

Estudiantes y maestros

Iniciamos este número de **Gitano** con nueve perfiles: niños, jóvenes y adultos, estudiantes y maestros, que nos hablan de la Educación, el tema central sobre el que gira en esta ocasión la revista y su correspondiente Dossier.

De menor a mayor edad, comenzamos con los niños y niñas, en este caso participantes de un programa de apoyo escolar ("Los Chavorrillos") en Villaverde, Madrid. A continuación, tres estudiantes (de Secundaria a Universidad) que asistieron a un reciente *Encuentro estatal de estudiantes gitanos*. Finalmente, tres expertos conocedores de estos temas, una investigadora y dos maestros, completan esta breve muestra sobre nuestro panorama educativo.

PERFILES

4

MELANIA FERNÁNDEZ

5 años. Estudia 3º de Educación Infantil en un colegio de Villaverde, Madrid.

¿Te gusta el cole?

Sí.

Y ¿qué es lo que más te gusta?

Todo.

¿Prefieres las letras o los números?

Las dos cosas.

Y ¿qué es lo que menos te gusta?

Me gustan los cuentos, el de Caperucita, pero los del cole no.

¿Por qué?

Es que en el cole no tengo ese.

¿Qué te gustaría ser de mayor?

Profesora.

¿De niños pequeños o grandes?

Grandes.

ISAAC IGLESIAS

9 años. Estudia 4º de Primaria en un colegio de El Espinillo, Madrid.

¿Qué asignaturas te gustan más?

Gimnasia, inglés y música.

¿Qué te gustaría ser de mayor?

A mí me gustaría aprender los números primos y ser policía.

Pero los números primos no se acaban nunca...

Bueno, pues unos poquitos.

Aquí en la Asociación, ¿qué hacéis?

Tenemos cajón [percusión], informática... y no se qué de los gitanos.

¿Historia de los gitanos? ¿y qué os enseñan?

Sí, eso. Pues que antes venían de la India en una especie de carro que se rompió o algo de eso y se fueron unos para Extremadura, otros para Madrid, mucha gente para cada sitio...

¿Y te gusta?

Sí, es bonito, porque nosotros como somos jovencitos no sabemos lo de antes; a lo mejor nuestros abuelos sí lo saben, pero nosotros no.

SARA FERNÁNDEZ

11 años. Estudia 6º de Primaria en un colegio de Villaverde, Madrid.

¿Qué asignaturas te gustan más?

Plástica, inglés y gimnasia.

¿Qué te gustaría ser de mayor?

Profesora o enfermera, medicina...

En el colegio, ¿os hablan de la historia de los gitanos?

En mi clase, a veces. En Conocimiento [del Medio] casi siempre. Si hablamos por ejemplo de un país habla también mi profesor de los gitanos y como yo soy la única gitana me saca a mí a hablar.

A ti que te gusta dibujar... ¿cómo dibujarías a los gitanos?

¿Los de la historia o los de ahora?

Como quieras.

Pues si fuera ahora, en esta temporada, que sea Nochebuena y que estén ahí todos, bailando y con un equipo de música y todo eso, y con mucha comida en una mesa muy grande...



DAVID LEÓN

Estudia 2º de Bachillerato en un Instituto de Zamora

¿Tienes previsto ir a la universidad?

Sí, quiero hacer Económicas.

¿Y trabajar luego en...?

Me gustaría ser profesor de Economía en un Instituto. Me gusta la enseñanza y desde pequeño me ha gustado el tema de bancos y eso, contabilidad... me gusta un montón.

¿Tienes compañeros gitanos?

No, ahora en el Instituto no, y somos 900 alumnos.

Y ¿cómo te llevas con ellos?

Bien, yo me integro muy bien, me invitan a fiestas de cumpleaños y voy siempre... Hombre, siempre está que con tus primos gitanos pues hablas de otra forma... y en el Instituto, yo no es que hable apayado, pero evitas ciertos giros o dejes... Pero nunca he tenido ningún encontronazo.

¿Qué mejoraría del sistema educativo?

Harían falta más programas para concienciar a la gente, y ya no solo a los payos, a los propios gitanos también. Y luego que en los libros de texto, menos de la cultura gitana se habla de todo o cuando se habla se les suele mencionar como el último peldaño. En mi libro de Historia de este año, estudiando el Antiguo Régimen, en el último peldaño ponen a los extranjeros, a los marginados y a los gitanos; así, literalmente.

¿Qué opina tu familia de que estudies?

Yo he tenido suerte porque mi padre estudió, hizo la carrera de Comercio, y luego ha sido empleado de banca durante 25 años. O sea que teníamos que estudiar casi obligadamente. Vamos, no es que me obligue, porque yo estudio por voluntad propia y si no faltó a clase es porque quiero yo no faltar.

EMILIO JOSÉ JIMÉNEZ

Estudia 3º de Ingeniería Técnica Informática en la Universidad de Valladolid

¿En qué te gustaría trabajar cuando acabes?

Estaría claramente centrado en lo que estoy estudiando. Lo único que al venir a este tipo de encuentros [Encuentro de Estudiantes Gitanos], pues me da rabia ¿no? porque creo que es casi una obligación colaborar, arrimar el hombro. Pero espero que cuando esté trabajando pueda dedicar algo de tiempo a colaboraciones con las asociaciones gitanas.

¿Tu opinión sobre la educación, coincide con la de tus familiares?

La verdad es que no he tenido muchas ocasiones de debate sobre esto, con gitanos o con payos, pero sí creo que tengo una opinión bien formada a favor de la formación, al cien por cien, plena, da igual que seas chico o chica... si se dice eso de que la sociedad gitana es sexista, yo soy muy respetuoso con todas las opiniones, pero ésta es la mía: la educación es fundamental, tanto para hombres como para mujeres. ¿El hombre gitano que estudia deja de ser gitano? No. ¿La mujer gitana que estudia deja de ser gitana? Yo digo que tampoco. Y el que se "cambie de acera", como quien dice, pues hace mal, en primer lugar porque pierde lo que es, gitano, y eso es una muestra de que no tiene personalidad, y en segundo lugar no se da cuenta de que muchos gitanos le están mirando y pueden decir: "¿Que mi hijo sea como ese? No quiero, que no estudie".

Mª JOSÉ JIMÉNEZ

Ha estudiado Trabajo Social en Ourense y está matriculada en 3º de Humanidades en la Universidad de Salamanca

¿Qué opinas sobre los encuentros de estudiantes gitanos?

Es muy positivo porque conoces a un montón de gente, y como decían unas compañeras, hay un montón de situaciones que vives por ser estudiante, por ser gitana, por ser universitaria... y hay muchos momentos en que te encuentras sola, un poco triste y lo quieres echar todo por la borda. Y al venir aquí y hablar con gente que tiene tus mismas vivencias, que también se han encontrado solos, pues te ayuda, te anima. O conocer a otros universitarios. Por ejemplo en Galicia yo no tengo oportunidad de entablar conversación con otros gitanos universitarios porque soy la única. Bueno, ahora también está mi hermana. Y por eso aquí me encuentro muy a gusto, creo que es muy positivo.

¿En general, tus compañeros de clase cómo ven a los gitanos?

Yo creo que todo radica en la formación y por suerte he tenido unos compañeros formados, educados... Yo no he tenido ningún problema en mostrarme tal y como soy y siempre me han aceptado. Tanto en el colegio, como en el instituto como en la facultad lo sabían de antemano todos mis compañeros y todos mis profesores y no he tenido ningún problema. Pero es verdad que existe una imagen negativa del gitano, que con el tiempo nos la podremos ir quitando de encima, sobre todo la gente formada y la gente que accede a estudios y que muestra que realmente lo importante no es ser gitano o payo, sino ser persona.



ENCARNA SANTAELLA

Licenciada en Sociología, ha terminado los cursos de Doctorado en Antropología y prepara su tesis.

¿Cuál ha sido tu trayectoria educativa?

Hice el bachiller en nocturno hasta 3º pero lo dejé sin terminar; luego hice la prueba de Acceso para mayores de 25 años, empecé Sociología que la acabé en seis años, y actualmente ya he terminado todos los cursos de Doctorado y estoy pendiente de empezar con el trabajo de investigación; estoy buscando financiación para poderme dedicar a esto.

¿Cuál es la tesis de esta investigación?

El proyecto se llama *Gitanos en la universidad: la educación como factor de cambio social y cultural*. Uno de sus objetivos es aclarar cuáles son las claves del éxito, cuál es la historia de vida de los gitanos y gitanas que han conseguido superar todos los ciclos educativos, enfocándolo en positivo. Se ha estudiado mucho todo lo del absentismo, los diferentes problemas sobre todo en los primeros ciclos de la educación y yo creo que tenemos que empezar a ver las cosas de manera más positiva y también saber lo que está ocurriendo en los ciclos superiores. En Andalucía en estos momentos yo calculo que hay alrededor de 100 gitanos y gitanas en la Universidad y es destacable decir que hay un mayor número de mujeres. Y en mi proyecto una de las líneas es ver qué pasa con ese tema, por qué las mujeres, a pesar de las dificultades añadidas, son las que más interés tienen y al final consiguen llegar a la Universidad. Las investigaciones además son necesarias si de verdad queremos incidir y atajar los problemas. Las políticas que se ponen en marcha fracasan porque no hay un conocimiento previo de la realidad.

¿Cómo han visto en tu familia que te dedicarás a estudiar, a investigar?

Es un proceso y sí que al principio se da una especie de esquizofrenia a nivel personal, porque tu familia, no la más cercana pero sí primos y tíos, te ven como un "bicho raro"; se sufre un conflicto de identidad fuerte y bastante soledad. Luego mi familia también ha ido evolucionando, al principio no me han apoyado mucho aunque tampoco me lo han prohibido. Y hoy en día mi madre está muy orgullosa y tiene en su casa mi título y a todo el que llega... me tiene allí puesta y que si el título de mi niña... y es verdad que para mis primos más pequeños sí soy un referente. Yo fui la primera en mi familia y hoy en día ya casi todos los de las nuevas generaciones están en Secundaria.



ISABEL JIMÉNEZ

Ha trabajado durante 15 años como profesora de Educación de Adultos en Zaragoza

¿Qué cambios serían necesarios en el sistema educativo?

Si la enseñanza es gratuita, los libros también tienen que serlo. Porque con el curso ya empezado, hay niños que si aún no han recibido la beca no pueden comprar los libros, y eso supone empezar ya con retraso. También es necesaria más información en las clases sobre la cultura gitana, reconocerla como lo que es, un pueblo más del estado español, algo que no se ha considerado todavía. Y bueno, todas las facilidades que se den para que los gitanos tengan una asistencia continuada, que existan más mediadores gitanos, profesionales gitanos... Por otra parte, por mucho que se empeñe la administración, si las familias no tienen cubiertas unas necesidades básicas, el proceso educativo es mucho más lento que en otras circunstancias. Lo primero es sacar de la marginación a la gente. Normalmente en todo lo que la administración ha ido implantando, primero se ha dado la vivienda, después el colegio y después el trabajo. Y yo creo que el orden es importante y debería ser primero el trabajo, porque es lo que paga la vivienda; y luego ya sí se pueden esperar resultados en educación. Si las familias siguen necesitando en el trabajo a los hijos, a edades en que todavía son escolares, entonces no se puede pedir que haya una continuidad en los estudios.

¿Cómo ves la situación en Educación Infantil y en la Universidad?

La Educación Infantil en España está muy bien, hay unos profesionales especializados que hacen la escuela muy agradable a los niños; del sistema educativo es lo que consigue gustar más. Yo he estado trabajando en proyectos de este tema en asociaciones y fue bastante positivo porque empleamos a mediadores gitanos que iban a informar a las familias acerca de la importancia que tiene esta etapa a la hora de tener un nivel que ya exigen en Primaria. Conceptos de lateralidad, espaciales, de lenguaje, destrezas, habilidades, puntualidad, organización en horarios...

En la Universidad, el problema que hay en los universitarios gitanos es mucho miedo a la soledad; porque hay tan pocos que las que hemos pasado por ese proceso sabemos que si nos casamos, no va a ser con un gitano. Vas a la universidad, conoces gente estupenda, te ves libre, sin ataduras... y lo más probable es que te acabes casando con un payo. Y entonces, es un miedo a diluirte en la sociedad mayoritaria, se pierde eso que los gitanos han protegido durante tantos años.



RICARDO BORRULL
Profesor del IES Pere Boil de Manises, Valencia.

¿En qué plano situas la importancia de la educación de los gitanos, con respecto a otros temas?

Cuando se habla de educación, la terminología puede girar en torno a distintas perspectivas: formación, instrucción... Entendiendo que la pregunta se refiere al proceso formativo académico continuado, es decir, a la escolarización, en mi opinión creo que es vital. Si luchamos por la promoción del Pueblo Gitano no se puede entender sin éste paso, independientemente de que algunos gitanos o gitanas hayan conseguido cierto prestigio social o económico sin que necesariamente hayan pasado por este proceso.

La educación y el éxito en sus resultados, no se puede desvincular de otras necesidades primarias: empleo, vivienda... Es muy difícil que un niño o niña gitano o payo, alcance niveles altos de formación si sus padres están en paro y/o carecen de una vivienda digna con unas condiciones mínimas. Por tanto, el enfoque dirigido a la promoción de cualquier colectivo socialmente desfavorecido ha de ser integral, y al menos estas tres condiciones sean tomadas como prioritarias.

Y ¿cómo crees que la valoran las familias?

La valoración de las familias gitanas hacia la escuela está teniendo unos cambios tremendamente significativos. Si importante es que, hoy por hoy, las familias gitanas envíen a sus hijos con mayor asiduidad y hayan comprendido lo importante que es la formación para sus hijos, (se pueden contrastar cifras de los últimos veinte años) más importante me parece el cambio en la concepción social de la familia con respecto a la escuela. Si antes, una familia gitana que enviaba mucho tiempo a sus hijos a la escuela, quedaba en entredicho, hoy la reputación como familia no queda dañada; y aún más, en algunas familias, en algunas zonas, el que sus hijos e hijas hayan alcanzado niveles universitarios, es un elemento de prestigio en su entorno social gitano. Esto último, que ya lo he reseñado en algún otro artículo, me parece un cambio crucial, porque se ha cambiado el "chip". Repito, es un elemento de prestigio familiar; lo cual nos quiere decir que se está en el buen camino y que lo demás, el absentismo, el fracaso escolar en determinados entornos, el abandono escolar de las niñas... se superará en un futuro muy próximo; solo es cuestión de tiempo y de que poco a poco cambien las condiciones de vida.

¿Cuáles son los principales problemas que subsisten?

Bajo mi punto de vista, la Educación Primaria, excepto en algunas zonas muy concretas, sigue su curso de "normalización", al menos en cuanto a asistencia regular. Los resultados académicos son más dispares y obedecen a indicadores muy diversos: capacidad, situación familiar, renta, entorno, proyecto educativo, expectativas... pero en general soy optimista por lo que respecta a esta etapa. Otra cosa es la Secundaria Obligatoria, y más, el segundo ciclo (3º y 4º de la ESO).

Las familias más concienciadas, cuyos hijos han acabado la Primaria con éxito, no suelen tener problemas y éste alumnado continúa el proceso escolar siguiendo los porcentajes de éxito o fracaso como el resto de la población. La dificultad estriba en aquellas familias que todavía no consideran como prioritario este paso, que generalmente se corresponden con aquellas que no han terminado

con éxito la Primaria y que además, en muchas de ellas (no todas), su nivel económico es muy bajo y/o proceden de familias con muy poca o nula formación. Son mayoritariamente aquellas familias que no han cambiado el "chip" que antes comentaba.

Los chicos y chicas se aburren; el sistema, a pesar de poner en marcha medidas de atención a la diversidad, no cuaja. Medidas que para algunos alumnos/as les haría ver con distinta perspectiva el Instituto, se toman a partir de los 16 años, chicas que son mocitas y que en su casa no ven bien que continúen en el Instituto, profesorado no acostumbrado a recibir alumnos desmotivados por el sistema y por tanto, en muchas ocasiones, sin herramientas pedagógicas y didácticas para atender adecuadamente a todos/as, descatalogación de la pública frente a la privada, huida del alumnado payo hacia otras escuelas cuando asisten alumnos gitanos, convirtiéndose en escuelas guetto. Es decir, hoy el reto está en la Secundaria, en los Institutos. Por tanto, podríamos decir, que sin restar ninguno de los programas que están apoyando a Primaria, donde cabría incidir con mayor urgencia sería en la ESO, que es donde se están generando los mayores problemas.

¿Qué otros cambios serían necesarios?

Estamos en un nuevo sistema educativo en el que personalmente yo creo. Y por tanto, pocos o ningún cambio sugeriría. Es posible que con el tiempo y después de evaluar resultados, sea conveniente corregir algún detalle estructural, pero en principio no haría cambios demasiado sustantivos y menos en sus principios ideológicos; eso sí, la educación Intercultural, ha de estar presente en nuestras escuelas.

No quisiera terminar sin apostillar algo que me parece fundamental para el progreso del Pueblo Gitano, y es que aquellos jóvenes que han terminado sus estudios universitarios, se les mime por parte de las Administraciones y por parte de las Organizaciones Gitanas. Si estos jóvenes no encuentran pronto una salida laboral y han de desembarcar en la venta ambulante, su sacrificio y el de sus familias no habrá servido para nada y lo peor de todo es que con su mal ejemplo vital, las generaciones venideras pensarán ¿para qué tanto? por lo que este momento de avance que estamos viviendo podría convertirse en una involución.

