

Informe de Actividades 2006

ltados de la fase anterior sino que también suponga una oportunidad para mejorar en lo posible los métodos y procedimientos de trabajo; para es



resultados de la fase anterior sino que también suponga una oportunidad para mejorar en lo posible los métodos y procedimientos de trabajo; para es

Empleo y Formación Profesional

El empleo es hoy uno de los aspectos clave para garantizar la igualdad de oportunidades de las personas y los grupos sociales y el desarrollo pleno de la ciudadanía. La mayoría de los miembros de la comunidad gitana andaluza tienen seriamente limitadas sus posibilidades de igualdad por la gran distancia que aún les separa de la formación y el acceso a los empleos normalizados.

En el panorama laboral de los gitanos andaluces, siguen predominando las ocupaciones que tradicionalmente han venido ejerciendo: la venta ambulante, recogida de residuos, trabajos de temporada.... Estas ocupaciones, a menudo en recesión, son cada vez más insuficientes para garantizar el sostenimiento familiar y el acceso a otros bienes y recursos creando una situación de dependencia, cada vez mayor, de las prestaciones sociales.

La FSG, muy preocupada por la búsqueda de alternativas que permitan a los gitanos tener un medio de vida distinto a los oficios tradicionales, la mayoría de ello en clara recesión, apuesta

por integrar en el mercado laboral normalizado por cuenta ajena a las personas que están siendo expulsadas de sus oficios tradicionales porque ya no suponen un medio de vida que sufrague las necesidades básicas que impone el día a día.

La acción más determinante que marca un antes y un después en el desarrollo de programas de empleo dirigidos a la comunidad gitana, es la puesta en marcha por parte de la Unión Europea del Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación, donde se contempla por vez primera una actuación específica dirigida a dicha población, y cuya gestión es encomendada a la FSG. Asimismo, es también la primera ocasión en la que entidades privadas son encargadas de gestionar parte de un Programa Operativo, lo que hace que la FSG se convierta, junto con la ONCE, Cruz Roja, Fundación Luís Vives y Cáritas, en una de las cinco entidades privadas que gestionan estos fondos de la Unión Europea.

PROGRAMA ACCEDER

INTRODUCCIÓN

Las acciones del programa van encaminadas al desarrollo y mejora de la empleabilidad, lo que requiere del aprendizaje y el entrenamiento integral tanto de las técnicas y destrezas profesionales, como de las habilidades sociales para el empleo, la capacidad de iniciativa y autonomía, las destrezas lingüísticas y la capacidad para comprender e integrarse en los objetivos de la empresa.



Estas acciones se concretan y organizan en las siguientes acciones:

Orientación, Formación e inserción laboral.

1. Acciones de acogida e información. Consistentes en llevar a cabo la primera orientación de los servicios Acceder y facilitar una información inicial sobre el mundo del empleo y la formación.
2. Acciones de orientación y seguimiento. Elaboración de un diagnóstico individual, realización de tutorías y establecimiento de los Itinerarios Individualizados de Inserción, y del seguimiento de las etapas por las que van atravesando.
3. Acciones de derivación y seguimiento de acciones formativas normalizadas.
4. Acciones de puesta en marcha de actividades de preformación y formación profesional específicas para la población gitana.

Prospección e intermediación en el mercado de trabajo.

1. Acciones de prospección y búsqueda de empleo. Realización de estudios prospectivos del mercado de trabajo y captación de ofertas de empleo, ofreciendo un dispositivo de intermediación a las empresas para la adecuación entre la oferta y la demanda.
2. Acciones de apoyo a la contratación, facilitando información y asistencia técnica.
3. Acciones de acompañamiento al mercado de trabajo. Seguimiento y apoyo a quienes empiezan a trabajar para asegurar su permanencia en el empleo.

Destinatarios del program

Los destinatarios de nuestra acción:

- La población gitana andaluza, con especial atención a los jóvenes y a las mujeres.

“ El programa Acceder mejora la empleabilidad de la Comunidad Gitana. Desde su implantación a finales 2001 se han registrado más de 5.000 Contratos

- Los empresarios de las ciudades en las que se opera.
- Las administraciones públicas, organizaciones gitanas y otros agentes sociales.

Los objetivos del programa en Andalucía.

El objetivo para nuestra región, durante todo el período 2000-2006, una vez actualizado teniendo en cuenta las sucesivas ampliaciones de los dispositivos Acceder, era superar 6.000 personas, mejorando sus condiciones de empleabilidad, y que, al menos, 2.000 de ellos consiguieran un contrato de trabajo. Objetivos que han sido rebasados llegando a atender a 6.486 personas y de ellas 2.738 han conseguido empleo.

Equipo de trabajo Acceder:

Los equipos Acceder generalmente están formados por cinco personas:

- Un Mediador/a Intercultural/a: Es el profesional que tiene la función de captar y realizar un primer diagnóstico de las personas beneficiarias del programa, antes de entrar en el Itinerario Individualizado de Inserción Laboral, además de servir de apoyo a la persona durante todo el proceso, minimizando las barreras personales y familiares que puedan tener durante su itinerario

laboral y potenciando sus actitudes personales susceptibles de ser canalizadas hacia el empleo.

- **Dos Orientadores/a Laborales:** Profesionales de la orientación laboral que a través de las herramientas de orientación en general y del programa Acceder en particular, dotan a los usuarios de las habilidades necesarias para poder encontrar empleo.

- **Un Prospector/a Laboral:** Es el profesional del equipo que analiza el mercado laboral de la zona para insertar los perfiles profesionales concretos disponibles en la bolsa de empleo del programa Acceder.

- **Un Coordinador/a:** Es el profesional que coordina todas las acciones del programa, es decir, es el responsable, en última instancia, de que el equipo funcione adecuadamente y de activar todas las relaciones institucionales necesarias que beneficien la buena marcha del programa

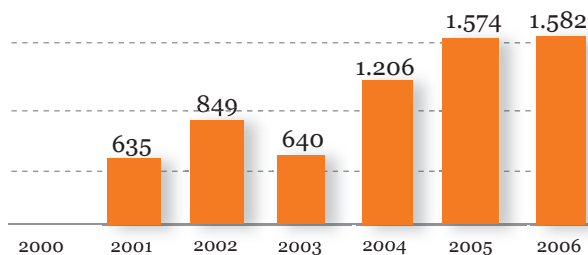
Municipios Acceder-Andalucía.

El Programa «Acceder», a finales del año 2006 se encuentra implantado en los municipios de Almería, Córdoba, Granada, Jerez de la Frontera, La Línea de la Concepción, Linares, Málaga, Sevilla

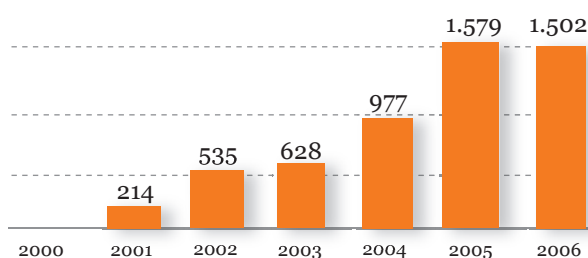
Total de Usuarios/as acumulados Acceder-Andalucía.

El programa “Acceder”, desde su puesta en funcionamiento, a finales del 2001, ha conseguido atender a 32.944 personas, y efectuar 23.452 contrataciones para un total de 10.152 personas en toda la geografía española. Respecto a Andalucía, se ha atendido hasta finales del 2006 a un total de 6.486 personas de las cuales 4.297 han accedido a un Itinerario de Inserción Laboral; de ellas, 2.994 gitanas y 1303 no gitanas, lo que

USUARIOS/AS ACUMULADOS

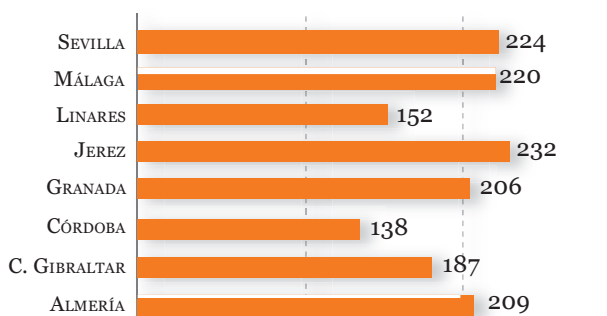


CONTRATOS ACUMULADOS



USUARIOS PROG ACCEDER 2006

POR LOCALIDAD



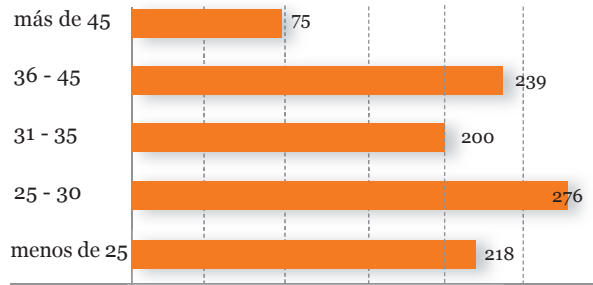
supone un 70% y un 30% respectivamente. En cuanto a las contrataciones y al número de personas contratadas, hemos obtenido los siguientes resultados: 5.435 contrataciones para un total de 2.738 personas. De ellas 1.826 personas gitanas (67%); y los 912 no gitanas (33%).

Resultados desagregados del año 2006

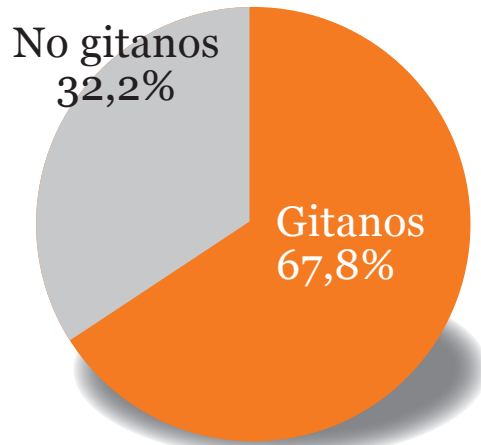
Durante el año 2006, se han incorporado 1.568 nuevas personas al Programa; a estas personas se les ha acogido en el proyecto y se les ha facilitado la información que demandaban. De ellas, 1.008 han iniciado un Itinerario de Inserción Laboral. En su gran mayoría (683 personas) siguen siendo de etnia gitana (67,76%) y, en cuanto al sexo, 410 hombres (40,67%) frente a 598 mujeres (59,33%), en su mayoría jóvenes de entre 16 y 35 años (694 personas, 68,85%), con un nivel de estudios bajo (874 personas con graduado escolar-ESO o inferior; 81%). De estos últimos, 586 tienen certificado escolar o no tienen estudios (lo que supone un 54% del total).



USUARIOS PROG. ACCEDER. EDAD



USUARIOS PROG ACCEDER. GÉNERO Y ÉTNIA



ACCIONES DE FORMACIÓN

El nivel de empleabilidad de nuestros usuarios es bajo debido a su escasa formación. Este es el problema más importante que nos encontramos, es evidente que ello repercute de forma negativa en el nivel de inserción laboral. Además, a ello se suma que la oferta formativa que se ofrece desde los servicios de formación y empleo normalizados no se adapta a las necesidades particulares de nuestros usuarios, pues exigen requisitos formativos demasiado altos que la mayoría de nuestros usuarios no cumplen. El resultado es que la gran parte de nuestros usuarios se quedan fuera de esa oferta formativa.

Desde el programa se hace un esfuerzo continuo por dar a nuestros usuarios una formación adaptada a su Itinerario de Inserción Individualizado. Para mejorar la empleabilidad de nuestros usuarios y usuarias y conseguir una mejor inserción laboral, ponemos el máximo empeño en dotar a las personas de una formación adecuada. La formación desde el marco del programa Acceder, se contempla desde dos perspectivas, una es la posibilidad de aprovechar la oferta formativa que ofrecen las instituciones ya sean públicas o privadas, y la otra es que el propio programa prevé conveniar formaciones concretas directamente con las empresas que posteriormente darán cobertura de empleo a nuestros usuarios.

GESTIÓN DIRECTA DE RECURSOS FORMATIVOS. FORMACIONES PROPIAS

Es uno de los puntos fuertes del programa, este tipo de formación la denominamos "Formaciones Propias", las característica principal de este tipo de formaciones es que esta directamente relacionada con las necesidades reales de personal de las empresas. Con ellas se han obtenido excelentes resultados, durante toda la vida del programa. Dichas acciones contemplan prácticas en empre-

sas, con el objetivo de satisfacer la necesidad de perfiles concretos que demandan éstas. Durante el año 2006 se han realizado 64 formaciones propias en Andalucía para un total de 568 personas, de las cuales, han encontrado empleo 217, lo que supone que 38% del alumnado con este tipo de formaciones encuentran empleo.

Las acciones formativas que se han llevado a cabo en el año 2006, desagradas por dispositivos, son las siguientes:

● **Almería:** Se han organizado 10 acciones de formación propia, en las que han participado 96 alumno/as de Acceder: Camarera de Pisos (14 alum.), Cajera Hipermercados (18 alum.), Manipulador de alimentos (41), Carretillero (9 alum.), Reponedor/a (7 alum.), Frescos hipermercado (7 alum.), De las personas que se han formado desde el dispositivo 30 han sido contratadas.

● **Campo Gibraltar:** En el 2006 se ha llevado a cabo 5 acciones formativas, Camarera de Piso (6 alum.), , dos cursos de Dependiente/a. (5 alum.), Auxiliar de colectividades (6 alum.), Carretillas Elevadoras (5 alum.), para 22 personas y de ellas 10 han sido contratadas.

● **Córdoba:** En el 2006 se ha llevado a cabo 4 acciones formativas, Cajeras (5 alum.), Manipulador de alimentos (10 alum.), Peón Industrial de Artes Graficas (4 alum.), Informática (12 alum.) en las que han participado 31 alumnos/as, de ellas 14 personas han sido contratadas.

● **Granada:** Se han realizado 9 acciones formativas, para 135 personas: Operador Grúa Torre (23 alum.), Percederos Alcampo, (8 alum.), Cajeras Autoservicio Mayorista, (15 alum.) Dependiente de Comercio, (29 alum.), Informática a nivel usuario (22 alum.), Manipulador de alimentos (38 alum.). De las personas que se han formado desde el dispositivo 19 han sido contratadas.

● **Jerez:** Se han realizado un total de 9 cursos de formación, con la participación de 75 alumnos/as: Cajera (5 alum.), Camarera de pisos (4 alum.), Camarera catering (8 alum.), operario de fabrica (6 alum.), personal de hostelería (2), Ingles básico (7), Imagen y Comunicación en el Empleo (7), Dependientas de comercio (1 alum.4), manipulador de alimentos (16 alum.), desde el dispositivo 7 han sido contratadas.

● **Linares:** Se han realizado 9 acciones formativas, con la participación de 116 alumnos/as en distintas especialidades, en concreto; Dependienta de Comercio (18 alum.), Informática bBsica (11 alum.), Fontanería (13 alum.), Carné de Conducir (7 alum.), Manipulador de Alimentos (5 alum.), Informática avanzada (17 alum.), instalador de aire acondicionado (15 alum.), Estética I y II, (15 alum.), mediación en salud (15 alum.). De las personas que se han formado desde el dispositivo 51 han sido contratadas.

● **Málaga:** Se han realizado 8 acciones formativas para 88 personas: Teleoperadora (10 alum.), Carné de conducir (11 alum.), Dependienta (25 alum.), Carretillero (18 alum.), Limpieza y Mantenimiento (1 alum.), Aux. de óptica (1 alum.), Manipulador de Alimentos (22 alum.). De las personas que se han formado desde el dispositivo 44 han sido contratadas.

● **Sevilla:** Se han realizado 10 cursos de formación propia:, Carné de Conducir B, (10 alum.) Limpieza básica (12 alum.), Pinche (11 alum.), Azafato/a (6 alum.), Atención al cliente (10 alum.), Camarera de Piso (12 alum.), Iniciación a la Estética (3 alum.), Carretillero (7 alum.), Mozo de habitación y Botones de hoteles (7 alum.), Manipulador de alimentos (7 alum.), con la participación total de 85 alumnos/as. De las personas que se han formado desde el dispositivo 42 han sido contratadas.

DERIVACIONES A RECURSOS FORMATIVOS EXTERNOS

Las formaciones externas al programa Acceder juegan un papel muy importante durante el desarrollo de los Itinerarios Individuales de Inserción Laboral de los usuarios de nuestro programa, principalmente jóvenes y mujeres.

Teniendo en cuenta que la continuidad en la educación reglada, reviste una importante dificultad para la población gitana



que, en su mayoría, abandona la escolaridad a edad muy temprana, motivada, en muchos de estos casos, por la situación económica de las familias que no pueden permitirse tener a sus integrantes, en edad de trabajar, sin generar ingresos económicos, estas formaciones se convierten en un pilar fundamental.

Teniendo en cuenta lo anterior, debemos tener presente que la formación va de la mano de la mejora de la empleabilidad y que sin ella estaremos abocando a estos y estas jóvenes a itinerarios laborales de muy baja cualificación que mermará en mucho su calidad de vida futura.

Año 2006	Almería	C.Gibraltar	Cordoba	Granada	Jerez	Linares	Malaga	Sevilla	Total
Alumnos	96	22	31	135	75	116	88	85	568
Inserciones	30	10	14	19	7	51	44	42	217

La participación de estas personas en estas acciones formativas presenta algunas barreras como:

- La dificultad de superar los procesos de selección – al no poseer el nivel mínimo de instrucción exigido, tener bajos niveles de lecto-escritura y/o cálculo o la preferencia en la entrada de usuarios provenientes de los servicios de Andalucía Orienta-.
- Su larga duración, muchas veces superior a los tres meses que, en los casos que no están becaadas, hacen muy difícil de conciliar con la economía sumergida de la que viven muchos de ellos y con la urgencia de conseguir nuevos ingresos económicos.
- Los horarios -que en muchas ocasiones coinciden con la hora de entrada y salida de los niños en las guarderías y colegios-.

No obstante, el equipo de empleo Acceder, consciente de la necesidad de que los usuarios del programa puedan desarrollarse profesional y personalmente en contextos normalizados, realiza un esfuerzo permanente en animar a la participación, derivar y realizar acciones de seguimiento a las formaciones externas que se adecuan a los itinerarios acordados durante los procesos de orientación junto con los usuarios. Porque para nosotros es fundamental el mantenimiento de los/as usuarios/as en este tipo de itinerarios formativos, ya que en su éxito radica la posibilidad de un futuro mejor tanto para ellos/as como para sus familias.

Características y tipos de formaciones

Formaciones Mixtas de Empleo y Formación: Escuelas Talleres para menores de 25 años, Talleres de Empleo para mayores de 25 años y otros Programas de formación dirigidos a colectivos en riesgo de exclusión social.

Formaciones Prelaborales: Cursos para miembros de familias receptoras del programa de Solidaridad de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía- impartido por las entidades que gestionan los fondos y Cursos Prelaborales.

Formaciones Profesionales Ocupacionales (FPO): Especialmente aquellos de duración más corta, con un nivel de entrada de certificado escolar y, en mayor medida, con compromiso de contratación. Por ejemplo: Carnicero-Charcutero, Pescadero/a, Cajero/a, Informática básica, Incitación a Internet...

Durante el año 2006 se han derivado a formación externas a 527 de las cuales 277 personas han podido entrar en los recursos formativos solicitados, lo cual supone que el 52.61% de nuestros usuarios que demandan formación la obtienen en lo que solicitan,

Las Derivaciones que se han llevado a cabo en el año 2006 desagregadas por dispositivos son las siguientes:

“El nivel de inserción con nuestras Formaciones propias “Acceder” es del 38%

● **Almería:** Se han derivado a 50 personas a recursos formativos externos, Educación Secundaria de Adultos: se derivaron a 26 de las cuales 12 fueron admitidas. Formación Profesional Ocupacional: se derivaron a 18 de las cuales 10 fueron admitidas. Otras formaciones: se derivaron a 6 que fueron admitidas.

● **Campo de Gibraltar:** Se han derivado 52 personas a recursos formativos externos: Acciones Experimentales, Plan avance y Formación Profesional Ocupacional. Del total de personas derivadas 43 fueron admitidas en el curso que solicitaron.

● **Córdoba:** Se han derivado a 72 personas a recursos formativos externos hacia la Formación Profesional Ocupacional, Escuelas taller y Casas de Oficio del municipio, de las cuales 21 ha sido aceptadas en el curso solicitado.

● **Granada:** Se han derivado 90 personas en este año, del total de derivaciones 66 personas han sido aceptadas en el curso que habían solicitado con el siguiente reparto: 8 personas a Escuelas Taller/Casas de Oficios, 40 a cursos de F.P.O. 6 a Talleres de Empleo y 12 personas a otros recursos.

● **Jerez:** Se han derivado 54 a recursos formativos externos hacia la Formación Ocupacional, en Taller de Empleo y otras formaciones del municipio, 13 de ellas han sido aceptadas en los diferentes cursos solicitados.

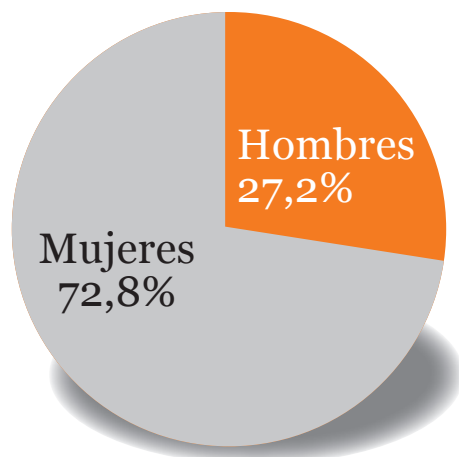
● **Linares:** Se han derivado a 44 personas a recursos formativos externos: Escuelas Taller y Formación Profesional Ocupacional, de los cuales 19 alumnos han sido aceptados en el curso que habían solicitado.

● **Málaga:** Se han derivado a 94 personas a recursos formativos externos: Escuelas Taller, casas de oficios, taller de empleo, garantía social y Formación Profesional Ocupacional, de los cuales 44 han sido aceptados en el curso que habían solicitado.

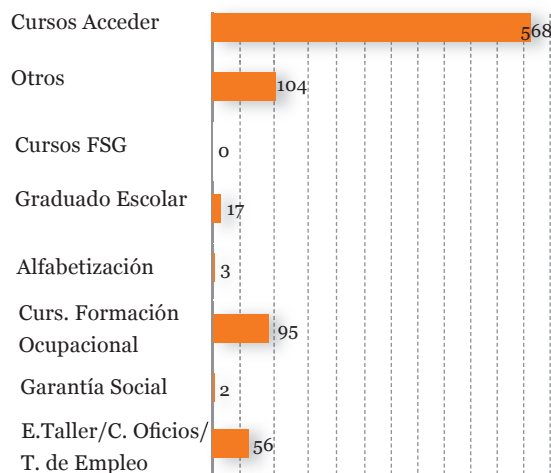
● **Sevilla:** Se han realizado 71 derivaciones a formaciones externas, de las cuales 43 han sido admitidas. Los recursos formativos externos objetos de derivación han sido: Escuelas Talleres, Talleres de Empleo, Prelaborales del Ayuntamiento, Programa Incorpórate (para perceptores del salario social), REDES, Formación Profesional Ocupacional, Centros de Adultos, etc.

Año 2006	Almeria	C.Gibraltar	Cordoba	Granada	Jerez	Linares	Malaga	Sevilla	Total
Derivadas	50	52	72	90	54	44	94	71	527
Aceptadas	28	43	21	66	13	19	44	43	277

PARTICIPANTES EN FORMACIÓN GÉNERO



PARTICIPANTES EN FORMACIÓN 2006



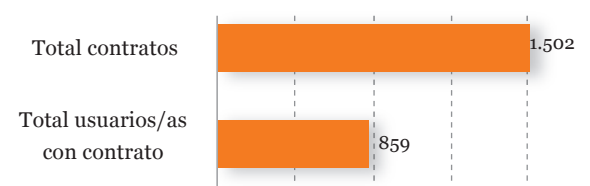
ACCIONES DE EMPLEO

Una de las acciones clave para que el programa Acceder tenga el éxito que tiene es nuestra relación con las empresas. Este año en toda Andalucía se han mantenido relaciones profundas con 523 empresas, estas relaciones las valoramos positivamente porque son empresas que nos contratan usuarios. De ellas 25 han entrado a formar parte de lo que nosotros denominamos empresas fidelizadas (empresas que nos han formalizado al menos cinco contrataciones). El total de empresas fidelizadas en toda la vida del programa en Andalucía es de 149, cifra que teniendo en cuenta lo que significa la podemos dar como satisfactoria.

En relación a los sectores de actividad, decir que el 2,36% de los contratos se ubican en el sector Agrario, el 10% en el sector de la construcción, el 8,94 % en el sector de la construcción y el 78,70% en el sector servicios.

En el proceso de búsqueda de empleo de nuestros usuarios se ha producido una inversión beneficiosa, en un principio, la intervención del Servicio de Prospección era muy elevada lo cual implicaba que el proceso de autonomía del usuario en su búsqueda estaba muy mediatizado por la figura del prospector. Para que este aspecto haya ido disminuyendo durante la vida del proyecto, ha sido necesario un importante esfuerzo del Servicio de Orientación para potenciar la autonomía de nuestros usuarios a la hora de la búsqueda de empleo. En la actualidad el 37% de los contratos vienen por la intermediación del

USUARIOS/AS Y CONTRATOS DEL PROG. ACCEDER 2006

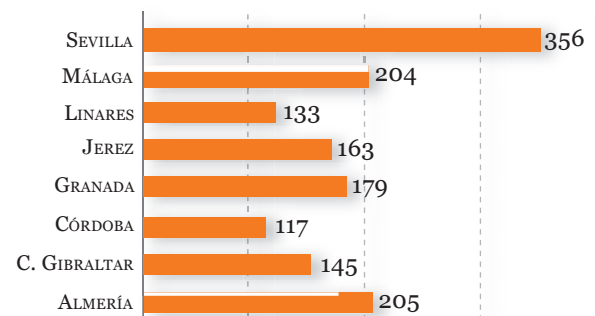


Servicio de Prospección. el 45% por la Búsqueda Activa de Empleo y el 18% por otros medios.

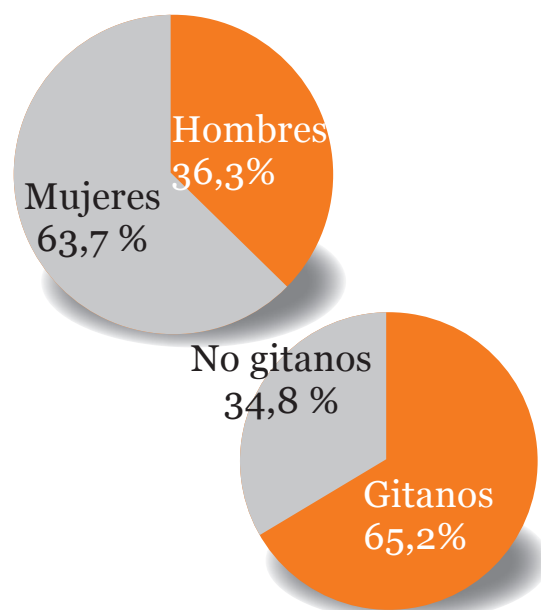
Otra cuestión importante a destacar es el seguimiento en el puesto de trabajo para intentar asegurar su permanencia y estabilidad, además de conocer posibles incidencias en el mismo. También este año, como medida de sensibilización hacia el empresariado andaluz, se ha elaborado una guía que da pautas para el tratamiento de la diversidad dentro de la empresa en clave de conciliación de la vida laboral y personal. Se realizaron jornadas de sensibilización en Almería, Campo de Gibraltar, Córdoba, Granada, Jerez, Linares, Málaga y Sevilla con una afluencia aproximada de 100 empresas del todo el territorio Andaluz.

CONTRATOS CONSEGUIDOS 2006

POR LOCALIDAD



CONTRATOS PROG. ACCEDER GÉNERO Y ÉTNIA



VALORACIÓN, CONCLUSIONES Y RETOS

Usuarios/as: Los resultados acumulados obtenidos hasta diciembre 2006 desde el punto de vista cuantitativo del número de personas atendidas (6.486, 108% del total previsto a 2006) han superado los nuevos objetivos marcados para este periodo de tiempo. En este sentido podemos decir que el desarrollo del Programa ha sido muy satisfactorio.

No obstante, el número de usuarios/as en itinerarios de inserción laboral (4.297, 66% del total de usuarios) no llega al 70% previsto, disminuyendo en 1 punto respecto al año pasado. Ello nos hace pensar en que a medida que trabajamos con personas de menor cualificación, baja el perfil de empleabilidad y, por tanto, la posibilidad de pasar a itinerarios personalizados.

En cuanto a la distribución por etnia, se sigue manteniendo el porcentaje previsto en el programa (70% personas gitanas, 30% personas no gitanas). Respecto al sexo, el % de mujeres usuarias (59%), se mantiene igual al del año pasado, quedando a un solo pun-



to del objetivo previsto (60%).

En cuanto a la distribución por edad, bajan los porcentajes de personas menores de 30 años (59%) por debajo del objetivo previsto (65%), descendiendo en cuatro puntos respecto al año pasado.

Por nivel de estudios, sube un punto el sector de personas con bajo o ningún nivel de instrucción (81% de persona con graduado escolar-ESO o menos), debido, como ya avanzamos el año anterior, a la incorporación de la figura de los Técnicos de Intervención Sociolaboral a algunos dispositivos, lo cual ha propiciado el acceso de personas con menor cualificación a los itinerarios de inserción. La distribución de los sectores con mejores niveles académicos, no sufre variaciones significativas.

En cuanto a cómo llegan los usuarios al programa, podemos afirmar que, en general, no hay desviaciones significativas respecto a los objetivos previstos (mencionados en la introducción). Destacar que el 47% de los usuarios llega a través del equipo Acceder (fundamentalmente por el Mediador/a Intercultural. Objetivo 50%), y que el 22% llega a través de otro usuario, 7 puntos por encima del objetivo planteado.

Contrataciones: Respecto al número de contrataciones (5.435) y de personas que han conseguido al menos una contratación (2.738, 137% de las previstas a 2006) podemos afirmar que es un resultado muy satisfactorio, situándose la ratio de contrataciones/persona en un 2,0, dentro del objetivo previsto.

Acerca del nº de mujeres contratadas, vuelve a haber, al igual que el año anterior, un importante avance. Éste sube del 56% en 2005, al 58% en 2006, a sólo 2 puntos del objetivo previsto. Respecto a la etnia, se ha mantenido el % de nº

de personas gitanas contratadas (67%), aunque se sigue sin llegar al objetivo previsto del 70%. En cuanto a la duración de los contratos, y a las personas que acceden por primera vez al empleo, la migración de datos realizada en Enero 2006 a la nueva Base de Datos ha generado numerosas incidencias que no han podido ser resueltas, por lo que no han podido obtenerse estos datos de manera fiable. Esperamos que dichas incidencias puedan ser resueltas a lo largo de 2007.

Por sector de actividad, el sector servicios (79%) sigue acaparando, como el año anterior la mayor parte de las contrataciones. En cuanto a las contrataciones por subsectores del sector servicios, tampoco ha sido posible obtener datos fiables, por la misma razón ya expuesta en el párrafo anterior, y lo mismo podemos decir acerca del origen de los contratos.

Formación: En cuanto a los objetivos de formación, destacamos lo siguiente:

El porcentaje de contratación de usuarios en formación se sitúa en casi un 40%, 7 puntos por encima del objetivo previsto (33%).

Le media de alumnos por acción formativa, se sitúa casi medio punto por encima del objetivo previsto (8 alumnos). En cuanto a la media de alumnos por sesiones grupales, se sitúa también por encima de 8 alumnos, dos puntos por encima del objetivo previsto (6).

En cuanto al porcentaje de alumnos aceptados en las derivaciones a formaciones externas, se sitúa en el 47%, 13 puntos por debajo del objetivo previsto (60%). Ello supone que deberemos hacer un esfuerzo en 2007, sobre todo para tratar de detectar las razones de esta falta de aceptación del alumnado que derivamos.

OTROS PROGRAMAS DE EMPLEO

PROGRAMA ANDALUCÍA ORIENTA EN JAÉN

a. Objetivos y fines del proyecto o programa.

- Apoyar a la población de la comarca del Aljarafe para su inserción en el mercado laboral.
- Asesorar a esa población y motivarla en la búsqueda de empleo.
- Guiar en el mantenimiento del puesto de trabajo.
- Actuar para la mejora profesional y laboral.

b. Población beneficiaria – usuaria.

- Personas desempleadas en general, sin distinción de edad, prestando especial atención a: Mujeres, jóvenes y desempleados de larga duración

c. Descripción de las líneas de acción y actuaciones desarrolladas.

- Información sobre el Mercado Laboral.
- Asesoramiento sobre técnicas de Búsqueda de Empleo.
- Búsqueda de empleo a través de Internet.
- Entrenamiento personalizado de la Entrevista de Selección.
- Itinerarios personalizados de inserción.
- Orientación vocacional.
- Asesoramiento para el autoconocimiento y posicionamiento en el Mercado de Trabajo.
- Acompañamiento en la búsqueda de empleo.
- Equipos de búsqueda Activa de Empleo y Club de Empleo.
- Asesoramiento al autoempleo.

d. Valoración y conclusiones.

VALORACIÓN DE ASPECTOS POSITIVOS

- Un total de 392 usuarios fueron atendidos en el dispositivo de los cuales 321 comenzaron un Itinerario Personalizado de Inserción.

- El 56% de los usuarios atendidos fueron mujeres.
- El 64% fueron jóvenes menores de 30 años.
- Colaboración eficaz con otras unidades de orientación de programa Andalucía ORIENTA en Jaén.
- Colaboración eficaz con los centros de servicios sociales de la ciudad.

PERSONAS ATENDIDAS EN EL PROGRAMA "ANDALUCÍA ORIENTA"



VALORACIÓN DE ASPECTOS DEFECTUOSOS

- Número reducido de derivaciones a recursos de formación externos: FPO, ET y TE. En la mayor parte de las ocasiones por no adecuarse a las necesidades personales de los usuarios (requisitos de titulación, imposibilidad de abandonar las actividades generadoras de ingresos para dedicar el tiempo a formación...). Al mismo tiempo que carecemos de una oferta formativa propia.
- Las posibilidades de realizar labores de prospección están muy limitadas, dado que no contamos con personal específico dedicado a esta labor y que no está permitido desde el marco del programa ORIENTA.
- Escaso número de usuarios gitanos que acceden al servicio por iniciativa propia.

Desde Septiembre del 2004 hasta el 31 de Diciembre del año 2006, se han incorporado 724 personas al Programa Andalucía Orienta desarrollado por la Fundación, de las cuales el 90% han

iniciado un Itinerario de Inserción Laboral. El 60% han sido mujeres frente al de 40% hombres.

TALLER DE EMPLEO

La FSG Andalucía en su misión de generar nuevos recursos para que la población gitana pueda acceder en mejores condiciones al mercado laboral por cuenta ajena, al mismo tiempo que sensibilizar al resto de los agentes sociales en materia de interculturalidad, solicita al INEM de nuevo la creación del II Taller de Empleo que trabaje la Mediación Intercultural, concediéndolo a finales de 2005 para ejecutarlo durante el 2006 en la ciudad de Granada.

La mediación intercultural es un proceso que contribuye a mejorar la comunicación la relación y la integración intercultural entre personas o grupos presentes en un territorio y pertenecientes a una o varias culturas. Esta labor se lleva a cabo mediante una intervención que abarca tres aspectos fundamentales: facilitar la comunicación fomentar la cohesión social y promover la autonomía e inserción social y laboral de las minorías en orden a construir un nuevo marco común de convivencia. Así formar a profesionales en interculturalidad y minorías étnicas implica conocer la realidad las necesidades ser consciente de los cambios y responder con rapidez a los sectores donde se



demanda esta formación necesaria ya en diferentes ámbitos socioeducativo y sociolaboral

Objetivos de la FSG- Andalucía en esta actividad

- Formar a 25 personas en el campo de la Mediación intercultural en el ámbito educativo y en el sociolaboral
- Conocer y comprender los procesos históricos y los contextos socioculturales en los que se desarrollan las vidas de los diferentes grupos sociales y minorías étnicas que conforman la sociedad actual.
- Analizar la diversidad desde la perspectiva global, es decir como resultado de la interacción de dimensiones culturales, económicas, políticas, ecológicas, de género, étnicas, territoriales, lingüísticas...
- Formar en valores y actitudes interculturales que favorezcan la convivencia en una sociedad plural y posibiliten una visión crítica de la organización, relaciones, contenidos y formas de transmisión cultural para superar posturas etnocéntricas, racistas, clasistas y sexistas.
- Valorar la interculturalidad como un derecho de los distintos grupos sociales y minorías étnicas, basado en criterios de justicia y equidad.
- Formar a los destinatarios del proyecto en el diseño de pautas de intervención que permitan la superación de las desigualdades que vienen sufriendo los grupos que se encuentran en situaciones sociales y culturales desfavorecidas.
- Facilitar a los y las participantes una formación laboral práctica, que les posibilite su incorporación al mercado laboral.

EQUAL ATENEA

A. Descripción del proyecto.

Síntesis del Proyecto.

Es una intervención sociolaboral de personas en riesgo de exclusión social, el proyecto Atenea

articula sus acciones a través de dos servicios coordinados por las denominadas Comisiones de Trabajo Local (órganos de seguimiento).

Acción 1: Servicio de atención de personas beneficiarias. Este servicio permite la incorporación de los/as beneficiarios a las actuaciones de promoción de empleo, concretamente a itinerarios de inserción personalizados de doce meses de duración a través de los cuales se pretende alcanzar a 75 beneficiarios/as directos y 375 indirectos. La concepción del proyecto es que durante este tiempo el/la usuario/a “trabaja” en su itinerario para lograr su inserción social y laboral. Durante el desarrollo de los itinerarios los/as participantes percibirán una beca salario por una cuantía correspondiente al 75% SMI, por la que se comprometen a realizar todas las actividades. Se desarrollarán acciones formativas complementadas con prácticas laborales y acompañamiento socio pedagógico (tutorías), que formarán parte de un plan de acción global que incluirá para conseguir la integración social de las personas excluidas, el trabajo en red con diferentes áreas: Salud, Empleo, Servicios Sociales o Vivienda.

Acción 2: Creación de un servicio de asesoramiento y acompañamiento a las iniciativas empresariales. Con este servicio se pretende dinamizar el tejido empresarial y fomentar la creación de empresas, promoviendo la responsabilidad social, mediante la realización de las siguientes actividades, complementadas con ayudas a la generación de actividad.

a) Formación en gestión empresarial: se prevé implantar un programa de formación en Institutos de Educación Secundaria y FP que incluye orientación para el autoempleo, seguimiento y acompañamiento del alumnado, con el fin de materializar la idea de negocio previamente detectada.

b) Desarrollo de la responsabilidad social empresarial, fomentando la implicación del empre-

sariado en las prácticas laborales en las empresas y que éstas puedan asesorar y transferir su experiencia a potenciales emprendedores/as.

c) Regularización de actividades de economía sumergida: se contempla la realización de un estudio de detección de estas actividades para conseguir su regularización mediante asesoramiento específico. Paralelamente a estas actuaciones, se impartirá formación a formadores/as en metodologías de intervención y se realizarán actividades de sensibilización dirigidas a los medios de comunicación y a la población en general.

B. Objetivos de la intervención.

Posibilitar la inserción sociolaboral de personas en riesgo de exclusión social de cinco Zonas con Necesidad de Transformación Social (ZNTS), adoptando desde una perspectiva de género, “estrategias de activación” que impliquen a los/as profesionales de los sistemas de protección social y al mercado laboral.

Para alcanzar este objetivo general se ha establecido los siguientes objetivos específicos:

I. Desarrollar el compromiso de la responsabilidad social empresarial desde un enfoque de género.

II. Fomentar el autoempleo, especialmente asociado, en centros formativos de ZNTS y en programas de formación-empleo.

III. Crear empresas de economía social, regularizando actividades de economía sumergida e iniciativas empresariales de carácter social

IV. Fortalecer la empleabilidad mediante el desarrollo de la inteligencia emocional, en este apartado es donde la Fundación Secretariado Gitano presta su colaboración a esta iniciativa. El planteamiento de partida es enriquecer las metodologías y herramientas de la orientación sociolaboral incluyendo técnicas de inteligencia emocionales que ayuden a los beneficiarios del proyecto a que

no se descuelguen de los procesos de orientación.

V. Dotar de instrumentos a los agentes socioeconómicos del territorio para operativizar los recursos de la zona.

C. Socios De Proyecto.

- Dirección General de Bienestar. Servicio de Barriadas de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social.
- Dirección General de Fomento de Empleo del Servicio Andaluz de Empleo de la Junta de Andalucía.
- Federación Andaluza Acoge.
- Confederación de Entidades de Economía Social de Andalucía. (CEPES).
- Red Andaluza de Lucha contra la Pobreza y Exclusión Social (EAPN- Andalucía).
- Universidad Pablo Olvide de Sevilla (UPO).
- Fundación Secretariado Gitano. (FSG).
- Federación de Mujeres Progresistas de Andalucía.

GITANOS INMIGRANTES DEL ESTE DE EUROPA

Durante el 2006, como programa piloto, se ha puesto en marcha un nuevo programa que pretende incorporar a Itinerario de Inserción Socio-Laboral a la población gitana procedente de países del Este de Europa. En el caso de Andalucía, dicho programa se ha puesto en marcha en Málaga y Córdoba. La principal labor realizada durante el 2006 ha sido la elaboración de un estudio de la realidad de dicha población en Andalucía, para poder desarrollar una intervención inclusiva de forma eficaz y eficiente en un futuro, dicho diagnóstico se ha elaborado y se ha presentado a la Dirección General de Inmigración del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Educación

La Educación, es sin duda, uno más de los elementos clave de la inclusión social y la igualdad de oportunidades, la FSG, centra gran parte de sus esfuerzos en la promoción educativa de la comunidad gitana, en todos los niveles educativos y edades, priorizando aquellas etapas que resultan críticas de cara a un desarrollo posterior. Este curso, la FSG en Andalucía, se ha marcado como principal reto continuar la implantación del Programa de Acción Educativa con Población Infantil y Juvenil Gitana en Riesgo de Exclusión Social (en adelante PAE). Reto impulsado por las conclusiones obtenidas de los siguientes estudios y observaciones:

- En el estudio realizado en 2001 sobre la situación de normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria.
- En el estudio realizado en el 2006 por la FSG sobre el acceso del alumnado gitano a secundaria.
- Observaciones contrastadas en la Base de datos del Programa Acceder.

El PAE pretende conseguir la escolarización plena y continuada de la población infantil y juvenil gitana en el nivel obligatorio, especialmente en el paso de primaria a secundaria. Con la finalidad también, de aumentar las posteriores oportunidades de acceso al mercado laboral.

ALGUNAS RAZONES QUE JUSTIFICAN ESTE PAE

Las conclusiones del estudio realizado en el año 2001 sobre la situación de normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria afirman que hay un gran número de jóvenes gitanos y gitanas que no consiguen terminar la Educación Secundaria Obligatoria. En el año 2006 la FSG publica un estudio

sobre la incorporación de alumnado gitano a Secundaria y podemos decir que el 80% de los alumnos gitanos que comienzan secundaria obligatoria no la terminan. En el estudio aunque no se puede determinar cuántos alumnos se pierden en el tránsito de primaria a secundaria, se puede afirmar que son muchos a juzgar por el poco número de alumnos que la empiezan.

“ Se han seleccionado alrededor de 600 casos de niños y niñas de primaria y se les ha trazado un itinerario individualizado para mejorar su situación social y educativa

En lo que se refiere a escolarización prácticamente la totalidad (94%) de los niños y niñas gitanas están escolarizados en Educación Primaria, y lo hacen a las edades correspondientes, aunque se encuentran dificultades en la adquisición de los ritmos, rutinas y normas escolares. Existen altas tasas de absentismo y un importante número de casos de abandono prematuro.

Puede deducirse de los resultados de estas investigaciones y de las observaciones sobre la práctica educativa en los centros, que existen ciertas dificultades en las relaciones sociales con compañeros/as no gitanos/as en el aula y fuera de ella. Con respecto al rendimiento escolar en prima-

ria se demuestra que 1/3 del alumnado gitano participante en la muestra tiene un rendimiento similar al del resto de sus compañeros no gitanos, mientras que 2/3 de este alumnado muestra un rendimiento por debajo de la media. Los resultados observados en cuanto a la relación de la familia con la escuela demuestran que, a pesar de que las familias gitanas no participan activamente en la escuela, la mayoría de ellas (77%) está convencida de que sus hijos/as deben asistir a la escuela hasta terminar la educación obligatoria y de éstas el 36% quiere que continúen más tiempo. Respecto al derecho a la diferencia cultural la mayoría de los centros y de los profesores no atienden a la diversidad étnica de sus alumnos desde el proyecto educativo (sólo el 12% de los colegios lo hace y el 68% ni siquiera se lo ha planteado). En consonancia con los estudios anteriores, según cifras estimativas de la Secretaría para la Comunidad Gitana el absentismo gitano en las Zonas de Transformación Social (ZNTS) de Andalucía viene a suponer en torno a un 70% del absentismo total, es decir, casi tres de cada cuatro niños/as absentistas son gitanos/as; y son aún mayores los índices de abandono escolar antes de terminar el nivel de escolaridad obligatoria, dándose una mayor incidencia en la transición de primaria a secundaria, especialmente si, además, éste conlleva el cambio físico del Colegio al Instituto, y sobre todo cuando se trata de niñas gitanas.

OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA.

● **Objetivo general:** Conseguir la escolarización plena y continuada de la población infantil y juvenil gitana en el nivel obligatorio, especialmente en el paso de primaria a secundaria, asumiendo la educación intercultural.

● **Objetivos específicos:**

1. Favorecer la adquisición de hábitos, rutinas y

normas escolares, sobre todo la asistencia regular y continuada del alumnado gitano absentista de 3º ciclo de primaria y 1º ciclo de secundaria.

2. Incrementar la continuidad en la escolaridad obligatoria del alumnado gitano de 3º ciclo de primaria y 1º ciclo de secundaria.
3. Favorecer el logro de los objetivos curriculares y la promoción educativa.
4. Mejorar la interacción social entre el alumnado gitano y no gitano, mediante el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia.
5. Propiciar una mayor implicación de las familias en la vida de los Centros Educativos y realizar actividades conjuntas de participación de los padres y madres con el profesorado del Centro.
6. Favorecer el desarrollo de la propia identidad cultural en el alumnado gitano y el conocimiento intercultural en el alumnado, profesorado y resto de la comunidad educativa.

ENFOQUE GENERAL DE LA INTERVENCIÓN.

La consecución de los objetivos planteados, se articulará en función de los distintos niveles de intervención –individual; grupal; comunitario; social, y de los diferentes grupos de actores que interviene en el proceso educativo –alumnado; profesorado; familia y otros agentes sociales.

Desde este enfoque, podemos definir el siguiente cuadro de actores:

NIVEL/GRUPO	ALUMNADO	PROFESORADO	FAMILIA	OTROS A.S.
INDIVIDUAL	Alumno/a	Tutor/a	Padre/Madre	T.Soc./Educ...
GRUPAL	Grupo Alumnos	Grupo Tutores	Familias	Grupo A.S.
COMUNITARIO	Alumnado	Claustro	AMPA	Com.Abs. Loc.
SOCIAL	Jóvenes barrio	Institución Educ.	Vecinos barrio	Com.Abs. Mun.

Es importante señalar que las intervenciones se centrarán prioritariamente en los dos grupos

de actores cuyas funciones resultan de especial importancia en el proceso de normalización educativa, es decir, el Profesorado y las Familias.

ACTUACIONES A REALIZAR

Las actuaciones que pueden permitir la consecución de los objetivos propuestos son las siguientes:

- **De apoyo a procesos básicos de normalización educativa con el alumnado:**

seguimiento escolar, participación en las mesas de seguimiento en las que están presentes las distintas instituciones que inciden en el proceso educativo, reuniones de coordinación con el equipo educativo de los Centros Educativos, apoyo a la gestión de becas y ayudas escolares, actividades de apoyo pedagógico extraescolar, actuaciones para el desarrollo psicosocial y afectivo, mediación en conflictos entre alumnado o con profesorado y familias, seguimiento del alumnado desescolarizado y organización de la escuela de verano en el período vacacional para el mantenimiento de hábitos.

- **De educación intercultural:** actuaciones que fomenten la identidad cultural del alumnado gitano, conocimiento intercultural y trabajo en aula dentro de la programación curricular de contenidos sobre la cultura gitana.

- **De formación y asesoramiento (formal o informal) al profesorado y otros profesionales de la educación:** presentación y divulgación de nuestros servicios en los Centros Educativos, actividades de formación y/o asesoramiento sobre procesos educativos del alumnado gitano y atención a la diversidad cultural, actividades de formación y/o asesoramiento sobre atención educativa del alumnado en situación de desventaja socioeconómica o en riesgo de ex-



clusión, y actividades, programas y recursos de educación intercultural y educación en valores.

- **De apoyo y seguimiento de familias de alumnado gitano:** acciones de orientación, sensibilización, seguimiento, formación (escuelas de padres y madres, encuentros de familias y alumnado gitano, reuniones informales de seguimiento con los padres y madres, y reuniones formales para tratar temas concretos), apoyo y seguimiento de las familias de alumnado con problemas de absentismo u otros.

METODOLOGÍA

La consecución de los objetivos planteados, se articulará en función de los distintos niveles de intervención. Las actuaciones planteadas implican la participación a distintos niveles, de servicios o entidades externas a la FSG, con los que se necesite algún tipo de coordinación o colaboración, o cuyo contacto pueda provocar cambios positivos en las normativas, estrategias y/o recursos de actuación con alumnado gitano (y de otras minorías étnicas). Con carácter general proponemos: profesorado en general del centro y de la zona y otros profesionales de la educación, servicios sociales del municipio de la ZNTS, servicios administra-

tivos (administración educativa local y regional), servicios y entidades de apoyo, colectivos y otros (medios de comunicación), colectivos de trabajadores y entidades de formación en educación. Se tratará, pues, de establecer mecanismos de cooperación y partenariado con las diferentes entidades públicas y privadas de las distintas ZNTS, de cara a rentabilizar al máximo los recursos disponibles.

Por otra parte, las distintas experiencias existentes en intervención social, van demostrando la necesidad de una acción que vaya contemplando la diversidad de circunstancias y condicionantes que concurren en cada caso o situación. Ello significa hacer una apuesta decidida por una intervención lo más personalizada posible que, en el caso del presente proyecto habrá de tener en cuenta las circunstancias especiales de cada alumno/a, de su familia, del entorno y del personal docente que lo tiene a su cargo.

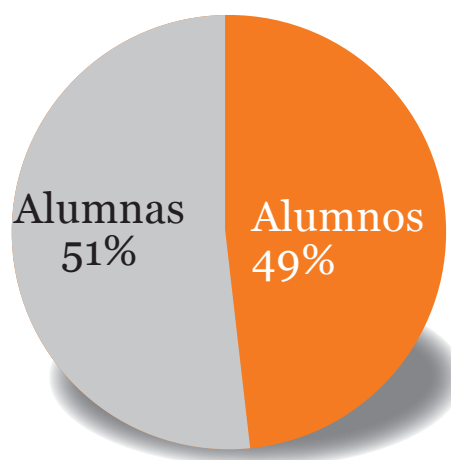
AGENTES BENEFICIARIOS

En cada Municipio donde se desarrolla el programa, se está actuando por zonas, en cada zona se seleccionan los colegios de Primaria e Institutos de Secundaria. Esto se hace así para rentabilizar las actuaciones y el tiempo, así como para trabajar de forma eficaz la transición de primaria a secundaria, hacer el seguimiento, aprovechar la coordinación con otros agentes sociales de la zona (Servicios Sociales, entidades, etc), etc. En cada Centro se hace una selección del alumnado (conjuntamente con el profesorado), un diagnóstico de la situación de cada uno y se programan acciones individualizadas y/o colectivas con los cuatro agentes que intervienen en el proceso (alumnado, profesorado, familias y otros agentes sociales) con el alumnado seleccionado. En este apartado mostramos el número y porcentaje de alumnado, profesorado, familias y otros agentes

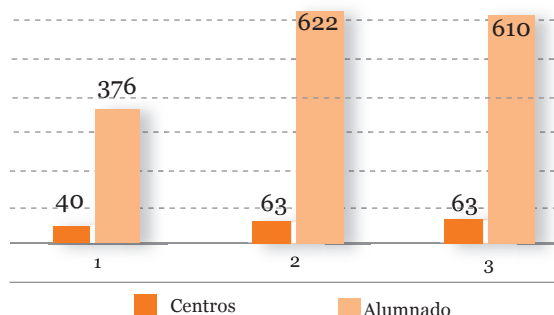
sociales con los que se ha trabajado, así como el número de centros en los que se ha intervenido.

Se ha trabajado con una media de 615 alumnos/as en todo el curso escolar (383 en el primer trimestre, 622 en el segundo y 610 en el tercero). A continuación, se muestra la clasificación por sexo del alumnado:

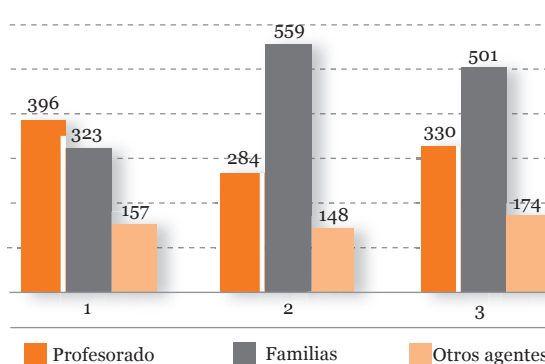
ALUMNADO CURSO 05/06 (PROMEDIO)



CENTROS Y ALUMNADO POR TRIMESTRE EN ANDALUCÍA



PROFESORADO, FAMILIAS Y OTROS AGENTES POR TRIMESTRE



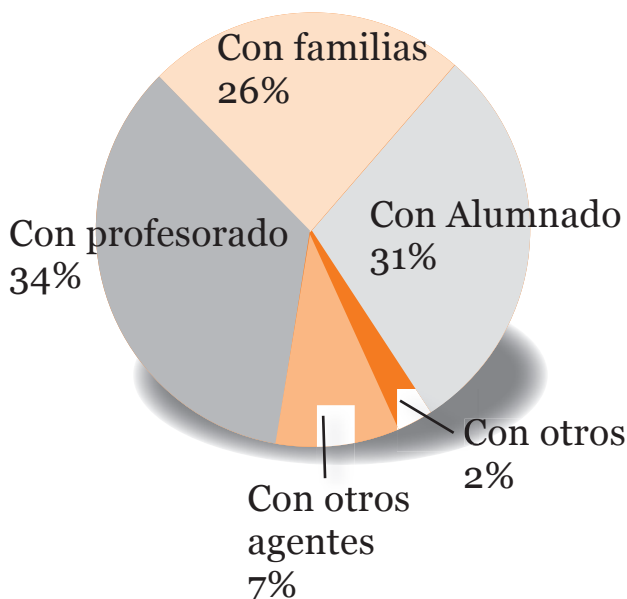
DESCRIPCIÓN DE ACCIONES

En este apartado vamos hacer una descripción de las acciones realizadas a nivel individual y colectivo con alumnado, profesorado, familias y otros agentes sociales a lo largo del año.

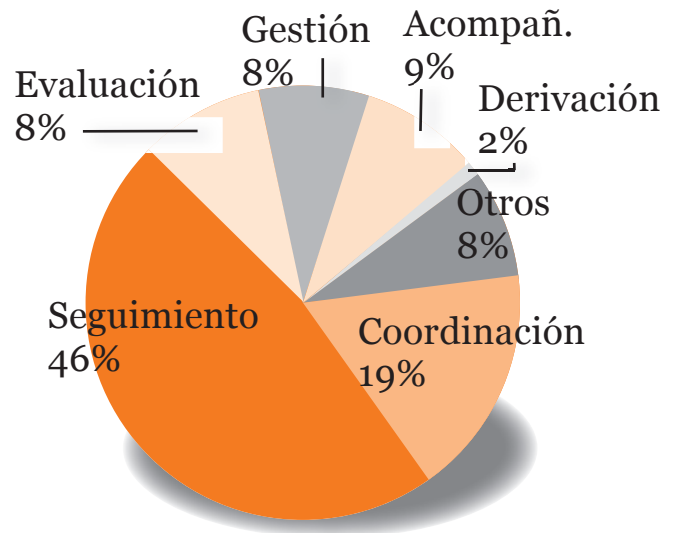
ACCIONES INDIVIDUALIZADAS

Las acciones individualizadas son aquellas intervenciones que se realizan con una sola persona (alumno/a, profesor/a, alguien de la familia o con otro/a agente social). Pueden ser de varios tipos: de gestión, de acompañamiento, de derivación, de coordinación, de seguimiento, de evaluación y otras no incluidas en las anteriores. A continuación, presentamos unas gráficas donde se muestran el número de acciones que los/as Técnicos/as han realizado a lo largo del curso escolar con cada agente y el tipo de acciones realizadas en toda Andalucía.

ACCIONES INDIVIDUALIZADAS



TIPOS DE ACCIONES



ACCIONES COLECTIVAS CON ALUMNADO (GRUPALES, COMUNITARIAS Y SOCIALES)

En este apartado vamos a describir de forma sintética las actividades grupales, comunitarias y sociales realizadas con el alumnado a lo largo del curso 2005 – 06 en las distintas provincias (cuando se trata de una actividad realizada en una sola provincia se menciona explícitamente).

● **Actividades grupales:** presentación y toma de contacto con el alumnado; reuniones para hablar de la importancia de la educación, apoyarles y/o motivarles en los problemas y dificultades personales que presenten; talleres de Cultura Gitana, de dibujo, de cuero, de flamenco, de música, de cante, de estampación de camisetas, de educación vial y medioambiental, de habilidades sociales, de Educación en Valores, de informática, de lectura e iniciación a la lengua caló y de baile; visita a la universidad (Almería); reuniones para derivación al programa Acceder y a actividades extraescolares; acompañamiento a vacunaciones (Córdoba); mediación en conflictos; realización de juegos lúdicos y actividades de ocio; visita a la exposición “Culturas para Compartir: Gitanos Hoy”; actividades con alum-

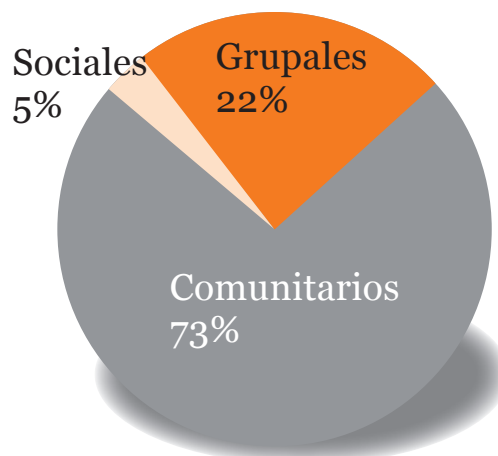
nado expulsado (Málaga); actividades en el Aula de Apoyo Cooperativo; acompañamiento a las clases de apoyo; actividades para la información del procedimiento a seguir para el cambio de Centro; sesiones informativas sobre becas; actividades de transición de primaria a secundaria; y actividades de evaluación del curso escolar.

● **Actividades comunitarias:** presentación de la Campaña de Sensibilización de la FSG; representación de cuentos con temática de cultura gitana y educación; celebración del Día de los Gitanos/as Andaluces, del Día de Andalucía, del Día de la Mujer, del Día Internacional de la Comunidad Gitana y del Día de la Paz y No Violencia; encuentro con el Club Deportivo Almería y asistencia a un partido de fútbol (Almería); participación en la Semana Cultural de los Centros; talleres de juegos cooperativos, de sensibilización y difusión de la Cultura Gitana; desayuno intercultural; reunión con consejo de alumnos/as; participación en la Entrega de Premios del concurso de Cómic (Jaén); visita al Centro de Alto Rendimiento Deportivo (Sevilla); Jornadas de Convivencia; Jornadas Interculturales; presentación del programa Acceder; curso de formación de mediadores/as escolares; excursiones varias; colaboración en el monográfico de “Animación a la Lectura”; fiesta de despedida del alumnado de 6º EPO; convivencias alumnado, profesorado y familias; organización y participación en actividades y campeonatos deportivos; organización de exposiciones de dibujos y fotos sobre Cultura Gitana; y organización de charlas de referentes positivos gitanos.

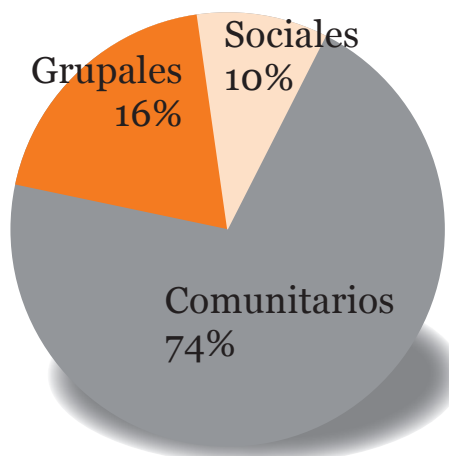
● **Actividades sociales:** participación en la manifestación “A favor de la Paz”, organización de un curso de natación en el barrio (Linares); Celebración del Día de los Gitanos/as Andaluces en el barrio; organización y participación en la celebración de talleres en el Club Infantil (Granada); y colaboración en la Feria del Juego (Granada).

A nivel general, el porcentaje de sesiones y de participantes del alumnado en las actividades grupales, comunitarias y sociales en Andalucía queda reflejado en las siguientes gráficas:

SESIONES CON ALUMNADO



PARTICIPANTES ALUMNADO



ACCIONES COLECTIVAS CON PROFESORADO (GRUPALES, COMUNITARIAS Y SOCIALES)

En este apartado vamos a describir las actividades grupales, comunitarias y sociales realizadas con el profesorado del curso 2005 – 06.

● **Actividades grupales:** reuniones con los distintos agentes educativos para selección del alumnado, seguimiento, coordinación, derivación, gestión y evaluación; reuniones para la organización de actividades con el alumnado (talleres, participación en las tutorías, transición de Primaria a Secundaria, fiestas) y con las familias (encuentros tutores/as con familias, cómo acercar la familia al centro); reuniones para tratar las expulsiones; reuniones de familias y tutores/as.

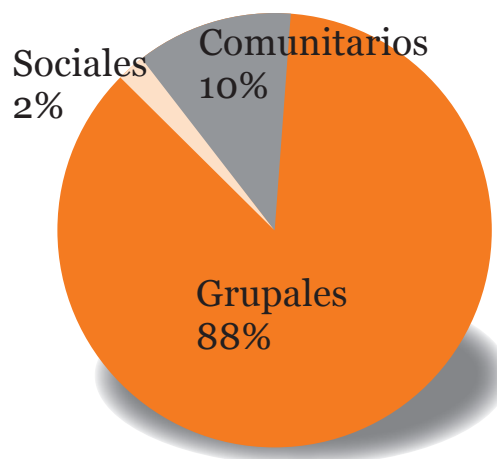
● **Actividades comunitarias:** presentación del PAE al claustro de profesores/as; presentación de la Campaña de Sensibilización de la FSG; organización de actividades interculturales con el alumnado; Organización y Celebración del Día de los Gitanos Andaluces; mesas de absentismo; reuniones con las juntas de evaluación por ciclos; comida con profesorado; Jornadas de formación del profesorado; Jornadas de Educación Compensatoria en el CEP (Centro de Profesorado); convivencia con profesorado, familias y alumnado; y sesión informativa para la celebración de encuentros con diferentes profesionales de la Educación.

● **Actividades sociales:** participación del profesorado en la Celebración del Día de los Gitanos/as Andaluces; celebración de encuentros con diferentes profesionales de la Educación; coordinación con equipos directivos y comisiones de absentismo locales y provinciales; y fiesta fin de curso

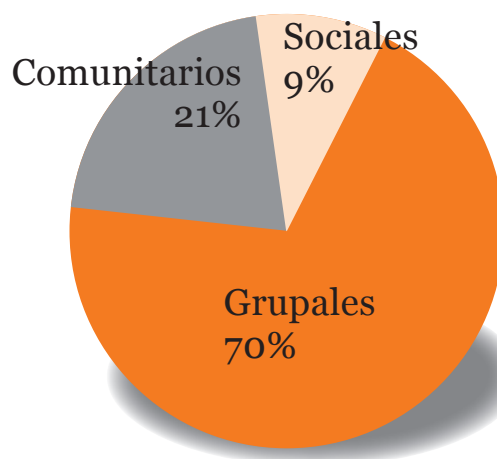
con profesorado y otros agentes sociales.

A nivel general, el porcentaje de sesiones y de participantes del profesorado en las actividades grupales, comunitarias y sociales en Andalucía queda reflejado en las siguientes gráficas:

SESIONES CON PROFESORADO



PARTICIPANTES PROFESORADO



ACCIONES COLECTIVAS CON LA FAMILIA (GRUPALES, COMUNITARIAS Y SOCIALES)

En este apartado vamos a describir las actividades grupales, comunitarias y sociales realizadas con las familias durante el curso 2005 – 06.

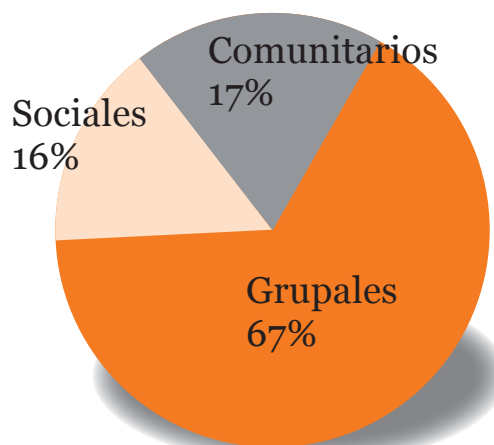
● **Actividades grupales:** reuniones para la toma de contacto y presentación del PAE; acompañamiento para la matriculación de sus hijos/as; reunión informativa sobre fechas y plazos; desayuno para la sensibilización de la importancia de la educación de sus hijos/as; reunión con familias de hijos/as absentistas; reunión para la formación de una Escuela de Madres y Padres; actividades a través de la Escuela de Madres y Padres para acercar las familias al Centro; desayunos para facilitar la transición del alumnado de Primaria a Secundaria y facilitar la relación familia-centro; mediación en conflictos; reuniones para seguimiento de las familias y de sus hijos/as; talleres sobre la educación de los/as hijos/as, de la alimentación, de los problemas de comportamiento, de “Escuela de Familia”, de alfabetización, de cocina, de manualidades, cestería, cuentacuentos y de cuero; fideo-forum; visitas a domicilio; reuniones informativas sobre actividades que se organizan desde el PAE; y encuentros entre familias y tutores/as.

● **Actividades comunitarias:** presentación de la Campaña de Sensibilización de la FSG; reuniones con el AMPA; participación en el taller de Conciliación de Cruz Roja; participación de las familias en Jornadas de Educación; encuentro entre familias y tutoras/es mediante un café; presentación de referentes positivos gitanos; celebración del Día de San Antón; reunión con familias de alumnos/as absentistas; actividad de Puertas Abiertas para las familias; taller de animación al Empleo; excursiones-convivencia; y Jornadas sobre Cultura Gitana.

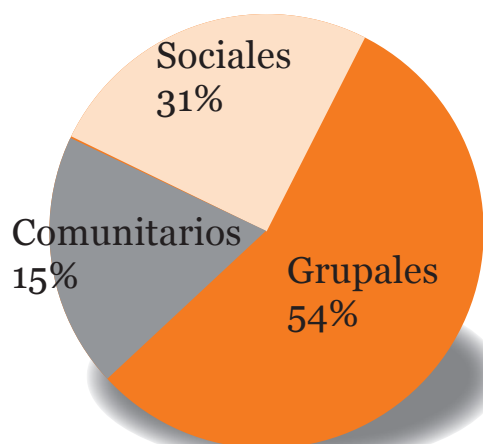
● **Actividades sociales:** participación en el II Encuentro de Mujeres Gitanas; participación en el II encuentro de Estudiantes Gitanos/as de Andalucía Oriental; visita al Barrio; celebración del Día de Andalucía, del Día Internacional de la Comunidad Gitana; Jornadas Gastronómicas; Charlas de Salud; colaboración en actividades del AMPA para la celebración de la fiesta fin de curso del Centro; encuentro de familias por aniversario del Centro Público Social de Antonio Díaz; concurso de Dominó; y discurso sobre la importancia de la educación.

A nivel general, el porcentaje de sesiones y de participantes de las familias en las actividades grupales, comunitarias y sociales en Andalucía queda reflejado en las siguientes gráficas:

SESIONES CON FAMILIAS



PARTICIPANTES FAMILIAS



ACCIONES COLECTIVAS CON OTROS AGENTES SOCIALES (GRUPALES, COMUNITARIAS Y SOCIALES)

En este apartado vamos a describir las actividades grupales, comunitarias y sociales realizadas con otros agentes sociales durante el curso 2005 – 06.

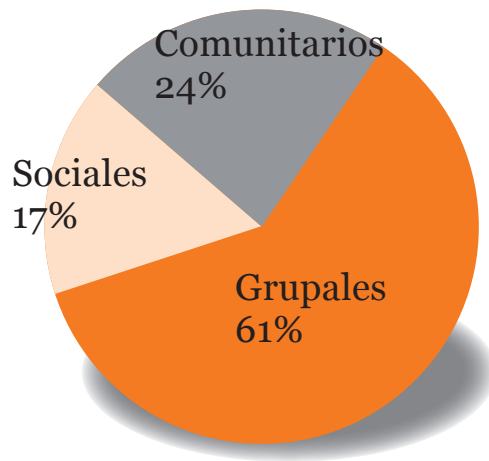
● **Actividades grupales:** reunión con todas las entidades que trabajan en la zona; y reuniones con los diferentes agentes sociales para toma de contacto, presentación del PAE, acuerdos, coordinación, organización de actividades con alumnado y familias, seguimiento, derivación y evaluación.

● **Actividades comunitarias:** presentación de la Campaña de Sensibilización de la FSG; reunión sobre absentismo, participación en las mesas de Educación, de Tránsito y de Educación Compensatoria (Absentismo); y preparación y participación de los Agentes Sociales en la celebración del Día de los Gitanos/as Andaluces.

● **Actividades sociales:** reuniones con la Comisión Técnica de Absentismo Municipal; organización conjunta de actividades gastronómicas con familias; reunión con voluntarias de varias asociaciones y organización de visitas por las zonas de acción del PAE; asistencia a la Semana Cultural que se organiza en el barrio; reunión con grupo de trabajo “Proyecto Escuelas” (Granada); y participación en las Jornadas Municipales de los Barrios.

A nivel general, el porcentaje de sesiones y de participantes de otros agentes sociales en las actividades grupales, comunitarias y sociales en Andalucía queda reflejado en las siguientes gráficas:

SESIONES CON OTROS AGENTES SOCIALES



PARTICIPANTES OTROS AGENTES SOCIALES



DIFICULTADES Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRÓXIMAS

CON ALUMNADO	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRÓXIMAS
<p>El alumnado no pone de su parte. Casamiento de las alumnas. Problemas familiares que le afectan al comportamiento y a la adquisición de ritmos y rutinas escolares. Absentismo que impide la consecución de los objetivos propuestos. Reticencias del alumnado y falta de motivación. Problemas de integración. Baja motivación para los logros escolares. Conflictos con profesorado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de ritmos y rutinas escolares. Seguir incidiendo en la disminución del absentismo, aportación y cuidado del material y puntualidad. 2. Interacción Social en el Aula. Incidir en mejorar la adquisición de HHSS (Habilidades Sociales) del alumnado seleccionado para mejorar su relación con el profesorado y con los/as compañeros/as. 3. Logros escolares, en función de la normativa curricular. Se incidirá en aumentar la motivación hacia la consecución de logros escolares. 4. Relación de la familia con la escuela. Se incidirá en trabajar con las familias para que faciliten la adaptación de los/as hijos al centro.

CON FAMILIAS	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRÓXIMAS
<p>Desatención de la familia a sus hijos/as y/o relación con el centro, por problemas sociolaborales, económicos o enfermedades. La familia necesita ayudas económicas y sociales. No levantan a la alumna para asistir a clase. Dificultades de controlar la asistencia de hijos/as por trabajo excesivo o falta de familiares que los/as atiendan. Dificultades de comunicación con la familia. Falta de Habilidades Sociales por parte de la familia para acudir al centro (miedo, timidez, etc). Poco interés por los estudios y bajas expectativas del éxito escolar de los hijos/as. Incompatibilidad del horario de tutorías/actividades con el trabajo de la familia. No justificación de faltas. No están en sus domicilios cuando se les visita. Poca valoración de la escuela.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación Familia-Centro. Aumentar el número de visitas que realizan al centro por iniciativa propia, la calidad de las mismas y la actitud positiva hacia el centro. Conseguir que acudan a las actividades grupales que fomentan la relación familia-centro. 2. Adquisición de ritmos y rutinas escolares. Conseguir que levanten a sus hijos/as para que acudan al centro, que justifiquen las faltas y que acudan a las reuniones, que por este motivo, les son convocadas. 3. Logros escolares, en función de la normativa curricular. Conseguir que controlen las actividades que sus hijos/as realizan en casa, que les faciliten la asistencia a actividades extraescolares y conseguir un aumento en las verbalizaciones positivas que realizan a sus hijos/as. 4. Interacción social en el aula. Conseguir erradicar los posibles prejuicios de la familia gitana hacia la integración de sus hijos/as con los niños/as no gitanos/as. 5. Derivar a las familias a aquellos recursos socioeconómicos y laborales que estén a nuestro alcance, para facilitar la continuidad y promoción educativa de sus hijos/as.

CON PROFESORADO	
DIFICULTADES ENCONTRADAS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRÓXIMAS
<p>Falta de disponibilidad e implicación. Poco abiertos/as a colaboraciones externas. Prejuicios hacia la comunidad gitana. No quieren introducir elementos culturales gitanos en el aula, no conocen la cultura gitana. Dificultad para que participen fuera del horario escolar. Discriminaciones en público del alumnado gitano. Faltas de coordinación por problemas de horarios. Bajas expectativas. Falta de preparación para atender necesidades y demandas de alumnado gitano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho a la diferencia. Se procurará mejorar el conocimiento y actitud del profesorado hacia el alumnado gitano, así como la inclusión de elementos culturales gitanos en el aula y en el Proyecto de Centro. 2. Relación Familia – Centro. Se incidirá en aumentar el número de veces que el profesorado cite a la familia gitana y en la calidad de esas reuniones, procurando mejorar la actitud del profesorado hacia las familias. 3. Interacción social en el aula. Se procurará que el profesorado facilite la integración del alumnado gitano mediante la realización de dinámicas grupales u otras. 4. Logros escolares, en función de la normativa curricular. Se incidirá en aumentar las verbalizaciones positivas realizadas al alumnado gitano. Procurando que aumente la revisión de actividades, preguntar lecciones y veces que se le pregunta en clase. Y se procurará que agilicen y aumenten el procedimiento y número de Adaptaciones Curriculares realizadas al alumnado que las requiera. 5. Adquisición de ritmos y rutinas escolares. Se incidirá en aumentar la tolerancia y número de ayudas prestadas al alumnado en este aspecto.

CON OTROS AGENTES SOCIALES

DIFICULTADES ENCONTRADAS	LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRÓXIMAS
<p>Dificultades para coordinarse con el equipo de la FSG. No existe ningún control sobre el alumnado que no está matriculado. Desconocimiento del PAE, por parte de algunos agentes sociales. Inestabilidad del personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a la escuela y continuidad en el proceso. Conseguir que los agentes sociales consideren como prioritario este objetivo con los niños/as que atienden. 2. Adquisición de ritmos y rutinas escolares. Procurar que los Agentes Sociales conozcan el PAE y los objetivos y finalidades que pretende. Implicarles en el control y disminución del absentismo escolar. 3. Relación Familia – Centro. Conseguir que los agentes sociales se impliquen en fomentar la mejora de la relación de la familia con el centro en las familias que atienden. 4. Logros escolares, en función de la normativa curricular. Aumentar la cantidad y la calidad de la coordinación de los agentes sociales con el personal de la FSG para, aumentar la motivación del alumnado.

ACCIONES CONCRETAS A DESARROLLAR EN EL FUTURO PARA SOLVENTAR LAS DIFICULTADES.

Con respecto al **alumnado** se propone lo siguiente: presentar la Campaña de Sensibilización en todos los cursos disponiendo de más tiempo, más material y más personal; realizar más sesiones de las actividades; aumentar los recursos humanos, económicos y materiales; Continuar con las actividades de transición de EPO a ESO, que están dando muy buenos resultados; motivar al alumnado antes de las actividades; realizar las actividades en más centros además de los estrictamente seleccionados; mejorar la organización de algunas actividades y continuidad con las actividades/talleres que ya funcionan.

Con respecto al **profesorado** se propone lo siguiente: continuar con las reuniones que implican al profesorado en mejorar la relación familia-centro, realizar actividades que mejoren la relación del profesorado con las familias gitanas, realizar más actividades de formación y asesoramiento sobre la cultura gitana y demandas y necesidades de este alumnado; sensibilizar al profesorado sobre el trabajo en equipo y para que se coordine con otros ámbitos, además del escolar; realizar actividades que conjuntas del profesorado con la familia, por

ejemplo la presentación de referentes positivos gitanos; fomentar la participación del profesorado en las actividades que se realizan; volver a presentar el PAE al claustro, en varias sesiones, si fuera necesario; y realizar un grupo de trabajo sobre cultura gitana, adaptando los contenidos a las necesidades y demandas del profesorado.

Con respecto a las **familias** se propone lo siguiente: realizar más sesiones de la misma actividad, de más duración y un lugar más adecuado; empezar desde principio de curso con los talleres y actividades; elegir fechas que coincidan con las actividades del centro para que vengan más familias; realizar más actividades para mejorar la relación de la familia con el centro; realizar reuniones con familias y profesorado desde principio de curso; presentar a las familias los resultados del PAE para que haya más credibilidad; y abrir un espacio para que las familias demanden lo que quieren hacer.

Con respecto a **otros agentes sociales** se propone lo siguiente: realizar más actividades de presentación de la Campaña de Sensibilización de la FSG y presentación del PAE; invitarles a las actividades que se celebran conjuntamente con profesorado y familias; y realizar actividades que tengan como objetivo prevenir el absentismo con el alumnado y mejorar la relación de la familia con el centro.

Juventud

La juventud gitana actual es la generación con mayor potencial de cambio y transformación en la historia de la comunidad gitana en Andalucía, y juega un papel importante como referente positivo y agente de cambio para su comunidad y para la sociedad mayoritaria. Sin embargo, la parte de la juventud en situación de exclusión o desventaja social, entre los que se encuentran muchos gitanos y gitanas jóvenes, ha tenido escasa presencia real tanto en las políticas de juventud como en los espacios habituales de participación juvenil.

En los últimos años la FSG ha prestado especial interés en el objetivo de la participación social, aspecto de gran importancia para sentirse verdaderamente miembro de una sociedad, reforzando y dando seguridad en el plano del respeto a la identidad cultural, posibilitando espacios en los cuales los y las jóvenes puedan expresar su voz en contextos interculturales. Consiguiendo así no solo el disfrute sino también el reconocimiento y enriquecimiento del resto de la ciudadanía.

La FSG, en este afán de dinamizar y fomentar la participación social de la juventud gitana en su proceso de incorporación social, lo hace a través de la Red de Participación y Dinamización Juvenil “Chavós nebó”, (jóvenes de hoy) que cuenta, en Andalucía con dos Centros de Información Juvenil (CIJ). Uno en Granada que funciona desde el año 2001, y otro en Sevilla que se crea en el año 2004. El objetivo de ambos centros es prestar un servicio de información, difusión, y dinamización, dirigido a la juventud gitana de estos municipios, además de servir de base territorial para el desarrollo de actividades dirigidas a la juventud gitana del resto de provincias andaluzas

con la idea de que en un futuro tengan su propio CIJ. Este año se unen dos centros más que tienen la categoría de CIJ, el Centro de Jerez de la Frontera y el de la Línea de la Concepción.

Estos servicios se confirman como necesarios para responder a las necesidades que plantea la juventud de la comunidad gitana y se han considerado como una línea estratégica prioritaria en la planificación de la Fundación en Andalucía. La filosofía con que se crean estos CIJ se puede sintetizar en los siguientes puntos:

- Crear un espacio de encuentro y reflexión para los jóvenes, un espacio en el que sean ellos los protagonistas, y sean sus motivaciones y necesidades las cubiertas, además de acercar los recursos ya existentes a la juventud gitana, y la creación de recursos especialmente para ellos/as.
- Uno de los fines más importantes de los programas de juventud es la formación de la conciencia ciudadana. Una conciencia que les llevará a la participación plena en la sociedad.
- Optar por un modelo de interculturalidad que evite el asimilacionismo, desde el conocimiento de su historia y cultura.
- Las actividades desarrolladas en 2006 que se han dirigido a la promoción de la juventud gitana, han sido:



ALMERÍA

Colaboró aportando 16 jóvenes al I Encuentro de Jóvenes de Andalucía Oriental en Granada, celebrado entre los días 21 y 23 de Abril y al I Encuentro Andaluz de Jóvenes Gitanos de Andalucía Occidental denominado "Entretejiendo Culturas" celebrado en Lebrija entre los días 14 y 16 de Julio.

CAMPO DE GIBRALTAR

Organizó conjuntamente con Jerez de la Frontera un Campamento de Verano en Alcalá de los Gazules (Cádiz) para 14 jóvenes. Los objetivos de esta actividad eran mostrar, enseñar y transmitir a la juventud que existen vías de diversión apartadas de ámbitos nocivos y/o perjudiciales, fomentar las relaciones, aumentar la capacidad creativa participación, compañerismo y amistad entre los jóvenes.

CÓRDOBA

Se promovieron actividades lúdicas en grupos juveniles para prevención en drogodependencias y VIH-SIDA para un total de 90 jóvenes.

GRANADA

En el Centro Juvenil de Granada, existen actividades que se organizan con fondos de la FSG y otras, a través de un convenio con el Ayuntamiento de Granada, dentro de las primeras, se realizaron los siguientes talleres para la dinamización de 57 jóvenes:

- Curso Prevención VIH y ETS, 14 usuarios/as.
- Taller de Construcción de marionetas, 7 usuarios/as.
- Formación de corresponsales juveniles-prevención drogas y diversidad para 23 usuarios/as.
- Formación para 13 jóvenes de voluntariado para impartir talleres de dinamización juvenil.
- Campaña de Prevención del VIH-SIDA se ha difundido con distintos formatos en diferentes eventos de juventud.

En el marco del Convenio con el Ayuntamiento de Granada, en el ámbito de la Juventud, se ha caracterizado por una consolidación de la dinamización y la participación juvenil en el Punto Norte. De las actividades siguientes se han beneficiado 212 usuarios de la zona norte de Granada:

- Jornadas de participación Plan Joven. Ayuntamiento de Granada
- Participación en el Foro Infancia Juventud de la Zona Norte.
- Participación en el Programa Jóvenes con Respuesta.
- Proyecto educativo. Ocio y tiempo libre. Joven Valor.



- Información sobre recursos sociales. Usuarios inmigrantes, gitanos, no gitanos.
- Participación I Congreso de Jóvenes Andaluces en el Mundo. 21 al 24/09/06.
- Participación en II Jornadas Juveniles de Norte. 5-6/05/06.

LINARES

Se ha creado un grupo promotor encargado de fomentar la participación social de los jóvenes gitanos. Esta compuesto por 6 personas.

- Se ha participado a través de 5 jóvenes de la localidad en el I Encuentros de Juventud Andalucía Oriental y occidental en Granada y Lebrija.

“Mas de 600 jóvenes gitanos y gitanas participan activamente en las actividades de juventud de la FSG en Andalucía

- Taller “Hacia un uso práctico de Internet” donde han participado 10 jóvenes.
- Talleres de Drogodependencias y VIH, donde han participado 7 jóvenes.
- Taller Fútbol Sala y Prevención Drogas y SIDA donde han participado durante 6 meses 14 jóvenes gitanos y no gitanos.
- Taller de Natación para 7 jóvenes gitanos.
- Taller de Cajón Flamenco, fabricación, uso, orientación vocacional, (2 meses, 11 gitanos 2 no gitanos de 12 a 16 años en Centro Social Polivalente de Arrayanes organizado por FSG Linares y colaborando Patronato de Bienestar Social.

JEREZ

- Se presentó a 25 usuarios de la FSG las actividades de los programas a realizar en el año, con el objetivo de detectar las demandas por parte de los jóvenes para la planificación de posibles actividades y difundir el área de Juventud, así como la Red Chavós Nebó
- Taller para 5 usuarios de VIH-SIDA, con el objetivo de informar a los jóvenes sobre las vías de transmisión y la prevención sobre la materia.
- Taller para 20 usuarios de prevención y Hábitos Saludables realizado en Alcalá de los Gazules.

SEVILLA

- I Encuentro de Jóvenes Gitanos de Andalucía Occidental “Entretejiendo Culturas” realizado en Lebrija (Sevilla) desde 14 al 16 de Julio de 2006, para 45 jóvenes de toda Andalucía. El Encuentro se realizó en torno al Festival Flamenco “La Caracolá”.
- La actividad “Danzas del Mundo” para un grupo de 13 chicas gitanas. Con esta actividad se pretendía, de forma transversal, aumentar las capacidades de relación social, fuera de sus entornos habituales.
- “Visitas Patrimonio Histórico de Sevilla”. El objetivo de esta actividad era dar a conocer a 13 jóvenes gitanas el Patrimonio Histórico de Sevilla que no conocían más allá de las fronteras de su barrio.
- “Escuelas Deportivas”. A través de la creación de éstas, se pretendía dotar a los 16 jóvenes participantes de hábitos saludables ofreciendo alternativas al consumo de alcohol y drogas, invitándolos a administrar de forma sana el ocio y el tiempo libre.



Comunicación y Sensibilización Social

Unos de los grandes problemas que todavía tiene la comunidad gitana en nuestro país es la persistencia de una imagen social negativa que frena la plena incorporación social de los gitanos. Por ello la FSG, en el año 2004 diseña una campaña de sensibilización social que pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

1. Hacer reflexionar a la sociedad sobre los serios efectos discriminatorios que conlleva juzgar a las personas por las apariencias.
2. Lo injusto de basar nuestros juicios en ideas preconcebidas y en extrapolar a toda una comunidad las acciones de algunos de sus miembros.
3. Mostrar los esfuerzos que la comunidad gitana viene realizando durante muchos años para ser ciudadanos de pleno derecho y conseguir una vida mejor para ellos y sus familias.

Esta campaña se desarrolló en dos fases. La primera fase buscaba la diferenciación de los individuos. En la segunda fase se pretende la descarga de lo maligno de los prejuicios.

La primera fase se desarrollo, desde Noviembre del año 2004 hasta Octubre del 2005, con el lema “Conócelos antes de juzgarlos”. Con este eslogan se invitaba a una reflexión: ¿tiene sentido juzgar a todo un colectivo por las acciones de unos pocos? Todas las piezas diseñadas en esta primera fase hacían reflexionar sobre lo absurdo e injusto de las generalizaciones.

En la Segunda Fase de la Campaña se ahondó en los mecanismos de la discriminación: cuando los estereotipos se asientan en el imaginario social terminan por convertirse en prejuicios, provocando sospechas o temores irracionales que al final se exteriorizan en conductas discriminatorias.

Esta fase, se presentó el 16 de Diciembre de 2005 a nivel Andaluz en el Pabellón Real de Marruecos Hassan II, de la Isla de la



Cartuja. El acto estuvo presidido por Doña Micaela Navarro, Consejera de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, le acompañó el Defensor del Pueblo Andaluz, D. José Chamizo de la Rubia, el Teniente Alcalde del Ayuntamiento de Sevilla, D. Antonio Rodríguez Galindo, y D. Antonio Soto, miembro del Patronato de la Fundación Secretariado Gitano.

En esta fase hay que destacar la implicación del Canal Sur, Radio y Televisión, que han difundido de manera desinteresada las cuñas de radio y los anuncios de televisión de la Campaña durante los meses de Febrero a Abril del año 2006 en horas de máxima audiencia. También es de destacar la implicación de la Unión Deportiva Almería y del Poli Ejido en la difusión de nuestra Campaña. Se solidarizaron con la causa en el derby disputado en la liga de 2ª división de Fútbol, mediante un acto protocolario previo al partido, que consistió en un saque de honor en pos de la interculturalidad y se pusieron las camisetas de la campaña para la foto de prensa. Este partido fue televisado por el Canal 2 de Andalucía. Con lo cual, podemos decir que aparte de los 13.000 espectadores (que presenciaron en el campo el partido), su difusión fue muchísima mayor.

Al margen de que la Campaña, como se puede apreciar en la Memoria Territorial de Andalucía del año 2005, ha tenido un fuerte impacto mediático en los años 2005 y 2006, también ha resultado ser una herramienta muy útil para el trabajo cotidiano para combatir, de forma transversal en todos nuestros programas, los prejuicios y estereotipos que pesan sobre la comunidad gitana. La campaña se ha utilizado como medida de sensibilización directamente en los colegios donde intervenimos, se ha presentado en semanas culturales, en universidades, espacios vecinales.... Más de 2500 personas han participado directamente en esta estrategia de establecer sinergias en nuestras intervenciones.

“ Los anuncios de TV y las cuñas de radio de la Campaña han sido difundidas por el Canal Sur Andalucía durante 2 meses en horas máxima audiencia



Otras Áreas

IGUALDAD DE TRATO

Por lo que se refiere a la legislación, todos los ciudadanos poseen los mismos derechos y obligaciones, y nadie puede ser objeto de ningún tipo de discriminación.

En un contexto en el que las sociedades europeas se caracterizan cada vez más por la complejidad de su composición y su diversidad étnica y racial, en los últimos años, se han adoptado importantes instrumentos legales para la promoción de la igualdad de trato, entre los que destaca especialmente la Directiva Europea 2000/43/CE del Consejo, de 29 de junio de 2000, relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato de las personas, independientemente de su origen racial o étnico.

La transposición de dicha Directiva al ordenamiento jurídico español, realizada en el mes de diciembre de 2003 a través de la ley de medidas fiscales, administrativas y de orden social, supone un importante avance para la comunidad gitana, uno de los grupos más vulnerables a la discriminación, que continúa enfrentándose a múltiples barreras, que frenan su incorporación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho.

La FSG ha asumido la lucha por la igualdad de trato como uno de sus principios prioritarios, incorporándolo a los métodos de trabajo, enfoques y principios orientadores de sus acciones. Destaca la creación durante el año 2003 del Área de Promoción de la Igualdad de Trato, con el triple objetivo de sensibilizar a las administraciones públicas, organizaciones

sociales y comunidad gitana en general, asesorar y acompañar a las víctimas gitanas de discriminación en la presentación de denuncias, promoviendo la mediación en la resolución de los conflictos, y fomentar la política social en materia de promoción de la igualdad de trato.

“El diálogo y la mediación, estrategia de intervención de la FSG en los casos contra la desigualdad de trato hacia la comunidad gitana

La línea de acción del área en el año 2006 en Andalucía han sido fundamentalmente la recogida de casos de discriminación y el Asesoramiento a las víctimas de discriminación. La estrategia de intervención de la Entidad ante los casos de discriminación, esta dividida en fases, fundamentadas en el dialogo. Estas fases pueden resumirse en: interlocución, la mediación, la conciliación para resolver el caso de forma amistosa y, si ello no es posible, abrir la acción judicial.

En el año 2006, se publica el segundo informe anual de discriminación este informe es consecuencia de las labores de asistencia a las víctimas de discriminación desarrolladas por el Área de Igualdad de Trato de la FSG en estrecha colaboración con los distintos centros territoriales de Andalucía, Aragón, Asturias, Cataluña, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra. País Vasco y Valencia.



Los ámbitos en los que se han documentados casos de discriminación son: Empleo, Vivienda, Educación, Servicios Sanitarios, Bienes y Servicios, Justicia y las Fuerzas del Orden y Medios de comunicación.

De todas las denuncias recibidas durante el año 2006, la FSG ha documentado un total de 137 casos, 36 de ellos en Andalucía, con objeto de presentar un informe que pueda convertirse en una herramienta clave para medir la discriminación sufrida por la comunidad gitana, a través de hechos concretos denunciados en todo el territorio español. En este sentido, es importante destacar que la FSG sólo ha documentado aquellos casos en los que ha constatado la existencia real de una práctica discriminatoria, basada en hechos objetivos.

PROMOCIÓN DE LA CULTURA

Como una cuestión relevante a mencionar en el año de referencia es la creación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, órgano colegiado y consultivo que formalizará la participación y colaboración de las organizaciones relacionadas con la población gitana en la elaboración y desarrollo de las políticas de bienestar social que afecten a esta comunidad. La creación de consejo satisface una demanda histórica de las asociaciones representativas del pueblo gitano.

Las principales funciones que desarrollará este órgano son las siguientes:

- Proponer y asesorar sobre medidas para la promoción integral de la población gitana, dentro del marco de competencias de la Administración General del Estado, incorporando el principio de transversalidad.
- Asesorar sobre el diseño, elaboración, evaluación y seguimiento de los planes de desarrollo gitano.
- Presentar iniciativas en relación con los fondos para programas destinados a la población gitana y a los criterios de distribución.
- Emitir dictámenes e informes sobre aquellos proyectos normativos y otras iniciativas relacionadas con los fines del Consejo que se sometan a su consideración y que afecten a la población gitana.

“ Más de 20.000 personas han asistido a nuestros actos culturales

- Promover la comunicación y el intercambio de opiniones e información entre la población gitana y la sociedad en general.
- Recabar información sobre normativa, programas y actividades que lleve a cabo la Administración General del Estado respecto a la comunidad gitana.
- Impulsar estudios sobre proyectos y programas relacionados con la promoción integral de la comunidad gitana e iniciativas de sensibilización.
- Colaborar y cooperar con otros consejos análogos e instituciones de ámbito internacional, autonómico, local o similar.

Con respecto a la promoción de la comunidad gitana, desde Fundación Secretariado Gitano, se busca el reconocimiento y el fomento de su

cultura. El pueblo gitano ha sido creador de productos culturales que han inspirado muchas obras y también ha servido de base de identificación de muchas comunidades, como la española, la húngara, etc. El pueblo gitano ha creado cultura a través de su existencia y su postura ante la vida, aunque no fuese plasmada por él mismo, y esa cultura ha sido reflejada muchas veces por artistas no gitanos, pero no deja de estar fomentada por la propia esencia cultural gitana.

Para la promoción de la cultura gitana desde la FSG-Andalucía, en el año 2006, se han desarrollado distintas actividades que podemos clasificar de la siguiente forma:

- Actos conmemorativos en relación a dos fechas con un alto significado histórico. La primera de ella es el día 8 de Abril, Día Internacional de los Gitanos, en el que se rinde homenaje a los más de medio millón de gitanos exterminados en los campos de concentración del holocausto Nazi. Esta fecha se suele recordar, arrojando flores y luminarias a un río, un simbolismo que pretende recordar a las víctimas del genocidio. La segunda fecha es la de la conmemoración de la entrada de los gitanos en Andalucía documentada por el Condestable D. Miguel Luca de Iranzo el día 22 de Noviembre del año 1462. El número aproximado de personas que han participado en toda Andalucía en la celebración de estos actos es más 15.000 personas.

- Exposición “*Cultura para compartir gitanos hoy*”, es una exposición en la que con 52 paneles de fotografías, se hace un recorrido histórico desde la entrada de los gitanos en España hasta nuestros días. Esta exposición pretende dar a conocer a la sociedad en general la aportación de la cultura gitana a la española, a través del arte, el folklore, la gastronomía, la lengua, etc... Este año nuestra exposición la

han visitado más de 1660 personas, y ha tenido presencia en casi todas las capitales andaluzas.

- Promoción de la cultura gitana en centros educativos. Una de las grandes materias a resolver es la presencia de la historia y la cultura gitana en los centros educativos. Los gitanos son los grandes desconocidos de la historia de España, siendo una cultura que está presente en nuestro país desde hace casi seis siglos. La FSG, lleva desde sus inicios trabajando para que la cuestión gitana este recogida en los libros de textos como un hecho diferencial más del conjunto de los pueblos que han forjado la historia de nuestro país. En el año 2006 se han impartido talleres de cultura gitana en 40 centros educativos de toda Andalucía, y más de 4.500 personas entre alumnos, profesores y familias de Andalucía conocen algo mejor a los gitanos.



SALUD

La salud es uno de los ámbitos fundamentales para la promoción y desarrollo de la vida de las personas, los grupos y las comunidades. Los indicadores socio sanitarios son fundamentales para medir las desigualdades, de calidad de vida y del grado de su participación activa de los ciudadanos en la sociedad.

“Más de 100 profesionales de la Salud de toda la provincia de Sevilla asistieron a la presentación del documento Salud y Comunidad Gitana

Las condiciones de carencia socioeconómica de parte de la comunidad gitana, sus déficit educativos, sus dificultades de acceso al mercado laboral, las deficientes condiciones de habitabilidad de sus viviendas y en concreto las deficiencias en el cuidado de su salud y de su calidad de vida, etc. son aspectos que los sitúan entre los sectores de población más desfavorecidos.

A pesar de los importantes avances que se han producido en las últimas décadas y del acceso generalizado de la población gitana a los servicios sanitarios, de acuerdo a distintas investigaciones realizadas existen aún carencias sanitarias y enfermedades que son mucho más frecuentes y redundantes en la población gitana: un alto porcentaje de niños crecen todavía sin las vacunaciones adecuadas, expuestos a algunas enfermedades ya prácticamente erradicadas en la población mayoritaria; en algunos casos se detecta una deficiente alimentación y nutrición; también se

detecta un mayor nivel de accidentes o de lesiones involuntarias, tales como: quemaduras, caídas atropellos, fracturas, heridas, intoxicaciones, etc.; la esperanza de vida de la población gitana es menor que la media española, por lo que es urgente hacer esfuerzos para mejorar sus estándares de salud, promover su acceso a los servicios públicos y mejorar sus condiciones de vida. Conscientes de esta situación, el Ministerio de Sanidad y Consumo (Dirección General de Salud Pública) y la Fundación Secretariado Gitano (FSG), han establecido una línea de colaboración conjunta dirigida a promover la equidad en salud de la población gitana de nuestro país. Fruto de esta colaboración a través una comisión de expertos y profesionales de la salud se ha elaborado un documento de “Salud y Comunidad Gitana”. Este documento a través de un diagnóstico inicial propone unas líneas de actuación tendentes a mejorar la situación de la comunidad gitana en el ámbito de la Salud.

Con la misma intención que a nivel estatal, la de establecer una línea de colaboración con la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, la FSG realizó un seminario con el objetivo de dar a conocer las líneas de actuación que se plantean desde la FSG en materia de salud. Al seminario asistieron 100 profesionales de la salud y representantes de la administración pública, fue inaugurado por el Delegado de Salud de la Consejería de Salud, y el Adjunto a la Dirección de la FSG-Andalucía.



MUJER

La situación actual de la mujer gitana responde a una enorme diversidad de situaciones, trayectorias y perspectivas, cada vez son más las mujeres gitanas que concientes de sus derechos y deberes como ciudadanas, reivindican espacios propios de participación y encuentro que propicien su promoción personal y social.

A pesar del enorme esfuerzo de la propia mujer gitana y de los retos conquistados, aún son numerosas las mujeres gitanas que se encuentran con diferentes barreras para el acceso a recursos como la educación reglada, el mercado laboral, el ocio y el ejercicio de su plena ciudadanía.

Durante 2006 desde la FSG-Andalucía se han llevado a cabo distintas actuaciones en la misma línea de años anteriores, encaminadas a ir dotando a las mujeres gitanas de las herramientas y recursos personales adecuados, que les faciliten el acceso a los recursos normalizados en igualdad de oportunidades, espacios de encuentro que favorezcan el intercambio de experiencias y trayectorias de estas mujeres tanto en la sociedad como dentro de su propia comunidad.

De acuerdo con estos objetivos, destacamos las siguientes líneas de actuación:

1. Sensibilización y fomento de la participación: Este tipo de actividades están dirigidas a dar a conocer la situación actual de las mujeres gitanas, por una parte, y por otra a crear espacios de participación y encuentro entre profesionales, mujeres gitanas y no gitanas.
2. Formación y Capacitación: Esta línea tiene como objetivo principal, el desarrollo de cursos, talleres y programas dirigidos a la mejora de la formación básica de las mujeres orientados a la lectura y escritura, así como, al acercamiento



- to a nuevas tecnologías como la informática.
3. Acciones de ocio y tiempo libre: Las actividades de carácter lúdico favorecen el encuentro de mujeres gitanas desde distintos puntos de Andalucía, generando espacios de desarrollo social que facilitan la creación de redes y el apoyo mutuo.
 4. Apoyo Asesoramiento y Coordinación: la promoción de la identidad cultural y de género, así como, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres son actividades transversales a todas nuestras actuaciones. Desde los distintos dispositivos se ofrece apoyo y asesoramiento a aquellas mujeres que lo solicitan, trabajando de forma coordinada con otras entidades públicas y privadas de manera que se facilite el acceso de las mujeres gitanas a los recursos sociales, de empleo, de salud, etc...

Las actividades realizadas en el Área de Mujer en Andalucía en el año 2006.

- Viaje laboral de interés turístico en Úbeda: 9 mujeres de entre 30 a 50 años visitan un centro comercial, Carrefour Úbeda, con la pretensión de contribuir a su inserción laboral. La jornada finalizó con una visita turística por la ciudad, considerada Patrimonio de la Humanidad.
- Sesiones Grupales: a través de 3 video-forum y la presentación de la Campaña de Sensibili-



zación hacia la mejora de la imagen de la comunidad gitana de la Fundación Secretariado Gitano, se trató de sensibilizar a 9 mujeres gitanas acerca de la necesidad de formación y capacitación de cara a una mejora e igualdad.

“ La mujer gitana como fuerza motora, lucha por romper las barreras de la desigualdad

● Cuidado de la imagen personal de la mujer gitana, estética: Organizado por la FSG de Linares, y en colaboración de las Escuelas Profesionales Sagrada Familia, en cuyas instalaciones tuvo lugar y en el que participaron 15 mujeres Gitanas

y 6 no Gitanas. El curso tuvo gran aceptación, este responde a una doble vertiente, contribuir a la mejora de la imagen social de la Comunidad Gitana de cara a la búsqueda de empleo.

- Jornadas de Gastronómicas: en coordinación con la FSG, Educadoras de la UTS del Cerro y Técnico del PDG. A lo largo de una mañana, 30 mujeres gitanas de El Cerro exponen sus platos preparados previamente y tras la degustación se les obsequia con unos jarrones recordatorios del evento terminándose con algo de dinámica y baile.
- Exposición Mujeres Gitanas Participando: Realización de la exposición con motivo del Día del Gitano Andaluz en la Cátedra de Flamencología durante una semana, con la que se contó con la participación de 100 usuarios.
- Jornadas Mujer, Salud y Comunidad Gitana: Realización de unas jornadas para tratar cuestiones relacionadas con la salud y el cuidado personal y familiar, en colaboración con la Delegación de Salud y Género del Ayto. de Jerez, contando para ello con la participación de 12 usuarios.
- Video-Forum-Día de la Mujer Trabajadora: Proyección del video “Mujeres antes de la Transición” en el Campus de la Asunción, sede de Jerez de la Universidad de Cádiz, como medio de difusión del papel de la mujer gitana actual. A este acto asistieron 15 mujeres.