

# ►► Educación



## PROGRAMA DE NORMALIZACIÓN EDUCATIVA CON ALUMNADO GITANO DEL CEIP MENDIALDEA DE BERRIOZAR

En junio de 2006, La Fundación Secretariado Gitano puso en marcha el Programa de Normalización Educativa con el Alumnado Gitano del Centro de Educación Infantil y Primaria “Mendialdea” de Berriozar.

El Programa de intervención, que lleva tres años funcionando, se dirige al alumnado de etnia gitana de educación Primaria e Infantil y a sus familias. Se trata de una población que varía anualmente en función de las incorporaciones y cambios de centro de los menores.

Durante el curso 2007-2008 el programa ha atendido entre 28 y 30 menores y entre 17 y 18 familias.

Nº de Menores durante el Periodo Enero – Junio 2008: 28.

Nº de Familias durante el Periodo Enero - Junio 2008: 17.

Bajas producidas a lo largo del Programa:

- En Junio. En total, 2 menores salen del Programa.
- En Septiembre, En total, se dan de baja del Programa 3 menores.

Altas producidas a lo largo del Programa:

- En total, representan 7 menores gitanos de nueva incorporación al Programa.

Nº de Menores durante el Periodo Septiembre-Diciembre de 2008: 30.

Nº de Familias durante el Periodo Septiembre-Diciembre de 2008: 18.

La disposición de la población gitana del CEIP Mendialdea para este curso 2008-2009 se ha distribuido de la siguiente manera:

	Nº DE NIÑOS	Nº DE NIÑAS
Total Educación Infantil (3-6 años)	5	4
Total Educación Primaria (6-12 años)	10	11
1º Ciclo de Primaria (6-8 años)	3	6
2º Ciclo de Primaria (8-10 años)	4	2
3º Ciclo de Primaria (10-12 años)	3	3
<b>Total alumnado:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

La mayoría del alumnado gitano del CEIP Mendialdea está concentrado en los Modelos A (Castellano con Euskera como asignatura) y G (de Castellano), tres alumnos gitanos están en el Modelo D (de Euskera).

## CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Además de la desventaja que conlleva la pertenencia a un grupo minoritario estigmatizado, gran parte de estos menores sufren desventajas sociofamiliares que complican su proceso educativo.

Entre los déficits observados destacan:

- Falta de continuidad en la asistencia a clase.

- Déficits en la adquisición de ritmos, normas y rutinas escolares.
- Desfase curricular significativo.
- Falta de motivación de logro y baja autoestima.
- Escasa motivación hacia el aprendizaje.
- Presencia de conductas disruptivas en el centro escolar.
- Carencia de hábitos y esquemas de conocimientos previos para aprender y adaptarse a la actividad escolar.
- Escasa interacción con el resto del alumnado.

Entre las características que se observan en las familias señalamos:

- Escasa valoración de la utilidad de la escuela.
- Escasa implicación en el proceso educativo de sus hijos.
- Incomprensión de las normas y los objetivos educativos.

La intervención se lleva a cabo en función de las necesidades y carencias de cada menor y de cada núcleo familiar, en algunos casos se efectúa una intervención intensa y continuada en el tiempo y en otros, nuestra labor se centra de manera puntual en funciones de seguimiento, asesoría e información.

El **objetivo central** de la intervención es *“Facilitar y apoyar el proceso de normalización educativa de los alumnos gitanos del CEIP Mendialdea, lograr la cooperación y colaboración con los distintos agentes y hacer*

*que familias, institución escolar y demás instancias compartan y asuman como propio este objetivo, cada uno cumpliendo el papel que le corresponde”.*

Los técnicos del programa valoran el nivel de normalización educativa del menor y su familia través de una serie de descriptores:

DESCRIPTORES DE LA NORMALIZACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO Y FAMILIAS
- Asistencia continuada a clase
- Respeto del horario de entrada en clase.
- Justificación de ausencias
- Rendimiento académico en torno a la media de su clase.
- Participación en actividades de ocio educativo y refuerzo escolar.
- Ausencia de conductas disruptivas
- Nivel adecuado de motivación hacia el aprendizajes
- Integración social en el aula.
- Aportar el material escolar solicitado.
- Mantenimiento adecuado de higiene y aseo personal.
- Acudir a las reuniones generales de padres.
- Acudir a las convocatorias del centro escolar
- Participación de los menores en actividades complementarias.
- Participación familiar en actividades del centro
- Pago adecuado de servicios y actividades: excursiones, comedor etc.

## ACTIVIDADES

Las actividades desarrolladas a lo largo del año han sido las siguientes:

### ● Con los menores:

–Acompañamiento y supervisión en espacios de la vida escolar (recreo, comedor, tiempo libre...).

–Biblioteca Tutorizada (14 menores): Apoyo y refuerzo académico tres días a la semana, en las dependencias del centro y en horario extraescolar.

1. Realización de las tareas escolares mandadas por el profesorado.
2. Lectura de cuentos.

3. Participación en juegos de mesa cooperativos.
4. Realización de pasatiempos infantiles:  
sopas de letras, crucigramas etc....

–Tutorías Afectivas (3 menores): Actividad orientada a reducir el comportamiento problemático del alumnado y mejorar la convivencia en el centro a través de entrevistas semanales individuales con aquellos menores que presenten conductas problemáticas en el aula o en otras dependencias del centro educativo.

–Talleres de Verano: Durante el periodo estival. Este año, las actividades planificadas han sido las siguientes:

–Apoyo y repaso escolar.

–Taller de Cajón Flamenco.

–Curso de Natación.

–Taller de Alimentación Saludable.

–Salidas y excursiones por Pamplona: Planetario y Parque de la Ciudadela.

–Ducha supervisada en el centro educativo, en el caso de una alumna con déficit importante de higiene y aseo personal.

#### ● Con las familias:

–Visitas al domicilio familiar.

–Citas en el centro educativo.

–Contactos telefónicos.

–Información a las familias de las dificultades, logros, avances y retrocesos dentro del proceso educativo de los/as menores.

–Labores de mediación entre el centro educativo y las familias.

–Recordatorio, información y acompañamiento a las reuniones y citas convocadas por el centro escolar.

–Apoyo en la cumplimentación de la documentación escolar.

#### ● Con el centro educativo:

–Seguimiento y evaluación de la respuesta de los menores y de las familias a través de entrevistas periódicas con la tutora/tutor.

–Reuniones de coordinación periódicas con la dirección del centro y la orientadora.

–Supervisión de los recreos, con el fin de detectar problemas de convivencia intercultural o problemas de integración social en el alumnado.

–Asistencia y participación en la Comisión de Convivencia del colegio.



● **Con otras instancias implicadas en el Programa:**

- Reuniones de coordinación periódicas con la educadora del Servicio Social de Base, la trabajadora social del Centro de Salud de la localidad y la orientadora del colegio.
- Coordinación/ cooperación constante en el trabajo de casos.
- Reuniones de coordinación periódicas para tratar el absentismo crónico de algunas de las familias.
- Reuniones planificadas con la Educadora del Servicio Social de Base y aquellas familias que presentan un alto porcentaje de absentismo escolar.
- Contactos puntuales con los Departamentos de Educación y de Asuntos Sociales del Gobierno de Navarra.
- Participación en otros foros organizados desde distintas instancias de la localidad:
  - Foro Intercultural organizado por la Asociación Atenea y promovido por el Ayuntamiento de Berriozar.
  - Grupo de reflexión creado por el área de Cultura del Ayuntamiento de Berriozar para la puesta en marcha y mejora del Servicio de Ludoteca Municipal.
  - Participación en el Proyecto Comunitario de Promoción de Salud y Estilos de Vida Saludables en la Infancia y Juventud de Berriozar.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con la contratación de una Técnico en Intervención Social a jornada completa de lunes a viernes. En actividades y momentos puntuales como



la Biblioteca Tutorizada y los Talleres de Verano, la Fundación aporta personal de apoyo. Asimismo, se ha dispuesto de una figura de coordinación, apoyo y asesoría a lo largo de la marcha del proyecto. Periódicamente, Educadora y Coordinador de la Fundación Secretariado Gitano se reúnen para comentar las incidencias acaecidas a lo largo del proceso de intervención.

Para la puesta en marcha del programa, se cuenta con la cesión de parte de las instalaciones del CEIP “Mendialdea” de Berriozar (Biblioteca y aulas del centro para el desarrollo de la Biblioteca Tutorizada, el trabajo diario de la educadora, el desarrollo de las Tutorías Afectivas con los menores, así como para las reuniones y entrevistas con los padres y profesorado.). También se dispone de la oficina donde la Fundación tiene su sede para el desarrollo del trabajo interno por parte del técnico del proyecto, así como para las reuniones de seguimiento con el coordinador. Para la realización de los Talleres de Verano, durante los meses de julio y agosto,



se cuenta con la cesión de diferentes espacios municipales como la Casa de Cultura, la Piscina, etc....

## VALORACIÓN

La valoración general del programa está siendo positiva y se constata la consecución de avances. En este corto periodo de tiempo, los indicadores de normalización del alumnado que han evolucionado han sido:

- el nivel de asistencia general al aula,
- la aportación del material escolar,
- la presencia de las familias en las reuniones y citas a las que son convocadas
- la participación en las rutinas y dinámicas escolares por parte de los menores y de sus familias,
- el hecho de que las familias tomen a la educadora de la Fundación como una figura de apoyo y mediación con el centro.

No obstante, aún existen aspectos a seguir trabajando en aras de conseguir la plena normalización educativa de los menores.

## OBJETIVOS CUMPLIDOS

### ● Con los menores:

–Los 3 alumnos gitanos que cursaban Educación Primaria el curso pasado se han matriculado en Educación Secundaria, no produciéndose casos de “fuga”.

–La totalidad de niños gitanos que por edad le corresponde la incorporación a 1º de Educación Infantil (3 años) han sido matriculados.

–Gradualmente, se va consiguiendo aumentar el nivel de normalización educativa de los menores y de sus familias.

### ● Con las familias:

–Tenemos acceso al domicilio de todas las familias con hijos en el CEIP.

–Las familias gitanas conocen la existencia de una persona de apoyo y mediación con el centro.

### ● Con el centro educativo:

–El centro dispone de una figura a la que recurrir ante ciertas dificultades como conflictos, dificultades de contactar con las familias etc.

–Se han creado diferentes servicios para el repaso escolar, el ocio educativo, la realización



supervisada de las tareas escolares, abiertos no sólo a gitanos sino a cualquier colectivo. (Biblioteca Tutorizada y Talleres de Verano).

–Se ha diseñado un Proyecto de Intervención con los menores que presentan conductas agresivas, falta de habilidades sociales etc. al que los tutores pueden derivar los casos (Tutorías Afectivas).

### ASPECTOS A MEJORAR

- Mayor continuidad en los programas.
- Mayor implicación del profesorado y de otras instancias en las intervenciones necesarias a realizar en aquellos casos de absentismo grave.
- Consensuar entre todos los agentes implicados en el Protocolo de Absentismo Escolar las funciones y actuaciones que a cada uno le corresponden y le competen.
- La sensibilización hacia el programa de todos los agentes implicados en el proyecto y de la sociedad en general.
- Fomentar mayor concurrencia de gitanos y gitanas en las acciones puestas en marcha por la FSG para el apoyo escolar y actividades de ocio, así como una mayor continuidad a los mismos de aquellos que asisten.
- Lograr un mayor cumplimiento en los compromisos de mejora adquiridos por parte de las familias.

