

# Índice

<b>I. PRESENTACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>II. ANÁLISIS PREVIO: EL ANTES Y EL DESPUÉS DEL ALUMNADO GITANO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....</b>	<b>9</b>
1. La situación del alumnado gitano en Educación Primaria .....	11
2. La juventud gitana en los estudios postobligatorios.....	15
<b>III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>19</b>
1. OBJETIVOS .....	21
2. MÉTODO .....	21
2.1. Variables e indicadores .....	22
2.2. Los instrumentos de recogida de información .....	24
2.3. Descripción de la muestra .....	25
2.3.1. El estudio en centros de E.S.O. ....	25
2.3.2. El alumnado que ha abandonado prematuramente la E.S.O. ....	29
2.3.3. Familias gitanas y profesionales educativos .....	29
<b>IV. EL ALUMNADO GITANO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>31</b>
IV.A. EL ALUMNADO GITANO EN LOS CENTROS DE EDUCACION SECUNDARIA.....	33
1. Situación general en el Sistema Educativo .....	33
2. La transición de E. Primaria a E. Secundaria y la permanencia en la E.S.O.....	36
3. Nivel de asistencia a clase .....	37
4. Percepción del centro educativo por parte del alumnado .....	40

5. Las relaciones en el aula .....	46
5.1. Las relaciones entre iguales .....	46
5.2. Las relaciones con el profesorado .....	51
6. Situación académica en la E.S.O. ....	55
6.1. Rendimiento académico y desfase curricular .....	55
6.2. Razones que el alumnado atribuye a los suspensos .....	59
6.3. Hábitos de trabajo y estudio y habilidades de aprendizaje..	61
7. Expectativas de futuro en relación con los estudios .....	67
7.1. Funcionalidad del aprendizaje .....	67
7.2. Expectativas futuras a corto plazo .....	69
7.3. Expectativas futuras a largo plazo .....	71
<b>IV. B. EL ALUMNADO GITANO EN SITUACIÓN DE ABANDONO PREMATURO .....</b>	<b>75</b>
1. Percepciones acerca de los centros de Educación Secundaria .....	77
1.1. Opiniones acerca del centro .....	77
1.2. Estereotipos acerca de los institutos .....	78
2. Situación educativa antes de dejar la E.S.O. ....	84
3. Las relaciones en el aula .....	91
3.1. Relación con el profesorado .....	91
3.2. Relación con el grupo de iguales .....	96
4. Habilidades para el aprendizaje y hábitos de estudio .....	99
5. Expectativas de futuro .....	102
5.1. Valoración del aprendizaje .....	102
5.2. Expectativas de futuro a corto y largo plazo .....	104
5.3. Actitudes en función del sexo y grado de coincidencia de las chicas y chicos con sus familias .....	107

6. Factores de cambio .....	111
<b>IV. C. FAMILIAS GITANAS Y EDUCACIÓN SECUNDARIA .....</b>	<b>115</b>
1. Referentes familiares: formación de las familias .....	117
2. Condiciones sociofamiliares .....	119
3. Las relaciones entre familias gitanas y centros educativos .....	124
3.1. Percepción del profesorado en torno a la relación familias gitanas-centro educativo .....	124
3.2. La percepción de la enseñanza y los centros educativos por parte de las familias .....	128
4. Actitudes de las familias en función de los roles de género .....	132
5. Chicas y chicos gitanos ante el futuro: expectativas de las familias y percepción de sus intereses .....	134
<b>IV.D. IDENTIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD .....</b>	<b>141</b>
1. Interculturalidad, educación en valores y atención a la diversidad en los centros educativos .....	143
2. El miedo a la pérdida de la identidad cultural .....	147
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>153</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>169</b>
<b>VII. ANEXO .....</b>	<b>173</b>

