

# Educación

Durante el pasado año 2005, la Fundación Secretariado Gitano ha seguido aunando esfuerzos e impulsando numerosas acciones con el objetivo de la promoción educativa de la comunidad gitana, a todos los niveles y en todas las edades, priorizando aquellas etapas que están resultando críticas en sí mismas o de cara a un desarrollo posterior.

En este sentido, gran parte de los programas se han dirigido a las etapas educativas obligatorias en las que, a pesar de los avances y del esfuerzo de todos los implicados, se observan aún dificultades en la asistencia continuada del alumnado gitano, así como en sus resultados escolares, en sus relaciones con compañeros y profesorado, sin olvidar el preocupante índice de abandono prematuro de muchos adolescentes gitanos y gitanas antes de obtener la titulación básica. Recogiendo la percepción del profesorado y otros profesionales de la educación, sigue estando vigente la necesidad de nuevos recursos didácticos, estrategias y métodos eficaces e innovadores, materiales y recursos que faciliten la atención educativa a la diversidad cultural y la educación intercultural.



En la primera infancia, sin embargo, se observa que cada vez hay una mayor implicación de las familias gitanas para favorecer la incorporación temprana de sus niños y niñas al sistema educativo, de manera que puedan desarrollar las capacidades y los aprendizajes que les posibiliten un proceso educativo posterior normalizado. La formación media y superior de los jóvenes gitanos y gitanas está protagonizando un avance muy significativo a pesar de las dificultades planteadas anteriormente; el porcentaje de estudiantes que consiguen terminar la educación obligatoria con éxito y continúan sus estudios posteriores aumenta año a año. Las especialidades de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y de Universidad que ocupan los y las jóvenes gitanos corresponden a ámbitos muy variados.

Respecto a los adultos y adultas gitanos, sigue siendo notable la necesidad de formación básica centrada tanto en las capacidades instrumentales fundamentales como la lecto-escritura y el cálculo, como en la adquisición de conocimientos y de cultura general. Esta formación viene siendo dirigida tanto a los jóvenes gitanos que abandonaron prematuramente los estudios, como a los



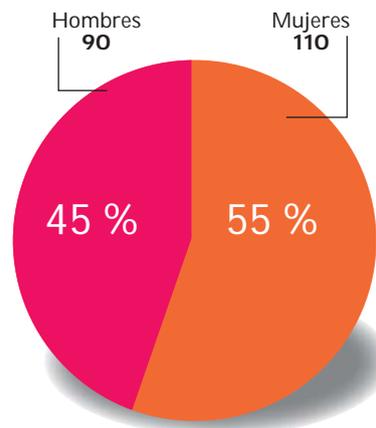
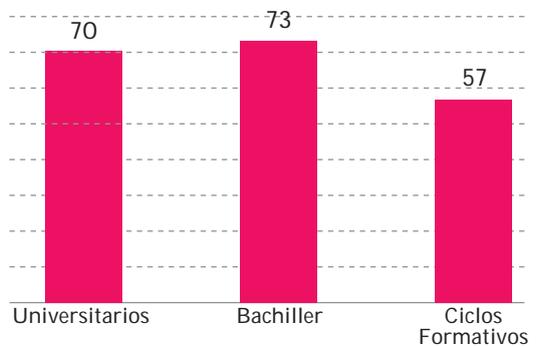
FIRMA DEL CONVENIO con la Ministra de Educación y Ciencia, D<sup>a</sup> María Jesús San Segundo.

adultos que carecieron de la oportunidad de una escolarización adecuada y ahora optan personalmente por cubrir esta desventaja.

Las grandes líneas de actuación de la FSG en el ámbito educativo durante el año 2005 han sido las siguientes, enmarcadas gran parte de ellas en el Convenio de Colaboración suscrito entre la FSG y el Ministerio de Educación y firmado el día 14 de junio:

- La **Promoción de la normalización en las etapas educativas básicas**. Se han marcado como principales retos el sumar esfuerzos para lograr una asistencia continuada y adecuados procesos de enseñanza y aprendizaje en el alumnado gitano que aún presenta dificultades en este sentido; intentar apoyar su acceso, su permanencia y el logro de objetivos académicos en Educación Secundaria Obligatoria; y facilitar su promoción hacia niveles superiores de estudio. Se han desarrollado numerosas acciones

**ESTUDIANTES BECADOS (AÑO 2005)**





dirigidas a favorecer los procesos educativos del alumnado gitano en igualdad de condiciones con el resto de alumnado, desde el marco de la educación intercultural, el seguimiento escolar, la orientación y el apoyo a las familias, y la compensación educativa cuando existen situaciones de desventaja añadida. Han sido especiales y prioritarios los esfuerzos dirigidos hacia programas de acompañamiento en el acceso y la permanencia en las etapas de educación secundaria obligatoria, y hacia la promoción de la cultura gitana desde espacios educativos formales y no formales. En estas acciones han participado un total de 9.058 alumnos y alumnas gitanos. Dentro de esta línea de trabajo, se ha finalizado la evaluación de la situación del alumnado gitano en la etapa de educación secundaria obligatoria que venía desarrollándose desde el pasado año a nivel estatal. Esta evaluación ha consistido en una **investigación educativa** sobre las variables y factores que están influyendo **en el acceso y la permanencia del alumnado gitano en la ESO** contando de manera significativa con sus opiniones personales. Al mismo tiempo, dicha evaluación ha formado parte de un trabajo transnacional que ha consistido tanto en una evaluación similar en los países participantes como en el

intercambio y recogida de buenas prácticas con el objetivo de obtener recomendaciones para mejorar la situación. El proyecto europeo Sócrates Comenius 2.1 "*Minorías étnicas y educación secundaria: el alumnado gitano*" ha sido el marco fundamental del que se han derivado los informes de investigación en los países participantes (Portugal, Francia, Hungría, Rumania y Eslovaquia, además de España), la Guía sobre claves y estrategias para la inclusión educativa de jóvenes gitanos titulada "*La educación: un proyecto compartido*" publicada en todas las lenguas participantes más el inglés y la página web de divulgación que puede encontrarse en [www.gitanos.org/educacion](http://www.gitanos.org/educacion).

- Otra de las líneas de actuación se ha centrado en el **apoyo a los y las profesionales de la educación desarrollando estrategias, materiales y recursos** que faciliten los procesos educativos del alumnado gitano en general en las diversas etapas educativas, o sobre aspectos como la atención a la diversidad cultural, la educación en valores y la convivencia y la educación intercultural. Durante el año 2005 se ha dado respuesta desde la Sede Central de la FSG a 164 demandas de asistencia técnica, formación, materiales o información procedentes de centros educativos, Universidades, centros de profesores u otras entidades.

Uno de los principales recursos utilizado por los centros y profesionales de la educación es la exposición didáctica permanente "*Culturas para compartir. Gitanos hoy*" que, apoyada por una guía didáctica de utilización en aula que ha sido reeditada en este año 2005, ha sido visitada por un total de 1.150 personas, de las cuales 753 pertenecían a centros educativos en su mayor parte de Educación Secundaria Obligatoria, y 397 a entidades públicas o privadas. En lo que se refiere a las exposiciones

itinerantes se han realizado 15 préstamos a centros educativos, casas de cultura, servicios sociales, ONG y otros dispositivos de la FSG, con un número total de 640 visitantes en visitas guiadas y aproximadamente 1000 en visitas libres a lo largo de este año.

- Las acciones dentro del ámbito de la **Promoción hacia niveles superiores de estudio** vienen desarrollándose desde hace algunos años a nivel estatal y se centran principalmente en proporcionar a los estudiantes gitanos y gitanas de estas etapas un pequeño apoyo económico y un apoyo socio-personal, que consiste básicamente en la realización tutorías de seguimiento y en encuentros en los que participan tanto ellos mismos como sus familias, además de profesionales de los ámbitos educativo y social. Durante el año 2005 se han realizado encuentros en Asturias (con la participación también de estudiantes de Santander), Murcia, Vigo (Pontevedra) y Jerez de la Frontera (Cádiz, con la participación también de estudiantes procedentes de Sevilla y Córdoba), participando un total de 390 personas.

“Uno de los principales retos de la comunidad gitana en la actualidad es la permanencia y el logro de objetivos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.



- La **Formación básica para adultas y adultos gitanos**. Otro de los objetivos de trabajo tradicionales de la FSG es proporcionar espacios y oportunidades, desde nuestros propios recursos o en colaboración con otras entidades, para que las personas adultas gitanas puedan adquirir la formación básica que les sirva tanto para su desarrollo personal como para el acceso a un empleo. Esta línea de trabajo incluye tanto actividades de alfabetización y formación básica, como preparación para la obtención de titulaciones académicas o para el acceso a otros estudios superiores. También, y dentro de las acciones Sócrates Grundtvig 2, se está participando en el proyecto *“Un nuevo enfoque para las relaciones entre profesorado, padres, madres y alumnado”*, que intentará desarrollar una aplicación didáctica del método del ‘Teatro Foro’ como estrategia metodológica para trabajar la comunicación y la resolución de conflictos.