

# ►► Educación

La educación es un pilar básico del desarrollo de las personas, y uno de los elementos favorecedores de la inclusión social y la igualdad de oportunidades. La apuesta por la educación es, hoy en día, un reto fundamental para toda la ciudadanía. La población gitana se inició en este hace 25 años y a pesar de los avances obtenidos, todavía hoy presenta grandes retos por conseguir.

Durante el año 2008, en diferentes localidades de Castilla y León se ha seguido en la línea de promover acciones que impulsen la promoción educativa de la comunidad gitana de Castilla y León, para ello se han puesto en marcha diferentes actividades;

**En Salamanca** se ha seguido trabajando desde los tres niveles – alumnado gitano, familias y centros educativos – para apoyar lo procesos de normalización educativa de los escolares gitanos y gitanas, entendiendo esta como la adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares, la interacción social en el aula, los logros escolares en función de la normativa curricular y la relación de la familia con el centro educativo.

Este objetivo se ha trabajado a través de dos programas

**Programa de acción tutorial con alumnos de educación primaria y secundaria**, en el que se trata de promover hábitos de estudio y buena actitud entre los alumnos, un desarrollo individual en capacidades y actitudes, potenciando su crecimiento personal para favorecer su transición hacia la vida adulta. Otro de los retos importantes de este programa es concienciar a las familias sobre la necesidad de



la asistencia continuada de los menores al centro educativo y la atención a su proceso educativo

Todo ello a través de sesiones de apoyo y refuerzo escolar, intervenciones con las familias y seguimiento de la cotidianidad escolar del alumno en los centros educativos donde cursan estudios

**Programa de prevención del abandono escolar** en el que se desarrollan una serie de acciones destinadas a prevenir el abandono escolar temprano y erradicar el absentismo entre los niños gitanos de los barrios de San José y Pizarrales. Especial atención a la transición

“La formación es una experiencia muy positiva de la que nadie debe ser apartado”

entre las distintas etapas, ciclos y niveles educativos detectar problemas graves asociados al absentismo y al abandono: trabajo del menor, problemas familiares, situaciones conflictivas, operar de modo coordinado con los centros educativos, servicios sociales y otras entidades sociales para valorar las situaciones y arbitrar las medidas oportunas son algunas de estas acciones

**En Palencia** se ha apostado por la educación como el medio principal para conseguir la igualdad de oportunidades y la inclusión social de la comunidad española gitana.

Se han dedicado grandes esfuerzos para posibilitar que los niños y niñas gitanas accedan y permanezcan en el sistema educativo reglado en igualdad de condiciones que el resto de niños/as, y conseguir así el desarrollo pleno de todas aquellas capacidades que les posibiliten su promoción personal y social a todos los niveles.

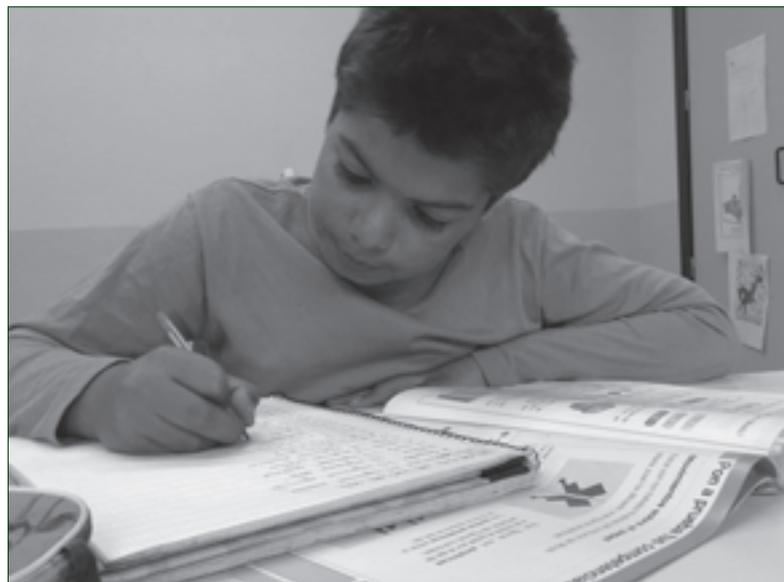
Desde el área de Educación trabajamos en distintos ámbitos de la educación y distintos programas, algunos son programas formativos que hemos llevado a cabo y que engloba en si mismo el objetivo general desde el área, que es la promoción de los procesos formativos de la comunidad gitana y la educación. A través de la *participación de la Fundación en la mesas de absentismo escolar*, se han ejecutado varios programas el programa de *reducción de abandono escolar temprano*, el *programa de control del absentismo escolar* a través de una subvención de la Consejerías de Educación, Diputaciones Provinciales y Corporaciones locales de Castilla y León.

Por todo a través de varios proyectos educativos de acciones de **orientación dirigidas a las familias y a la población escolar, a los jóvenes que han abandonado el sistema**

**educativo con la finalidad de posibilitar su reincorporación**, hemos podido constatar la necesidad de estas acciones y los buenos resultados ya que crear un puente de coordinación entre familia y centro es necesario, pero no pueden obtenerse los resultados en dos meses sino que es un trabajo más continuado a lo largo de todo el periodo escolar y extraescolar y durante tiempo.

**En Burgos** Las actuaciones en materia de **educación de adultos** tienen como objetivo que las personas adultas gitanas puedan adquirir la formación básica que les permita desarrollarse a nivel personal así como alcanzar un mayor desarrollo profesional. En el 2008 han participado un total de 15 personas.

**Talleres “Culturas para compartir: Gitanos/as hoy”**: se desarrolla con el objetivo de favorecer la incorporación e integración social y educativa del alumnado, contrarrestando los procesos de exclusión social y cultural, desarrollando actitudes de comunicación y de respeto mutuo entre todos los alumnos independientemente de su origen cultural, lingüístico y étnico.





Se han desarrollado en 2 Institutos de Educación Secundaria y en un Colegio Público con el alumnado de 6º de Primaria.

**Programa de Acción tutorial** desarrollado en un colegio público y en un Instituto de Educación Secundaria, el objetivo que tiene este Programa es el de potenciar la formación reglada entre los alumnos/as que están cursando o van a cursar Educación secundaria Obligatoria, tratando de evitar o retrasar el abandono escolar.

**Educación compensatoria “Aula Abierta”:** tiene como destinatarios chicos/as con edades comprendidas entre los 14 y 16 años que cuenten con un índice de absentismo severo que presenten dificultades graves de normalización educativa.

Es un proyecto cogestionado por la FSG y la Asociación Saltando Charcos de Burgos.

**Apoyo Escolar:** con el objetivo de apoyar y reforzar los procesos de normalización educativa del alumnado gitano, matriculado en los diferentes centros educativos de Burgos.

## Se ha trabajado con 714 alumnos de manera directa en los diferentes municipios de Castilla y León

Estas actuaciones se desarrollan durante todo el año, en los meses de verano se realiza la Escuela de Verano que bajo el título “¿Dónde vivimos?” se han desarrollado actividades lúdico educativas, que refuercen los contenidos curriculares en torno a la temática establecida.

De forma transversal en todas las actividades que se desarrollan con infancia se trabaja el tema de las habilidades sociales, para el desarrollo y adquisición de competencias sociales que les permitan un mejor desenvolvimiento en nuestra sociedad, así como la igualdad de oportunidades.

En todas estas actividades han participado 60 niños en edades comprendidas entre los 4 y 12 años.

**En Valladolid, al igual que en León** se ha trabajado desde la línea de desarrollo de proyectos de compensación educativa con el objetivo de apoyar y reforzar los procesos de normalización educativa en el alumnado gitano y otros colectivos matriculados en distintos centros educativos. Así como prevenir el abandono escolar y promover la continuidad de este alumnado en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

El desarrollo de todo este tipo de actividades ha supuesto el poder trabajar con **714 alumnos de manera directa** en los diferentes municipios de Castilla y León.