

►► Educación



La FSG considera la educación como un elemento clave para la inclusión social y la igualdad de oportunidades, por ello centra gran parte de sus esfuerzos en la promoción educativa de la comunidad gitana, en todos los niveles educativos y edades, priorizando aquellas etapas que resultan críticas de cara a un desarrollo posterior.

Desde la Fundación Secretariado Gitano en Andalucía, en base a las conclusiones del estudio *“Evaluación de la Normalización Educativa del Alumnado Gitano en Educación Primaria”* (Madrid, 2002) y los datos y observaciones a raíz del trabajo que se realiza en el Programa Acceder, de acceso al empleo de jóvenes gitanos y gitanas, se diseña y pone en marcha el *Plan de Acción Educativa con Población Infantil y Juvenil Gitana en Riesgo de Exclusión* con la pretensión de *mejorar los niveles educativos de los y las menores de la Comunidad Gitana aumentando oportunidades de acceso al mercado laboral*

y favoreciendo que éstos acaben con éxito la educación obligatoria.

● **Objetivo general:**

Conseguir la escolarización plena y continuada de la población infantil y juvenil gitana en el nivel obligatorio, especialmente en el paso de primaria a secundaria, asumiendo la educación intercultural.

● **Objetivos específicos:**

- Favorecer la adquisición de hábitos, rutinas y normas escolares, sobre todo la asistencia regular y continuada del alumnado gitano absentista de 3º ciclo de primaria y 1º ciclo de secundaria.
- Incrementar la continuidad en la escolaridad obligatoria del alumnado gitano de 3º ciclo de primaria y 1º ciclo de secundaria.
- Favorecer el logro de los objetivos curriculares y la promoción educativa.
- Mejorar la interacción social entre el alumnado gitano y no gitano, mediante el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia.
- Propiciar una mayor implicación de las familias en la vida de los Centros Educativos y realizar actividades conjuntas de participación de los padres y madres con el profesorado del Centro.
- Favorecer el desarrollo de la propia identidad cultural en el alumnado gitano y el conocimiento intercultural en el alumnado, profesorado y resto de la comunidad educativa.



ENFOQUE GENERAL DE LA INTERVENCIÓN

La consecución de los objetivos planteados, se articulará en función de los **distintos niveles de intervención** –individual; grupal; comunitario; social, y de los **diferentes grupos de actores que interviene en el proceso educativo** –alumnado; profesorado; familias; otros agentes sociales.

Desde este enfoque, podemos definir el siguiente cuadro de actores:

NIVEL/GRUPO	ALUMNADO	PROFESORADO	FAMILIA	OTROS A.S.
INDIVIDUAL	Alumno/a	Tutor/a	Padre/ Madre	T.Soc./ Educ.
GRUPAL	Grupo Alumnos	Grupo Tutores	Familias	Grupo A.S.
COMUNITARIO	Alumnado	Claustro	AMPA	Com. Abs.Loc.
SOCIAL	Jóvenes barrio	Institución Educ.	Vecinos barrio	Com.Abs. Mun.

Es importante señalar que las intervenciones se centrarán prioritariamente en los dos grupos de actores cuyas funciones resultan de especial importancia en el proceso de normalización educativa: **Profesorado** y **Familias**.

VALORACIÓN GLOBAL

El curso 2007-2008 ha significado un paso importante para afianzar metodológicamente el programa. Después de cuatro cursos, podemos apreciar avances significativos en el sentido de las actividades realizadas y los resultados de la intervención, sin olvidar las dificultades y lentitud con que se visibilizan transformaciones en centros educativos, familia y alumnado con vulnerabilidad social. Este año hemos de destacar especialmente la incorporación del programa en la provincia de Huelva. Esta incorporación ha supuesto que tengamos presencia en las ocho provincias andaluzas.

El trabajo realizado con los 774 casos implica a su vez trabajar con igual número de familias, y este año con 481 profesores/as distribuidos en 67 centros de Andalucía y un número aproximado de 150 agentes sociales. Para llevar a cabo este trabajo el programa ha contado con 10 equipos en las ocho provincias de Andalucía, formado por 24 técnicos y 16 mediadores interculturales que trabajan en equipos mínimos de dos personas. En el caso de Jaén, Campo de Gibraltar y Granada, la intervención no sólo se circunscribe a la capital sino que se interviene en poblaciones con alta presencia de comunidad gitana como Linares, La Línea, Algeciras o Loja.

Los equipos están formados por profesionales gitanos y no-gitanos buscando que sean referencia de un trabajo intercultural conjunto para enriquecer la perspectiva de la intervención.

ASPECTOS POSITIVOS A DESTACAR

- Durante el curso 2007-2008 se ha dado continuidad al diseño del programa iniciado

el año anterior. Se ha trabajado sobre una **planificación general**, de cada equipo por localidad, que parte del análisis de los resultados del curso anterior. Se han actualizado los objetivos comunes por todos los equipos de Andalucía, y cada equipo ha diseñado las medidas para conseguir dichos objetivos. Las líneas de trabajo y objetivos comunes, en el ámbito de la normalización educativa, se derivan de las 6 variables que sustentan el programa. Esta experiencia ha permitido conjugar la unidad del programa con la diversidad que presenta cada contexto y localidad. Así mismo, se ha trabajado en la realización de un informe por cada localidad y otro unificado de toda Andalucía, en los que se puede apreciar el trabajo global y particular por localidades. El hecho de continuar este curso con el informe andaluz nos ha permitido obtener algunos datos comparativos en relación al curso anterior.

ACERCA DE LAS PERSONAS BENEFICIARIAS DE NUESTRAS ACCIONES

- Se ha iniciado el curso con un análisis de los casos que se han dado de baja en el programa y los principales motivos por los que no continúan. El número de bajas totales del programa es de 125 casos sobre los 670 con los que se trabajó el año anterior. Entre los motivos de bajas destacan: el cambio de domicilio de los alumnos/as, cumplir 16 años y de alumnos absentistas totales, que ni el alumno/a ni la familia quiere continuar con la intervención. También se han dado de baja los casos multiproblemáticos que no quieren adscribirse al apoyo que propone el programa. Una vez dados de baja del programa se han sustituido por casos nuevos.
- Durante este curso se ha incrementado el número de casos en toda Andalucía, en total se ha trabajado con 774 casos, 372 chicos y 402 chicas. Con un equipo en diez localidades de 40 personas, interviniendo con aproximadamente 20 casos por profesional contratado.
- Se ha incrementado considerablemente el número de centros con los que se ha trabajado, 67 centros en Andalucía frente a los 50 centros del año anterior. También destacamos el incremento de profesorado con el que se ha trabajado este curso (481) frente a los 251 del año anterior, esto quiere decir que no solo hemos trabajado con los tutores y tutoras sino que nuestra intervención se ha extendido a otros profesores/as especialistas que intervienen en el proceso educativo del chico o la chica.
- En la selección de los casos este curso se ha hecho hincapié en partir del acuerdo de familias y profesorado en la participación y apoyo a la intervención del programa para la continuidad del alumnado. Siendo este compromiso un criterio importante para iniciar



un proceso que implica la participación del contexto en el proceso del alumno o alumna.

- A final de curso se ha pasado una evaluación externa a los directores/as y tutores de los centros con los que nos coordinamos. Se han recopilado 148 evaluaciones en total, de los resultados podemos destacar que mayoritariamente, el 99.5% del profesorado, manifiesta que desea continuar con el programa el próximo curso. De los 148 sólo hay un cuestionario que responde no y aproximadamente 7 cuestionarios que no contestan a ese ítem. El grado de satisfacción con el programa en general es alto y entre las sugerencias que hacen al programa destacan la de comenzar al inicio del curso escolar, mayor coordinación con los técnicos, y continuar incidiendo para conseguir un mayor acercamiento de las familias a los centros. En general la valoración de los técnicos del programa por parte del profesorado es muy buena.

ACERCA DE LAS ACTIVIDADES

- Uno de los mayores retos para este curso desde el PAE fue el de programar actividades que implicaran al profesorado y las familias, así como actividades destinadas al alumnado centradas en el aprendizaje o mejora de la lectoescritura y en definitiva en materias instrumentales. Entre estas últimas actividades destacamos: gestión de una biblioteca escolar, cuentacuentos, refuerzo educativo en grupos interactivos, correspondencia entre centros por carta, etc.

- Entre las actividades para la motivación de alumnado y familia destacamos los encuentros con personas gitanas con estudios, referentes para las familias y los chicos y chicas.

- En cuanto a las actividades dirigidas a una mayor participación de las familias destacamos: la dinamización y creación de AMPAS en Almería, desayuno de madres en centros, encuentros familia profesorado, dinamización de tutorías grupales e individuales, actividad de mayor conocimiento del centro “conoce tu escuela”, escuela de madres, etc.
- En cuanto al profesorado destacamos: talleres de historia y cultura gitana, visita del profesorado al barrio de los chicos y chicas gitanas, encuentros con familia, exposición “culturas para compartir”, presentación de la campaña “el empleo nos hace iguales”, cineforum, escuelas de verano etc.
- Este año se ha incrementado el trabajo dirigido al alumnado desde la variable de mejora de la relación en el centro y en aula realizando actividades de habilidades sociales especialmente en el aula.
- Las actividades siguen siendo mayoritariamente destinadas al alumnado aunque existe una tendencia a incrementar el trabajo con familias y profesorado. Con el



alumnado se ha trabajado sobre todo las líneas de mejora de la relación en el aula y en el centro, logros escolares, adquisición de normas y el derecho a la diferencia. Con las familias: normas, ritmos y rutinas escolares y relación familia-escuela. Con los profesores: derecho a la diferencia e interacción social en el centro y el aula.

ACERCA DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA

- En un análisis global del curso 07/08 podemos decir que los resultados han sido favorables, con una tendencia positiva hacia la asistencia regular de los casos en comparación con los perfiles de inicio. Sin embargo no podemos olvidar la dificultad del programa para evitar casos de abandono prematuro una vez cumplidos los 16 años e incluso, en menor número, algún caso de edad inferior y reincorporarlos al sistema educativo en el curso.
- En cuanto a los resultados destacamos algunos datos como la reducción del abandono definitivo del sistema educativo de los alumnos/as, ya que son más reducidos en este curso. El año anterior contamos con 84, (12,54%), abandonos de un total de 670 casos y este curso 32 casos (4,1%) de 774. Así mismo durante el curso se ha disminuido el absentismo total que pasa de 8,3 % al inicio del curso al 6,2% al final del mismo, disminuyendo 2,1 puntos. En cuanto al absentismo intermitente, pasa del 33,11% al inicio al 27'80 al final, disminuyendo en 5,31 puntos y finalmente el absentismo regular pasa del 56,8 al inicio al 61'8 al final, mejorando en 5 puntos este aspecto, no obstante nos preocupa sobre todo en las chicas el alto número de abandono y la dificultad de reincorporar casos de abandono y absentismo total al sistema educativo.



- Podemos decir que la previsión realizada por los técnicos de permanencia de alumnado en la ESO para el inicio del próximo curso 08/09 es del 89%, un porcentaje que valoramos positivo en el programa, sobre todo teniendo en cuenta que el año anterior fue del 83%.
- La intervención en interacción social, mejoras en el aula y el centro, ha sido valorada positivamente por el profesorado manifestando logros y mejoras en esta variable. Así mismo pasamos a destacar el incremento de tutoría o encuentros familia-profesor/a, este año ha aumentado considerablemente contabilizando un total de 2.533 encuentros, es decir 3,2 encuentros al año por caso. El año anterior totalizamos un total de 1.762 con una media de 2,6 encuentros por caso. Este aumento lo valoramos positivamente para trabajar por la normalización del alumnado.

OTROS ASPECTOS A DESTACAR

- Un aspecto a destacar en este curso ha sido la formación de los técnicos ya que este año se han realizado tres encuentros entre la coordinadora y los equipos, dos de ellos en la formación y uno

de ellos para formación y asesoramiento de los grupos. De las dos formaciones destacamos la realizada en abril de 2008, dedicada especialmente al trabajo intercultural con familia y profesorado, y para la cual se invitaron a dos profesionales expertos; uno en temas de trabajo sistémico con familias y otro con trabajo de intervención coordinada con profesorado, dicha formación ha sido valorada muy positivamente por los técnicos del programa.

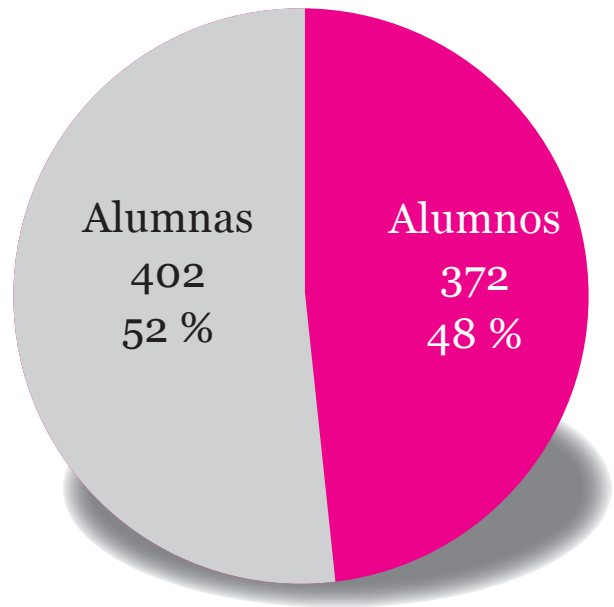
PRESENTACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS GRÁFICOS

En el curso 07/08 se ha trabajado con un total de **774** alumnos y alumnas en Andalucía, lo que significa un incremento en el número de casos de 104 alumnos/as con respecto al curso 2006/2007. Como observamos en la gráfica el número de alumnas es ligeramente superior al de alumnos. Este curso aproximadamente cada equipo trabaja con 40 casos de forma conjunta. El alumnado PAE, en la mayor parte de las localidades, procede de Zonas de Necesidades de Transformación Social, en cuyos diagnósticos iniciales ya se detectan diversas problemáticas para la normalización educativa a partir de las cuales se inicia el trabajo.

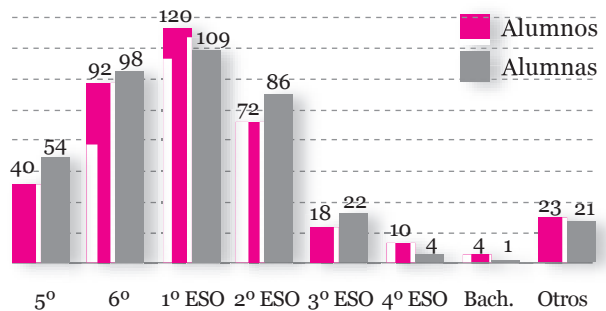
La continuidad en la intervención desde el año 2004 nos lleva a que en la actualidad los cursos donde se concentran el mayor número de alumnado son 6º de EPO, 1º de la ESO y 2º de la ESO, momento especialmente vulnerable en la vida educativa del alumnado gitano.

En el apartado de “otros” normalmente se encuentran aquellos alumnos y alumnas que están en procesos de formación como P.C.P.I, (Programa de Cualificación Profesional Inicial)

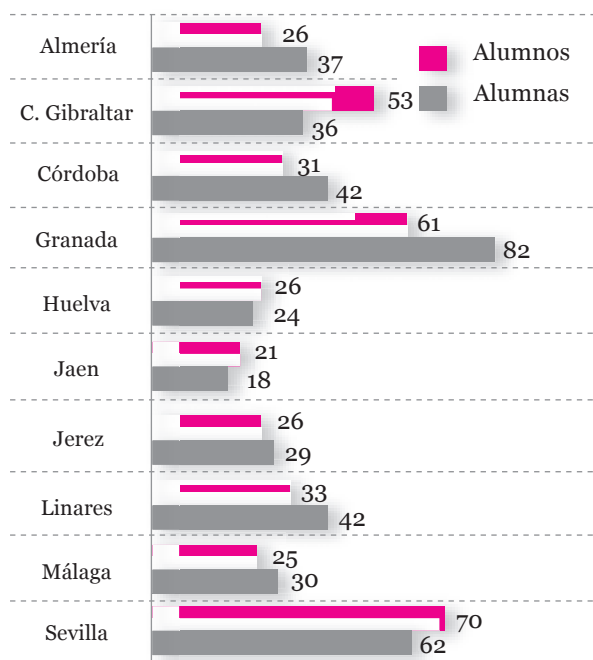
TOTAL ALUMNOS/AS DEL P.A.E. EN ANDALUCÍA



ALUMNADO POR CURSO EN ANDALUCÍA



ALUMNADO P.A.E. POR LOCALIDADES





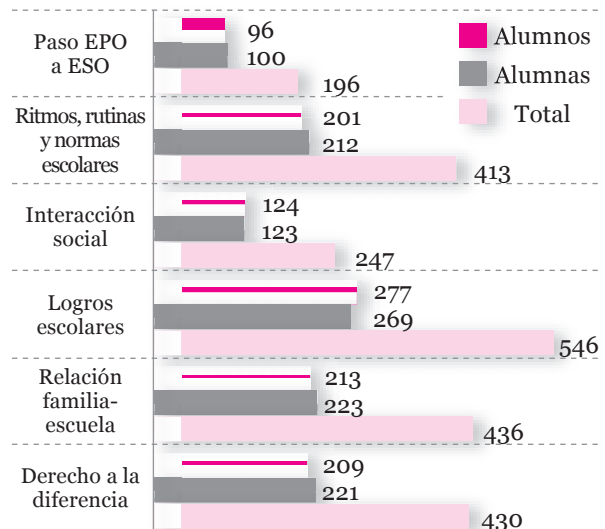
o bien aquellos que se encuentran en proceso de abandono del sistema educativo y con los cuales continuamos un trabajo de reincorporación al sistema o bien a redes formativas no-formales que les cualifiquen para su futuro laboral y de formación continua.

ITINERARIOS PERSONALIZADOS DE EDUCACIÓN “IPES” Y OBJETIVOS PRIORITARIOS SEGÚN LÍNEAS DE ACCIÓN

Las acciones del programa tienen, por una parte, una vertiente personalizada que se plantea a partir del diagnóstico de las necesidades concretas del alumnado del programa según las variables de normalización, las cuales se desarrollan en coordinación con otros agentes sociales, profesorado y familia, y por otra parte, una dimensión colectiva, las cuales se desarrollan a partir de las necesidades individuales y colectivas de las personas y los grupos.

En relación a las acciones personalizadas, cada Itinerario Personalizado (IPE en adelante) prioriza una variable según las necesidades, esto no significa que no se trabaje de una forma integrada y sistémica, sin embargo hemos visto necesario describir cuales han sido las priorizadas en función de las necesidades más inmediatas.

IPE'S TOTALES Y OBJETIVOS PRIORITARIOS SEGÚN LÍNEAS DE ACCIÓN



De la lectura de la gráfica, diremos que lo destacable de este curso, en relación al anterior, ha sido el incremento del trabajo de *logros escolares*, un pilar importante para reducir el desnivel curricular y aumentar su motivación hacia el aprendizaje y con ello a aumentar su participación académica en el aula. Seguida de esta línea de acción se ha trabajado otro aspecto básico en relación al apoyo a la continuidad, *la relación familia-escuela*, línea prioritaria para conseguir una coordinación y acercamiento de **profesorado-familias**, para trabajar conjuntamente por la continuidad. Este trabajo se concreta en tutorías, encuentros, reuniones y actividades de interacción de unos con otros. Los *ritmos, rutinas y normas escolares*, sigue siendo una línea de acción preferente sobre todo para aquellos alumnos y alumnas absentistas y absentistas intermitentes con riesgo de abandono.

Hemos de destacar en relación al año anterior, el aumento del trabajo en lo relativo a *la interacción social en el aula*, siendo esta línea una de las que nos proponíamos aumentar para este curso, puesto que pensamos que mejorando las relaciones del **grupo-aula**, es posible una

mayor motivación hacia la continuidad y los logros escolares. Las actividades de interacción social se han concretado en actividades grupales que en la grafica posterior podemos confirmar, como talleres de habilidades sociales en el aula, salidas de grupo clase, tutorías grupales, charlas de referentes, etc. Esta línea está muy en relación con la de *Derecho a la diferencia*, se trabaja especialmente con referentes gitanos y gitanas y el mayor conocimiento de la cultura gitana, con el fin de trabajar la identidad desde la normalización y aumentar las expectativas a partir de referentes para la inclusión social, laboral y la continuidad educativa. En este apartado destacamos la importancia de incorporar referentes y contenido de cultura gitana al currículum escolar y en el ámbito organizativo de los centros educativos en los que trabajamos.

ACTIVIDADES COLECTIVAS SEGÚN LÍNEAS DE ACCIÓN

Tal y como apuntan las gráficas anteriores, el trabajo colectivo con el alumnado ha ido dirigido a la *interacción social en el aula y el centro*, seguido del *derecho a la diferencia* y los *logros escolares*. Con el profesorado nos hemos centrado en trabajar colectivamente el *derecho a la diferencia* seguido de la *interacción social* del alumnado en el aula y el centro y la relación *familia-profesorado*. En este último aspecto hemos realizado actividades de encuentros con las familias y de asesoramiento acerca de

cómo aumentar los cauces de participación e implicación conjunta, de la misma manera esta variable se ha trabajado mayoritariamente con las familias. Este curso se ha incrementado notablemente la participación del profesorado en actividades destinadas a trabajar el *derecho a la diferencia*.

PRIORIDADES Y LÍNEAS DE TRABAJO PRÓXIMAS

- Iniciar el desarrollo del programa desde el inicio del curso.
- Priorizar la selección de chicas gitanas.
- Preparar formaciones a lo largo del curso según necesidades del equipo.
- Coordinar dos grupos de trabajo desde el equipo del PAE: uno con familia y otro con profesorado.
- Recopilar recursos y materiales comunes de formación destinados a profesorado, familia y encuentros colectivos para tener acceso desde cada dispositivo.
- Continuar la formación continua y el asesoramiento a los equipos.
- Tener al menos un encuentro trimestral con cada equipo de trabajo.

ACTIVIDADES COLECTIVAS REALIZADAS EN EL CURSO 07-08. LÍNEAS DE ACCIÓN A LAS QUE SE HAN ORIENTADO Y AGENTES IMPLICADOS.



- Trabajar desde el inicio del curso en la mejora de herramientas propias del programa como (diagnóstico y la programación de Itinerarios Personalizados, etc.).
- Hacer evaluación del alumnado que ha continuado en el programa a lo largo de los cuatro años.
- Contabilizar los éxitos y alumnado titulado del programa.
- Realizar mayor difusión y discusión del programa a los agentes implicados.
- Incidir en reducir el abandono de alumnas adolescentes gitanas.

OTRAS ACTUACIONES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En el año 2008, la Fundación Secretariado Gitano en las ciudades de Málaga y Sevilla, ha participado en el Programa de “Proinfancia y familia” de la Obra Social de la Caixa, como entidad auxiliar en red, con la Red de Lucha contra la Pobreza, entidad principal encargada de la gestión de dicho programa.

En Sevilla se han administrado 777 ayudas directas (571 ayudas de equipamiento escolar, 191 de alimentación e higiene infantil, y 15 ayudas para gafas). Por otro lado también hemos tramitado 422 ayudas de prestación de servicios (173 de refuerzo educativo, 77 de centro abierto, 162 de colonias urbanas, y 10 ayudas de campamento), que ofrecen la oportunidad de complementar el Plan de Acción Educativa, y de dar continuidad a la intervención que se lleva a cabo desde el mismo.

En Málaga se han administrado durante el 2008, 596 ayudas directas (398 ayudas de equipamiento escolar, 183 de alimentación e higiene infantil, y 15 ayudas para gafas). Por otro lado también hemos tramitado 427 ayudas de prestación de servicios (103 de refuerzo educativo, 94 de apoyo psicológico, 75 de centro abierto, 162 de colonias urbanas, y 12 ayudas de campamento), que ofrecen la oportunidad de complementar el Plan de Acción Educativa, y de dar continuidad a la intervención que se lleva a cabo desde el mismo.

El programa Caixa en estas ciudades ha supuesto una mejora en las condiciones de vida de los menores que participan en nuestros programas y una fuerte sensibilización de las familias de los menores hacia un compromiso en relación a la educación de sus hijos e hijas.

DATOS DEL PROGRAMA

AYUDAS CAIXA PROINFANCIA AÑO 2008	SEVILLA	MALAGA	TOTAL
Equipamiento Escolar	571	398	969
Alimentación e higiene infantil	191	183	374
Ayuda a la compra de Gafas	15	15	30
Refuerzo Escolar	173	103	276
Centro Abierto	77	75	152
Colonias Urbanas	162	162	324
Campamentos	10	12	22
Apoyo Psicológico	0	98	98
Total	1199	1046	2245