

LA SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA EN LOS MUNICIPIOS DE

CASTRILLÓN, CORVERA, GOZÓN, MUROS DE NALÓN,
PRAVIA Y SOTO DEL BARCO. **INFORME DE RESULTADOS**



• **EDITA:**
FSG ASTURIAS

• **AUTOR:**
FSG ASTURIAS

• **COORDINACIÓN TÉCNICA:**
EQUIPO DE SERVICIOS SOCIALES TERRITORIAL DE ÁREA III
Y DEPARTAMENTO DE ACCIÓN SOCIAL FSG-ASTURIAS

• **DISEÑO Y MAQUETACIÓN:**
GRUPO INICIATIVAS DE
COMUNICACIÓN INTEGRAL S.L.

• **IMPRESIÓN:**
IMPRENTA NARCEA

• **CON LA FINANCIACIÓN DE:**
CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL Y VIVIENDA



ÍNDICE

SALUDA	[004]
Consejería de Bienestar Social y Vivienda.....	[004]
FSG.....	[005]
1. PRESENTACIÓN	[006]
2. ANTECEDENTES Y SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA	[010]
2.1 Antecedentes.....	[010]
• La Fundación Secretariado Gitano en el Área III de Servicios Sociales.....	[010]
• La situación de la comunidad gitana en Asturias.....	[011]
• La situación de exclusión social de la comunidad gitana en el Área III de Servicios Sociales.....	[012]
• Los ejes de lucha contra la exclusión de la comunidad gitana.....	[015]
3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	[016]
4. METODOLOGÍA	[018]
• Enfoque individualizado.....	[018]
• Enfoque individualizado e intervención en el entorno.....	[019]
• Enfoque integrador.....	[019]
- Intervención Social de Base Territorial.....	[019]
• Enfoque multidimensional.....	[020]
- Coordinación con los Servicios Sociales de Base y Especializados.....	[020]
• Partenariado y trabajo en red.....	[021]
• Mapa de Procesos.....	[021]
5. LA SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA	[024]
5.1 Breve descripción de la situación de la comunidad gitana en 2002 y 2003.....	[024]
• Castrillón.....	[024]
• Corvera.....	[026]
• Gozón.....	[027]
• Muros de Nalón.....	[029]
• Pravia.....	[030]
• Soto del Barco.....	[032]
6. POBLACIÓN DESTINATARIA	[034]

7. RESULTADOS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE ACTUACIÓN.....[035]

7.1 Atención Básica [036]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.2 Igualdad de Trato [044]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.3 Vivienda [046]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.4 Salud [054]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.5 Educación [060]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances 2009.
- Valoración.

7.6 Formación y Empleo [076]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.7 Participación Social [086]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.8 Promoción de la Cultura [094]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.9 Infancia [98]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.10 Juventud [104]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

7.11 Mujer [110]

- Objetivo.
- Líneas de acción.
- Resultados.
- Avances.
- Valoración.

8. CONCLUSIONES.....[116]

9. RETOS.....[120]



Saluda Consejería de Bienestar Social y Vivienda

Noemí Martín González

Consejera de Bienestar Social y Vivienda

Una sociedad moderna y avanzada se caracteriza, entre otros aspectos, por disponer de un tejido asociativo fuerte y con capacidad no sólo de iniciativa sino también de gestión. La sistémica crisis que vivimos está sirviendo de coartada perfecta para acometer una demolición nada controlada del Estado del Bienestar en toda Europa. Son tiempos complejos, en los que la resignación y falta de ilusión provoca estragos, y en los que las consecuencias de la crisis provoca una mayor brecha social, el aumento del número de personas sin empleo y, por tanto, más exclusión social.

Es evidente que el escenario es adverso. Cada vez más personas tienen más problemas. Los avances sociales que costaron décadas conseguir se suprimen en apenas semanas. Vivimos tiempos de paradojas, en los que los Estados salvan bancos y sacrifican personas. Pero precisamente por todo ello adquiere más relevancia la existencia de colectivos y organizaciones sociales como vuestra Fundación. Espacios de participación, de elaboración, de reivindicación y de propuesta. Espacios de democracia pero también de trabajo y gestión que hacen realidad proyectos y servicios dirigidos a mejorar las condiciones de vida de las personas que más necesitan ayuda en estos tiempos.

En esta ocasión, el mérito es mayor porque se trata de una organización que cumple diez años. Una década defendiendo y haciendo política social en Asturias. Habéis sido protagonistas de unas políticas públicas que han sido pioneras y referencia en toda Europa en los ámbitos de inclusión social. Habéis jugado un papel destacado en la transformación de los municipios del Área III y por tanto, me gustaría aprovechar estas líneas, no sólo para reconocer el trabajo que habéis desarrollado sino también para animaros a que sigáis trabajando por una sociedad más justa, sumando esfuerzos para mitigar los efectos que la crisis está provocando en nuestra sociedad, con especial dureza en los colectivos más vulnerables.



Saluda Fundación Secretariado Gitano

Pedro Puente Fernández

Presidente Fundación Secretariado Gitano

Desde este espacio, la Fundación Secretariado Gitano, queremos informar y compartir el proceso, los proyectos realizados y lo que queda por hacer para transformar las situaciones de exclusión y de vulnerabilidad social que sufre una gran mayoría de la población gitana de los municipios de Corvera, Castrillón, Gozón, Muros de Nalón, Pravia y Soto del Barco.

Quiero resaltar que la incidencia social en estos años de las intervenciones expuestas, no hubiera sido posible sin la participación de las administraciones en sus diferentes ámbitos de competencia municipal, coordinada por los Servicios Sociales Municipales de cada Ayuntamiento, por la Consejería de Bienestar Social y Vivienda y la función de coordinación desarrollada por su Equipo Territorial del Área III y por el Seguimiento del Ministerio, ahora, de Sanidad, Política Social e Igualdad. Esta complementariedad, junto con el aporte de los sistemas públicos de salud, educación, empleo, vivienda, etc.; ha supuesto una sustancial mejora de las condiciones de vida de la población gitana de estos municipios y que a continuación se describen.

Deseo felicitar a las personas que componen la FSG en Asturias: al equipo técnico que lleva ya años trabajando, como a los y las diferentes profesionales que han ido pasando por el proyecto, al voluntariado, a las organizaciones sociales con las que nos hemos coordinado y sobre todo, a las familias gitanas; que con su saber hacer, compromiso y participación social han conseguido objetivos importantes para la mejora de la calidad de vida en ámbitos tan necesarios como la vivienda, la educación, la cultura, el empleo, la salud y la participación social.

El informe que se expone a continuación, constata avances importantes. Pero aún nos queda mucho por hacer: la erradicación del chabolismo y la segregación en vivienda, las altas tasas de desempleo, los bajos niveles de instrucción, los problemas de salud, el alto grado de discriminación y el desconocimiento y bajo reconocimiento de su identidad cultural; deben ser las claves para continuar esforzándonos en conseguir una plena incorporación social de la población gitana, valedora de derechos y deberes en el desempeño de la civilidad y la ciudadanía.

1

PRESENTACIÓN

Nuestra misión:
Es la promoción
integral de la
Comunidad Gitana
desde el respeto y
apoyo a su Identidad
Cultural.

1.1 PRESENTACIÓN FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO

La Fundación Secretariado Gitano¹ es una **entidad social intercultural sin ánimo de lucro que presta servicios para el desarrollo de la Comunidad Gitana en todo el ámbito del Estado Español y en el ámbito Europeo**. Su actividad comenzó en los años 60, si bien su constitución como Fundación se produjo en el año 2001, después de haber sido Asociación Secretariado General Gitano desde la década de los 80.

- Nuestra **VISIÓN**: La FSG aspiramos a contribuir a la construcción de una sociedad cohesionada e intercultural, donde las personas gitanas ejerzan libre y plenamente su ciudadanía.
- Nuestra **MISIÓN**: Es la promoción integral de la Comunidad Gitana desde el respeto y apoyo a su Identidad Cultural.

La **finalidad**, por tanto, es promover el acceso de las personas gitanas a los derechos, servicios, bienes y recursos sociales en igualdad de condiciones que el resto de la ciudadanía. Por eso, desarrollamos acciones para mejorar sus condiciones de vida, promover la igualdad de trato y evitar toda forma de discriminación, así como la promoción y el reconocimiento de su identidad cultural.

La larga trayectoria de trabajo de la FSG y los saberes adquiridos, la creciente diversidad de nuestra sociedad y la mayor presencia de gitanos y gitanas en espacios de convivencia entre distintas culturas, hacen que nuestra misión se deba extender y completar actualmente con la promoción de la convivencia intercultural en contextos de diversidad, abriendo así la puerta al trabajo con otras minorías y personas desfavorecidas.

- Nuestros **VALORES**: La dignidad humana, la justicia, la solidaridad y la interculturalidad son los valores que se encuentran en la base de las actuaciones de la FSG y de las personas que formamos parte de la entidad.
- Nuestros **PRINCIPIOS**: La transparencia, la apertura e innovación, la eficiencia, la profesionalidad, la participación, la cooperación y la adaptación a las necesidades y demandas de las personas destinatarias de nuestros servicios, son los principios por los que nos regimos.

En el Principado de Asturias convivimos cerca de 10 mil personas gitanas de un total en el Estado aproximado de 650 mil gitanos y gitanas.

¹ A partir de ahora utilizaremos las siglas FSG para referirnos a nuestra entidad.

A modo de ejemplo: a pesar de las transformaciones en estos últimos treinta años, la comunidad gitana sufre desventajas importantes con respecto a la población asturiana en general. Los índices de formación y cualificación profesional son mucho más bajos. En el caso de la población activa gitana un 8,9% es analfabeta absoluta; y el 74,2% no han conseguido superar el nivel de primaria, cuando en el conjunto de la población activa del Principado de Asturias está proporción asciende sólo al 14%². En relación a las tasas de desempleo, en el 2007 la población total presentaba una tasa del 9,1%, mientras que entre la comunidad gitana la tasa de desempleo era un 16,1%, cifra significativamente muy superior. En relación a la vivienda, a pesar de la normalización en la misma, siguen existiendo en 12 municipios 104 chabolas, afectando aproximadamente a 500 personas. Y 15 barrios especiales o guetos en 13 municipios afectando a cerca de 950 personas. En relación a la salud, la esperanza de vida es de un 25% menor que en el conjunto de la población. La población inmigrante gitana que procede de los países del Este de Europa sufre graves problemas derivados de las situaciones de origen.

El factor discriminación en la vida cotidiana y en el tratamiento informativo en los medios de comunicación, condiciona las grandes diferencias en cuanto a la igualdad de trato que presenta la población gitana en relación a la población total.

A partir del año 2000 la FSG en el Principado de Asturias desarrollamos proyectos en diferentes áreas de actuación: en Formación y Empleo, con el Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación Social ACCEDER, desarrollando itinerarios de inserción laboral, implementación de la Escuela de Selvicultura Preventiva Vedelar, apoyo a la cursos de capacitación profesional, acompañamiento laboral, creación de la empresa de Inserción Vedelar: Jardinería y Trabajos Forestales S.L., etc. En el Área de Intervención Social nos centramos en la atención básica, educación, salud, vivienda, promoción de la cultura gitana, participación social y con sectores de población de infancia, adolescencia, juventud y mujer.

Destacamos el programa que ampliamente presentamos a continuación, y que está suponiendo el desarrollo de diversidad de acciones y proyectos en el Área III de Servicios Sociales, en complementariedad con el Equipo Territorial de la Consejería de Bienestar Social y Vivienda y los Servicios Sociales Municipales de los Ayuntamientos de Castrillón, Corvera, Gozón, Muros del Nalón, Pravia y Soto del Barco. Este programa fue iniciado y evolucionando desde el 16 de agosto de 2002 hasta la actualidad.

Los objetivos específicos de este programa van dirigidos a la mejora de la capacidad de integración e incorporación de la comunidad gitana en estos municipios.

Las actuaciones que se contemplan son las siguientes:

- **Puesta en marcha de estructuras de mediación** necesarias para facilitar el acompañamiento de la población gitana a los servicios normalizados así como una correcta atención y uso de los mismos.
- **Transmisión a la sociedad mayoritaria de una visión más objetiva y positiva de la población gitana**, que dé a conocer su cultura, tradiciones, costumbres, etc.
- **Realización de actuaciones específicas** en aquellos aspectos que se consideran prioritarios para la promoción de las personas gitanas:

- *Acceso a los servicios normalizados.*
- *Normalización educativa.*
- *Promoción de la mujer.*
- *Fomento de la participación social y mejora de las relaciones.*

- *Espacios socioeducativos para jóvenes y niños/as gitanos.*
- *Intervención en el ámbito de la vivienda.*
- *Promoción de la salud.*

Este programa se desarrolla desde 2002 en complementariedad con el Equipo Territorial de Servicios Sociales de Área III de la Consejería de Bienestar Social y Vivienda y los Servicios Sociales Municipales de los Ayuntamientos de Castrillón, Corvera, Gozón, Muros del Nalón, Pravia y Soto del Barco.

² En la población activa total del Principado de Asturias, las personas analfabetas constituyen el 0,2% y las personas con estudios primarios o menos, el 13,9%.

Este programa ha sido complementado con un conjunto de proyectos que han sido financiados por diversas entidades del ámbito europeo, estatal, autonómico y local.

- **Desarrollo de una actuación continuada de sensibilización de la población gitana**, para que tome conciencia de su problemática, cumpla con los deberes de ciudadanía, defienda sus derechos y persiga su participación más activa en las instituciones y estructuras sociales que puedan favorecer su promoción.
- **Identificación de potenciales colaboradores y mediadores**, en los distintos municipios en donde actuamos, que puedan movilizar a sus grupos de referencia.
- **Conocimiento de la realidad de la comunidad gitana**, realizando un diagnóstico social que posibilite la intervención más ajustada a la situación de necesidad.
- **Mejora de la convivencia**, aumento de la cohesión social y reducción de la conflictividad a través de la mediación.
- **Potenciar la plena participación de gitanos y gitanas en la vida comunitaria** de las localidades donde residen.

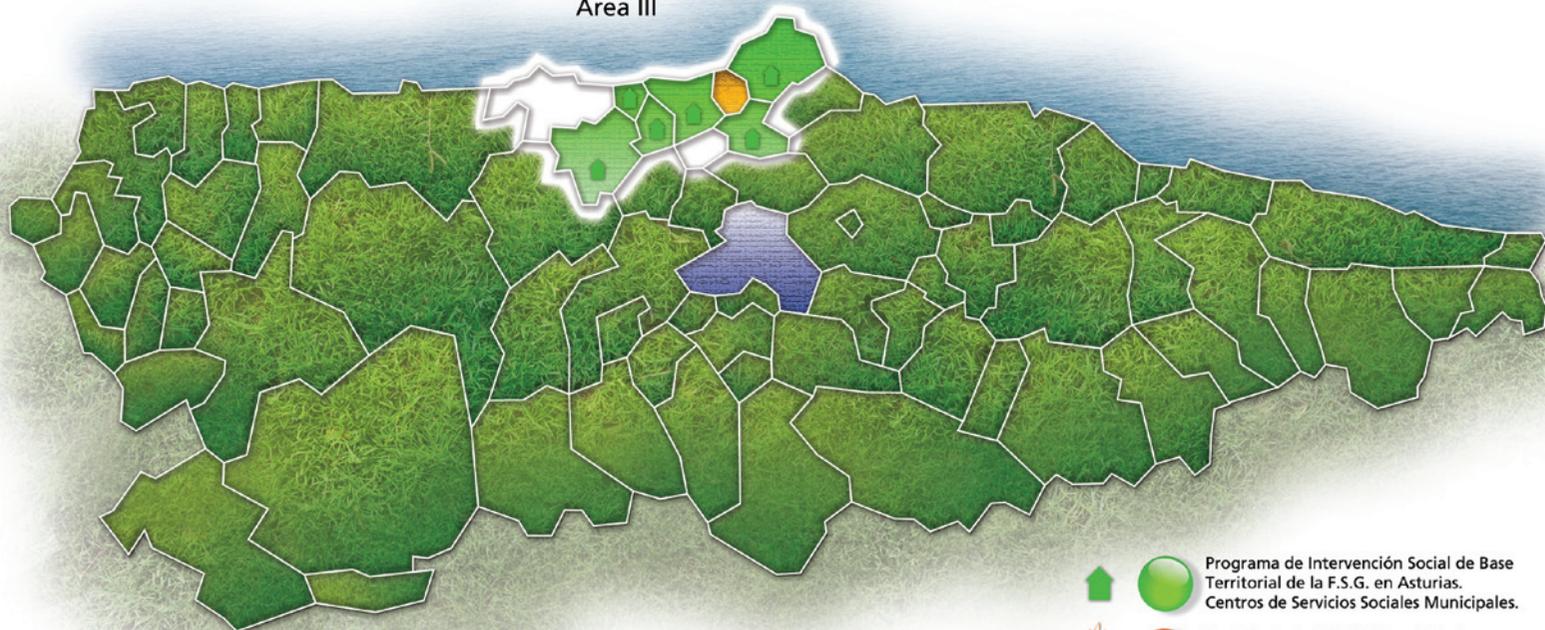
Este programa ha sido complementado con el conjunto de proyectos ya mencionados, pero destacamos las acciones y recursos humanos que han posibilitado los Programas de Obras de Interés General y Social y los Talleres de Empleo Jachivelando y Estipenando Amará Kallícó de Mediación Intercultural. A su vez los Proyectos de Juventud, Mujer, Compensación Educativa, Formación y Empleo, Sensibilización Social, Voluntariado, Culturas para Compartir, entre otros, han supuesto un refuerzo de gran importancia para la consecución y valoración de la incidencia del programa cuyos resultados se expondrán a continuación.

Una media de 35 profesionales y de 15 personas voluntarias, con las prácticas profesionales del alumnado de los centros educativos en intervención socioeducativa del Principado de Asturias venimos trabajando en los municipios mencionados y también en los de Avilés, Gijón y Oviedo en coordinación y complementariamente con los sistemas públicos de Servicios Sociales, Empleo, Educación, Salud, etc.; y con diversas ONGs del Principado de Asturias, destacando la Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y Exclusión Social en Asturias (EAPN-AS), la Asociación de Empresas de Inserción del Principado de Asturias (ADEIPA), la Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA) y La Asociación de Organizaciones de Acción e Intervención Social del Principado de Asturias (OEIS). La participación en diferentes consejos y comisiones específicas y varios convenios firmados de colaboración entre entidades, destacando el firmado con La Procuradora General del Principado de Asturias, hacen posible la incidencia de las intervenciones para alcanzar unos niveles óptimos de calidad de vida.

Toda esta intervención social ha sido posible con la financiación del Fondo Social Europeo, El Ministerio de Sanidad y Política Social, las Consejerías de Bienestar Social y Vivienda, de Educación y Ciencia, de Salud y Servicios Sanitarios y de Industria y Empleo. También de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo, Los Institutos Asturianos de la Juventud y de Mujer, El Servicio Público de Empleo y los Ayuntamientos de Avilés, Castrillón, Corvera, Gijón, Gozón, Muros de Nalón, Oviedo, Pravia y Soto del Barco.

Además contamos con el asesoramiento y apoyo técnico de los diferentes departamentos estatales de la FSG, y muy especialmente de los Departamentos de Acción Social y Empleo, desde cuyas diferentes áreas se imprimen las líneas de actuación de acuerdo con el Plan Estratégico de nuestra entidad.

Área III



2

ANTECEDENTES Y SITUACIÓN
DE LA COMUNIDAD GITANA

2.1 ANTECEDENTES

La Fundación Secretariado Gitano en el Área III de Servicios Sociales

Como ya hemos comentado anteriormente **la intervención de la Fundación Secretariado Gitano en el Principado de Asturias comienza en el 2000**, en dos municipios asturianos Avilés y Gijón y con relación a dos áreas de intervención diferenciadas pero claramente interrelacionadas, como son la acción social y el empleo a través del Programa Operativo Plurirregional de Lucha contra la Discriminación Social ACCEDER del Fondo Social Europeo.

En el **año 2001** ampliamos nuestra intervención al concejo de Gozón en cuyo municipio desde el mes de septiembre y hasta junio de 2002, se desarrolló un *Proyecto de Intervención Social Integral para la Prevención de la Marginación, Atención e Inclusión de la Comunidad Gitana*, dirigido a las familias de los asentamientos de prefabricados y caravanas en la Vallina; y de chabolas e infraviviendas en Santa Ana y las Carboneras. Este proyecto se centró principalmente en las áreas de Salud y Educación, y en los sectores de infancia, juventud y mujer. Su puesta en marcha tuvo lugar mediante un Convenio anual suscrito entre el Ayuntamiento de Gozón y la FSG.

En el **año 2002** se pone en marcha el Programa de Actuación para la Atención a la Comunidad Gitana, con la firma del ya citado convenio con la Consejería de Bienestar Social y Vivienda³ para la promoción de la comunidad gitana en 4 municipios del Área III de Servicios Sociales concretamente, Castrillón, Corvera, Gozón y Muros de Nalón. En el **año 2003** se amplía el ámbito de actuación a otros dos municipios, Pravia y Soto del Barco.

Durante este período es de destacar el municipio de Avilés, el de mayor población del Área III, se hallaba inmerso en la segunda fase de su Plan de Erradicación del Chabolismo (PECH)⁴ aprobado en el año 2000 con la unanimidad de todos los grupos políticos. En él se apuesta por un modelo de inclusión en vivienda normalizada dentro del entramado urbano, que no solo facilite el acceso a una vivienda digna sino que, permita el acceso a los servicios y recursos a que toda la ciudadanía tiene derecho y por tanto facilite la convivencia y la inclusión social.

En 2001 el Ayuntamiento de Avilés y el Principado de Asturias firman un convenio para la erradicación del chabolismo en el municipio.

Entre los elementos a destacar en dicho plan, están el trabajo en red desarrollado por entidades públicas y privadas, la participación de asociaciones gitanas y familias afectadas y la implicación de diversas administraciones en la financiación y ejecución del mismo. Este PECH obtuvo la calificación de buena práctica para la mejora de los asentamientos humanos por la ONU. Y se ha constituido en un referente en la Comunidad Autónoma y en la comarca, especialmente para los Planes de Erradicación del Chabolismo de Castrillón y Gozón.

Es por ello, que no se incluyó el municipio de Avilés como territorio de actuación desde este programa al encontrarse ya inmerso en un proceso de implementación de su propio plan de erradicación, participando como entidad en el grupo municipal del Consejo de Bienestar Social y con el desarrollo del programa de inserción laboral y el acompañamiento social en la Ciudad Promocional de Valliniello.

El PECH de Avilés obtuvo la calificación de buena práctica para la mejora de los asentamientos humanos por la ONU. Y se ha constituido en un referente en la Comunidad Autónoma y en la Comarca, especialmente para los Planes de Erradicación del Chabolismo de Castrillón y Gozón.

³ En aquel momento Consejería de Asuntos Sociales.

⁴ El primer Plan de Erradicación del Chabolismo se inicia en 1989 al tiempo que el Plan de Integración de Minorías Étnicas acogiéndose al Plan de Desarrollo Gitano.

Asturias es una comunidad autónoma que en 2002 contaba con una realidad de chabolismo importante a lo largo de toda su geografía, estando presente en 23 concejos de todas las áreas territoriales.



La situación de la comunidad gitana en Asturias en 2002

Asturias es una comunidad autónoma que en 2002 contaba con una realidad de chabolismo importante a lo largo de toda su geografía, estando presente en 23 concejos de todas las áreas territoriales.

Esta situación de exclusión residencial afectaba aproximadamente a 552 personas agrupadas (en 134 familias), de las cuales 248 personas se encontraban residiendo en el Área sociosanitaria III es decir el 44,9% de las familias chabolistas asturianas residían en este territorio. Donde por otra parte, la población gitana usuaria de los Servicios Sociales en el Área III era de 1.759 personas, lo que implica que el 14% de la comunidad gitana que allí residía lo hacía en chabolas.

Las cifras aumentan aún más si a esta situación le añadimos aquellas otras situaciones que afectan a personas que residen en infraviviendas, naves industriales, módulos prefabricados en estado avanzado de deterioro o los barrios de tipología especial denominados ciudades promocionales. Así en 2002 al número de personas que se encontraban en infraviviendas era de 842 personas y 202 unidades familiares en Asturias y de 323 personas en el Área III, agrupadas en 78 unidades familiares, lo que representaba un 18,3% de la población gitana de dicho territorio.

El Gobierno del Principado de Asturias⁵, en el ámbito de sus competencias, en colaboración con los ayuntamientos se compromete a poner las bases en la legislatura 1999-2003 para la erradicación del chabolismo, objetivo fundamental de las Administraciones Públicas. Para lo cual, se consideran necesarias actuaciones complementarias en ámbitos como la educación, la salud, la formación profesional o la inserción laboral, así como otros apoyos sociales, en el ámbito las competencias de la Comunidad Autónoma, que faciliten la plena inclusión social.

En educación, en el curso 2001-02 en el Principado de Asturias estaban matriculados 1.842 niños y niñas gitanos, dato que representaba el 1,79% del alumnado escolarizado en las etapas Infantil, Primaria y Secundaria. Y en este sentido hay que señalar que frente a los 1.567 estudiantes presentes en infantil y primaria, en secundaria el total de alumnado era tan solo de 275. Y en la postobligatoria tan solo 7 alumnos/as eran gitanos/as. La situación educativa del alumnado gitano en este curso suponía una clara desventaja dado que el 36% presentaba retraso curricular.

⁵ El Ministerio de Asuntos Sociales pone en marcha en 1989 el Plan de Desarrollo Gitano y en 1994 la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales firma un convenio para la cofinanciación de proyectos de intervención social para la atención, prevención de la marginación e inserción de la comunidad gitana.

En este mismo curso se publicó el Informe *Los Resultados Académicos En La Educación Básica Asturiana*⁶, según el cual el Principado de Asturias ostentaba unas tasas de promoción y titulación bastante mejores que las que constituían el promedio en el resto del territorio español. Las diferencias a favor de la educación asturiana se agrandaban a medida que se progresaba en niveles de mayor dificultad. A pesar de esta alta tasa de éxito escolar en la población general, constatamos una ausencia de titulación en la inmensa mayoría de los miembros de la comunidad gitana al inicio de nuestra intervención.

En el curso 2003-04 el total del alumnado gitano era de 2.034, un 2,02% de la población escolar asturiana, de los cuales 68,68% estaban escolarizados en 6 municipios asturianos Oviedo, Gijón, Avilés, Langreo, Mieres y Siero. De éstos, 466 estaban matriculados en infantil (4,41%), 1189 lo estaban en educación primaria (3,82%), 379 en secundaria (1,73%) y solo 3 alumnos gitanos cursaban estudios postobligatorios.

En lo relativo a la **fuerza de ingresos** y al **empleo**, en 2001, año inmediatamente anterior al inicio de nuestro programa, **habían sido beneficiarias del Ingreso Mínimo de Inserción 260 personas gitanas, lo que representaba el 25% del total de beneficiarios/as en ese año** (1.048 personas beneficiarias).

Los Servicios Sociales Municipales habían actuado en 2001 sobre 1.304 personas de etnia gitana mediante distintos programas dirigidos a promover su inclusión.

Las personas gitanas destinatarias del programa se encontraban en una situación de exclusión residencial, con la mayor concentración de familias en chabolas, otras situaciones e infraviviendas.

La situación de exclusión social de la comunidad gitana en el Área III de Servicios Sociales

En el año 2002 la población gitana del Área III cuantificada por los Servicios Sociales era de 1.759 personas (incluyendo Avilés), de las cuales un buen número se encontraban en una situación de grave exclusión social o de riesgo de la misma. Teniendo en cuenta la multidimensionalidad de los factores que conducen a la exclusión podemos resumir así la situación en la que se encontraban las personas gitanas destinatarias del programa en torno a diferentes ámbitos:

→ **Exclusión residencial**, lo cual suponía la conculcación de uno de los derechos básicos de las personas, con la mayor concentración de familias en chabolas, otras situaciones (sankis, viviendas móviles -caravanas-, naves no destinadas a residencia, toldos,...), e infraviviendas, es decir, con la existencia de espacios urbanos que no reunían las condiciones básicas de habitabilidad.

- En *Castrillón y Gozón se daban importantes situaciones de chabolismo*, siendo este último el municipio con mayor concentración de población chabolista en el Área III tras Avilés. En el municipio de Soto de Barco también existía un pequeño número de familias chabolistas.
- En *Muros de Nalón* se había producido el paso en 2001 de las familias que habitaban en prefabricados, a una segunda promoción en un barrio de tipología especial, La Junquera, un asentamiento segregado del núcleo urbano.
- En *Corvera y Pravia* existía un grave problema de infravivienda, así como un pequeño núcleo chabolista en este último caso. Además, en Corvera varias familias estaban pendientes de ser desahuciadas en Las Vegas, sin previsión de solución para las mismas, en una zona que el Plan de Ordenación Urbana preveía reurbanizar; y existía cierta concentración de familias en viviendas de promoción pública en Los Campos.

⁶ Los resultados académicos en la educación asturiana 2001-02, informa editado en 2003 por la Consejería de Educación y Ciencia, Viceconsejería de Educación, Dirección General de Ordenación Académica y Formación Profesional, Servicio de Inspección Educativa y de Servicios. Autor, Arturo Pérez Collera.

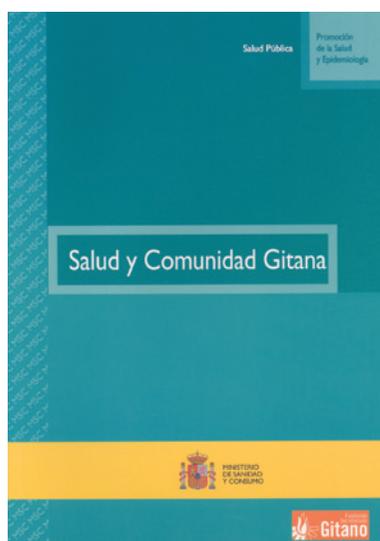
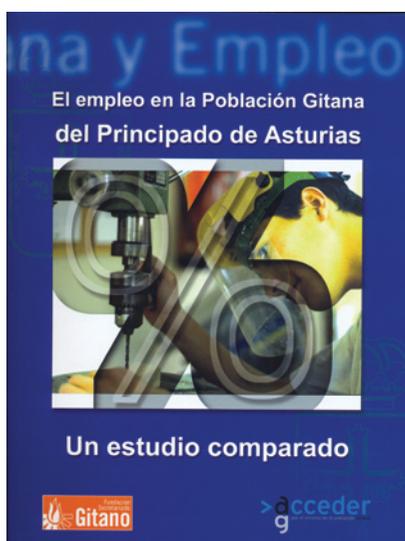
→ **Desigualdades en salud**, con una situación sanitaria claramente deficiente de una parte de la comunidad gitana a pesar de la universalización de los servicios de salud y el acceso de las personas gitanas a los mismos. El estado de salud está relacionado con la falta de equidad en materia de oportunidades para la vida (carencia socioeconómica, déficit educativo, dificultades de acceso al mercado laboral, etc.) y en algunos casos, con las dificultades para el acceso y uso de los recursos sanitarios. Algunas deficiencias encontradas eran:

- *Esperanza de vida inferior* a la media de la población asturiana, como muestra el dato muy inferior relativo al número de personas mayores de 65 años existente en el territorio objeto de intervención por parte de este programa, si lo comparamos con el mismo segmento en la población general asturiana.
- *Incidencia de ciertas enfermedades* como: problemas respiratorios (asma), problemas bucodentales, obesidad (relacionada con un elevado consumo de grasas), drogodependencias (en especial en el municipio de Gozón), etc.
- *Estilos de vida poco saludables*, escaso ejercicio físico y/o prácticas deportivas, alimentación inadecuada.
- *Escasas prácticas preventivas*, con una falta de cuidados bucodentales, alimentación poco equilibrada, o inadecuado seguimiento del programa de niño sano (en especial en el municipio de Gozón).
- *Inadecuada utilización de los recursos*, con un escaso acceso a servicios especializados de salud o una excesiva utilización de los servicios de urgencias.

→ **Exclusión en el empleo**, con una *deficitaria participación en el mercado laboral normalizado*, siendo una minoría quienes contaban con un empleo por cuenta ajena, con mayores tasas de desempleo y con un alto número de personas en una situación de cronicidad en su participación en el empleo protegido, fundamentalmente en el Ingreso Mínimo de Inserción (IMI) en su modalidad laboral. Esta situación de clara desventaja estaba relacionada con su falta de cualificación inicial y el declive de sus profesiones y actividades tradicionales (venta ambulante, recogida de chatarra,...). Además de una mínima presencia de la población gitana en los recursos “normalizados” de formación ocupacional y empleo.

En este contexto, la fuente de ingresos de la mayoría de la población gitana en edad de trabajar procedía de diversas prestaciones sociales como el Ingreso Mínimo de Inserción (IMI), pensiones no contributivas (PNC), prestación y/o subsidio por desempleo.

Existe una situación sanitaria claramente deficiente de una parte de la comunidad gitana a pesar de la universalización de los servicios de salud y el acceso de las personas gitanas a los mismos y una deficitaria participación en el mercado laboral normalizado.



Desigualdades en educación provocadas por un bajo nivel formativo tanto en la población adulta, como en los/as menores. Desigualdad en el acceso a los recursos y servicios y discriminación no solo de forma directa sino indirecta.



→ **Desigualdades en educación**, provocadas por un bajo nivel formativo tanto en la población adulta, como en los/as menores:

- Entre las personas adultas destacaba su *alto nivel analfabetismo* y el *escaso número de personas con algún tipo de titulación*.
- Entre los y las menores la situación podría resumirse así: *escasa incorporación a educación infantil, cierto grado de absentismo en primaria y alto grado en secundaria*, pérdida de alumnado en el tránsito de primaria secundaria o nula incorporación a esta etapa educativa, abandono prematuro sin finalizar la escolaridad obligatoria, alto fracaso escolar y desfase curricular.
- Entre los *centros que escolarizaban a menores con necesidades de compensación educativa* pertenecientes a minorías étnicas se encontraban los siguientes centros de los 6 municipios objeto de intervención: Colegio Maestro José Luis Rodríguez en Castrillón; Instituto de Corvera, Colegio Los Campos y Colegio Las Vegas en Corvera; Colegio La Vallina e Instituto Cristo del Socorro en Gozón; Instituto Selgas en Cudillero, centro al que acude el alumnado de Muros de Nalón; y los colegios privados concertados San Luis y Santo Ángel de Pravia.
- Entre los *centros "guetto"* asturianos se encontraba el Colegio Maestro Virgilio Nieto en San Esteban de Pravia (Muros de Nalón), en el que el 100% del alumnado escolarizado en el curso 2002-03 pertenecía a la etnia gitana.

→ **Desigualdad en el acceso a los recursos y servicios**, con un déficit en el ámbito de los relacionados con la mujer, la juventud, la justicia, el ocio y la cultura o el deporte.

→ **Discriminación**, debido a los prejuicios y estereotipos que estigmatizan a la comunidad gitana, y que implicaban una falta de garantías de los derechos fundamentales de ciudadanía. Esta *discriminación se producía no solo de forma directa, sino indirecta* puesto que ciertos criterios, disposiciones y prácticas ocasionaban una desventaja hacia la comunidad gitana. Y por tanto, presentan una mayor probabilidad de ser socialmente excluidos/as.

Destacar ante esta situación y con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la comunidad gitana resultaba necesario poner en marcha acciones positivas, que permitieran corregir desigualdades al mismo tiempo que diesen respuesta al hecho diferencial de la comunidad gitana. Es por ello que se incorpora este **Programa de acción social⁷ integral** como *medida específica, dirigida a favorecer su acceso de facto a los derechos de ciudadanía, el alcance de los estándares de calidad de vida del resto de la ciudadanía y su participación activa en la sociedad como miembros de pleno derecho, al tiempo que ésta reconociese la identidad y cultura propia de la comunidad gitana*.

En resumen, se trata de una **medida específica complementaria, de carácter promocional cuya finalidad es facilitar la normalización y por tanto el acceso a las medidas generales**.

⁷ Programa de Actuación para la Comunidad Gitana de Castrillón, Corvera, Gozón, Muros de Nalón, Pravia y Soto Del Barco.

Los ejes de lucha contra la exclusión de la comunidad gitana

La lucha contra la exclusión de los gitanos y gitanas desde este programa en los 6 municipios objeto de intervención, se ha planteado abordando un conjunto de factores que estaban interactuando en su situación, y que se sitúan en torno a 4 ejes:

- **Eje de las desigualdades y necesidades sociales:** Abordando situaciones de desigualdad que sufrían en cuanto a la vivienda y el hábitat, el acceso al empleo, la educación, la salud, la participación social...
- **Eje cultural:** Incorporando el enfoque intercultural para dar solución a la falta de reconocimiento cultural e identitario de la minoría gitana.
- **Eje de la ciudadanía:** Incorporando la perspectiva de la ciudadanía para extender y garantizar el ejercicio de los derechos sociales, políticos, económicos y culturales.
- **Eje de la discriminación:** Incorporando la perspectiva de la discriminación y actuando sobre los fenómenos de discriminación directa e indirecta que condicionan la inclusión social de la comunidad gitana ya que, el rechazo social opera como un freno a su promoción social.



Desde este convenio se incluyen acciones dirigidas a la igualdad de trato, al reconocimiento y difusión de la cultura gitana y al conocimiento y defensa de derechos y educación en deberes.

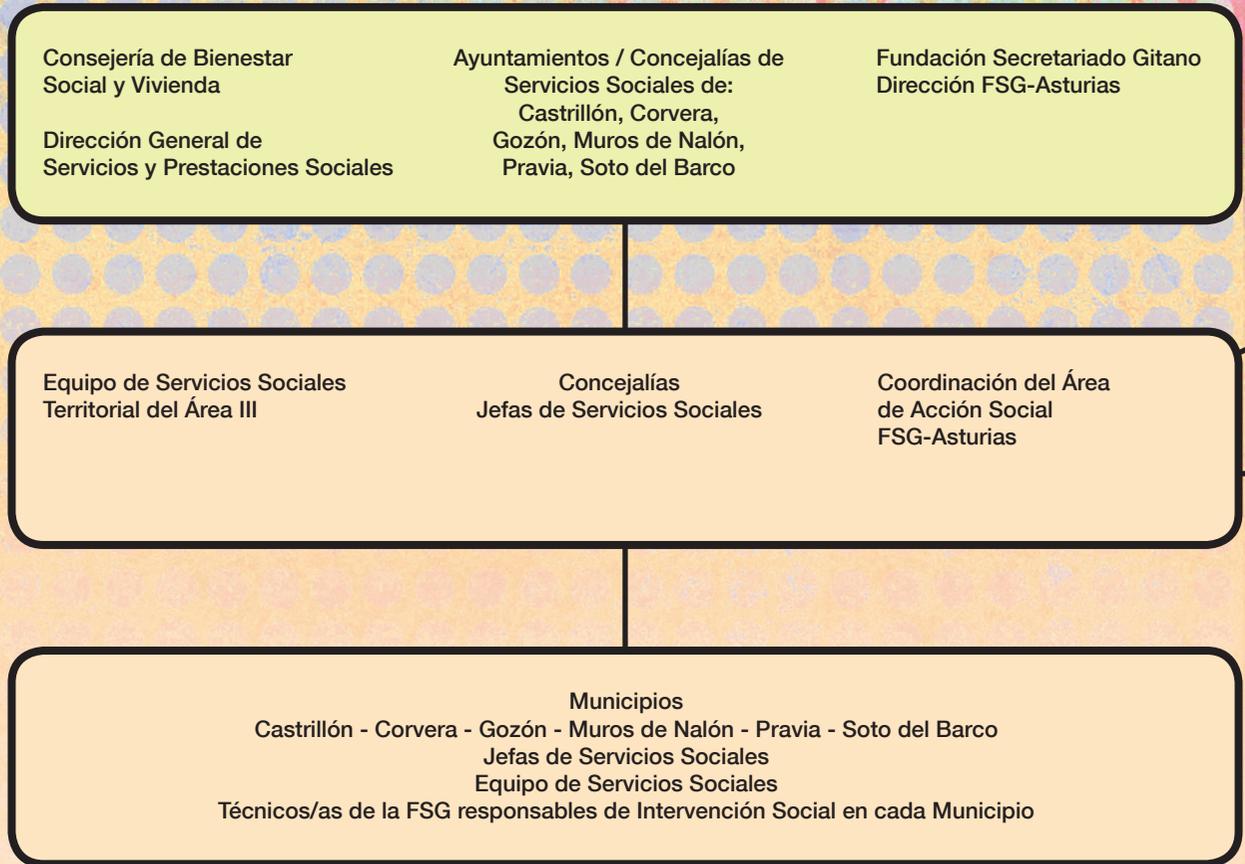
Es por ello, que desde nuestro programa además de incluir acciones dirigidas a responder a las necesidades sociales que presenta la comunidad gitana en situación de exclusión social en el territorio objeto de atención, desde este convenio se incluyen acciones dirigidas a la igualdad de trato, al reconocimiento y difusión de la cultura gitana y al conocimiento y defensa de derechos y educación en deberes.



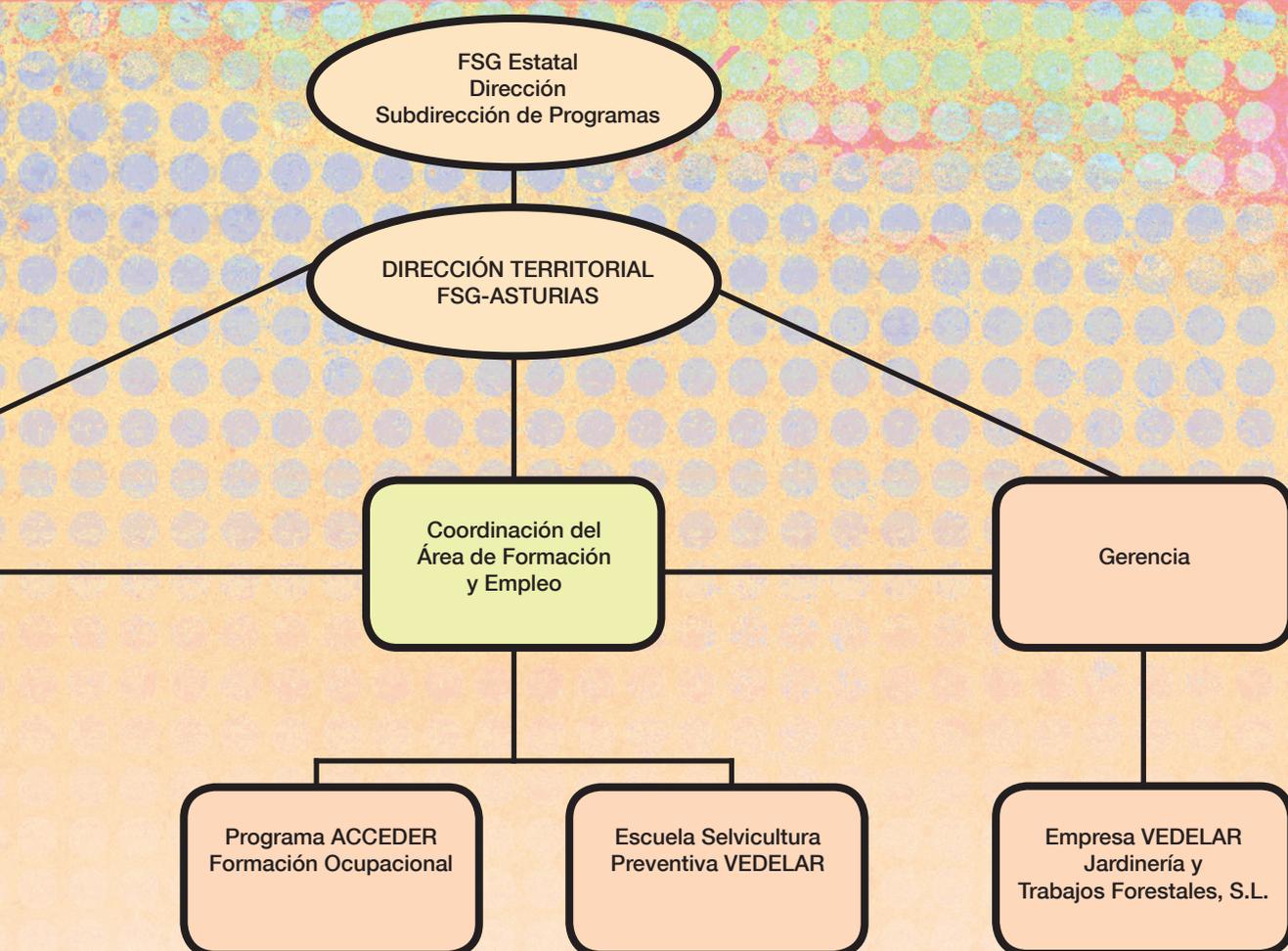
3

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y RECURSOS INSTITUCIONALES Y HUMANOS IMPLICADOS EN EL



DESARROLLO DEL PROGRAMA EN EL ÁREA III DE SERVICIOS SOCIALES:



4

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se ha asentado en unos principios que las diferentes experiencias de inserción social desarrolladas en nuestro país en los últimos años, han certificado como factores de éxito. Una metodología que se ha desarrollado mediante la adaptación del trabajo a las especificidades de la población gitana propiciando un cambio en los modos de trabajo con dicha población que ha permitido dar respuesta a las necesidades en materia de inserción social y laboral de esta comunidad.

Enfoque individualizado

El enfoque individualizado genera una estrategia de intervención pero, es en sí mismo una finalidad ya que, no debemos perder de vista que el **objetivo es que las personas puedan “apropiarse de su realidad” y conseguir la autonomía suficiente para gestionar su problemática;** y para ello hay que conseguir que se impliquen activamente, partiendo de su situación personal y posibilitando un proceso educativo-formativo desde una perspectiva responsabilizante y comprometedora.

Como estrategia de intervención, el enfoque individualizado permite realizar todos aquellos procesos que incidan en el desarrollo personal de cada participante, fomentando sus habilidades sociales, su formación, su cualificación profesional,...

La intervención individual consta de 3 pasos:

- *Análisis de variables*, donde se analizan las potencialidades personales así como, otros factores globales e inherentes a la inserción.
- *Diagnóstico*, cuyo objetivo será una evaluación previa del proceso de inserción, determinando las actuaciones en materia socio-familiar, de vivienda, de salud, de formación y orientación, de participación social... que posteriormente se realizarán.
- *Diseño e intervención del itinerario personal*. Los itinerarios de inserción se encadenan en fases lógicas. El objetivo de la intervención se desprende del diagnóstico inicial.



Enfoque individualizado e intervención en el entorno

Si el contexto es especialmente importante para analizar las condiciones de inclusión de cada participante en los programas de acción social, en el caso de la población gitana se convierte en fundamental. Por lo que debemos tener en cuenta la **influencia concreta de la familia nuclear y extensa para cada participante gitano/a**.

Además, *las acciones de mejora de las condiciones de inserción que se concretan en cada sujeto, en mayor o menor medida movilizan recursos de su alrededor*. La modificación de hábitos básicos y creencias acerca ya sea del sistema sanitario, sistema educativo, mercado laboral,... tiene que ver con el intercambio de información y discursos imperantes en los grupos con los que interaccionan (familiares, grupo de iguales, etc.).

La utilización de nuevos servicios normalizados que apoyen el acceso a vivienda, a centros de salud (fundamentalmente los especializados), a escuelas infantiles, colegios de educación primaria, institutos de educación secundaria, centros de educación de adultos, al empleo.

Cada persona gitana con la que se interviene de forma individual se convierte de forma activa en una dinamizadora de su entorno cercano en pro de las prácticas positivas de inclusión.

Enfoque integrador

Las personas como sujetos activos de trabajo serán "competentes" lo que **comprende las capacidades, conocimientos y habilidades necesarios para ser capaces de reconocer sus derechos y cumplir con sus deberes de ciudadanía**.

La presencia en redes informales, la amplitud de relaciones, el entorno favorecedor, el conocimiento del contexto social y laboral y todas las habilidades sociales anexas a estos aspectos, son factores que favorecen la presencia activa en la sociedad, disminuyendo los riesgos de la exclusión.

Intervención social con base territorial

El desarrollo de programas integrales de inclusión (que en la FSG llamamos programas de intervención social de base territorial) parte de la constatación de que **las necesidades complejas de la comunidad gitana deben tener respuestas globales que contemplen su promoción en el entorno comunitario en el que viven**. Superando la intervención desde cajones estancos de problemáticas, se pretende promover actuaciones integrales que inciden sobre la totalidad de las situaciones que presenta cualquier grupo humano, favoreciendo la inclusión social de la población gitana a través de la mejora de sus capacidades y la atención a sus necesidades.

La metodología de intervención con las personas o familias se realiza desde la atención a la/s demanda/s que nos plantea directamente la persona usuaria, es el punto de partida. Una vez analizadas éstas, así como la realidad personal y contextual de los/as usuarios/as, se elabora un plan individualizado de actuación.

El punto de partida es el análisis de la demanda inicial, sin embargo entendemos la intervención como un proceso y la demanda esencialmente dinámica ya que, va cambiando conforme avanzamos en confianza y consecución de objetivos. De este modo, la respuesta a una demanda como puede ser en un tema de "vivienda", puede convertirse en el núcleo en torno al cual gira la intervención, abordando distintas áreas que convergen e interaccionan para configurar la realidad social de los/as usuarios/as: atención a necesidades básicas, educación, empleo, etc.

Las necesidades complejas de la comunidad gitana deben tener respuestas globales que contemplen su promoción en el entorno comunitario en el que viven.

Enfoque multidimensional

En tercer lugar, y teniendo claro que la normalización será un indicador de mejora del proceso de inclusión, trabajar en la idea de **partenariado y cooperación con las instituciones públicas y privadas con competencias en los distintos ámbitos**, ha sido también un principio claro de esta actuación.

Para ello se ha trabajado en tres grandes ejes de intervención:

- *Una intervención directa con la población gitana*, que tiene como objetivo específico la realización de acciones directas de mejora de sus condiciones de inclusión. Siempre se desarrolla favoreciendo un contexto intercultural a partir de acciones dirigidas y con participación de personas gitanas y no gitanas. Las acciones se dirigen preferentemente a la población gitana, pero no exclusivamente.
- *Una intervención de carácter institucional* dirigida fundamentalmente a impulsar políticas sociales más activas para la mejora de las condiciones de vida y la solución de los problemas y carencias que tiene la población gitana.
- *Una tarea permanente de sensibilización de la sociedad en general y de los agentes intervinientes* en los distintos sistemas, que favorezca la desaparición de cualquier discriminación de la población gitana, en su acceso a los servicios públicos y privados existentes para el conjunto de la ciudadanía. Por un lado, llevando a cabo acciones con la población gitana para favorecer el cambio de su posicionamiento con respecto a la vivienda, la salud, la educación, la formación y el empleo,... Por otro lado, trabajando con las administraciones públicas y privadas, y con la sociedad general con el objeto de sensibilizarles con respecto a los problemas que tiene la población gitana en distintos ámbitos (vivienda, salud, educación, empleo, participación social,...). Y así, reducir los prejuicios y favorecer el inicio de acciones positivas.

Desde los equipos de trabajo, esta tridimensionalidad se concreta en los siguientes **ámbitos de intervención**:

- *Intervención individual*, desde la realización de un análisis de variables, el diagnóstico y el diseño del itinerario personal de inserción.
- *Intervención en el entorno inmediato*, desde el punto de vista educativo general previo diagnóstico de la situación. Se realizan acciones en el contexto familiar y comunitario.
- *Intervención en diferentes subsistemas*: los centros de salud, los centros educativos, el mercado de trabajo... favoreciendo el establecimiento de relaciones y redes de colaboración y cogestión entre entidades, instituciones y servicios. Gestionando alianzas, implicando a la familia en el proceso de inserción, fomentando el movimiento asociativo...

Se ha trabajado en tres grandes ejes de intervención: una intervención directa con la población gitana, una intervención de carácter institucional; y una permanente sensibilización de la sociedad general y de los agentes intervinientes.



Coordinación con los Servicios Sociales de Base y Especializados

En este sentido cabe destacar el trabajo sistemático de colaboración y complementación con la Consejería de Bienestar Social y Vivienda, fundamentalmente a través del Equipo Territorial del Área III y con los Servicios Sociales de los Ayuntamientos implicados, no como mera coordinación sino como, articulación comunitaria.

Estas **redes creadas** en el ámbito local implican **objetivos compartidos, acuerdos explícitos de colaboración, sistemas de coordinación y "productos"** como por ejemplo, los *Planes de Erradicación del Chabolismo de Castrillón y Gozón*.

De igual modo, se acuerda y planifica la intervención directa, mediante los itinerarios personales de inserción y la intervención comunitaria con la población gitana de cada uno de los municipios/territorios, manteniendo para ello una constante y fluida coordinación.

Partenariado y trabajo en red

La actividad de la Fundación tiene un fuerte componente de **colaboración y trabajo en red en distintos ámbitos y con diversas entidades** (no solo en el campo de los servicios sociales), gitanas y no gitanas, públicas y privadas, principalmente en los campos de la exclusión social, la educación, la defensa de los derechos de la minoría gitana, la promoción de la salud, el empleo, la promoción de la infancia, la juventud y la mujer, etc.

Estas redes de carácter más o menos formal han surgido como vías de compartir información, evitar duplicidad de trabajo y de innovación, generando actividades y proyectos compartidos.

Respecto a esta participación en redes en el ámbito autonómico formamos parte de:

- *Red Europea de Lucha contra la Pobreza-Asturias (EAPN-AS).*
- *Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA).*
- *Consejo de la Juventud del Principado de Asturias/Conceyu de la Moceda del Principad d' Asturias (CMPA), como miembro observador.*
- *Consejo de Voluntariado del Principado de Asturias.*
- *Asociación de Organizaciones de Acción Social e Intervención Social de Asturias (OEIS).*

En el ámbito local se han creado redes socioeducativas, como herramientas de colaboración local compuestas por profesionales y organizaciones con

► MUROS DE NALÓN

Bajo Nalón abordará de forma conjunta la integración de la etnia gitana

- La actuación se centrará en la vivienda y en la educación

FERNÁNDEZ CERECEDO + MUIROS

El director general de Servicios Sociales, Carlos Madera González, explicó ayer durante su visita a Muros de Nalón las directrices del plan de integración para la etnia gitana, que se desarrolla en la comarca, en colaboración con el Secretariado General Gitano.

La Consejería de Asuntos Sociales, a través de la Dirección General de Servicios Sociales, Comunitarios y Prestaciones, de la que es titular Carlos Madera González, abordará la integración de la población de etnia gitana en el Bajo Nalón.

Supondrá un plan de integración conjunto para la Mancomunidad Cinco Villas y no con medidas aisladas en cada concejo. La zona cuenta con asentamientos gitanos en Pravia, Soto del Barco y Muros de Nalón, con un grado de integración que se considera positivo.

Carlos Madera explicó que existe un convenio «firmado con el Secretariado General Gitano para trabajar con dos educadores en el Bajo Nalón, para que primero se pueda lograr la inserción escolar de los niños, que es el futuro, y tam-



Carlos Madera avanzó ayer la política de integración en la comarca.

bién para conseguir que esta población alcance una mayor integración social», señaló, para añadir que cree que la situación de integración «es hoy mucho mejor que la de hace dos años».

Carlos Madera visitó el concejo murense, donde reside desde hace décadas una importante colonia de gitanos, primero en condiciones precarias, junto al puente de La Portilla y, ahora, en módulos

dignos en la zona de la Junquera. Le recibieron el alcalde socialista, José Manuel Alonso Delgado, y la edil de Economía, Hacienda y Servicios Sociales, María José Fernández. Los responsables municipales explicaron la necesidad de avanzar en la integración de las familias gitanas, «para que puedan ir abandonando los módulos de La Junquera y pasar a viviendas sociales».

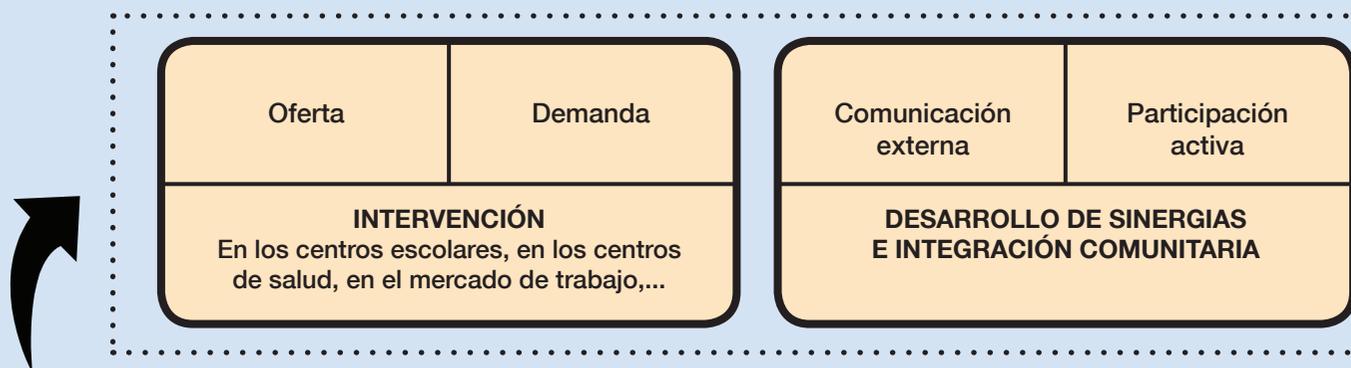
quienes se trabaja conjuntamente. Se trata de redes articuladas, dinámicas y basadas en una interrelación pactada entre los distintos actores para poner en marcha diferentes actuaciones. A lo largo del presente documento se muestran numerosos ejemplos de actividades realizadas gracias a esta metodología compartida de trabajo (Comisiones de Erradicación del Chabolismo, Plan de Prevención y Erradicación del Absentismo...).

Mapa de procesos

A continuación presentamos el mapa de procesos de nuestra intervención:

La actividad de la Fundación tiene un fuerte componente de colaboración y trabajo en red en distintos ámbitos y con diversas entidades.

▶ MAPA DE PROCESOS DE LA ORGANIZACIÓN



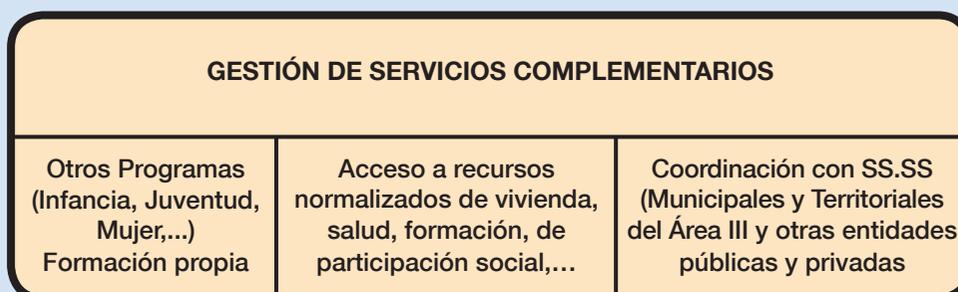
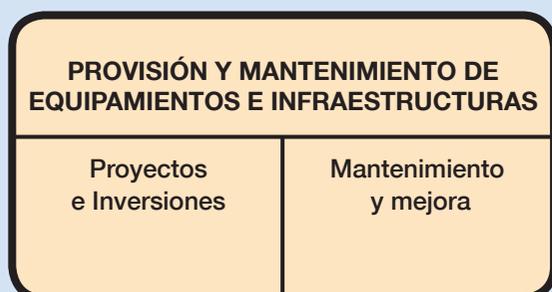
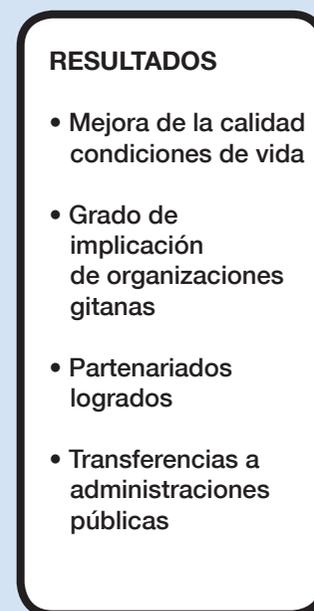
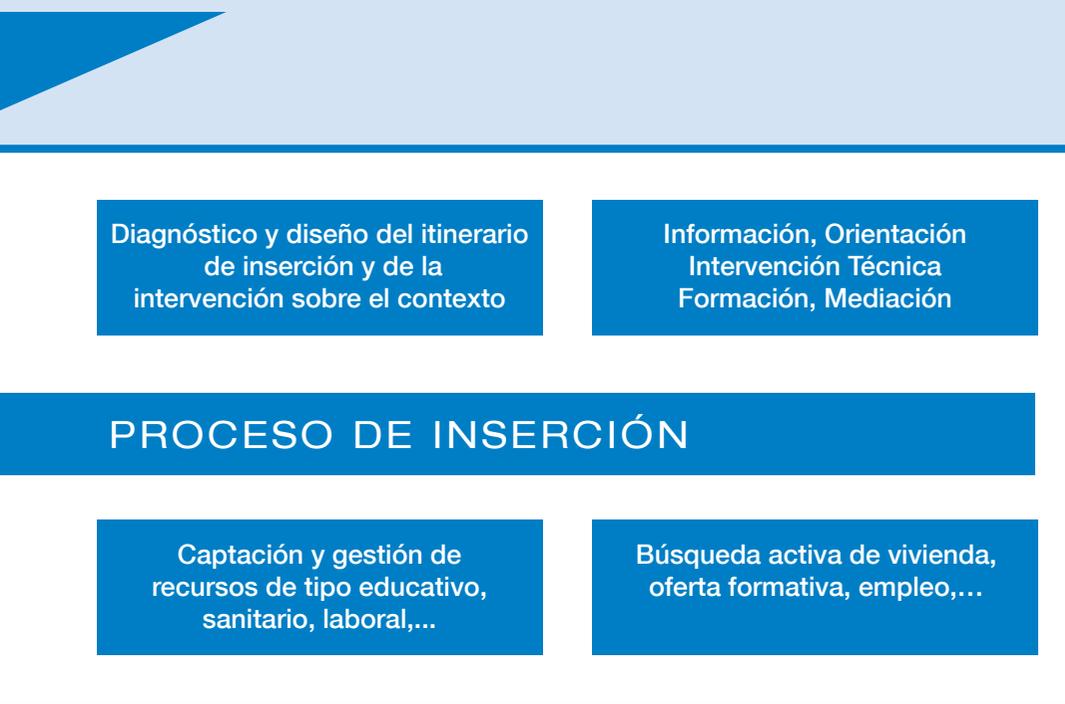
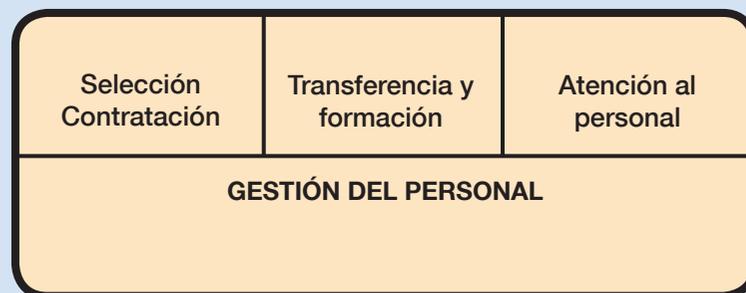
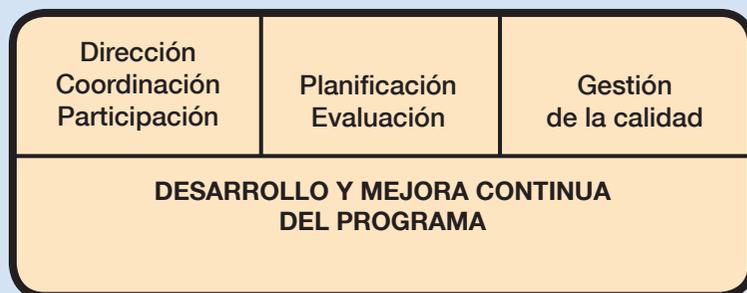
PROCESOS ESTRATÉGICOS

- ENTRADAS**
- Misión: Promoción integral de la comunidad gitana...
 - Valores: Integralidad. Igualdad de oportunidades...
 - Derechos, necesidades de apoyo y expectativas y motivación de las personas
 - Trabajo de profesionales
 - Informaciones de memorias, evaluación,...
 - Contexto social económico y laboral
 - Recursos materiales y económicos



PROCESOS DE APOYO





5

LA SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA

5.1 BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA EN 2002 Y 2003 EN CASTRILLÓN, CORVERA, GOZÓN, MUROS DE NALÓN, PRAVIA Y SOTO DEL BARCO

CASTRILLÓN

El concejo de Castrillón en 2002, año en el que se inicia la intervención, la población total del municipio era de 22.534 habitantes, estimándose la población total gitana en unas 200 personas (0,88%), y contabilizándose 54 unidades familiares compuestas en su mayoría por la estructura matrimonio con hijos/as.

En cuanto a **residencia**, se distribuyen de la siguiente manera:

- En el *asentamiento ubicado territorialmente en Las Piñeras-San Martín de Laspra*, conviven 8 unidades familiares unidas por lazos de parentesco. Las familias que configuran este asentamiento son hijos y nietos del propietario, ya fallecido, quienes han ido construyendo sus chabolas a medida que han ido formando familias nucleares. Residen en chabolas fabricadas de ladrillo o de madera tratándose de un asentamiento con dificultad de acceso, en un entorno cerrado y aislado, que presenta graves condiciones de salubridad e higiene. Se trata de suelo no urbanizable y algunas chabolas podrían estar ubicadas en terrenos de la empresa AZSA.
- En el *asentamiento ubicado en La Plata*, conviven 7 núcleos familiares unidos por lazos de parentesco que están asentados en un terreno no urbanizable propiedad de los herederos del titular, fallecido hace años. Salvo dos familias, que viven en un hórreo, el resto lo hace en chabolas construidas de ladrillo o de madera. Forman un grupo cerrado y con formas de vida muy tradicionales.
- *Asentamientos dispersos*, en San Miguel de Quiloño con una chabola edificada de ladrillo y otra chabola en Subcarcedo, en las proximidades del apeadero de FEVE en Salinas.
- *En los dos bloques de "viviendas sociales" de Piedrasblancas* residen 14 unidades familiares, 6 y 8 respectivamente, en pisos que se encuentran en buenas condiciones y perfectamente equipados.
- *El resto de familias, 21, se distribuyen a lo largo del concejo principalmente* en casas alquiladas, las cuales, en la mayoría de los casos, se caracterizan por las deterioradas condiciones en las que se encuentran, con graves déficit de infraestructura y equipamientos, lo cual supone graves riesgos de salud para sus habitantes.

La situación de esta comunidad con relación al tema de **vivienda** se puede resumir así:

- Familias en *asentamientos chabolistas o infravivienda* (19 familias).
- Familias en *vivienda en régimen de alquiler* (21 familias).
- Familias en *viviendas de promoción pública, "viviendas sociales"* (14 familias).

En 2002 en Castrillón
19 familias residían
en asentamientos
chabolistas o
infraviviendas.



En el municipio de Castrillón existe un grave problema de *vivienda* al no existir alternativas para las familias, principalmente por varios motivos: escasez de pisos/casas para alquilar, elevado coste de las rentas, en el caso de haberlas, para familias con graves problemas de disponibilidad económica y discriminación hacia personas gitanas que imposibilita su acceso a viviendas en el mercado inmobiliario normalizado. Esta situación impide la promoción y mejora de la población gitana tanto de las familias que residen en chabolas, como las que residen en viviendas con graves problemas de habitabilidad.

Con relación al **ámbito educativo**, el 100% de los/as niños/as gitanos/as en edad de *Educación Primaria* (EP) están escolarizados, encontrándose un nivel importante de absentismo y problemas de higiene en un número pequeño de familias, fundamentalmente relacionado con el entorno en el que viven. En 2002 los menores, a los/as que se dirige la intervención desde el programa, acudían a los centros El Vallín y Maestro José Luís Rodríguez. En el año 2003 se extiende la actuación al colegio Manuel Álvarez Iglesias y posteriormente a otros centros de infantil, primaria y secundaria a los que acude el alumnado. A continuación presentamos los datos del año 2002:

- Nº de alumnado matriculado en EI: 4.
- Nº de alumnado matriculado en EP: 20.
- Nº alumnado absentista: 2.

En cuanto a los/as chicos/as en edades de cursar *Educación Secundaria Obligatoria* (ESO), la situación es inversa, sólo en una familia las hijas acuden regularmente al Instituto de Educación Secundaria Isla de Deva, siendo muy bajo el número de alumnos/as gitanos/as escolarizados/as en esas edades:

- Nº de alumnado matriculado en ESO: 9.
- Nº de alumnado que asiste con regularidad: 2.

En cuanto a los centros con necesidades de compensación educativa, según la Consejería de Educación y Ciencia⁸ en el curso 2001-02 en el municipio, se encontraba el centro Maestro José Luís Rodríguez con 18 alumnos/as gitanos/as (8,8%) de los que 8 presentaban necesidades de compensación (3,9%).

Analizando el nivel de **salud** de la población, es importante diferenciar las familias que viven en un entorno normalizado y con buenas condiciones de salubridad, de aquellas otras familias caracterizadas por residir en zonas y entornos no saludables. Éstas presentan en mayor medida problemas sanitarios como enfermedades respiratorias propias de ambientes húmedos y otros problemas relacionados con las condiciones de vida en los asentamientos. En cualquiera de los casos, la población gitana del concejo utiliza de forma normalizada los recursos sanitarios generalistas y no precisan de acompañamiento salvo en un número pequeño de familias que no han adquirido aún los necesarios hábitos de salud.

En lo referente a la **situación económica**, su principal fuente de ingresos procede del Ingreso Mínimo de Inserción (IMI)⁹ y de actividades como la recogida de chatarra. Sólo un número reducido de personas trabaja de forma normalizada en el sector de la construcción. La mayoría de las familias del Concejo complementan sus ingresos con actividades temporales como la vendimia y la recogida de caracoles.

⁸ En aquel momento Viceconsejería de Educación, perteneciente a la Consejería de Educación y Cultura.

⁹ El *Ingreso Mínimo de Inserción* (IMI) regulado a través de la Ley del Principado de Asturias 6/1991, de 5 de abril, de Ingreso Mínimo de Inserción, estaba destinado a proporcionar medios de subsistencia y promover actividades de inserción a las personas que careciesen de recursos económicos, con la finalidad de propiciar su integración social. Ha estado vigente hasta el año 2005.



CORVERA

De acuerdo con un estudio realizado por el Ayuntamiento de Corvera en el año 2000, en el concejo residían 36 familias gitanas con niños/as menores de 17 años. Calculándose la población total en Corvera perteneciente a la etnia gitana en aproximadamente 210 personas, distribuida en aquel momento de la siguiente manera:

- Las Vegas: 72 habitantes.
- Molleda: 17 habitantes.
- Cancienes: 36 habitantes.
- Trasona: 4 habitantes.
- Los Campos: 81 habitantes.

En 2002, año en que se inicia la intervención por parte de la FSG, Corvera contaba con una población total de 15.951 habitantes, y la población gitana estimada continuaba siendo aproximadamente de 210 personas (1,30%).

En cuanto a **residencia**, las familias de población gitana del concejo se distribuyen en las mismas parroquias que en el año 2000. Dichas familias han venido de diferentes lugares siendo el lugar de procedencia más frecuente, Avilés. La estabilidad de residencia es diferente para cada uno de los barrios, así en Los Campos es donde se encuentra un porcentaje de familias que llevan residiendo más de 6 años.

En el área de **vivienda** las familias del concejo se encuentran todas ocupando viviendas pero en condiciones muy diferentes:

- En **Los Campos**, la mayoría de las familias llegaron al barrio, mediante la adjudicación de las *viviendas de promoción pública*, "viviendas sociales". En esta zona se concentran un buen número de familias gitanas.
- En **Las Vegas** viven un total de 10 familias en *viviendas de alquiler que no presentan las condiciones mínimas de habitabilidad*, pudiendo considerarse infraviviendas y estando pendientes de desahucio por parte de los propietarios de las mismas, ya que se ubican en una zona que se pretende reurbanizar.

En el **ámbito educativo**, la escolarización del alumnado gitano de educación infantil (EI) y primaria (EP) objeto de intervención tiene lugar en los dos centros siguientes: Colegio Los Campos (43 alumnos/as gitanos) y Colegio Las Vegas (23 alumnos/as gitanos). El número de niños/as que presenta un absentismo superior al 25% de los días lectivos del curso es el siguiente:

- Nº de alumnado matriculado en EI y EP: 66.
- Nº alumnado absentista: 8.

En la localidad de Cancienes también residía población gitana cuyos menores acudían al Colegio Francisco Fernández González pero, en el inicio del programa, la intervención se focalizó en Los Campos y Las Vegas donde la situación en materia de vivienda exigía centrar los esfuerzos en ambas localidades.

En cuanto a los centros con necesidades de compensación educativa según la Consejería de Educación y Ciencia¹⁰ en el curso 2001-02 en el municipio, se encontraban los siguientes:

- Colegio Los Campos, con 45 alumnos/as gitanos/as (15,1%) de los que 13 presentaban necesidades de compensación (4,4%).
- Colegio Las Vegas, con 21 alumnos/as gitanos/as (5,2%) de los que 9 presentaban necesidades de compensación (2,2%).
- Instituto de Corvera, con 2 alumnos/as gitanos/as (0,5%), ambos con necesidades de compensación.

Analizando el nivel de **salud** de la población, es importante diferenciar las familias que viven en un entorno normalizado y con buenas condiciones de salubridad, de aquellas otras familias caracterizadas por residir en zonas y entornos no saludables. En cualquiera de los casos, la población gitana del concejo utiliza de forma normalizada los recursos sanitarios generalistas y no precisan de acompañamiento, salvo en un número pequeño de familias que no han adquirido aún los necesarios hábitos de salud. Si en cambio, plantean dificultades con los servicios sanitarios especializados.

En cuanto a la **situación económica** de las familias, hay que decir una vez más, que sus ingresos proceden principalmente del Ingreso Mínimo de Inserción (IMI), siendo la venta ambulante la segunda ocupación más frecuente y por último, la recogida de chatarra y cartonaje.

GOZÓN¹¹

El Concejo de Gozón en 2002 contaba con una población total de 11.006 habitantes, estimándose la población gitana en 140 personas (1,31%) y 39 familias.

En cuanto a la **residencia**, la población gitana se halla ubicada en los siguientes lugares:

- *Asentamiento chabolista de La Vallina, donde viven 19 familias.*
- *Asentamiento chabolista de Las Carboneras, donde viven 2 familias.*
- *Santa Ana, que cuenta con 8 familias.*
- *San Martín de Podes, con otras 5 familias ocupando un teleférico.*
- *Cañeo, 2 familias.*
- *Luanco, 3 familias.*

Del conjunto de las 39 unidades familiares, a excepción de una que tiene su domicilio en una nave (teleférico) ubicada en la zona rural (San Martín de Podes), las demás se encuentran próximas al entorno urbano de la capital del concejo, Luanco.

En cuanto a la realidad de la situación en materia de vivienda, la comunidad gitana de este municipio se encuentra en su mayoría, ocupando 34 chabolas en los dos asentamientos ya mencionados, uno de prefa-

En Gozón 39 familias residían 34 chabolas, caravanas o prefabricados.

¹⁰ En aquel momento Viceconsejería de Educación perteneciente a la Consejería de Educación y Cultura.

¹¹ En el municipio de Gozón la intervención se inicia en el año 2001 gracias a un convenio con la Consejería de Bienestar Social y Vivienda.

bricados en muy malas condiciones y otro constituido por caravanas cedidas por un municipio vecino, Candás, tras un incendio que tuvo lugar en el verano de 2002.

La distribución de los diferentes tipos de vivienda son los siguientes:

- Módulos prefabricados/sankis: 14.
- Chabolas: 3.
- Caravanas: 9.
- Infravivienda: 4.

En el **ámbito educativo**, los/as niños/as gitanos/as están escolarizados en los dos centros públicos existentes en el municipio, Colegio La Vallina y Colegio La Canal en Educación Infantil y Primaria (EI y EP) y en el Instituto Cristo del Socorro en *Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*.

- Nº de alumnado matriculado en EI y EP: 47.
- Nº de alumnado matriculado en ESO: 7.
- Nº alumnado absentista en ESO: 4.

En relación con el número de menores existentes, un total de 47 menores entre 3 y 16 años, se encuentran todos escolarizados. Por tanto, la escolarización se realiza en edades tempranas, en la mayor parte de los casos en *Educación Infantil*.

En relación con el nivel de asistencia la situación es bastante normalizada existiendo casos de absentismo escolar en núcleos familiares y momentos muy localizados, que provienen en la mayoría de los casos, de familias con elevado grado de exclusión, atribuible no sólo a la ausencia de condiciones favorables de vivienda, sino en gran medida a otros factores como: situaciones de marginación, toxicomanía de los progenitores, edad elevada de los/as tutores/as, etc. En definitiva, a familias con indicadores de grave riesgo social.

En el caso de los menores en *Educación Secundaria Obligatoria*, los alumnos/as están matriculados/as en 1^{er} ciclo de ESO y solo 3 de ellos asisten con regularidad. En el resto se da un elevado índice de absentismo, a veces añadido a dificultades de inserción escolar (en algunos casos no saben leer ni escribir).



Los problemas de **salud** más comunes en esta población son aquellos relacionados con el entorno (problemas respiratorios, infecciosos,...) y las toxicomanías. En lo relativo a la higiene personal y el cuidado doméstico también aparecen deficiencias, motivo por el cual se inicia el programa de higiene escolar. Además, se han observado carencias importantes en la dieta y en los hábitos alimenticios.

En lo referente a la **situación económica**, las unidades familiares de etnia gitana residentes en este municipio, que desarrollan una actividad laboral lo hacen mayoritariamente participando en el Programa del Ingreso Mínimo de Inserción, en Talleres de Empleo o en la actividad de Limpieza de playas. En otros casos sus ingresos proceden del cobro de prestaciones, ya se trate de la de desempleo, ya de las de tipo no contributivo (como por ejemplo las pensiones). En ocasiones complementan estos ingresos con el desarrollo de otras actividades, (como recogida de laurel, chatarra, cestería...).

Las **relaciones con la sociedad mayoritaria** son de confrontación, existiendo un alto rechazo hacia la comunidad gitana por el resto de la población.



MUROS DE NALÓN

El Concejo de Muros de Nalón en 2002 contaba con una población total de 2.189 habitantes, de los cuales 59 pertenecían a la comunidad gitana (2,69%) y estaban agrupados en 12 familias.

En los años 1980 existía un asentamiento chabolista situado en unas ruinas a orillas del río Nalón, el cual estaba formado por 15 personas pertenecientes a dos grupos familiares.

En el año 1990, tras las gestiones realizadas por el Ayuntamiento de Muros de Nalón, se construyen unos prefabricados en San Esteban de Pravia, los cuales en los últimos años no reunían un mínimo de habitabilidad, razón por la cual se construye un nuevo poblado.

En cuanto a la **residencia**, las familias gitanas se encuentran en *el poblado de La Junquera* de San Esteban de Pravia, situado en el polígono industrial del mismo nombre. Estas 12 nuevas **viviendas prefabricadas** fueron adjudicadas en diciembre de 2001.

La población está agrupada en otras 12 unidades familiares pertenecientes a dos grupos familiares, de las cuales 9 son uniones matrimoniales y las 3 restantes constituyen familias monomarentales formadas por mujeres con hijos/as o nietos/as a cargo.

En lo relativo al **ámbito educativo**, la totalidad de los 22 niños/as en edad de cursar *Educación Infantil y Primaria* (EI y EP) están escolarizados en el Colegio Maestro Virgilio Nieto de San Esteban de Pravia, un centro incompleto con tres unidades, el cual además, es el único en Asturias con un 100% de alumnado gitano. Las razones pueden encontrarse en varios hechos:

- “Huida” de las matriculaciones del alumnado no gitano hacia otros centros, en concreto el Colegio Maestra Humbelina Alonso de Muros de Nalón, por miedo a encontrarse en minoría frente al alumnado gitano. Este hecho se produce entre 1995 y 1997.
- Envejecimiento de la población en el municipio y descenso importante de la natalidad en la comunidad no gitana.

En cuanto a la *Educación Secundaria Obligatoria* (ESO), de los/as 5 alumnos/as matriculados/as en el Instituto Selgas de Cudillero, solo 2 llegaron realmente a incorporarse en septiembre, produciéndose no obstante, el abandono en el mes de noviembre y presentando cierto grado de absentismo durante este período de asistencia.

En San Esteban de Pravia residen 12 familias en el barrio de tipología especial La Junquera y los/as niños/as acuden a un centro escolar con un 100% de alumnado gitano.

En Pravia existe un grave problema de infravivienda.

Por tramos educativos el alumnado de San Esteban de Pravia se distribuye de la siguiente forma:

- Nº de alumnado matriculado en EI: 5.
- Nº de alumnado matriculado en EP: 15.
- Nº de alumnado matriculado en ESO: 5.
- Nº alumnado absentista en ESO: 5.

Analizando el nivel de **salud** de la población, es importante destacar la incidencia de enfermedades como el asma en los menores o algunos problemas puntuales de salubridad fruto de la ubicación del barrio junto a un punto de recogida de basura de COGERSA con el consiguiente problema de salubridad (picaduras de mosquitos, malos olores, ratas...). En cualquiera de los casos, la población gitana del concejo utiliza de forma normalizada los recursos sanitarios de atención primaria y no precisan de acompañamiento salvo en un número mínimo de familias. En cambio presentan dificultades en el acceso los servicios sanitarios especializados para temas como salud mental, o al centro de valoración de discapacidad.

En cuanto a la **situación económica** de las personas del poblado, el primer aspecto a señalar es su gran dependencia institucional (Ingreso Mínimo de Inserción u otras formas de empleo protegido fundamentalmente a través del acceso a ofertas de trabajo en el Ayuntamiento de Muros de Nalón). En otros casos sus ingresos proceden del cobro de prestaciones, ya se trate de la de desempleo, ya se trate de las de tipo no contributivo (como por ejemplo las pensiones). En ocasiones complementan estos ingresos con el desarrollo de otras actividades.

En cuanto a las **relaciones con la sociedad mayoritaria** son casi inexistentes puesto que la ubicación del poblado alejado del núcleo urbano dificulta esa interacción. Por otra parte, los menores escolarizados en el Colegio Maestro Virgilio Nieto no tienen oportunidades para interactuar con otros niños/as no gitanos/as puesto que la totalidad del alumnado pertenece a la comunidad gitana.

PRAVIA

En el concejo de Pravia en 2003, año en el que se inicia la intervención, la población total del municipio era de 9.208, siendo la gitana de 137 personas (1,48%) y contabilizándose 27 unidades familiares compuestas en su mayoría por la estructura matrimonio con hijos/as.

En cuanto a **residencia**, se distribuyen de la siguiente manera:

- En el *asentamiento chabolista* ubicado territorialmente en *Peñaullán*, conviven 3 unidades familiares unidas por lazos de parentesco. Residen en chabolas fabricadas con plásticos, cartones, chapas y cartones. Algunas sin luz y las que disponen de ella en condiciones peligrosas.
- *Familias en infraviviendas* con condiciones rudimentarias y peligrosas en cuanto a luz y estructura, estabilidad y seguridad. Las condiciones en muchas de ellas en cuanto a salubridad e higiene son deficitarias.
- Los bloques de *viviendas de promoción pública* (“viviendas sociales”) del concejo, se encuentran en el barrio de la Fontana. Son pisos en buenas condiciones y perfectamente equipados.
- El resto de familias, 5, se distribuyen *a lo largo del concejo principalmente en casas alquiladas*, las cuales, en algunos casos, se caracterizan por las deterioradas condiciones en las que se encuentran, con graves déficit de infraestructura, otras presentan condiciones normales.



La situación de esta comunidad con relación al tema de **vivienda** se puede resumir así:

- *Familias en asentamientos chabolistas* (3 familias).
- *Familias en infravivienda* (14 familias).
- *Familias en vivienda en régimen de alquiler* (5 familias).
- *Familias en viviendas de promoción pública "viviendas sociales"* (5 familias).

Por tanto, la mayoría de la población reside en vivienda vertical, bien propia o bien de alquiler. No obstante, en el municipio de Pravia existe un grave problema de vivienda, relacionado fundamentalmente con la existencia de gran número de *infraviviendas* junto a un pequeño número de chabolas, debido al hecho de no existir alternativas para las familias, principalmente por dos motivos: escasez de pisos/casas para alquilar y, elevado coste de las rentas, en el caso de haberlas, para familias con graves problemas de disponibilidad económica. Esta situación impide la promoción y mejora de la población gitana tanto de las familias que residen en chabolas, como las que residen en viviendas con graves problemas de habitabilidad.

Con relación al **ámbito educativo**, el 100% de los/as niños/as gitanos/as en edad de *Educación Primaria* (EP) están escolarizados, encontrándose un nivel importante de absentismo tanto en primaria, como en secundaria y problemas de higiene en un número pequeño de familias, fundamentalmente relacionado con el entorno en el que viven. Los centros a los que asisten son el Colegio Santa Eulalia de Mérida y el colegio San Luís, colegio Santo Ángel, Centro Rural Agrupado Bajo Nalón e Instituto de Pravia:

- Nº de alumnos/as matriculados en EI: 7.
- Nº de alumnos/as matriculados en EP: 29.
- Nº alumnos/as absentistas: 2.

De los dos alumnos absentistas, uno de ellos es de educación infantil etapa no obligatoria de escolarización.

En cuanto a los/as chicos/as en edades de *Educación Secundaria Obligatoria* (ESO), el alumnado está escolarizado en el Instituto de Pravia y en el colegio Santo Ángel, donde todos presentan absentismo pero en diferente grado, así 4 son absentistas totales y 5 acuden de forma intermitente:

- Nº de alumnos/as matriculados en ESO: 9.
- Nº de alumnas que asisten con regularidad: 0.

En cuanto a los centros con necesidades de compensación educativa según la Consejería de Educación y Ciencia¹² en el curso 2001-02 en el municipio, se encontraban los colegios privados concertados San Luís con

¹² En aquel momento Viceconsejería de Educación perteneciente a la Consejería de Cultura y Educación.

En Soto del Barco se encuentra el asentamiento chabolista ubicado en La Magdalena.

2 alumnos/as gitanos/as (1,3%) presentando ambos necesidades de compensación y Santo Ángel de la Guarda con 9 alumnos/as gitanos/as (6,2%) presentando 2 de ellos necesidades de compensación (1,4%).

En el municipio había problemas de absentismo y fracaso escolar localizado en determinadas familias. Por ello, se había consensuado un Plan de Absentismo entre Servicios Sociales Municipales, todos los centros con alumnado gitano, el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la zona y el Equipo Territorial del Área III de Servicios Sociales, pendiente de su puesta en marcha con diversas actuaciones encaminadas a la vinculación de la comunidad gitana con la escuela y a la motivación de la misma hacia el aprendizaje. Una vez iniciada la intervención a través de este programa también se incorpora la FSG.

Analizando el nivel de **salud** de la población, es importante diferenciar las familias que viven en un entorno normalizado y con buenas condiciones de salubridad, de aquellas otras familias caracterizadas por residir en zonas y entornos no saludables (infraviviendas y chabolas). Éstas presentan en mayor medida problemas sanitarios como enfermedades respiratorias propias de ambientes húmedos y otros problemas relacionados con las condiciones de vida en hábitats degradados. En cualquiera de los casos, la población gitana del concejo utiliza de forma normalizada los recursos sanitarios y no precisan de acompañamiento.

En lo referente a la **situación económica**, su principal fuente de ingresos procede del Ingreso Mínimo de Inserción¹³ (9 familias) y de actividades como la recogida de chatarra y la venta ambulante. La mayoría de las familias del Concejo complementan sus ingresos con otras ayudas sociales.



SOTO DEL BARCO

El concejo de Soto del Barco en 2003, año en el que se inicia la intervención, la población total del municipio era de 4.121 habitantes, siendo 30 personas el número de personas gitanas (0,72%) y contabilizándose 7 unidades familiares compuestas en su mayoría por la estructura matrimonio con hijos/as, excepto una familia monomarental.

En cuanto a **residencia**, todas las familias lo hacen en la capital del concejo y se distribuyen de la siguiente manera:

- En el *asentamiento chabolista ubicado en La Magdalena*, donde la mayoría de las familias residen en un monte de propiedad privada, a excepción de una familia que es propietaria del terreno. Las familias están unidas por lazos familiares. Las chabolas están fabricadas con maderas, chapas y plásticos, excepto la de la familia propietaria que reúne mejores condiciones, al estar construida con ladrillo y disponer de agua corriente.
- En la *zona centro de Soto del Barco*, en vivienda normalizada en régimen de propiedad.

¹³ El Ingreso Mínimo de Inserción regulado a través de la Ley del Principado de Asturias 6/1991, de 5 de abril, de Ingreso Mínimo de Inserción, destinado a proporcionar medios de subsistencia y promover actividades de inserción a las personas que careciesen de recursos económicos, con la finalidad de propiciar su integración social. Ha estado vigente hasta el año 2005.

La situación de esta comunidad con relación al tema de **vivienda** muestra dos realidades claramente diferenciadas:

- Por un lado, se encuentra un grupo familiar que reside en 2 *viviendas normalizadas*, las cuales han sido adquiridas en régimen de propiedad.
- Y por otro, se encuentra otro grupo familiar que aún vive en situación de chabolismo ocupando 5 *chabolas*.

En lo relativo al **ámbito educativo**, la totalidad de los menores en edad escolar (5 niños/as) en *Educación Infantil y Primaria* (EI y EP) están escolarizados en el Colegio Gloria Rodríguez, no existiendo ningún alumno/a en edad de cursar *Educación Secundaria Obligatoria* (ESO). Ni presentando ninguno de los/as alumnos/as de primaria problemas de absentismo.

- Nº de alumnos/as matriculados en EI: 2.
- Nº de alumnos/as matriculados en EP: 3.

Analizando el nivel de **salud** de la población, es importante diferenciar las familias que viven en un entorno normalizado y con buenas condiciones de salubridad, de aquellas otras familias que residen en chabolas. Éstas presentan en mayor medida problemas sanitarios y otros problemas relacionados con las condiciones de vida en hábitat degradados. En cualquiera de los casos, la población gitana del concejo utiliza de forma normalizada los recursos sanitarios y no precisan de acompañamiento.

En cuanto a la **situación económica**, hay que diferenciar la situación de ambos grupos familiares. Por un lado, entre las personas del poblado chabolista, el primer aspecto a señalar es su gran dependencia institucional (Ingreso Mínimo de Inserción u otras formas de empleo protegido, fundamentalmente a través del acceso a ofertas de trabajo en el Plan Local del Empleo del Ayuntamiento de Soto del Barco), prestaciones de desempleo tras dichas contrataciones y en un caso Pensión No Contributiva (PNC) por jubilación. Por otro, entre las personas en vivienda normalizada, su fuente de ingresos procede de la venta ambulante y de PNC por Invalidez debido a una discapacidad sensorial.



Las **relaciones** de la comunidad gitana **con la sociedad mayoritaria** se valoran como no conflictivas a pesar de haberse producido cierta tensión y contestación vecinal tras la propuesta municipal de construir viviendas prefabricadas en una finca municipal. Motivo por el cual no se llevó a efecto.

6

POBLACIÓN DESTINATARIA

En **2002**, la población total que conformaban los/as usuarios/as directos/as del programa era de aproximadamente **609 personas gitanas agrupadas en 141 familias**, en los 4 municipios en los que se inició el programa, *Castrillón, Corvera, Gozón y Muros de Nalón*.

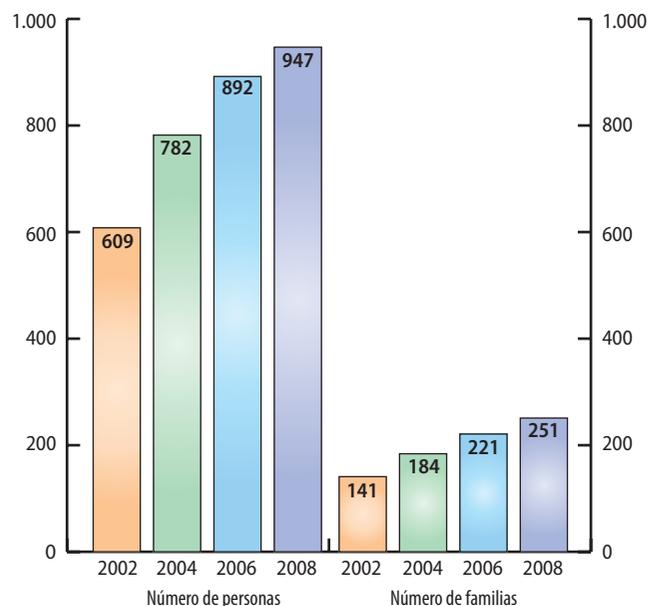
Y en **2003**, se extiende a otros 2 municipios del Área III, Pravia y Soto del Barco, con lo cual la población potencial total pasa a ser de **675 pertenecientes a 175 familias**.

A lo largo de estos 6 años de intervención ha aumentado el alcance de la población beneficiada y se ha extendido la actuación de la FSG, así en **2008**, la población total que conforman los/as usuarios/as directos/as del programa es de **947 personas gitanas agrupadas en 251 familias**. Esta población pertenece a los 6 municipios objeto de intervención desde el programa.

En el gráfico que a continuación mostramos se puede observar el crecimiento de la población en el territorio objeto de intervención.

GRÁFICA 6.1

NÚMERO DE PERSONAS Y FAMILIAS DESTINATARIAS DEL PROGRAMA POR AÑO



7

RESULTADOS EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE ACTUACIÓN

- 7.1. ATENCIÓN BÁSICA
- 7.2. IGUALDAD DE TRATO
- 7.3. VIVIENDA
- 7.4. SALUD
- 7.5. EDUCACIÓN
- 7.6. FORMACIÓN Y EMPLEO
- 7.7. PARTICIPACIÓN SOCIAL
- 7.8. PROMOCIÓN DE LA CULTURA GITANA
- 7.9. INFANCIA
- 7.10. JUVENTUD
- 7.11. MUJER

7.1 Atención Básica

OBJETIVOS

En éste área el objetivo general que se ha trabajado a lo largo de estos años de intervención ha sido: *“Fomentar el acceso de la comunidad gitana a los recursos sociales y de protección social, a los derechos de ciudadanía, y a los bienes y servicios de la comunidad”.*



LÍNEAS DE ACCIÓN

Y para ello se han llevado a cabo una serie de acciones respecto a la coordinación con los recursos y a la facilitación del acceso a los recursos, derechos, bienes y servicios, por parte de la comunidad gitana:

- **Coordinación con los diferentes recursos tanto públicos como privados**, ubicados en los municipios donde la FSG realiza sus intervenciones. Algunos de esos recursos aparecen reflejados en las *Tablas 7.1.1 y 7.1.2* (ver páginas 38 y 39). Recursos con los que además de establecerse cauces de coordinación se han realizado actuaciones conjuntas de diferente índole como se muestra en el *Mapa conceptual 7.1.1 de la página 40*.
- **Atención de demandas y necesidades de la población gitana** de los municipios, canalizando las demandas, derivando éstas a los recursos públicos y privados pertinentes y realizando labores de acompañamiento familiar en los casos que se consideró necesario.

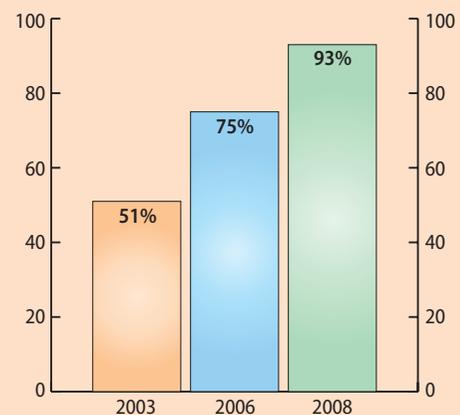
RESULTADOS

COORDINACIÓN CON LOS RECURSOS

INDICADOR: Porcentaje de coordinación con los recursos y tipo de recursos.

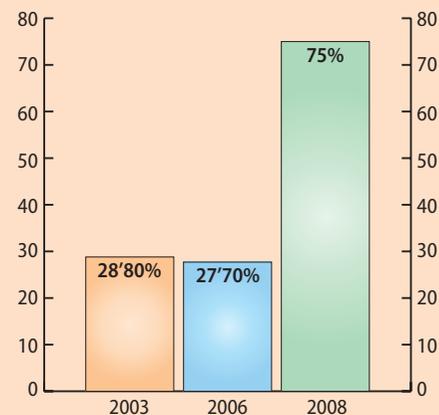
GRÁFICA 7.1.1

PORCENTAJE DE RECURSOS PÚBLICOS CON LOS QUE SE HA PRODUCIDO COORDINACIÓN



GRÁFICA 7.1.2

PORCENTAJE DE RECURSOS PRIVADOS CON LOS QUE SE HA PRODUCIDO COORDINACIÓN





Ambos gráficos muestran **incremento en el nivel de coordinación mantenida a lo largo de estos años de intervención tanto con los recursos públicos, donde se observa una evolución progresiva, como con los privados** con los que se produce un salto especialmente entre el período 2006-08.

Asimismo se observa que el nivel de coordinación es mucho mayor con los recursos públicos frente a los privados.

A continuación presentamos una *tabla ilustrativa por un lado con los recursos públicos y por otro con los privados con los cuales se ha mantenido coordinación*. Para una mayor claridad en la exposición se ha diferenciado entre aquellos cuyo ámbito de actuación se circunscribe a lo local, y los que en cambio pertenecen al ámbito comarcal o autonómico.

Se ha producido un incremento en el nivel de coordinación mantenida a lo largo de estos años de intervención tanto con recursos públicos, como privados.



SUPRAMUNICIPAL / COMARCAL / AUTONÓMICO

RECURSOS PÚBLICOS

SERVICIOS SOCIALES

- Equipo Territorial de Servicios Sociales del Área III.
- Instituto de Atención Social a Infancia, Familia y Adolescencia.
- Centro Base de Valoración de la Discapacidad de Avilés.
- Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.

EDUCACIÓN

- Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Equipos de Atención Temprana.
- Unidad de Becas.
- Servicio de Participación y Orientación Educativa.

SALUD

- Hospital San Agustín en Avilés.
- Hospital Universitario Central en Oviedo.
- Centro de Salud Mental en Avilés (infantil y de adultos).
- Unidad de Tratamiento de Toxicomanías.
- Unidad de Coordinación del Plan sobre Drogas.
- Foro de ONG's sobre Drogas.

FORMACIÓN Y EMPLEO

- Oficina del Servicio Público de Empleo de Avilés.
- Servicios Municipales de Formación y Empleo (programa EQUAL).
- Agencias de Desarrollo Local.

VIVIENDA

- Viviendas del Principado de Asturias S.A (VIPASA).
- Oficina de Vivienda del Principado en Avilés.
- Fundación San Martín.

IGUALDAD DE GÉNERO

- Instituto Asturiano de la Mujer.
- Red de Casas de Acogida de Mujeres Maltratadas.

JUVENTUD

- Instituto Asturiano de Juventud.
- Consejo de la Juventud del Principado de Asturias.

VOLUNTARIADO

- Oficina de Voluntariado del Área III.
- Consejo de Voluntariado.

OTROS SERVICIOS AUTONÓMICOS Y/O ESTATALES

- Juzgados (de paz, registro civil, servicio forense...).
- Fiscalía de Menores.
- Agencia Tributaria.
- Instituto Nacional de Seguridad Social.
- Oficina del Consumidor.
- Obra Social de Cajastur.

RECURSOS PRIVADOS

SALUD

- Fundación Vinjoy.
- Asociación de Padres y Amigos de Deficientes Auditivos (APADA).
- Médicos del Mundo.
- Comunidad terapéutica ARAIS.
- Clínica Belladona.
- Cruz Roja (Programa de Apoyo en el Entorno).

ACCIÓN SOCIAL

- Cáritas.
- Movimiento Asturiano por la Paz (MAP).
- Prohogar.
- Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social del Principado de Asturias (EAPN-AS).

INFANCIA Y JUVENTUD

- Cooperativa Abierto Asturias (Programa Pequeños Espacios).
- Asociación Juvenil El Glayu.
- Cruz Roja Juventud (Programa de Educación de Calle).
- Asociación Centro TRAMA.
- Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA).
- Asociaciones deportivas.

IGUALDAD DE GÉNERO

- Xurtir Asociación de Mujeres para la Reinserción Laboral.
- Entre tod@as.

VIVIENDA

- Agencias Inmobiliarias.

FORMACIÓN Y EMPLEO

- Fundación Metal.
- Fundación Laboral de la Construcción.
- Centro Ocupacional La Unión.

ASOCIACIONES GITANAS

- Asociación de Mujeres Portuguesas Divina Pastora.
- Asociación Avilés Progresa.
- Asociación Gitana UNGA.
- Asociación Talí.

ASOCIACIONES DE VECINOS**SERVICIOS AL CIUDADANO**

- Asturagua, Clarifón, Contemax, SaniAstur, BRUM, Urbaser, Hidrocantábrico.

OTROS SERVICIOS

- Asesoramiento legal (abogados privados).
- Entidades bancarias.
- Autoescuelas.
- Alimerka Supermercados.

TABLA 7.1.1

* ONG: Organizaciones No Gubernamentales.

MUNICIPAL / MANCOMUNIDAD

RECURSOS PÚBLICOS

SERVICIOS SOCIALES

- Servicios Sociales Municipales (Unidades de Trabajo Social) y de otros municipios como Avilés o Carreño.
- Programa Ingreso Mínimo de Inserción / Programa del Salario Social.

EDUCACIÓN

- Centros escolares (Equipos directivos, profesorado y tutores, responsables Programas de Refuerzo Orientación y Apoyo).
- Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Departamentos de Orientación.
- Equipos de Atención Temprana.
- Centros de Educación de Personas Adultas.
- Unidad de becas.

SALUD

- Planes sobre Drogas.
- Servicios de Atención Primaria.

FORMACIÓN Y EMPLEO

- Servicios Municipales de Formación y Empleo (Programa de Orientación Profesional para el Empleo y el Autoempleo, Escuelas Taller, Talleres de Empleo, Programas de Garantía Social, Programas de Cualificación Profesional,...).
- Agencias de Desarrollo Local.

IGUALDAD DE GÉNERO

- Centros Asesores de la Mujer.

JUVENTUD

- Oficinas de Información Juvenil.

OTROS SERVICIOS MUNICIPALES

- Servicios Municipales de Cultura (bibliotecas, centros socioculturales, casas de cultura, telecentros...).
- Patronatos de Deportes (polideportivos, piscinas,...).
- Registros.
- Policía Local.
- Oficinas Técnicas.

RECURSOS PRIVADOS

ACCIÓN SOCIAL

- Cáritas parroquiales.

INFANCIA Y JUVENTUD

- Asociación EL AGUIÓN.
- Asociación Juvenil Peñas-Aramar.
- Asociación Luna Activa.

IGUALDAD DE GÉNERO

- Asociaciones de Mujeres (de Amas de casa en San Esteban de Pravia, Mujeres Jóvenes...).

EDUCACIÓN

- Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos/as de centros escolares (AMPAs).

SALUD

- Comunidad terapéutica ARAIS.
- Asociaciones deportivas (Club Villa de Luanco, Club Deportivo Marino de Luanco, Club Deportivo y Recreativo Trasona, Club Deportivo Soto del Barco, Club Judosport,...).
- Asociación Cinco Villas Territorial de Asturias (ASCIVITAS).

ASOCIACIONES GITANAS

- Asociación Sociocultural La Praviana¹⁴.
- Asociación Protección Gitana.

ASOCIACIONES CULTURALES

- Asociación Alfayaibos.

VOLUNTARIADO

- Religiosas del Municipio de Castrillón.

OTROS

- Radio Pravia
- Onda Peñas.

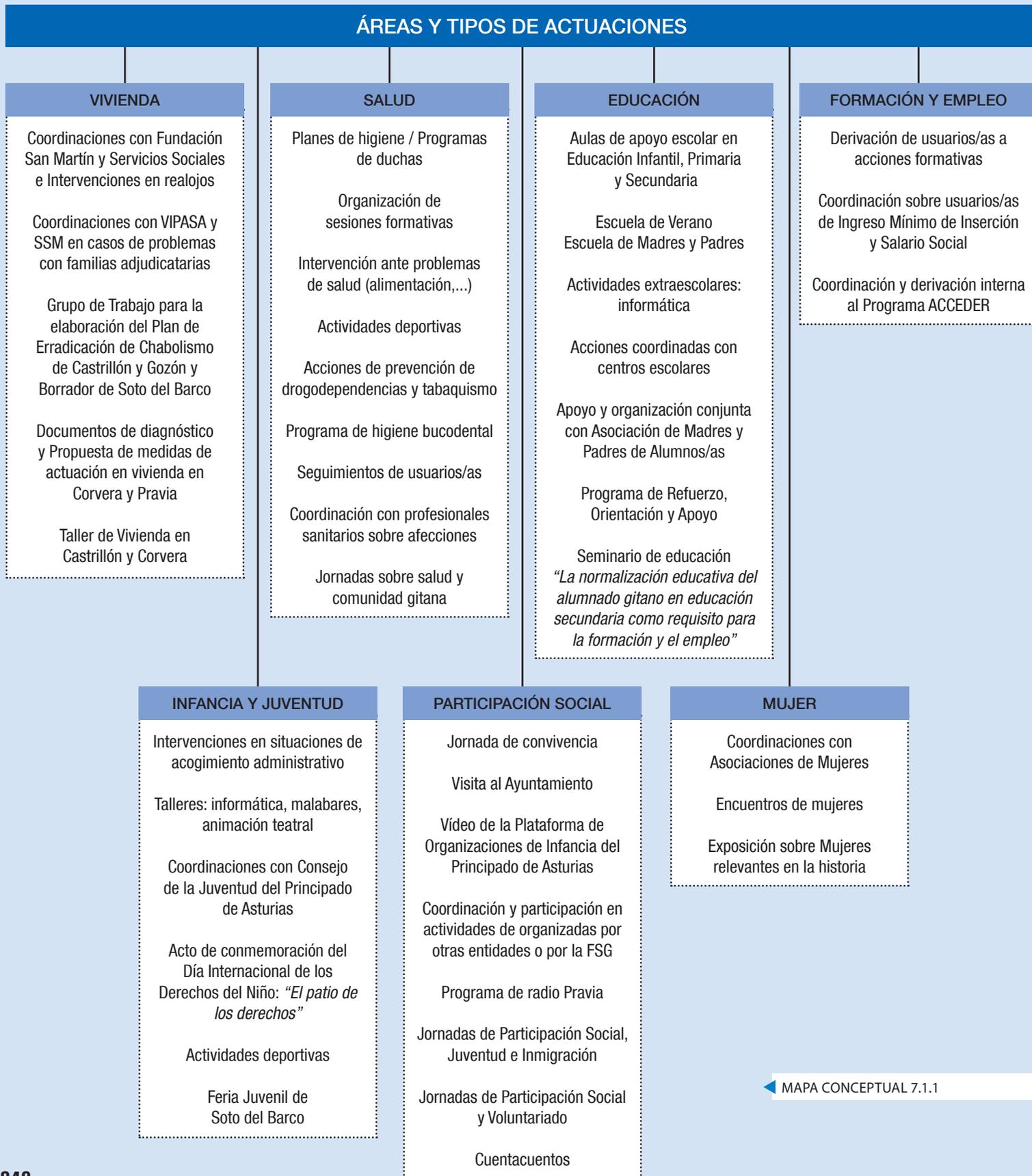
PARTICIPACIÓN

- Asociaciones de Vecinos (Luanco Progres, de San Esteban de Pravia, Las Bárzanas...).

TABLA 7.1.2

14 Esta asociación se disolvió en el año 2004.

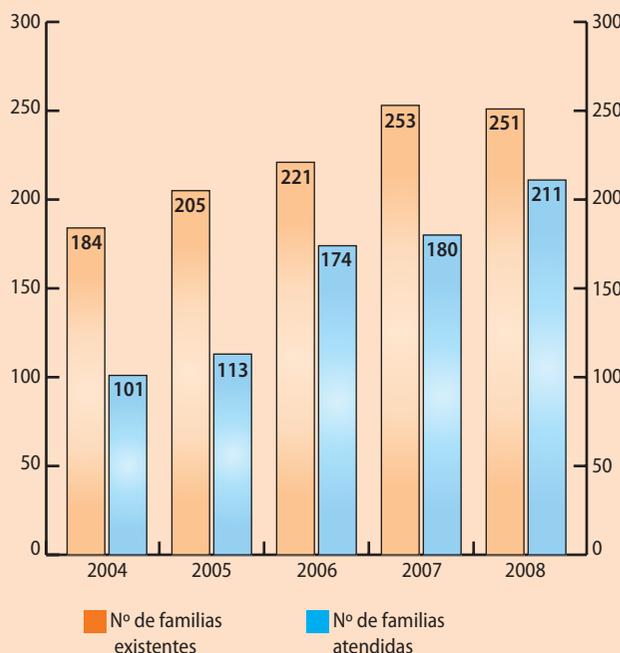
INDICADOR: Número y tipo de actuaciones conjuntas.



MAPA CONCEPTUAL 7.1.1

GRÁFICA 7.1.3

NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS ATENDIDAS



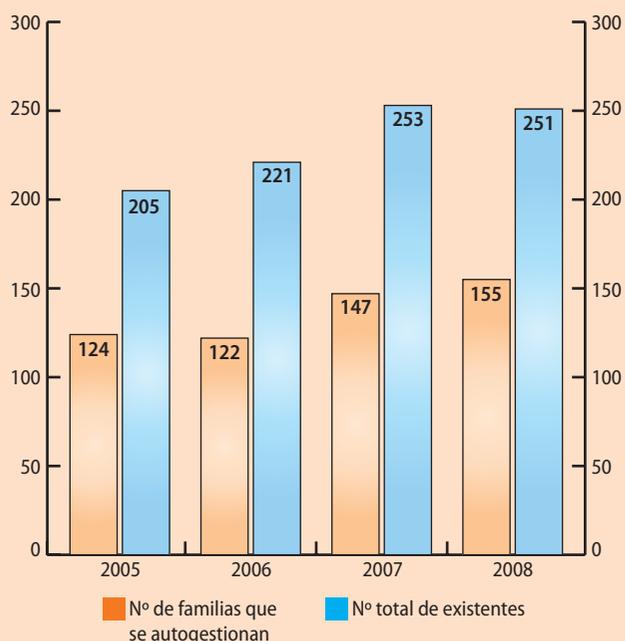
FOMENTAR EL ACCESO A LOS RECURSOS, DERECHOS, BIENES Y SERVICIOS DE LAS FAMILIAS GITANAS

INDICADOR: Número de familias atendidas.

El número de familias atendidas ha ido aumentando a lo largo de estos años de intervención hasta estabilizarse el número en los años 2007 y 2008. No obstante, en municipios como Gozón y Muros del Nalón desde el inicio del programa el 100% de las familias del municipio ha sido objeto de atención por parte del programa, dadas las características de la población residente en ambos municipios, población chabolista y en infravivienda en un caso y barrio de tipología especial en el otro (La Junquera). En Corvera al inicio del programa la intervención se centró en la población gitana de Las Vegas y Los Campos debido a la situación existente en materia de vivienda, extendiéndose posteriormente a todas las parroquias en las que reside la comunidad gitana. Y en Soto del Barco al inicio del programa la intervención se centró en la población gitana del poblado chabolista La Magdalena, extendiéndose posteriormente a toda la población gitana de Soto del Barco.

GRÁFICA 7.1.4

NÚMERO TOTAL DE FAMILIAS QUE SE AUTOGESTIONAN RESPECTO AL TOTAL DE FAMILIAS EXISTENTES EN LOS MUNICIPIOS



Por otra parte, hay que señalar que el mayor o menor número de familias atendidas en cada período no se corresponde con la intensidad de la atención recibida. Así pues, ha habido un cierto número de familias en cada municipio que ha precisado un intenso proceso de acompañamiento debido a los perfiles de dicha población especialmente ante problemáticas de vivienda, convivencia, salud, educación,...

INDICADOR: Número de familias que se autogestionan.

A continuación presentamos el número de familias que se autogestionan y su comparativa respecto al total de familias existentes en los municipios. Así en 2008 el 61,75% de las familias del municipio tenían habilidades para autogestionarse.

A continuación presentamos el número de familias que se autogestionan y su comparativa respecto al total de familias atendidas desde el programa en los municipios. Si transformamos el dato numérico en porcentual, en 2008 el 73,45% de las familias atendidas desde el programa tenían habilidades para autogestionarse.

Como se aprecia en el gráfico 7.1.5 anterior es importante el número de familias que se autogestionan y su número ha ido creciendo paulatinamente. No obstante, se aprecian diferencias en este sentido, dado que existe un pequeño número de familias que precisa de un continuo acompañamiento aunque, si se va consiguiendo que vayan cambiando las necesidades para los cuales es preciso dicho acompañamiento. En cambio, en otras familias se ha conseguido fomentar su nivel de autonomía de forma que tan solo precisan en todo caso apoyos puntuales.

Por otra parte, respecto a los datos de familias que se autogestionan mostrados tenemos que señalar que dichos datos proceden de 5 municipios. El motivo se debe a que en uno de los municipios la atención básica a familias y la intervención familiar, constituye un ámbito competencia exclusiva de los Servicios Sociales.

***NOTA:**

En 2005 el número de familias atendidas está tomado solo de 5 municipios ya que, en uno de los municipios en ese año no se dispone de datos de número de familias tendidas sino del número de demandas recibidas en ese año desde el programa. Es por ello que, el dato relativo al número de familias atendidas en 2005 es inferior al de familias tendidas.

AVANCES 2009

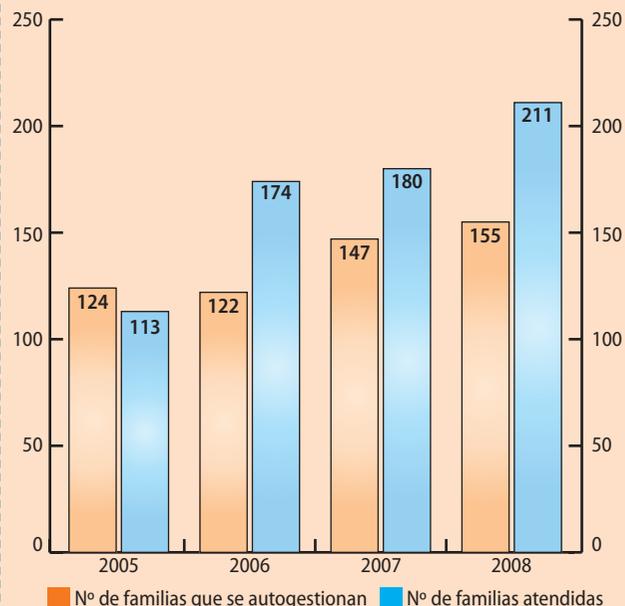
A continuación presentamos algunos aspectos o avances relativos al año 2009 que queremos destacar respecto en esta área.

Entre las acciones conjuntas realizadas con otras entidades en 2009 destacar:

- **Colaboración con Servicios Sociales de Castrillón** para las acciones formativas incluidas en el Proyecto de Local de Inclusión Social, concretamente con el curso de cocina "Entre pucheros" junto con el Plan sobre Drogas.
- Organización de un **cuentacuentos intercultural en Piedrasblancas y Salinas** junto con Servicios Sociales de Castrillón y el Patronato Municipal de Cultura.
- **Colaboración con el Plan sobre Drogas y la Asociación "El Glayu"** que desarrolla el Programa de Educación de Calle de Castrillón.
- Organización de acciones formativas incluidas en el Proyecto de Local de Inclusión Social de Corvera, concretamente con "Bricolaje doméstico" y "Costura y Salud" dirigidas a mujeres.

GRÁFICA 7.1.5

NÚMERO DE FAMILIAS QUE SE AUTOGESTIONAN RESPECTO AL NÚMERO DE FAMILIAS ATENDIDAS EN EL MUNICIPIO*



La planta está seca.

Así vemos a la comunidad gitana.
Conócelos antes de juzgarlos.

- Puesta en marcha en el Instituto de Corvera de dos talleres de habilidades, uno dirigido a los padres/madres y otro a los/as alumnos/as, en colaboración con el departamento de orientación del centro y la educadora responsable del salario social.
- Continuidad en la colaboración con la Oficina de Información Juvenil de Corvera para la participación de los y las menores en el Programa Enredar.
- Continuidad en la **colaboración con el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA)** del IES Cristo del Socorro de Luanco.
- Continuidad en la **colaboración con el grupo de trabajo sobre educación** en el que están representados todos los centros educativos tanto de educación primaria, como de instituto de enseñanza secundaria, los Servicios Sociales de Gozón y la FSG.
- Continuidad en la **colaboración con el Programa de Actuación sobre Adicciones (PASA)** para actividades de ocio con menores y jóvenes gitanos/as de Gozón.
- Continuidad en la **colaboración** con el Movimiento Asturiano por la Paz, el Plan sobre Drogas, la Oficina de Información Juvenil, la Agente de igualdad de oportunidades, los Servicios Sociales y las Asociaciones culturales de la Mancomunidad de 5 Villas, **para la organización de la IV Feria Juvenil de Soto del Barco.**
- Continuidad en la colaboración con el Movimiento Asturiano por la Paz, el Plan sobre Drogas y Agente de igualdad de oportunidades de la Mancomunidad de 5 Villas **para la organización del Programa de radio "Date por enterad@".**
- Continuidad en la **colaboración** con el Plan sobre Drogas de la Mancomunidad de 5 Villas **para: la realización de actividades en centros escolares** dirigidas a alumnado de educación primaria; **la realización de una actividad extraescolar** (manualidades) y **gestión de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as** en el Colegio Maestro Virgilio Nieto.

VALORACIÓN

COORDINACIÓN CON LOS RECURSOS

A lo largo de estos años de intervención **se ha producido un aumento en el número de recursos con los cuales se ha establecido coordinación, tendencia que se observa especialmente con los recursos públicos pero, también con los privados.**

Hecho también **constatable a través del número de actuaciones realizadas conjuntamente.** Lo cual constituye una tendencia deseable a mantener e incrementar en el siguiente período ya que, la intervención conjunta y coordinada ha mostrado resultados positivos.

FOMENTO DEL ACCESO A LOS RECURSOS, DERECHOS BIENES Y SERVICIOS

En cuanto al número de familias atendidas se ha alcanzado a un número importante de las familias de los 6 municipios.

Nuestro trabajo se ha basado en la búsqueda de recursos y soluciones ante las problemáticas que presentan las familias, proporcionando asesoramiento y derivando las demandas en las ocasiones pertinentes tanto a recursos públicos, como privados.

Aunque la mayoría de las familias presentan en general un grado óptimo de autogestión, se han realizado acompañamientos atendiendo a dos circunstancias, *por un lado, para favorecer y asegurar que la familia o persona acompañada acuda al lugar o servicio donde se la requiere y/o realice la gestión necesaria, siempre y cuando se hayan observado con anterioridad dificultades en este sentido. Y por otro lado, atendiendo al grado de dificultad de la gestión a realizar y a la falta de habilidades de la persona o familia a acompañar.* En cualquier caso el objetivo es siempre realizar un acompañamiento que les permita alcanzar el mayor grado posible de autonomía.

7.2 Igualdad de Trato

OBJETIVOS

El objetivo de esta área es **promover la igualdad de trato hacia la comunidad gitana luchando contra todas las formas de discriminación por pertenencia a etnia.**

LÍNEAS DE ACCIÓN

Y respecto a la igualdad de trato:

- **Detección y recogida de información pertinente sobre los casos de discriminación** detectados en los diferentes municipios, así como el envío de las fichas de discriminación al área de igualdad de trato.
- **Asesorar y acompañar a las víctimas de discriminación por motivos étnicos** en la defensa de sus derechos.
- **Diseño, organización y difusión de diferentes campañas, seminarios, divulgaciones y proyectos de sensibilización**, como elementos clave de denuncia pública y de sensibilización social. Acciones que aparecen reflejadas en el *Mapa conceptual 7.1.1. (Ver página 40).*

RESULTADOS

INDICADOR: Número y tipo de actividades, campañas, divulgaciones, cursos dirigidos a sensibilizar contra la discriminación.



MAPA CONCEPTUAL 7.2.1

Desde la FSG se ha realizado también un **trabajo de sensibilización dirigido a la población general con la finalidad de superar los prejuicios y estereotipos existentes hacia la comunidad gitana**, que se encuentran a su vez en la base de los procesos de discriminación que sufre la comunidad gitana en nuestra comunidad autónoma y, en general, en todo el estado español y en el ámbito europeo. Es por ello, que además se intenta visibilizar estos hechos discriminatorios por los que se ve afectada la comunidad gitana a través de la recogida de casos y publicación de informes estatales¹⁵ al respecto.

En el municipio de Gozón se creó un vídeo para sensibilizar a la administración pública y a la población general sobre las deficientes condiciones de vida de la comunidad gitana que allí reside.

AVANCES

En 2009 se puso en marcha nuevamente un **proyecto de sensibilización "Igualdad de derechos, una utopía posible"**. El cual se desarrolló en centros de secundaria de Castrillón, Corvera, Gozón, Pravia y Cudillero.

Además el departamento estatal de igualdad de trato ha elaborado el **Informe Discriminación y Comunidad Gitana 2009**.

VALORACIÓN

Durante estos cinco años **se han recogido varios casos de discriminación y se han puesto en marcha diversas acciones y campañas de sensibilización social**, elementos de denuncia pública y de sensibilización que es necesario que sean conocidos por el mayor número posible de población. Consideramos que resulta muy positivo seguir trabajando en esta línea, haciendo especial hincapié en la difusión.

Se ha realizado también un trabajo de sensibilización dirigido a la población general con la finalidad de superar los prejuicios y estereotipos existentes hacia la comunidad gitana.



¹⁵ *Discriminación y Comunidad Gitana Informe Anual 2005, 2006, 2007 y 2008*. Autoría y edición, Fundación Secretariado Gitano, Madrid 2005, 2006, 2007 y 2008. Serie Cuadernos Técnicos nº 34, 62 y 89.

7.3 Vivienda

OBJETIVOS

En el área de vivienda el objetivo general de trabajo establecido ha sido: *"Promover la accesibilidad a una vivienda digna por parte de la comunidad gitana como necesidad social de primer orden y derecho de las personas que permita superar las situaciones de exclusión residencial que sufre"*. Dentro de éste área se han llevado a cabo innumerables acciones que presentamos a continuación.

LÍNEAS DE ACCIÓN

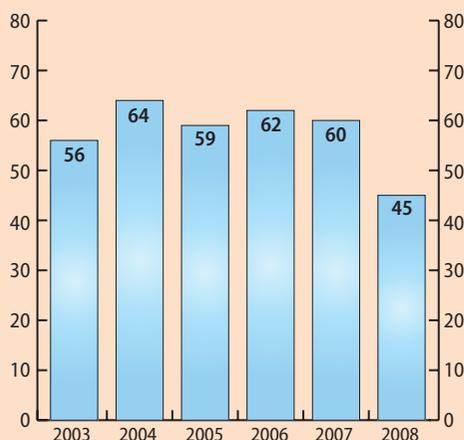
- **Sensibilización e implicación de las diferentes administraciones locales de los municipios que presentan situaciones de chabolismo o problemática de vivienda.** Lo que ha supuesto la elaboración de diferentes informes reflejando la problemática en materia de vivienda de las familias, el establecimiento de reuniones de coordinación con diferentes representantes de la administración pública así como la participación en grupos de trabajo creados por la Consejería de Bienestar Social y Vivienda para la elaboración de Planes de Erradicación del Chabolismo, concretamente es el caso de los concejos de Castrillón y Gozón, así como el inicio de un borrador en Soto del Barco.
- **Información y asesoramiento a las familias de los recursos y medidas existentes en materia de vivienda,** como por ejemplo: ayudas municipales, subvenciones y ayudas al alquiler del Principado de Asturias y la renta básica de emancipación, censos de viviendas de emergencia social, así como información y búsqueda activa de viviendas de alquiler, acompañamientos familiares, información y motivación para la inscripción en el registro de solicitantes de vivienda del Principado de Asturias, etc.
- **Mediaciones en diferentes conflictos vecinales.**



- **Apoyo en los procesos de incorporación, adaptación y/o mantenimiento de las viviendas,** lo que ha supuesto el seguimiento de las diferentes familias que han sido realojadas o que presentan especiales dificultades en materia de vivienda. Así como, contactos y reuniones de coordinación con diferentes recursos como los Servicios Sociales Municipales, Viviendas del Principado SA (VI-PASA), la Fundación San Martín (FSM), etc.
- Otra de las acciones realizadas en materia de vivienda ha sido la **intervención con familias que habitan en poblados chabolistas con el objetivo de mantener las condiciones de limpieza y habitabilidad del entorno de los poblados.**
- Realización del **estudio sobre vivienda en 35 municipios asturianos y difusión del Informe y del Mapa sobre vivienda y comunidad gitana en España,** realizado por la FSG en el año 2007 dentro de las acciones desarrolladas desde el Área Estatal de Vivienda.

GRÁFICA 7.3.1

NÚMERO DE CHABOLAS Y OTRAS SITUACIONES



RESULTADOS

INDICADOR: Progresión del número de (familias en) chabolas, del número de infraviviendas, del número de otras situaciones y del número de viviendas en barrios de tipología especial.

En el siguiente gráfico aparece recogido el número total de chabolas y otras situaciones existentes desde el 2003 al 2008 en los 6 municipios objeto de intervención. Entendiendo por **chabola** aquella construcción realizada con materiales ligeros y de desecho (maderas, cartones, latas, plásticos, lonas,...), situadas en lugares que no cuentan con servicios urbanísticos mínimos (suministro de agua y luz, alcantarillado, acceso rodado,...) y que además son ilegales al no contar con proyecto, ni licencia municipal, ni en terreno urbanizable por regla general.

Asimismo dentro de la categoría de **otras situaciones** se ha incluido a *sankis*, barracones, viviendas de transición similares, viviendas móviles y construcciones destinadas a otros fines (como por ejemplo, naves industriales, garajes,...).

Se ha producido un descenso en el número de chabolas y otras situaciones, especialmente desde año 2007. Coincidiendo fundamentalmente con la aprobación y desarrollo del Plan de Erradicación del Chabolismo (PECH) de Castrillón, aprobado en el pleno municipal en el año 2006 y la firma del Convenio con la Fundación San Martín en 2008. No obstante, hay que señalar que en 2007 dos unidades familiares de Castrillón se disgregaron en varias unidades familiares independientes dentro del PECH (familias extensas disgregadas en varias unidades nucleares), motivo por el cual el número de chabolas no es aún menor pese a los realojos ejecutados ese mismo año en dicho municipio.

Además se han facilitado viviendas de promoción pública por la vía de emergencia social a familias que residían en chabolas u otras situaciones (como nave industrial, vivienda móvil,...) tanto en Castrillón como en Corvera.

En Gozón, las familias que accedieron a vivienda en este período lo hicieron en vivienda normalizada, fundamentalmente fuera del municipio y con ayudas de apoyo económico al alquiler de vivienda para población de etnia gitana previstas en el Plan de Erradicación del Chabolismo, encontrando la vivienda de modo propio.

Así como en Soto del Barco, donde también las familias chabolistas han accedido a vivienda de promoción pública por la vía ordinaria (sorteo público) o vivienda en el mercado inmobiliario normalizado, en un caso con apoyo municipal.

Se ha producido un descenso en el número de chabolas y otras situaciones, especialmente desde año 2007.

LA VOZ DE AVILÉS
MIÉRCOLES 24 DE OCTUBRE DE 2007

Los municipios de la comarca abordarán planes comunes sobre la erradicación del chabolismo

La primera reunión de los concejales de Servicios Sociales de Avilés, Castrillón, Corvera e Illas puso las bases para este trabajo conjunto

YOLANDA DE LUIS AVILÉS

Los gobiernos de los ayuntamientos de la comarca salidos de las urnas el pasado mes de mayo ya han expresado en distintas ocasiones su interés por trabajar de forma conjunta en distintas materias. Ayer mantuvieron una primera reunión los concejales de Servicios Sociales de Avilés, Castrillón, Corvera e Illas. De ese encuentro, celebrado en la sede de Servicios Sociales en Galiana, salió ya la primera confirmación de ese interés por coordinar las políticas de este área y el próximo 28 de noviembre volverán a reunirse, esta vez en Castrillón, para concretar proyectos comunes en materia de inclusión social e inmigración.



DECISIÓN. José Luis Garrido (Castrillón), Alejandra Granda (Illas), Rosa María Rodríguez (Corvera) y Purificación García (Avilés), r.e.s.

La nota oficial entregada a los medios de comunicación tras la reunión de los ediles indica que en ese encuentro, tras repasar las actuaciones en materia de Servicios Sociales de los distintos ayuntamientos, «se valoró por parte de los concejales la oportunidad de celebrar reuniones periódicas para tratar aquellas cuestiones que superan el marco municipal y puedan ser objeto de un tratamiento en común».

En este sentido, la concejala de Avilés, Purificación García, aseguró posteriormente que «queremos coordinar iniciativas, en cuestiones que nos afectan a todos, para dar una mejor y mayor respuesta a las demandas sociales».

Esta primera reunión de los ediles de los cuatro ayuntamientos ya sirvió para concretar dos de los ámbitos en los que trabajarán en este mandato. Uno de ellos será la inclusión social y más concretamente en los asuntos relacionados con la erradicación del chabolismo, tanto en materia

de eliminación de asentamientos como en el seguimiento de las familias que ya han sido realojadas en viviendas normalizadas.

La comarca de Avilés es pequeña y las fronteras entre los municipios prácticamente no existen, de ahí que éste sea un asunto que se presta a la coordinación y el

trabajo conjunto entre los ayuntamientos. El segundo de los asuntos que abordarán es la inmigración y los ediles han mostrado su voluntad de «trabajar en este área impulsando programas o iniciativas que favorezcan el contacto y la relación entre la población nacional y los inmigrantes».

La reunión prevista para el próximo mes de noviembre significará el inicio de la concreción de algunos de estos temas y la decisión sobre el trabajo conjunto en algún plan o proyecto relacionado con la inclusión social o con la inmigración.

«Queremos coordinar iniciativas para dar un mayor y mejor servicio»

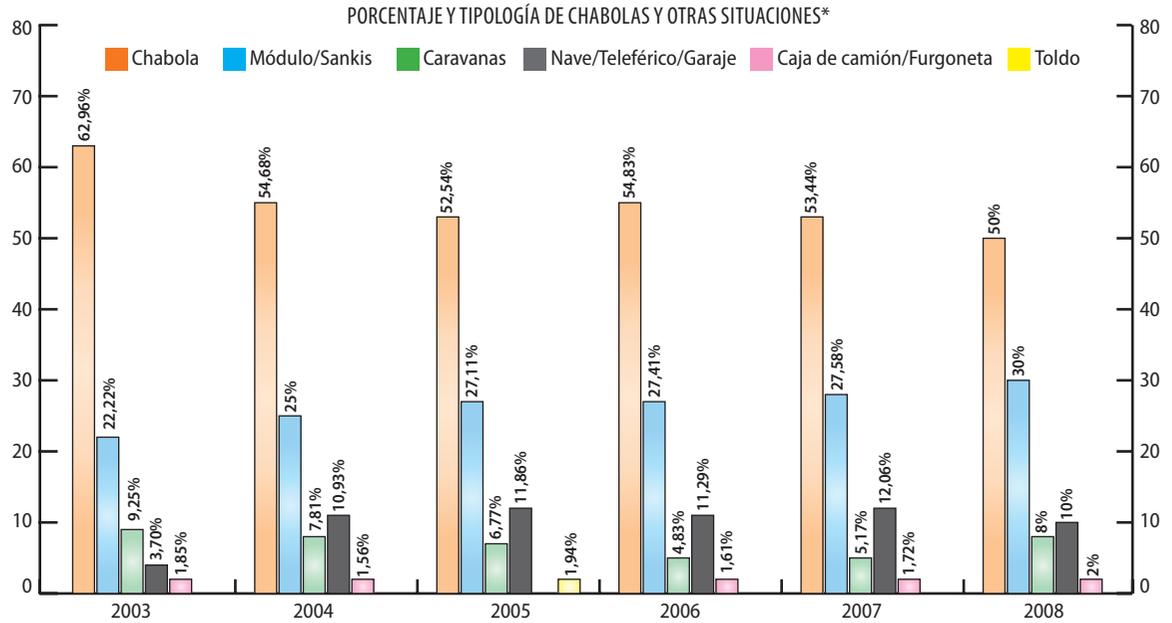
Se ha producido igualmente un descenso en el número de infraviviendas.

***NOTA:**

1) En el año 2003 el número total de chabolas y otras situaciones era de 54, dato que se ha tomado como referencia para el cálculo. Sin embargo, el número de familias en esa situación era de 56.

2) En 2008, nuevamente el número de chabolas y otras situaciones es de 50, dato utilizado para el cálculo, pero, el número de familias es de 52.

GRÁFICA 7.3.2



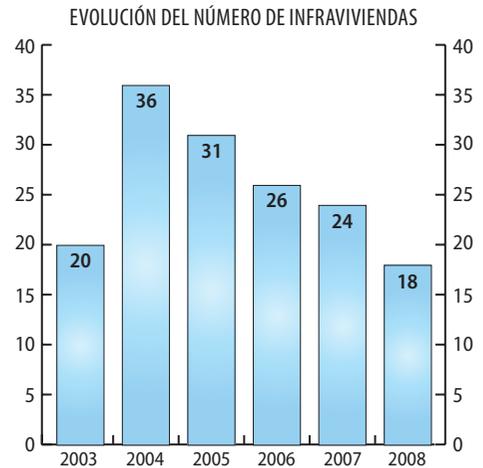
En el gráfico anterior (7.3.2) se muestra el porcentaje y tipología de situaciones englobadas dentro del epígrafe de chabolas y otras situaciones a lo largo de los años de intervención.

En el siguiente gráfico (7.3.3) se ha recogido la información relativa al número de **infravivienda** entendiendo por ello, aquella vivienda de baja calidad, tamaño reducido a la que le faltan servicios o elementos considerados fundamentales, o si los tiene, están en condiciones muy precarias, no cumpliendo los requisitos mínimos. En último término, se trata de viviendas que no reúnen condiciones de habitabilidad o viviendas muy deterioradas.

Se ha producido igualmente un descenso en el número de infraviviendas existentes en este caso relacionado con el acceso a vivienda de promoción pública, bien por la vía de emergencia social como en el caso de Corvera, bien por el procedimiento ordinario de acceso (sorteo público) en Pravia.

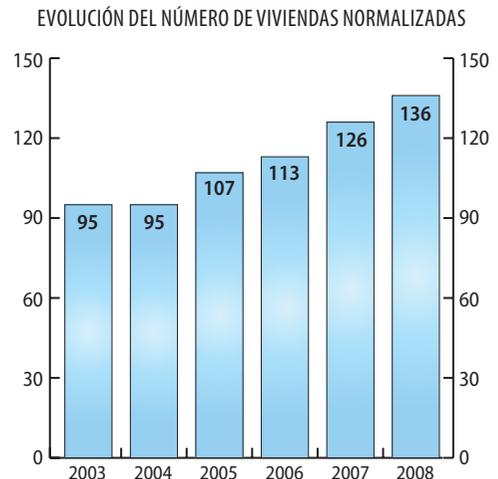
Consiguientemente ha aumentado en los municipios el número de viviendas normalizadas en las que reside la comunidad gitana en los municipios objeto de intervención como muestra el gráfico que aparece a continuación.

GRÁFICA 7.3.3



NOTA: El dato relativo a 2003 está tomado de 5 municipios.

GRÁFICA 7.3.4

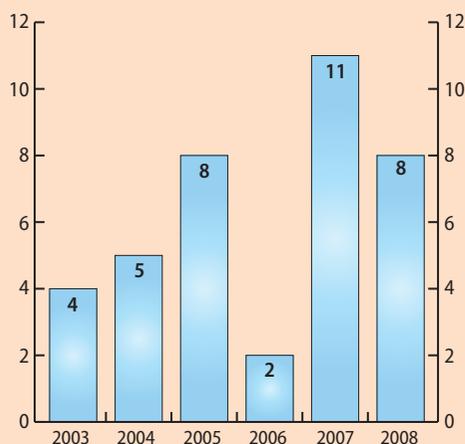


GRÁFICA 7.3.5
TIPOLOGÍA DE ACCESO



GRÁFICA 7.3.6

NÚMERO DE FAMILIAS QUE ACCEDEN A VIVIENDA NORMALIZADA



En cuanto a la tipología de las viviendas a las que se han incorporado las familias objeto de realojo (familias chabolistas o en otras situaciones), así como las vías de acceso a vivienda normalizada presentamos en el gráfico 7.3.6.

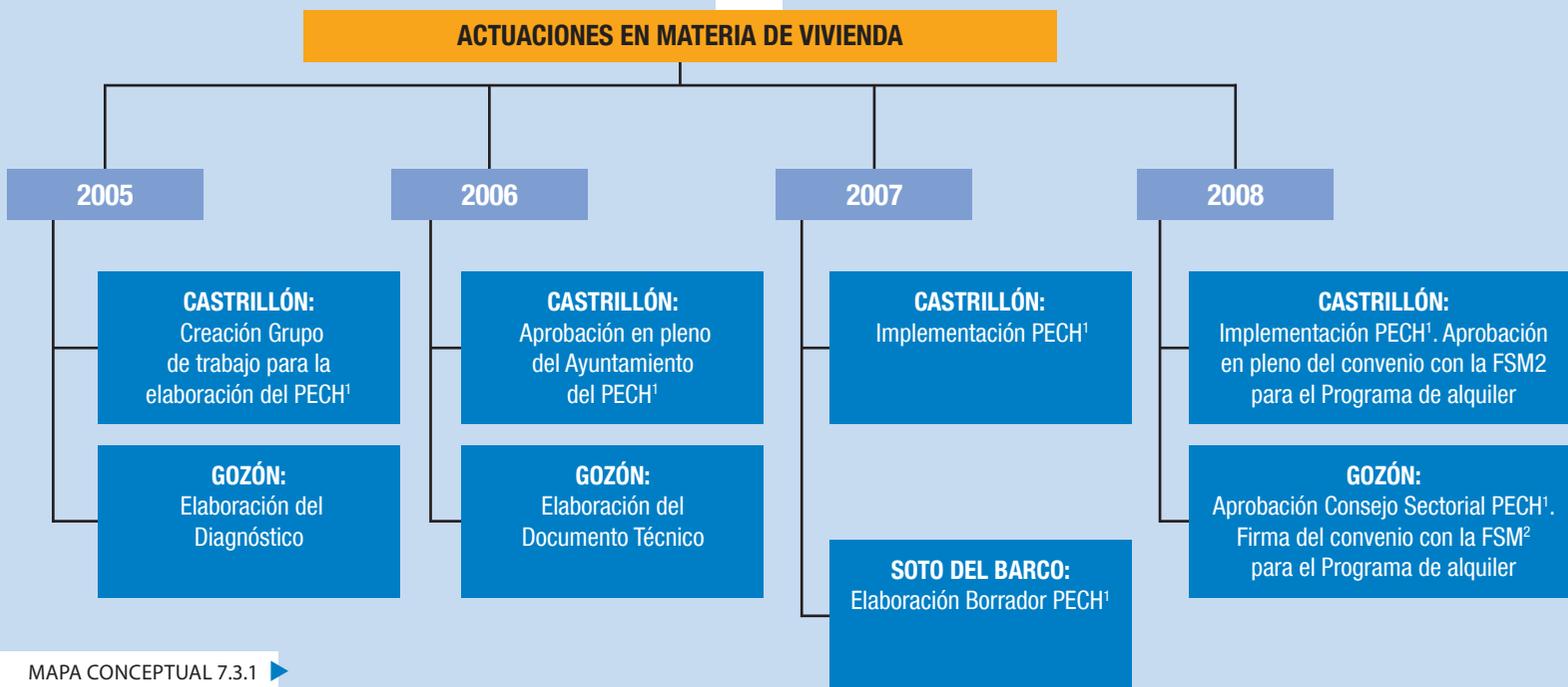
Otra de las diferenciaciones que podemos introducir en relación a las viviendas a las que han accedido son las siguientes:

- Las vías de acceso dentro de las viviendas de promoción pública: ordinaria (3 viviendas), emergencia social (11 viviendas) o reserva para erradicación del chabolismo (2 viviendas).
- La ubicación de las viviendas en el mercado inmobiliario normalizado en régimen de alquiler dentro del municipio o fuera del mismo. En este último caso algunas familias han disfrutado de algún tipo de ayuda por parte de Servicios Sociales.

En el gráfico 7.3.6 aparece reflejado el número de viviendas a las que han accedido familias procedentes de chabola o infravivienda. El mayor número de viviendas está relacionado:

- En el año 2004 con el acceso a vivienda de promoción pública por la vía de emergencia social y al mercado normalizado de alquiler en Gozón.
- En 2005 con el acceso a vivienda de promoción pública por la vía de emergencia en Castrillón y Corvera, a vivienda en el mercado normalizado de alquiler en Gozón y Soto del Barco, y a una dependencia municipal en Pravia.
- En 2007 se corresponden con el acceso a vivienda de promoción pública por la vía de reserva para erradicación del chabolismo en Castrillón, por la vía ordinaria (sorteo) en Castrillón y Soto del Barco, así como por emergencia social en Corvera; y a vivienda en el mercado normalizado de alquiler.
- Y en 2008 con el acceso a vivienda en régimen de alquiler en Castrillón mediante la firma del convenio con la Fundación San Martín, y en el mercado normalizado de alquiler en Gozón y Soto del Barco. Así como, a vivienda de promoción pública por la vía de emergencia social en Corvera.

INDICADOR: Número de planes de erradicación del chabolismo elaborados y que se están desarrollando



MAPA CONCEPTUAL 7.3.1

NOTA:

1. PECH: Plan de Erradicación del Chabolismo.

2. FSM: Fundación San Martín.

Gracias al trabajo en red desarrollado se han puesto en marcha Planes de Erradicación del Chabolismo en Castrillón y Gozón, ambos aprobados en pleno municipal en el año 2006 y 2008 respectivamente. Para su elaboración se formaron sendos grupos de trabajo en los cuales han participado las administraciones autonómica (a través del Equipo Territorial del Área III de Servicios Sociales de la Consejería de Bienestar Social y Vivienda) y local (a través de las Concejalías de Servicios Sociales y los Servicios Sociales Municipales) así como, la FSG como agente externo.

De igual forma en Soto del Barco y como parte del trabajo en red se ha elaborado un borrador de Plan de Erradicación del Chabolismo pendiente de finalización. No obstante, ya se ha puesto en marcha una iniciativa de realojo en el municipio para una familia de La Magdalena, contando con el apoyo municipal.

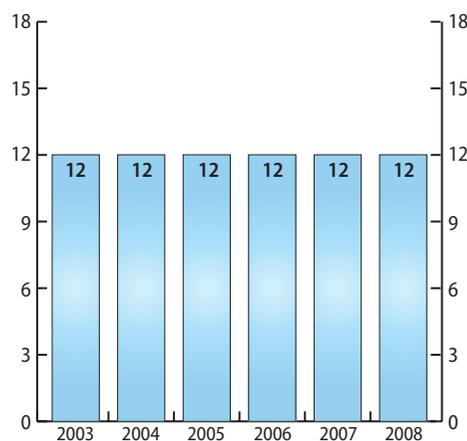
La concreción de las acciones desarrolladas dentro de estos grupos de trabajo aparece recogida en la descripción de las acciones relativas a cada municipio.

Sin embargo, en lo relativo a las viviendas ubicadas en Barrios de Tipología Especial no se ha producido ningún cambio, no habiéndose conseguido

la elaboración de un Plan de Actuación en materia de vivienda que permita superar la segregación residencial que sufren las 12 familias afectadas.

GRÁFICA 7.3.7

NÚMERO DE VIVIENDAS EN BARRIO DE TIPOLOGÍA ESPECIAL



Es necesario también señalar que en torno a este barrio guetto de viviendas prefabricadas ha surgido un núcleo de chabolas que ha ido creciendo paulatinamente. Concretamente en 2008 eran 3 las chabolas existentes.

AVANCES 2009

En esta área es de especial relevancia la continuidad del **Pan de Erradicación del Chabolismo de Castriellón**, con la ampliación del convenio de colaboración entre el Ayuntamiento y la Fundación San Martín para el realojo de familias chabolistas a través del *Programa de Acceso a Vivienda de Alquiler de la Población más Vulnerable*. Fruto del cual 4 familias chabolistas han accedido a vivienda normalizada en 2009 en el municipio.

Así en diciembre de **2009** el número de familias chabolistas era de **7**, quedando pendientes de realojo tan solo **5** de ellas, dado que para otras **2** familias ya estaba previsto el paso a vivienda normalizada aunque aún no había podido materializarse. De forma más detallada y por asentamientos:

- **Asentamientos dispersos de Subcarcedo y San Miguel de Quiloño, erradicados.**
- *Asentamiento de La Plata, donde quedan 4 familias propietarias del terreno, de las cuales 1 está previsto que abandone a principios del próximo año el poblado y se incorpore a vivienda normalizada a través del convenio con la Fundación San Martín. Las otras 3 familias no desean abandonar el poblado.*
- *Asentamiento de San Martín de Laspra, donde quedan 4 familias chabolistas, 1 de las cuales está previsto igualmente, que abandone a principios del próximo año el poblado y se incorpore a vivienda normalizada a través del convenio con la Fundación San Martín.*

En abril de **2009**, el Ayuntamiento de **Gozón** y la Fundación San Martín firman un **Convenio de Colaboración** para el desarrollo del *Programa de Acceso a Vivienda de Alquiler de la Población más Vulnerable*, cuya vigencia será hasta 2013 y además cuenta con el consenso total de todas las fuerzas políticas de ambas corporaciones. En 2009 también, se constituye el **Consejo Sectorial para la Erradicación del Chabolismo en Gozón**.

El convenio ha permitido el realojo de **3 familias chabolistas en 2009 en el propio municipio**. Además, otras **3 familias han accedido a vivienda de alquiler en otros municipios con las ayudas mu-**

nicipales al alquiler contempladas dentro del Plan Municipal de Erradicación del Chabolismo.

Así en diciembre de 2009 el número de familias chabolistas pendientes de realojo era **18** (frente a las 34 existentes en el año 2002). *Las cuales están distribuidas actualmente así: 7 en La Vallina, 2 en Las Carboneras, 1 en Santa Ana y 5 en San Martín Podes.*

En **Corvera** se han producido avances con el **acceso de 6 familias a viviendas normalizadas que se encontraban en una situación muy precaria** (1 familia a vivienda por emergencia social, 2 a vivienda normalizada en régimen de alquiler con el apoyo por parte de Servicios Sociales y el resto de forma autónoma).

En **Muros de Nalón**, a pesar de que no se ha elaborado ningún Plan de actuación en materia de vivienda por parte de la administración local para el acceso a vivienda normalizada, **es necesario destacar el importante cambio que se está produciendo por parte de la población gitana de La Junquera, que está dando el paso a vivienda normalizada: 1 familia a vivienda en propiedad y otras 2 familias a viviendas en alquiler, a las que aún no han accedido porque se hallan en proceso de rehabilitación, dentro del municipio; y 1 familia a vivienda de alquiler fuera del municipio. Todo ello gestionado de manera autónoma por las familias.**

En el barrio de La Junquera aún **persisten 9 familias en las viviendas prefabricadas, de las cuales 2 familias son las que están rehabilitando las viviendas en alquiler**. No obstante, aún persisten las 3 chabolas creadas en torno al barrio.

En **Soto del Barco**, debemos destacar el gran cambio que se ha dado en el municipio durante el año 2009, ya que **2 han sido las familias que han abandonado el poblado chabolista en 2009, en un caso dentro del propio municipio y en otro fuera del mismo**. Por consiguiente, tan solo **2 familias chabolistas habitan en el poblado de La Magdalena, de las cuales una es propietaria del terreno**.

El área de vivienda es uno de los ejes de intervención donde se han observado cambios positivos con los Planes de Erradicación del Chabolismo de Castrillón y Gozón.

VALORACIÓN

Esta área constituye, sin duda, uno de los ejes de la intervención desarrollada por la FSG donde se han observado cambios positivos a lo largo de los años, siendo los más importantes los Planes de Erradicación del Chabolismo de Castrillón y Gozón, aprobados en 2006 y 2008 respectivamente así como, la elaboración de un borrador de Plan de Erradicación en Soto del Barco. Un aspecto a destacar en ambos planes es la apuesta por medidas que implican la normalización en vivienda.

En Castrillón las medidas previstas se ponen en marcha ya en el año 2007, fundamentalmente tras la firma del convenio con la Fundación San Martín para el realojo de familias en situación de exclusión social. Mientras que, en Gozón el convenio no se produce hasta el año 2008. En ambos casos el acuerdo se establece para la implementación de un Programa de acceso a vivienda de alquiler de la población vulnerable y su vigencia es hasta el año 2013.

La Nueva España. 13 de Marzo de 2009

gozón

El Ayuntamiento expone su plan contra el chabolismo y despierta dudas vecinales

Los ediles advierten, en el primer consejo vecinal, de que la integración del colectivo será larga y difícil

★★★★★

Luanco, Illán GARCÍA

Dudas. Ése es precisamente el sentimiento mayoritario de las asociaciones de vecinos del concejo sobre el plan de erradicación del chabolismo. Todos los asistentes ayer en la reunión del primer consejo vecinal del mandato coincidieron en que las personas que viven en los cuatro poblados chabolistas del concejo no están «en condiciones» de acceder a una vivienda normalizada.

Aun así, las entidades vecinales opinan que la integración de los 108 chabolistas -según datos de Servicios Sociales- no será fácil. El Ayuntamiento lo confirmó y añadió que el proceso será largo. Los partidos políticos quieren, sin vuelta atrás, dar una solución paulatina a estas familias. Por ello, el Consistorio está a la espera de firmar un acuerdo con la Fundación San Martín de Avilés para que busque viviendas -unas cinco al año- para las 24 familias que habitan en viviendas en precario. «Incluso hay familias que no quieren cambiar de situación», apuntó Paula de Miguel, edil de Servicios Sociales.

El debate se derivó, por momentos, hacia la integración de los necesitados en pisos o casas. Varias asociaciones de vecinos auguraron malos presagios para esta situación. Dijeron que el plan «no pensaba en los propietarios» y pidieron «que las personas que vayan a vivir en los pisos cumplan con sus obligaciones de convivencia». Los vecinos indicaron además que «son los chabolistas los que se deben integrar y con respeto».

Una técnico de Servicios Sociales apuntó al respecto que su área ha realizado un estudio para que sean las familias más «aptas» las primeras en optar a una vivienda «y no sólo se trata de personas de etnia gitana sino de las más vulnerables», recalzó. Posteriormente, el grueso de las familias se irá incorporando a esta situación.

Los concejales afirmaron que hay ahora una mejor integración de los chabolistas en la vida diaria y prueba de ello es que, según el Ayuntamiento, apenas hay absentismo escolar.

Para desarrollar el plan de erradicación del chabolismo se contará con la colaboración de un técnico de Servicios Sociales de un concejo ajeno a Gozón, para que exprese las experiencias positivas y errores que se cometieron en su municipio con respecto a este polémico asunto. «Hay un problema social importante y las instituciones están para eso, para buscar soluciones», indicó el teniente de alcalde, Ramón Artme. Por su parte, Pilar Suárez, edil de IU-BA, lanzó una pregunta a los vecinos: «¿Os gusta cómo y dónde viven los chabolistas?». Los presidentes de las entidades vecinales asistentes recalcaron: «El lugar sí, su situación no». Con esta afirmación los vecinos dieron en la clave y el interés del Ayuntamiento se vio refrendado en su postura. La erradicación es un asunto polémico y los vecinos redaman más información sobre un proceso que acaba de abrirse.



Asistentes a la primera reunión del consejo vecinal del mandato. Illán García

A lo largo del período estudiado la **disminución del chabolismo y otras situaciones** en los 6 municipios ha venido marcado por el realojo de estas familias en:

- **Viviendas de promoción pública, por la vía de emergencia social** en **Castrillón** y especialmente en **Corvera**.
- **Viviendas de promoción pública, por la vía ordinaria (sorteo público)** en **Castrillón** y en **Soto del Barco**. **Viviendas libres**, en el mercado inmobiliario normalizado, fundamentalmente en **Gozón** hasta el año 2008, facilitando ayudas mediante el programa de alquiler, medida prevista en el Plan de Erradicación del Chabolismo. No obstante, hay que señalar que en este año y tras la aprobación de dicho Plan de Erradicación y el Consejo Sectorial, se firma un convenio con la Fundación San Martín para el realojo de familias en situación de exclusión social en vivienda en régimen de alquiler.
- En **Soto del Barco** el acceso de las familias chabolistas a vivienda se producido mediante esta modalidad, en uno de los casos con apoyo municipal.
- **Dependencias municipales**, con familias chabolistas de **Pravia**.

A pesar de la existencia de familias que han accedido a vivienda normalizada en régimen de alquiler en el mercado inmobiliario, es preciso señalar la **dificultad que encuentran las familias para acceder a este mercado de vivienda, bien por las limitaciones que impone el mercado inmobiliario o bien por las propias carencias de las familias**. Las mayores dificultades se encuentran en los altos precios de los alquileres, la escasez de ofertas, las prácticas discriminatorias que padecen las personas de etnia gitana y los requisitos que exigen las agencias inmobiliarias, tales como un contrato de trabajo, una nómina y 3 meses del pago del alquiler por adelantado. Requisitos que la mayoría de las familias no pueden cumplir.

Asimismo, también se ha producido una **disminución en el número de infraviviendas**, otra de las situaciones en este ámbito que marcan desigualdades en la comunidad gitana y supone un signo de exclusión residencial. En municipios como **Corvera** y **Pravia** están situaciones han disminuido sensiblemente **gracias al acceso a vivienda de promoción pública** en el primer caso **por la vía de emergencia**

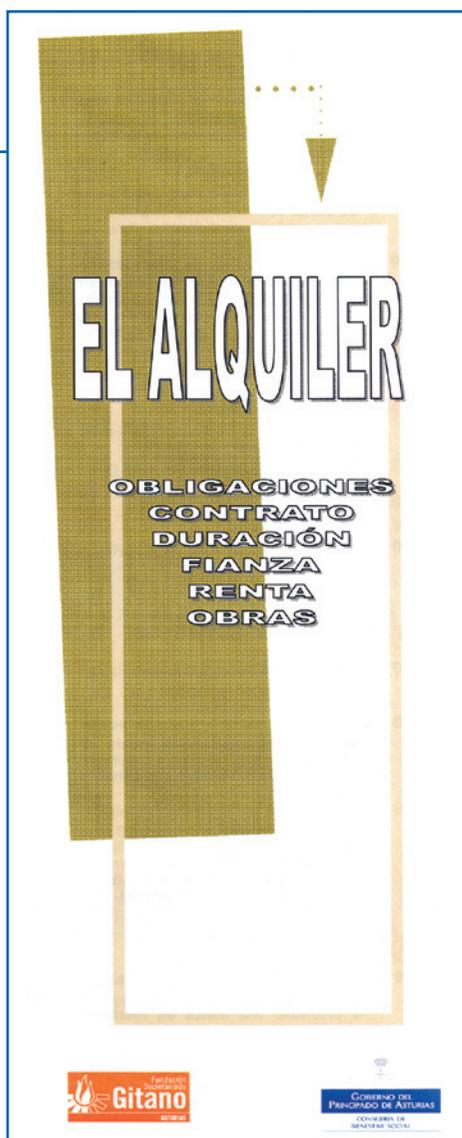
social, y en el segundo por la vía ordinaria gracias a la apuesta de la corporación municipal por la vivienda pública.

El único municipio donde **no se ha producido ningún avance** en este ámbito es **Muros de Nalón** donde se mantiene el barrio guetto "La Junquera" en el que continúan residiendo 12 familias. No obstante, hay que señalar que algunas de las familias a las que inicialmente le fue adjudicada la vivienda han renunciado a la misma accediendo a otra vivienda de forma autónoma. Sin embargo, estas viviendas han sido adjudicadas a otras unidades familiares de nueva creación. A esto hay que sumar el hecho de la creación de un núcleo chabolista formado por 3 chabolas entorno al barrio.

En relación a esta área tenemos **que destacar el estudio mapa sobre vivienda¹⁶ que en 2007 la FSG** realizó, de cuyos datos se desprende en Asturias en lo relativo a esta materia, *que del parque de viviendas ocupadas por la comunidad gitana un 32,1% lo hace en una vivienda libre, un 60,5% en vivienda protegida y un 7,4% accede a otras formas de alojamiento* (autoconstrucción de alojamientos con materiales no habituales, ocupaciones ilegales o viviendas móviles).

En este mismo estudio se ha identificado que el *14,6% del total de las viviendas de la población gitana de Asturias constituyen alojamientos cuyo estado o tipología de edificación representa condiciones residenciales deficientes*, por ello es especialmente importante el avance en este área. Los casos a los que se hace referencia son vivienda situada en un edificio destinado a otros fines, viviendas muy deterioradas, chabolas, cuevas, viviendas móviles, sankis y viviendas de transición.

Y más concretamente, *el 4,8% suponen las "chabolas, cuevas y similares" sobre el total de hogares en situación de vivienda deficiente, frente al 30% existente en 1991*. En definitiva, **los datos muestran una considerable reducción del fenómeno chabolista en Asturias** y, por tanto, la significativa mejora de la calidad de vida de esta parte de la comunidad gitana. Hecho que se corresponde con la tendencia iniciada a través de sus Planes de Erradicación en los municipios especialmente de Castrillón y actualmente, aún en menor medida, en Gozón.



No obstante, también se señala en el estudio **la evolución que otras formas de infravivienda han experimentado en la comunidad autónoma, con una clara reducción entre 1991¹⁷ y 2007**. Así, en 1991 el *65% de los hogares de población gitana se encontraba en condiciones residenciales que guardaban relación con la infravivienda frente al 14,6% de 2007*. Tendencia al descenso también observada en Corvera y Pravia mediante al acceso de vivienda de promoción pública.

Hay que destacar la existencia todavía en 2007 de 21 asentamientos segregados del núcleo urbano que representan el 10,4% de los casos, uno de ellos el barrio La Junquera ubicado en San Esteban de Pravia (Muros de Nalón) aunque, tras dicho estudio algunos de estos barrios han sido erradicados en la comunidad autónoma.

16 *Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España, 2007*. Fundación Secretariado Gitano, Madrid 2008. Serie Cuadernos Técnicos nº 84.

17 En 1991 se realizó otro estudio sobre vivienda y comunidad con cuyos datos se ha realizado la comparativa en el estudio de 2007.

7.4 Salud

OBJETIVOS

El objetivo general de trabajo de éste área ha sido: **“Desarrollar acciones y programas de intervención encaminados a la promoción de la salud de la comunidad gitana”.**

LÍNEAS DE ACCIÓN

Para lograr la consecución se dicho objetivo se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- De carácter **preventivo** dirigidas a la mejora de los niveles de salud de los/as menores y jóvenes y de las mujeres, incidiendo en la salud física, psíquica y social. Haciendo especial hincapié en:
 - Talleres con menores, jóvenes y mujeres.
 - Actividades deportivas.
 - Prevención del consumo de drogas.

Algunos ejemplos de estas acciones aparecen reflejados en la *tabla 7.4.1* (ver *página 57*) de ejemplificación de actuaciones.

- De **promoción** de la salud, *dirigidas a reducir las desigualdades que en materia de salud sufre la comunidad gitana* de los diferentes municipios. Entre las que destacan:
 - Seguimientos en salud de las familias o usuarios/as que así lo requerían por presentar diversas problemáticas, como trastornos de alimentación, graves problemas buco-dentales, intervenciones quirúrgicas, etc.
 - Información, apoyo y acompañamiento a las familias a los servicios de salud tanto generales, como especializados (salud mental, revisiones ginecológicas, planificación familiar, unidad de tratamiento de toxicomanías, etc.).
 - Contactos y coordinaciones con diferentes recursos y profesionales del ámbito de la salud.

LA VOZ DE AVILÉS

SÁBADO, 27 DE SEPTIEMBRE DE 2008



ACTO. Ayer se presentaron varias ponencias. / RAFA GONZÁLEZ

Clausura de las Jornadas sobre la etnia gitana

La necesidad de eliminar desigualdades, el trabajo con la red familiar y la importancia de la labor de mediación fueron los temas más relevantes de las jornadas sobre la salud de la comunidad gitana que se clausuraron en la biblioteca de Salinas, con la asistencia de expertos de Asturias, Cataluña y Navarra, según señaló ayer la coordinadora provincial de la Fundación Secretariado Gitano, Matilde Ugarte Álvarez. En las jornadas se analizó el último informe sobre Salud del año 2004 en el que se puso de manifiesto la normalización de la comunidad gitana en los servicios sanitarios de Atención Primaria, la mayor tasa de mortalidad de este colectivo, así como el aumento de las enfermedades infecto contagiosas entre esta población.

Actuaciones que al igual que en el epígrafe anterior aparecen reflejadas en la *tabla 7.4.1* de ejemplificación de actuaciones.

- **Organización, difusión y participación en diferentes seminarios y planes de salud.** A modo de ejemplo destacamos, el seminario de “Prevención de Drogodependencias” en Avilés, el seminario sobre “Salud y Comunidad Gitana”¹⁸ en Oviedo y la participación en el “Plan Municipal de Salud de Gozón”, etc.

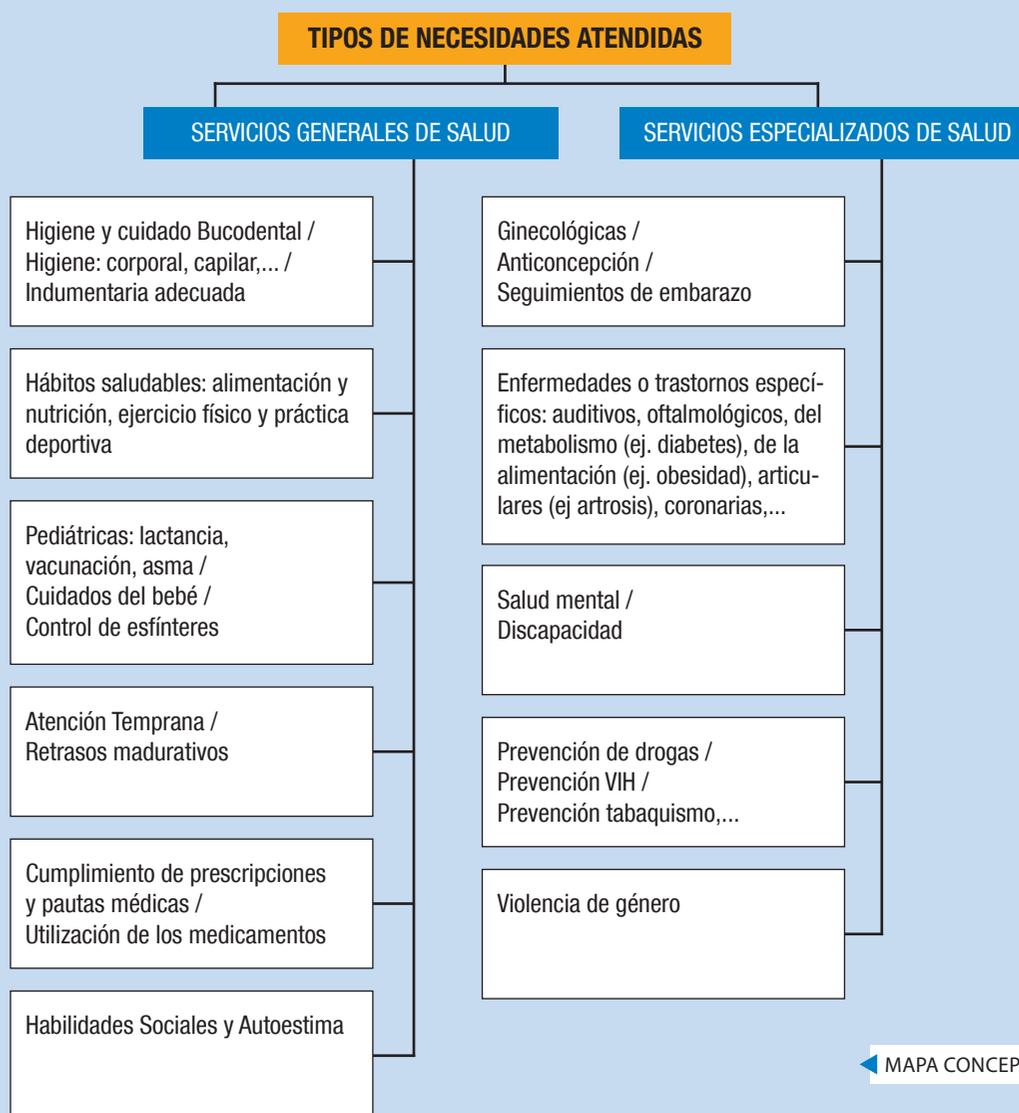


18 En el seminario se presentó el documento Salud y comunidad gitana. Análisis y propuestas para la actuación. Editado por el Ministerio de Sanidad y Consumo y la Fundación Secretariado Gitano en el año 2005.

RESULTADOS

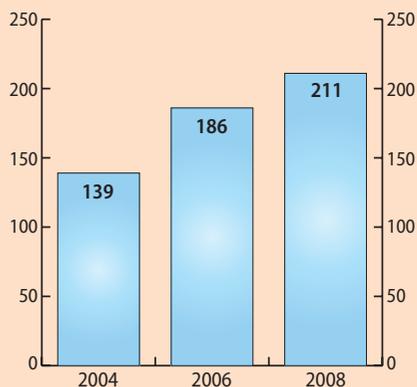
INDICADOR: Tipos de necesidades.

Las necesidades en materia de salud a las que se ha tratado de dar respuesta han sido diversas, tal y como muestra el siguiente mapa conceptual.



MAPA CONCEPTUAL 7.4.1

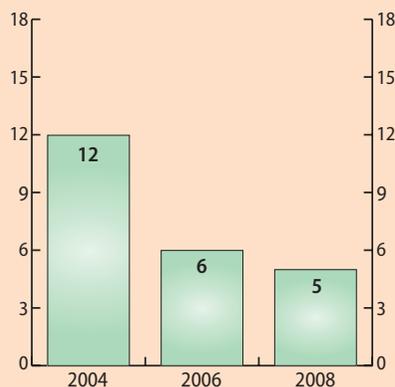
Los datos que a continuación se presentan respecto al número de familias que han precisado algún tipo de apoyo o acompañamiento, ya sea a los servicios generales de salud, ya a los especializados, están tomados de 5 municipios. En cambio, los datos relativos al número de acciones realizadas en este ámbito de carácter preventivo y promocional son la suma de los 6 municipios objeto de intervención.



GRÁFICA 7.4.1

INDICADOR: Nº de familias que acceden con normalidad a los servicios de salud generales.

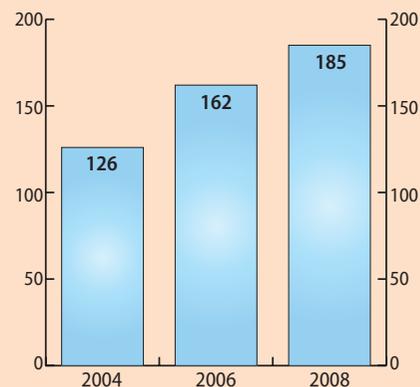
En este gráfico se aprecia cómo el número de familias que accede con normalidad a los servicios generales y especializados de salud va aumentando cada año.



GRÁFICA 7.4.2

INDICADOR: Nº de familias que precisan acompañamiento o apoyo para acceder a los servicios de salud generales.

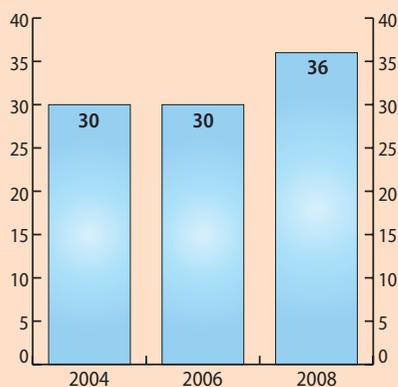
Asimismo queda patente como ha ido disminuyendo el número de acompañamientos o apoyos necesarios para que las familias acudan a los servicios de salud de carácter generalista.



GRÁFICA 7.4.3

INDICADOR: Nº de familias que acceden con normalidad a los servicios de salud especializados.

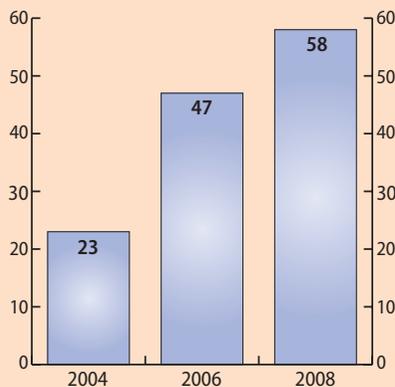
En lo referente al acceso a los servicios de salud especializados se observa igualmente como ha ido aumentando el número de familias que acceden de forma autónoma a dichos servicios.



GRÁFICA 7.4.4

INDICADOR: Nº de familias que precisan acompañamiento o apoyo.

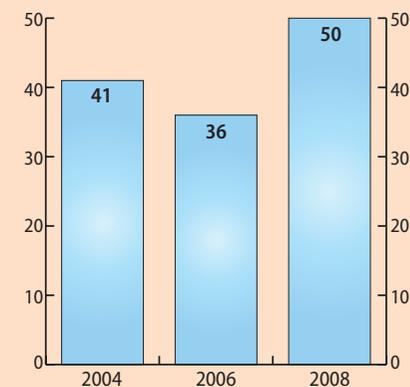
Sin embargo aún existen familias en las que persiste la necesidad de acompañamiento o de algún otro tipo de apoyo para acudir a estos servicios. Y más aún, cuando se trata de ciertos servicios como planificación familiar, salud mental infantil o de adultos o tratamiento de toxicomanías.



GRÁFICA 7.4.5

INDICADOR: Nº de actuaciones realizadas: prevención (tipologías).

El número de acciones de carácter preventivo asciende a lo largo de este tiempo de intervención constituyendo, por otra parte, uno de nuestros ejes de intervención en el área de salud, tanto con menores como con jóvenes y mujeres. Y tanto a nivel individual en algunos municipios, como fundamentalmente, a nivel grupal en todos los municipios.



GRÁFICA 7.4.6

INDICADOR: Nº de actuaciones realizadas: promoción (tipología).

En cambio las acciones de promoción se mantienen de forma más o menos estable a lo largo de estos años de intervención. De igual forma estas acciones se realizan tanto a nivel individual en algunos municipios, como a nivel grupal en todos.

En la tabla siguiente mostramos algunos ejemplos de un tipo y otro de actuaciones:

TABLA 7.4.1. EJEMPLIFICACIÓN DE ACTUACIONES

ACCIONES DE PREVENCIÓN	ACCIONES DE PROMOCIÓN
Talleres de prevención (de higiene, obesidad, prevención de drogas, prevención de VIH-SIDA, prevención de tabaquismo, consumo de alcohol, higiene bucodental, ...) / Cine en valores	Control de revisiones pediátricas y cuidados y atención a los/as menores
Actividades deportivas (fútbol, natación, kárate, aérobic...) y de ejercicio físico (break dance, ...)	Actividades deportivas
Coordinación con PMSD, Escuela de Madres, Salario Social...	Coordinación con centros de salud, servicios sociales, centros educativos...
Actividades de OTL de prevención de drogas (talleres, salidas, ...)	Seguimiento del estado de salud de familias, mujeres y/o menores (higiene, ...)
Talleres sobre Resolución de conflictos, Autoestima, / Gymkhanas, dinámicas sobre salud	Intervención ante problemáticas (obesidad, intervenciones quirúrgicas, diabetes...
Anticoncepción	Seguimiento de embarazo
Sesiones formativas (Uso adecuado de medicamentos, Prevención de accidentes domésticas, Asma, Alimentación saludable, ...)	Sesiones formativas (fichas escolares sobre hábitos saludables, orden y limpieza, ...)
Limpieza y mantenimiento de poblados (desratización, ...) y/o del hogar	Acompañamientos a servicios sanitarios



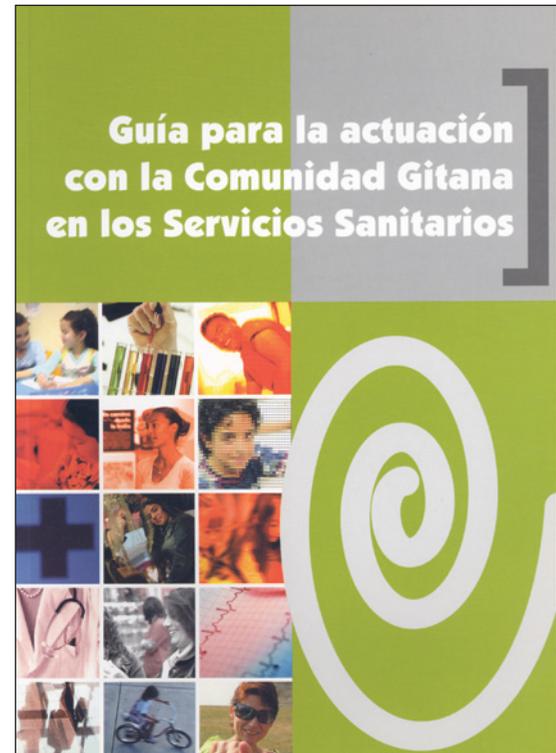
AVANCES 2009

Se mantienen los logros alcanzados hasta el 2008. Se han continuado desarrollando acciones en materia de salud con el grupo de menores y jóvenes que acude a las acciones del aula de apoyo escolar de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se han trabajado con ellos/as numerosos aspectos relacionados con la Prevención del consumo de Drogas y la adquisición de hábitos de vida saludable. Igualmente, con el sector de las mujeres, se han realizado algunas acciones a través de la formación dentro del salario social en Castrillón, Corvera, Gozón y Mancomunidad de 5 Villas.

VALORACIÓN

Un alto porcentaje de las familias acuden con normalidad tanto a los servicios de salud generales, como a los especializados. No obstante, en este último caso, aún resulta necesaria la labor de apoyo encaminada a la utilización de ciertos servicios especializados, especialmente en Salud Mental Infantil y de Adultos, Unidades de Tratamiento de Toxicomanías y otros centros de rehabilitación, o Planificación Familiar. No realizándose en la mayoría de los casos propiamente acompañamientos para el acceso a los mismos, sino otro tipo de intervenciones más orientadas a la motivación y a la toma de conciencia sobre los beneficios de dirigirse a este tipo de servicios, ante las diferentes necesidades que presentan algunas de las familias, o en su defecto, valorar las consecuencias negativas de no acudir a los mismos. Así por ejemplo, resulta importante destacar los contactos y acercamiento con el servicio de Salud Mental Infantil para el seguimiento de los niños/as derivados al mismo, ante necesidades que se detectan en los centros educativos, o por servicios sociales o la FSG. Por tanto, se hace necesario seguir trabajando en esta línea.

A lo largo de estos años se han realizado numerosas acciones de prevención y de promoción de la salud. Las acciones de prevención han estado mayoritariamente destinadas a mujeres, jóvenes y menores.



En el caso de las mujeres, las intervenciones se han centrado en talleres y sesiones formativas con el objetivo de dotar a éstas de estrategias y herramientas que favorezcan la adquisición de hábitos de vida saludables, destacando a su vez la importancia de anticiparse y prevenir las posibles problemáticas que puedan surgir dentro de su núcleo familiar.

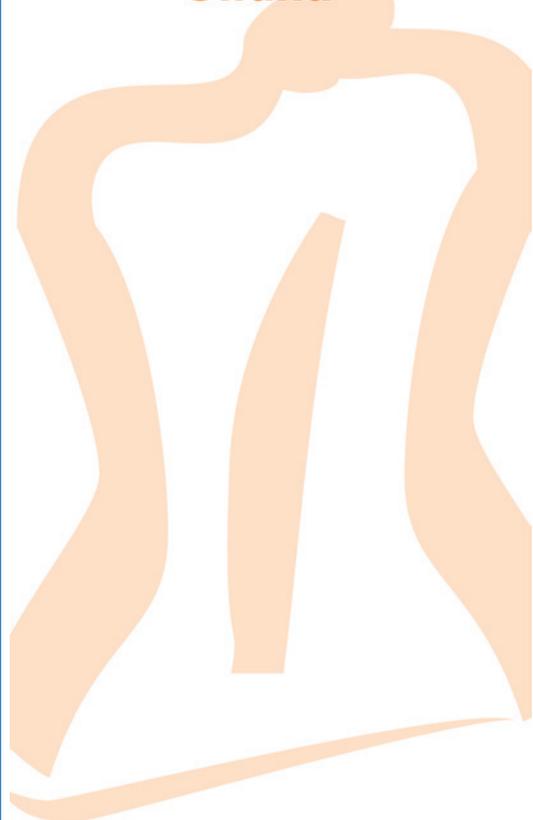
Dentro de las prácticas preventivas con mujeres, *uno de los temas objeto de atención ha sido la planificación familiar y anticoncepción.* De acuerdo con el último estudio de salud y comunidad gitana de la FSG¹⁹ el 23,4% de las mujeres acuden al ginecólogo por este tema. Por ejemplo en **Gozón**, uno de los municipios donde se ha realizado un especial hincapié dada la situación de exclusión de la comunidad gitana, un buen número de las mujeres utiliza algún método de anticoncepción.

En cuanto a los jóvenes y menores, se ha hecho hincapié en la *ocupación positiva del tiempo libre y de ocio, a través de la realización de talleres, salidas y excursiones, así como en la adquisición de hábitos de vida saludables, destacando los beneficios de la práctica deportiva*, materializada ésta en actividades como fútbol, aeróbic, natación y batuka,... evitando

Un alto porcentaje de las familias acuden con normalidad tanto a los servicios de salud generales, como a los especializados aunque aún resulta necesaria la labor de apoyo encaminada a la utilización de ciertos servicios especializados.

¹⁹ Estudio publicado bajo el título *Comunidad gitana y salud. La situación de la comunidad gitana en España en relación con la salud y el acceso a los servicios sanitarios*, y editado por el Ministerio de sanidad y Consumo y la Fundación Secretariado Gitano en el año 2008.

II Seminario sobre "Salud y Comunidad Gitana"



30 de NOVIEMBRE
HOSPITAL MONTE NARANCO

así la adquisición de hábitos nocivos para la salud. Las intervenciones en materia de salud con menores se desarrollan de manera continuada tanto en el periodo lectivo como estival.

Respecto a los estilos de vida, en el estudio de salud de la FSG hay que señalar que *el 55% de la población gitana no realiza actividad física, especialmente a partir de los 25 años*. Por lo cual es especialmente necesario incidir en la adquisición de hábitos de ejercicio físico y prácticas deportivas con menores y jóvenes para afianzarlos.

Igualmente se han realizado diversos *talleres sobre prevención de drogodependencias* para prevenir el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas fomentando el desarrollo de habilidades personales y so-

ciales. Ya que, según el estudio ya citado de la FSG, *el 40,1% de la población gitana es fumadora, siendo la edad de inicio bastante temprana (14,9 años), y en cuanto a las personas con problemas de alcohol y otras drogas, el 55,4% son problemas con el alcohol, el resto con otras drogas o mezcla de otras drogas y alcohol*. Dato que aumenta en la población que vive en malas condiciones o en la población chabolista. En este sentido, queremos destacar la importante disminución en la incidencia de los problemas generados por la drogodependencia en el municipio de Gozón, donde al inicio de la intervención un importante número de jóvenes presentaba esta problemática y, sin embargo, ha ido disminuyendo tanto dicha incidencia, como la prevalencia²⁰ de esta problemática entre los jóvenes gitanos del municipio.

Otro tema objeto de atención con los 3 sectores de población (infancia, juventud y mujer) ha sido los *hábitos alimenticios* mediante talleres o sesiones formativas. Hábitos sobre los que es necesario incidir tanto por su relación con la obesidad, en la que se observa cierta prevalencia en la población gitana, como con otras problemáticas de salud. Objetivos coincidentes con la Estrategia NAOS²¹ (Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad). *Los datos del estudio de la FSG muestran que un alto porcentaje de los y las menores de 10 años presenta obesidad, encontrándose además diferencias por sexos, (41% de niños y 52,5% de niñas de 2 a 4 años), y un incremento paulatino a partir de los 25 años.*

Pese a los avances en esta área, es necesario seguir incidiendo especialmente en temas de salud. *En 2008 la población asturiana de 65 o más años constituye el 21,7% de la población total, en cambio en la comunidad gitana objeto de intervención desde el programa este sector de población solo constituye el 1,90% del total de la comunidad gitana*. Lo cual además de indicar una diferente estructura demográfica también podría indicar las diferencias en materia de salud entre ambos grupos de población.

20 Prevalencia: proporción de personas que en un área geográfica determinada y período de tiempo establecido sufren una determinada enfermedad. Incidencia: mide el número de casos nuevos que surgen en un área geográfica y período de tiempo determinado.

21 La Estrategia NAOS ha sido puesto en marcha el Ministerio de Sanidad y Política Social en 2005 con el objetivo de sensibilizar a la población del problema de la obesidad.

7.5 Educación

OBJETIVOS

El objetivo general ha sido: *“Facilitar la normalización educativa de la comunidad gitana de modo que el sistema educativo les proporcione los instrumentos necesarios para desarrollarse plenamente en aquellos aspectos que van a facilitar su adaptación académica y social”.*

LÍNEAS DE ACCIÓN

En base al cual se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- **Fomento de la incorporación del alumnado gitano en Educación Infantil** (en adelante EI) **así como, su asistencia regular.** Se han realizado intervenciones familiares facilitando información, apoyo en las diferentes gestiones (matriculación, becas, ...) y realizando acompañamientos en los casos necesarios. Sin olvidar los seguimientos escolares realizados con las familias y los centros educativos.
 - **Potenciación de la asistencia regular a Educación Primaria** (en adelante EP) del alumnado gitano de los diferentes municipios así como, la adaptación y la atención a la diversidad por parte de los centros.
 - **Fomento de la incorporación, mantenimiento y promoción del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria** (en adelante ESO).
 - Coordinación con los diferentes centros educativos ubicados en los municipios donde la FSG desarrolla su intervención.
 - **Desarrollo de acciones con padres y madres** de la población escolar gitana de los municipios, enmarcadas éstas tanto en entrevistas individuales tratando temas educativos (puntualidad, seguimientos educativos, problemas de absentismo, ...), como en sesiones grupales de escuelas de padres y madres.
- **Realización de acciones de apoyo educativo,** en horario no escolar y durante el periodo lectivo y estival, dirigidas a alumnado tanto de Educación Infantil, como de Primaria y Secundaria.
 - **Desarrollo de programas y acciones de educación intercultural y educación para la tolerancia** en los diferentes centros escolares de los municipios. Acciones que aparecen reflejadas de manera más detallada en el organigrama de acciones de educación intercultural/ educación para la tolerancia.
 - **Promoción de la educación de adultos** (alfabetización, preparación para la obtención del título de graduado en Secundaria Obligatoria y Programas de Garantía Social/Programas de Cualificación Profesional Inicial) a través de información y motivación a la población adulta para participar en este tipo de actividades, seguimiento de la población matriculada, apoyo y acompañamiento para la realización de gestiones (matriculación, compra de materiales, etc.) y en algunos municipios se han llevado a cabo talleres de alfabetización y sesiones de refuerzo escolar de ESO para mayores de 18 años.
 - **Colaboración en acciones de orientación y asesoramiento dirigidas a profesionales del ámbito educativo.** Así como, participación en grupos de trabajo creados por Centros de Profesorado y Recursos. **Acciones que aparecen reflejadas en la tabla 7.5.3 (ver página 68).**



ENCUENTRO DE JÓVENES ESTUDIANTES GITANOS Y FAMILIAS



¡ATENCIÓN!
ITINERARIOS FORMATIVOS

Avilés, 15 de Junio 2007



Historia de vida de
50 estudiantes gitanos y gitanas



La
NORMALIZACIÓN EDUCATIVA
DEL ALUMNADO GITANO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
COMO REQUISITO
PARA LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO



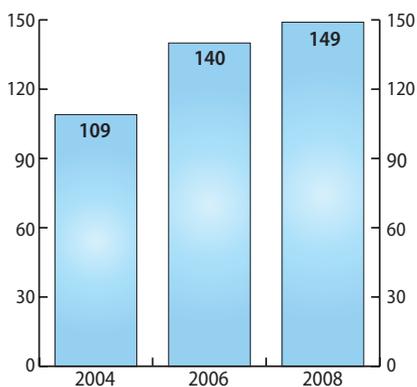
RESULTADOS

INDICADOR: Número de familias con necesidad de intervención en educación.

El número de familias con necesidades de intervención en el ámbito educativo ha crecido a lo largo de estos años de intervención al aumentar igualmente el número de familias con las que se interviene.

GRÁFICA 7.5.1

NÚMERO DE FAMILIAS CON NECESIDAD DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN



Así pues, en este gráfico se incluye el número de familias con necesidades en este ámbito de entre aquellas con las que se ha intervenido.

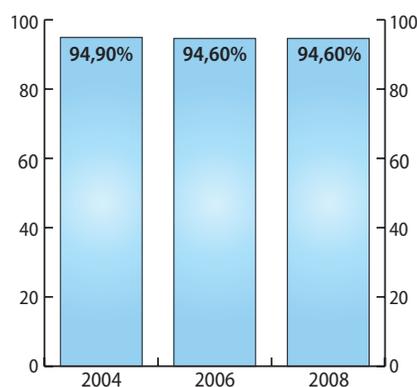
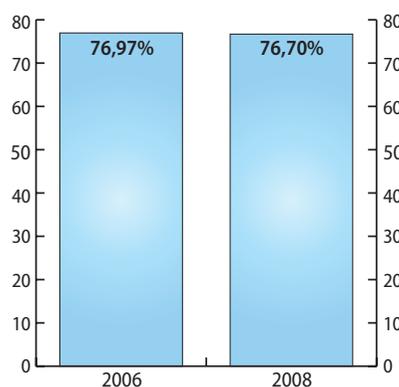
INDICADOR: Tipo de necesidades.

Los temas objeto de atención con las familias a lo largo de estos años de intervención han sido los siguientes. En negrita hemos señalado temas cuya necesidad ha sido objeto de atención más recientemente.

- Refuerzo escolar.
- Higiene.
- Acción tutorial.
- Puntualidad.
- Asistencia.
- Normas y límites.
- Material escolar.
- Reducción del absentismo.
- Incorporación de normas escolares.
- Orientaciones sobre boletines evaluación.
- Sensibilización y formación a familias.
- Modificación de comportamientos.
- Escolarización.
- Matriculación en EI.
- Incorporación a ESO.
- Orientación educativa.
- Mediación en conflictos.
- Coordinación con centros.

EDUCACIÓN INFANTIL**INDICADOR: Porcentaje de menores matriculados en Educación Infantil.****Porcentaje de asistencia en Educación Infantil.**

La matriculación en 2º ciclo de educación infantil (0-3 años) ha sido siempre alta y se ha mantenido a lo largo de los años de intervención. Asimismo, el porcentaje de asistencia a esta etapa viene siendo bastante alto desde el 2006 como muestran los gráficos que presentamos.

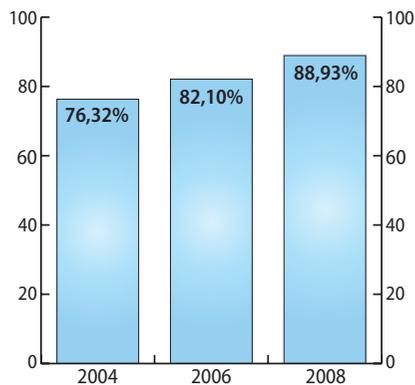
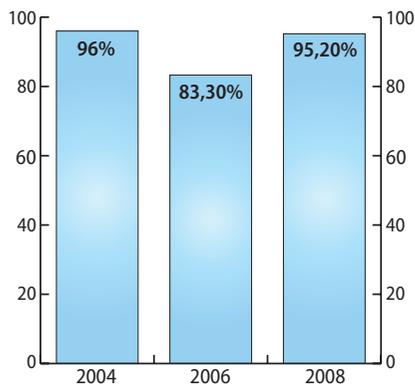
GRÁFICA 7.5.2 PORCENTAJE DE MATRICULACIÓN EN EI**GRÁFICA 7.5.3** PORCENTAJE DE ASISTENCIA EN EI**EDUCACIÓN PRIMARIA****INDICADOR: Porcentaje de asistencia en Educación Primaria.**

La asistencia en educación primaria ha sido muy alta aunque aún no alcance el porcentaje deseable, 100% para la totalidad de la población escolar.

No obstante, cabe destacar que los casos de absentismo se centran en un pequeño número de familias.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**INDICADOR: Porcentaje de menores matriculados en Educación Secundaria Obligatoria.**

El porcentaje de menores matriculados ha sido alto a lo largo del período analizado como muestra el siguiente gráfico aunque, no se corresponde con la incorporación de facto al centro, la cual ha ido aumentando progresivamente a lo largo de estos años de intervención en los 6 municipios.

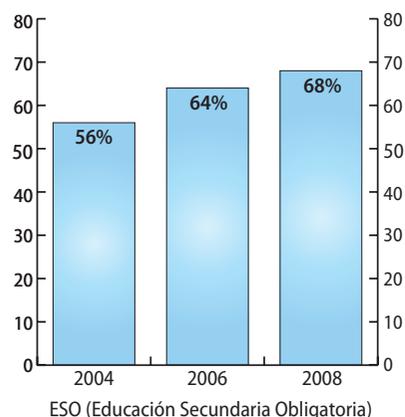
GRÁFICA 7.5.4 PORCENTAJE DE ASISTENCIA EN EP**GRÁFICA 7.5.5** PORCENTAJE DE MATRICULACIÓN

Por eso queremos señalar los **porcentajes de incorporación** al centro relativos al curso 08-09: 78% en *Castrillón*, 86% en *Corvera*, 90% en *Gozón*, 100% en *Soto del Barco* y *Muros del Nalón* (tanto al instituto de educación secundaria como al centro de educación especial), y 55,5% en *Pravia*.

Los datos del gráfico 7.5.5 de 2004 y 2006 están tomados de 5 municipios ya que, Soto del Barco no poseía alumnado en edad de cursar esta etapa hasta el curso 2007-008.

INDICADOR: Porcentaje de asistencia en Educación Secundaria Obligatoria. La asistencia también ha mejorado en todos los municipios aunque especialmente en *Castrillón* (78,6%), *Corvera* (85%), *Gozón* (85%), y en menor medida en *Pravia* (20%) donde entre paréntesis aparecen reflejados los datos de asistencia en 2008. En *Pravia*, el avance aunque está siendo más lento, sí es progresivo. En *Soto del Barco*, el menor que debía incorporarse a esta etapa en 2008-09 así lo hizo, hasta ese momento no existía alumnado en edad de cursar esta etapa.

GRÁFICA 7.5.6 PORCENTAJE DE ASISTENCIA A ESO



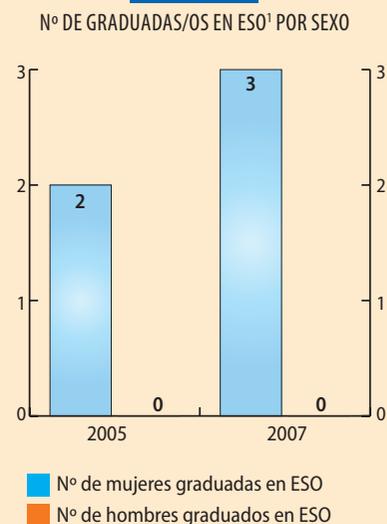
EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA

INDICADOR: Número de alumnado graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

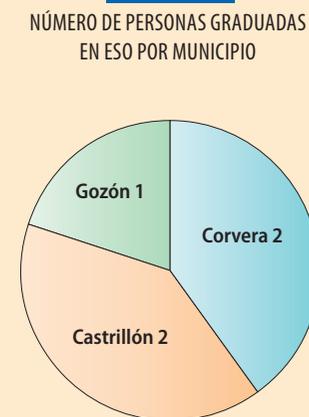
En el curso 2004-05 por primera vez se consiguió la graduación en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de dos chicas jóvenes, de las cuales una de ellas continuó su itinerario educativo incorporándose a la Educación Secundaria Post Obligatoria (ESPO). Asimismo, en el curso 2007-08 otras 3 chicas obtuvieron el título de Graduado en ESO, de las cuales 2 obtuvieron el **premio al esfuerzo académico** por parte de la Consejería de Educación y Ciencia.

Por municipios, hasta ahora el alumnado graduado en ESO procede de 3 municipios: *Castrillón*, *Corvera* y *Gozón*.

GRÁFICA 7.5.7



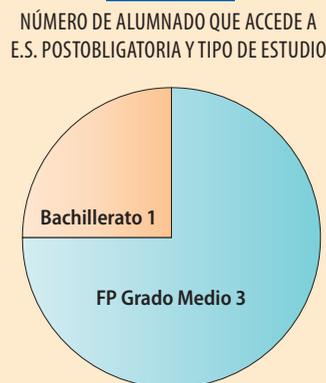
GRÁFICA 7.5.8



INDICADOR: Número de personas graduadas en Educación Secundaria Obligatoria que continúan estudios postobligatorios.

De las 5 jóvenes graduadas 4 de ellas se incorporaron a Educación Secundaria Postobligatoria (ESPO), en su mayoría a ciclos de grado medio de Formación Profesional (FP) y en 1 caso a Bachillerato. La única alumna no matriculada fue debido a que su familia se trasladó a otra comunidad autónoma. →

GRÁFICA 7.5.9



En Educación Secundaria Obligatoria cinco alumnas han logrado graduarse, dos de las cuales además, recibieron el premio al esfuerzo académico por parte de la Consejería de Educación y Ciencia. Y tres de ellas continuaron estudios postobligatorios.

NOTA:
1. ESO: Educación Secundaria Obligatoria.

INDICADOR: Número de acciones de apoyo tutorial.

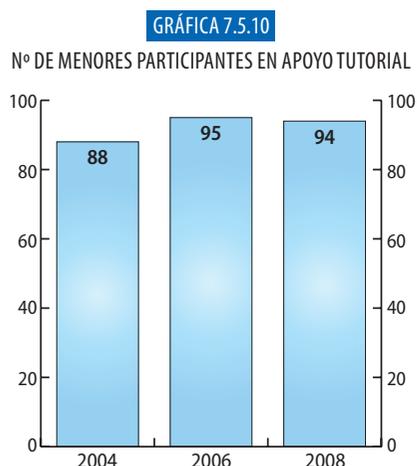
Con todo el alumnado, y especialmente el de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, se han puesto en marcha medidas de refuerzo educativo tanto durante el período lectivo, como en el estival. Esta línea de acción con el alumnado se complementa con las acciones desarrolladas con familias (mapa conceptual 7.5.1 (ver página 67)) y centros escolares (mapas conceptuales 7.5.2, 7.5.3, 7.5.4 (ver páginas. 69, 70 y 71)) en el ámbito educativo. A continuación presentamos el número de acciones.

TABLA 7.5.1

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
CASTRILLÓN	1 Aula de ESO	1 Escuela de Verano 1 Aula de ESO	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano	3 Aulas de apoyo de EP 2 Aulas de ESO 1 Escuela de Verano
CORVERA	1 Aula de ESO	3 Aulas de apoyo de EP 1 Aula de ESO	3 Aulas de apoyo de EP 1 Aula de ESO	2 Aulas de apoyo de EP 1 Aula de ESO	2 Aulas de apoyo de EP 1 Aula de ESO	2 Aulas de apoyo de EP 1 Aula de ESO	2 Aulas de apoyo de EP 2 Aulas de ESO
GOZÓN	1 Aula de apoyo de EP	2 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO	2 Aulas de apoyo de EP 1 Aula de ESO	2 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano
MUROS DE NALÓN	1 Escuela de Verano 1 Aula de ESO	1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP	1 Aula de apoyo de EP	1 Aula de apoyo de EP	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO
PRAVIA	-	1 Aula de apoyo de EP	1 Aula de apoyo de EP 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Aula de ESO 1 Escuela de Verano
SOTO DEL BARCO	-	1 Aula de apoyo de EP	1 Aula de apoyo de EP	1 Aula de apoyo de EP 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Escuela de Verano	1 Aula de apoyo de EP 1 Escuela de Verano
TOTAL ACCIONES	1 Aula de apoyo en EP 3 Aulas de ESO 1 Escuela de Verano	7 Aulas de apoyo en EP 3 Aulas de ESO 2 Escuelas de Verano	9 Aulas de apoyo en EP 4 Aulas de ESO 3 Escuelas de Verano	8 Aulas de apoyo en EP 4 Aulas de ESO 3 Escuelas de Verano	7 Aulas de apoyo en EP 4 Aulas de ESO 3 Escuelas de Verano	7 Aulas de apoyo en EP 4 Aulas de ESO 3 Escuelas de Verano	9 Aulas de apoyo en EP 7 Aulas de ESO 4 Escuelas de Verano

INDICADOR: Número de participantes.

En cuanto al **número de participantes en dichas acciones de apoyo tutorial**, a lo largo de estos años, la participación ha sido alta como muestra el gráfico:



Además de la participación en la acción tutorial desarrollada por la FSG en Primaria y Secundaria, algunos alumnos/as han participado en programas abiertos a la población escolar general como:

- Participación de alumnado gitano en el **Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA)** en 2008 de los centros escolares de primaria:
 - CP Maestro José Luis Rodríguez en Castrillón (2 alumnos en el curso 2007-08 y 1 alumno en 2008-09).
 - CP Los Campos de Corvera (2 alumnos).
 - CP La Canal de Gozón (3 alumnos).
 - IES Cristo del Socorro (3 alumnos).
- Participación de 7 alumnos/as en **actividades extraescolares** normalizadas organizadas por centros escolares o entidades deportivas en 2008:
 - 3 alumnos en Castrillón, en fútbol y piano.
 - 1 alumno en Corvera, en fútbol.
 - 2 alumnos en Gozón, en fútbol y teatro.
 - 1 alumno en Soto del Barco, en informática.
 - 4 alumnos en fútbol en clubes deportivos de Castrillón.

En el CP Maestro Virgilio Nieto de San Esteban de Pravia (Muros de Nalón) se pusieron en marcha actividades de carácter extraescolar al no disponer el centro de Programa de Apertura de Centros. Concretamente, Kárate, Manualidades e Informática en el telecentro municipal.

INDICADOR: Número/periodicidad de coordinaciones establecidas con los centros educativos. Contenido de las mismas.

La coordinación con los centros es fluida y periódica. No obstante, además de las coordinaciones preestablecidas (semana, mensual, o trimestral), *cuya periodicidad varía en función del centro, número y características del alumnado, programas que desarrolla,...* se mantiene contactos permanentes en función de necesidades o incidencias.

También es necesario destacar, como parte del **trabajo en red desarrollado en el ámbito educativo** la participación en:

- El *Plan Prevención del Absentismo de Pravia*, del que forman parte todos los centros de infantil y primaria y secundaria del municipio, y tanto los colegios públicos, como los concertados; el Equipo de Orientación Educativa y Pedagógica (EOEP); los Servicios Sociales Municipales, El Equipo Territorial del Área III y la FSG.
- El *grupo de trabajo de educación de Gozón*, con en el que están representados todos los centros educativos tanto de Educación Primaria, como el Instituto de Secundaria, los Servicios Sociales Municipales y FSG.

El trabajo de coordinación con los centros ha sido muy intenso, se ha realizado con el 100% de los centros en los que está escolarizado el alumnado objeto de atención desde el programa y ha ido dirigido a realizar el seguimiento del alumnado; a servir de puente entre el centro, la familia y el alumnado, a la resolución de problemas de tipo académico, personal y social; y a la mediación en conflictos.

A continuación presentamos un listado de los centros con los que se ha mantenido esta coordinación:

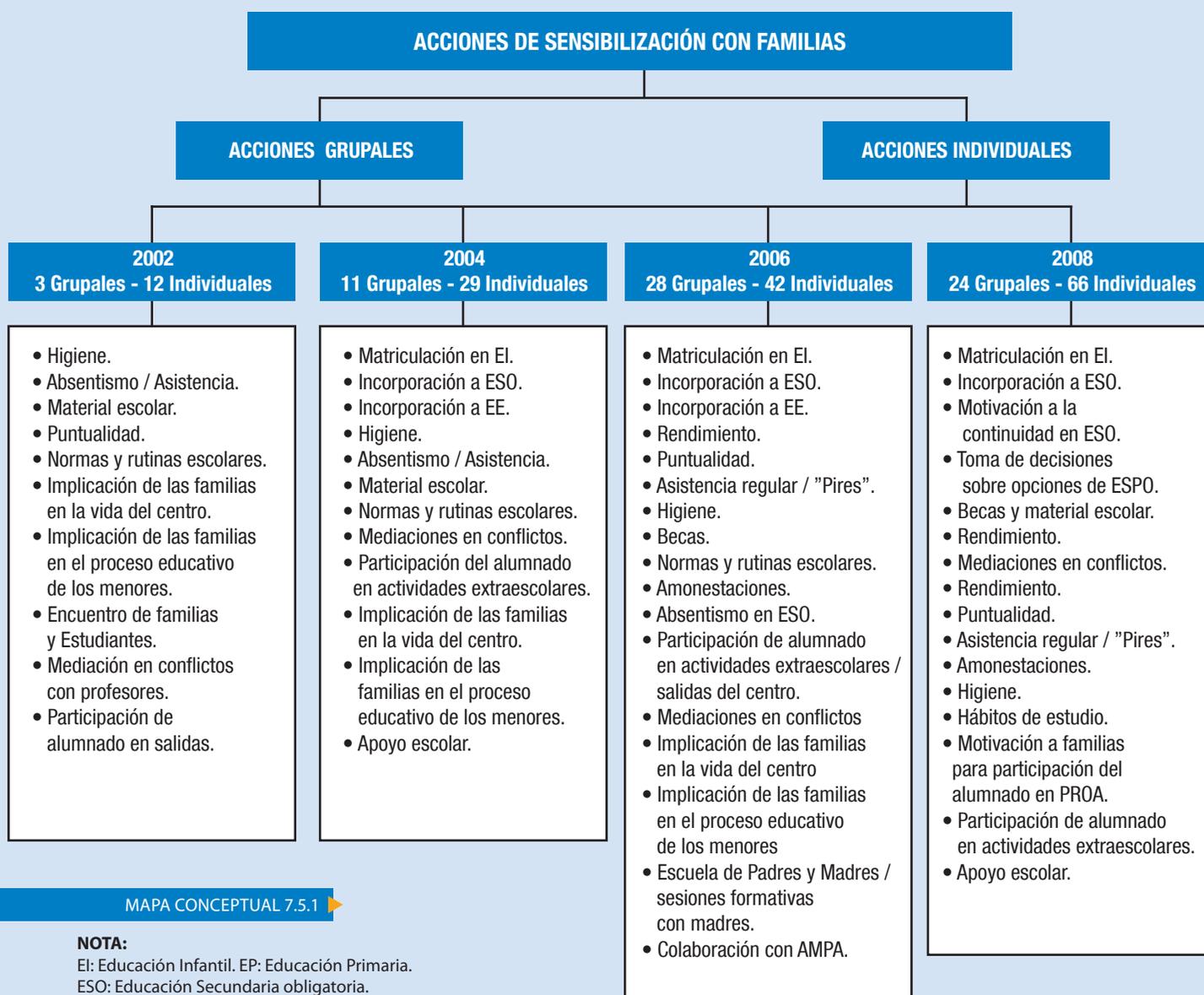
La coordinación con los centros es fluida y periódica.

TABLA 7.5.2. CENTROS CON LOS QUE SE HA MANTENIDO COORDINACIÓN

MUNICIPIO DEL ALUMNADO	TIPO DE CENTRO	CENTRO	UBICACIÓN DEL CENTRO
Castrillón	Escuela de Educación Infantil	Piedras Blancas	Piedras Blancas
	Escuela Infantil de 0-3 años	El Carbayo	Piedras Blancas
	Colegio Público de EI y EP	Maestro José Luis Rodríguez	Piedras Blancas
	Colegio Público de EI y EP	El Vallín	Piedras Blancas
	Colegio Público de EI y EP	Manuel Álvarez Iglesias	Salinas
	Colegio Público de EI y EP	Castillo Gauzón	Raíces
	Colegio Rural Agrupado	Castrillón-Illas	Las Bárzanas-Pillarno
	Instituto de Educación Secundaria	Salinas	Salinas
	Instituto de Educación Secundaria	Isla de Deva	Piedras Blancas
Corvera	Colegio Público de EI y EP	Los Campos	Los Campos
	Colegio Público de EI y EP	Las Vegas	Las Vegas
	Colegio Público de EI y EP	Francisco Fernández González	Cancienes
	Instituto de Educación Secundaria	Corvera	Los Campos
Gozón	Colegio Público de EI y EP	La Canal	Luanco
	Colegio Público de EI y EP	La Vallina	Luanco
	Instituto de Educación Secundaria	Cristo del Socorro	Luanco
	Colegio Rural Agrupado	Cabo Peñas	Bañugues
Muros de Nalón	Colegio Público de EI y EP	Maestro Virgilio Nieto	San Esteban de Pravia
	Colegio Público de EI y EP	Maestra Humbelina Alonso	Muros de Nalón
	Instituto de Educación Secundaria	Selgas	Cudillero
Pravia	Colegio Público de EI y EP	Santa Eulalia de Mérida	Pravia
	Colegio Privado Concertado	Santo Ángel de la Guarda	Pravia
	Colegio Privado Concertado	San Luis	Pravia
	Colegio Rural Agrupado	Bajo Nalón	Peñaullán
	Instituto de Educación Secundaria	Pravia	Pravia
Soto del Barco	Colegio Público de EI y EP	Gloria Rodríguez	Soto del Barco
	Colegio Público de EI y EP	Ventura Paz	San Juan de la Arena
Castrillón / Corvera / Gozón / Muros de Nalón	Colegio de Educación Especial	San Cristóbal	Avilés
Castrillón	Colegio Público de EI y EP	Poeta Juan Ochoa	Avilés
	Instituto de Educación Secundaria	Ramón Menéndez Pidal	Avilés

INDICADOR: Número de acciones de sensibilización, formación a familias (individuales o grupales). Tipología de los temas tratados.

A continuación presentamos las acciones realizadas con familias a nivel individual y grupal. Los datos relativos a acciones grupales con padres pertenecen a los 6 municipios, mientras que el dato individual procede tan solo de 5 municipios. La razón se debe a que en Gozón el número de acciones individuales con familias es continúa, dado que las coordinaciones son semanales e incluso diarias con los centros, especialmente con el instituto de secundaria. Al menos en aquellos momentos en que ha sido posible reforzar el personal del equipo técnico a través de otros programas.



MAPA CONCEPTUAL 7.5.1

NOTA:

- EI: Educación Infantil. EP: Educación Primaria.
- ESO: Educación Secundaria obligatoria.
- AMPA: Asociación de Madres y Padres a Alumnos/as.
- PROA: Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo.
- EE: Educación Especial.
- ESPO: Educación Secundaria Postobligatoria.

INDICADOR: Número de acciones de orientación y asesoramiento dirigidas a profesionales del ámbito educativo. Además del trabajo realizado con los centros escolares dirigido al alumnado, se ha colaborado con los centros de formación del profesorado en diversas acciones bien dirigidas directamente a la formación de los profesionales del ámbito educativo, bien a la elaboración de materiales dirigidos al alumnado como se muestra en esta tabla:

TABLA 7.5.3

2002	*Colaboración con el Centro de Profesorado y Recursos de Avilés con una sesión sobre atención educativa a minorías étnicas.
2003	*Colaboración con el Centro de Profesorado y Recursos de Avilés en el “Grupo de Trabajo de elaboración de materiales interculturales” organizado por dicha entidad y desarrollado por la FSG.
2004	*Colaboración con el Centro de Profesorado y Recursos de Oviedo dentro del seminario “Revisión, adaptación, y aplicación de materiales para la acogida de alumnos extranjeros y minorías étnicas”.
2005	*Colaboración con el Centro de Profesorado y Recursos de Avilés en el curso “Cómo abordar la diversidad cultural en las aulas”. *Colaboración con el Centro de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de Torrelavega y de Santander dentro del Curso de coordinadores de Interculturalidad. *Colaboración con el colegio Santo Ángel de Avilés para el préstamo de materiales de educación intercultural y la solicitud de propuestas de actuación en el centro.
2006	*Colaboración en la elaboración de la “Guía de recursos educativos sobre derechos humanos” mediante la participación en el grupo de trabajo creado para tal fin. Actividad organizada por el Centro de Profesorado y Recursos de Gijón.
2007	*Organización del seminario “La normalización educativa del alumnado gitano en educación secundaria como requisito para la formación y el empleo” en colaboración con el Centro de Profesorado y Recursos de Oviedo.
2008	*Participación en el Grupo de trabajo del Centro de Profesorado y Recursos de Avilés. “Una visión práctica de la orientación educativa” cuya finalidad es de elaborar una carpeta de tutoría.

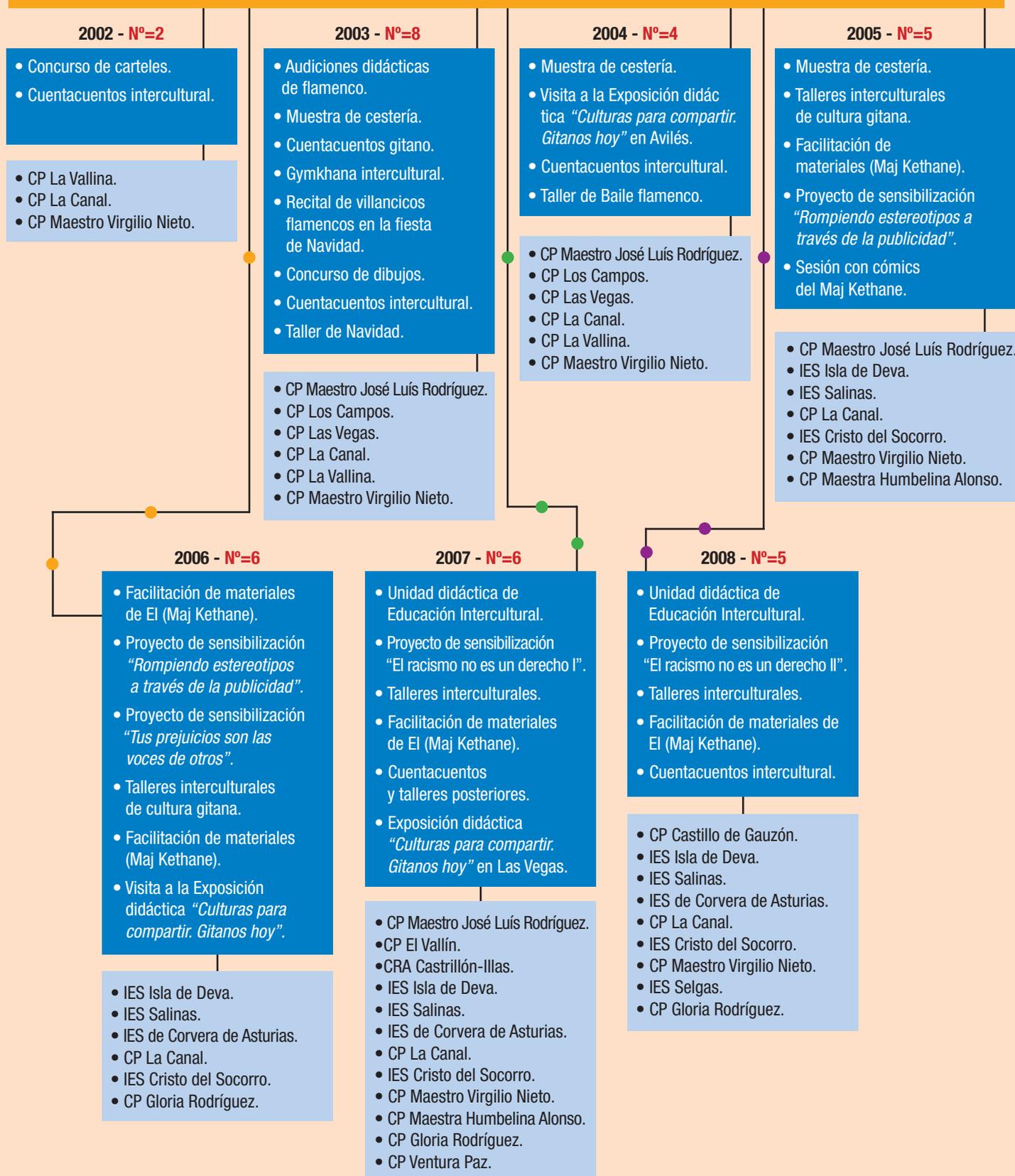
INDICADOR: Número de acciones de orientación y asesoramiento dirigidas a profesionales del ámbito educativo. En el diagrama siguiente aparecen recogidas todas las iniciativas tanto de educación intercultural, como de educación para la tolerancia desarrolladas así como, los centros en los cuales se han llevado a cabo.

Como se observa se ha realizado un intenso trabajo para incorporar el derecho a la diferencia dentro del currículo escolar ya que, en todos los centros se ha conseguido incorporar alguna acción de este tipo. No obstante, tenemos que destacar el municipio de Pravia donde se ha realizado un intenso trabajo en esta línea de actuación, enmarcado en el Plan de Prevención y Erradicación del Absentismo de Pravia.

En las páginas siguientes presentamos la información de la siguiente forma:

- Número y tipo de acciones de educación intercultural en centros educativos de Castrillón, Corvera, Gozón, Muros de Nalón y Soto del Barco (ver página 69).
- Número y tipo de acciones de educación intercultural en centros educativos con alumnado de Pravia (ver página 70).
- Número y tipo de acciones de otras iniciativas desarrolladas en los centros escolares de los 6 municipios objeto de intervención desde el programa (ver página 71).

ACCIONES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL / EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA EN 5 MUNICIPIOS



MAPA CONCEPTUAL 7.5.2

NOTA: CP: Colegio Público. IES: Instituto de Educación Secundaria.

ACCIONES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL / EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA EN PRAVIA

2003 - Nº=2

Sesiones sobre diferencias entre la Iglesia Evangélica de Filadelfia y la Iglesia Católica

- C. Santo Ángel de la Guarda.

2007 - Nº=17

Elaboración de títeres y representación del cuento "Ladislás"

- CRA Bajo Nalón de Peñaullán.
- C. Santo Ángel de la Guarda.

Unidad didáctica "La diversidad es una riqueza, la desigualdad no"

Taller de Romanó

- C. Santo Ángel de la Guarda.
- CRA Bajo Nalón de Peñaullán.

Taller de Flamenco

- C. Santo Ángel de la Guarda.

Taller sobre la bandera gitana

- C. Santo Ángel de la Guarda.

Sesión de Informática

- CRA Bajo Nalón de Peñaullán.

Taller sobre diferencias culturales dentro de la Semana Cultural

- C. Santo Ángel de la Guarda.

2004 - Nº=12

Representación del cuento "Ladislás"

- Colegio San Luís.
- C. Santo Ángel de la Guarda.

Cuentacuentos gitano

- CP Santa Eulalia de Mérida.
- Colegio San Luís.
- CRA Bajó Nalón de Peñaullán.

Actividad con el material Maj Kethané

- Colegio San Luís.
- C. Santo Ángel de la Guarda.
- CRA Bajó Nalón-Peñaullán.

Taller de cestería

- CP Santa Eulalia de Mérida.

Visionado de película sobre la comunidad gitana

- C. Santo Ángel de la Guarda.

2008 - Nº=16

Cuentacuentos y talleres sobre la familia

- CP Santa Eulalia de Mérida.
- C. Santo Ángel de la Guarda.
- Colegio San Luís.
- CRA Bajo Nalón de Peñaullán.

(Participaron 123 alumnos/as)

2005 - Nº=18

Taller de Cestería

- CRA Bajo Nalón de Peñaullán.

Sesiones con cómics de Maj Kethané

- CRA Bajo Nalón de Peñaullán.
- C. Santo Ángel de la Guarda.
- CP Santa Eulalia de Mérida.

Sesión sobre Tolerancia con los cómics del Maj Kethané

- C. Santo Ángel de la Guarda.

Sesión sobre tolerancia con los cuentos de "Elmer"

- CRA Bajo Nalón de Peñaullán.

2006 - Nº=16

Sesión sobre el cuento de "Ladislás"

- CRA Bajo Nalón de Peñaullán.

Sesión sobre tolerancia con los cuentos de "Elmer"

- C. Santo Ángel de la Guarda.

Visita guiada y sesión previa a la visita a la Exposición didáctica "Culturas para compartir. Gitanos hoy" en Soto del Barco

- CP Santa Eulalia de Mérida.
- C. Santo Ángel de la Guarda.
- Colegio San Luis.

Talleres sobre tolerancia

- C. Santo Ángel de la Guarda.

Talleres sobre cultura gitana y tolerancia

- C. Santo Ángel de la Guarda.

MAPA CONCEPTUAL 7.5.3

NOTA:

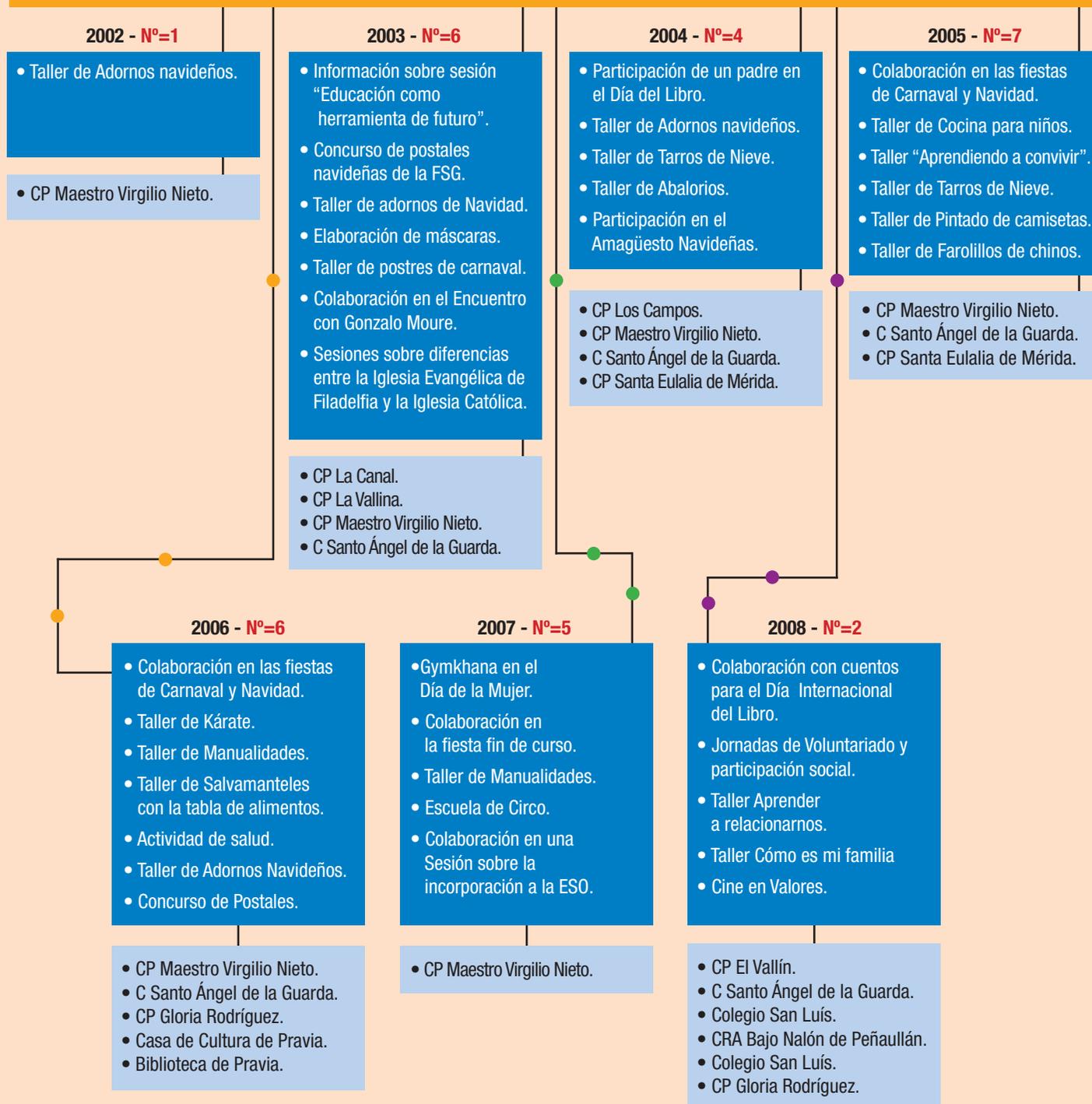
C: Colegio Privado Concertado.

CP: Colegio Público.

CRA: Centro Rural y Agrupado.



OTRAS INICIATIVAS



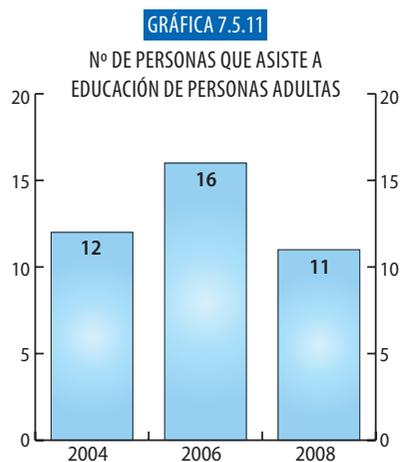
MAPA CONCEPTUAL 7.5.4

NOTA:

C: Colegio Privado Concertado.
CP: Colegio Público.
CRA: Centro Rural y Agrupado.

INDICADOR: Número de familias que participan en Educación de Personas Adultas.

A continuación presentamos el número de personas que han participado en formación de personas adultas.



A lo largo de estos años de intervención se ha conseguido la incorporación de personas adultas, mayoritariamente mujeres, a formación para personas adultas en dos modalidades: alfabetización y preparación para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. No obstante, un mayor número de personas ha cursado alfabetización, hecho relacionado con el bajo nivel educativo de la población gitana.

En cuanto al número de personas que han participado en estas acciones a lo largo de los años de intervención, ha ido creciendo ligeramente hasta 2006. Posteriormente muchas personas gitanas están participando en acciones formativas a través del Salario Social, motivo por el que se reduce el número de personas.

Y en cuanto a la modalidad en la que han participado se refleja en los siguientes gráficos.

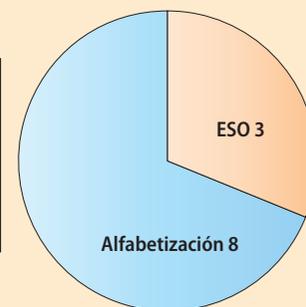
GRÁFICA 7.5.12
2004 NÚMERO DE PERSONAS POR MODALIDAD FORMATIVA



GRÁFICA 7.5.13
2006 NÚMERO DE PERSONAS POR MODALIDAD FORMATIVA



GRÁFICA 7.5.14
2008 NÚMERO DE PERSONAS POR MODALIDAD FORMATIVA



AVANCES 2009

A continuación presentamos algunos aspectos o avances relativos al año 2009 que queremos destacar respecto en esta área.

En educación y por etapas educativas los aspectos más destacados serían:

- El aumento del número de menores incorporados al 1º ciclo de Educación Infantil (0 a 3 años) en Castrillón, concretamente con 5 menores. Dato que apunta a una tendencia progresiva de incorporación cada vez más temprana al sistema educativo. Así como, la continuidad en la incorporación y asistencia al 2º ciclo de esta etapa en todos los municipios.
- La continuidad en la asistencia regular del 100% de los menores a Educación Primaria en casi todos los municipios.
- La incorporación del 100% del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria excepto en Pravia, donde por otra parte se ha incorporado el 83,3% en el curso 09-10, lo cual supone un importante avance respecto a cursos anteriores. Así como la finalización en el curso 08-09 del 100% del alumnado en Castrillón, Muros de Nalón y Soto del Barco.

Además, la incorporación a esta etapa se está produciendo igualmente en el caso del alumnado que debe acudir al centro de educación especial San Cristóbal en Avilés.

→ La incorporación de alumnado a Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), concretamente:

- 1 alumno escolarizado en el Instituto Isla de Deva de Piedrasblancas en PCPI de Operario de Electricidad.
- 6 alumnos, al PCPI de Operario de Viveros, jardines y parques, impartido por la FSG en Valliniello-Avilés. De los cuales 5 estaban escolarizados en el Instituto Corvera y fueron derivados y 1 de ellos procedía de Gozón.
- 1 alumna escolarizada en el Instituto de Corvera está cursando PCPI de Ayudante de servicios administrativos y generales impartido por el propio Instituto. Otra joven también se incorporó a esta acción formativa.
- 1 joven del Instituto de Corvera ha sido derivada a PCPI de Auxiliar de Estética impartido por la Academia Emilio Manuel de Avilés.

→ En lo relativo a la Educación Secundaria Postobligatoria hay que destacar la incorporación de 1 alumna de **Castrillón** al ciclo de grado medio en "Comercio" en el Instituto Menéndez Pidal de Avilés durante el curso 2008-09. Aunque no continúa en el 09-10, se incorpora a empleo normalizado como Auxiliar de Peluquería tras haber realizado en 2008 un curso en esta especialidad organizado por la FSG e impartido por la Academia Emilio Manuel de Avilés. Y también de 1 alumno de **Corvera** en el curso 2009-10, el cual se incorpora a Formación Profesional de grado medio en la especialidad de "Cocina y Gastronomía" en Pravia durante el curso 2009-10.

Además, se continúa realizando seguimiento y apoyo a la alumna procedente de Corvera que actualmente reside en Avilés y se encuentra cursando Bachillerato.

Por otro lado y respecto a las acciones realizadas de forma coordinada con los centros:

→ Apoyo en el aula al profesorado durante el período de adaptación a 2º ciclo de educación infantil con menores de 3 años que se incorporan por primera vez a esta etapa en Gozón.

→ Inicio de un programa de modificación de conducta con 3 menores de educación primaria de Gozón que presentan problemáticas específicas.

→ La colaboración con la puesta en marcha del Programa AVANZA²², programa educativo para la mejora del éxito escolar, que la Consejería de Educación y Ciencia ha iniciado en el curso 09-10:

- En el IES Salinas de Castrillón nuestra colaboración, a demanda del centro, ha consistido en talleres de técnicas de estudio y habilidades sociales dentro del horario lectivo y sesiones de apoyo y refuerzo escolar fuera del horario lectivo.
- En el Colegio Maestro Virgilio Nieto nuestra colaboración, a demanda del centro, ha consistido en sesiones fuera del horario lectivo dirigidas a la mejora de la competencia lingüística del alumnado.

→ La colaboración con el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) del IES Cristo del Socorro:

- En el curso 08-09 nuestra colaboración a demanda del centro ha consistido en un taller de apoyo educativo dentro del horario lectivo, en el cual participan 10 jóvenes.
- En el curso 09-10 la colaboración con el centro y el Programa de Actuación sobre Adicciones para la organización de un programa de habilidades parentales.

Además, se colabora con las sesiones de apoyo y refuerzo escolar con el alumnado del instituto, la sensibilización y motivación a la participación con las familias.

→ La continuidad del proyecto de sensibilización que la FSG desarrolla en centros de enseñanza secundaria de nuestra comunidad autónoma, en el año 2009 con el proyecto "Igualdad de derechos, una utopía posible" y en el que han participado los centros de se-

²² El Programa AVANZA aspira a mejorar la convivencia en diversidad y alcanzar unas tasas de éxito escolar más altas. Esta iniciativa se dirige a centros de Educación Primaria y Secundaria que cuentan con una proporción significativa de alumnado en desventaja y con cotas bajas de rendimiento académico en nuestra comunidad autónoma. Y los destinatarios son alumnos/as de 3º ciclo de Primaria y los dos primeros cursos de Secundaria Obligatoria que presentan un rendimiento escolar bajo como consecuencia de su bajo nivel de competencia en las áreas instrumentales, falta de motivación, entorno familiar poco favorecedor o escolaridad irregular.

cundaria de Castrillón, Corvera, Gozón, Cudillero y Pravia en los que está escolarizado el alumnado de los 6 municipios objeto de intervención.

- La participación de dos alumnas y 1 alumno de Secundaria Obligatoria de los Institutos Salinas y Corvera, en el Concurso DKPASAS²³ de la Consejería de Educación y Ciencia, quedando entre uno de los trabajos entre los trabajos premiados y el otro entre los tres premios finalistas.

VALORACIÓN

El número de familias con las que se ha trabajado el área de educación ha ido en aumento a lo largo de estos años, siendo un tema abordado prácticamente con la totalidad de las familias.

Cabe valorar positivamente el alto porcentaje de menores que estando en edad obligatoria, se encuentra matriculado en los diferentes centros educativos y asiste con regularidad a los mismos.

En el caso de Educación Primaria la *matriculación es alta y plena* respectivamente; y la asistencia es regular, salvo en casos excepcionales. En primaria es necesario mejorar y afianzar los niveles curriculares del alumnado para poder realizar el tránsito a secundaria en igualdad de condiciones con el resto del alumnado no gitano.

En cuanto a la Educación Secundaria Obligatoria, *resaltar los avances en el número de menores matriculados, ya que actualmente la práctica totalidad de los/as menores de los municipios y sus familias tienen asumido el paso de primaria a secundaria. Y se van incorporando a este nuevo ciclo con normalidad, sin observar ninguna problemática a destacar, salvo los temores lógicos e iniciales que supone el paso a una nueva etapa desconocida para muchos padres.*

Uno de los mayores logros en esta área ha sido la **obtención por parte de cinco alumnas del Graduado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y la incorporación de cuatro de ellas a estudios postobligatorios**, en un caso a bachillerato y en tres casos a ciclos formativo de grado medio en "Marketing y Comercio" y "Peluquería". Una de las alumnas de formación profesional se gradúa también en 2008.

Desde el año **2003** se puso en marcha en el municipio el **Programa de Acción Tutorial** dirigido a alumnos/as de Educación Secundaria y en el año **2004** el **Programa de apoyo escolar para alumnos/as de Educación Infantil y Primaria**. Ambos programas dentro de sus acciones cuentan con sesiones de apoyo y refuerzo escolar que se han desarrollado de manera continua a lo largo de estos años, dando cabida a un número importante de alumnos/as. Extendiéndose las actuaciones no sólo al periodo lectivo, sino también al estival gracias a las Escuelas de Verano.

Aunque el balance es positivo, no podemos olvidar que todavía existe un porcentaje de los/as alumnos/as matriculados en secundaria que presenta problemas de absentismo. Es necesario seguir desarrollando acciones que potencien la asistencia regular a esta etapa educativa, que mejoren sus niveles curriculares y que fomenten la obtención de diferentes titulaciones. Así como, seguir haciendo hincapié en el trabajo con las familias, destacando el elevado valor y la importancia de la educación como herramienta de futuro.

En relación con los centros escolares se ha producido un incremento en las coordinaciones, estableciéndose de forma periódica y con carácter puntual ante alguna incidencia, abordando problemáticas concretas. **Se valora como muy positiva la realización de actividades de educación intercultural y de sensibilización dentro de los diferentes centros educativos** del municipio, por lo que se considera necesaria la continuación de las mismas.



23 Se trata de una campaña de sensibilización con el lema Dkpasas dirigida a alumnado de Secundaria Obligatoria con dificultades escolares y a su profesorado como agente fundamental de la toma de decisiones, cuyo objetivo es prevenir el abandono escolar y favorecer la permanencia en el sistema educativo. En el concurso del curso 08-09, tres trabajos fueron premiados y otros tres tuvieron la consideración de finalistas.

24 Investigación realizada a nivel estatal en el año 2001 y subvencionada por el Centro de Investigación y Documentación educativa (CIDE) y UNICEF. Los resultados han sido publicados en el libro Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria, editado por la Fundación Secretariado Gitano en 2002.



También queremos señalar que la FSG realizó sendos estudios sobre la situación del alumnado gitano en Primaria²⁴ y Secundaria Obligatoria²⁵ respecto a la normalización educativa con cuyos datos realizaremos alguna comparativa.

Respecto al estudio de Educación Primaria:

- El 74% del alumnado incorporado a Educación Primaria había acudido a Educación Infantil o guarderías. En la actualidad este dato es superior en el territorio objeto de intervención.
- El 62,6% del alumnado tiene una asistencia continuada según la valoración del profesorado, dato que es superior en la actualidad en los 6 municipios.
- El 67,11% ha adquirido ritmos, rutinas y normas escolares. Desde el programa no se han recogido datos cuantitativos respecto a esta variable pero si se aprecia desde un punto de vista cualitativo una mejora en los menores a lo largo del periodo objeto de evaluación.
- El 43% de normalización en la participación de la familia en la escuela. Desde el programa tampoco se recogieron datos cuantitativos, pero igualmente se observa una mejora y un mayor acercamiento de las familias a los centros escolares acudiendo cuando se les convoca, mostrando mayor preocupación por la educación de sus hijos/as, por su asistencia a las aulas de apoyo escolar o participando en acciones formativas grupales dirigidas a madres y padres.
- El 70% de normalización en cuanto a logros escolares.

Y respecto al estudio de secundaria:

- El 80% del alumnado gitano que comienza 1º de la ESO abandona la etapa antes de acabar el último curso. Datos que van en la línea de los resultados obtenidos puesto que solo 5 jóvenes que empezaron esta etapa educativa han titulado en educación secundaria obligatoria. No obstante hay que señalar, que con el alumnado objeto de atención desde el programa, si se ha conseguido que la mayoría de jóvenes permanezca escolarizado hasta los 16 años (edad límite de escolaridad obligatoria según la legislación). Entre las razones de esta no continuidad se encuentra el desfase curricular con el que llegan a esta etapa.

Además queremos destacar algunos datos del informe²⁶ sobre los resultados académicos de los/as estudiantes asturianos en el curso 2007-08 como los siguientes:

- Asturias supera el promedio de España en la tasa de titulación/graduación en educación secundaria obligatoria superando en algo más de cinco puntos porcentuales a la media (78,7%) y situándose en el grupo de comunidades autónomas que puntúan por encima en ese indicador. Concretamente en el cuarto lugar con un 83,9% de titulados en Educación Secundaria Obligatoria respecto a la población total de estudiantes.
- En Bachillerato las tasas de titulación vuelven a situar a Asturias entre las comunidades autónomas con una tasa de titulación más alta. Y en lo relativo a Formación Profesional Asturias ocupa una buena posición superando nuevamente el valor medio de tasa de titulación en ciclos formativos de grado medio.

Estos buenos resultados en la población escolar asturiana no han conseguido aún trasladarse a la población escolar gitana de nuestra comunidad autónoma, ni de nuestra área de intervención.



Se ha conseguido que la mayoría de jóvenes permanezca escolarizada hasta los 16 años.

²⁵ Investigación realizada a nivel estatal en el año 2005 y subvencionada por el Centro de Investigación y Documentación educativa (CIDE) y el Instituto de la Mujer; y a nivel europeo dentro de un proyecto Sócrates Comenius que financió la Comisión Europea. Los resultados han sido publicados por el Instituto de la Mujer bajo el título Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la E.S.O.

²⁶ Los resultados académicos en la educación asturiana 2007-08, informe editado en 2009 por la Consejería de Educación y Ciencia, Dirección de General de Políticas Educativas, Ordenación Académica y Formación Profesional. Autoría: Servicio de Evaluación, Calidad y Ordenación Académica.

7.6 Formación y Empleo

OBJETIVOS

El objetivo general de trabajo en éste área ha sido: *“Avanzar en el proceso de inserción laboral de la comunidad gitana incidiendo en los aspectos formativos y ocupacionales que permitan romper con la exclusión laboral que sufre ésta comunidad”.*



LÍNEAS DE ACCIÓN

- **Difusión y motivación a la población gitana con el objetivo de iniciar itinerarios de formación y/o búsqueda de empleo**, así como fomentar el paso por el dispositivo ACCEDER. Datos que se recogen en las diferentes gráficas que a continuación se exponen.
- **Difusión de las diferentes acciones de formación ocupacional** organizadas tanto desde la FSG, como desde otras entidades y organismos. Así como el desarrollo de labores de motivación a los/as usuarios/as para fomentar la participación de éstos en las mismas. En los diferentes gráficos se puede observar la participación de la comunidad gitana en las diversas acciones formativas.
- **Acompañamiento y seguimiento de los/as usuarios/as que inician actividades formativas y/o laborales**. A modo de ejemplo, citaremos algunos de los acompañamientos realizados a:
 - Programa de empleo ACCEDER.
 - Servicio Público de Empleo.
 - Empresas NOVATEX, DAORJE, etc.
 - Escuelas Taller y Talleres de Empleo.
 - Fundación Laboral de la Construcción, ...
- **Coordinación con diferentes recursos y profesionales que desarrollan su labor en el área de formación y empleo.**



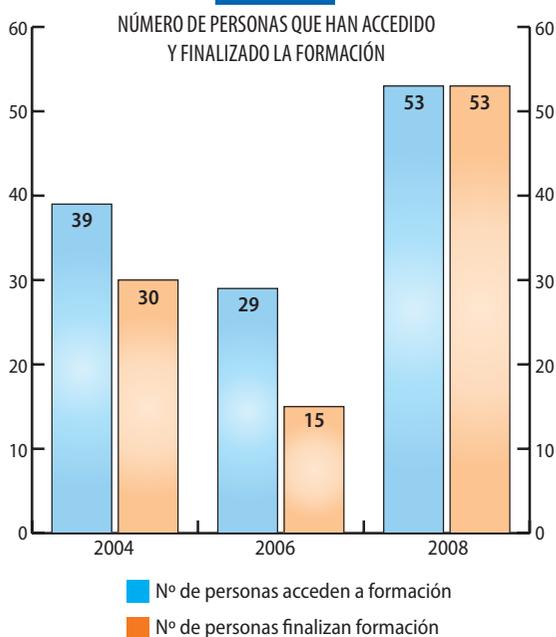
RESULTADOS

INDICADOR: Número de personas que han participado en acciones formativas. Número de personas que finalizan la formación.

El número de personas que han accedido a formación ha aumentado entre 2004 y 2008 aunque, hay que señalar que en este último año el incremento de usuarios está relacionado fundamentalmente con la participación en las acciones formativas del Salario Social.

Así, en este gráfico aparecen en 2008 personas de Castrillón y Corvera que a través de su plan personalizado de inserción han participado en acciones de formación para el empleo dentro de las medidas complementarias de estos municipios como por ejemplo: curso de obtención del permiso de conducción de camión, auxiliar de apoyo a la comunidad educativa, limpieza, orientación laboral, venta ambulante y limpieza. No se ha tenido en cuenta a quienes han participado de otras acciones formativas ligadas al desarrollo personal dentro de este programa.

GRÁFICA 7.6.1



El tipo de acciones formativas en las que han participado estas personas son muy variadas como se muestra más adelante.

Esto supone un considerable avance si tenemos en cuenta que una de las causas de exclusión de la comunidad gitana del mercado laboral es la falta de formación y cualificación profesional.

INDICADOR: Tipos de acciones formativas, entidades y localidades en las que se imparten.

A continuación mostramos, en primer lugar, en el mapa conceptual 7.6.1 la amplia y variada oferta impartida por otras entidades (páginas 78 y 79) en la que han participado las personas beneficiarias de este programa. No obstante, hay que señalar que en municipios como Gozón o los pertenecientes a la Mancomunidad de 5 Villas la oferta es menor y se centra en el sector agroalimentario y construcción respectivamente. Hecho que condiciona la participación ya que, disfrutar de otro tipo de formación, implicaría el desplazamiento fuera del municipio.

En segundo lugar, presentamos en la tabla 7.6.1 (página 80) el tipo de acciones formativas desarrolladas por la propia FSG a lo largo de estos años, (hemos destacado aquellas en las que ha participado población gitana de este programa). La oferta ha sido variada y relacionada con distintos sectores como construcción, alimentación, hostelería y restauración, agricultura, imagen personal, comercio, automoción, o servicios públicos a la comunidad.

El número de personas que han accedido a formación ha aumentado y el tipo de acciones formativas en las que han participado son muy variadas.

<p>AVILÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Garantía Social de Estructuras Metálicas en el IES Juan Antonio Suances de Avilés. 		<p>GOZÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Taller Agroalimentaria. 	<p>2004</p>	
<p>CASTRILLÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Carpintería del Servicio Público de Empleo. • Programa de Garantía Social de Ayudante de Cocina en Piedras Blancas. • Curso de Electricidad del Servicio Público de Empleo. 	<p>AVILÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Garantía Social de Peluquería en IES Valliniello. 	<p>CORVERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Recuperación de Elementos de Automoción de ASFOREM. • Curso de Cocina Geriátrica de Xurtir. 		
<p>CASTRILLÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Reciclaje Textil en Piedrasblancas. 	<p>CORVERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Costura de Novatex. • Curso de Cocina Geriátrica de Xurtir. 		<p>GOZÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Garantía Social en Cocina. • Escuela Taller en Pastelería. 	<p>MANCOMUNIDAD DE 5 VILLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso de Manipulador de Alimentos.
<p>AVILÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Cualificación Profesional de Operario de Tapicería en el Colegio de Educación Especial San Cristóbal. 		<p>GOZÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de Empleo en Conservas, Pastelería y/o Catering. • Curso de Fontanería Fundación Metal. 	<p>MANCOMUNIDAD DE 5 VILLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Taller de Albañilería y Carpintería. 	<p>2007</p>

ESPECIALIDAD Y LOCALIDAD

CURSOS DEL SALARIO SOCIAL

CASTRILLÓN

- Curso de Limpieza de Inmuebles.
- Curso de Orientación Laboral.
- Curso de Reciclaje Textil.
- Curso de Auxiliar de Apoyo a la Comunidad Educativa.
- Curso de Obtención del Permiso de Conducción de Camión.
- Curso de Limpieza Doméstica y de Inmuebles.

CORVERA

- Curso de Venta Ambulante¹.
- Curso de Limpieza.

2008



CURSOS DE OTRAS ENTIDADES

CURSOS EQUAL

- Curso de Sensibilización para el Empleo de la FSG en Avilés.

CORVERA

- Ayuda a domicilio.
- Educación Vial.
- Higiene Alimentaria.
- Informática.

AVILÉS

- Curso de Cuidadora Infantil de Cruz Roja.
- Escuela Taller Santa Bárbara, Módulo de Jardinería.
- Curso de Carpintería Metálica del Centro Ocupacional.
- Curso sobre Mecanizado por Arranque de Viruta y Robot Multifuncional de Mefasa en San Juan de Nieva.
- Programa de Cualificación Profesional Inicial en soldadura de Fundación Metal.

GOZÓN

- Escuela Taller Agroalimentaria.

MANCOMUNIDAD DE 5 VILLAS

- Escuela Taller de Albañilería y Carpintería.

2008



NOTA:

1. Impartido por la FSG.

	Nº DE ACCIONES FORMATIVAS FSG	ESPECIALIDAD Y LOCALIDAD		
2002	1	Avilés: Formación básica / Alfabetización.		
2003	9	Avilés: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Iniciación a la informática.</i> • <i>Limpieza de inmuebles.</i> • Formación Básica / Alfabetización. 	Gijón: <ul style="list-style-type: none"> • Mediación intercultural. • Informática básica. • Camarera/o de pisos. • Limpieza industrial. 	Oviedo: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la informática. • Búsqueda de empleo por Internet.
2004	13	Avilés: <ul style="list-style-type: none"> • <i>IMI Formativo de "Auxiliar de Ferias".</i> • <i>Taller de empleo en mediación intercultural "Jachivelando".</i> • <i>Auxiliar de ferias y congresos.</i> • <i>Producción de plantas en viveros.</i> • <i>Formación Básica / Alfabetización.</i> 	Corvera: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Iniciación a la informática.</i> Pravia: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Repostería y pastelería.</i> Castrillón: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Iniciación a la elaboración de producto de catering.</i> 	Gijón: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a informática. • Dependiente de comercio. Oviedo: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a informática. • Reparación de textiles. • <i>Mozo de almacén.</i>
2005	7	Avilés: <ul style="list-style-type: none"> • <i>IMI Formativo de "Chapa y pintura".</i> • IMI laboral "Mantenimiento en Ciudad Promocional". • <i>Lencero/a, planchador/a y lavadero/a.</i> • Formación básica / Alfabetización. 	Gijón: <ul style="list-style-type: none"> • Dependiente de charcutería. • Dependiente de frutería. 	Oviedo: <ul style="list-style-type: none"> • Camarera de pisos.
2006	10	Avilés: <ul style="list-style-type: none"> • Panadería, pescadería y bollería. • <i>Mecánica, chapa y pintura.</i> • <i>Camarero/a de pisos.</i> • <i>Peluquería.</i> • <i>Producción de plantas en invernadero.</i> • Escuela de Selvicultura Preventiva "Vedelar". • <i>Taller de empleo en mediación intercultural "Estipenando amaré callicó".</i> • Formación básica / Alfabetización. 	Gijón: <ul style="list-style-type: none"> • Formación básica / Alfabetización. • Panadería y bollería. • Pescadería. • Limpieza de cristales, pulido y abrillantado de cristales. • <i>Operador de montaje de carpintería y muebles.</i> 	Oviedo: <ul style="list-style-type: none"> • Formación básica / Alfabetización. • Carpintería metálica.
2007	10	Avilés: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Escuela de Selvicultura Preventiva "Vedelar".</i> • <i>Mecánica agrícola.</i> • Venta ambulante. • <i>Taller de empleo en mediación intercultural "Estipenando amaré callicó".</i> • <i>Peluquería.</i> • <i>Montaje y desmontaje de muebles.</i> • Formación básica / Alfabetización. 	Gijón: <ul style="list-style-type: none"> • Peluquería. • Formación básica / Alfabetización. • <i>Camarero/a de pisos.</i> 	Oviedo: <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización. • Cocina. • Mediación intercultural.
2008	6	Avilés: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Escuela de Selvicultura Preventiva "Vedelar".</i> • <i>Peluquería.</i> • Camarera de pisos. • <i>Informática.</i> 	Gijón: <ul style="list-style-type: none"> • Mediación intercultural. • Formación básica / Alfabetización. 	Oviedo: <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar de comercio. • Formación básica / Alfabetización.

◀ TABLA 7.6.1

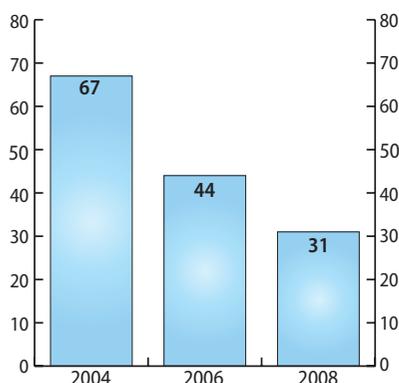
INDICADOR:

- Número de personas que han demandado incorporarse al mundo laboral.
- Número de personas que han participado en el programa de empleo ACCEDER.
- Número de personas que han iniciado búsqueda activa de empleo.

El número de personas que demandó incorporación al mundo laboral ha ido creciendo los primeros años de intervención del programa, **produciéndose a partir de ahí un descenso** en el número de personas que plantean dicha demanda. Así como, el número de personas que decide participar en el Programa de empleo ACCEDER. *Hecho probablemente relacionado con dos factores, el derecho a la prestación del salario social y el tipo de empleo a que pueden acceder dadas sus carencias formativas y de cualificación, en definitiva empleos de baja calidad.*

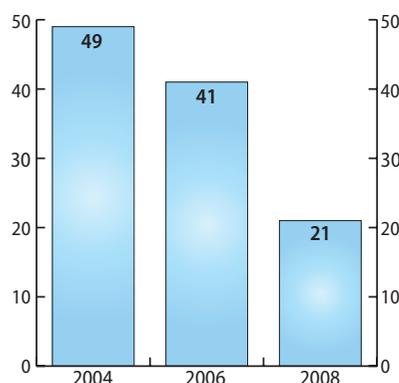
GRÁFICA 7.6.2

Nº DE PERSONAS QUE DEMANDAN INCORPORARSE AL MERCADO LABORAL



GRÁFICA 7.6.3

Nº DE PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA ACCEDER



Sin embargo, entre aquellas personas que inician realmente búsqueda de empleo con el Programa ACCEDER apenas se ha producido variación, lo cual indica la existencia de personas con intención clara de encontrar un empleo, quizá por haber participado previamente en formación, o por poseer experiencia previa en el mundo laboral o mayor capacitación, lo cual les permite tener mayores expectativas hacia el empleo.

INDICADOR: Número de incorporaciones a empleo. El número de incorporaciones a empleo que se han producido a lo largo del período ha aumentado, dándose un repunte en el año 2006. El número de incorporaciones no se corresponde exactamente con el número de personas puesto que, ha habido personas que han disfrutado de más de un contrato. Para mayor detalle se puede consultarse este apartado en cada uno de los municipios.

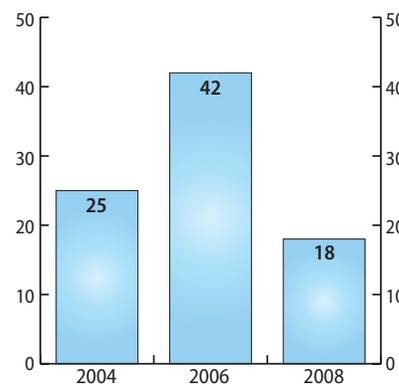
GRÁFICA 7.6.4

Nº DE PERSONAS QUE INICIAN BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO EN ACCEDER



GRÁFICA 7.6.5

NÚMERO DE INCORPORACIONES AL EMPLEO

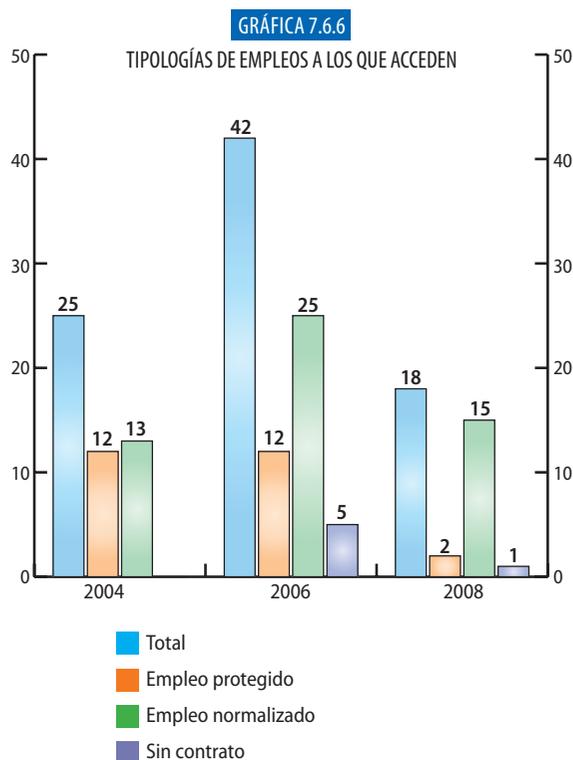


Se mantiene el número de personas que inician una búsqueda activa de empleo e incluso aumentan las incorporaciones laborales entre 2004 y 2008.

En el gráfico anterior se aprecia una disminución en el número de incorporaciones laborales entre 2006 y 2008, hecho relacionado con la desaparición de la modalidad de empleo protegido en el Programa del Ingreso Mínimo de Inserción a partir de ese año y la implementación del salario social. Concretamente ese año hubo 12 incorporaciones a empleo protegido, tal y como muestra el gráfico 7.6.6, y en 2008 tan solo 2 (en Taller de Empleo). Además, en 2008 también se aprecia un descenso en el número de incorporaciones fundamentalmente, por una disminución en el número de contratos por persona así como, en menor medida por una ligera disminución en el número de personas que accedió a empleo.

INDICADOR: Tipo de empleo al que se han incorporado (protegido/normalizado) y sectores.

El tipo de empleo al que han accedido las personas gitanas del territorio ha sido empleo normalizado, en mayor medida que empleo protegido. Y en el caso de empleos en el mercado normalizado de trabajo, la mayoría mediante contrato laboral, aunque un pequeño número de personas han conseguido un trabajo sin existir relación contractual entre el empresario/a y el empleado/a.



En cuanto a los sectores en los que se ha producido esta incorporación, han sido:

- *Construcción*, en ocupaciones como albañil.
- *Hostelería*, en ocupaciones como camarera de pisos, ayudante de cocina, o ayudante de camarera.
- *Jardinería*, en ocupaciones como peón de jardinero.
- *Servicios*, ya sea ocupaciones como la mediación intercultural o en ayuda a domicilio; o en otro tipo como vigilante o limpieza.
- *Logística y transporte*, como conductora.

AVANCES 2009

A continuación presentamos algunos aspectos o avances relativos al año 2009 que queremos destacar respecto en esta área.

Entre los avances a destacar en 2009 en la formación para el empleo estarían:

→ **La colaboración con Servicios Sociales de Castrillón** para desarrollar una acción de orientación profesional incluida en el Proyecto de Local de Inclusión Social, concretamente organizando e impartiendo el Taller “Decidiendo mi futuro” dirigido a la orientación profesional de personas jóvenes.

→ La participación en **acciones de formación para el empleo incluidas en el Plan Local de Inclusión Social de Castrillón**, en el que participan 14 de personas gitanas:

- *Incorporación* de 3 personas en el curso de *carretillero*, impartido por FOREM. Finalizan 2.
- *Incorporación* de 3 personas a un curso de *Obtención del permiso de conducción de autobuses*, quienes finalizan el curso.
- *Incorporación* de 1 persona a un curso de *Asistente personal para la dependencia* impartido por Aspym, quien finaliza el curso.
- *Incorporación* de 4 personas a un curso de *Operario de Montaje de muebles*, finalizando 3 de ellas.
- *Continuidad* de 2 personas en el curso de *Auxiliar de apoyo a la comunidad educativa*, con la finalización del periodo de prácticas y por tanto el curso.



→ La participación en **acciones de formación para el empleo incluidas en el Plan Local de Inclusión Social de Avilés:**

- *Incorporación* de 5 jóvenes de Corvera y Gozón a la *Escuela de Selvicultura Preventiva Vedelar*, acción formativa que la FSG desarrolla en Valliniello-Avilés y que está incluida en el Proyecto Local de Inclusión Social del citado municipio. Finaliza la formación 1 joven.

→ La continuidad en la **participación de jóvenes en acciones formativas distintas de las incluidas en los Planes Locales de Inclusión Social**. Concretamente:

- *Incorporación* de 1 joven de Castrillón a un curso de *Peluquería* organizado por el Servicio Público de Empleo, a través de la Academia Macavi.
- *Incorporación* de 2 jóvenes de Castrillón a un curso de *Operario de carretilla elevadora* de la FSG en Avilés y Oviedo (en este último municipio se desarrolló la parte práctica).
- *Incorporación* de 4 jóvenes de Castrillón al curso de *Mecánica Agrícola* de la FSG en Valliniello-Avilés.
- *Incorporación* de 1 joven de Corvera al *Curso de Panadería, Bollería, Precocinado y Congelado* de la FSG en Oviedo. Finaliza la formación y posteriormente se incorpora a empleo normalizado tras las prácticas.
- *Incorporación* de 2 jóvenes de Corvera a un *Curso de búsqueda de empleo a través de las TIC* de la FSG en Avilés. Finalizan la formación.

- *Incorporación* de 2 jóvenes de Corvera y Castrillón a un curso de *Operario de carretilla elevadora* de la FSG en Avilés y Oviedo (en este último municipio se desarrolló la parte práctica). Finalizan la formación.
- *Incorporación* de 1 joven de Corvera al *Programa de Cualificación Profesional Inicial de Auxiliar de Estética* en la Academia de Peluquería "Emilio Manuel" de Avilés, la cual abandona.
- *Incorporación* de 1 joven de Gozón a *Escuela Taller Agroalimentaria* en el propio municipio.
- *Finalización* con éxito de un alumno en la *Escuela Taller de Albañilería y Carpintería de Pravia*, el cual posteriormente accede a empleo de carácter temporal.
- *Finalización* con éxito de dos alumnas de un *Programa de Cualificación Profesional Inicial de Operario de Tapicería* en el Centro de Educación Especial San Cristóbal. Los/as 3 jóvenes procedían de Muros de Nalón.

Entre los avances en lo relativo a la inserción laboral en 2009 destacamos:

→ La continuidad en la **incorporación al empleo por cuenta ajena de 14 personas**, de las cuales: 7 personas son de Castrillón, 4 personas de Corvera (2 de ellas en la empresa de inserción *Vedelar Jardinería y Trabajos Forestales SL*), 1 persona de Gozón y 2 de Muros de Nalón. De estas 14 personas, **4 de ellas vienen manteniéndose en el empleo desde el año 2008.**



VALORACIÓN

La población gitana de los municipios ha estado participando de acciones formativas para el empleo a lo largo de estos años aunque, se había producido cierta disminución entre 2004 y 2006. Sin embargo en 2008 se produce de nuevo un crecimiento en acciones formativas de este tipo relacionadas con la participación de personas gitanas, fundamentalmente a través de la oferta de los Planes Locales de Inclusión Social, en cursos enmarcados dentro del Salario Social, y en menor medida, con otras entidades.

Por municipios, la mayor participación tanto en acciones formativas dentro, como fuera del municipio, ya sean organizadas desde la FSG u otras entidades, se da especialmente entre personas de **Castrillón y Corvera**, es decir entre los municipios más próximos. Constituyendo la lejanía un factor importante para la participación, así como la baja expectativa hacia la posibilidad de encontrar un empleo. No obstante, se ha conseguido también participación en formación fuera del municipio aunque en menor medida, en **Gozón y Muros de Nalón**.

Se hace necesario seguir trabajando con la comunidad gitana del municipio la motivación para participar en acciones formativas que faciliten su incorporación al mercado laboral y mejoren su cualificación profesional, en especial con ciertos sectores de población como los jóvenes y las mujeres.

También se observa una reducción en la demanda de empleo, sin embargo se mantiene el número de

personas que inician una búsqueda activa de empleo e incluso aumentan las incorporaciones laborales entre 2004 y 2008 (aunque disminuyan entre 2006 y 2008). Lo cual podría estar relacionado con dos condicionantes de cara al acceso al empleo. En primer lugar, la reducción en la demanda, podría estar relacionada con la implantación de la prestación del Salario Social, como renta básica; y con las carencias formativas de la comunidad gitana, que hacen se vean abocados a empleos de baja cualificación, poco remunerados, fundamentalmente temporales y de corta duración, lo cual provoca desmotivación hacia la búsqueda de un empleo. Respecto a la implantación del salario social y su incidencia en el empleo es necesario señalar que la actual legislación no facilita los procesos de entrada/salida del sistema.



En segundo lugar, el mantenimiento en la búsqueda de empleo y aumento en la incorporación laboral, podría relacionarse con el hecho de que probablemente aquellas personas que invierten en una formación previa para el empleo y/o que poseen cualificación o experiencia laboral acumulada tienen mayores oportunidades de encontrar un trabajo en mejores condiciones de contratación.

En esta área es necesario seguir invirtiendo esfuerzos para reducir las diferencias existentes entre la comunidad gitana y la población general en el ámbito de la formación y el empleo, tal como muestran tanto los resultados del programa, como los datos del estudio sobre empleo²⁷ y comunidad gitana realizado en 2005 por la FSG. A modo de resumen presentamos algunas de las conclusiones de dicho estudio:

- En la población gitana 7 de cada 10 personas mayores de 15 años no han completado los estudios primarios (4,6 veces más que en la población general).
- La población gitana ocupada por cuenta propia es de 48,5%, frente al 18,3% de la población española.
- La población gitana asalariada es de 51,5%, frente al 81,6% de la población española. Dato que dista aún de la situación de la población objeto de intervención.
- La población gitana ocupada por cuenta propia en colaborar en la actividad económica familiar es del 25%, frente al 1,4% de la población española.
- En la población gitana se encuentra mayor tasa de desempleo juvenil: 4 de cada 10 parados gitanos son menores de 25 años, mientras en la población española es 2 de cada 10.
- La población gitana, desde la perspectiva de género, tiene un comportamiento similar al conjunto de la población española.
- El 45,4% de la población gitana dice haberse sentido discriminada en algún momento.



Este mismo estudio se realizó en el Principado²⁸ de Asturias en 2007 con la población gitana de nuestra comunidad autónoma, de cuyos resultados se desprende:

- Asturias presentaba una tasa de desempleo del 9,1%, situándose entre las comunidades autónomas con mayor desempleo (la media en España es de un 8%). Y en España la población gitana registra un desempleo del 13,8% mientras que la población gitana parada en Asturias tiene alcanza el 16,1%, cerca del doble de la tasa de paro del conjunto de los asturianos.
- El 34% de los gitanos/as asturianos/as en paro tienen entre 16 y 24 años de edad, frente al 18% del conjunto de la población en este mismo tramo de edad.
- El 68,5% de la población gitana asturiana en situación de desempleo no tiene estudios y/o es analfabeta, frente al 2,8% de la población global asturiana desempleada. También se encuentran diferencias en los niveles formativos no obligatorios, pues entre el conjunto de los/as parados/as asturianos el 53,4% posee estudios secundarios o superiores, frente al 5,3% de los/as gitanos/as.

Por tanto, del estudio se desprende la existencia de una clara desventaja de la comunidad gitana en el mercado de trabajo, observándose:

- Una descalificación inicial (por abandono temprano de los estudios, escasa presencia en recursos normalizados de formación y escaso acceso a las nuevas tecnologías).
- Un alto desempleo efectivo y sumergido.

27 Población gitana y empleo. Un estudio comparado, editado por la Fundación Secretariado Gitano en 2005.

28 El empleo en población gitana del Principado de Asturias, editado por la Fundación Secretariado Gitano en 2009.

7.7 Participación Social

OBJETIVOS

El objetivo general de éste área ha sido: *“Promover las condiciones para que la comunidad gitana acceda al ejercicio del derecho a la participación”*.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Las diversas acciones desarrolladas para favorecer la participación social de la población gitana han sido:

- **Fomento de la presencia activa de la comunidad gitana en estructuras de participación ciudadana**, como por ejemplo, asociaciones de vecinos/as (AAVV), Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), asociaciones de mujeres, sindicatos de estudiantes, Red Juvenil Chavós Nebó.
- **Potenciación de la presencia activa de la comunidad gitana en actividades, recursos y bienes culturales**. Se ha fomentado la participación activa en diferentes actividades organizadas desde la FSG, así como desde otras entidades tanto públicas como privadas. Actividades que se han llevado a cabo dentro y fuera de los municipios donde la Fundación lleva a cabo sus intervenciones.



- **Realización de actividades de participación social en colaboración con otras entidades y/o plataformas** como por ejemplo, la Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA), las Organizaciones No Gubernamentales “Médicos del Mundo” y “Cruz Roja”, entidades como Sociedad Cooperativa “Abierto Asturias”, los diferentes Planes Municipales sobre Drogas.
- Cabe destacar aquí la coordinación regular establecida tanto con *la Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA)*, como con *la Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social del Principado de Asturias (EAPN-AS)*, coordinaciones que se han materializado en acciones conjuntas.
- **Fomento del voluntariado entre la comunidad gitana y no gitana del municipio**. Para ello se han llevado a cabo labores de difusión y captación de voluntariado, así como el desarrollo de diferentes cursos de formación sobre “mediación y voluntariado con la comunidad gitana”.

RESULTADOS

ESTRUCTURAS DE TIPO ASOCIATIVO / MOVIMIENTO ASOCIATIVO

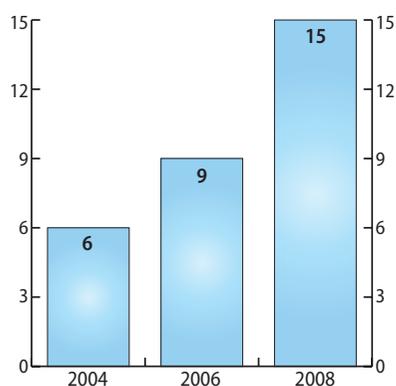
INDICADOR: Número de personas que participan en movimientos asociativos. Nivel de participación y tipo de asociaciones.

El número de personas que participan en algún tipo de estructura o movimiento asociativo aún es pequeño pero, se observa un ligero incremento a lo largo de estos años de intervención, especialmente en algunos municipios.

Por municipios, esta incorporación a redes de participación comunitaria se ha producido atendiendo a distintos niveles de participación. Así en *Castrillón, Corvera, Muros de Nalón y Pravia*²⁹ ha sido en torno a cargos dentro de esas asociaciones (sindicato de estudiantes, asociaciones gitanas o religiosas, y asociación de padres y madres).

GRÁFICA 7.7.1

Nº DE PERSONAS QUE PARTICIPAN EN ESTRUCTURAS O MOVIMIENTOS ASOCIATIVOS



Además, destacamos su *participación como miembros de la Iglesia Evangélica de Filadelfia*, que es muy amplia en algunos municipios como Corvera o Pravia aunque, no podemos cuantificar esta forma de participación.

A continuación presentamos los niveles o **grados de participación en estas plataformas** de forma detallada por municipios.



²⁹ La Asociación sociocultural La Praviana se disolvió en 2004.

El número de personas que disfrutan de bienes culturales es alto y el tipo de recursos utilizados: telecentros, piscinas, bibliotecas, polideportivos, centros socioculturales, casas de cultura,...



PARTICIPACIÓN SOCIAL

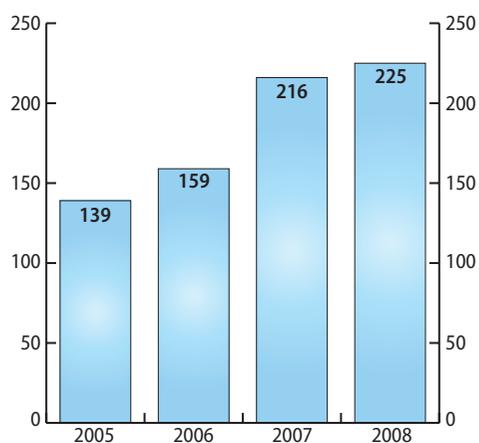
Bajo este epígrafe recogemos la información relativa a la participación de las personas gitanas promovida para satisfacer objetivos como **mejorar el acceso a bienes y servicios destinados a toda la ciudadanía como los socioculturales, reforzar la autoestima, o concretar sus proyectos de vida.**

INDICADOR: Número de personas que participan en actividades lúdicas, de ocio y culturales organizadas.

El número de personas, fundamentalmente menores y jóvenes pero, también personas adultas, que acuden a actos festivos es muy alto y además, ha ido aumentando a lo largo de los años.

GRÁFICA 7.7.2

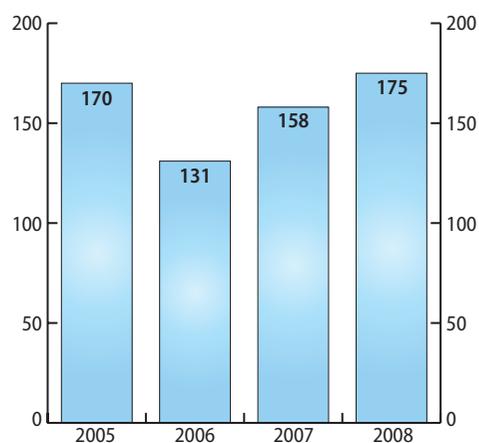
Nº DE PERSONAS QUE ACUDEN A ACTOS FESTIVOS



Asimismo, **el número de personas que disfrutan de bienes culturales también es alto** aunque, su número varía de año en año, probablemente, en función del número y tipo de actividades organizadas. En cuanto al tipo de recursos utilizados para ese disfrute podemos señalar como ejemplos: *Telecentros, piscinas, bibliotecas, polideportivos, centros socioculturales, casas de cultura, etc.*

GRÁFICA 7.7.3

Nº DE PERSONAS QUE DISFRUTAN DE BIENES CULTURALES



INDICADOR: Número de acciones celebradas en colaboración con otras asociaciones o federaciones. Iniciativas que se hayan puesto en marcha de manera conjunta.

Han sido numerosas las acciones que en colaboración con otras entidades públicas y privadas se han puesto en marcha y como muestra de ese trabajo en red recogemos algunas acciones generales en el diagrama siguiente. Además se han realizado otras muchas, ya incluidas en el *mapa conceptual 7.1.1* (ver página 40) del Área de Atención Básica, así como las relativas al ámbito local que aparecen reflejadas en cada uno de los municipios.

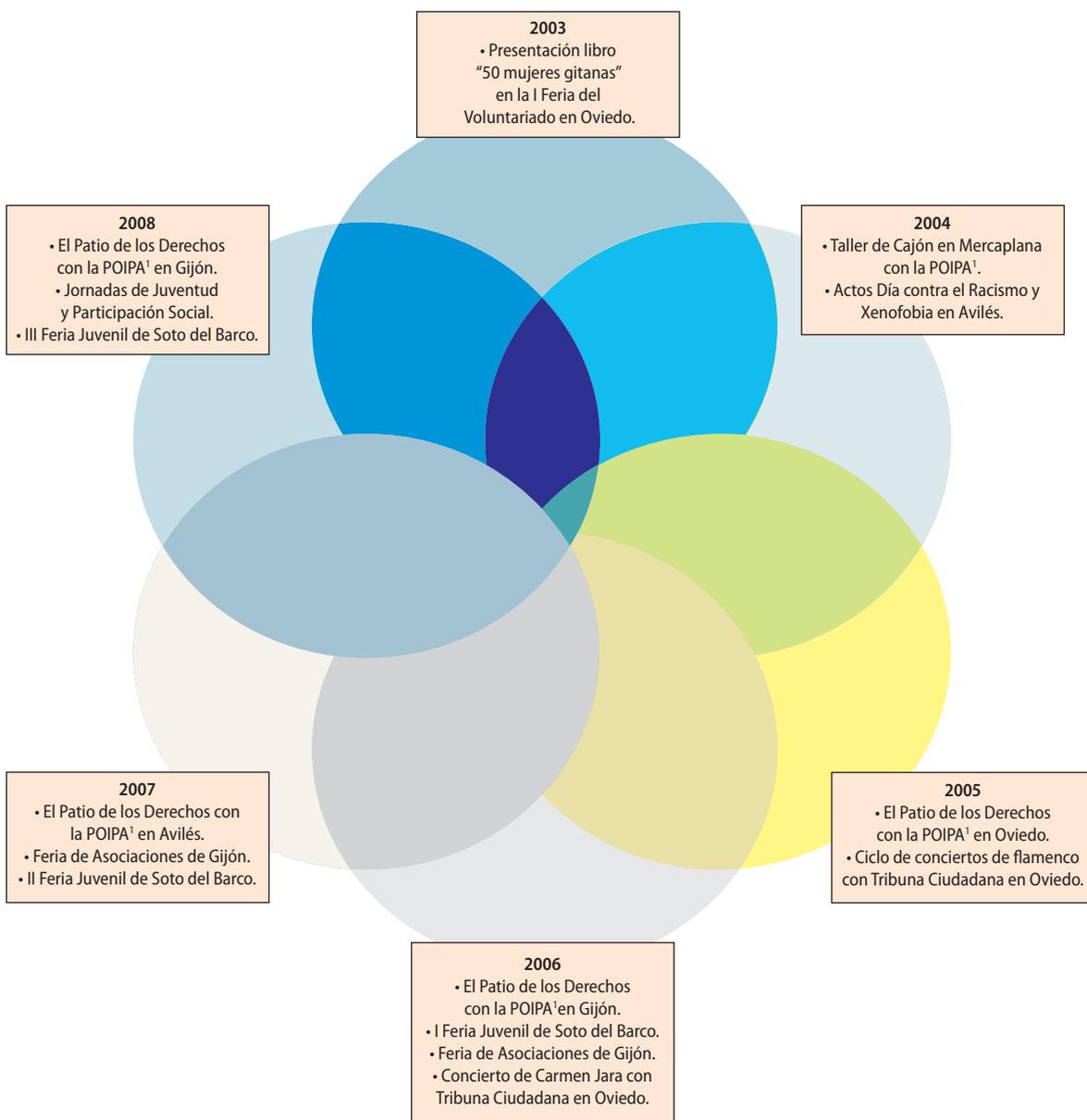


DIAGRAMA 7.7.1

NOTA:

1 POIPA: Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias.

La participación dentro del municipio es alta y se sitúa en torno al 50% de la población gitana.

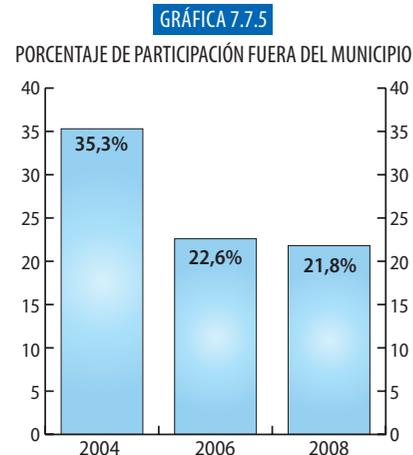
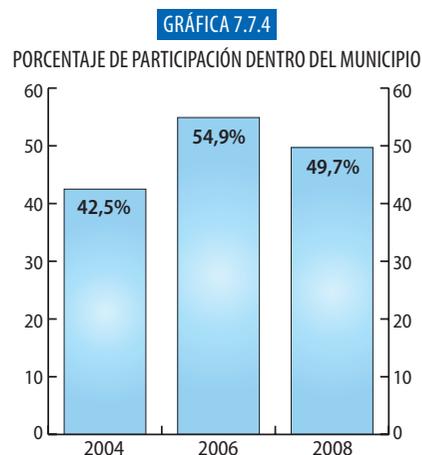
INDICADOR: Coordinaciones establecidas.

En cuanto a las coordinaciones que de forma regular se mantienen con plataformas queremos destacar la Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social de Asturias (EAPN-AS) y la Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA).

TABLA 7.7.1 COORDINACIONES ESTABLECIDAS	
2003	POIPA Mensual.
2004	POIPA Mensual. EAPN-AS Mensual/bimensual.
2005	POIPA Mensual. EAPN-AS Mensual/bimensual.
2006	POIPA Mensual. EAPN-AS Mensual/bimensual.
2007	POIPA Mensual. EAPN-AS, Mensual/bimensual.
2008	POIPA Mensual. EAPN-AS Mensual/bimensual.

INDICADOR: Porcentaje de participación de la población de los 6 municipios en relación al lugar donde se desarrolla la actividad (en el propio municipio o fuera del mismo).

La participación dentro del municipio es alta y se sitúa en torno al 50% de la población gitana aunque, la distribución es desigual si consideramos los distintos sectores de población y los distintos municipios. Por sectores, el mayor nivel de participación se sitúa entre los y las menores, seguido de jóvenes y mujeres. Y por municipios, los mayores niveles de participación se dan en Castrillón, Corvera, Gozón y Muros (en este último municipio hasta el año 2006).



En cuanto a la participación fuera del municipio ésta es menor, situándose por encima del 20% de la población. Igualmente se observa una mayor participación de menores y jóvenes.

VOLUNTARIADO

INDICADOR: Número de acciones formativas para la captación del voluntariado. Número de participantes en esas acciones formativas.

La captación de voluntariado ha sido uno de los objetivos de nuestro programa y para ello se han realizado diversas acciones de difusión del área de voluntariado, entre ellas acciones de carácter formativo como las que aparecen en la tabla siguiente:



◀ TABLA 7.7.2. NÚMERO DE ACCIONES FORMATIVAS PARA LA CAPTACIÓN DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPANTES EN ESAS ACCIONES FORMATIVAS

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Nº de acciones formativas	2 Cursos de "Mediación y promoción del voluntariado" en Avilés y Luanco	2 Cursos de "Mediación y promoción del voluntariado" en Avilés y Gijón	3 Cursos de "Mediación y promoción del voluntariado" en Oviedo, Avilés y Gijón	2 Cursos de "Mediación y promoción del voluntariado" en Avilés y Oviedo	1 Curso de "Mediación y promoción del voluntariado" en Oviedo	1 Taller de formación interna "Herramientas para la participación" en Gijón	1 Jornadas de Participación Social y Voluntariado en Pravia
Nº total participantes	40	30	47	20	14	24	59
Nº de participantes de los 6 municipios	1 persona gitana y 9 no gitanas de Gozón (en el curso de Avilés)	1 persona gitana y 1 no gitana de Corvera (en el curso de Avilés)	1 persona gitana y 1 no gitana de Corvera (en el curso de Avilés)	2 personas no gitanas de Castrillón y 2 no gitanas de Gozón (en el curso de Avilés)			59 personas no gitanas de centros de secundaria de Pravia

INDICADOR: Número de voluntariado captado gitano y no gitano.

A partir del año 2004 se consigue la participación de personas gitanas, en su mayoría jóvenes, en labores de voluntariado de carácter puntual.

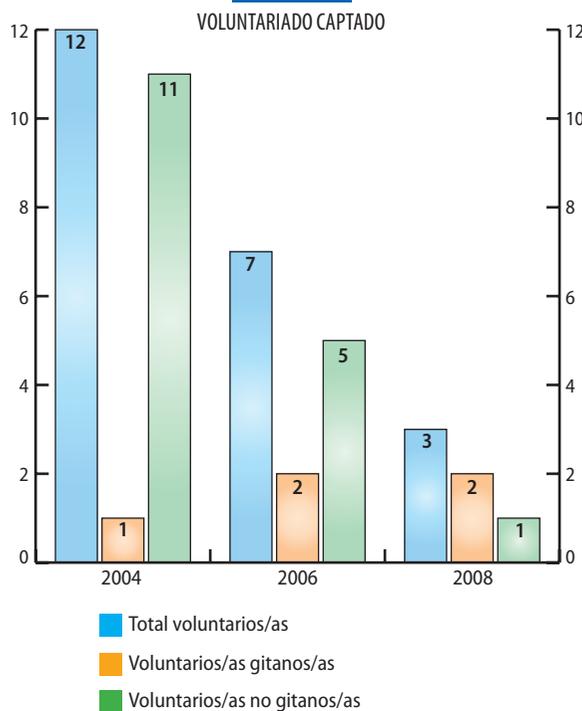
El número de personas voluntarias que han participado en los 6 municipios objeto de intervención ha ido disminuyendo a lo largo de estos años.

A continuación presentamos el número de personas voluntarias que ha realizado su labor en alguno de los 6 municipios objeto de intervención. El número total de personas voluntarias ha sido 23 personas entre 2002 y 2008, de las cuales 7 personas lo fueron durante 2 ó más años (30,4%).

También hay que destacar que a partir del año 2004 se consigue la participación de personas gitanas, en su mayoría jóvenes, en labores de voluntariado.

En lo referente al voluntariado de *personas no gitanas*, en la mayoría de los casos se trata de jóvenes que se encuentran al tiempo en procesos de búsqueda de empleo con lo cual la estabilidad de su participación no siempre es muy alta. Y respecto al *voluntariado gitano*, en la mayoría de los casos se trataba de apoyo a acciones de carácter más puntual.

GRÁFICA 7.7.6



Las actuaciones por parte de las personas voluntarias se centran principalmente en torno al área educativa y en la organización y acompañamiento en actividades de ocio y tiempo libre con infancia.

INDICADOR: Tipos de actuaciones realizadas por las personas voluntarias.

Las actuaciones por parte de las personas voluntarias en la FSG se centran principalmente en torno al área educativa y a la organización y acompañamiento en actividades de ocio y tiempo libre con infancia. Así como, en menor medida, en el acompañamiento con personas adultas.

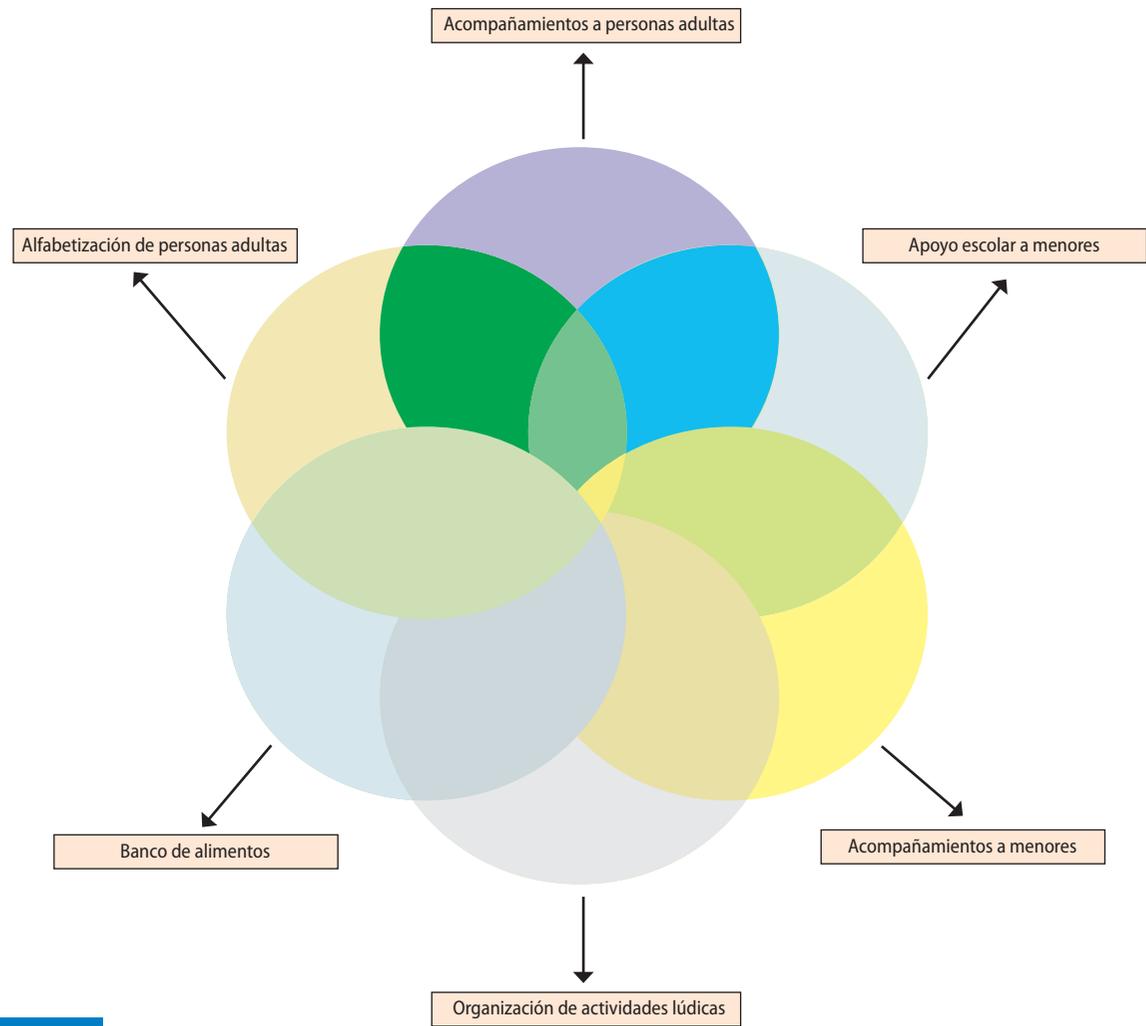


DIAGRAMA 7.7.2



AVANCES 2009

En lo relativo a la participación en estructuras de tipo asociativo, continua la participación de jóvenes de Castrillón en el sindicato de estudiantes de uno de los centros escolares, y de madres en el AMPA del CP Maestro Virgilio Nieto de Muros de Nalón.

Se mantiene la participación alcanzada hasta 2008 en actividades normalizadas tanto dentro, como fuera del municipio especialmente con dos sectores de población el infantil y el juvenil. Las mujeres adultas también participan pero, en actividades de carácter más puntual.



Se ha conseguido la incorporación en este año de **3 personas voluntarias** no gitanas de forma regular. Además en 2009 queremos destacar la organización en junio de 2009 del Encuentro de Voluntariado de la FSG en Oviedo. Así como la participación de la FSG en el Consejo de Voluntariado de la Consejería de Bienestar Social y Vivienda.

VALORACIÓN

La participación social de la comunidad gitana, tanto dentro como fuera de los municipios, se puede considerar positiva. Son **los sectores de infancia, juventud y mujer los que presentan un nivel más alto de participación**, incrementándose ésta a lo largo de los años.

El número de acciones celebradas en colaboración con otras entidades ha aumentado a lo largo de los años, especialmente en lo que se refiere al trabajo con menores y jóvenes.

En cuanto a las labores de voluntariado destacar la participación de personas gitanas, especialmente jóvenes, lo que constituye un referente importante para el resto de la comunidad.

Cabe destacar también la **coordinación regular establecida en el ámbito autonómico con plataformas** como la *Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA)* y la *Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social del Principado de Asturias (EAPN-AS)*, coordinaciones que se han materializado en acciones conjuntas. Además, somos una de las 8 entidades con representación en el *Consejo de Voluntariado del Principado de Asturias* y *somos miembro observador del Consejo de la Juventud del Principado de Asturias*.

De igual forma en el ámbito local es necesario destacar el grupo de trabajo creado en la Mancomunidad de 5 Villas (junto con el Plan sobre Drogas, el Movimiento Asturiano por la Paz, la Oficina de Información Juvenil, y los Servicios Municipales de la Mujer a través de la Agente de Igualdad de Oportunidades) que ha permitido la implementación de gran número de actividades y la colaboración con la Asociación de Madres y Padres de Alumnos del colegio Maestro Virgilio Nieto de San Esteban de Pravia (concejo de Muros de Nalón). O la colaboración que anualmente se ha venido estableciendo con las religiosas del municipio de Castrillón para la puesta en marcha de la Escuela de Verano.

Aunque los niveles de participación son positivos, resulta deseable el aumento de la participación de forma autónoma por parte de la población gitana sin precisar de la dinamización de los profesionales.

Cabe destacar también la coordinación regular establecida en el ámbito autonómico con plataformas y de igual forma en el ámbito local.

7.8 Promoción de la Cultura

OBJETIVOS

El objetivo general de trabajo de éste área ha sido: *“Promover el reconocimiento de la identidad cultural propia de la comunidad gitana y la mejora de la imagen a través del desarrollo de actuaciones de promoción cultural”.*

LÍNEAS DE ACCIÓN

Se han llevado a cabo diferentes acciones para el cumplimiento de este objetivo todas ellas dirigidas tanto a la comunidad gitana, como a la población mayoritaria, éstas han sido:

- **Conmemoración del Día Internacional del Pueblo Gitano (8 de Abril).**
- Realización de **actividades de promoción de la cultura gitana** en diferentes ámbitos:
 - **Cultural:** *Exposición Didáctica “Culturas para compartir: gitanos y gitanas hoy”³⁰, vídeo forum, cuenta- cuentos interculturales en centros municipales, etc.*
 - **Formativo:** *Talleres de cajón flamenco.*
 - **Escolar:** *Actividades de educación intercultural dentro de los diferentes centros educativos de los municipios, audiciones didácticas de flamenco y actividades enmarcadas dentro de proyectos de sensibilización.*



RESULTADOS

INDICADOR: Número de actividades que se han realizado de promoción de la cultura. Iniciativas puestas en marcha. Número de participantes.

La oferta de actividades de promoción de la cultura gitana ha ido creciendo en número y diversidad a lo largo de estos años de intervención, lográndose su incorporación en todos los municipios objeto de intervención. Y tanto a través de actividades específicas, como de su inclusión dentro de las actividades ofertadas a la población general en el municipio, ya sea en los centros educativos, ya en los socioculturales (como por ejemplo en el caso de los cuentacuentos).



30 La Exposición Didáctica conlleva visitas guiadas y actividades previas a la visita. Para ello se elaboró la *Guía didáctica de la exposición y sugerencias de trabajo en contextos socioeducativo*, editada por la Fundación Secretariado Gitano en 2003.

2004-2008. NÚMERO DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA CULTURA GITANA
 2004: 6 ACTIVIDADES / 2006: 7 ACTIVIDADES / 2008: 10 ACTIVIDADES

2004

Conmemoración del Día Internacional del Pueblo Gitano en Avilés
Nº participantes: 48

2006

Conmemoración del Día Internacional del Pueblo Gitano en Oviedo
Nº participantes: 36

2008

Conmemoración del Día Internacional del Pueblo Gitano en Gijón
Nº participantes: 47

2004

Exposición Didáctica “Culturas para compartir: Gitanos hoy” en Avilés
Nº participantes: 96

2006

Exposición Didáctica “Culturas para compartir: Gitanos hoy” en Soto del Barco.
Nº participantes: 30

Taller de Cajón Flamenco y Película “Swing”.
Nº participantes: 20

2008

Taller de Cajón Flamenco (dentro de las actividades organizadas con motivo de las fiestas navideñas por el Ayuntamiento) en Castrillón; en Corvera; y en Mancomunidad de 5 Villas (dentro de la Feria Juvenil de Soto del Barco)
Nº participantes: 27 e indeterminado en Soto del Barco

Actividad musical dentro de la fiesta de navidad del IES Cristo del Socorro en Gozón
Nº participantes: todo el alumnado del centro

2004

Taller de Cajón Flamenco en Corvera
Nº participantes: 8

Cuentacuentos intercultural en Gozón

2006

Participación en el Taller Bailes del Mundo dentro de las Jornadas “Avilés por los derechos del mundo”
Nº participantes: 2

2008

Sesión sobre romanó en Corvera
Nº participantes: 4

Gymkhana sobre el “caló” en Castrillón
Nº participantes: 20

MAPA CONCEPTUAL 7.8.1 ▶



2004-2008. NÚMERO DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA CULTURA GITANA
2004: 6 ACTIVIDADES / 2006: 7 ACTIVIDADES / 2008: 10 ACTIVIDADES

2004

Conmemoración Día Internacional contra el Racismo y la Xenofobia con la emisión de la película Polígono Sur en Avilés con personas de Castrillón.

Nº participantes: 4

Película "Lola vende cá" en Avilés con personas de Gozón.

Nº participantes: 6

2006

Cuentacuentos gitano en Pravia.

Nº participantes: 15

Sesión sobre cultura gitana en Avilés con alumnado de Castrillón y Corvera.

Nº participantes: 5

2008

Taller de Informática incluyendo la utilización del Maj Kethane en Castrillón.

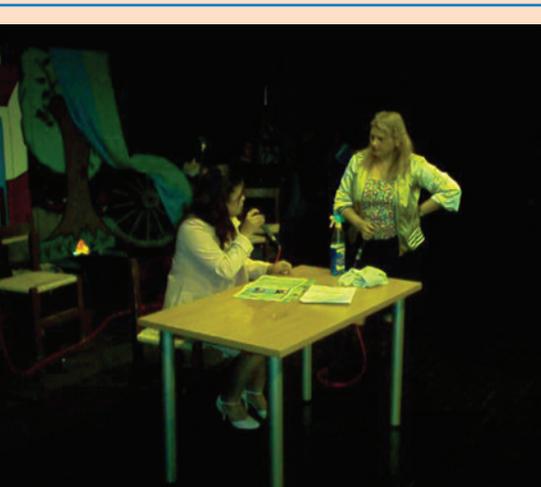
Nº participantes: 26

Programa de radio sobre cultura gitana en Pravia.

Nº participantes: indeterminado

2004

Actividades en centros escolares (ver área de educación páginas 69 y 70)



MAPA CONCEPTUAL 7.8.1



AVANCES 2009

En 2009 se ha continuado con las acciones de **promoción cultural**, especialmente con la organización del acto de conmemoración del Día Internacional del Pueblo Gitano. Así como, la inclusión de un *taller de cajón flamenco* dentro del Programa de Educación de Calle y la organización de un *cuencuentos intercultural* en Piedrasblancas y Salinas, en el municipio de Castrillón; la inclusión de un taller de cajón flamenco dentro del Feria Juvenil de Soto del Barco; o *entrevistas sobre el tema de cultura gitana* dentro del programa de radio de la Mancomunidad de 5 Villas.

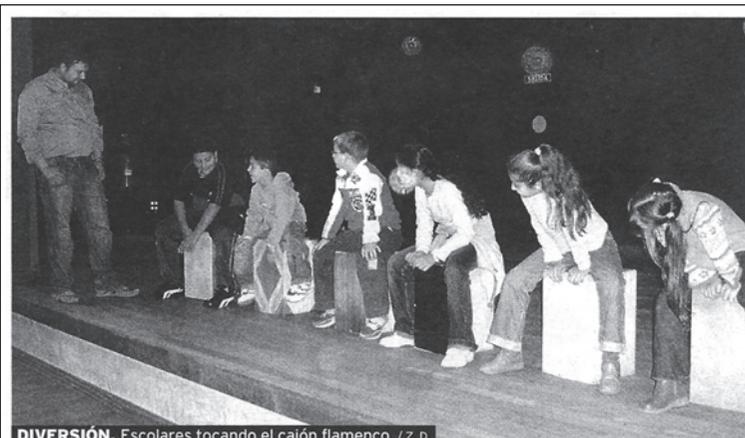
VALORACIÓN

La participación en actividades de promoción de la cultura gitana ha sido significativa. La celebración del Día Internacional del Pueblo Gitano moviliza a un elevado número de población. En general, la participación de las familias de los municipios es alta.

A lo largo de estos años se han puesto en marcha diversas *iniciativas* encaminadas a la promoción de la cultura gitana, dentro de las cuáles cabe destacar las desarrolladas *dentro de los centros educativos, la incorporación de actividades de cultura gitana dentro de las actividades culturales o festivas organizadas en los municipios o la Exposición Didáctica "Culturas para compartir. Gitanos hoy", que se ha podido visitar en Avilés, Gijón, Corvera, y Soto del Barco.*

Es necesario seguir desarrollando iniciativas de este tipo que lleguen a un número elevado de población y que faciliten a la sociedad mayoritaria el conocimiento de la cultura gitana.

La participación en actividades de promoción de la cultura gitana ha sido significativa.



DIVERSIÓN. Escolares tocando el cajón flamenco. / Z. D.

Aprendiendo a tocar el cajón flamenco

La Casa de la Cultura 'Clarín' de Soto del Barco acogió en la tarde de ayer el aula didáctica de Cajón Flamenco. La sesión fue impartida por Paco Jiménez, experto en el manejo de estos instrumentos, donde a través de la participación de los escolares enseñó los secretos de este milenario instrumento.

7.9 Infancia

OBJETIVOS

Dentro de éste área destacar el objetivo general de trabajo, que ha sido: *“Favorecer la prevención y la promoción de los/as niños/as gitanos/as en las distintas esferas de la vida personal y social”.*



La Nueva España. Miércoles 1 de agosto de 2007

Servicios Sociales y la Fundación Secretariado Gitano organizan actividades para niños

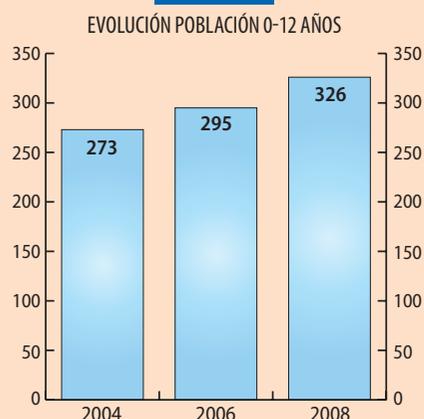
La concejalía de Servicios Sociales, a través del plan municipal de drogas, y la Fundación Secretariado Gitano clausuraron ayer las actividades de tiempo libre para niños que se desarrollaron en el Colegio de El Vallín y en la plaza de Europa de Piedras Blancas desde el pasado 23 de julio. Los más pequeños participaron en talleres de héroes y heroínas, títeres, percusión y malabares. El objetivo de esta iniciativa fue «organizar actividades de tiempo libre para acercar a los más pequeños otra forma de diversión». En la foto, los participantes, ayer al mediodía, en el taller de malabares en la plaza de Europa, informa I. MONTES.

LÍNEAS DE ACCIÓN

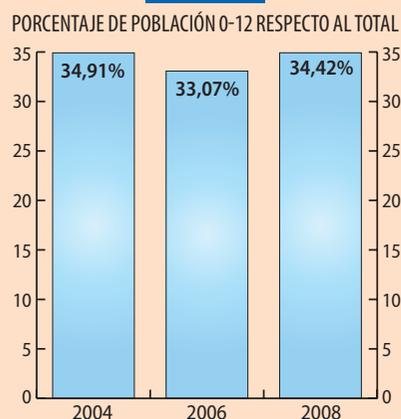
Las innumerables acciones desarrolladas dentro de esta área han sido:

- **Intervenciones familiares facilitando medidas de apoyo y protección promoviendo un modelo de buen trato a la infancia.** Se ha prestado apoyo a los Servicios Sociales Municipales y del Área III en el seguimiento, cuidado y desarrollo de familias con menores en situación de acogimiento administrativo y con menores en situación de vulnerabilidad.
- **Fomento de la participación social de los/as menores gitanos** de los diferentes municipios participando en diferentes tipos de actividades promovidas tanto desde la FSG, como desde otras entidades u organismos municipales. A modo de ejemplo:
 - *Talleres infantiles.*
 - *Actividades lúdicas organizadas por los diferentes Ayuntamientos con motivo de las fiestas locales.*
 - *Actividades deportivas.*
 - *Salidas y excursiones.*
- **Incorporación de la perspectiva de género en el trabajo con menores.** Se ha trabajado la coeducación y la igualdad de oportunidades tanto de manera informal a través del contacto asiduo con los/as menores, como de manera formal a través de cursos y talleres.
- **Coordinación con diferentes entidades y plataformas que trabajan en el sector de la infancia,** como por ejemplo la Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA), Cooperativa Abierto Asturias, Cruz Roja, Movimiento Asturiano por la Paz, etc.

GRÁFICA 7.9.1

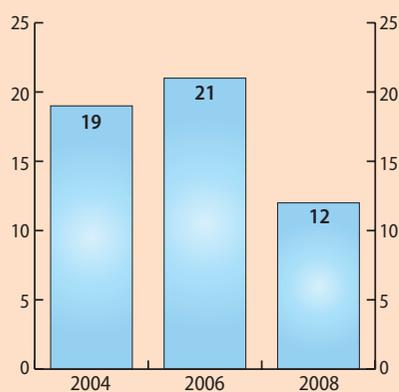


GRÁFICA 7.9.2



GRÁFICA 7.9.3

NÚMERO DE FAMILIAS CON MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO A LAS QUE SE APOYA EN LA INTERVENCIÓN



RESULTADOS

INDICADOR: Número de población infantil.

El número de menores existente en los 6 municipios objeto de intervención **es alto** como muestra el siguiente gráfico y ha ido aumentando a lo largo de los años de intervención. De hecho *constituye aproximadamente la tercera parte de la población objeto de intervención.*

Es por ello, y por la importancia de esta etapa en el desarrollo evolutivo de los menores, por lo que se han centrado un gran número de esfuerzos en este sector de población.



INDICADOR: Número de familias con las que se han realizado alguna intervención de apoyo ante actuaciones de riesgo de menores.

Se ha prestado apoyo y colaboración a los Servicios Sociales Municipales (de Castrillón, Corvera y Gozón) y al Equipo Territorial del Área III en lo relativo al seguimiento o intervención con familias con menores situaciones de riesgo o acogimiento.

En el gráfico 7.9.3 se observa como *inicialmente se produce un incremento en el número de casos que, posteriormente, se va reduciendo de nuevo. Este aumento ha estado relacionado por ejemplo en 2006 con la renovación de situaciones de acogimientos.*

El sector de la infancia constituye el de mayor participación social y el tipo de actividades en las que se produce es muy amplia y variada.

INDICADOR: Número de menores que participan en actividades de promoción de la participación social.

La participación de los y las menores ha ido creciendo los primeros años de intervención, alcanzándose un alto nivel de participación que se viene manteniendo estable desde el año 2006. De hecho, el sector de la infancia constituye el de mayor participación social.

INDICADOR: Tipo de actividades y Localización.

El tipo de actividades en las que se produce esta participación es muy amplia y variada, y para ello se ha tratado de conjugar la participación en actividades normalizadas ofertadas bien desde distintos servicios municipales, bien desde otras entidades que desarrollan su labor con la infancia, o bien con la oferta específica de actividades organizadas por la FSG tratando de dar respuesta a los posibles intereses o necesidades de los y las más pequeños/as.

GRÁFICA 7.9.4

NÚMERO DE MENORES QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES

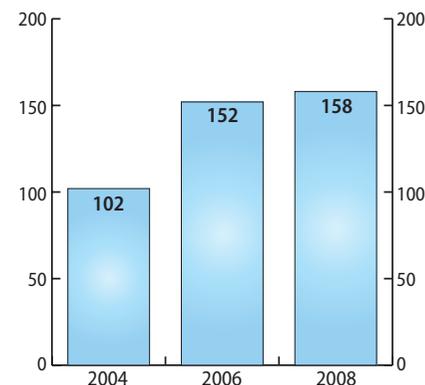


TABLA 7.9.1

ORGANIZACIÓN DE TALLERES

Música

- T. de Flamenco.
- T. de Cajón Flamenco.
- T. de Batería.

NNTT

- Informática.
- Slot y play station.

Artes escénicas

- Escuela de circo.
- T. de Teatro.
- T. de Marionetas.
- T. de Malabares.
- T. de Maquillaje teatral.
- T. de Animación teatral.

Manualidades

- T. de Barro.
- T. de Cuero.
- T. de Globoflexia.
- T. de Espejos.
- T. de Disfraces.
- T. de Elaboración de adornos navideños.

Lectura

- T. de animación a la lectura.

Comunicación

- T. de radio.

Formación Vial

- T. Educación vial.

ORGANIZACIÓN DE SALIDAS Y EXCURSIONES

Conocimiento de otras culturas

- Exposición "Juegos del mundo" en el CMAE¹ de Avilés.
- Juegos interculturales en el Parque del Carbayedo en Avilés.

Ocio dirigido a la infancia

- Mercaplana en Gijón.
- Actividades infantiles en el Parque Ferrera en Avilés.
- Feria Imagina de Avilés.

Conocimiento de Museos de Asturias

- Museo de la Minería y Ruta del Alba.
- Museo del Jurásico y la playa de La Griega.

Conocimiento del entorno natural de Asturias

- Lagos de Covadonga.
- Playas (como Salinas, Perlora, San Pedro la Ribera y el Dique).
- Perlora Ciudad de vacaciones.
- Ruta a caballo.
- Acuario de A Coruña y Gijón.
- Ecohuerto en Avilés.
- Jardín de los Aromas en Agones (Pravia).
- Granja Escuela de Riberas (Pravia).
- Granja Escuela Gaia en Soto del Rey.
- Humedal de La Furta en Corvera.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y SALUDABLES

Deportes

- Natación.
- Judo.
- Fútbol (entrenamientos y torneos).
- Pachangas de fútbol.
- Juegos cooperativos.

Actividad física

- T. de Batuka.
- T. de Baile moderno.

Salud

- T. de Habilidades Sociales.
- T. Alimentación saludable.
- T. Coeducación.

NOTA:

En la tabla 7.9.1 señalamos con la letra "T" los talleres desarrollados.

1 CMAE: Centro Municipal de Arte y Exposiciones.

PARTICIPACIÓN EN ACTOS FESTIVOS Y CULTURALES

Actos lúdico festivos

- Actividades infantiles del Antroxu en las localidades.
- Desfiles de Carnaval en las localidades.
- Actividades infantiles en las Fiestas de las localidades.
- Actividades infantiles en las Fiestas de Navidad.
- Espectáculo de magia.
- Concurso de postales navideñas.

Actos culturales

- Día del Libro.
- Cine en Parque Astur (Corvera).
- Cuentacuentos.
- Juegos tradicionales.
- Obras de teatro.
- Sesión de teatro infantil.
- Participación en actividades de: bibliotecas y centros socioculturales en las localidades.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Actividades dirigidas a la población infantil

- Visita al Ayuntamiento de Castrillón, Corvera y entrevista con concejales.
- Participación en “El Patio de los Derechos” en Avilés, Oviedo y Gijón.
- Taller sobre los derechos del niño.

Otros programas

- Participación en actividades del Programa “Pequeños Espacios” en Corvera, Gozón y Mancomunidad de 5 Villas.
- Participación en el Programa “Ensin llaves” y “Enredar” de Corvera.
- Participación en actividades de “Alterna Gozón”.
- Participación en actividades del Programa “Esparcer” en Pravia.
- Organización de actividades conjuntas (salidas, talleres natación) con el Programa “Pequeños Espacios” en Pravia.

TABLA 7.9.1

Esta alta participación también se observa en la amplia variedad de recursos que utilizan como se muestra en el siguiente apartado.

INDICADOR: Tipo de recursos utilizados por los menores.

Los y las menores utilizan los recursos públicos y privados existentes en el municipio a disposición de toda la población infantil. Tanto los espacios al aire libre, como los de carácter deportivo, educativo o sociocultural.

INDICADOR: Actividades conjuntas que se hayan realizado en coordinación con Plataformas.

En lo relativo al sector de la infancia presentamos las acciones generales realizadas en coordinación, en concreto, con la Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA).





Destacando el acto de conmemoración del Día Internacional de los Derechos del Niño cuya organización recae en las entidades que la componen, así como la participación en 2008 tanto en el Foro de Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que trabajan con infancia, como en la Jornadas técnicas ligadas a la elaboración del nuevo Plan Integral de Infancia y Adolescencia.

◀ TABLA 7.9.2. Actividades conjuntas en coordinación con plataformas

2004	<ul style="list-style-type: none"> Taller de Cajón Flamenco en Mercaplana con la POIPA.
2005	<ul style="list-style-type: none"> Patio de los Derechos de la POIPA en Oviedo.
2006	<ul style="list-style-type: none"> Patio de los Derechos de la POIPA en Gijón.
2007	<ul style="list-style-type: none"> Patio de los Derechos de la POIPA en Avilés.
2008	<ul style="list-style-type: none"> Patio de los Derechos de la POIPA en Gijón. Participación en el Foro de ONGs que trabajan con Infancia perteneciente al Observatorio de Infancia y coordinado por la POIPA. Participación en las Jornadas Técnicas ligadas a la elaboración del nuevo Plan Integral de Infancia y Adolescencia del Principado de Asturias.

La Voz de Avilés. 21 de Noviembre de 2008

Más de 500 escolares de 16 municipios asturianos celebraron en la Universidad Laboral el Día Universal de la Infancia con juegos, talleres y teatro reivindicativo

Niños por derecho

OLAYA SUÁREZ GUJÓN

«Participamos y construimos el hoy y el mañana». Bajo este lema, 500 niños de 16 municipios asturianos se reunieron en la Universidad Laboral para celebrar el Día Universal de los Derechos de la Infancia 2008. Jugaron, mostraron trabajos sobre igualdad y solidaridad y, sobre todo, se dejaron oír: «Queremos una piscina climatizada para Tineos», clamaban los representantes de ese municipio. Jorge García, de Oviedo, pedía «un campo de fútbol para el parque de mi barrio». Otra niña, vecina de Gijón, reivindicaba una cuestión más banal: «Que mis padres participen en la cabalgata de los Reyes Magos».

Los menores participaron en la jornada lúdica organizada por el Ministerio de Educación, Política Social y Deportes, sin olvidar los aspectos reivindicativos. En el acto institucional participaron la directora general de Familias e Infancia del Ministerio de Educación, Amparo Marzá; la directora de Mayores, Infancia y Familias del Principado, Eva Sánchez; la alcaldesa de Gijón, Paz Fernández Felgueroso; el presidente de la Plataforma de Organizaciones Infancia, Francisco Lara; y la directora del programa «Construir una Europa para y con los niños» del Consejo de Europa, Elda Moreno.

«No resulta casual que Asturias haya sido elegida para convertirse en anfitrión de esta celebración. El Observatorio de Infancia del Principado ha recibido el premio nacional de Unicef por su ejemplar desempeño a favor de los niños y de las niñas asturianas y el Consejo de Europa ha reconocido las buenas prácticas de participación infantil implementadas en el municipio de Laviana», señaló Francisco Lara.

El presidente de la Plataforma de Organizaciones de Infancia apostó por «conseguir que la participación de los niños se haga a través de la educación reglada, ya que ahora es canalizada por agrupaciones ajenas a los centros educativos».

A lo largo de la jornada, niños de toda Asturias expusieron su visión sobre los derechos de la infancia mediante talleres y juegos desarrollados en el patio de la Laboral.

«Hay que conseguir que la participación se haga a través de la educación reglada»

En el marco de la conmemoración del Día Universal se han celebrado diversas actividades a lo largo del mes de noviembre, como el fallo del Premio José Lora a la promoción y la defensa de los derechos de la infancia, que en su segunda edición ha reconocido la labor del programa de participación infantil del Ayuntamiento de Laviana. Los representantes del municipio recogieron ayer el galardón.

Ver el vídeo de este acto en www.elcomerciodigital.com



PARTICIPACIÓN. Un grupo de niños, ayer, durante los talleres en la Laboral. / J. BLANCO



AVANCES 2009

Al igual que hasta 2008 los resultados obtenidos continúan siendo muy positivos, constituyendo la **infancia uno de los sectores de mayor participación social, tanto dentro, como fuera del municipio**. Se ha continuado realizando numerosas actividades, incidiendo con los menores en temas de salud, educación, coeducación, o participación social. Y con las familias se ha trabajado para asesorar y orientar a las familias desde la perspectiva del buen trato a la infancia.

Además **ha continuado la organización conjunta** entre varias entidades de la plataforma de organizaciones de infancia, POIPA, (entre ellas la FSG) del acto de conmemoración de los derechos del niño/a **“El patio de los derechos” en Castrillón**.

VALORACIÓN

Es necesario destacar la alta participación de los y las menores en diferentes tipos de actividades como talleres, salidas y excursiones, fiestas, actividades deportivas, actividades de refuerzo escolar, etc.

Participan dentro y fuera del municipio aunque, la participación más elevada se centra en las actividades desarrolladas dentro de su municipio. Hecho que, en cierta medida, se debe a que en las salidas fuera del municipio, hay una participación menor de los más pequeños (por debajo de 8 años), mientras que en las actividades desarrolladas dentro del municipio la participación tiene lugar con menores desde la etapa infantil.

Los y las menores son el sector más participativo de la población, disfrutan de las actividades tanto normalizadas, como propias del programa y utilizan los recursos públicos y privados del municipio.

La respuesta de las familias a las actividades organizadas para menores tanto desde la FSG, como desde otros organismos o entidades es buena.

Es por ello, que dado el elevado número de menores existente en el municipio y la alta participación de los mismos, consideramos que resultaría adecuada la creación de un centro de día que permitiera la planificación y organización de actividades dirigidas a todo el público infantil del municipio, de forma regular, a lo largo de todo el año.

Se mantiene la **coordinación con la Plataforma de Organizaciones de Infancia del Principado de Asturias (POIPA)** iniciada en el año 2003, y que desde el año 2005, se materializa en una actividad concreta, la **organización conjunta** del “Patio de los derechos”, en la que las entidades que trabajan con infancia realizan actividades lúdicas con menores con motivo de la Conmemoración del 20 de Noviembre, Día Internacional de los Derechos del niño.

Otro hecho importante a destacar en el trabajo realizado con infancia a lo largo de estos años, son las **intervenciones de apoyo realizadas ante situaciones de riesgo de menores**, acciones realizadas en coordinación con los Servicios Sociales Municipales y los Servicios Sociales del Área III.

Son muy numerosas las actuaciones que, a lo largo del periodo a evaluar, se han realizado con el sector de la infancia, actuaciones que han ido en aumento y que es necesario continuar potenciando puesto que los resultados han sido muy positivos.

Participan dentro y fuera del municipio. Disfrutan de las actividades tanto normalizadas como propias y utilizan los recursos públicos y privados del municipio.

7.10 Juventud

OBJETIVOS

Dentro de éste área destacar el objetivo general de trabajo, que ha sido: *“Promover la participación social y la dinamización de los/as jóvenes gitanos/as tomando como marco el ejercicio activo de una ciudadanía plena”.*

LÍNEAS DE ACCIÓN

Las diferentes acciones llevadas a cabo dentro de esta área han sido:

- Fomento de la **participación social de los y las jóvenes** de los municipios en diferentes actividades organizadas tanto desde la FSG, como desde otras entidades u organismos.
- Desarrollo de **actividades de formación** en los diferentes municipios. Cabe destacar:
 - Talleres de informática.
 - Cursos de peluquería y estética.
 - Talleres musicales (piano, guitarra, cajón flamenco, baile, canto, etc.).
 - Curso de mecánica.
 - Encuentros de Juventud gitana, etc.
- Realización de **actividades lúdicas y deportivas**, como salidas y excursiones, torneos de fútbol, etc.
- Desarrollo de **actividades culturales y de sensibilización** con los y las jóvenes de los municipios.
- **Coordinación y trabajo en red con diferentes recursos que desarrollan su labor en materia de juventud.**

RESULTADOS

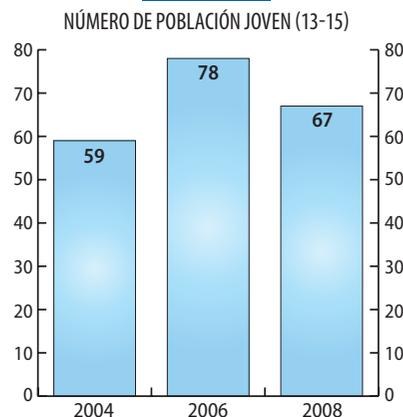
INDICADOR: Número de población juvenil.

El número de jóvenes existente en los 6 municipios objeto de intervención **también es alto** como muestran los dos siguientes gráficos. *En el caso del grupo de edad con edades comprendidas entre 16 y 29 años se ha ido produciendo un cierto incremento en el mismo, mientras en el grupo cuyas edades se sitúan entre los 13 y los 15 años se observa una curva que muestra un crecimiento inicial y un estancamiento en la actualidad.*

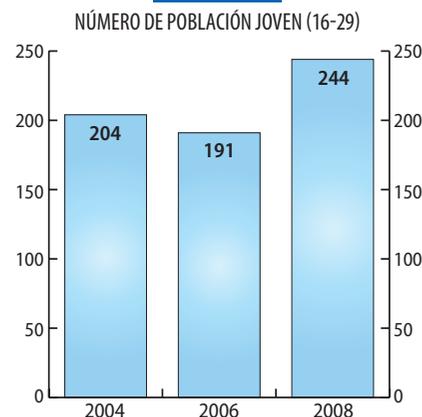
De hecho, la suma de ambas franjas de edad constituyen aproximadamente la tercera parte de la población objeto de intervención (29,48% en 2004, 30,15% en 2006 y 34,86% en 2008).

Por tanto **constituyen junto con la infancia el grupo hacia el que se ha intensificado especialmente la intervención.**

GRÁFICA 7.10.1



GRÁFICA 7.10.2

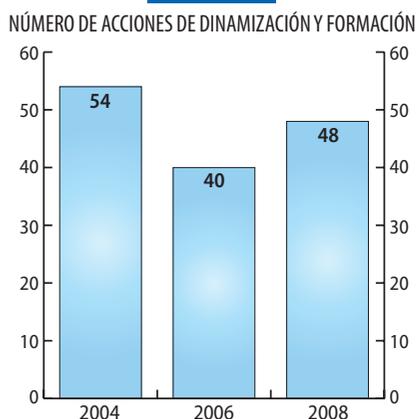




INDICADOR: Número de acciones de dinamización y formación de jóvenes.

El número de acciones tanto de dinamización, como de formación organizadas para la población juvenil ha sido igualmente muy numeroso, constituyendo junto con el sector de la infancia el grupo hacia el que más esfuerzos se han volcado.

GRÁFICA 7.10.3



INDICADOR: Tipología de las actividades y localización.

En cuanto a la tipología de las actividades en las que ha participado la población juvenil ha sido muy diversa como muestra la tabla que aparece a continuación, incluyendo tanto actividades ofertadas a la población general o más específicamente a la población juvenil, como otras diseñadas específicamente para ellos y ellas desde la FSG. En este último caso,

por un lado se ha tratado de dar respuesta a centros de interés de los y las jóvenes, como es el caso por ejemplo, de las actividades en torno a la música, el deporte o las nuevas tecnologías; y por otro de crear nuevos centros de interés, de favorecer el conocimiento de su realidad más próxima y de la oferta cultural existente así como, de promover un ejercicio activo de su ciudadanía.

Además de estas actividades queremos destacar la participación de jóvenes gitanos en el Programa de Juventud de la FSG en:

- La elaboración del Plan de Juventud de Asturias 2008-11.
- El Grupo de Trabajo sobre salud y prevención de VIH-SIDA del Consejo de la Juventud del Principado de Asturias en 2008.
- El Programa Europeo "Juventud y ciudadanía" de la FSG 2007-08, cuyas acciones aparecen recogidas en la tabla 7.10.1.

La tipología de las actividades en las que ha participado la población juvenil ha sido muy diversa. (Ver tabla 7.10.1, página 106).

ORGANIZACIÓN DE TALLERES	ORGANIZACIÓN DE SALIDAS Y EXCURSIONES	PARTICIPACIÓN EN ACTOS FESTIVOS Y CULTURALES	ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y SALUDABLES
<p>Música y canto</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Guitarra Española. • T. de Cajón Flamenco. • T. de Canto. • T. de Teclado. <p>Artes escénicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Teatro. <p>Nuevas tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Informática. • T. de Acceso a Internet. <p>Manualidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Abalorios. • T. de Cuero. <p>Gastronomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Cocina. <p>Formación vial</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. Educación Vial. <p>Imagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Fotografía. <p>Imagen personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Estética. • T. de Peluquería. <p>Confección</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Costura. • T. de Tejido de Lana. • T. de Ganchillo. 	<p>Ocio dirigido a la juventud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campamento de fin de semana con chicas jóvenes en Ribadesella. • Campamento de fin de semana con chicos jóvenes en La Vecilla (León). • Campamento de fin de semana con chicas jóvenes en Suances (Cantabria) • Salida a los Karts en Noreña. • Tertulias café en Pravia. • Actividades lúdicas en verano: juegos de mesa ping pong, scalextric,... • Semana Negra en Gijón. <p>Conocimiento del entorno natural de Asturias y zonas próximas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lagos de Covadonga. • Ribadesella. • Playas (como Salinas y Arnao, Moniello, Dique, San Pedro la Ribera). • Descenso de la ría de Navia. • Puerto de San Isidro (León). • Cueva de Tito Bustillo en Ribadesella. • Centro de Interpretación de San Román de Candamo. • Parque Natural de Cabárceno (Cantabria). • Acuario de A Coruña (La Coruña) y Gijón. • Zoo de Santillana del Mar (Cantabria). • Jardín Botánico Atlántico en Gijón. <p>Conocimiento de Museos de Asturias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Museo de la Minería y Ruta del Alba. • Museo del Ferrocarril. • Museo del Jurásico y la playa de La Griega. 	<p>Actos lúdico festivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Antroxu en las localidades. <p>Actos culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circo del Sol en Gijón. • Cine en Parque Astur (Corvera). • Concierto en Bilbao (Vizcaya). • Concurso de fotografía. • Visionado de películas en las localidades. • Conciertos del ciclo de flamenco en el Auditorio Príncipe Felipe de Oviedo. • Concierto de Carmen Jara en el Auditorio Príncipe Felipe de Oviedo. • Día Internacional del Pueblo Gitano en Avilés, Corvera, Gijón y Oviedo. • Exposición Didáctica “Culturas para compartir. Gitanos hoy” en Avilés, Corvera y Soto del Barco. 	<p>Deportes</p> <p>Fútbol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol sala. • Pachangas de fútbol. • Campeonato de fútbol sala en Avilés. • Campeonato de fútbol sala en Soto del Barco. • Asistencia a partidos: Sporting de Gijón-Hercúles y Sporting de Gijón-Las Palmas. • Participación en el Torneo de fútbol del Programa “Enredar”. <p>Baloncesto</p> <p>Judo</p> <p>Actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Aeróbic. • T. de Batuka. • T. de Baile Flamenco. • T. Baile Moderno. • T. Break Dance. <p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Habilidades Sociales. • T. de Autoestima. • T. de Prevención del Tabaquismo. • T. Prevención de Drogodependencias (COMIC¹ “El que más chanela mejor decide”). • T. Mujer y Publicidad. • Ruta por la senda costera del Día Mundial sin Tabaco. • Participación en el grupo de trabajo del CMPA² sobre Salud y prevención de VIH. • Participación en actividades del Programa PASA³ en Gozón. • Participación en actividades del Programa de Educación de Calle de Castrillón. • Coordinación con los Planes sobre Drogas de Castrillón, Gozón y Mancomunidad de 5 Villas.

TABLA 7.10.1

NOTA:

En la tabla señalamos con la letra “T” los talleres desarrollados.

1. El que más chanela mejor decide.

2. CMPA: Conseyu/Consejo de la Mocedad/Juventud de Asturias.

3. PASA: Programa de Actuación Sobre Adicciones del Ayuntamiento de Gozón.

4. MAP: Movimiento Asturiano por la Paz.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Actividades dirigidas a la población juvenil

- Feria Juvenil de Soto del Barco.
- Derrame Rock de Pravia.
- Feria de Asociaciones de Gijón.
- Encuentro de Jóvenes Gitanos en la red a nivel nacional.
- Encuentros de Juventud Gitana en Luanco, Avilés, Gijón, Oviedo, Pravia, y San Cucao de Llanera.
- Encuentro “Juventud Gitana y Ciudadanía Europea” en Gijón.
- Curso “Educación para la participación y la ciudadanía” del MAP⁴ en Avilés.
- Proyecto europeo de FSG “Juventud gitana y ciudadanía europea” en el que participaron jóvenes gitanos/as:
 - Celebración del Día de Europa en Gijón.
 - Participación en el I Curso Formativo Valores y señas de identidad de Europa organizado en Avilés y Oviedo.
 - Participación en el II Curso Formativo Estructura y composición de la Unión Europea organizado en Murcia.
 - Visita de Estudio a Estrasburgo.
- Participación en el Encuentro de Juventud de la FSG en Palencia.
- Feria del Voluntariado.
- Labores de voluntariado con jóvenes.

Actividades de sensibilización

- Participación en el Día contra el Racismo y la Xenofobia.
- Participación en la campaña de la FSG “Conócelos antes juzgarlos” en Oviedo.
- Participación en la campaña de la FSG “Tus prejuicios son las voces de otros” en Oviedo.
- Participación en la campaña de la FSG “El empleo nos hace iguales” en Oviedo.

Orientación para la formación y el empleo

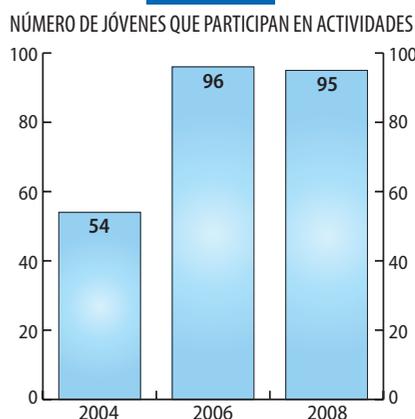
- Encuentro de Estudiantes y Familias Gitanas en Avilés, Gijón, Gozón y Oviedo.
- Feria de la Formación y el Empleo en Avilés.
- Feria de la Educación y el Estudiante FERIDALE en Gijón.

INDICADOR: Número de jóvenes participantes.

La participación del sector de la juventud es alta como muestra el siguiente gráfico y el número y tipo de actividades en las que participan es amplia y diversa como muestra la anterior tabla (7.10.1).

No obstante hay que señalar que la participación disminuye a medida a medida que avanzan en edad, dado que los centros de interés de la población joven que tiene responsabilidades familiares es diferente. *La participación más alta se sitúa entre los jóvenes con edades entre 13 y los 18 años.*

GRÁFICA 7.10.4



INDICADOR: Trabajo en red en temas de juventud.

En materia de juventud también se ha desarrollado un fuerte trabajo en red que se ha visto incrementado a partir del año 2004 y 2005 tras nuestra incorporación al Consejo de la Juventud del Principado de Asturias (CMPA) como miembro observador de la Asamblea Permanente y la inscripción en el Registro de Entidades y Asociaciones prestadoras de servicios a la juventud.

Esta colaboración ha tenido lugar tanto en el citado ámbito autonómico, como en el local posibilitando acciones conjuntas con otras entidades que intervienen con jóvenes en las 6 localidades de referencia y la derivación de jóvenes a actividades que éstas desarrollan. Y es precisamente a nivel local donde se ha producido un trabajo más intenso en los últimos años.

La participación del sector de la juventud es alta.

En los diagramas siguientes se muestran ejemplos de ambos. No obstante, se han mantenido además **otras colaboraciones** como por ejemplo:

- Con la Asociación Cultural “*Tribuna Ciudadana*” para la organización de un ciclo de Flamenco en el Auditorio Príncipe Felipe de Oviedo en 2005.
- Con el Movimiento Asturiano por la Paz para la organización del curso “Educación para la ciudadanía y la participación” en Avilés en 2005.
- Con la Asociación deportiva *Verarte* para la participación en el campeonato de fútbol celebrado en Avilés en 2005.
- Con la Asociación cultural “*Faro Creación Cultural*” en los Juegos Interculturales del Parque del Carbayedo en Avilés en 2005.
- Con la Asociación Juvenil “*La Xunta*” para la organización de actividades y cursos en 2005.
- Con la Asociación “*El Patio*” de Llanes en 2007.
- Con los IES de Llanes y Moreda en las Jornadas culturales de 2007.
- Con el Consejo de la Juventud para la colaboración en el estudio sobre VIH-SIDA en 2008.

NOTA:

1 CMPA: Conseyu / Consejo de la Mocedá/ Juventud del Principado de Asturias.

2 MAP: Movimiento Asturiano por la Paz.

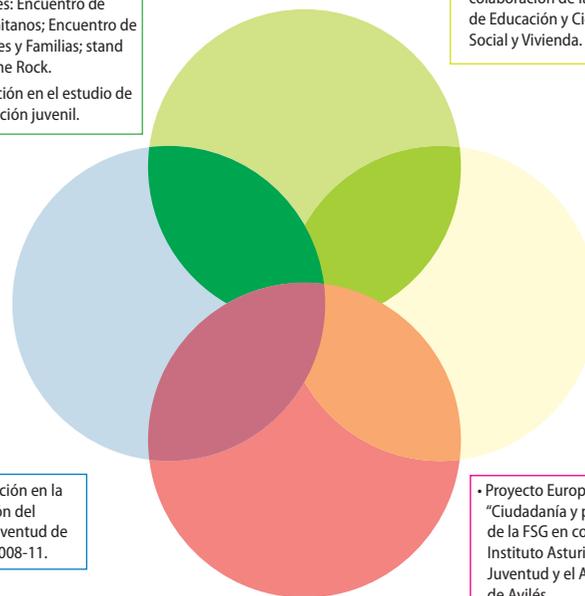
3 OTL: Ocio y Tiempo Libre.



EN EL ÁMBITO AUTONÓMICO

- Miembro observador de la Asamblea Permanente CMPA¹.
- Colaboración para diversas actividades: Encuentro de Jóvenes Gitanos; Encuentro de Estudiantes y Familias; stand en Derrame Rock.
- Colaboración en el estudio de emancipación juvenil.

- Participación en el Proyecto de participación del grupo Filandón organizado por el CMPA¹ con la colaboración de las Consejerías de Educación y Ciencia y Bienestar Social y Vivienda.



- Participación en la elaboración del Plan de Juventud de Asturias 2008-11.

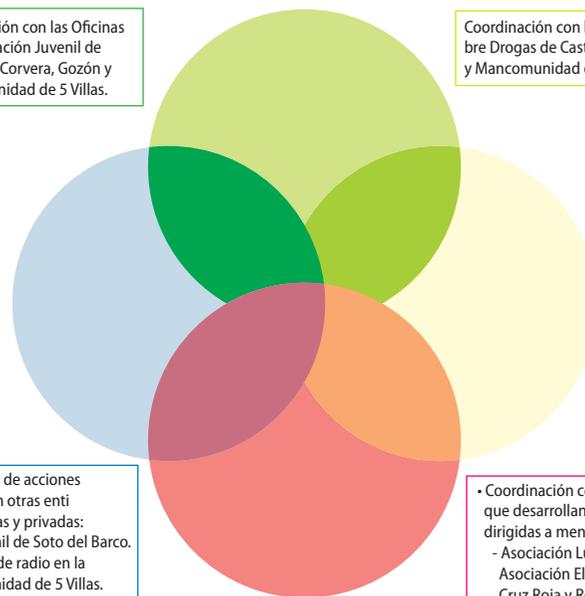
- Proyecto Europeo “Ciudadanía y participación” de la FSG en colaboración con Instituto Asturiano de Juventud y el Ayuntamiento de Avilés.

DIAGRAMA 7.10.1

EN EL ÁMBITO LOCAL

- Coordinación con las Oficinas de Información Juvenil de Castrillón, Corvera, Gozón y Mancomunidad de 5 Villas.

- Coordinación con los Planes sobre Drogas de Castrillón, Gozón y Mancomunidad de 5 Villas.



- Organización de acciones conjuntas con otras entidades públicas y privadas:
 - Feria Juvenil de Soto del Barco.
 - Programa de radio en la Mancomunidad de 5 Villas.
 - Jornadas de Voluntariado y participación social en Pravia.
 - Actividades de OTL³ en Pinos Altos.
 - Escuela de Verano en Piedrasblancas.

- Coordinación con entidades que desarrollan acciones dirigidas a menores y jóvenes:
 - Asociación Luna Activa, Asociación El Glayu, Cruz Roja y Religiosas del municipio en Castrillón.
 - Abierto Asturias en Corvera, Gozón y Pravia.
 - MAP² en Mancomunidad de 5 Villas.

DIAGRAMA 7.10.2

AVANCES 2009

Al igual que hasta 2008 los resultados obtenidos continúan siendo muy positivos, constituyendo **la juventud uno de los sectores de mayor participación social**, tanto dentro, como fuera del municipio. Se ha continuado realizando numerosas actividades, incidiendo con los jóvenes en temas de salud, educación, participación social o formación para el empleo.

Igualmente *continúan las coordinaciones establecidas en los municipios con las Oficinas de Información Juvenil y con otras entidades*. Con los Planes sobre Drogas de Castrillón, Gozón y Mancomunidad de 5 Villas. Y con otras entidades como con las religiosas del municipio y la Asociación "El Glayu" en Castrillón o el Movimiento Asturiano por la Paz en la Mancomunidad de 5 Villas.

En el ámbito autonómico *continúa las coordinaciones con el Consejo de la Juventud del Principado de Asturias*.



RICARDO SOLÍS

Encuentro de jóvenes gitanos asturianos

La Fundación Secretariado General Gitano, en colaboración con el Ayuntamiento de Gozón, organizó ayer un encuentro para jóvenes gitanos en la Casa de la Escribana de Luanco. El medio centenar de asistentes –parte de ellos, en la imagen durante un taller– participó en actividades formativas, culturales y lúdicas.

VALORACIÓN

Las iniciativas que la FSG ha puesto en marcha a lo largo de estos años han sido muy diversas y numerosas, se han realizado con los jóvenes de los municipios actividades lúdicas, formativas, deportivas, de sensibilización y culturales.

La participación en las mismas ha sido alta no obstante, consideramos que constituye un aspecto a mejorar. *Su participación se daba en torno a actividades de carácter más regular en los primeros años de intervención* de la FSG como talleres pero, sigue siendo muy alta en otro tipo de actividades como Encuentros musicales, Encuentros de juventud o Salidas y Excursiones de carácter cultural o de ocio y tiempo libre. *La razón se debe a que, en la actualidad, la mayoría de estos y estas jóvenes están escolarizados o siguiendo itinerarios de formación y empleo y por tanto, su participación no puede ser tan regular* en este tipo de actividades, al estar participando en otros programas como el de acción tutorial o ACCEDER. Esta participación se ha producido en torno a actividades de carácter muy diverso y no exclusivamente de ocio y tiempo libre, sino también formativo o cultural.

Por otra parte, **un elevado número jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 30 años están casados/as y en algunos casos con responsabilidades familiares, por lo que sus intereses y actividades han cambiado**. Lo que hace necesario replantearse la nueva situación creada y elaborar nuevas estrategias para aumentar la participación de este sector. Dos posibles líneas de intervención consistirían, por un lado, en aumentar el número de actividades dirigidas a la franja de 13 a 16 años y por otro, plantear más actividades destinadas a la participación conjunta de familias o parejas jóvenes.

Otra estrategia de cara al futuro es potenciar a un grupo de jóvenes que constituyan una red de dinamizadores y puedan convertirse en referentes en sus zonas y municipios y desarrollando ellos mismos acciones dinamización con los y las jóvenes.

En la actualidad, la mayoría de estos y estas jóvenes están escolarizados o siguiendo itinerarios de formación y empleo.

7.11 Mujer

OBJETIVOS

El objetivo general de esta área ha sido: **“Fomentar la igualdad de oportunidades de las mujeres gitanas”**.



LÍNEAS DE ACCIÓN

Y para el cumplimiento de éste se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- **Coordinación con entidades sociales y administraciones que trabajan en los municipios en el ámbito de la igualdad de oportunidades.** Por ejemplo, Concejalías de la Mujer, Centros Asesores de la Mujer, Agentes de Igualdad de Oportunidades, Asociación para la Reinserción Laboral “Xurtir”, Instituto Asturiano de la Mujer, etc.
- **Fomento de la participación de las mujeres en diferentes tipos de actividades:** lúdicas, formativo-laborales, deportivas, etc. Desarrolladas tanto desde la FSG, como desde otras entidades y organismos.
- **Desarrollo de acciones de sensibilización y formación dirigidas a mujeres.** Estas acciones se pueden observar en la tabla 7.11.1.

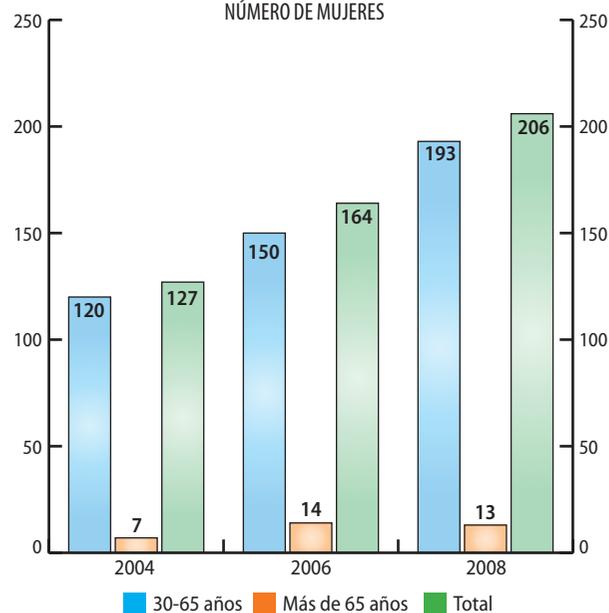
RESULTADOS

INDICADOR: Número de mujeres por tramos de edad.

El número de mujeres mayores de 30 años existente en los 6 municipios objeto de intervención es **significativo** tal como se observa en el gráfico (16,24% en 2004, 21,75% en 2006 y 21,75% en 2008) aunque, no tan alto como los sectores de infancia o juventud. *En el caso del grupo de edad con edades comprendidas entre 30 y 64 años se ha ido produciendo un importante incremento en el mismo, mientras en el grupo cuyas edades se sitúan por encima de los 65 años un leve incremento del 2004 al 2006 y un posterior estancamiento.*

GRÁFICA 7.11.1

NÚMERO DE MUJERES





INDICADOR: Número de acciones de sensibilización y formación dirigidas a mujeres.

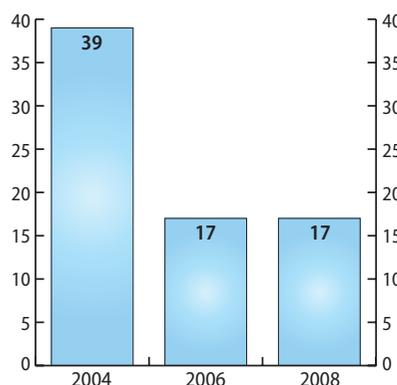
La población femenina ha sido objeto de especial atención por parte de la FSG, por un lado para favorecer su igualdad de oportunidades y por otro, dado el importante papel que juega la mujer como agente principal de cambio en su familia y por consiguiente en su comunidad.

El número de actividades desarrolladas ha sido importante aunque ha disminuido en los últimos años por varias razones: en primer lugar, a partir del curso 2004-05 se inician las aulas de apoyo escolar en primaria lo cual implica una menor disponibilidad del equipo para otro tipo de acciones, al no disponer de suficientes recursos humanos y haber centrado un mayor esfuerzo en la población infantil y juvenil. En segundo lugar, la participación de las mujeres gitanas en acciones formativas dentro de las acciones complementarias del salario social ya que, desde 2006 vienen participando en cursos sobre, "Habilidades sociales"; "Reparaciones domésticas"; "Gestión de la vida diaria", "Autoestima", "Organización, decoración y mantenimiento de la vivienda"; etc. Es por ello que también se ha procurado abrir el abanico de acciones, ofreciendo sesiones formativas sobre temas de salud o educación a través de las escuelas de madres, o un mayor número de acciones de tipo cultural o de sensibilización, como visitas a la Exposición didáctica "Culturas para compartir. Gitanos hoy"; Presentación del libro "50 mujeres gitanas en la sociedad española"³¹, etc. No obstante, hay que destacar que el número de mujeres participantes en las acciones desarrolladas por la FSG se ha mantenido, como veremos en el gráfico que aparece más adelante.

En el siguiente gráfico que aparece a continuación se recoge el número de actividades realizadas.

GRÁFICA 7.11.2

NÚMERO DE ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN DIRIGIDAS A MUJERES



Además de las acciones directas realizadas por la propia FSG, se ha procurado la participación en acciones normalizadas dirigidas a mujeres o a la población general en el ámbito local, comarcal o autonómico como por ejemplo, el I Encuentro de Mujeres de Avilés y Comarca, los actos del Día contra la Violencia de género, el Día Internacional de la Mujer o el Día contra el Racismo y la Xenofobia.

INDICADOR: Tipología de esas acciones y Localización. En cuanto a la tipología de dichas actividades ha sido diversa, combinando acciones que diesen respuesta a sus centros de interés como la confección, la imagen personal o la gastronomía, con otra oferta más cultural y formativa. En este último caso, dos de los temas en los que se ha hecho especial hincapié han sido tanto la educación de personas adultas, donde han participado mayoritariamente mujeres, como la salud por el rol que la mujer gitana juega en el ámbito familiar. Un tercer tema ha sido el de la formación y el empleo.

Además, se ha promovido la participación social de las mujeres en diversas actividades organizadas por las Concejalías o los Servicios Municipales de la Mujer y en actividades de sensibilización.

A continuación presentamos la tabla 7.11.1. con la información detallada:

Además de las acciones directas realizadas por la propia FSG, se ha procurado la participación en acciones normalizadas dirigidas a mujeres o a la población general.

31 50 mujeres gitanas en la sociedad española, coeditado por el Instituto de la Mujer y la Fundación Secretariado Gitano en 2003.

ORGANIZACIÓN DE TALLERES	ORGANIZACIÓN DE SALIDAS Y EXCURSIONES	PARTICIPACIÓN EN ACTOS FESTIVOS Y CULTURALES	ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA SALUD
<p>Nuevas Tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Informática. <p>Gastronomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Cocina. • T. Elaboración de Turrónes. <p>Imagen personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Estética. • T. de Peluquería. <p>Confección</p> <ul style="list-style-type: none"> • T. de Costura. • T. de Lencería. • T. Elaboración de Disfraces. • T. de Ganchillo. • T. Confección de Cortinas. 	<p>Conocimiento de recursos en Asturias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita al Aeropuerto de Asturias en Ranón (Castrillón). • Visita al Grupo Peñasanta (Central Lechera Asturiana) en Granda (Siero). • Visita a COGERSA en Serín (Corvera). 	<p>Actos festivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en Antroxu en las localidades. <p>Actos culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia al teatro en Avilés. • Asistencia a Vídeo forum organizados por la FSG: <ul style="list-style-type: none"> - Lola vende cá (Avilés). - Alma gitana (Pravia). - Extranjeras (Corvera). • Asistencia a Vídeo forum organizado por la Concejalía de la Mujer (Castrillón). • Visita al Centro Municipal de Arte y Exposiciones (CMAE) de Avilés. • Visita a la Exposición didáctica “Culturas para compartir. Gitanos hoy” en Avilés, Gijón, Corvera y Soto del Barco. • Participación en el Día Internacional del Pueblo Gitano en Avilés, Corvera, Gijón y Oviedo. • Visita a la Semana Negra en Gijón. • Visita a la Feria de Muestras de Gijón. <p>Educación de Personas Adultas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización. • Formación Básica. <p>Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Padres y Madres en Castrillón en coordinación con el Plan Municipal sobre Drogas. • Encuentros educativos con madres en coordinación con el Departamento de orientación del IES Cristo del Socorro de Gozón. • Escuela de Padres y Madres en Gozón en coordinación con el Departamento de orientación del IES Cristo del Socorro. • Escuela de Padres y Madres en coordinación con el AMPA¹ del CP Maestro Virgilio Nieto en Muros de Nalón. • Taller de “Organización, decoración y mantenimiento de la vivienda” dentro del Salario Social en Corvera. 	<p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión sobre “Prevención de accidentes domésticos”. • Sesiones con la “Guía Mujer Gitana y salud” de la FSG. • Sesión sobre “uso adecuado de los medicamentos”. • T. de Cocina y Elaboración de Dietas Saludables. • T. de Lavado y Planchado de Ropa. • T. de Consumo y Alimentación. • T. de Salud. • T. de Prevención de VIH. • Sesión sobre Alimentación Equilibrada. • T. de Prevención de la Obesidad. • T. de Salud dentro del Salario Social en Pravia. • T. de Habilidades Sociales. • T. de Autoestima. • T. de Autoestima y Sexualidad. • Información y orientación sobre planificación familiar.

TABLA 7.11.1

NOTA:

En la tabla señalamos con la letra “T” los talleres desarrollados.

1. AMPA: Asociación de Madres y Padres de Alumnos.

2. FOREMAS: Feria de la Formación y el Empleo de Asturias.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Actividades dirigidas a la mujer

- Conmemoración del Día Internacional de la Mujer: -a nivel local en Corvera- a nivel autonómico en Gijón.
- Conmemoración Día contra la violencia hacia las mujeres.
- Jornadas de Mujer Gitana en Avilés, Castrillón, Muros de Nalón y Oviedo.
- I Encuentro de Mujeres de Avilés y Comarca en Castrillón.
- Participación en Cafés Tertulia organizadas por la Concejalía de la Mujer de Gozón.
- Participación en tertulias organizadas por la FSG en Pravia.
- Participación en un espacio de encuentro con mujeres de La Vallina organizado por la FSG en Gozón.
- Participación en la Presentación del libro "50 mujeres gitanas" en la Feria del Voluntariado de Oviedo; en Gijón y Castrillón.
- Organización de la Exposición Mujeres relevantes en la historia en colaboración con el Centro Asesor de la Mujer en Pravia.

Actividades de sensibilización

- Participación en el Día contra el Racismo y la Xenofobia.
- Participación en la campaña de la FSG "Conócelos antes juzgarlos" en Oviedo.
- Participación en la campaña de la FSG "Tus prejuicios son las voces de otros" en Oviedo.
- Participación en la campaña de la FSG "El empleo nos hace iguales" en Oviedo.

Orientación para la formación y el empleo

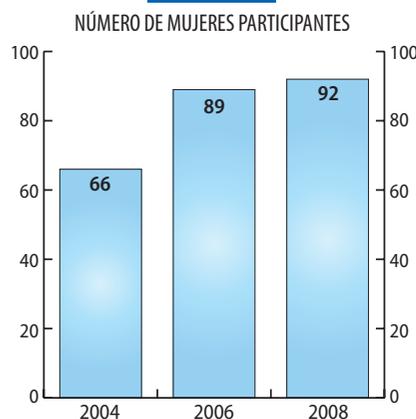
- Participación en Encuentros de familias y estudiantes gitanos/as.
- Visita a FOREMAS².
- Jornadas de Mujer Gitana de la FSG "La realidad de la Mujer gitana y el empleo".
- Curso de Venta ambulante dentro del Salario Social en Corvera.

INDICADOR: Número de mujeres participantes.

La participación de las mujeres en las actividades ha sido alta, constituyendo el tercer sector de población con mayor nivel de participación tras el de la infancia y la juventud. Hecho especialmente importante si tenemos en cuenta que la mayoría deben asumir al tiempo responsabilidades familiares, con las que conciliar su tiempo de formación u ocio. Es por ello que en ocasiones se ha incluido servicio de ludoteca durante las actividades o éstas se han realizado en horario escolar.

A continuación presentamos el gráfico con los niveles de participación.

GRÁFICA 7.11.3



INDICADOR: Contactos con entidades públicas y privadas que desarrollen acciones en el área de mujer.

Se han mantenido contactos y coordinación con distintas entidades y servicios cuya finalidad es la igualdad de oportunidades de las mujeres especialmente públicos, pero también privados.

En el ámbito autonómico destacamos la colaboración establecida con el Instituto Asturiano de la Mujer, con quien venimos desarrollando el Programa de igualdad de oportunidades para las mujeres gitanas "Romí Calí". Y en el ámbito local se ha ido intensificando la colaboración a lo largo de estos años de intervención, con las Concejalías con competencias en el área de igualdad de oportunidades para las mujeres. Así por ejemplo, en Corvera hemos participado junto con otras entidades, en la elaboración del Plan de Igualdad de la Concejalía de Servicios Sociales y Mujer. Y con los distintos servicios encargados de desarrollar las líneas de acción en esta materia tales como Centros Asesores y Casas de Encuentros así como, con las Agentes de Igualdad de Oportunidades de cada municipio o mancomunidad.

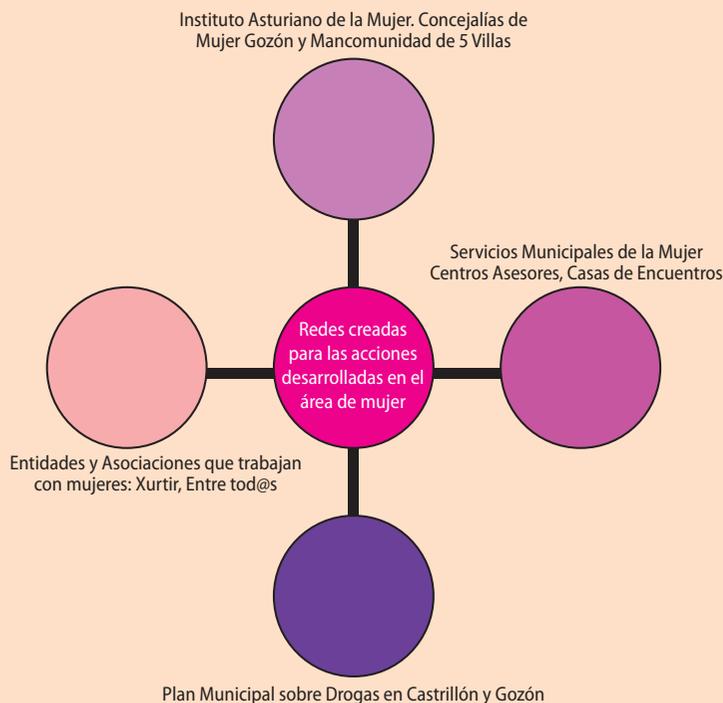


Destacar, por ejemplo la colaboración en la Exposición de Mujeres relevantes en la historia en Pravia.

Además, se ha establecido también *coordinación con los Planes sobre Drogas (de Castrillón, Gozón) y de la Mancomunidad de 5 Villas*, con quienes se han desarrollado por ejemplo Escuelas de Madres, donde se han abordado temas relacionados con ámbitos como la educación de los hijos/as, la salud propia y de la familia, etc. O *con las responsables de los Programas Locales de Inclusión Social dentro del Salario Social*.

Y ya en lo relativo al ámbito privado se han establecido *contactos y coordinación con otras entidades para derivación y seguimiento de mujeres gitanas que participan en sus actividades o para la puesta en marcha de actividades organizadas por la propia FSG*. A continuación presentamos el diagrama 7.11.1 que muestra estas coordinaciones.

DIAGRAMA 7.11.1



Cuarenta mujeres gitanas intercambian experiencias en Muros de Nalón

La jornada fue inaugurada por la directora del Instituto Asturiano de la Mujer

Muros de Nalón, E. PELÁEZ
Aproximadamente cuarenta mujeres gitanas de la región se reunieron ayer en Muros de Nalón para exponer experiencias e identificar los logros que facilitan su participación en la sociedad.

La jornada, organizada por la Fundación Secretariado General Gitano, fue inaugurada por la directora del Instituto Asturiano de la Mujer, Begoña Fernández; el alcalde de Muros, José Manuel Alonso, y el director territorial del colectivo, Víctor Gracia Ordás. Remedios Losada Cortés, orientadora del programa de empleo «Acceder», en Villaverde (Madrid), y Pilar Heredia, presidenta de la asociación de mujeres gitanas Hierba Buena, de Getafe

(Madrid), fueron dos de las ponentes. Uno de los temas que se trataron fue el acceso al empleo. «Queremos trabajar y estamos luchando por ello pero tenemos limitaciones», señaló Carmen Gabarri, mediadora del programa de intervención social, que comentó que la situación cambia «pasito a pasito».

Matilde Ugarte, técnico de la Fundación Secretariado General Gitano, afirmó que las mujeres gitanas siempre han desarrollado diversos labores pero que ahora se están incorporando al paso de trabajadoras a asalariadas.

El colectivo desarrolla un programa en el que participan sobre unas 180 mujeres de los concejos de Avilés, Gijón, Gozón, Castrillón, Corvera y Muros de Nalón con numerosas actividades.



Por la izquierda, Victoria Jiménez, Matilde Ugarte, Matilde Jiménez y Adela Motos, de la Fundación Secretariado General Gitano.

AVANCES 2009

Continúa el nivel de participación de las mujeres, quienes han participado en acciones de ocio y tiempo libre, como en acciones de formación para el empleo, de sensibilización y de salud. En este último caso, a través de la Escuela de salud de Muros de Nalón y Pravia incorporando sesiones dentro de las acciones del salario social; con el Taller de Costura y Salud de Corvera una de las acciones complementarias del Salario Social impartida por la FSG; en el curso Entre Pucheros una de las acciones complementarias del Salario Social de Castrillón organizada por los Servicios Sociales Municipales y el Plan sobre Drogas y con quienes ha colaborado la FSG; y en Gozón también hemos colaborado con el instituto de secundaria para organizar un programa dirigido a la mejora de las competencias parentales de las familias.



En lo relativo al **trabajo en red**, continúa la relación con las Concejalías de Mujer y además en el municipio de **Castrillón** estamos participando en las asambleas del Consejo Sectorial de Mujer creado en 2009.

VALORACIÓN

En cuanto al área de mujer destacar la variedad de acciones desarrolladas, que van desde la puesta en marcha de actividades lúdicas, formativas, culturales, de salud, de sensibilización y culturales hasta acciones dirigidas a motivar la incorporación de éstas en el mercado laboral y en cursos de formación ocupacional. Todas estas acciones van encaminadas a fomentar la igualdad de oportunidades de las mujeres gitanas.



La participación de las mujeres ha sido elevada y ha sufrido un ligero incremento con el paso de los años, participan en actividades dentro y fuera del municipio, aunque en mayor medida dentro del mismo. Su presencia se va haciendo más notable en las actividades de formación y empleo.

Han participado en talleres, como el de costura (creándose un grupo estable de mujeres), en alfabetización, cuero, estética y peluquería, en educación de adultos, en escuelas de madres, en salidas y excursiones, encuentros, en cursos formativos, etc.

Se hace necesario seguir potenciando esa participación y aumentar en la medida de lo posible los niveles de la misma.

En cuanto a la **coordinación con** entidades que trabajan con mujer destacar los contactos con **las Concejalías de la Mujer y el Plan sobre Drogas Municipales y de la Mancomunidad de 5 Villas**, entidades con las que resultaría muy positivo aumentar la coordinación con el objetivo de realizar actividades de manera conjunta. Así como, como con las responsables del **Salario Social**.

La participación de las mujeres ha sido elevada y se ha dado en acciones lúdicas, formativas, culturales, de salud, de sensibilización, de formación ocupacional y de motivación a la incorporación al mercado laboral.

8

CONCLUSIONES

Los **logros** más destacados se centran en áreas como vivienda, educación y formación y empleo así como, participación social con los sectores de infancia, juventud y mujer.

No obstante, a continuación presentamos a modo de resumen los más importantes logros alcanzados en cada una de las áreas objeto de intervención:

Atención básica

- **Coordinación establecida con todos los agentes y recursos públicos y privados** en los municipios y en especial, con los servicios sociales municipales.
- **Creación y mantenimiento de grupos estables de trabajo en red** que han permitido poner en marcha actuaciones conjuntas en los municipios, como por ejemplo el grupo formado en la Mancomunidad de 5 Villas que ha diseñado y organizado la Feria Juvenil; las Jornadas de Participación y Voluntariado; y las Jornadas de Inmigración, Juventud y Participación Social. O en Castrillón, la Escuela de Verano con las religiosas del municipio y la Escuela de Madres con el Plan sobre Drogas, etc.

Igualdad de trato

- **Presentación y difusión de tres campañas de sensibilización** dirigidas a la población general cuya finalidad ha sido combatir los prejuicios y estereotipos que están en la base de los procesos de discriminación.
- **Puesta en marcha de diversos proyectos de sensibilización** (“Rompiendo estereotipos a través de la publicidad”, “Tus prejuicios son las voces de otros” y “El Racismo no es un derecho”), en todos los centros públicos de secundaria de Castrillón, Corvera, Gozón y Cudillero y los centros privados concertados de Pravia. Este proyecto se dirige a alumnado gitano y no gitano de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En él se abordan los derechos humanos y la vulneración de dichos derechos que sufren algunos grupos y/o colectivos.

Vivienda

- Aprobación en pleno del **Plan de Erradicación del Chabolismo de Castrillón y Gozón** con el consenso de las fuerzas políticas e implementación del mismo.
- *Ampliación del ámbito de actuación de la Fundación San Martín a la comarca de Avilés* y firma de sendos convenios para el Programa de Acceso a Vivienda de Alquiler de la Población más Vulnerable, cuya duración será hasta 2013.
- *Elaboración del borrador del Plan de Erradicación del Chabolismo de Soto del Barco.*
- **Mediación en conflictos** que han permitido evitar desahucios y mejorar situaciones de convivencia vecinal.

Salud

- **Reducción de problemas de drogodependencias en el municipio de Gozón** entre los jóvenes así como, la puesta en marcha acciones de prevención y promoción de la salud, con especial énfasis en las acciones grupales de carácter preventivo.
- **Colaboración establecida para la puesta en marcha de iniciativas conjuntas con los Planes sobre Drogas Municipales y de la Mancomunidad de 5 Villas.**

Los logros más destacados se centran en áreas como vivienda, educación y formación y empleo así como, participación social con los sectores de infancia, juventud y mujer.



Educación

- **Coordinación establecida con el 100% de los centros escolares de Infantil, Primaria, y Secundaria** a los que acude el alumnado de los municipios objeto de intervención así como, con el Centro de Educación Especial San Cristóbal de Avilés por alumnado de Castrillón, Gozón y Muros de Nalón.
- Alto nivel de matriculación en Educación Infantil y de asistencia, así como la **alta asistencia en Educación Primaria**.
- **Importante incorporación de facto del alumnado a Educación Secundaria Obligatoria**. Así por ejemplo, en 2008 la incorporación del alumnado a ESO es de 78% en Castrillón, 86% en Corvera, 90% en Gozón, 100% en Soto del Barco y Muros de Nalón, así como 100% de incorporación al Colegio de Educación Especial San Cristóbal en el caso Muros de Nalón.
- **Graduación de cinco alumnas en Educación Secundaria Obligatoria**, de las cuales dos de ellas recibieron el Premio al Esfuerzo Académico por parte de la Consejería de Educación y Ciencia en año 2007.
- **Alta incorporación de alumnado a Educación Básica Obligatoria II (EBO II)**, Transición a la Vida Adulta, y Programa de Garantía Social/Programa de Cualificación Profesional, tramo educativo correspondiente a la secundaria obligatoria y postobligatoria en el Colegio de Educación Especial San Cristóbal de Avilés. Así, por ejemplo, en el curso 2007-08, han sido 8 alumnos/as de Muros de Nalón quienes se han incorporado a esta etapa.
- **Incorporación a Educación Postobligatoria** (Bachillerato y Formación Profesional) **de cuatro alumnas**, de las cuales una se gradúa en el ciclo formativo de formación profesional de grado medio en "Marketing y Comercio" en el curso 2006-07.
- **Alta participación del alumnado en el aula de apoyo escolar en primaria** en todos los municipios objeto de intervención. **Y alta participación del alumnado en el Programa de Acción Tutorial**, en las sesiones de apoyo y refuerzo escolar, una de las líneas de acción dirigidas al alumnado incluidas dentro de este programa. *En el curso 2008-09 en las aulas de apoyo escolar en primaria participan 68 niños/as, y 20 jóvenes en las sesiones de refuerzo del programa de acción tutorial.*
- *La participación, aun escasa, de alumnado gitano en el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) de algunos centros, concretamente en el curso 08-09: 6 alumnos de primaria en Castrillón, Corvera y Gozón y 3 alumnos en secundaria en Gozón.*
- *Participación de 7 alumnos/as en actividades extraescolares normalizadas organizadas por centros escolares o entidades deportivas (3 en Castrillón*



-fútbol y piano-, 1 en Corvera -fútbol-, 2 en Gozón -fútbol y teatro- y 1 en Soto del Barco -informática-) en el año 2008.

- **Incorporación de alumnado escolarizado hasta los 16 años** (edad límite de educación obligatoria) que no continuaron su escolarización y, por tanto, no habían titulado, a otras modalidades formativas, ya sean dentro de la educación reglada, no reglada o en formación para el empleo. Así por ejemplo, en 2008 en Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) de soldadura (2 alumnos de Corvera), Escuela Taller Agroalimentaria (1 alumno en Gozón), Escuela Taller de Albañilería y Carpintería (1 alumno de Muros de Nalón que finalizó en ese año su formación en la escuela). Igualmente, 2 jóvenes con necesidades educativas especiales de Muros de Nalón participaron en un Programa de Garantía Social de Tapicería en colegio de Educación Especial San Cristóbal de Avilés.
- **Mayor preocupación de las familias gitanas por temas educativos y participación de familias en acciones de formación y sensibilización**, como las Escuelas de Madres y Padres en Castrillón y Gozón, o Muros de Nalón. En este último caso a través del Asociación de Padres y Madres del centro. Igualmente han participado en los Encuentros de Familias y Estudiantes de la FSG.
- **Formación de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as (AMPA)** del Colegio Maestro Virgilio Nieto así como, apoyo a su gestión junto con el Plan de Prevención sobre Drogas de la Mancomunidad de 5 Villas.



- **Incorporación en el currículo de acciones de educación intercultural y/o Educación en Valores o educación para la Tolerancia** con centros escolares en Castrillón, Corvera, Gozón, Muros de Nalón, Pravia y Soto del Barco.

Formación y empleo

- **La participación de 53 personas en formación para el empleo en 2008**, algunas de ellas dentro de las acciones formativas de tipo ocupacional o inserción laboral del salario social. Y **29 personas en 2007**, en acciones de formación ocupacional tanto propias, como organizadas por otras entidades públicas y privadas. *La mayor parte de las personas que han participado en estas acciones eran fundamentalmente jóvenes.*
- **Incorporación a empleo normalizado en el 2008 de 24 usuarios/as** fundamentalmente en Castrillón, Corvera, Gozón y Muros de Nalón. Y en **2007** por ejemplo, la incorporación de **30 personas a empleo normalizado.**
- **Participación de mujeres gitanas en el programa de empleo ACCEDER**, donde las mujeres suponen casi el 50% de las personas usuarias, así como una alta participación en la formación. Sin embargo en cuanto a las inserciones laborales se observa un mayor número entre los hombres.
- **Incorporación en los últimos años de un mayor número de personas jóvenes a formación ocupacional, Programas de Cualificación Profesional Inicial, o Escuela Taller iniciando así un itinerario personalizado de inserción.**



Participación social

- **Alta participación social por parte de los niños y niñas gitanas** tanto en actividades normalizadas ya sean en el propio municipio, ya sean fuera del mismo, como en actividades organizadas específicamente desde la FSG para los menores objeto de intervención directa desde el programa.
- **Participación de las mujeres gitanas**, especialmente en actividades formativas y de ocio y tiempo libre pero, también en actividades de sensibilización y culturales.
- *Esta participación de la población gitana en actividades normalizadas de los municipios proporciona un impacto importante sobre el resto de la población como labor de sensibilización.*
- **La participación de dos jóvenes gitanas de Castrollón y Corvera en el programa europeo desarrollado por la FSG**, concretamente en el curso sobre la Unión Europea organizado en Avilés. Una de ellas acude posteriormente a un segundo curso en Murcia y a una visita de estudio a Estrasburgo para conocer el funcionamiento de las instituciones europeas.
- **Ampliación y diversificación de las actividades de ocio y tiempo libre dirigidas a menores, jóvenes y mujeres gitanas** dando respuestas a centros de interés y ofreciendo nuevas ofertas que permitan descubrir nuevos intereses.

- **Utilización de los servicios y recursos disponibles** para el conjunto de la ciudadanía, especialmente en el ámbito municipal (bibliotecas, casas de cultura,...).

Promoción de la cultura gitana

- **La participación de la población gitana en actividades culturales.**
- **Organización y presentación de la Exposición didáctica "Culturas para compartir: gitanos hoy", en Avilés, Gijón, Corvera y Soto del Barco.** A las visitas guiadas acudieron los centros escolares de los 6 municipios.

9

LOS RETOS

Igualdad de trato

Los resultados de las investigaciones del Centro de Investigaciones Sociológicas muestran cómo la comunidad gitana continúa siendo uno de los grupos sociales más rechazados. En algunos municipios como Gozón, continúan las dificultades de relación y aceptación de la comunidad gitana en el pueblo, por parte de la sociedad mayoritaria, ya que es constatable que, ante cualquier acto inadecuado realizado por un miembro de la comunidad, se culpabiliza a toda la población gitana, por lo cual el trabajo a favor de la normalización resulta más difícil. Por ello, **es necesario continuar con las acciones de sensibilización hacia la población general tanto mediante campañas de comunicación, o proyectos de sensibilización como los ya realizados así como, con la visibilización de la participación de las personas gitanas en las distintas esferas o espacios públicos** con la finalidad de mejorar la imagen pública de la comunidad gitana y luchar contra el rechazo y la discriminación.

**Vivienda**

Los avances en vivienda han sido muy importantes con los Planes de Erradicación del Chabolismo de Castrillón y Gozón, ambos aún en proceso de implementación, desarrollándose hasta el momento con normalidad. Aunque, resulta imprescindible, una **mayor agilidad en el desarrollo del Plan en el municipio de Gozón para lograr la erradicación del chabolismo en un periodo no muy dilatado en el tiempo.** Y una vez finalizado el proceso, será preciso **evaluar los resultados en ambos municipios.**

A pesar de estos avances es necesario sensibilizar a la administración pública de las necesidades de vivienda pendientes de abordaje en el territorio objeto de intervención donde, **aún persisten situaciones** como las siguientes:

- Un **barrio de tipología especial, La Junquera**, en Muros de Nalón para el cual no está prevista ninguna medida para su erradicación.
- Familias en **infraviviendas**, pese a que se han reducido notablemente estas situaciones en municipios como Corvera o Pravia.

Por tanto, es necesario **crear medidas de actuación como por ejemplo, Programas de Apoyo al alquiler o de Apoyo a la rehabilitación de viviendas.**

Además, el crecimiento demográfico de la población gitana está generando o puede generar nuevas *necesidades de vivienda para las que es necesario articular mecanismos que faciliten el acceso a vivienda de esas jóvenes familias* ya que, podrían dar lugar a rebrotes de chabolismo, como ha ocurrido en Muros de Nalón y/o a situaciones de hacinamiento. En este último caso, especialmente con aquellas familias realojadas en vivienda.

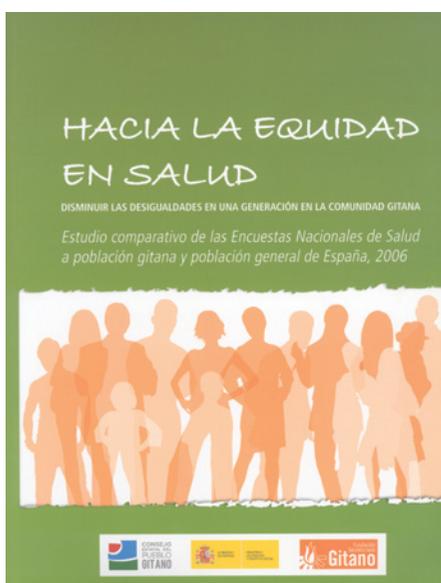
Salud

La protección de la salud y la atención sanitaria constituyen un factor de igualdad social y un derecho individual y colectivo, es por ello que **resulta necesario seguir trabajando en esta línea** puesto que *la comunidad gitana tiene una menor esperanza de vida como muestran los datos de población gitana mayor de 65 años.*

La mejora de las condiciones del hábitat debe ir acompañado con otros aspectos de carácter formativo sobre estilos de vida saludables, que incidan en la adquisición de hábitos saludables y en el conocimiento e incorporación de medidas preventivas de salud.

Asimismo la reducción de las desigualdades en salud conlleva **hacer partícipe a la comunidad gitana de las campañas de salud generalistas dirigidas a la población general**, apoyando este tipo de actuaciones campañas de prevención y promoción.

Así como **avanzar en el trabajo en red con los profesionales del ámbito sanitario** dirigido a *reforzar el enfoque psicosocial en la atención a personas con enfermedades crónicas, trastornos de salud mental, o víctimas de violencia de género.*



Educación

En los últimos años se ha trabajado de manera muy intensa en la escolarización del alumnado gitano, fruto de lo cual se han conseguido importantes logros en esta área pero, aún no se ha alcanzado plenamente una normalización educativa del alumnado gitano en los 6 municipios objeto del programa. Siendo **uno de los grandes retos mejorar los índices de éxito escolar.**

Así por ejemplo, en lo relativo a la educación secundaria, se ha conseguido en casi todos los municipios la incorporación del 100% del alumnado que debe cursar dicha etapa, y el mantenimiento hasta los 16 años de la mayoría de este alumnado sin embargo, **es necesario avanzar en las tasas de personas tituladas reduciendo las distancias con el resto del alumnado asturiano.**

Actualmente muchos jóvenes que han permanecido en el sistema educativo hasta los 16 años pero, no han titulado, precisan de orientación y recursos formativos ocupacionales. En municipios como Gozón, Muros de Nalón y Pravia por un lado, existe una oferta muy escasa y por otro, encontramos dificultades en la población gitana para realizar los desplazamientos a municipios como Avilés, que gozan de una mayor oferta. Es por ello, que resulta necesario **sensibilizar a las familias gitanas de la necesidad por parte de los jóvenes de trasladarse de municipio para continuar sus itinerarios formativos.**

Conseguir mejores resultados en la educación secundaria implica entre otros factores, **concienciar a todas las familias sobre la importancia de la escolarización temprana de los menores desde la etapa infantil**, un mayor acercamiento de las familias a los centros escolares y una interiorización de aquellos aspectos en los que pueden incidir para apoyar al proceso educativo de sus hijos/as. Así como, **reforzar especialmente la educación primaria**, *mejorando el rendimiento académico en esta etapa y la adquisición de hábitos, normas y rutinas escolares.* De hecho **la mejora en el rendimiento debe constituir uno de los ejes de intervención de cara a la continuidad del programa** y no tanto, la asistencia, donde se han observado importantes mejoras quedando relegado el problema de absentismo a casos más puntuales.



Formación y empleo

La situación coyuntural que se ha producido en este último período, a finales de 2008, hace que debamos **seguir siendo eficaces en el acceso a la formación y el empleo en el actual contexto de crisis económica.**

Teniendo en cuenta que el acceso al empleo es una de las llaves para la incorporación social, debemos **contribuir a mejorar los niveles de cualificación de la comunidad gitana, especialmente de aquellas personas más jóvenes y mujeres.** *La construcción de estos itinerarios individualizados es necesario realizarse de forma coordinada con otros programas como el Salario Social, contribuyendo así al logro de objetivos compartidos con los Planes Municipales de Inclusión Social.*

La mejora de los resultados en esta área implica también una **mejora de la calidad en el empleo al que acceden las personas gitanas para reducir la precariedad y la temporalidad**, para lo cual además de la formación es necesario incidir en la prospección.

De igual modo, es necesario sensibilizar a la **administración pública para que preste su apoyo a iniciativas como las empresas de inserción o la introducción de cláusulas sociales en la contratación pública municipal**, como medidas que faciliten el acceso al empleo de las personas en riesgo de exclusión.



Y en lo relativo a la inserción laboral de aquellas personas pertenecientes a una unidad familiar receptora del salario social, resulta fundamental, articular medidas que permitan una mayor flexibilidad y por tanto, una mayor facilidad en los procesos de entrada y salida de este subsistema de protección. Y por tanto una mayor coordinación entre los servicios de empleo y los servicios sociales, no solo en el ámbito municipal, sino autonómico, tal como está recogido en el Plan Autonómico de Inclusión Social 2009-11.

Ya en el ámbito de la formación, constituye uno de los retos la **incorporación y mantenimiento de los y las jóvenes dentro del sistema educativo en la formación profesional reglada.** Así como el acercamiento y adaptación de los servicios generales de formación profesional y empleo a las personas gitanas desempleadas para que éstas puedan acceder en equidad a estos servicios, como el resto de la ciudadanía.

Participación social / Interculturalidad

En esta área es necesario **mantener la participación en las redes creadas en el ámbito municipal y autonómico** con la finalidad de seguir haciendo presente la “cuestión gitana” en los diferentes ámbitos de participación. Así como, **avanzar en la participación autónoma de las personas de la comunidad gitana** en los diferentes espacios de participación social previstos para la población general, como espacios de aprendizaje y no solo de participación. Aunque algunas personas beneficiarias del programa ya participan de forma autónoma, otras muchas lo hacen cuando esta participación se dinamiza por parte del personal de la FSG.

Una vez conseguida una amplia participación por parte de sectores como infancia, juventud y mujer es necesario **avanzar en el/la diálogo intercultural/interculturalidad y la convivencia entre la comunidad gitana y no gitana** en los municipios objeto de intervención...

Promoción de la cultura gitana

La promoción de la cultura gitana, constituye uno de los ejes de intervención de la FSG, área en la que es necesario avanzar desde la perspectiva de la defensa de los derechos culturales, continuando con la difusión y conocimiento de la cultura desde dentro y desde fuera de la comunidad gitana.

Funcionamiento del programa

En lo relativo a la propia evaluación de nuestro programa es necesario **asegurar la calidad de nuestro trabajo** orientada al compromiso y al desarrollo de las personas gitanas beneficiarias del mismo, **evaluando la satisfacción de las personas beneficiarias** de nuestro programa, **de las administraciones públicas** con las cuales se ha establecido el **partenariado y de aquellas con las que venimos desarrollando un trabajo en red** y de los demás agentes implicados.



FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO

C/ SÁNCHEZ CALVO, Nº 2 BAJO
AVILÉS - 33402
Tlf.: 985 56 35 05 - Fax 985 56 56 04
Mail: fsgaviles@gitanos.org
www.gitanos.org

EQUIPO DE SERVICIOS SOCIALES TERRITORIAL DE ÁREA III

C/ LA FERRERÍA, Nº 27
AVILÉS - 33402
Tlf.: 985 12 97 98 - Fax: 985 12 91 78

CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES DE CASTRILLÓN

C/ REY PELAYO, Nº 27 BAJO
PIEDRASBLANCAS - 33450
Tlfs.: 985 53 00 31 / 985 53 05 90 - Fax: 985 50 83 26
Mail: ssociales@ayto-castrillon.es

CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES DE CORVERA

CENTRO TOMÁS Y VALIENTE
C/ RUBÉN DARÍO, S/N
LAS VEGAS - 33404
Tlf.: 985 57 61 25

CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES DE GOZÓN

C/ RAMÓN PÉREZ DE AYALA, Nº 1 BAJO
LUANCO - 33440
Tlf.: 985 88 23 83 - Fax: 985 88 22 90
Mail: cssgoz@gmail.com

CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES DE LA MANCOMUNIDAD DE 5 VILLAS

UNIDAD DE TRABAJO SOCIAL DE PRAVIA

AVENIDA PRAHÚA, Nº 8 BAJO
PRAVIA - 33120
Tlf.: 985 82 20 20 - Fax: 985 82 25 94
Mail: csscincovillas@yahoo.es

UNIDAD DE TRABAJO SOCIAL DE MUROS DE NALÓN

C/ FRANCISCO GRANDE, S/N
MUROS DE NALÓN - 33138
Tlf.: 985 58 32 83
Mail: serviciosocialsotomuros@hotmail.com

UNIDAD DE TRABAJO SOCIAL DE SOTO DEL BARCO

AYTO. DE SOTO DEL BARCO
C/ EL CAMPO, S/N
SOTO DEL BARCO - 33126
Tlf.: 985 58 85 71 - Fax: 985 58 83 82
Mail: serviciosocialsotomuros@hotmail.com