

PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN

1.1- Organización no Gubernamental que presenta la propuesta

Nombre: FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO (FSG)

CIF.: G- 83117374

Ámbito de actuación: Estatal y Europeo

Domicilio de la Sede Social:

C/ Antolina Merino nº 10, Madrid 28.025 (Madrid)

C/ Sánchez Calvo nº 2, bajo, Avilés 33.400 (Asturias)

E-mail: fsg.aviles@gitano.org

Página web: www.gitanos.org

2. ANTECEDENTES Y EXPERIENCIA DE LOS SOLICITANTES EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y SENSIBILIZACIÓN

Durante el año 2005 la FSG recibió una subvención para un proyecto de sensibilización titulado “Rompiendo estereotipos a través de la publicidad” en el que a través de dinámicas participativas, y con la visualización de siete campañas de publicidad de ONG´S y entidades del ámbito social, se trataba de sensibilizar a los y las jóvenes en los mecanismos de la discriminación y el racismo.

En el año 2006 el proyecto que la Agencia de Cooperación al Desarrollo financia se titula “Tus Prejuicios son las voces de Otros”, y que se centra en los prejuicios y en los estereotipos que tenemos hacia colectivos minoritarios, haciendo especial hincapié en los gitanos, como comunidad tradicionalmente rechazada y marginada en nuestro país.

3. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3.1- Título del proyecto

“El Racismo no es un Derecho”

3.2- Resumen del Proyecto

A través de sesiones formativas se dotará a los alumnos de Centros de Educación Secundaria de las herramientas necesarias para poder identificar los procesos de discriminación y racismo, así como los prejuicios y estereotipos sobre los que se basan. Para ello se analizarán las diferentes manifestaciones universales e históricas de racismo así como la importancia de los Derechos Humanos como mecanismo protector de la dignidad humana.

El profesorado y el centro trabajarán los conceptos que se van a tratar, realizando pequeñas dinámicas en el aula que serán facilitadas por la Fundación con el fin de que sigan un proceso lógico de aprendizaje y formación.

Para que la información tratada no se pierda se les entregará a los participantes un CD con la información más relevante, así como los enlaces de Internet para que puedan seguir profundizando en los temas tratados.

Una vez finalizadas todas las sesiones en cada uno de los centros participantes se realizará una evaluación final, orientado a conocer las percepciones y conductas de tolerancia manifestadas por el alumnado.

3.3- Localización geográfica

El ámbito de geográfico de actuación será el Principado de Asturias, con especial incidencia en los municipios del área central de Asturias, incluyendo:

- Municipio de Avilés
- Municipio de Carreño
- Municipio de Castrillón
- Municipio de Corvera
- Municipio de Gijón
- Municipio de Gozón
- Mancomunidad de 5 Villas
- Municipio de Mieres
- Municipio de Siero
- Municipio de Langreo
- Municipio de San Martín del Rey Aurelio
- Municipio de Oviedo
- Municipio de Llanera

3.4- Plazo de ejecución

El proyecto se desarrollará de junio a diciembre de 2007

3.5- Población beneficiaria

La comunidad educativa de los centros de educación secundaria ya sea obligatoria o postobligatoria (ESO y/o ESPO), en los municipios asturianos implicados, incluyendo a la población escolar y el profesorado.

3.6- Destinatarios de la acción

Los destinatarios directos de este proyecto serían:

- Jóvenes estudiantes entre 12 y 18 años, matriculados en IES o colegios privados concertados del Principado de Asturias que cursan ESO y/o ESPO.
- Profesorado de los centros de ESO y ESPO (tutores y resto del profesorado)

Colectivo al que se dirige el proyecto

El proyecto se dirige al colectivo de jóvenes con edades entre 12-18 años que constituye el alumnado de ESO y ESPO, tanto de IES, como de centros concertados de Asturias, y especialmente a aquellos ubicados en el área central de Asturias, donde se encuentra la mayor parte de la población asturiana (aproximadamente 800.000 personas).

Criterios de selección del colectivo al que se dirige la acción

La selección del nivel y de los grupos aula se acordará con cada uno de los centros escolares, con sus orientadores y tutores respectivos.

4. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

4.1- Descripción del proyecto

Introducción

El racismo constituye un fenómeno complejo que varía según en el tiempo y el espacio en el que sea analizado. Tal como señalan Esteban Agulló y Jorge Cabo¹, el término racismo es bastante reciente pues, nace en el período de entreguerras del siglo XX, aunque no acabaría de asentarse definitivamente hasta la revelación del genocidio nazi, tras la segunda guerra mundial. A partir de ahí se extiende para definir situaciones como las ocurridas en Estados Unidos o Sudáfrica.

Existen diversas conceptualizaciones de racismo, entre las que señalaremos algunas recogidas en el capítulo “Racismo y exclusión social: el caso de los gitanos”²: Katz y Taylor consideran que sería el *trato desigual de los individuos debido a su pertenencia a un grupo particular*; Silbony lo define como la *no aceptación de la diferencia*; Taguieff lo categoriza en 3 dimensiones, 1) *elaboraciones doctrinales e ideologías*, 2) *prejuicios, opiniones y actitudes*, 3) *conductas o prácticas -discriminación, segregación o violencia-*.

La comunidad gitana, con una identidad propia, es la minoría más representada en nuestra comunidad autónoma, en España y con la Europa ampliada pasará también a constituirse en la principal minoría étnica europea.

La comunidad gitana en Asturias es difícil de cuantificar, los datos son estimativos pues proceden de datos diversos y se refiere fundamentalmente a la población en situación de exclusión. Se estima que viven en nuestra comunidad autónoma unos o 10.000 gitanos/as.

La relación entre la sociedad mayoritaria y el pueblo gitano, que parece aparentemente correcta, refleja en un análisis detallado la existencia de profundas grietas de convivencia. Dos inconscientes colectivos pueden explicar en parte estas relaciones. El primer inconsciente que afecta a la

¹ Agulló, E.; Cabo, J., Capa, M.; Rodríguez, J.; Sánchez, C: (2004) Esteban “Racismo y exclusión social: el caso de los gitanos” en *Erradicación del Chabolismo e integración social de los gitanos en Avilés: investigación, evaluación y propuestas*. Universidad de Oviedo, Ayuntamiento de Avilés, 2004.

² Ibidem

sociedad mayoritaria, se basaría en la idea de que los gitanos son marginados sociales, un estereotipo perpetuado desde hace siglos y que es difícil de cambiar, sobre todo porque los gitanos no son la cultura dominante. Otro inconsciente tiene que ver con los propios gitanos/as y se fundamentaría en la desconfianza hacia la sociedad mayoritaria también originada por los siglos de persecución.

Resulta evidente el hecho de que pesar de que dos culturas han estado compartiendo el mismo espacio geográfico durante casi 600 años, en lugar de consolidar una buena relación, las diferencias y el rechazo se han mantenido.

De hecho uno de los principales problemas que todavía encuentran la comunidad gitana en el ejercicio de su plena ciudadanía es la persistencia de una imagen social negativa, que desemboca en actuaciones discriminatorias.

En numerosas encuestas e investigaciones, aparecen como el grupo social más rechazado, y queda patente un profundo desconocimiento sobre su realidad actual. La mayoría de los prejuicios y estereotipos sobre los gitanos se arrastran desde épocas preconstitucionales y se han mantenido casi intactos, a pesar del gran avance que la situación de los gitanos ha experimentado en las últimas décadas.

Un reciente estudio, encargado por la FSG a la consultora Salvetti & Llombard, revela un dato fundamental para abordar este problema de imagen social, y es que los estereotipos provienen en mayor medida de la imagen transmitida por los medios de comunicación y por las informaciones indirectas, más que de experiencias o relaciones directas con personas gitanas. Por eso es necesario hacer un esfuerzo por recordar que los actos y las palabras de cada uno son importantes a la hora de transmitir valores para una convivencia más justa y democrática y para promover la lucha contra las causas que provocan desigualdades entre los pueblos. Por tanto en una sociedad madura, que promueve la independencia y la solidaridad entre las personas, no podemos dejar que otros hablen en nuestro nombre.

Desde esta perspectiva, la promoción de la interculturalidad supone un instrumento de tratamiento de la diferencia cuyos principios pueden resumirse así:

- respeto a la diversidad.
- relevancia para todo el alumnado.
- desarrollo de la misma dentro de un proyecto educativo y social global.
- reducir los apriorismos que tiendan a jerarquizar culturas.

Fundamentación

A modo de breve resumen realizaremos un repaso a la legislación relativa a la promoción de la igualdad de trato entre las personas y/o grupos o pueblos.

La *Declaración Universal de los derechos humanos* promulgada por la **Asamblea General de Naciones Unidas** en 1948 dice que:

Art. 1 “Todos los seres humanos nacen libres, iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente unos con los otros”.

Art. 27 “Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten”.

La *Declaración de la UNESCO sobre la Raza y los Prejuicios* de 1981 dice:

Art. 1.1 Todos los seres humanos pertenecen a la misma especie (...). Nacen iguales en dignidad y en derechos y todos forman parte integrante de la humanidad.

Art. 1.2 Todos los individuos y los grupos tienen derecho a ser diferentes, a considerarse y ser considerados como tales. Sin embargo, la diversidad de las formas de vida y el derecho a la diferencia no pueden en ningún caso servir de pretexto a los prejuicios raciales; ni pueden legitimar ni en derecho, ni de hecho ninguna práctica discriminatoria (...).

En **Europa**, ya en 1981 el Consejo de Europa realiza una *Declaración sobre la Intolerancia*, planteando este tema como una amenaza para los Estados democráticos:

Punto 1. Convencido de que la tolerancia, así como el respeto a la dignidad e igualdad intrínseca de todos los seres humanos es la base mínima de toda sociedad democrática y pluralista.

Punto 9. Persuadido del papel capital de la educación y de la información en la acción contra la intolerancia, la cual encuentra su origen frecuentemente en la ignorancia, fuente de incompreensión, de odio y aún de violencia.

Posteriormente, el mismo Consejo asume la necesidad de trabajar en defensa de las minorías étnicas, donde al plantear las Obligaciones de los Estados, nos apunta:

Punto 13. En lo referente a los Estados europeos, éstos deberían:

b) Tomar todas las medidas legislativas, administrativas, judiciales y de otro tipo pertinentes para crear, en beneficio de las minorías, condiciones que les permitan afirmar su identidad y desarrollar su educación, cultura, lengua, tradiciones y costumbres.

c) Hacer lo necesario, para eliminar los prejuicios y promover el conocimiento y comprensión recíprocos en un clima de tolerancia y de mutuo respeto tanto entre las personas que pertenecen a las minorías como entre las que no forman parte de ellas y por otro lado, para desarrollar la participación crítica activa y solidaria de todos los súbditos de estos estados y su verdadera integración en una ciudadanía común.

En este mismo marco europeo hay que destacar la nueva *Directiva 2000/43/CE* relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato de las personas independientemente de su origen racial o étnico, de obligado cumplimiento para España desde julio de 2003.

El *Parlamento Europeo* y el *Consejo* han designado 2007 como **Año Europeo de la Igualdad de Oportunidades para Todos**. El principal objetivo que se busca con esta iniciativa es aumentar la conciencia sobre las ventajas que, para todos los ciudadanos y ciudadanas, tiene el hecho de contar con una sociedad más justa y cohesionada en la que todos tengamos las mismas oportunidades. Y para ello, se subraya la necesidad de luchar contra los obstáculos que impiden la participación social de muchas personas y grupos de ciudadanos europeos.

En el **Estado Español**, asumiendo el compromiso de cumplir las declaraciones y leyes internacionales, al redactar la *Constitución* de 1978 intentó plasmar en su articulado esta igualdad.

Art. 9. Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social.

Con la entrada en vigor de la LOGSE aparecen nuevos elementos significativos a tener en cuenta. Por un lado, la explicación de objetivos de igualdad, comprensividad, diversidad, tolerancia, educación intercultural, normalización...que hace que la escuela tome una nueva perspectiva que tendrá en cuenta la realidad del alumno/a y su desarrollo integral para desarrollarse como ciudadano, la formación de valores, la atención a la diversidad, la potenciación del papel socializador, etc.

La LOCE (Ley Orgánica de la Calidad de la Educación) del 2002, continúa con las directrices de la ley anterior teniendo como objetivo impulsar un sistema de calidad y oportunidades para todo el alumnado.

Sin embargo a pesar de este reconocimiento formal de igualdad y por tanto, de la participación de los derechos sociales que emanan de diversas fuentes (de los Derechos Humanos, de la UNESCO, del Consejo Europeo y de la Constitución Española), esto a veces no coincide con la realidad. En nuestra sociedad todavía se encuentran casos de discriminación por razón de sexo, etnia o religión, pero también situaciones de desigualdad social, económica y política que es fundamental denunciar para erradicarlas. Así como situaciones de exclusión social que afectan especialmente a algunos grupos o colectivos, como es el caso de un porcentaje importante de la comunidad gitana en España y más concretamente en nuestra Comunidad Autónoma.

Según el estudio **nº 2574** “*Globalización y Derechos Humanos*” del **CIS** con fecha de Octubre del 2004 ante la pregunta ¿considera Ud. que, actualmente, las agresiones contra los derechos humanos son muy, bastante, poco o nada frecuentes en el mundo?

Casi un 50%, más en concreto un 49.6% las consideran muy frecuentes, un 44.7% bastante frecuentes, de lo que se puede deducir que casi el 95% de la población española considera que se están vulnerando los Derechos Humanos. Otra de las preguntas de este estudio es ¿Y cómo considera Ud. que serán estas agresiones en un futuro?, con lo que un 45,2% contestó que muy

frecuentes, y un 33,2 bastante frecuentes, por lo que se observa una opinión bastante pesimista sobre la protección de estos derechos y como la sociedad española da por sentado que se vulneran los Derechos humanos y que será algo que se sucederá en el futuro.

De este estudio se desprende un dato curioso y a tener en cuenta y es que a la pregunta de ¿Cuál cree Ud. qué es el país dónde más se respetan los derechos humanos?, casi el 20% de los encuestados establecieron España como el país donde más se protegen y respetan los Derechos Humanos. Según los encuestados donde menos se respetan los derechos humanos son EEUU e Irak, con porcentajes muy similares que se sitúan entorno al 14%.

Respecto a los aspectos que deberían ser erradicados con mayor frecuencia, un 89% de los entrevistados, cree que se debe de erradicar la esclavitud y el trabajo de los niños, un 70% el reclutamiento de los niños soldados, un 50% la pena de muerte y en menor medida con un 13,8% la falta de libertades políticas y sindicales. Una vez vistos los resultados de esta encuesta se ve la necesidad de dotar a los y las jóvenes de la información necesaria para que conozcan cuales son sus derechos en cualquier parte del mundo independientemente de la nacionalidad que tengan.

La Consejería de Justicia, Seguridad Pública y Relaciones Exteriores del Principado establece subvenciones con destino a organizaciones no gubernamentales e instituciones privadas, sin ánimo de lucro, para la realización de actuaciones educativas para el desarrollo y sensibilización para el año 2007. Con motivo de solicitar dicha subvención, proponemos la realización del proyecto *“El Racismo no es un Derecho”* como actuación complementaria de sensibilización en centros escolares.

Metodología

Las sesiones didácticas se llevarán a cabo siguiendo las orientaciones que a continuación se exponen:

- Utilizando el propio grupo como recurso de aprendizaje
- Partiendo de la cohesión grupal
- A través del enfoque socioafectivo, basada en la experimentación de los propios procesos
- Con la adaptación de dinámicas de desarrollo moral

En las sesiones se buscará el conocimiento interpersonal del grupo, el desarrollo moral del grupo y de los participantes, reflexionando sobre cómo establecemos relaciones, que nos atrae de los demás, cómo ponemos de manifiesto nuestra persona (valores, actitudes, intereses, motivaciones, etc.)

Se establecerá una metodología participativa y activa que buscará que sean los propios participantes los que lleguen al mensaje y saquen unas conclusiones claras y concisas sobre las materias tratadas. Así mismo se establece una metodología grupal evitando los trabajos individuales que aislen a los individuos. Es importante que el grupo trabaje como tal y dado que muchas de las acciones que se plantean sólo se pueden ejecutar en grupo será una de las constantes en todo el desarrollo de actividades en el aula.

4.2- Objetivo global

“Sensibilizar a los/as jóvenes sobre el funcionamiento de los procesos de discriminación existentes hacia la comunidad gitana en particular y sobre las minorías en general para favorecer su conocimiento, combatir los estereotipos y prejuicios que los sustentan, y promover valores de respeto, solidaridad y tolerancia hacia las minorías étnicas y hacia todos/as los/as ciudadanos/as”.

4.3- Objetivo/s específico/s

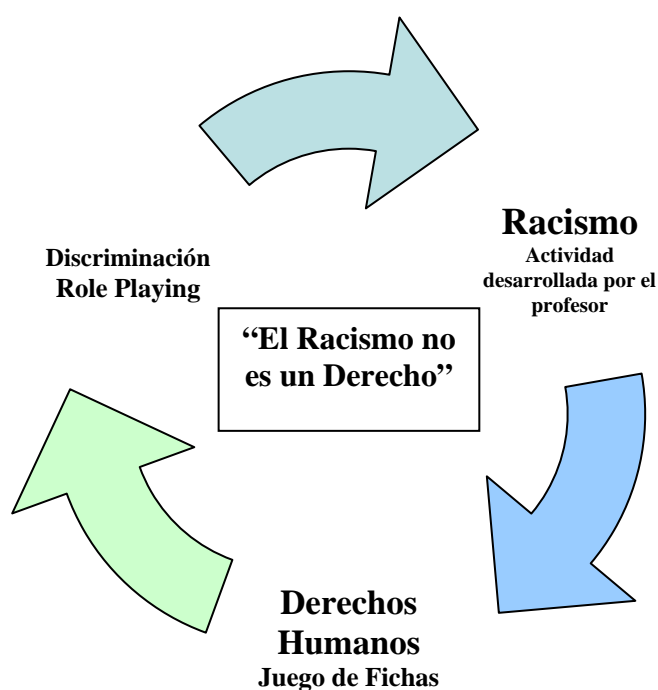
- Crear una red de centros en los que se trabajen valores democráticos, respeto y solidaridad hacia todas las personas incluidas las pertenecientes a minorías étnicas.
- Hacer reflexionar al alumnado sobre los procesos de discriminación y las causas que lo sustentan.
- Ofrecer una herramienta didáctica al profesorado con la que trabajar educación en valores
- Descubrir nuevos valores culturales de otras personas
- Potenciar la interculturalidad entre los jóvenes como modelo de convivencia.
- Desarrollar conductas más tolerantes entre los jóvenes apostando por sociedades más complejas y plurales.

- Dar a conocer a los alumnos y alumnas participantes la Carta de los Derechos humanos.
- Desarrollar actitudes críticas hacia el modelo global de justicia y de protección de los derechos de las personas

4.4- Actividades

Las actividades de este proyecto se desarrollaran en los Centros Educativos de secundaria, dentro del aula, con la participación de todo el alumnado presente en cada grupo, y con la implicación directa del profesorado que deberá desarrollar una actividad complementaria a las sesiones de formación que se ejecuten por parte de la Fundación Secretariado Gitano.

Los contenidos teóricos para este proyecto seguirán el siguiente diagrama:



1) Discriminación y Racismo

Podríamos definir la discriminación como un *“Comportamiento de hostilidad hacia otras personas, que en numerosas ocasiones va asociado o es provocado por su pertenencia a un grupo social al que se atribuyen características negativas (percepción y/o emoción negativa previa, prejuicio)”*.

Para trabajar este punto analizaremos el mecanismo de la discriminación, los prejuicios y como esto imposibilita la inclusión de determinados colectivos en la sociedad.

El problema de las generalizaciones, estereotipos y prejuicios, y su posible consecuencia directa, la discriminación, es un problema que ha sido común a lo largo de la historia en las relaciones entre culturas, grupos humanos y pueblos.

El “**primer momento**” en este proceso perceptivo es, según algunos teóricos, el cognitivo (veo a una persona que pertenece a determinado grupo y pienso, dada esa pertenencia, que será de tal manera, hará determinadas cosas, etc.); esas atribuciones las realizo en base a un proceso de categorización y generalización que tiene ventajas cognitivas en tanto facilita mi paso por el mundo social (me ayuda a desenvolverse en él al reducir drásticamente la infinita variedad de estímulos a un número finito de categorías cuyos componentes comparten características -los hombres y las mujeres, los catalanes y los madrileños, los gitanos y los payos...-).

Se trataría entonces del componente conductual del prejuicio negativo. Sus formas de expresión y manifestación son, como resulta obvio, muy variadas, y no sólo directas (agresiones físicas y/o verbales), sino también y con más frecuencia indirectas (lenguaje, actitudes, currículum oculto, atención...).

Para la realización de este bloque se utilizarán dinámicas participativas, en las que los chicos y chicas deberán vivenciar situaciones y posicionarse sobre los conceptos a tratar. Las técnicas empleadas para ello serán:

- **Role Playing:** Juego de interpretación de roles consiste, tal como dice su nombre, en desempeñar un determinado rol o personalidad concreta. Cuando una persona “hace el rol de X” significa que está realizando un papel que normalmente no hace. Para este proyecto los y las participantes se enfrenarán a situaciones que viven diariamente: gitanos, inmigrantes, homosexuales, discapacitados, etc..

- **Identificación de casos a través de imágenes:** En esta actividad los participantes deberán identificar situaciones de discriminación a través de la visualización de imágenes y de textos. El trabajo se complementará rellenando unas fichas en las que deberán desmenuzar las imágenes y los textos plantados con el fin de calar en el mensaje que se quiere transmitir.
- **Debates:** Discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado. Este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

Esta técnica es importante porque para que tenga éxito en el grupo se ha de dar:

- Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto
- Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.
- Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

Fomentar y favorecer los debates es una de las principales ideas de este proyecto ya que, no todos los participantes han de pensar igual, por lo que si son los propios alumnos y alumnas quienes argumentan a favor o en contra del tema los razonamientos serán propios, por lo que calará más hondo el mensaje. Este debate se puede iniciar con unos papeles determinados o se puede aprovechar cualquier momento de la actividad en el que surja la discusión.

El “**segundo momento**” es emocional: si esa persona, ya que pertenece a tal grupo, debe ser de tal manera, entonces yo siento en consecuencia (miedo, atracción, simpatía, admiración, desdén...). Desde ahí se justificaría el “**tercer momento**”, el conductual: me comporto en función de mis reacciones perceptivas (cognitivas y emocionales) previas. Por tanto, me escondo, me acerco, me defiendo, me alejo, busco relacionarme con él o ella, le rechazo...

Un esquema muy sencillo y que se trabajará con los participantes en el aula es la radiografía del prejuicio, y que presentamos a continuación:



En este esquema se visualiza el proceso de distorsión que en la relación introducen estos determinantes cognitivo-emotivos a los que venimos haciendo referencia. Como puede observarse, su mayor peligro estriba precisamente en el hecho de que determinan la conducta a seguir, y así también, en buena medida, la del otro. Y en que resultan de esta manera muy resistentes al cambio: como si se tratara de un mecanismo de autodefensa perfectamente construido, el proceso vuelve casi imposible su refutación y garantiza de este modo su propia validez y supervivencia.

Y es precisamente eso lo que desde este proyecto queremos atajar, posiciones enquistadas basadas en imágenes colectivas y sociales que imposibilitan los procesos de socialización de las personas en riesgo de exclusión.

Esta parte del proyecto será trabajada por el profesorado en el horario de tutoría posteriormente a nuestra intervención. Para ello se les entregará todo el material necesario para la ejecución de la actividad.

En un mapa del mundo tamaño A1 (594 x 841) se establecerán diferentes países en los que hay o ha habido manifestaciones claras de racismo, como puede ser el apartheid en Sudáfrica, el Ku Klus Klan en EEUU, la persecución de los budistas en China, el rechazo hacia los gitanos en

Europa y sobre todo en España, el nazismo y su persecución a los judíos; los alumnos deberán colocar sobre el mural unas etiquetas con el nombre de la manifestación discriminatoria o racista, una vez completado el mapa, se les pasará unas anotaciones sobre las características mas destacables de ese movimiento de intolerancia para que puedan analizar similitudes y diferencias.

2) Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948, como respuesta a los horrores de la Segunda Guerra Mundial y como intento de sentar las bases del nuevo orden internacional que surgía tras el “armisticio”. A los derechos recogidos en anteriores generaciones, como los derechos civiles y políticos, resultado de la lucha de la burguesía frente al poder de los monarcas absolutos, y los derechos económicos y sociales, resultado de las luchas del movimiento obrero contra la burguesía, se incorporaban los conceptos de dignidad humana, derechos de la mujer, derecho a la educación, etc. Y como se reconoce en el preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre es importante abordar hoy en día los Derechos humanos *dado que el reconocimiento de la dignidad inherente a todos los miembros de la familia humana y de sus derechos iguales e inalienables constituye el fundamento de la libertad, la justicia y la paz en el mundo.*

Y es necesario tutelar los derechos de la personas y sobre todo es necesario que los y las jóvenes de hoy en día conozcan el valor de esta Carta, cuando fue creada y la importancia que se le atribuyó en ese momento.

Para trabajar este tema se realizará un juego de fichas donde todos estos aspectos quedarán reflejados. Se entregará a los participantes un juego de fichas que deberán de colocar en un mural. Estas fichas recogerán derechos de la carta, o aspectos relacionados con su elaboración. Algunas de estas fichas serán falsas, o bien serán derechos o aspectos relacionados con otros momentos históricos o con otras cartas de derechos.

Con este juego se pretende que los chicos y chicas participantes, conozcan un poco más el texto y la importancia del documento aprobado por las Naciones Unidas.

3) Para que los alumnos dispongan de todo el material trabajado así como las direcciones de interés, páginas Web y demás elementos de estudio se les entregará al finalizar la actividad un CD con la siguiente información:

- Direcciones de Interés: ONG'S, Entidades Sociales, Administraciones, Particulares
- Páginas Web relacionadas con: Derechos Humanos, Racismo, Discriminación...
- Dinámicas y Juegos relacionados con los Derechos Humanos
- Noticias más destacadas sobre el tema
- Galería de fotografías y videos
- Datos de interés sobre otras culturas: Idioma, religión, gastronomía, música, deportes, geografía,...

4.5- Indicadores del grado de consecución de los resultados

- ✓ % de centros atendidos en cada municipio respecto al total de centros existentes
- ✓ % de centros atendidos respecto a los centros que solicitan el proyecto
- ✓ Nº y % de jóvenes y/o grupos atendidos respecto al total del mismo curso/ciclo existente en cada centro
- ✓ % de los/as jóvenes que manifiestan satisfacción con la actividad realizada
- ✓ Nº de jóvenes beneficiarios de la acción
- ✓ Nº de profesores/orientadores/tutores contactados
- ✓ % de docentes que manifiestan satisfacción con la actividad realizada

4.6- Enfoque de género en la definición y ejecución del proyecto

Este proyecto trata de atajar y erradicar la discriminación en todas y cada una de sus vertientes, por lo que se tendrá muy en cuenta la discriminación por

razones de género como una de las más importantes que han sucedido a lo largo de la historia y que aún hoy mantiene en una situación de inferioridad a muchas mujeres, tanto a nivel laboral, como educativo o incluso social.

Las realidades de las mujeres son muy diversas en función del impacto de variables como, por ejemplo, la situación laboral, de vivienda, las posibilidades educativas o el ámbito geográfico.

Es común en todas las culturas la relación entre discriminación de la mujer y pobreza. A medida que nos adentramos en grupos sociales con características de exclusión social, las diferencias entre los sexos se hacen más evidentes, situando a estas mujeres en una posición indefensa y más vulnerable ante problemáticas asociadas al género que quedan sin respuesta en parte por las lagunas legales, judiciales o por la inexistencia de recursos de protección social.

Esta situación refleja, por una parte, la falta de consideración social y política que padece la mujer en general, y por otra, que con respecto a las diferencias culturales de las minorías étnicas se ofrecen respuestas institucionales estándares que, en ocasiones, tienen el efecto de llevar a las mujeres a la exclusión de su comunidad.

Según el estudio realizado por el CIS en octubre de 2004 antes mencionado sobre globalización y Derechos Humanos, a la pregunta de *¿Cree Ud. que, actualmente, las mujeres son con más frecuencia que los hombres víctimas de las agresiones contra los derechos humanos?* un 87,6% de los entrevistados consideraba que sí, que son más vulnerables que los hombres, por lo que la sociedad entiende que la mujer a lo largo de la historia ha sufrido manifestaciones machistas que han imposibilitado su desarrollo personal.

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto se realizará en base los indicadores de carácter cuantitativo y cualitativo establecidos para la valoración de los objetivos específicos.

Asimismo dentro de la unidad didáctica que se elaborará como desarrollo del proyecto se establecerán criterios de evaluación para valorar la adquisición de contenidos por el alumnado.