

# Por un sistema educativo que no deje a nadie atrás

## POR UNA EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y EQUIDAD PARA TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS

Teniendo en cuenta que...

- ... una educación básica de calidad es un Derecho Humano, que tiene como objetivo el desarrollo pleno de las capacidades de niños y niñas;
- ... un gran número de los niños y niñas que viven en España no disfrutan en igualdad de ese Derecho, por motivos socioeconómicos, origen étnico o discapacidad;
- ... los niños y niñas de nuestro país son nuestro activo más importante, y que no hay sociedad viable y cohesionada sin una educación equitativa, de calidad y que garantice la igualdad de oportunidades;
- ... el Gobierno tiene un papel fundamental que desempeñar en el desarrollo de un marco legislativo estable, que promueva y respete el Derecho a la educación;
- ... la educación tiene un gran poder en la reducción de la pobreza;
- ... las altas tasas de fracaso y abandono escolar españolas son muy superiores a la media europea; y que la exclusión y la pobreza educativa<sup>1</sup> limitan el poder de la educación como principal herramienta de promoción de la movilidad social y de lucha contra la transmisión intergeneracional de la pobreza.

Llamamos a que la **equidad en la educación** sea el centro de las discusiones políticas para un futuro posible pacto de estado de educación. La equidad educativa es lograr que todas las personas, independientemente que su residencia sea en el medio rural o urbano, de su origen social, étnico o de que tengan o no una discapacidad, disfruten de las mismas oportunidades. **Un sistema justo, plenamente financiado, inclusivo y de calidad que garantice el derecho a la educación.**

A la luz de esta realidad, las organizaciones abajo firmantes demandamos que el sistema educativo español garantice los siguientes principios para no dejar a nadie atrás:

**1. Garantizar por Ley que la inversión en Educación llega en la próxima legislatura, al menos, a la media de la OCDE,** aumentando el presupuesto del 4,3 al 5,2<sup>1</sup>% del PIB. Además, que se alcance un suelo mínimo de inversión pública y un fondo de cohesión interterritorial a fin de asegurar una educación en equidad y calidad con iguales garantías en todas las Comunidades Autónomas.

**2. Un sistema que proporcione oportunidades en el acceso a la educación infantil a la infancia con mayores necesidades.** Consolidar la provisión de una oferta pública con el fin de reducir los costes de escolarización y aplicar medidas de promoción de la accesibilidad y asequibilidad para los niños, niñas y familias con más necesidades de apoyo.

---

<sup>1</sup> OCDE (2015), *Education at a Glance*

**3. Un sistema educativo que garantice un amplio sistema de becas para asegurar el acceso y continuidad escolar de todo el alumnado, independientemente del nivel de renta familiar.** La política de becas debe ser una prioridad del Ministerio de Educación como instrumento para la compensación de desigualdades y garantía del disfrute en equidad del derecho fundamental a la educación en toda su extensión.

**4. Un sistema educativo que cuente con suficiente profesorado, de calidad y estable, que cuente con los medios, el apoyo y la formación necesaria.** Hay que garantizar la personalización de la enseñanza, proporcionando al profesorado herramientas para adaptarse a las diferentes características personales de su alumnado, y, cuando sea necesario, incentivos adecuados para trabajar en entornos vulnerables.

**5. Un sistema educativo abierto que reconozca los saberes y el valor de la diversidad de todos los grupos sociales y los ponga en valor desde el punto de vista curricular, pedagógico y evaluativo.** Un modelo educativo flexible, centrado en la persona y que involucre a las familias, y ofrezca medidas de diagnóstico temprano y de apoyo personalizadas que garanticen el máximo desarrollo académico, personal y social de cada alumno. Así como que prevea ajustes razonables en función de las necesidades individuales.

**6. Un sistema único que luche contra la segregación escolar dentro y fuera del centro escolar,** y que garantice una composición social equilibrada entre los centros de un mismo territorio. Las políticas de distribución del alumnado con necesidades educativas específicas y especiales entre los distintos centros de una misma comunidad, han demostrado un gran impacto en la reducción de la segregación escolar, en la consecución de sistemas más equitativos y en mejores resultados académicos de niños y niñas.

**7. Un sistema educativo que garantice efectivamente la equidad en el acceso a cualquier escuela sostenida con fondos públicos, sin ningún tipo de discriminación.** Un modelo educativo inclusivo al servicio de la construcción y el desarrollo de una sociedad justa, solidaria y democrática.

**8. Un sistema educativo que no estratifique prematuramente a los estudiantes en grupos e itinerarios de valor desigual.** Pasar de un modelo de integración uniforme, basado en patrones curriculares rígidos, la separación prematura y el uso sistemático de la repetición, hacia un modelo inclusivo y personalizado.

**9. Un sistema que dé acceso a actividades extraescolares de calidad en el propio centro escolar y fuera, y que cuente con las ayudas públicas necesarias para garantizar el acceso de la infancia con mayores necesidades.** Las actividades extraescolares de calidad se consideran cada vez más importantes en el desarrollo de habilidades y competencias.

**10. Un sistema educativo que ofrezca suficientes opciones educativas postobligatorias públicas y de calidad para todos, tanto en el itinerario académico como profesional.** Permite que los jóvenes sigan más tiempo vinculados a procesos formativos y reduce el abandono educativo prematuro hacia ocupaciones poco cualificadas.

**11. Un sistema que garantice vías, mecanismos y programas de retorno para los estudiantes que han abandonado prematuramente los estudios.** Dar una segunda oportunidad, vías de retorno y prolongación de la vida educativa de los jóvenes que han abandonado los estudios o están en riesgo de hacerlo.

**12. Un sistema transparente, que rinda cuentas y asuma responsabilidades** en relación al bienestar del alumnado y su éxito escolar. Esto es aplicable a nivel ministerial, autonómico y de dirección de los centros.

¡Por una EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA PARA TODOS, Y TODAS!

**Organizaciones promotoras:**



**Save the Children**

Más información y adhesiones en [paloma.garcia@savethechildren.org](mailto:paloma.garcia@savethechildren.org)

---

<sup>i</sup> La pobreza educativa representa la **imposibilidad del niño para aprender y avanzar en su proceso porque el sistema educativo no le proporciona las condiciones** para compensar las situaciones de desigualdad que le afectan.