

VI. Referencias Bibliográficas

- ABAJO, J. E. y CARRASCO, S. (2004) *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: CIDE/Instituto de la Mujer.
- ABAJO, J. E.: "La evolución de la escolaridad de los niños gitanos"
- ABASCAL, C.; ANDRÉS, M.T. y BARAJA, A. (1998) *Escuela tolerante e intercultural*. Madrid: IMSERSO (Informe de investigación inédito)
- ARARTEKO (2001) *La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV*. Vitoria-Gasteiz
- ARBEX, C. (2000) *Guía de salud para mujeres gitanas*, Madrid: Asociación Secretariado General Gitano
- AYUNTAMIENTO DE MADRID (2003) *Informe del programa de prevención y control del absentismo escolar. Curso 2002-2003*. Madrid: Dirección Gerencia de Educación y Juventud (sin publicar)
- BANKS, J. Y BANKS, C. (Eds.) (1995) *Handbook of research on multicultural education*. New York: Macmillan.
- BIRCH y LADD (1996) *Interpersonal relationships in the school environment and children's early school adjustment: the role of teacher and peers*. New York: Cambridge University Press.
- COLE y SCRIBNER (1973) "Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal" *Infancia y aprendizaje*, 1982, 17, 3-18
- COLECTIVO IOÉ (2003) *La escolarización de hijas de familias inmigrantes*. Madrid: CIDE-Instituto de la Mujer
- CREA et al (2003) *Brudila Callí. Factores generales y concretos que inciden en el absentismo y fracaso escolar entre las niñas y adolescentes gitanas*, Madrid: Instituto de la Mujer, MTAS.
- CREA et al (2005) *Callí Butipén. Mujer gitana y mercado laboral. Mujer gitana, iniciativa y competitividad en el siglo XXI. Por la inclusión de la mujer en el mercado laboral*. Guía de Orientaciones, Madrid: Instituto de la Mujer, CREA et al.
- CUMMINS, J. (1988) "From multicultural to anti-racist education." En: SKUTNABB-KANGAS y CUMMINS, (Eds.). *Minority education*. Clevedon, Philadelphia: Multilingual Matters Ltd.

- DÍAZ-AGUADO (1986) *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- DÍAZ-AGUADO, M.J.; MARTÍNEZ ÁRIAS, R. y BARAJA, A. (1992) *Educación y desarrollo de la tolerancia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- DÍAZ-AGUADO, M.J.; ROYO, P.; SEGURA, M^a P., ANDRÉS, T. (1996) "Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes" Volumen IV: Instrumentos de evaluación e investigación. Madrid: INJUVE
- DÍAZ-AGUADO y ANDRÉS (1999) "Aprendizaje cooperativo y educación intercultural: investigación-acción en centros de primaria". *Psicología Educativa*. Vol 5, nº 2. Colegio Oficial de Psicólogos, pp. 141-200
- DURAND, B. y DURAND, J. (1988) "Hierarchisation des élèves asiatiques, maghrébiens, et tsiganes a travers la representation des maîtres." *Les cahiers de l'ERESI*, 1, 25-30
- Equipo EINA, Universidad Jaime I (2003) *La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I- Junta de Andalucía
- FERNÁNDEZ-ENGUITA, M. (1999) *Alumnos gitanos en la escuela paya. Un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo*. Ed. Ariel Practicum
- Fundación Secretariado General Gitano (2001) *Evaluación de la normalización educativa del Alumnado Gitano en Educación Primaria*. Ed. FSGG
- GONZÁLEZ CORTÉS, Carmen (2005.a): *La identidad cultural: identidades de género y etnia, en Gitanos, Pensamiento y cultura*, Fundación Secretariado Gitano, nº27-28, dic. 2004-ene.2005
- GONZÁLEZ CORTÉS, Carmen (2005.b): *Romipen en femenino. Gitaneidad en femenino*. (por publicar)
- GRAÑERAS, Montserrat, DEL OLMO, Gemma et al (2001) y Colectivo IOÉ (2003)
- HOWES y HAMILTON (1992) "Children's relationships with caregivers: Mothers and child care teachers". *Child development*, 63, pp 859-866
- JACKSON, P. (1968) *La vida en las aulas*. Madrid: Marova
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998) *Calidad de enseñanza en tiempos de cambio*. Ed. Alianza Editorial, pág. 33
- M.E.C. Diseño Curricular de Base. 1989
- MEYER W.J. (1985) "Summary, integration, and prospective". En: Dusek, J. (Ed.), *Teacher expectancies*. Hillsdale: LEA.

- PADILLA, M^a T. (2002) "Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa". Madrid: Editorial CCS
- PARKER y ASHER (1987) "Peer relations and later personal adjustment: Are low accepted children at risk?" *Psychological Bulletin*, 102, 357-389.
- PERNAS, Begoña (2003) *La cuestión gitana. Reflexiones en torno a la educación y el cambio social. La escuela contra el racismo.* (versión sin publicar)
- PERRENOUD, P. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar.* Madrid: Morata
- RUÉ, Juan (2003), "El absentismo escolar" y "¿Quiénes son y qué piensan los alumnos absentistas?" *Cuadernos de Pedagogía*, nº327
- SKINNER y BELMONT (1993) "Motivation in the classroom: reciprocal effects of teachers behavior and students engagement across the school year". *Journal of educational Psychology*, 85, pp 571-581
- STEVENSON, D.L., BAKER D.P. (1987) "The family-school relation and the child's school performance. *Child Development*, 58, 1348-1357.
- UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por J. Delors.* Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.
- VALLS y AUBERT (2003) "Mujeres gitanas que superan la exclusión social a través de la educación". *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa.* Nº 24 (mayo-agosto 2003)
- ZIGLER y TRICKETT (1978) "Social competence and evaluation of early childhood intervention programs" *American Psychologist*, 1978, 789-798.

