

# Experiencias de educación de personas adultas en el ámbito gitano

Continuando con la línea del tema principal de este número, la Educación de Personas Adultas, para esta sección hemos recopilado una serie de experiencias sobre programas educativos de formación básica para adultos y adultas gitanos, de tipo no formal.

Son seis experiencias de distintas entidades repartidas por la geografía española, siendo conscientes de que existen muchas más y que todas desarrollan una importante labor. Todas ellas han contestado a un cuestionario común sobre perfiles de alumnado y profesorado, objetivos, tipo de actividades que desarrollan, resultados y valoraciones de profesionales y usuarios.

## **FSGG, INTERVENCIÓN SOCIAL (Albacete).**

*Alfabetización, Alfabetización Digital, Talleres de Capacidades Básicas, Manualidades, Lectura y Orientación Laboral.*

*El objetivo principal es contribuir a que la formación que las alumnas se ven obligadas a recibir como contraprestación al Ingreso Mínimo de Solidaridad sea reglada. El planteamiento del Equipo es que si las alumnas obtienen un reconocimiento a su aprendizaje estarán más motivadas y las posibilidades de desear continuar con su formación en el futuro serán mayores. La mayoría de ellas tiene una baja autoestima, piensan que son incapaces de obtener un título porque no lo hicieron en su día y el equipo quiere demostrarles que no es cierto.*

Las alumnas matriculadas hasta ahora son 14 mujeres de las que cinco son de etnia gitana y de edades comprendidas entre los 20 y los 39 años. Su nivel formativo va desde las que no han sido escolarizadas hasta las que han superado Sexto de Primaria y están matriculadas en el primer curso de Secundaria.

Cada alumna es de un nivel distinto, pues las hay que tienen un nivel alto en cálculo y no saben escribir o, por el contrario, que saben leer y escribir pero no controlan los números.

La situación social de todas ellas es parecida, viven en el mismo barrio, La Milagrosa, uno de los barrios marginales de Albacete, se encuentran sin trabajo y dependen de las ayudas sociales.

En cuanto al tipo de actividades, imparten dos horas de formación básica diaria de lunes a jueves, en las que el grupo se encuentra dividido por niveles: un primer nivel en el que se encuentran las mujeres que no han sido escolarizadas o las que tienen deficiencias de lecto-escritura, dividido en dos subniveles de Alfabetización y Neolectores (asisten 4 mujeres); un segundo nivel en el que están las alumnas que habiendo estado escolarizadas no superaron la Primaria; es una consolidación de conocimientos preparatorio para acceder a Secundaria (7 alumnas). Finalmente hay un tercer nivel de Secundaria donde estudian el primer módulo de ESO equivalente al primer curso (3 mujeres).

Después de un descanso de media hora, disponen de una hora y media más en la que todas las alumnas están juntas, independientemente del nivel donde se imparten las siguientes actividades: los lunes Internet o Alfabetización Digital, impartida por un monitor

experto en la materia, cedido por el Ayuntamiento de Albacete. Los martes y jueves se lleva a cabo un Taller de Capacidades Básicas, en el que durante este trimestre se está trabajando la autoestima, impartido por una psicóloga miembro del equipo de Intervención Social de la FSGG en Albacete. Los miércoles se ofrece un Taller de Orientación Laboral, impartido por el orientador laboral del Programa de Empleo Acceder de Albacete. Los viernes, un Taller de Manualidades y un Taller de Lectura. Paralelamente a esto, se ofrece un servicio de guardería para los hijos de las alumnas que no se encuentran escolarizados.

La experiencia lleva poco tiempo y todavía es pronto para ver los resultados, pero han observado que al ser algo oficial y con posibilidades de conseguir una titulación, se lo han tomado más en serio que cuando sólo se le ofrecía al alumnado los conocimientos sin posibilidad de título.

Como valoración determinan que aunque hasta final de curso no es posible hacer una valoración general, anticipan que está siendo muy positiva la experiencia, ya que las alumnas han aumentado su motivación y asisten con mayor regularidad a clase, reduciéndose sustancialmente el absentismo.

### **FSGG Albacete**

C/ Juan Sebastián Elcano, 35

02005 Albacete

Telf. 967.220.975

acceder.albacete@fsgg.org

**COLECTIVO ALAIZ (Pamplona).**

*Promoción Personal y Mejora de la Competencia Social de las Mujeres Gitanas de Rotxapea.*

*Los objetivos generales de esta experiencia son el enriquecimiento de la comunicación oral y escrita; desarrollar la capacidad lógica, intelectual y creativa; fomentar el descubrimiento de las propias potencialidades; impulsar la participación y los hábitos de diálogo, respeto, trabajo en grupo y actitudes solidarias; aumentar la capacidad de desenvolvimiento y participación en los distintos ámbitos de la vida: personal, familiar, social; ofrecer un espacio de encuentro y de relación donde se sientan protagonistas y puedan reflexionar sobre ellas y sobre su entorno. Todo ello con el fin de que el alumnado adquiera unos hábitos básicos de relación sociopersonal: puntualidad, justificación de faltas, actitudes de respeto...*

Los objetivos generales de esta experiencia son el enriquecimiento de la comunicación oral y escrita; desarrollar la capacidad lógica, intelectual y creativa; fomentar el descubrimiento de las propias potencialidades; impulsar la participación y los hábitos de diálogo, respeto, trabajo en grupo y actitudes solidarias; aumentar la capacidad de desenvolvimiento y participación en los distintos ámbitos de la vida: personal, familiar, social; ofrecer un espacio de encuentro y de relación donde se sientan protagonistas y puedan reflexionar sobre ellas y sobre su entorno. Todo ello con el fin de que el alumnado adquiera unos hábitos básicos de relación sociopersonal: puntualidad, justificación de faltas, actitudes de respeto...

El perfil del alumnado coincide en su situación socioeconómica: son mujeres gitanas de Rotxapea, barrio periférico de Pamplona, usuarias de los Servicios Sociales de Base; se distribuyen en dos grupos: uno compuesto principalmente por mujeres portuguesas, mayores de 45 años, con niveles formativos mínimos, (la mayoría son analfabetas) con grandes dificultades para concentrarse, prestar atención y trabajar en grupo. Sin embargo, su motivación es alta, lo cual repercute favorablemente en su capacidad de esfuerzo. El otro grupo está formado por mujeres españolas de 22 a 40 años con un nivel básico de neolectora, aunque algunas lo superan; no es tan homogéneo como el anterior pero todas coinciden en su alto grado de concienciación respecto a la importancia de formarse para mejorar su situación sociopersonal y la de su familia.

El perfil del profesorado es de titulación universitaria con amplia experiencia y formación en minorías étnicas.

El trabajo que desarrolla el colectivo Alaiz es, por una parte, el de coordinación y gestión de todo el programa, y por otra dinamizar e impartir las áreas de Alfabetización y Formación Sociopersonal. Las mujeres acuden tres días a la semana durante una hora y media organizadas según los grupos. Cada grupo asiste un día a Alfabetización, otro a un curso de Costura y el tercer día acuden a Formación Sociopersonal que incluye módulos de Desarrollo Personal, Participación Ciudadana, Salud y Estilos de Vida o Gimnasia Terapéutica. También organizan talleres formativos de Cocina Saludable y Económica, y de Imagen Personal, además de tener previsto uno para este curso sobre Nuevas Tecnologías.

En cuanto a los resultados afirman que, aunque es un proceso lento y trabajoso, los objetivos se van cumpliendo y se aprecia cómo las mujeres valoran cada vez más la formación porque van adquiriendo una mayor seguridad en sí mismas y una mayor autonomía y poder de decisión.

La valoración que las usuarias hacen del Programa es muy buena, especialmente en lo que respecta a la posibilidad que se les ofrece para tener un espacio propio donde el protagonismo recae en ellas y donde dejan de ser esposas, madres, hijas... para ser ellas mismas, personas autónomas con voz propia.

Para los monitores y monitoras supone un gran reto trabajar con grupos donde los contenidos pasan a un segundo plano porque lo prioritario es proporcionar herramientas, promover actitudes y desarrollar hábitos. Son personas que tienen una gran flexibilidad y una disposición siempre abierta a las demandas del grupo.

**Colectivo Alaiz**

Avda. Bayona, 30, Bajo (pasadizo). 31011 Pamplona

Telf. 948.252.485.

ccalaiz@terra.es



**FSGG MADRID.**

**Aprendizaje y Formación Básica.**

*El fin de este trabajo es el desarrollo de las potencialidades que tienen los alumnos (adultos y adultas gitanos madrileños) a través de procesos de aprendizaje de contenidos básicos para el desenvolvimiento en esta sociedad. Los objetivos específicos principalmente son: adquirir e incrementar la formación básica y facilitar el acceso a otros niveles del sistema educativo formal, asegurar la mejora de su cualificación profesional general y desarrollar su capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica.*

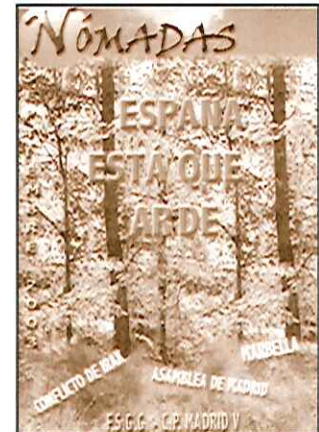
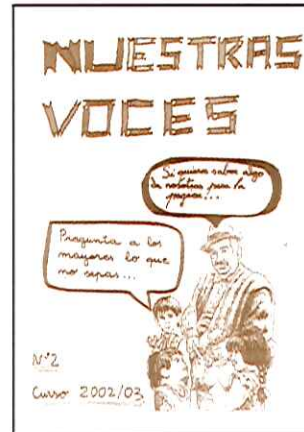
La experiencia viene desarrollándose desde 1994 en distintos barrios de la capital madrileña y en la cárcel de Soto del Real. Los ocho equipos educativos que trabajan actualmente están formados por maestros, educadores sociales, psicopedagogos y mediadores interculturales con experiencia en formación de adultos, y se componen por gitanos y no gitanos.

En Madrid participan aproximadamente 431 adultos y adultas gitanos, de los cuales 109 son hombres y 301 mujeres. Las edades están comprendidas entre los 17 y los 55 años, con un nivel de conocimientos en general muy bajo. La situación social es muy diversa, aunque gran parte de ellos son perceptores de rentas mínimas de inserción y vienen derivados de los servicios sociales municipales. Una pequeña parte del alumnado se encuentra en una situación especial por ser población reclusa y en algunos casos con problemas de drogodependencias.

Las actividades se desarrollan en dos o tres sesiones colectivas semanales (de mañana o de tarde) con una duración entre una y dos horas cada sesión, además de la tutoría de seguimiento individualizado que se realiza una vez a la semana con el tutor o tutora asignado a cada alumno. Los grupos suelen estar compuestos por una media de quince personas, de hombres o de mujeres por separado, aunque en algunos equipos se han organizado grupos mixtos.

Los contenidos de aprendizaje se organizan por bloques en función de los intereses del grupo, pero manteniendo como base el trabajo sobre: lengua y comunicación, matemáticas, cultura gitana y participación social, historia y geografía, naturaleza y medio ambiente, cuerpo humano... Como temas transversales principales se incluyen la interculturalidad y la perspectiva de género. Además cada grupo se centra a lo largo del curso en la realización de las actividades paralelas que aglutinan distintos contenidos, y en las que la participación del alumnado es muy activa y protagonista: la revista *Nuestras Voces* en Pan Bendito, la exposición *Nosotros los gitanos* dentro de las Jornadas de la Junta Municipal de Hortaleza, la revista *Nómadas* del grupo de formación básica de la cárcel de Soto de Real, salidas culturales y de ocio por Madrid, talleres de informática, carné de conducir, salud y manualidades...

El resultado más visible en estos grupos es el aumento de la autoestima en el alumnado, y la mejora de sus habilidades sociales y de comunicación. En cuanto a la formación básica, la progresión es continua y muy diversa. En la lecto-escritura y el cálculo es mayor el avance del alumnado que accede con ciertos conocimientos, que los que no han tenido antes experiencias educativas de este tipo. Todos ellos, además de mostrar una mayor moti-



vación e interés por aprender, van ampliando paulatinamente sus conocimientos de cultura general, van descubriendo la funcionalidad de lo que han aprendido antes y ahora, y van aumentando sus habilidades de participación desde su identidad como gitanos y gitanas.

En un principio, muchos de los participantes no valoran muy positivamente este tipo de programas de formación, incluso algunos se sienten obligados a asistir, pero a lo largo del curso van explicando lo que les aporta. En general, las mujeres gitanas valoran sobre todo que se trate de un espacio de participación donde se sienten protagonistas y donde encuentran un apoyo a su propia formación personal. Los hombres gitanos resaltan más la oportunidad de dar respuesta a su afán por aprender y a su interés por adquirir "cultura". "He venido aquí por el RMI pero ahora no puedo vivir sin esta clase..." y "Me lo podían haber dicho esto antes" son algunas de las expresiones más frecuentes cuando se hace la evaluación del curso.

Para los profesionales la valoración general es muy positiva, si bien, en algunos alumnos se observa un aprendizaje rápido y sólido, mientras que en otros este aprendizaje se ve dificultando y ralentizando por problemas relacionados con la memoria, la atención, el razonamiento lógico..., aspectos difíciles de abordar con grupos de adultos pero que se convierten en objetivos educativos transversales al resto de contenidos.

**Fundación Secretariado General Gitano - Madrid**

C/ Antolina Merino, 10  
28025 Madrid  
Telf. 91.422.09.60  
coordinacion.madrid@fsgg.org

## ASOCIACIÓN DE MUJERES GITANAS "ROMÍ" (Granada).

**Alfabetización, Clases de Educación Secundaria para Adultos y Talleres.**

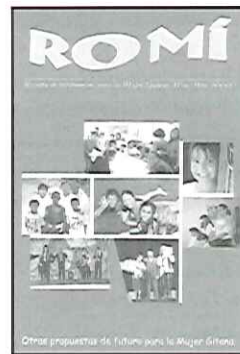
*Los objetivos de esta experiencia son: proporcionar a los alumnos y alumnas una formación plena que les permita desenvolverse con capacidad crítica en la sociedad en la que vivimos; adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles del sistema educativo y mejorar su cualificación profesional; estimular el desarrollo intelectual y afectivo que permita el aprendizaje y la actuación personal y profesional; desarrollar la capacidad crítica ayudándoles a tomar conciencia de su situación personal, dentro del medio natural donde se desenvuelven y facilitar la transformación del mismo mediante la participación activa en la vida de su comunidad, y favorecer la igualdad de derechos entre los sexos y la igualdad de oportunidades, motivando el reparto de responsabilidades domésticas y dando a conocer los valores feministas.*

En el programa de Alfabetización la mayoría del profesorado es gitano, su perfil profesional es diplomado universitario o licenciado y existen algunos monitores de apoyo y educadores que en su mayoría, también son gitanos. Su papel es el de enseñar, motivar y dar una serie de habilidades y conocimientos para aprender, dar una formación básica en diversas materias, y aumentar el nivel o formación académica, con una metodología activa, participativa e implicativa.

Los destinatarios son en su mayoría mujeres, diferenciadas en dos grupos: uno de mujeres mayores a partir de 35 años, con un nivel muy bajo, que asisten a Alfabetización, y otro grupo de madres jóvenes que llegan con un nivel un poco más alto porque en su día estuvieron escolarizadas, que asisten a la escuela para sacarse una titulación académica, antes el graduado escolar y ahora el graduado de secundaria. En ambos perfiles la situación social es baja y pobre, sobre todo la de las madres jóvenes porque sufren más problemas al no tener independencia económica, además de contar con una situación familiar un poco conflictiva con problemas diversos; esto se traduce en las clases donde su motivación es menor y su rendimiento también. Se intenta a través de las clases canalizar sus problemas y ayudarles en todo lo posible.

Las actividades que se desarrollan desde la asociación son: clases de Alfabetización organizadas en grupos mixtos con un total de 15 alumnos durante una hora y media todos los días de la semana. Los materiales utilizados son libros de aprendizaje de lectura, libros de lecturas sencillas, dictados, problemas de matemáticas sobre la vida cotidiana, redacciones...; clases de ESA también compuestas por grupos mixtos con un máximo de 25 alumnos durante dos horas todos los días de la semana, apoyadas las clases con libros de texto. Se elabora una revista de barrio donde los alumnos participan relatando anécdotas y también la Asociación edita la revista Romí en la que el alumnado colabora en la elaboración de la misma. En estas clases se dan charlas sobre educación para la salud en colaboración con el Centro de Salud del barrio, charlas sobre drogas en colaboración con el Centro Provincial de Drogodependencia y charlas sobre feminismo, igualdad de oportunidades y de género, habilidades sociales o educación maternal. Además todos los alumnos participan en las actividades que se organizan en el barrio: Navidad, Carnavales, Semana de los Gitanos, Semana de la Mujer... y talleres de informática, peluquería, manualidades, excursiones, visitas culturales, conferencias...

Los resultados son muy buenos, ya que la mayoría de los alumnos vuelven a sus aulas demandando más formación. Además, los



resultados de los exámenes han sido muy buenos, un 90% de aprobados, lo que significa que el proyecto ha tenido unos resultados muy satisfactorios.

La inserción laboral también ha sido positiva, ya que desde la asociación se deriva al alumnado a los distintos cursos, programas, escuelas taller, escuelas de oficios que existen para encontrar trabajo.

La participación en la vida social de su comunidad es muy activa, a todos los eventos y actividades que se organizan en el barrio asisten los alumnos y alumnas.

Como valoración final cabe destacar que todos los instrumentos de aprendizaje para los alumnos son buenos y les ayuda a mejorar su capacidad intelectual y su capacidad crítica.

Desde la perspectiva de la propia asociación la educación de adultos les genera una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes que ayudan tanto a profesores como a alumnos a aprender unos de otros; ayuda a establecer nuevas formas de entender a la comunidad gitana y también de entenderse a sí mismos; nuevas formas que necesariamente tienen que estar presentes en los propios maestros, en las propias familias para potenciar los aspectos que configuran un pueblo; en la propia escuela donde tengan cabida formas apropiadas de enseñar. La cultura no es una reliquia ni un adorno, es el plan de vida de un pueblo y el proyecto que un pueblo traza de su vida.

### Asociación de Mujeres Gitanas Romí

Plaza Rey Badis s/n  
18013 Granada  
Telf. 958.161.278

## CONFEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PARTICIPANTES EN EDUCACIÓN Y CULTURA DEMOCRÁTICA (Barcelona).

*Mil y Una Tertulia Literaria Dialógica por todo el Mundo.*

*El objetivo principal de este proyecto es crear Tertulias Literarias Dialógicas por todo el mundo.*

*Ya forman parte de este proyecto más de 30 asociaciones, grupos y colectivos sociales, culturales y educativos, no sólo del estado español sino de todo el mundo porque las tertulias literarias han pasado a ser una actividad cultural y educativa dentro de un movimiento de Educación Democrática de Personas Adultas (EDA) a nivel mundial.*

La tertulia literaria es una actividad cultural y educativa que nació en la Escuela de Adultos La neda Sant Martí y que se está desarrollando por todo el mundo, en diferentes tipos de entidades, ya sean escuelas de personas adultas, asociaciones de madres y padres, grupos de mujeres, comunidades gitanas, entidades culturales y educativas. Está coordinada por CONFAPEA (Confederación de Asociaciones de Participantes en Educación y Cultura Democrática) a nivel estatal.

La persona coordinadora es la moderadora de la tertulia y se encarga de dar la palabra. Siguiendo los principios del aprendizaje dialógico, la persona que coordina es una más dentro de la tertulia y no puede imponer su verdad sino que debe dejar que todas las personas aporten sus argumentos para que se puedan reflexionar y discutir hasta que se llega a un consenso sobre qué argumento se valora como provisionalmente válido, ya que no hay nada que se pueda dar por concluido, porque estas afirmaciones se pueden cuestionar más adelante.

La tertulia literaria dialógica genera mucha participación, personas que no han ido a la universidad están leyendo a autores como Kafka, Lorca, Safo, Cortázar, Wolf, Joyce... se entusiasman por la lectura y todo el grupo se enriquece de las diferentes impresiones y aportaciones, ya que éstas se enriquecen si vienen de orígenes y culturas diferentes.

Las personas participantes son de diferentes grupos culturales y tienen en común no haber obtenido una formación académica más allá del Certificado o el Graduado Escolar.

La tertulia se lleva a cabo un día a la semana durante dos horas. La personas participantes acuerdan unas páginas de lectura para la semana y en la tertulia comentan aquellos pasajes que más les han impresionado, qué les ha sorprendido más o aquello con lo que lo han relacionado y que tiene que ver con la vida cotidiana y social o con su historia. Los libros a leer los eligen las personas que componen cada tertulia con la premisa de ser clásicos en la literatura universal.

Los resultados son contundentes: la tertulia literaria a través de su metodología consigue que personas que no han leído ningún libro lleguen a disfrutar de las obras de la literatura clásica universal. A este resultado se añade todo el proceso de transformación que viven las personas participantes de la tertulia literaria y, en consecuencia, en su entorno social y familiar más próximo: personas que han aprendido a leer a través de la tertulia literaria actualmente están implicadas en entidades culturales y educativas luchando a favor de una educación basada en valores democráticos e igualitarios. La preocupación por los temas sociales y educativos ha aumentado mucho en sus vidas porque han reconocido el papel de la educación y de su importancia en el proceso de desarrollo personal y social.

**Confederación de Asociaciones de Participantes en Educación y Cultura Democrática**

Avda Francesc Cambó, 14, 8º F  
08003 Barcelona  
Telf. 93.315.29.69

## ASOCIACIÓN DE GITANOS DE ASTURIAS UNGA

*Alfabetización por medio del carné de conducir, Programa de Compensación Educativa, Programas de Garantía Social, Talleres...*

*El objetivo principal de UNGA es combatir por medio de la educación y la formación la imagen negativa que tiene la sociedad de la comunidad gitana, y ayudarles a enfrentarse a los problemas de su familia, a los problemas con el entorno que les rodea y al miedo de ser rechazados. La práctica educativa ofrece la posibilidad de adquirir conocimientos y herramientas que les permita salir de esta situación de precariedad y marginación; la educación y la formación les ayuda a acceder y aprovechar las oportunidades de estudio, de trabajo y así poder participar en otras actividades que transformen su entorno más inmediato.*

*Con este planteamiento los objetivos a trabajar son: formar jóvenes para que promocionen socialmente y sepan desenvolverse ante las exigencias de la vida actual, intentando así disminuir las desigualdades; conseguir que los jóvenes participen como protagonistas de su propio desarrollo; conseguir, por medio de la educación y la formación laboral, dotarles de una capacidad crítica para interpretar y transformar su realidad, para que participen en su proceso de transformación social; desarrollar y fomentar la autoestima de los jóvenes gitanos y gitanas que les permita desenvolverse con una mayor autonomía, y ampliar la formación en orden a la adquisición de capacidades propias de la enseñanza básica, con el fin de permitir su incorporación en la vida activa y proseguir estudios.*

Para UNGA la formación y educación de jóvenes es otra forma de empezar a encauzar la educación de adultos. Entre otros muchos programas, uno de los ámbitos de actuación prioritarios se centra en la Formación de Jóvenes en edad de trabajar, en su mayoría de etnia gitana aunque también asisten no gitanos, principalmente de Avilés, Siero, Oviedo y las Cuencas Mineras. En estos jóvenes, la experiencia educativa fue algo traumático, frustrante, de continuos fracasos que terminaron en abandono. Su nivel educativo es muy dispar, dependiendo de sus capacidades desarrolladas en la escuela, situación familiar, renta, entorno, expectativas que se tienen de ellos...

En su mayoría, el nivel económico es muy bajo y procede de familias ex chabolistas realojadas hace breve tiempo en viviendas "normalizadas", con todas las dificultades añadidas que conlleva. A todo esto hay que sumarle la falta de empleo y de formación de los mayores, analfabetismo, absentismo escolar alto, todo ello en barrios ubicados en la periferia del núcleo urbano.

En cuanto al tipo de actividades que se desarrollan con estos "jóvenes adultos" los Programas de Garantía Social (Talleres Profesionales) tienen una larga tradición. Los programas se dividen en: Operario de Restauración Básica y Talla (Siero), Auxiliar de Peluquería (Avilés) y Operario de Construcción Industrial (Oviedo). En este curso están implicados varios profesionales: monitores de taller, maestros y maestras y un coordinador. A su vez, se trabaja en coordinación con el resto de los técnicos de la Asociación.

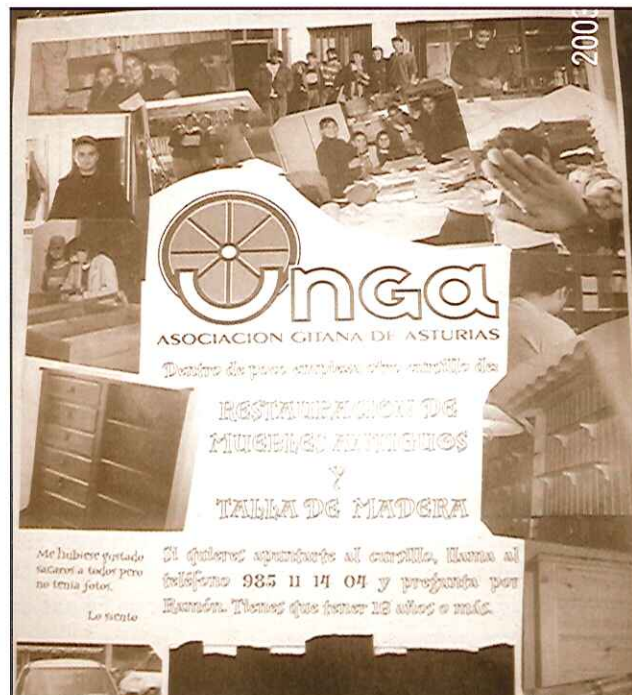
En la modalidad de talleres profesionales de Garantía Social principalmente se trabaja el desarrollo y consolación de actitudes positivas de participación social y recuperación de la motivación para el aprendizaje. Su duración es de un año en horarios de mañana. El alumnado puede realizar prácticas voluntarias en empresas dentro del último trimestre del curso.

Sus componentes formativos son:

- Formación Profesional Específica que prepara a los alumnos para el desempeño de un puesto de trabajo en el que no necesita el título de formación profesional. El programa tiene una duración entre 15 y 18 horas semanales.
- Formación y Orientación Laboral, por el que se pretende familiarizar al alumnado con el marco legal, con las condiciones de trabajo y con relaciones laborales de la profesión con una duración entre dos y tres horas semanales.
- Formación Básica, ofrece la posibilidad de adquirir y afianzar conocimientos y capacidades de enseñanza general básica. Duración entre 6 y 9 horas semanales.
- Actividades Complementarias, de cine, música, encuentros, excursiones, cultura, cursos complementarios...
- Tutoría: actividades que intentan apoyar el desarrollo y afianzamiento de la madurez personal de los jóvenes.

También se busca potenciar actividades relacionadas con el ocio y el tiempo libre y con todo aquello que tiene que ver con su propia cultura (charlas, debates, conferencias, historia, música...).

En la mayoría de los programas desarrollados los grupos son mixtos, aunque en algunos de ellos debido al tipo de perfil se han



separado por género. La media de alumnos es de 10 a 14 en aulas de formación básica y talleres equipados donde desarrollar cada uno de los perfiles.

En cada taller el alumnado ha realizado diversos productos, desde prendas para vestir, cortinas, patronaje, muebles de carpintería...

Como valoración previa destacar que es un periodo corto de tiempo para poder cubrir con efectividad todos los objetivos, tanto para los cursos en general como para cada una de las áreas. A lo largo de los años y actualmente se ve que es una experiencia lenta y trabajosa pero muy positiva tanto para los alumnos como para los profesionales, y sobre todo para la asociación, ya que estos grupos han servido de referente para otras personas de su propia comunidad, animando a otros a asistir a los cursos y también han sido referente para los padres gitanos porque observan que lo que hacen les sirve para acceder a un futuro mejor. También ha sido muy importante su formación porque son en gran medida los que transmiten y ayudan a realizar los cambios que están teniendo lugar en la realidad social de la comunidad gitana de Asturias.

La formación básica y la formación laboral ha permitido ofrecerles una segunda oportunidad para adquirir la preparación necesaria para insertarse en la sociedad como trabajador y ciudadano. Además se ha convertido en un medio para establecer una relación de confrontación y no de enfrentamiento de su cultura con la cultura mayoritaria.

Estos programas son y seguirán siendo necesarios mientras todavía exista una enseñanza reglada con un nivel tan alto de absentismo y fracaso escolar en la etapa de secundaria.

**Asociación de Gitanos de Asturias UNGA**  
C/ Cabo Peñas, nº 4  
33011 Oviedo  
Asturias  
Telf. 985.111.404