

# Educación

Durante el año 2006, la Fundación Secretariado Gitano ha continuado en la línea de promover acciones con el objetivo de impulsar la promoción educativa de la comunidad gitana, a todos los niveles y en todas las edades, poniendo especial énfasis en aquellas etapas que están resultando más dificultosas, como es el caso de la Educación Secundaria.

Una buena parte de los programas que se han desarrollado, vienen a responder a las necesidades que se detectan en las etapas educativas obligatorias. Se observa por un lado que la implicación de las familias gitanas en cuanto a la incorporación de sus hijos e hijas en la etapa de Educación Infantil es cada vez mayor, al igual que está sucediendo en la etapa de Educación Primaria, no ocurre lo mismo si tenemos en cuenta la asistencia continuada en las etapas obligatorias, aspecto que sigue presentando dificultades.

Por otro lado, en la etapa de Educación Secundaria nos encontramos con que tanto el acceso como la permanencia y éxito escolar sigue siendo una asignatura pendiente en la comunidad gitana. Según datos del estudio publicado por la FSG y financiado por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) y el Instituto de la Mujer, *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas*



en la E.S.O., el 80% del alumnado gitano que comienza el primer curso de E.S.O. abandona esta etapa antes de finalizar el último curso.

Sin embargo, año a año el porcentaje de alumnado que termina con éxito la educación secundaria obligatoria va accediendo a la formación media y superior de manera paulatina, ya que se observa un incremento lento pero progresivo en el número de estudiantes que consiguen terminar la formación media y superior.

Teniendo en cuenta a las personas adultas gitanas, se hace patente la necesidad de



BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

obtener una formación básica, centrada por un lado en la adquisición de capacidades instrumentales fundamentales como son la lecto-escritura y las matemáticas, y por otro lado la obtención de conocimientos relacionados con cultura general y el desarrollo de competencias para el acceso al empleo. Los programas que se desarrollan en este sentido van dirigidos tanto a jóvenes y personas adultas que abandonaron prematuramente los estudios, como a quienes no accedieron a una escolarización adecuada y en el momento actual optan por cubrir esta desventaja.

Las principales **líneas de actuación** de la FSG en el ámbito educativo durante el año 2006, algunas de ellas enmarcadas en el Convenio de Colaboración suscrito entre la FSG y el Ministerio de Educación y Ciencia, han sido las siguientes:

» Por un lado el impulso de la normalización del alumnado gitano en las etapas educativas básicas, incidiendo especialmente en la asistencia continuada y el desarrollo de procesos adecuados de enseñanza y aprendizaje. Se trata de apoyar el acceso, la permanencia y el logro de objetivos académicos en las etapas obligatorias, así como la promoción hacia niveles superiores de estudio.

En este sentido se han desarrollado numerosas acciones dirigidas a facilitar los procesos del alumnado gitano en igualdad de condiciones con el resto del alumnado, teniendo presente el marco de la educación intercultural, la implicación y el apoyo de las familias, el seguimiento y apoyo de los procesos educativos del alumnado, y la compensación educativa en situaciones que presenten dificultades relacionadas con

contextos de desventaja social. Se ha prestado especial atención al acompañamiento en el acceso y permanencia en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y hacia la promoción del conocimiento y promoción de la cultura gitana tanto en espacios educativos formales como no formales. En estas acciones han participado aproximadamente 9500 alumnos y alumnas gitanos, así como personal educativo.



PARTICIPANDO EN UN GRUPO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

itinerantes con las cuales se han realizado 15 préstamos a centros educativos, casas de cultura, servicios sociales, ONG y otros dispositivos de la FSG a lo largo de 2006, con un número aproximado de 1500 visitantes en total.

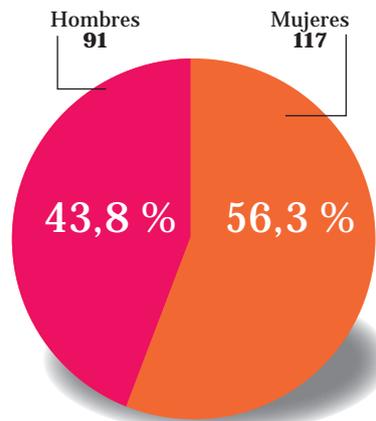
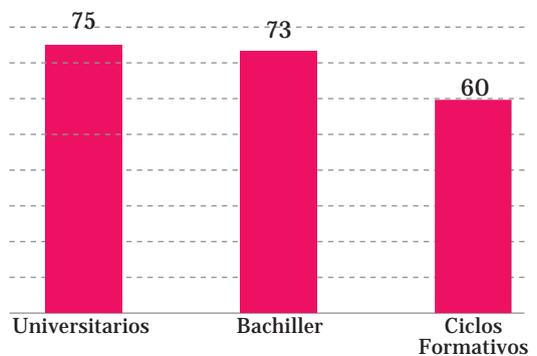
En cuanto a las acciones que se vienen desarrollando desde hace algunos años a nivel estatal en el ámbito de la promoción hacia niveles superiores de estudio, y que se centran

principalmente en proporcionar a los estudiantes gitanos y gitanas de estas etapas un pequeño apoyo económico y así como apoyo socio-personal. Durante

Como cierre del proceso de diagnóstico y evaluación de la situación educativa del alumnado gitano en la ESO iniciada en el año 2004, se ha publicado el informe *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*, subvencionado por el CIDE y el Instituto de la Mujer que incluye información tanto cuantitativa como cualitativa acerca de los niveles de permanencia, logro académico, asistencia, expectativas, motivación, etc. del alumnado gitano en comparación con el alumnado no gitano.

Uno de los principales recursos utilizado por los centros educativos y los profesionales de la educación es la exposición didáctica *Culturas para compartir. Gitanos hoy que*, apoyada por una guía didáctica de utilización en aula, ha sido visitada por multitud de personas de todas las edades, sobre todo público infantil de centros educativos. Además de la exposición permanente situada en el dispositivo Adalí Calí de Vallecas (Madrid) se cuenta con dos exposiciones

ESTUDIANTES BECADOS (AÑO 2006)



el año 2006 se han realizado encuentros de estudiantes y familias en: Salamanca, Murcia, Loja (Granada), Oviedo, Zaragoza y Ciudad Real, con la participación de un total de 579 personas. Las acciones que se desarrollan en este ámbito consisten entre otras en la asignación de becas (se ha apoyado económicamente a un total de 208 estudiantes), la realización tutorías de seguimiento y la organización de encuentros en los que participan tanto estudiantes gitanos/as como sus familias, además de profesionales de los ámbitos educativo y social.

- » La formación básica para personas adultas gitanas es otra de las líneas de actuación en el ámbito educativo. Como objetivo, la FSG se plantea proporcionar espacios, tanto desde sus propios recursos o en colaboración con otras entidades, para que las personas adultas gitanas puedan adquirir la formación básica que les sirva tanto para su desarrollo personal como para el acceso a un empleo. Esta línea de trabajo incluye tanto actividades de alfabetización y formación básica,

« Sólo el 20% del alumnado gitano que comienza el primer curso de ESO, consigue terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

como preparación para la obtención de titulaciones académicas o para el acceso a otros estudios superiores.

- » Otra de las líneas de actuación se ha centrado en el apoyo a los y las profesionales de la educación desarrollando estrategias, materiales y recursos que faciliten los procesos educativos de la comunidad gitana. Así, en el marco del convenio de colaboración suscrito con el Ministerio de Educación y Ciencia se ha desarrollado el material *La formación básica con personas adultas gitanas, Nebó Dikhel (Nuevas Miradas)*, material elaborado en soporte electrónico y dirigido a profesionales que trabajen con personas adultas. Este material incluye varios apartados, como son: aprender siendo personas adultas gitanas, historia y cultura gitana y unidades didácticas con apartados metodológicos para uso del personal educador y material de aula para ser utilizado directamente por el alumnado. Además en las unidades didácticas se incluyen actividades interactivas que permiten el acercamiento de personas adultas gitanas al uso de las nuevas tecnologías.



LECTURA DE CUENTOS INFANTILES, SEVILLA

Por otro lado, durante el año 2006 se ha dado respuesta a 164 demandas de asistencia técnica, formación, asesoramiento y/o promoción de materiales o información procedentes de centros educativos, Universidades, centros de profesores u otras entidades.

- » Por último, y dentro de las acciones europeas que el área de educación de la FSG desarrolla, se ha participado en el proyecto Sócrates Grundtvig 2 *Un nuevo enfoque para las relaciones entre profesorado, padres, madres y alumnado*, en el que se ha desarrollado una aplicación didáctica del método del 'Teatro Foro' como estrategia metodológica para trabajar la comunicación y la resolución de conflictos en grupos. Esta experiencia se ha llevado a cabo en colaboración con dos entidades de Turquía y Rumania

La asistencia continuada y el logro de objetivos académicos en las etapas educativas obligatorias son retos para la comunidad gitana en la actualidad.



CASA DE LOS CHAVORRILLOS, PAN BENDITO-MADRID