

# ►► Educación

La Fundación Secretariado Gitano (FSG) considera la educación como un elemento clave para la inclusión social y la igualdad de oportunidades, por ello centra gran parte de sus esfuerzos en la promoción educativa de la comunidad gitana, en todos los niveles educativos y edades, priorizando aquellas etapas que resultan críticas de cara a un desarrollo posterior.

Desde la Fundación Secretariado Gitano en Andalucía, en base a las conclusiones del estudio “Evaluación de la Normalización Educativa del Alumnado Gitano en Educación Primaria” (Madrid, 2002) y los datos y observaciones a raíz del trabajo que se realiza en el Programa Acceder, de acceso al empleo de jóvenes gitanos y gitanas, se diseña y pone en marcha el *Plan de Acción Educativa con Población Infantil y Juvenil Gitana en Riesgo de Exclusión* con la pretensión de *mejorar los niveles educativos de los y las menores de la Comunidad Gitana aumentando oportunidades de acceso al mercado laboral y favoreciendo que éstos acaben con éxito la educación obligatoria.*

## PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA EN ANDALUCÍA

### ● Antecedentes y justificación

- Basado en los estudios estatales de la FSG, CIDE, Instituto de la Mujer y otros.
- Alto abandono escolar, 80% sin acabar la ESO
- Quiebra en el paso de la primaria a la secundaria



- Alto abandono al acabar el primer ciclo de primaria.
- Rendimiento curricular por debajo de la media.
- Baja participación de familiares en la vida escolar. Sobre todo en la secundaria
- Escasos referentes de cultura gitana en el centro y el currículum.
- Alta desmotivación del alumnado hacia el aprendizaje disciplinario.
- Escaso trabajo de interculturalidad en los centros educativos.

### ● Principios del programa

- Programa mediador escuela-familia, entorno
- Programa intercultural
- Perspectiva integral y sistémica
- Perspectiva de género
- Basado en la participación e implicación de las personas
- Basado en la coordinación con recursos del entorno

- **El Plan de Acción Educativa lo forman en Andalucía dos programas:** PAE-CONTINUA subvencionado por la Consejería de Educación y PAE-REFERENTES subvencionado por la Consejería de Empleo. En el PAE-CONTINUA se trabaja la reducción de absentismo y en el PAE-REFERENTES la aceleración de procesos de éxito entre los estudiantes gitanos y gitanas con los siguientes objetivos:

**PAE-PREFERENTES**

- Mantener la asistencia continuada
- Apoyar el aumento de logros escolares
- Mejorar las relaciones sociales en el aula y el centro del alumnado-profesorado y familia.
- Contribuir a trabajar el derecho a la diferencia y la interculturalidad con el alumnado, profesorado, familia y otros agentes

**PAE-CONTINUA**

- Fomentar normas consensuadas, ritmos y rutinas escolares para la asistencia continuada
- Apoyar el paso del centro de primaria al centro de secundaria
- Fomentar el acercamiento familia-escuelas

**ENFOQUE GENERAL DE LA INTERVENCIÓN.**

La consecución de los objetivos planteados, se articula en función de los **distintos niveles de intervención** –individual; grupal; comunitario; social, y de los **diferentes grupos de actores que intervienen en el proceso educativo** –alumnado; profesorado; familias; otros agentes sociales.

Desde este enfoque, podemos definir el siguiente cuadro de actores:

NIVEL/GRUPO	ALUMNADO	PROFESORADO	FAMILIA	OTROS A. SOCIALES
INDIVIDUAL	Alumno/a	Tutor/a	Padre/ Madre	T.Soc./ Educ...
GRUPAL	Grupo Alumnos	Grupo Tutores	Familias	Grupo A.S.
COMUNITARIO	Alumnado	Claustro	AMPA	Com. Abs. Loc.
SOCIAL	Jóvenes Barrio	Institución Educ.	Vecinos Barrio	Com. Abs. Mun.

Es importante señalar que las intervenciones se centrarán prioritariamente en los dos grupos de actores cuyas funciones resultan de especial importancia en el proceso de normalización educativa: **Profesorado y Familias.**

Para el desarrollo del programa se apuesta por una visión integral de la escolarización.



## VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO 08/09:

- En el Plan de Acción Educativa (P.A.E.) destacamos el trabajo socioeducativo en los Centros con alumnado gitano, tanto en la coordinación con el profesorado, como en el trabajo integral con familias y con otros agentes de la zona. El curso 2008-2009 ha significado un paso importante para afianzar metodológicamente el programa. Después de cuatro cursos podemos apreciar avances significativos en la planificación de las actividades realizadas y los resultados de la intervención, sin olvidar las dificultades y lentitud con que se producen y visibilizan transformaciones en centros educativos, familia y alumnado con vulnerabilidad social.
- Este curso se ha trabajado con 834 casos, lo que implica a su vez trabajar con igual número de familias, con 486 profesores/as distribuidos en 65 centros de Andalucía y un número aproximado de 182 agentes sociales: trabajadores sociales, psicólogos/as, educadores, etc. y otras entidades sociales que intervienen en el desarrollo social, económico, sanitario o educativo del caso. Para llevar a cabo este trabajo, el programa ha contado con 10 equipos en las ocho provincias de Andalucía, formado por 19 técnicos y 13 mediadores interculturales que trabajan en equipos mínimos de dos personas. En el caso de Jaén, Campo de Gibraltar y Granada, la intervención no sólo se circunscribe a la capital sino que se interviene en poblaciones con alta presencia de comunidad gitana como Linares, La Línea, Algeciras o Loja.
- Los equipos están formados por profesionales gitanos y no-gitanos, buscando que sean referencia de un trabajo intercultural conjunto y



enriquecer la perspectiva de la intervención. Para ello se ha contado con una formación inicial de los equipos y la formación continua, buscando la eficacia de las intervenciones y las actividades según las necesidades diagnosticadas.

- Durante este curso se ha trabajado como objetivos: la continuidad educativa, la mejora de logros escolares, la mejora de las relaciones sociales en el centro y el aula, y el derecho a la diferencia e interculturalidad.

### ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR:

- Durante el curso 2008-2009 se ha trabajado sobre una planificación general, de cada equipo-localidad y de la coordinación del programa. Se han actualizado los objetivos comunes por todos los equipos de Andalucía, y cada equipo ha diseñado las medidas para conseguir dichos objetivos. Las líneas de trabajo y objetivos comunes, en el ámbito de la normalización educativa, se derivan de las 6 variables que sustentan el programa (hábitos y rutinas escolares, continuidad educativa, logros escolares, acercamiento familia-escuela, mejora de la relación en el aula y el centro y derecho a la diferencia e interculturalidad).



### ACERCA DE LOS USUARIOS Y USUARIAS.

- Se ha iniciado el curso con un análisis de los casos que se han dado de baja en el programa y los principales motivos por los que no continúan, el número de bajas totales del programa han sido de 40 casos sobre los 774 con los que se trabajó el año anterior. Entre los motivos de bajas destacan: el cambio de domicilio de los alumnos/as, cumplir 16 años y no querer continuar con la intervención, absentistas totales, que ni el alumno/a ni la familia quieren continuar con la intervención, o casos multiproblemáticos que no quieren adscribirse al apoyo que propone el programa. Una vez dados de baja del programa se han sustituido por casos nuevos.
- Destacamos el incremento de profesorado con el que se ha trabajado este curso (496), esto quiere decir que no sólo hemos trabajado con los tutores y tutoras sino que nuestra intervención se ha extendido a otros profesores/as especialistas que intervienen en el proceso educativo del chico o chica.
- La mayor cantidad de alumnado con el que trabajamos se sigue concentrando en los cursos de 6º de la EPO, 1º y 2º de la ESO, cursos que

encontramos clave para superar la barrera del cambio de centro y motivarse hacia la finalización de la Etapa Obligatoria.

- Este curso destacamos un aumento de alumnos y alumnas del programa en 3º y 4º de ESO. En el curso 07/08 contábamos con 40 alumnos/as en 3º y este curso con 53, en 4º el año anterior cursaban 14 y este curso 21 alumnos/as.
- En este curso se ha sumado la evaluación del programa por parte de las familias, incorporando en ella propuestas para el siguiente periodo escolar. De la evaluación destacamos la gran aceptación del programa por parte de las familias. Se han recopilado 273 evaluaciones de las cuales el 100% expresan su deseo a continuar en el programa. Así mismo, como cada curso, se pasa una evaluación externa a los directores/as y tutores/as de los centros con los que nos coordinamos. Se han recopilado 124 evaluaciones en total, siendo destacable que el 100% del profesorado manifiesta el deseo de continuar con el programa el próximo curso escolar.

### ACERCA DE LAS ACTIVIDADES.

- Uno de los mayores retos para este curso desde el PAE fue el de programar actividades que implicaran al profesorado y las familias, así como actividades destinadas al alumnado centradas en el aprendizaje o mejora de la lectoescritura y en definitiva en materias instrumentales.
- Entre las actividades para la motivación de alumnado y familia destacamos los encuentros producidos entre personas de etnia gitana y con estudios, que son referentes para las familias y los chicos y chicas con los que trabajamos.



- En cuanto a las actividades dirigidas a una mayor participación de las familias destacamos: la dinamización de AMPAS, desayuno de madres en centros, encuentros familia-profesorado, dinamización de tutorías grupales e individuales, actividad de mayor conocimiento del centro “conoce tu escuela”, escuela de madres, etc.
- En cuanto al profesorado destacamos: talleres de historia y cultura gitana, visita del profesorado al barrio de los chicos y chicas gitanas, encuentros con familia, exposición “culturas para compartir”, presentación de la campaña “el empleo nos hace iguales”, cineforum, etc.
- Este curso se ha incrementado el número de talleres y actividades realizadas en el aula y los centros educativos.

#### ACERCA DE LOS RESULTADOS.

- En un análisis global del curso 08/09 podemos decir que los resultados han sido favorables, con una tendencia positiva hacia la asistencia regular de los chicos/as, en

comparación con los perfiles de inicio. Se aprecia un número de 51 alumnos y alumnas que aumentan su asistencia regular y un total de 530 alumnos y alumnas que la mantienen.

- Podemos decir que la previsión realizada por los técnicos de permanencia de alumnado en la ESO para el inicio del próximo curso 09/10 es del 91%, un porcentaje que valoramos positivo en el programa, sobre todo teniendo en cuenta que el año anterior fue del 89%.
- La intervención en interacción social, mejoras en el aula y el centro, ha sido valorada positivamente por el profesorado manifestando logros y mejoras en esta variable. Así mismo pasamos a destacar el incremento de tutoría o encuentros familia-profesor/a. Este año han realizado un total de 2075 encuentros en Andalucía.

#### PRESENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS GRÁFICOS.

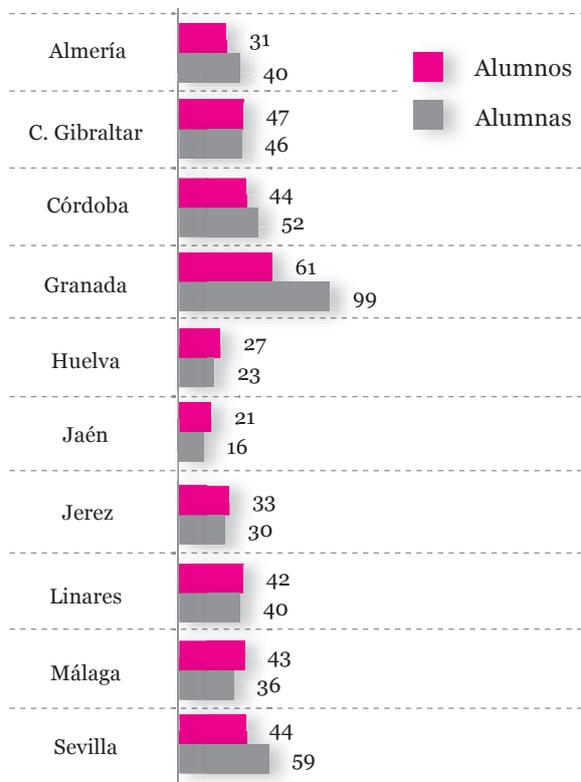
Se ha trabajado con un total de 834 alumnos y alumnas en Andalucía, el número de alumnas sigue siendo ligeramente mayor que el de alumnos. Desde el programa se fomenta la promoción educativa de la comunidad gitana en general aunque haciendo especial hincapié en la promoción de la mujer gitana como motor de cambio de la comunidad en general.

La media de alumnos y alumnas por dispositivo es de 80 aproximadamente, aunque como se puede observar hay considerables diferencias entre algunas localidades y otras. Como se puede observar Granada, Sevilla y Córdoba son las localidades que cuentan con un mayor número de casos.

**TOTAL ALUMNADO 2009.  
POR SEXO**



**ALUMNOS/AS POR DISPOSITIVO  
FSG EN ANDALUCÍA**



Estas diferencias están en relación al número de profesionales por zona, ya que como en años anteriores, seguimos considerando la relación entre el equipo de trabajo y el número de casos para la intervención. El número oscila de 20 a 30 casos por profesional contratado. Este número se flexibiliza cuando los perfiles de las familias, las zonas de intervención y la intensidad de la intervención se diagnostica como multiproblemática.

Hemos de tener en cuenta que en la intervención, el número de casos hay que triplicarlos como mínimo ya que la perspectiva sistémica que requiere la intervención supone trabajar de forma simultánea con familia y profesorado.

**DATOS DE IMPACTO DEL PLAN<sup>1</sup>**

ACTORES	PARTICIPANTES DIRECTOS	PARTICIPANTES INDIRECTOS	TOTAL
Alumnado	834	572	1406
Familias	741	191	932
Profesorado	433	109	542
Otros centros educativos	66	19	85
Voluntariado	52	-	52

APROXIMADAMENTE 3.017 PERSONAS HAN SIDO BENEFICIARIOS DIRECTOS O INDIRECTOS DEL PROGRAMA

<sup>1</sup>En los datos de impacto tratamos de hacer una aproximación estimada a aquellos actores indirectos, es decir que aunque no estén adscritos directamente al programa se le ha intervenido con ellos y ellas, bien a nivel individual o grupal. En el caso de los centros nos referimos a aquellos centros educativos que han solicitado información o presentación del programa o acciones de formación en relación al PAE.



## PRINCIPALES RESULTADOS

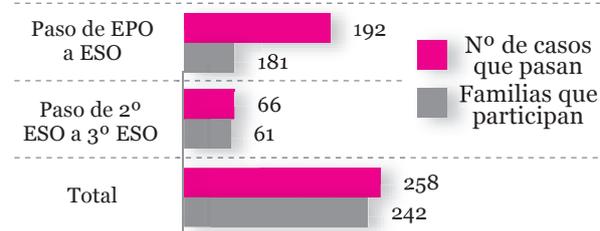
Uno de los aspectos de mayor importancia en el desarrollo del programa es trabajar el paso de la EPO a la ESO y/o el paso del Colegio al IES, en algunos casos pasan del 2º a 3º de la ESO.

Este proceso se trabaja a través de los objetivos del programa como: potenciando los logros escolares, apoyando la mejora de relación en el aula y el centro del alumnado y la familia y derecho a la diferencia o interculturalidad, es decir potenciar referentes positivos de la cultura gitana y eliminar ciertos tópicos y prejuicios acerca de la comunidad gitana al igual que eliminar desconfianza de las familias por los centros de secundaria.

Este curso se ha trabajado con los 258 casos en proceso de tránsito; de ellos, han participado activamente 242 casos. Al hablar de casos nos referimos al alumnado, sus familias y los centros educativos de educación primaria y secundaria implicados.

Este objetivo se ha trabajado directamente con 714 alumnos y alumnas de los cuales 544, es decir el 76%, han aprobado el curso escolar. El

## PASO DE LA EPO A LA ESO Y DE 2º A 3º DE ESO. ALUMNOS QUE PASAN Y FAMILIAS QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO



## ALUMNADO QUE APRUEBA EL CURSO 08/09



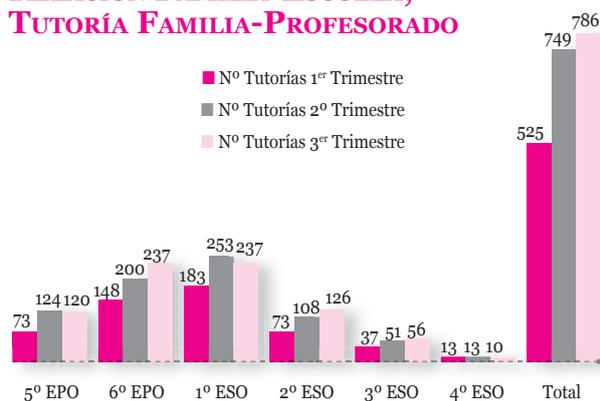
resto, o bien ha aumentado el nivel o promociona automáticamente, pero no consideramos que haya aprobado el curso. El resto del alumnado hasta (834) no contabilizado en la gráfica, se le hace seguimiento de los logros escolares, aunque no se intervenga directamente.

Con este alumnado se han realizado actividades de refuerzo escolar, derivaciones y seguimiento y otras acciones mediadoras para mejorar sus resultados desde la implicación de los actores.

Éste es uno de los principales propósitos de trabajo en el PAE, es decir, generar una mejor comunicación y participación de las familias en los centros educativos y el proceso educativo de sus hijos e hijas, así como acercar al profesorado al conocimiento de las familias y el entorno.

Para el PAE, las acciones de mejora del proceso educativo del chico o chica dependen, en gran medida, del entendimiento y coordinación entre el profesor/a y la familia. Para ello se propician la transversalidad, la interacción de familias y profesorado en la mayoría de actividades que se programan. Sin embargo, cuantificamos el número e insistimos en potenciar las tutorías

## RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA, TUTORÍA FAMILIA-PROFESORADO



individuales y grupales de las familias, basadas en la dinamización del diálogo positivo e igualitario.

En esta gráfica cuantificamos el número de tutorías formales, es decir, mediación en encuentros entre familia y profesorado en horario de tutoría. A lo largo del curso 08/09 se aprecia un aumento de las tutorías realizadas; en el 2º y 3º trimestre, en el cual está más consolidado el programa hay, un mayor conocimiento de las familias y el profesorado y por lo tanto se incrementan el número de tutorías.

En total, durante todo el curso se han realizado 2075 tutorías, de las cuales algunas pueden ser varias visitas de la misma familia y en otras ocasiones, el trabajo ha podido quedar en fase de intermediación, sin efectuarse una visita. De uno u otro modo hay un avance en la relación familia-centro.



## PRIORIDADES Y LÍNEAS DE TRABAJO PRÓXIMAS

- Priorizar la selección de chicas gitanas.
- Preparar formaciones a lo largo del curso según necesidades del equipo.
- Coordinar dos grupos de trabajo desde el equipo del PAE: uno con familia y otro con profesorado.
- Recopilar recursos y materiales comunes de formación destinados a profesorado, familia y encuentros colectivos para tener acceso desde cada dispositivo.
- Trabajar desde el inicio del curso en la mejora de herramientas propias del programa. (diagnóstico y la programación de Itinerarios Personalizados, etc.).
- Hacer evaluación del alumnado que ha continuado en el programa a lo largo de los cuatro años.
- Contabilizar los éxitos y alumnado titulado del programa.
- Realizar mayor difusión y discusión del programa a los agentes implicados.
- Incidir en búsqueda de estrategias para reducir el abandono de alumnas adolescentes gitanas.



## PROMOCIONA

En el curso 2008-2009 en Andalucía se pone en marcha el programa *Promociona* en cuatro provincias: Granada, Linares, Sevilla y Málaga.

Las principales acciones realizadas en el *Promociona* en el curso 08/09 han sido las de participar en las reuniones de planificación, elaboración de herramientas y puesta en marcha del programa con el departamento de Acción Social de la FSG, participar en el foro de discusión del programa creado por la FSG y comenzar el trabajo de campo en las cuatro provincias.

En los inicios del programa se contacta con centros educativos, familia y alumnado que cumplan el perfil del programa PROMOCIONA. Se derivan a otros programas de la FSG Andalucía los alumnos y alumnas que no cumplen el perfil y se realizan los diagnósticos de aquellos que los cumplen recopilando información de familia, centro y el propio alumno/a.

El objetivo del curso ha sido poner en marcha el PROMOCIONA dirigido a alumnado gitano con probabilidad de éxito contando con consentimiento y apoyo de las familias durante el programa. Para ello se ha realizado una primera selección de chicos y chicas con el propósito de ir aumentando progresivamente durante el curso 09/10.

Los datos del curso 2009 en Andalucía son:

- Se ha contactado con 12 Centros Educativos llegando a acuerdo con 10 centros.
- Se ha contactado con 36 familias, obteniendo el acuerdo con 27 familias.

- Se ha contactado con 37 alumnos y alumnas y finalmente se ha seleccionado a 27 alumnos y alumnas. 14 en educación primaria y 13 en educación secundaria.

A lo largo del curso de año 2010 se incrementará el número de alumnos y alumnas beneficiarios del programa *Promociona*, procurando que sea una vía de probabilidad de éxito complementaria al Plan de Acción Educativa que se viene desarrollando en la FSG Andalucía desde 2004.

## OTRAS ACTUACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En el año 2009, la Fundación Secretariado Gitano en las ciudades de Málaga y Sevilla ha participado en el Programa de “Proinfancia y familia” de la Obra Social de la Caixa, como entidad auxiliar en red, con la Red de Lucha contra la Pobreza, entidad principal encargada de la gestión de dicho programa.





En Sevilla se han administrado 777 ayudas directas (571 ayudas de equipamiento escolar, 191 de alimentación e higiene infantil, y 15 ayudas para gafas). Por otro lado también hemos tramitado 422 ayudas de prestación de servicios (173 de refuerzo educativo, 77 de centro abierto, 162 de colonias urbanas, y 10 ayudas de campamento), que ofrecen la oportunidad de complementar el Plan de Acción Educativa, y de dar continuidad a la intervención que se lleva a cabo desde el mismo.

En Málaga se han administrado durante el 2009, 596 ayudas directas (398 ayudas de equipamiento escolar, 183 de alimentación e higiene infantil y 15 ayudas para gafas). Por otro lado también hemos tramitado 427 ayudas de prestación de servicios (103 de refuerzo educativo, 94 de apoyo psicológico, 75 de centro abierto, 162 de colonias urbanas, y 12 ayudas de campamento), que ofrecen la oportunidad de complementar el Plan de Acción Educativa, y de dar continuidad a la intervención que se lleva a cabo desde el mismo.



El programa Caixa proinfancia, en estas ciudades ha supuesto una mejora en las condiciones de vida de los menores que participan en nuestros programas y una fuerte sensibilización de las familias de los menores hacia un compromiso en relación a la educación de sus hijos e hijas.

<b>AYUDAS CAIXA PROINFANCIA AÑO 2009</b>	<b>SEVILLA</b>	<b>MÁLAGA</b>	<b>TOTAL</b>
Equipamiento Escolar	571	398	969
Alimentación e higiene infantil	191	183	374
Ayuda a la compra de Gafas	15	15	30
Refuerzo Escolar	173	103	276
Centro Abierto	77	75	152
Colonias Urbanas	162	162	324
Campamentos	10	12	22
Apoyo Psicológico	0	98	98
<b>Total</b>	<b>1199</b>	<b>1046</b>	<b>2245</b>