro de la comunidad, esto es lo que se denomina participación comunitaria, a través de ella la comunidad se organiza frente a las adversidades, o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad. Pero existe otro tipo de participación, la participación ciudadana a través de la cual se establece una relación más activa entre la comunidad y las autoridades públicas, es decir, es una forma de colaboración para lograr que se oiga a las comunidades y lograr que el municipio se haga cargo de la resolución de los problemas comunitarios que impiden el desarrollo sostenible de la calidad de vida y el alcance de la justicia social.

Una forma de participar es la identificación de problemas y necesidades, para lograr su integración en la definición de políticas, programas o proyectos de desarrollo. La importancia de la participación ciudadana radica entre otras cosas, en el poder de los ciudadanos pueden hacer llegar a la autoridad sus necesidades, demandas o sugerencias. Así como participar desde el proceso de formulación de proyectos, ejecución, evaluación y seguimiento de las obras y programas sociales.

Glosario

A B C D E I M P S Ref.

**PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y SITIOS PARA EL DESARROLLO DEL GLOSARIO**

**Libros**


- Diccionario de la Real Academia Española, Vigésima Segunda Edición


**Más información en los siguientes enlaces:**


- http://definicion.de/solidaridad/
- http://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php
- http://es.wikipedia.org/wiki/sociedad
- es.wikipedia.org/wiki/academia
- www.definicionabc.com › social
- es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje
- www.rena.edu.ve/cuartaetapa/psicologia/tema9.html
- www.definicionabc.com › general
- www.tengodeudas.com › definiciones de términos financieros
- definicion.de/bienestar/
- es.wikipedia.org/wiki/bienestar
- es.wikipedia.org/wiki/bienestar
- http://www.definicion.org/bienestar-socia
- http://www.definicionabc.com/social/bienestar-social.php
- http://www.definicionabc.com/general/capacitacion.php
- http://www.mercadeo.com/63_capacitar.htm
- http://es.wikipedia.org/wiki/capital_social_%28sociolog%c3%ada%29
- http://definicion.de/capital-social/
- http://definicion.de/cientifico/
- http://palabrasyvidas.com/la-palabra-cient%c3%adfico-significa.html

Glosario



**PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y SITIOS PARA EL DESARROLLO DEL GLOSARIO**

**Más información en los siguientes enlaces (cont.):**

- https://es.wikipedia.org/wiki/ciudadano
- http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1303
- http://www.proyectopv.org/1-verdad/compromiso.htm
- http://definicion.de/compromiso/
- http://es.wikipedia.org/wiki/comunidad
- http://definicion.de/comunidad/
- http://definicion.de/conocimiento/
- http://www.megatareas.com/doc/2790/definicion-conocimiento.html
- http://definicion.de/convenio/
- http://www.definicionabc.com/general/convenio.php
- http://es.wikipedia.org/wiki/cooperaci%c3%b3n
- http://coopera.wikia.com/wiki/qu%c3%a9_es_la_cooperaci%c3%b3n
- http://es.wikipedia.org/wiki/coordinadores
- http://definicion.de/coordinacion/
- http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cultural
- http://es.wikipedia.org/wiki/estudios_culturales
- http://es.wikipedia.org/wiki/diagn%c3%b3stico
- http://www.definicion.org/diagnostico
- http://es.wikipedia.org/wiki/derecho
- http://definicion.de/derecho/
- http://www.definicionabc.com/social/disciplina.php
- http://definicion.de/disciplina/
- http://es.wikipedia.org/wiki/educaci%c3%b3n
- http://definicion.de/educacion/
- http://www.wordreference.com/sinonimos/educativo
- http://www.definicionabc.com/social/educativa.php

Glosario



**PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y SITIOS PARA EL DESARROLLO DEL GLOSARIO**

**Más información en los siguientes enlaces (cont.):**


- http://es.wikipedia.org/wiki/entorno_social
- http://definicion.de/entorno-social/
- http://www.buenastareas.com/ensayos/entorno-social/580168.html
- http://es.wikipedia.org/wiki/estudiante
- http://definicion.de/estudiante/
- http://lema.rae.es/drae/?val=estudio
- http://es.wikipedia.org/wiki/estudio
- http://www.definicionabc.com/general/estudio.php
- http://es.wikipedia.org/wiki/%c3%89tica
- http://definicion.de/etica/
- http://es.wikipedia.org/wiki/evaluaci%c3%b3n
- http://www.definicion.org/evaluacion
- http://es.thefreedictionary.com/formaci%c3%b3n
- http://definicion.de/formacion/
- http://es.wikipedia.org/wiki/human%c3%adstico
- http://definicion.de/humanismo/
- http://www.definicionabc.com/social/integrar.php
- http://deconceptos.com/general/integrar
- http://definicion.de/metodologia/
- https://es.wikipedia.org/wiki/metodolog%c3%ada
- http://es.wikipedia.org/wiki/necesidad
- http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/necesidad-definicion.html
- http://www.buenastareas.com/ensayos/normas-politicas-y-procedimientos/3599527.html
- http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtml
- http://definicion.de/obligacion/
- http://www.definicionabc.com/derecho/obligaciones.php

**PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y SITIOS PARA EL DESARROLLO DEL GLOSARIO**

**Más información en los siguientes enlaces (cont.):**

- http://definicion.de/participacion/
- http://www.definicionabc.com/politica/participacion.php
- http://definicion.de/perfil/
- http://es.wikipedia.org/wiki/perfil
- http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080322194638aac858l
- http://www.buenastareas.com/ensayos/definiciones-de-perfil-profesional/2091048.html
- http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&ved=0ceiqfjadoao&url=http%3a%2f%2fwww.joseartesanoperu.org%2fdocumentos%2fel_perfil_profesional.doc&ei=uf9uuzgfelg24ao56ydyda&usg=afqjcnhqqq0ain7ed5ppq90cduj5nbjelg&bvm=bv.45368065,d.dmg
- http://es.wikipedia.org/wiki/plan_%28desambiguaci%c3%b3n%29
- http://definicion.de/plan/
- http://definicion.de/plan-de-desarrollo/
- http://es.wikipedia.org/wiki/plan_de_desarrollo_local
- http://www.monografias.com/trabajos84/plan-desarrollo-planificacion-y-evaluacion-municipio/plan-desarrollo-planificacion-y-evaluacion-municipio.shtml
- http://definicion.de/plan-de-estudio/
- http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc13.pdf
- http://pre.universia.es/preguntas-frecuentes/estudios-universitarios/planes-estudio/
- http://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html
- http://www.buenastareas.com/ensayos/definicion-de-programa/54997.html
- http://definicion.de/programa/
- http://definicion.de/proposito

Glosario

A B C D E I M P S Ref.

**PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y SITIOS PARA EL DESARROLLO DEL GLOSARIO**

**Más información en los siguientes enlaces (cont.):**

- http://www.definicionabc.com/social/proposito.php
- http://es.wikipedia.org/wiki/proyecto
- http://definicion.de/proyecto/
- http://www.buenastareas.com/ensayos/proyecto-comunitario/111836.html
- http://elproposito.net/que-significa-proposito.html
- http://es.scribd.com/doc/13329717/que-es-un-proyecto-comunitario
- http://es.wikipedia.org/wiki/recurso
- http://www.definicion.org/recursos
- http://es.wikipedia.org/wiki/reglamento
- http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090826182530aa9ozw
- http://definicion.de/servicio/
- http://www.definicionabc.com/economia/servicio.php
- fuente:http://www.ciens.ucv.ve/escueladecomputacion/repositorio/servcomunitario-leysc-gaceta.pdf/ artículo 4. ° definición capítulo ii del servicio comunitario
- http://www.ucv.ve/estructura/facultades/facultad-de-humanidades-y-educacion/servicio-comunitario/informacion-general/que-es-el-servicio-comunitario.html
- http://www.ipm.upel.edu.ve/index.php/servicio-comunitario
- http://definicion.de/social/
- http://www.definicionabc.com/social/social.php
- http://www.definicionabc.com/social/social.php

## Bibliografía

AAVV, (2009): "Políticas de integración en la Comunidad Valenciana" (Die Olmos, Luis, coord.), Observatorio Valenciano de las Migraciones de la Fundación CeiMigra, Valencia, Julio 2009.

AAVV, (2008): La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar (García Roca, J. y Lacomba, j, eds), Valencia, Edit. Bellaterra.

AAVV, (2007): V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

AAVV, (2007): "Interculture Map: Interculturalidad en Europa" en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

AAVV, (2008): Informa anual sobre Migraciones e Integración CeiMigra 2008. Migraciones y Desarrollo. Valencia, Edit CeiMigra – Bancaja – Tirant Lo Blanch.

AAVV, (2007): Anuario CeiMigra 2007. Las migraciones en un mundo desigual, Valencia, Edit. CeiMigra – Bancaja.

AAVV, (2006): Anuario CeiM 2006: Los inmigrantes en la Comunidad Valenciana, Valencia, Edit. CeiMigra – Bancaja.

AAVV, (2002): Glosario para una sociedad intercultural (Conill, Jesús, coord.), Valencia, Edit. Bancaja.

AAVV, (2002): El discurso intercultural. Prolegómenos a una filosofía intercultural. (González R. Arnáiz, Graciano, coord.) Madrid, Edit. Biblioteca Nueva.

AAVV, (2002): Hacia una Europa multicultural. El reto de las migraciones (Ramos Domingo, José, coord.), Salamanca, Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca – Caja Duero.

ARIÑO, A, (2007): "Estilos de aculturación y conciencia intercultural", en La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar, Valencia, Edit. Bellaterra, p.245-266.

## Bibliografía

AAVV, (2007): Diccionario de relaciones interculturales: diversidad y globalización, (Barañano, Ascensión; García, José Luis; Cátedra, María y Devillard, María J., coord.), Madrid, Edit. Complutense.

BARRAGÁN RUIZ-MATAS, C, (1999): "¿Qué se esconde tras la formación intercultural?". Granada, Universidad de Granada.

BLANCO, C. (2007): "Procesos migratorios contemporáneos y su incidencia en los tradicionales paradigmas de integración", en La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar, Valencia, Edit. Bellaterra, p.267-288.

BELTRÁN ANTOLÍN, J, (…): "El nou valor de la diferencia" en Interculturalitat. Bases antropológiques, socials y politiques. Barcelona, Edit. Portic, capit. I, pag 17-57.

CABEZAS LÓPEZ, J.M., (2007): "Los etnosistemas: una nueva teoría para nuevas prácticas interculturales" en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

DELGADO, M. (2006) "Nuevas retóricas para la exclusión social" en BEGALLI, R. (coord), Flujos migratorios y su (des)control, Barcelona; Anthropos, pp.1-23.

DELGADO, M, (2007): "Marca y territorio. Sobre la hipervisibilidad de los inmigrantes en espacios públicos urbanos" en La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar, Valencia, Edit. Bellaterra, p.351-362.

DIETZ, G.: Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica. Granada, Edit. Universidad de Granada.

DIETZ, G. (2001): "Del multiculturalismo a la interculturalidad: un movimiento social entre discurso disidente y praxis institucional" en Diversidad cultural, identidad y ciudadanía (De Prado Rodríguez, J). Córdoba, Edit. Instituto de Estudios Transnacionales, p.17-71.

DIETZ, G. (2002): "Cultura, etnicidad e interculturalidad: una visión desde la antropología social" en El discurso intercultural: prolegómenos a una filosofía intercultural. (González R. Arnáiz, G). Madrid, Edit. Biblioteca Nueva, p.189-236.

DIETZ, G. (1999): "Etnicidad y cultura en movimiento: desafíos teóricos para el estudio de los movimientos étnicos" en Nueva Antropología, vol.27, nº56, México, pp.81-107.

## Bibliografía

DIETZ, G. (2000): El desafío de la interculturalidad: el voluntariado y las organizaciones no gubernamentales ante el reto de la inmigración – el caso de la ciudad de Granada. Granada&Barcelona, Edit. Laboratorio de Estudios Interculturales & Fundació "La Caixa"

ESCARBAJAL FRUTOS, A, (2007): "Propuesta de categorías culturales para elaborar una taxonomía sobre culturas" en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

FUNDACIÓN ESPLAI, (2008): Educación, Ciudadanía e Inmigración. Documentos para el debate 2. Barcelona. Edit. Fundación Esplai.

GARCÍA CANCLINI, N. (2008): Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona. Edit. Gedisa.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2008): Interculturalismo. Elaboraciones y propuestas desde un equipo universitario teórico-aplicado, en Intercultura e Mediazione. Teorie ed esperience, Roma, Carocci Editore, pags. 149 a 169.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2008): Aplicaciones del enfoque interculturalista. Políticas públicas, escuela, mediación, barrios y civismo, en Intercultura e Mediazione. Teorie ed esperience, Roma, Carocci Editore, pags. 171 a 189.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2008): El impulso de la convivencia ciudadana e intercultural en los barrios europeos: marco conceptual y metodológico. Proyecto CIEN. Barcelona. Diputación de Barcelona.

GIMÉNEZ ROMERO, C., MARTÍNEZ MARTÍNEZ, J.L., FERNÁNDEZ GARCÍA, M, CORTÉS MAISONAVE, A., (2006): El codesarrollo en España. Protagonistas, discursos y experiencias, Red Universitaria de investigación sobre cooperación para el desarrollo en Madrid, Madrid, Edit. Catarata.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2006): ¿Qué es la inmigración?, Barcelona, RBA Edit.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2000): Guía sobre interculturalidad. Segunda parte. El enfoque intercultural en las políticas públicas para el desarrollo humano sostenible. Colección Cuadernos Q´anil. Número 2. Proyecto de "Interculturalidad, políticas públicas y desarrollo humano sostenible". Guatemala. PNUD – Guatemala /97/015.

GIMÉNEZ ROMERO, C, y MALGESINI, G, (2000): Guía de conceptos sobre inmigración, racismo e interculturalidad, Madrid, Edit. Catarata.

## Bibliografía

GIMÉNEZ ROMERO, C, (1997): Guía sobre interculturalidad. Primera parte. Fundamentos conceptuales. Colección Cuadernos Q´anil. Número 1. Proyecto de "Interculturalidad, políticas públicas y desarrollo humano sostenible". Guatemala. PNUD – Guatemala /97/015.

GÓMEZ CIRIANO, E.J., (2009): "Inmigración, integración y tercer sector" en Informe Foessa 2009. Madrid, Edit. Cáritas.

MARTÍNEZ BUJAN, R, (2007): "Los beneficios de la inmigración al Estado de Bienestar. Mujeres inmigrantes en el sector doméstico de cuidados" en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

MONCUSÍ FERRÉ, A, (2008): "Institucionalización, interculturalidad y mediación ciudadana o natural: reflexiones desde un proyecto en curso", en La política de lo diverso. ¿Producción, reconocimiento o apropiación de lo intercultural?. I Training Seminar de jóvenes investigadores en Dinámicas Interculturales, Barcelona, Fundación CIDOB.

MONCUSÍ FERRÉ, A, (2009): Nuevos y viejos vecinos en los barrios de Valencia (Orriols y Russafa). Valencia. En trámite de publicación

MORENO MAESTRO, S, (2007): "¿Integración o desintegración? El papel de la identidad en la inserción social" en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

LACOMBA VAZQUEZ, J, (2006): Guía de educación intercultural. La dimensión antropológica y pedagógica de la educación intercultural, en Materiales CeiM, Valencia, Edit. Fundación CeiM – Bancaja.

PALAU JULIÁN, B, (2007): "Las variables de la integración" en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

PEREDA, C, PRADA, DE M.A., ACTIS, W, (2007): "Igual de seres humanos". Historias de inserción de migrantes con problemas en la Comunidad Valenciana, Valencia, Edit. Fundación CeiMigra – Bancaja.

PUJADAS, J.J. (2007): "Integración, convivencia y transnacionalismo", en La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar, Valencia, Edit. Bellaterra, p.289-302.

## Bibliografía

RUIZ, M.C. y VÄLIMÄKI, M, (2007): Imaginarios de ciudadanos colombianos respeto a la migración hacia España. Estudio psicosocial para la prevención del fracaso del proyecto migratorio en la Comunidad Valenciana, en Cuadernos de Investigación Fundación CeiMigra, nº 2, Diciembre 2007, Edit. Fundación CeiMigra – Bancaja.

SJM, Servicio Jesuita a Migrantes – España, (2008): Inmigrantes: ¿Invasores o ciudadanos? en Cuadernos CJ, nº 152, Barcelona, Edit, Cristianisme i Justicia.

SOLANES, A, (2009): "Inmigración, derechos y exclusión" en Informe Foessa 2009. Madrid, Edit. Cáritas.

TORRES, F. (2002), "La integración de los inmigrantes y algunos de los desafíos que nos plantea", en LUCAS, J. y F. Torres (eds), Inmigrantes: ¿cómo los tenemos?, Madrid; Thalasa, pp. 49-73.

VALLÉS MARTÍNEZ, M.S., (1999): Técnicas cualitativas de investigación social, Madrid, Edit Síntesis.

VALLÉS MARTÍNEZ, M.S. (2002): Entrevistas cualitativas, Madrid, Edit CSI.

Ley 5/1997, de 25 de Junio, de Servicios Sociales. DOGV nº 3028 de 4 de Julio de 1997, pág. 10759. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: http://www.gva.es/cidaj/pdf/5-1997.pdf

Decreto 26/2000, de 22 de Febrero, por el que se establece el derecho a la asistencia sanitaria a ciudadanos extranjeros en la Comunidad Valenciana y se crea la Tarjeta Solidaria. DOGV nº3697, de 28 de Febrero de 2000, pág. 3.216. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2000/02/28/pdf/doc/2000_1483.pdf

Decreto 33/2002, de 26 de Febrero, por el que se crea la Comisión Interdepartamental de Inmigración. DOGV nº 4201, de 1 de Marzo de 2002, pág. 5.223. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2002/03/01/pdf/doc/2002_2090.pdf

Decreto 81/2003, de 27 de Junio, por el que establece la estructura orgánica de las Consellerias de la administración de la Generalitat. DOGV nº 4.533, de 30 de Junio de 2003, pág. 18733. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2003/06/30/pdf/doc/2003_7884.pdf

## Bibliografía

Decreto 152/2006, de 6 de Octubre, de modificación del Decreto 33/2002. DOGV nº 5.365, de 11 de Octubre de 2006, pág. 32.193. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2006/10/11/pdf/doc/2006_11587.pdf

Decreto 34/2002, de 26 de Febrero, por el que se crea el Foro Valenciano de la Inmigración. DOGV nº 4.201, de 1 de Marzo de 2002, pág. 5.225. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2002/03/01/pdf/doc/2002_2091.pdf

Decreto 101/2007, de 13 de Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Inmigración y Ciudadanía. DOGV nº5.556, de 16 de Julio de 2007, pág. 29.361. Disponible el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/16/pdf/2007_9344.pdf

Decreto 190/2007, de 5 de Octubre, por el que se modifica el Decreto 34/2002, del Foro Valenciano de la Inmigración.

Plan Valenciano de Inmigración, pág. 9 (la paginación corresponde al documento impreso en papel). Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: http://portal.aragon.es/portal/page/portal/INMIGRACION/PLAN/PLAN+VALENCIANO.PDF

Ley 15/2008, de 5 de diciembre, de la Generalitat Valenciana, de Integración de las Personas Inmigrantes en la Comunitat Valenciana. DOCV nº 5.911, de 11 de Diciembre de 2008, pág. 90324. Disponible online el día 1 de Julio de 2009 en la página: http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/11/pdf/2008_14318.pdf

Plan Director de Inmigración y Convivencia 2008-2011. Pág.4. En: http://www.cic.gva.es/images/stories/dgi/plan_valenciano/pd_inmigracin_y_convivencia_2008-2011.pdf

Pacto Valenciano por al Inmigración, pág. 2. En: http://www.cic.gva.es/images/stories/dgi/Texto_del_Pacto_Valenciano_por_la_Inmigracion.pdf

PAVACE II 2009-2013, pág 20. En: http://www.gva.es/c_economia/web/pdf/PAVACE_CASTELLANO.pdf

Reglamento de la Ley 15/2008, de 5 de diciembre, de la Generalitat, de Integración de las Personas Inmigrantes en la Comunitat Valenciana. DECRETO 93/2009: http://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/14/pdf/2009_8340.pdf

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

**Documentos Complementarios Monografía Barrio Santa Rita**

**Planes Transversales Ayuntamiento de Paterna**

**Estudio Previo Barrio Santa Rita**

**Monografía Comunitaria Barrio La Coma**

**Documentos Generales Metodología PICI**

**Encuesta Convivencia PICI**

**Hojas Informativas ICI Santa Rita**

**Otros Documentos**

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

### Documentos Complementarios Monografía Barrio Santa Rita

**Plan Ciudad Paterna 2015**

**Plan Reforma Interior Barrio Santa Rita Ayto Paterna**

**Observatorio Socioeconómica Paterna 2012**

**Informe Padrón Municipal 2010**

**2011- Datos de la situación de desempleo en Paterna**

**Informe Medioambiente - Imedes**

**Plan Integración Migrantes 2014 Ayuntamiento**

**UPCCA**

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

### Planes Transversales Ayuntamiento de Paterna

**Compromiso Municipal por la Convivencia - Específico Paterna**

**Actua - Desarrollo Urbano Sostenible Integrado Paterna 2015-2020**

**Informe Políticas de Igualdad Ayuntamiento de Paterna 2015**

**Plan Director - Policia Nacional Paterna**

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

## Estudio Previo Barrio Santa Rita

**Estudio Previo**
**Barrio Santa Rita -**
**ICI - Mayo 2014**

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

### Monografía Comunitaria Barrio La Coma

**Monografia Comunitaria del Barrio de la Coma**

**Monografia La Coma Resumen**

**Monografia La Coma Hoja Informativa**

**Monografia Comunitaria La Coma - Acceso**

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

### Documentos Generales Metodología PICI

Folleto - Flyer ICI Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural

Documento Base Actuación en Nuevos Territorios - Enfoque Conceptual y Metodológico

El Interculturalismo Carlos Giménez Romero

Rejilla Interculturalidad PICI

Promoviendo la Convivencia Ciudadana Intercultural en barrios

Guía práctica Convivencia e Intercultural en la Monografía

Conocimiento Compartido Monografía comunitaria

La Investigación Participativa en el Proyecto ICI

Teoria Audición ICI

El enfoque de la educación comunitaria intercultural Miquel Essomba

La dimensión mediadora del Proyecto ICI

Orientaciones Intervención Comunitaria y Elecciones Diciembre 2014

Sociodrama PICI Sept. 2014

Principales Resultados e Impactos 2010-2015 ICI

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

### Encuesta Convivencia PICI

**Encuesta Convivencia 2010 Específica**

**Encuesta Convivencia 2012 PICI Noviembre 2013**

**Informe Convivencia Proyecto ICI 2012 Paterna**

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

## Hojas Informativas ICI Santa Rita

**Hoja Informativa Santa Rita 00**

**Hoja Informativa Santa Rita 01**

**Hoja Informativa Santa Rita 02**

**Hoja Informativa Santa Rita 03**

**Hoja Informativa Santa Rita 04**

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Documentos

## Otros Documentos

Compromisos Electorales Partidos Políticos Elecciones Mayo 2015 Favepa

Conceptualizaciones Interculturalidad

Estrategia Nacional Inclusión Gitanos Marzo 2012

Estructura Organizativa AMICS

Estudio Monográfico Premio Literario Juegos Florales de Paterna

Folleto Presentación Programa Familias y Éxito

II Plan Estratégico de Ciudadanía e Inclusión PECI 2011-2014

Informe anual FSG-Fundación Secretariado Gitano 2014 - Resumen

Ley 43-2015 del Tercer Sector de Acción Social

Ley 45-2015 de Voluntariado

Listado Tramos Calles por barrios Paterna

Plan Director Policia Nacional Paterna

Plan Proceso Comunitario Tetuán Madrid

Programa Familias y Éxito Educativo OSLC-UAB

Propuesta de implementación del Programa

Reglamento Parlamento Europeo para FEDER

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

## Mapas Estructurales

Estructuras

Mapas

Organigrama

## Mapas Estructurales

### Estructuras

Espacio de relaciones ciudadanas (Espacio ciudadano) en el barrio de Santa Rita

Espacio Técnico de Relación en Salud en el barrio de Santa Rita

Espacio Técnico de Relación en Global - Barrio de Santa Rita - Paterna

Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación en el barrio de Santa Rita

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio de relaciones ciudadanas (Espacio ciudadano) en el barrio de Santa Rita

El Espacio de relaciones ciudadanas (Espacio Ciudadano) es un ámbito de participación, en el que la sociedad civil organizada y los vecinos en sentido general, se encuentran, dialogan y forman parte activa de la comunidad en la que viven y a la que aportan un sin número de alternativas a través de sus relaciones, propuestas, estrategias de acción, actitudes y comportamientos.

Es un espacio abierto al intercambio, a la construcción de propuestas comunes y al pluralismo de opciones, en el que la creatividad y la participación con sentido, se convierten en ejes clave para construir solidariamente alternativas capaces de aportar al desarrollo de las personas y del territorio como un todo.

La amplia diversidad (asociaciones, culturas, religiones, recursos) que existe en el territorio de Santa Rita es un punto de apoyo, que puede contribuir en gran medida a que este espacio ciudadano sea diverso y aportativo en la construcción de relaciones mutuas en las que se exprese la convivencia comunitaria intercultural.

Se pretende integrar en un mismo escenario común, el conocimiento y los proyectos existentes en la comunidad, para juntos construir estrategias, acciones o simplemente propuestas, que favorezcan el protagonismo de la ciudadanía, organizada y no organizada, a la hora de dar un sentido ciudadano a la vida cotidiana del barrio. En el espacio ciudadano se construye, se colabora y se trazan objetivos, para abordar temas concretos a nivel de vida cotidiana del barrio, según los intereses que marquen quienes componen dicha estructura.

## Mapas Estructurales

### Estructuras

**Espacio de relaciones ciudadanas (Espacio ciudadano) en el barrio de Santa Rita**

**LISTADO DE ASOCIACIONES, ENTIDADES Y RECURSOS CIUDADANOS INVITADOS AL ESPACIO DE RELACIONES CIUDADANAS DE SANTA RITA**

1. ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS MENTALES (AFEMPES)
2. ASOCIACIÓN DE MUJERES DE SANTA RITA
3. ASOCIACIÓN AMIGOS DEL CAMINO DE LA VIRGEN DE LOS DESAMPARADOS
4. ASOCIACIÓN DE VECINOS ANTONIO MACHADO, VIRIATO Y ADYACENTES
5. CENTRO SOCIAL LA CALLE
6. ASOCIACIÓN CULTURAL FALLA L’AMISTAD
7. AGRUPACIÓN CORAL SANTA RITA
8. FALLA VICENTE MORTES Y ADYACENTES
9. FALLA ENRIC VALOR, RABOSAR Y ADYACENTES
10. PEÑA COHETE BORRACHO
11. HOGAR DE JUBILADOS Y PENSIONISTAS DE SANTA RITA
12. ASOCIACIÓN DE FAMILIAS MONOPARENTALES (AFAMO)
13. ASOCIACIÓN DE VECINOS DE SANTA RITA
14. CÁRITAS PARROQUIAL DE SANTA RITA
15. IGLESIA EVANGELICA DE SANTA RITA
16. ASOCIACIÓN RENUEVO
17. CLAVARIESAS DE SANTA RITA
18. COFRADÍA SAN JUDAS TADEO
19. CENTRO MUSICAL PATERNENSE
20. ASOCIACIÓN MUJER LIBRE
21. ASOCIACIÓN LA CAMBRA ACCION SOCIAL
22. PATERNA AHORA. PERIODICO INDEPENDIENTE
23. SOCIOLIDARIOS
24. ASOCIACIÓN ARMONÍA

## Mapas Estructurales

### Estructuras

**Espacio de relaciones ciudadanas (Espacio ciudadano) en el barrio de Santa Rita**

**LISTADO DE ASOCIACIONES, ENTIDADES Y RECURSOS CIUDADANOS INVITADOS AL ESPACIO DE RELACIONES CIUDADANAS DE SANTA RITA**

25. MUJERES AFRICANAS DE PATERNA Y DE LA COMUNIDAD VALENCIANA
26. ASSEPA
27. ASOCIACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA VIDA INDEPENDIENTE
28. CARITAS SANTA RITA
29. ASOCULT 00
30. CLUB DE AJEDREZ DE PATERNA
31. CHARANGA DE SANTA RITA
32. PATERNA TE DA LA MANO
33. MUJERES MUSULMANAS DE LA COMUNITAT VALENCIANA
34. MEZQUITA DE PATERNA
35. MEZQUITA DE PATERNA NUEVA
36. CREARTE
37. ASOCIACION UNO
38. ASOCIACION DE DANZA NOVERRE
39. ASOCIACIÓN EVA

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación en Salud en el barrio de Santa Rita

El ETR es un Espacio Técnico de Relación en el que participan los recursos técnicos, tanto públicos como privados, que actúan en un territorio determinado. Son encuentros que se celebran con cierta periodicidad en el tiempo y en el cual los técnicos de los diferentes servicios, programas, proyectos y recursos de la comunidad, trabajan coordinadamente para compartir conocimiento y construir estrategias comunes que favorezcan los procesos de cohesión social, de convivencia comunitaria intercultural y de participación ciudadana.

El Espacio Técnico de Relación Sectorial (ETRS) comparte con el ETR los mismos valores y objetivos bases, pero está orientado a un sector específico, dentro del marco global de acción y desarrollo de la comunidad. En el caso del ETRS de Salud, se pretende integrar en una misma mesa de trabajo a todos los recursos técnicos que impactan con su acción en el ámbito de la salud en el territorio, para juntos construir una propuesta metodológica de acción integral y unas prioridades estratégicas que deben ser consensuadas, implementadas y evaluadas por todos los recursos sanitarios implicados.

En el ETRS de Salud se comparte conocimiento y se construye, se colabora y se trazan objetivos, para abordar temas concretos en materia de salud comunitaria, siguiendo unas líneas estratégicas de acción en el marco del Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural.

Tomando en consideración lo antes expuesto, se le hace extensiva la INVITACIÓN a este espacio de encuentro y coordinación ETRS en Salud del barrio de Santa Rita (Paterna), escenario social en el que se está implementando el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural y que tiene como uno de sus principales ámbitos de actuación, la salud comunitaria.

## Mapas Estructurales

### Estructuras

**Espacio Técnico de Relación en Salud en el barrio de Santa Rita**

**RECURSOS/ENTIDADES**

Centro de Salud Pública de Valencia
Centro de Salud El Clot de Joan
Unidad de Salud Mental de Paterna. Consellería de Sanidad
UNIDAD DE TRABAJO SOCIAL DE PATERNA. Consellería de Sanidad
Área de Mujer, Mayor, Dependencia y Sanidad del Ayuntamiento de Paterna
TÉNICA DE IGUALDAD del ayuntamiento de paterna
Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas Ayuntamiento de Paterna
Centro de Día de RelNSERCION de Conductas Adictivas
Agentes de Salud de Base Comunitaria
AFEMPES, Asociación Familiares de Enfermos Mentales
Centro de Rehabilitación de SALUD MENTAL
DEPENDENCIA
SERVICIO DE AYUDA A DOMICILIO
UNIDAD DE CONDUCTAS ADICTIVAS (UCA)
SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES DE PATERNA

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación en Salud en el barrio de Santa Rita

**Premisas básicas del ETRs Salud Comunitaria / Propuestas base**

Se plantean como premisas básicas las siguientes:

+Impulsar el compromiso e implicación del sector salud (responsables administración y recursos técnicos) en el proceso comunitario.

+Avance y consolidación de la participación.

+Impulso de acciones integradas entre las diferentes líneas, que promuevan sinergias, intercambio de saberes, metodologías y prácticas.

+Monografía comunitaria / Conocimiento compartido: Aproximación a la situación de salud.

+Impulso y refuerzo de espacios de diálogo entre actores clave del territorio, para el análisis de la salud del territorio y el establecimiento de prioridades de intervención.

+Mejora de las capacidades de responsables de la administración, técnicos de salud y ciudadanía para reconocer la influencia de los determinantes sociales en el nivel de salud de la comunidad.

+Identificación de situaciones y colectivos con dificultades.

+Avanzar en la implementación y desarrollo de experiencias de promoción de la salud (territorio saludable, escuelas promotoras de la salud, agentes de salud de base comunitaria…)

+Realización de acciones participativas (encuentros, jornadas…) sobre cuestiones de salud relevantes en el territorio (alimentación, salud mental y emocional, salubridad y medioambiente), que visibilicen la diversidad cultural, los activos y potencialidades.

+Mejora de las capacidades / competencias de los recursos en la gestión de la diversidad en el ámbito de la salud y realización de acciones que faciliten la adaptación de las estructuras socio-sanitarias.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación en Salud en el barrio de Santa Rita

| Línea de Actuación Específica: SALUD | |
|---|---|
| **ESTRATEGIAS PA-PSR** | **ACCIONES** |
| 1. Generar una coordinación sistemática y efectiva entre los agentes comunitarios que trabajan el tema de la salud, en los barrios de La Coma y Santa Rita. | 1.1. Establecimiento y consolidación de sistemas de información y comunicación efectivos con los actores del sector socio-sanitario<br>1.2. Impulsar y consolidar la creación de espacios técnicos de salud<br>1.3. Realización de reuniones de trabajo con los distintos agentes sociales de los dos barrios<br>1.4. Elaboración de un estudio/diagnóstico sobre la salud de Paterna<br>1.5. Establecimiento de un marco (escenario) de conocimiento compartido en salud<br>1.6. Puesta en marcha y seguimiento, desde una gestión en red, de programas y acciones que recojan las demandas a desarrollar en materia de salud, así como las fases de su implementación<br>1.7. Apoyo de otras de acciones en relación a la salud comunitaria (prevención de conductas adictivas, tabaquismo, etc.)<br>1.8. Vinculación de distintas entidades y empresas que deseen participar en el proceso desde la responsabilidad social corporativa |
| 2. Transversalizar el trabajo de La Coma y Santa Rita en el ámbito de la salud. | 2.1. Orientar y aprovechar los esfuerzos de ambos territorios en temas de salud<br>2.2. Identificar y relacionar los recursos implicados en la salud de ambos barrios, tanto en las relaciones interinstitucionales, como en la elaboración de acciones relacionadas con la salud<br>2.3. Elaborar líneas estratégicas innovadoras en salud comunitaria, teniendo en cuenta las necesidades detectadas y las prioridades de los dos barrio<br>2.4. Participación de vecinos/as en las sucesivas ediciones del Curso de Agentes de Salud Comunitaria y realización de prácticas en los territorios de Santa Rita y La Coma<br>2.5. Realizar acciones individuales y grupales desde una educación entre iguales, a través de los agentes de salud de base comunitaria formados como dinamizadores de los barrios<br>2.6. Programación de un calendario de acciones formativas en salubridad del Medio Ambiente en el barrio de Santa Rita y La Coma (IMEDES)<br>2.7. Implementar acciones en red coordinadas con los diferentes colectivos |

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación en Global - Barrio de Santa Rita - Paterna

*“Una comunidad no puede avanzar en su proceso de cambio y de mejora sin conocerse a sí misma. Por ello, en el proceso comunitario, el estudio y el conocimiento de la realidad y de sus modificaciones, de sus problemas y de sus potencialidades, etc., es una necesidad intrínseca a la que hay que dar respuesta.”*
Marco Marchioni.

El ETR Global es un Espacio Técnico de Relación en el que participan los recursos técnicos, tanto públicos como privados, que actúan en un territorio determinado. Son encuentros que se realizan con cierta periodicidad en el tiempo y en el cual los técnicos de los diferentes servicios, programas, proyectos y recursos de la comunidad, trabajan coordinadamente para compartir conocimiento y construir estrategias comunes que favorezcan los procesos de cohesión social, de convivencia comunitaria intercultural y de participación ciudadana.

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación en Global - Barrio de Santa Rita - Paterna

**LISTADO DE RECURSOS INVITADOS**

| LISTA DE RECURSOS |
|---|
| 1. Área Técnica de Educación del Ayuntamiento de Paterna |
| 2. Centro de Menores de Alborgí |
| 3. SEAFI |
| 4. Área Municipal de Servicios Sociales para el barrio de Santa Rita |
| 5. I.E.S. Doctor Peset Aleixandre |
| 6. Equipo de Mediación del Peset Aleixandre |
| 7. I.E.S. Henri Matisse |
| 8. C.E.I.P. Sanchis Guarner |
| 9. Colegio Vicente Mortes |
| 10. Colegio Infantil “El Molí” |
| 11. Fundación Diagrama |
| 12. Fundación Diagrama |
| 13. Punto de Encuentro Familiar de Paterna |
| 14. Infodona |
| 15. Programa Integra |
| 16. AMPA Sanchis Guarner |
| 17. AMPA El Molí |
| 18. AMPA Henrl Matisse |
| 19. AMPA Vicente Mortes |
| 20. AMPA Peset Aleixandre |
| 21. Unidad de Participación Ciudadana de la Policía Nacional |
| 22. Save The Children |

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación en Global - Barrio de Santa Rita - Paterna

**LISTADO DE RECURSOS INVITADOS**

| LISTA DE RECURSOS |
|---|
| 1. Área de Mujer, Mayor, Dependencia y Sanidad del Ayuntamiento de Paterna |
| 2. SERVICIO DE LA MUJER E INCLUSIÓN SOCIAL DEL AYUNTAMIENTO DE PATERNA |
| 3. Unidad de Salud Mental de Paterna. Consellería de Sanidad |
| 4. Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas Ayuntamiento de Paterna |
| 5. Centro de Día de ReINSERCIÓN DE PATERNA |
| 6. Agentes de Salud de Base Comunitaria |
| 7.AFEMPES, Asociación Familiares de Enfermos Mentales |
| 8.Centro de Rehabilitación de Enfermos Mentales |
| 9.Dependencia |
| 10.Servicio de Ayuda a Domicilio, SAD |
| 11.Centro de Salud El Clot de Joan |
| 12.Centro de Salud El Clot de Joan |
| 13.Centro de Salud El Clot de Joan |
| 14.Centro de Salud El Clot de Joan |
| 15.Centro de Salud El Clot de Joan |
| 16.Centro de Salud El Clot de Joan |
| 17.UNIDAD DE TRABAJO SOCIAL DEL Centro de Salud El Clot de Joan |
| 18.UCA |
| 19.FARMACIA |

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación en Global - Barrio de Santa Rita - Paterna

**LISTADO DE RECURSOS INVITADOS**

| LISTA DE RECURSOS |
|---|
| 1.SEPE |
| 2.SERVEF |
| 3.Área de Promoción Económica y empleo. Ayuntamiento de Paterna |
| 4.Área de Promoción Económica y empleo. Ayuntamiento de Paterna |
| 5.Área de Promoción Económica y empleo. Ayuntamiento de Paterna |
| 6.Área de Promoción Económica y empleo. Ayuntamiento de Paterna |
| 7.Área de Comercio y Mercados del ayuntamiento de Paterna |
| 8.Formación para el empleo. servicios sociales |
| 9.Incorpora |
| 10.Vivero de Empresas de Paterna |
| 11.Polígono Industrial Fuente del Jarro |
| 12.Polígono Industrial Fuente del Jarro |
| 13.parque científico universitat de valencia |
| 14.PARQUE TECNOLÓGICO |
| 15.PARQUE TECNOLÓGICO |
| 16.TÁCTICA |
| 17.L’ANDANA |
| 18.CENTRO FORMACIÓN FUENTE DEL JARRO |
| 19.Asociación de Comerciantes MULTIPATERNA |
| 20.asociacion de hosteleros de paterna |
| 21.asociación paterna unió de comerç |
| 22.Randstad |
| 23.ADECCO |
| 24.Manpower |
| 25.G.Activa |

## Mapas Estructurales

### Estructuras

**Espacio Técnico de Relación en Global - Barrio de Santa Rita - Paterna**

**LISTADO DE RECURSOS INVITADOS**

| LISTA DE RECURSOS |
|---|
| 1.COORDINADOR SERVICIOS SOCIALES |
| 2.Trabajador/a social de santa rita |
| |
| 1.Jefe de Área de Garantía Social y Empleo |
| 2.Directora Fundación Secretariado Gitano Comunidad Valenciana |
| 3.Técnico Educación Municipal de la Concejalía de Educación |
| 4.Directora del Colegio La Coma |
| 5.IES Dr. Peset Aleixandre, Santa Rita |
| 6.Coordinador de la Fundación Diagrama Provincia Valencia. |
| 7.Gerente del Área de Inclusión Social de Gespaterna. |
| 8.Departamento Inclusión Social de la D.G. de Integración, Cooperación e Inclusión Social de la G.V. |
| 9.Investigador Principal del Grupo SESECO – Área Cohesión Social.<br>IIDL-Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local. Director del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Valencia. |
| 10.Salud Pública – Referente Programa Mihsalud – Centro de Salud Pública de Valencia. Dirección General de Salud Pública de la G.V. |
| 11.Responsable Recursos Humanos de la Policía Local del Ayto. |
| 12.Área de Participación Ciudadana de la Comisaría de Policía Nacional de Paterna |
| 13.Miembro Grupo Red – Equipo Comunitario Barrio de la Coma. Área de Empleo del AyTo. de Paterna |
| 14.ALCALDIA |

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación en el barrio de Santa Rita

El ETR es un Espacio Técnico de Relación en el que participan los recursos técnicos, tanto públicos como privados, que actúan en un territorio determinado. Son encuentros que se celebran con cierta periodicidad en el tiempo y en el cual los técnicos de los diferentes servicios, programas, proyectos y recursos de la comunidad, trabajan coordinadamente para compartir conocimiento y construir estrategias comunes que favorezcan los procesos de cohesión social, de convivencia comunitaria intercultural y de participación ciudadana.

El Espacio Técnico de Relación Sectorial (ETRS) comparte con el ETR los mismos valores y objetivos bases, pero está orientado a un sector específico, dentro del marco global de acción y desarrollo de la comunidad. En el caso del ETRS de educación, se pretende integrar en una misma mesa de trabajo a todos los recursos técnicos que impactan con su acción en el ámbito educativo del territorio de Santa Rita, para juntos construir una propuesta metodológica de acción integral y unas salidas estratégicas que deben ser consensuadas, implementadas y evaluadas por todos los recursos educativos implicados.

En el ETRS de educación se comparte conocimiento y se construye, se colabora y se trazan objetivos, para abordar temas concretos en materia de educación comunitaria intercultural, los cuales resultan cardinales según las líneas estratégicas de la acción en el marco del proyecto de intervención comunitaria intercultural.

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación en el barrio de Santa Rita

**Invitados ETRs Educación:**

1. Área Técnica de Educación del Ayuntamiento de Paterna (Técnico de Educación)
2. I.E.S. Doctor Peset Aleixandre (Profesor/a designado/a)
3. Equipo de Mediación del Peset Aleixandre (Profesor/a designado/a)
4. I.E.S. Henri Matisse (Profesor/a designado/a)
5. C.E.I.P. Sanchis Guarner (Profesor/a designado/a)
6. Colegio Infantil “El Molí” (Directora del Colegio)
7. Colegio Vicente Mortes (Profesor/a designado/a)
8. SEAFI – Servicio Especializado de Atención a la Infancia y a la Familia (Psicóloga de equipo)
9. Área Municipal de Servicios Sociales para el barrio de Santa Rita
10. Fundación Diagrama (Técnico responsable en el territorio)
11. Punto de Encuentro Familiar de Paterna (Técnica responsable)
12. Infodona (Técnica responsable)
13. Programa Integra
14. AMPA Sanchis Guarner (Persona designada)
15. AMPA El Molí
16. AMPA Henry Matisse
17. AMPA Vicente Mortes
18. AMPA Pesset Aleixandre
19. Unidad de Participación Ciudadana de la Policía Nacional (Técnica del área)
20. Unidad de Prevención Comunitaria de Conductas Adictivas(Técnica del área)
21. Ceam – Centro Especializado de Atención a Mayores
22. Fundación Save the Children (Técnica del área)
23. FAVIDE (Técnica del área)
24. Centro de Acogida de Menores Paterna
25. Téncica Igualdad – Agente Igualdad del Ayuntamiento de Paterna
26. Inspectores de Educación de zona.

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación en el barrio de Santa Rita

| BLOQUE DE ACCIÓN DIRECTA EN LA LÍNEA SOCIOEDUCATIVA | |
|---|---|
| **HIPÓTESIS** | **OBJETIVOS** |
| ***Hipótesis 1:*** El adecuado establecimiento de relaciones entre los protagonistas del desarrollo de la comunidad en el ámbito de la educación, contribuirá a que los procesos socioeducativos se vayan consolidando paulatinamente en el barrio de Santa Rita. | ★ Detectar los diferentes recursos y establecer contacto con todos los agentes educativos que impactan con su acción en el barrio de Santa Rita.<br>★ Apoyarnos en los espacios y comisiones educativas existentes en la comunidad, para trabajar colectiva y estratégicamente los procesos relacionados con la educación comunitaria intercultural.<br>★ Fortalecer el intercambio y el conocimiento mutuo entre los actores educativos del territorio, apoyándonos en los espacios ya creados o consolidados en esta dirección. |
| ***Hipótesis 2:*** En la medida que los procesos y espacios educativos se vayan consolidando en los diferentes marcos comunitarios e institucionales del barrio de Santa Rita, los niveles de participación en temas relacionados con los mismos, mejorarán cualitativa y cuantitativamente. | ★ Sensibilizar a las instituciones y colectivos con representación desde el punto de vista educativa en el barrio, acerca de la necesidad de trabajar coordinadamente, para facilitar el proceso de educación comunitaria intercultural en el territorio.<br>★ Crear todas las condiciones posibles para educar en la tolerancia, la convivencia, la solidaridad, el desarrollo de la interculturalidad y el respeto a la diversidad cultural, por constituir las mismas, bases clave en el fomento de la cohesión social en el barrio de Santa Rita.<br>★ Sentar las bases fundamentales para promover una educación en la que se gestione adecuadamente la diversidad. |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación en el barrio de Santa Rita

| BLOQUE DE ACCIÓN DIRECTA EN LA LÍNEA SOCIOEDUCATIVA | |
|---|---|
| **HIPÓTESIS** | **OBJETIVOS** |
| ***Hipótesis 3:*** La constitución de un Espacio Técnico de Relación Sectorial (ETRS), será una de las claves que nos permita ir estableciendo las bases sobre las que ir avanzando en la consolidación de la educación comunitaria intercultural y en la generación de un conocimiento compartido que vaya cobrando sentido para la comunidad. | ★ Consolidar un espacio técnico de trabajo en educación, capaz de facilitar la construcción de una metodología y estrategia común para fortalecer los procesos relacionados con la educación comunitaria intercultural en el barrio de Santa Rita.<br>★ Facilitar diálogos y la creación de espacios que permitan promover la participación activa de los agentes técnico-educativos desde plataformas conjuntamente planteadas. |
| ***Hipótesis 4:*** La realización de Encuentros Comunitarios en los que participen activa y conjuntamente los tres protagonistas de la comunidad, permitirá la generación de un conocimiento compartido y la devolución de información significativa a los actores sociales y a la comunidad en pleno, capaz de aportar a la creación de proyectos comunes a favor del desarrollo sostenido en el territorio. | ★ Sentar una base metodológica común, sobre la cual enrumbar las estrategias de acción y el desarrollo en la comunidad como un todo organizado.<br>★ Actualizar, sistematizar y diseminar el conocimiento que se construya solidariamente por parte de la propia comunidad.<br>★ Profundizar en el establecimiento de relaciones significativas y con sentido, a favor de la convivencia comunitaria intercultural y la educación en el barrio de Santa Rita. |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Mapas Estructurales

## Estructuras

### Espacio Técnico de Relación Sectorial en Educación en el barrio de Santa Rita

| BLOQUE DE ACCIÓN DIRECTA EN LA LÍNEA SOCIOEDUCATIVA | |
|---|---|
| **HIPÓTESIS** | **OBJETIVOS** |
| ***Hipótesis 5:*** La creación de espacios educativos de intercambio, reflexión y trabajo conjunto con la ciudadanía, con los recursos técnicos y con las administraciones, facilitará la estructuración de acciones estratégica y colectivamente planificadas, a favor del desarrollo de la convivencia comunitaria intercultural, como por ejemplo la Acción Global Ciudadana (AGC). | ★ Impulsar prácticas participativas en el ámbito educativo a nivel de la comunidad, con el fin de definir propuestas construidas por los tres protagonistas, capaces de impactar a nivel de territorio.<br>★ Impulsar acciones educativas que permitan construir solidariamente espacios de participación, convivencia, comunicación dialógica e interculturalidad, partiendo de los recursos y escenarios existentes en la comunidad y habilitando espacios a las diversidades existentes en el territorio.<br>★ Fortalecer el papel de los equipos de trabajo, a través de encuentros y formaciones concretas que se puedan dar de manera conjunta entre los implicados del proceso de diseño, puesta en marcha y evaluación de la Acción Global Ciudadana (AGC). |
| ***Hipótesis 6:*** La realización de una Escuela Abierta de Verano (EAV) permitirá no solo el fortalecimiento de las estructuras en el marco educativo a nivel de territorio, sino optimizar los recursos existentes en la línea de la educación comunitaria intercultural. | ★ Fortalecer la coordinación entre los tres protagonistas de la acción en comunidad sobre las proyecciones educativas, para dar una respuesta integral a las necesidades que exige el período no escolar en el territorio.<br>★ La Escuela Abierta de Verano, debe permitir la consolidación de las estructuras que existen en el municipio sobre la educación y los diversos espacios en los que la misma se expresa. |

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Mapas Estructurales

### Mapas

Mapa Población Barrios Paterna

Mapa Población Extranjera Paterna

Mapa Mayores 65 años

Mapa Menores 15 años

Pirámide Poblacional PATERNA

Pirámide B. Santa Rita + Pirámide Extranjeros

Piramide Poblacional Barrio Centre

Pirámide Pob. Barrio Alborgi

Datos Diversos Mapas Barrios Paterna

Mapa Incautaciones de drogas

Grafica Población Extranjera Santa Rita

Gráfica Densidad Población Paterna

Gráfica Población por nacionalidades y barrios

Gráfica General Población por nacionalidades y barrios

Mapa Absentismo escolar 2012 Ayto Paterna

Mapa Intervenciones Policiales

Mapas Zona Muestreo Encuesta Convivencia PICI - Sta Rita

Mapas de Recursos Barrio de Santa Rita

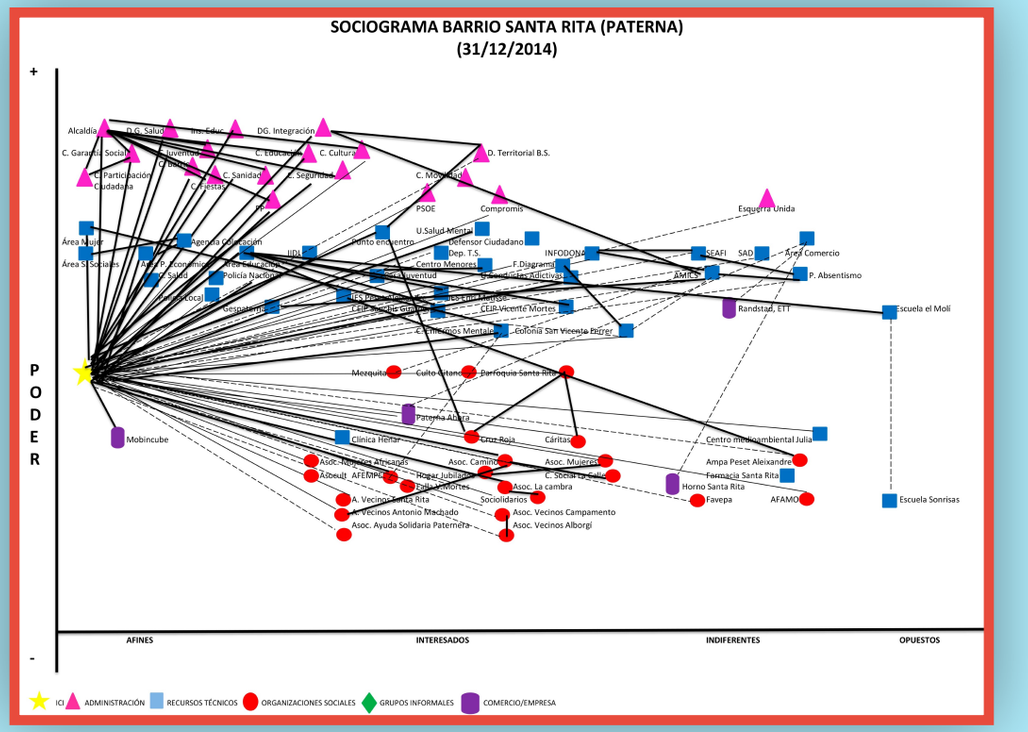
Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

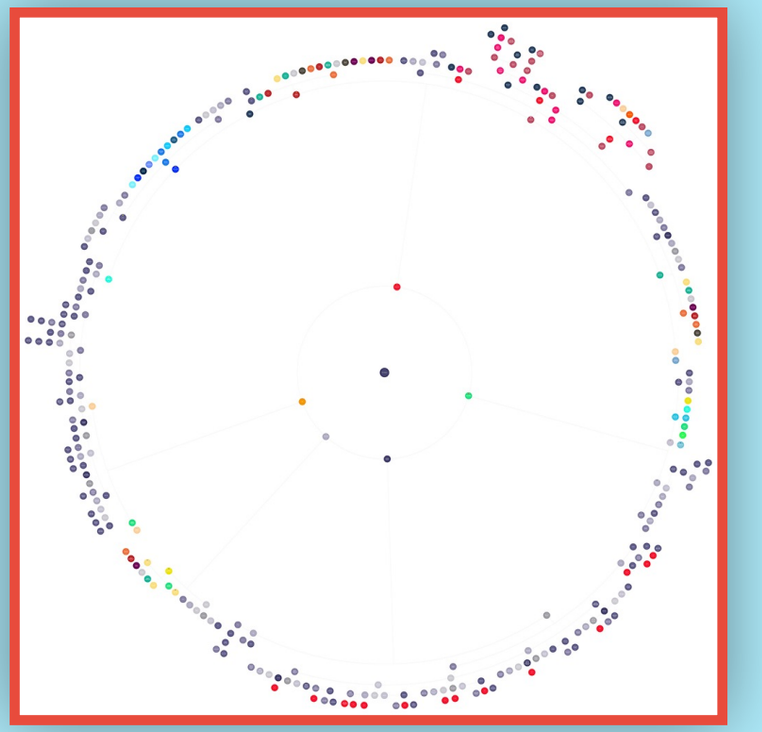
## Mapas Estructurales

## Organigrama

Click en la imagen para agrandar




Sociograma PICI Santa Rita - Dic 2014



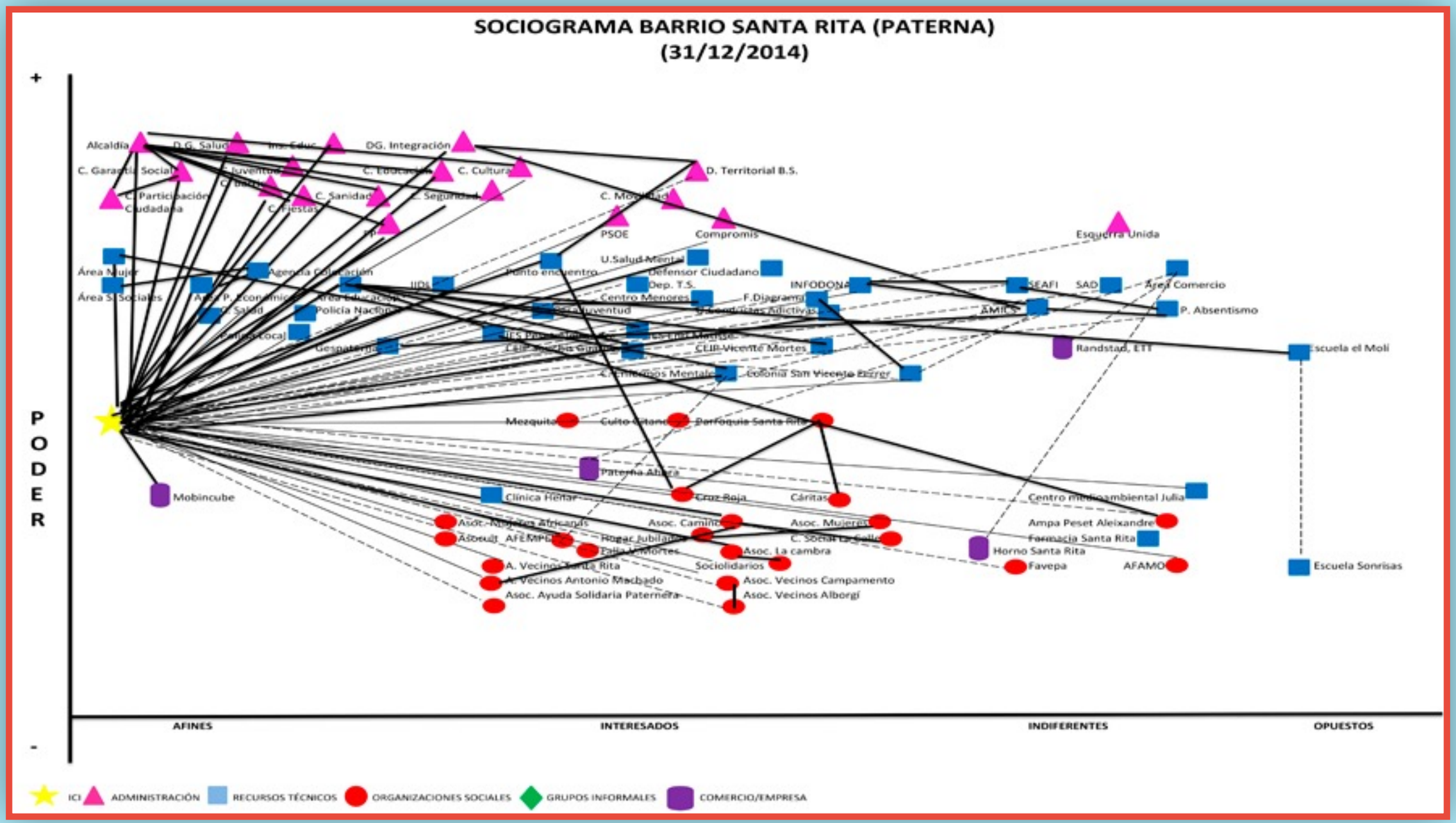
Estructura - Organigrama PICI Paterna 2014-2015

Click en la imagen para agrandar

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Mapas Estructurales

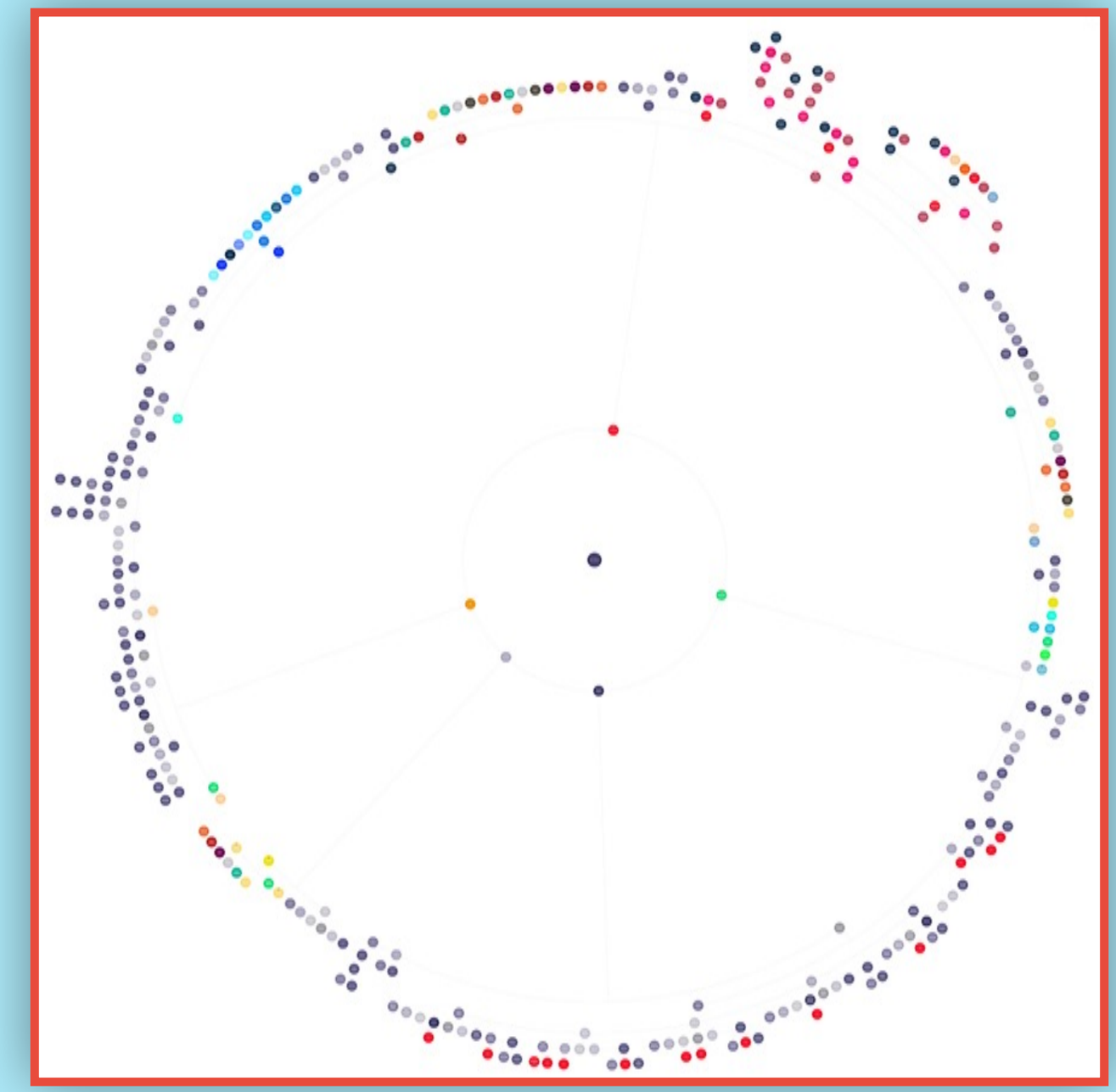
### Organigrama




**Sociograma PICI Santa Rita - Dic 2014**

## Mapas Estructurales

### Organigrama



Estructura - Organigrama PICI Paterna 2014-2015

Multimedia

La Leonor real y otros niños reales

# Monografía Comunitaria del Barrio “Santa Rita”

## Descargas

**Resumen Monografía Comunitaria del Barrio Santa Rita**

**Monografía Comunitaria del Barrio Santa Rita**

Para visualizar cualquiera de los documentos expuestos es necesario una conexión a Internet.

# Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

## INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL

AJUNTAMENT DE Paterna

Obra Social "la Caixa"

Fundación Secretariado Gitano