

EDUCACIÓN | ABSENTISMO EN LAS AULAS

Más de un millar de escolares de la capital no acude al colegio con regularidad

El Ayuntamiento detecta 1.104 niños con problemas de absentismo sobre una población de 39.690 alumnos

El 70% de los estudiantes que no asiste a las aulas pertenece a minorías étnicas

J. ASUA VALLADOLID

Absentista: aquel alumno que ha faltado un 25% del tiempo lectivo en algún mes -una semana- sin adecuada justificación a juicio del tutor. Más de un millar de estudiantes de la capital de los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria cumplen esta definición. Los datos facilitados por el Servicio de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Valladolid desvelan que durante el curso pasado 1.104 niños y adolescentes faltaron a clase de manera reiterada, lo que supone el 2,8% de la población escolar total (39.690).

Sin dejar de ser un problema, la estadística se repite en los últimos años y es la estabilidad la que permite abordar esta situación de manera más efectiva. Por ejemplo, durante el pasado curso sólo 38 estudiantes se incorporaron a la lista. De ellos, 25 son absentistas nuevos y otros 13 reincluyen en su actitud después de haber normalizado su asistencia al centro durante un periodo.

En el perfil del escolar del absentista, la situación socioeconómica y familiar es determinante y se detecta que más del 70% pertenecen a minorías étnicas, fundamentalmente a la gitana. Los profesionales que trabajan en el programa municipal han seguido a 157 alumnos y 104 familias, correspondientes a la zona este de la ciudad, que acapara el 42% de los casos. Suelen ser las situaciones más graves y se corresponden con hogares usuarios de los centros de acción social y receptores también de Ingreso Mínimo de Inserción (IMI). Con el resto de los casos, el trabajo se realiza fundamentalmente en los centros a través de los tutores y el profesorado.

La formación no se valora
«La ocupación mayoritaria de los padres es la venta ambulante, los trabajos que realizan requieren muy poca formación y el nivel de ingresos, aparentemente es bajo», explican los técnicos del servicio.

LOS DATOS

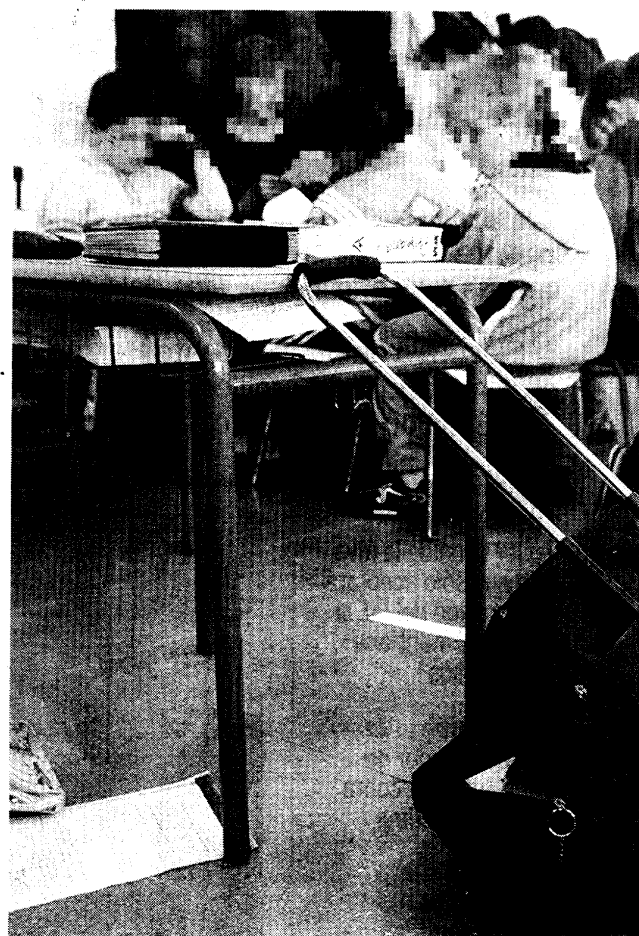
► **Absentismo escolar**
Se considera absentista al alumno que ha faltado un 25% del tiempo lectivo en algún mes sin causa justificada.

► **El 2,8% de los alumnos**
En los últimos años, los datos se mantienen en torno al millar de alumnos en la capital. El pasado curso el Ayuntamiento detectó 1.104 estudiantes que presentaban problemas de absentismo sobre una población escolar de 39.690, lo que supone el 2,8%.

► **Por etapas**
El 58% de los casos se produjeron en Infantil y Primaria y resto en la ESO. Se detectaron dos alumnos sin escolarizar y 45 no incorporados.

► **Ayuda policial**
La Policía Municipal, que colabora en el programa, detectó a 75 alumnos que se encontraban fuera de clase en horario lectivo, comunicándolo a las familias y al centro correspondiente.

La detección mediante los partes de faltas de los centros pone en marcha la maquinaria para intentar frenar estas situaciones. El ámbito del hogar es fundamental para reconducirlas. «La causa que más incide en el absentismo es la dejación de roles paternos, debido a que la percepción que tienen respecto a la



Un grupo de niños hace los deberes durante la clase en un colegio público de Vallac

asistencia de los menores no se ajusta a la realidad. Muestran despreocupación por la justificación de la falta y por la evolución escolar de sus hijos», resumen. El retrato de la familia no es alentador: desorganizadas en cuanto a hábitos en horarios de comida o sueño y sobreprotectoras, alargando innecesariamente las enfermedades de sus hijos.

En el caso de los escolares, se

aprecia, según el informe municipal, una falta de interés por la actividad lectiva y la dificultad para seguir los contenidos ofrecidos en clase. «La apatía y el desinterés por el sistema educativo llevan a al alumno a conductas desadaptadas que se traducen en enfrentamientos con profesores y compañeros y mal comportamiento en clase», subrayan des-

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE ►►

La comunidad gitana comienza a valorar la importancia de la educación de sus hijos

J. A. VALLADOLID

«El absentismo de minorías supone el 70%. Además -recuerdan en Educación- incide más en la ESO, una etapa en la que se manifiesta también de forma más clara un choque de valores de las familias de estos alumnos con los valores de la sociedad mayoritaria». Administración y responsables de la comunidad gitana

reconocen avances significativos en la percepción de la enseñanza. El «poco a poco» utilizado por los técnicos lo corrobora Ángel Ramírez, responsable de la Asociación Juvenil Gitana, quien destaca que «las familias se están dando cuenta de lo importante que es que sus hijos tengan estudios para poder defenderse en igualdad de condiciones. La organización de talleres y char-

las y la intervención del profesorado especializado está acabando con una concepción que se mantiene, sin embargo, a la hora de escolarizar a las niñas. «Las madres son recelosas de que sus hijas sigan acudiendo al colegio a partir de los doce años, porque no quieren que cojan las costumbres de las niñas payas», explica. Efectivamente el absentismo femenino es mayoritario,

alcanzando el 55% de los casos estudiados. Ángel Ramírez subraya además la importancia de evitar colegios en los que sólo se escolarizan gitanos -como el desaparecido Pio del Río- que no favorecen la integración en el sistema escolar y pide apoyo a la Administración para que favorezca que los jóvenes de esta etnia sigan con sus estudios más allá de la etapa obligatoria.

POBLACIÓN ESCOLAR: 39.690

Acude a clase con normalidad
38.586
97,22%



Con problemas de absentismo
1.104
2,78%

Minorías étnicas
773
70%