



Los expertos piden planes integrales para el éxito escolar del alumnado gitano

Solicitan profesores de apoyo como compensación "real" de las desigualdades

EL DIA
TOLEDO

■ Expertos en enseñanza con gitanos y antropólogos reclaman planes integrales para favorecer el éxito y la continuidad escolar del alumnado gitano, mediante profesores de apoyo como compensación "real" de las desigualdades que ayuden a aumentar el

número de miembros de este colectivo con titulaciones académicas de grado medio y superior. Estos proyectos deberán tener medios, tiempo y coordinación suficientes.

Así lo solicitan estos especialistas en el informe 'Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España', editado por el Instituto de la Mujer y el

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), dependientes de los ministerios de Trabajo y Educación, respectivamente. Para conocer la eficacia de estas iniciativas, invitan a la Administración educativa a evaluarlas de forma "diacrónica" y "sincrónica".

En concreto, apuestan por una política de enseñanza con un

"mensaje claro" de la obligatoriedad de escolarización hasta los 16 años; la comprensividad, la inclusión y la coeducación de todo el alumnado; plazas suficientes en escuelas infantiles "gratuitas o asequibles" y becas al estudio para la población desfavorecida. También se aconseja la formación del profesorado desde la proximidad y la realidad de las condicio-

nes educativas locales.

Asimismo, el estudio sobre la situación del colectivo gitano en el sistema educativo, al que tuvo acceso Europa Press, recoge la necesidad de organizar el acompañamiento en la transición de Primaria y Secundaria desde las autoridades locales o educativas, ya que alerta de que sigue siendo "muy alta" la proporción de alumnado gitano que abandona el instituto antes de terminar Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

La acción educativa de los centros escolares en beneficio de los estudiantes gitanos debe potenciar el éxito inicial de este alumnado, impulsar una enseñanza "motivadora y estimulante" unida a una evaluación "continua y formativa".