



Incorporación y trayectoria

de niñas gitanas
en la E.S.O.

| Metodología de la
Investigación |





III. Metodología de la Investigación

Con el análisis de los resultados obtenidos en los estudios previos sobre normalización educativa de la población gitana y teniendo en cuenta las dificultades de acceso y permanencia de la juventud gitana, especialmente las chicas, en los estudios superiores, se vio llegado el momento de abordar la situación en la última etapa de educación obligatoria (llamada también E.S.O.). De esta manera, este estudio pretende, por un lado, indagar en el acceso de la población gitana a Educación Secundaria y, por otro, analizar el fenómeno del abandono prematuro y las variables que están determinando la continuidad del proceso en el alumnado gitano. Asimismo, a raíz de estos análisis, se han diseñado propuestas que puedan mejorar estas situaciones desde los distintos agentes y estancias educativas.

Como vamos a ver a continuación, la metodología utilizada parte de métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos.

1. Objetivos

Los **objetivos principales** de este estudio se han centrado en realizar una aproximación a las causas que influyen en que una buena parte de la población gitana española, sobre todo femenina, abandone la escuela prematuramente y no promueva a los niveles superiores de estudio. De esta manera, se ha pretendido obtener una serie de orientaciones para realizar un análisis en profundidad de las diferentes situaciones educativas que permita diseñar medidas que mejoren esta situación.

Como **objetivos específicos** se propusieron los siguientes:

- 1) Realizar una aproximación cuantitativa al fenómeno del abandono escolar en la etapa de Educación Secundaria obligatoria de la población gitana femenina.
- 3) Analizar de manera cualitativa las causas y factores de distinta índole que pueden estar influyendo en este fenómeno de abandono.
- 4) Realizar como fruto de los análisis anteriores una batería de propuestas sobre las medidas (tanto en el campo normativo como en el de desarrollo de programas) y estrategias a utilizar por parte de las distintas instituciones para mejorar esta situación.

2. Método

Para conseguir los objetivos previstos en esta investigación, se han utilizado tres métodos complementarios:

1. **Estudio descriptivo y comparativo** basado en técnicas de muestreo, con objeto de obtener una información objetiva del alcance y características que tiene la permanencia en Educación Secundaria Obligatoria y del fenómeno del aban-

dono prematuro del alumnado gitano en comparación con el no gitano español (payo) que conforma el grupo de control. Se ha seleccionado una muestra de municipios y centros educativos representativa para el conjunto del Estado, con la cual se han utilizado dos métodos de recogida de información:

- a) Análisis de los datos estadísticos obrantes en las Administraciones Educativas y en los centros educativos para verificar, por un lado, en qué medida y circunstancias se ha producido el paso de enseñanza primaria a secundaria en los tres últimos años. Por otro lado, se ha indagado en la continuidad educativa del alumnado gitano que ha pasado a Educación Secundaria Obligatoria y se han obtenido resultados desagregados por sexo.
 - b) Análisis de los cuestionarios entregados al profesorado en los centros educativos con objeto de analizar cómo es la situación educativa del alumnado gitano en esta etapa y compararla con la situación del alumnado no gitano español (payo). De igual manera, se obtienen resultados desagregados por sexo.
2. **Estudio cualitativo** con objeto de conocer y analizar los aspectos que inciden en el abandono prematuro del alumnado gitano, con una especial atención a las chicas, puesto que se ha observado que tienden a tener más dificultades y, sin embargo, se observa mayor motivación por los estudios en comparación con los chicos. Como métodos de recogida de información se han utilizado:
- a) Entrevistas semiestructuradas a una selección estratégica de alumnas y alumnos gitanos que se encuentran cursando alguno de los niveles de la etapa de Educación Secundaria, y entrevistas a jóvenes que han abandonado los estudios prematuramente en dicha etapa.
 - b) Entrevistas semiestructuradas y en profundidad a familiares con responsabilidades directas sobre el citado alumnado.
 - c) Entrevistas en profundidad a educadoras y educadores o personas que coordinan programas de apoyo escolar y motivación para la continuidad educativa de alumnado gitano que ha dejado la E.S.O. de manera prematura.
3. **Sesiones de discusión** con responsables en materia educativa y social, agentes educativos (especialmente profesorado) y también otros y otras educadoras, integrantes de asociaciones, etc. una vez que ha existido un barrido de resultados preliminares, con objeto de discutir las consecuencias de los mismos y las medidas que convendría emprender.

El trabajo de campo del estudio se ha desarrollado durante el curso académico 2004-2005.

2.1.- Variables e indicadores

Las variables e indicadores que se han evaluado son las que aparecen en el siguiente cuadro, pudiendo ser consideradas todas como variables de tipo socioeducativo.

VARIABLES	INDICADORES
Datos de ubicación del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> -Edad (año de nacimiento) -Sexo/género -Tipo de centro educativo en el que se encuentra matriculado (público, concertado o privado) -Curso-nivel de estudios -Programas específicos en el centro educativo -Centro donde cursó primaria
Hábitos, rutinas y normas escolares	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de asistencia -Nivel de puntualidad -Provisión de material escolar -Provisión de otros recursos -Participación en actividades extra-académicas
Relaciones sociales en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> -Relación con iguales en aula -Relación con iguales en el centro -Relación con alumnado de otras minorías étnicas -Relación con el profesorado (distinguir tutor/a de otras profesoras/es) -Relación con el departamento de orientación
Logro de objetivos educativos y rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> -Superación de áreas curriculares -Desfase académico (cursos repetidos, años de desfase...) -Realización tareas en clase -Realización tareas en casa -Atención-concentración -Motivación escolar
Relación de la familia el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia de madres o padres a las reuniones colectivas con -Asistencia a las reuniones individuales (con tutor/a, orientador/a o el equipo directivo) -Solicitud de entrevistas -Existencia de comunicación telefónica -Existencia de comunicación informal (entradas y salidas...) -Pertenencia a la asociación de madres y padres -Existencia de una persona o entidad intermediaria (asociación gitana u otros) -Valoración de la familia: <ul style="list-style-type: none"> •Respecto a los estudios que cursa •Respecto al centro educativo •Respecto a las expectativas de formación de su hijo/a •Respecto a la utilidad de la formación académica para el futuro •Respecto a las expectativas de vida de futuro de su hija/o -Nivel de formación de la madre, el padre y los hermanos/as
Derecho a la diferencia cultural	<ul style="list-style-type: none"> -La alumna o alumno hace explícita su pertenencia a una minoría étnica -Habla de sus costumbres libremente -El profesorado introduce elementos de la cultura gitana en el trabajo de aula (indicar en qué áreas)

	<ul style="list-style-type: none"> -Se trabajan contenidos relacionados con la diversidad cultural en general en el aula (en qué áreas) -Está contemplada en el proyecto de centro -Se realizan actividades interculturales en el centro -Se desarrollan actividades de educación en valores en el aula o en el centro -El profesorado posee formación sobre diversidad cultural y comunidad gitana -El centro ha participado en un proyecto de formación sobre diversidad cultural -Desde el departamento de orientación se han puesto en marcha medidas específicas de atención a este alumnado
Orientación sociopersonal	<ul style="list-style-type: none"> -Académica: <ul style="list-style-type: none"> •Hasta cuándo piensa continuar estudios •Expectativas futuras de formación •Autoconcepto en el ámbito académico -Personal: <ul style="list-style-type: none"> •Intereses personales •Autoconcepto y sistema de relaciones en el ámbito social interétnico •Autoconcepto y sistema de relaciones en el ámbito étnico •Expectativas de futuro personal -Vocacional: <ul style="list-style-type: none"> •Intereses vocacionales de futuro •Posibilidades de apoyo familiar -Emocional: <ul style="list-style-type: none"> •Percepción de situación socioemocional en el centro educativo •Percepción de situación socioemocional fuera del centro educativo (para alumnado no escolarizado) •Valoración de las actitudes e intereses de sus madres y padres en relación a su situación educativa y en función del sexo

2.2. Los instrumentos de recogida de información

Se han diseñado para esta investigación tres tipos de instrumentos de recogida de información¹:

- *Fichas de recogida de datos*; de manera que se facilite el control de la información obrante en el estudio y la organización por regiones, municipios, centros y estudiantes, se han diseñado dos tipos:

- a) Ficha sobre el alumnado participante.
- b) Ficha para los centros educativos.

¹ Ver la Memoria de la investigación en www.mec.es/cide o en www.gitanos.org

- *Entrevistas semiestructuradas*; consistentes en una serie de preguntas abiertas diseñadas con el fin de poder contar con la opinión y valoración de las y los protagonistas del estudio: el alumnado gitano, algunas de sus madres y padres y profesionales educativos. Se han diseñado cuatro instrumentos:

- a) Entrevista para el alumnado escolarizado.
- b) Entrevista para el alumnado no escolarizado.
- c) Entrevista para padres/madres.
- d) Entrevista para profesionales.

A la hora de analizar los datos, se ha utilizado un procedimiento de categorización de respuestas, de manera que la información recogida a través de las preguntas abiertas se ha ido agrupando en diferentes categorías o tipos de respuesta, con objeto de poder cuantificar su frecuencia de aparición y a partir de ahí realizar los correspondientes análisis.

- *Cuestionarios al profesorado*. Los y las profesionales de la educación que trabajan directamente con el alumnado tienen una visión muy cercana y relevante sobre su situación educativa. Por esta razón, en este estudio se pidió al profesorado tutor/a de cada uno de los alumnos y alumnas participantes, que contestaran un cuestionario compuesto por 44 preguntas referidas a 5 variables de análisis en una escala tipo Likert con valores de 1 a 7. Además, podían hacer comentarios o aclaraciones a sus respuestas en cuadros dispuestos a tal fin.

- *Cuestionarios sociométricos para el alumnado*. El alumnado perteneciente a las aulas donde se encontraban escolarizados los alumnos y alumnas participantes en el estudio, ha contestado a cuestionarios sociométricos de manera que nos permitieran evaluar el estatus social del alumnado participante en sus propias aulas. Los instrumentos utilizados han sido de dos tipos: sociometría y ranking.²

2.3.- Descripción de la muestra

2.3.1. El estudio en centros de E.S.O.³

Realizar una muestra sobre la población gitana española resulta bastante complejo y tiene sus limitaciones, dado que no existe un censo que se pueda tomar como base y que las mutaciones demográficas de esta población son altas.

Con el fin de resolver estos problemas, para el estudio en centros educativos se han utilizado simultáneamente dos tipos de muestreo, uno aleatorio y otro estratégico.

² Adaptados de: Díaz-Aguado, Royo, Segura y Andrés (1996)

³ Puede encontrarse una tabla de distribución muestral en la Memoria de la investigación en www.mec.es/cide o en www.gitanos.org

Tomando como base el “Mapa sobre la vivienda gitana en España” realizado por el grupo PASS en el año 1991⁴, (último estudio conocido de carácter general) que se ha realizado sobre la población gitana española, se han seguido los siguientes pasos:

1. *Universo*: dado que en dicho estudio tenemos el número y la ubicación de las viviendas gitanas en 1991, lo hemos multiplicado por 6,2; que es el número medio de personas que habitan por vivienda⁵. De este modo obtenemos la supuesta población gitana en 1991.

A partir de este dato se ha hecho una proyección de la población gitana a 2004, según la tasa de crecimiento vegetativo que se sitúa en el 5,2. De este modo se obtiene el mapa de la población gitana en 2004⁶, distribuido por municipios y barrios.

2. *Afijación*: partiendo del supuesto universo de población gitana y de la distribución del mismo en el Estado Español, se ha procedido a hacer una estratificación de los municipios en función del número de habitantes de etnia gitana (como se indica en la tabla que aparece a continuación).

3. *Ámbito*: una vez obtenidos los estratos se han excluido por motivos económicos las Islas Baleares y Canarias, Ceuta y Melilla, así como las poblaciones con menos de 200 personas de etnia gitana.

4. *Distribución*: seguidamente se ha distribuido el total de la muestra ($n = 500$), proporcionalmente al tamaño de cada estrato y se ha realizado un muestreo de modo aleatorio. El porcentaje de evaluaciones correspondientes a cada estrato son las siguientes: en los municipios con menos de 1000 habitantes, se ha entrevistado a 5 alumnas y alumnos gitanos por municipio (ya que se prevé especiales dificultades de localización en los centros educativos). En los municipios de más de 1000 habitantes, se ha entrevistado a 6 alumnos y alumnas de la etnia gitana por municipio (se incluye tabla de distribución muestral, tabla de municipios y número de evaluaciones en el anexo).

Para la conformación del grupo de control ($n = 500$ alumnos y alumnas) se ha tenido en cuenta la misma distribución de alumnado gitano, por lo que se han seleccionado alumnas y alumnos no gitanos (payas y payos) al azar de sus mismas clases, haciendo coincidir sólo la variable sexo.

5. *Selección estratégica de los puntos de muestreo*: una vez obtenidas las poblaciones en donde se debería aplicar el estudio cuantitativo, se ha procedido a una selección estratégica de los centros educativos de Secundaria (IES) de acuerdo a los siguientes criterios:

- El tipo de barrio (casco antiguo, primera expansión, periférico, segregado-marginal)

⁴ PASS, 1991

⁵ Se han revisado los diferentes estudios demográficos de población gitana en el Estado realizados a nivel general o parcial, corrigiendo los datos de este estudio inicial por los que aparecen en estos estudios más directos y actuales y contrastando los índices de incremento de población y del número medio de personas por vivienda gitana, situándolos entre 5,5 y 7,52.

⁶ Los datos de habitantes por vivienda y crecimiento vegetativo se han contrastado con los estudios sociológicos de población gitana, generales o parciales, que se han realizado en la última década.

- El tipo de centro (público, concertado)
- La representatividad: en cada población se seleccionaron dos centros de los barrios que resultaran más representativos de la diversidad de la población gitana del municipio o aquellos donde realmente se estuviera escolarizando el alumnado gitano.

6. *Selección del alumnado participante*: una vez seleccionados los centros, el equipo de evaluación conformaba la muestra de alumnado participante en cada centro teniendo en cuenta criterios de proporcionalidad por curso y equidad en sexo.

Recogida de datos

El procedimiento de recogida de datos ha sido establecido para todos los territorios y municipios de manera secuenciada; aunque su desarrollo se ha flexibilizado en función de las diferentes características administrativas de cada región.

La muestra obtenida se considera suficientemente representativa para generalizar los resultados al nivel de la población gitana general de Educación Secundaria Obligatoria y con un rango de edades de 12 a 16 años.

El procedimiento de recogida de información ha constado de dos fases principales. En primer lugar la presentación del estudio a la Administración Educativa correspondiente; y en segundo lugar el desarrollo del trabajo de campo en los centros educativos⁷.

Tras haber contado con la colaboración de diversas Administraciones y centros educativos para poder desarrollar el trabajo de campo, en cada aula se procedió a recoger la información pertinente. Para ello, se utilizaron los tres instrumentos de evaluación diseñados para tal fin: la entrevista con el alumnado, el cuestionario para el profesorado y los cuestionarios sociométricos para toda la clase.

Durante este proceso de recogida de información se han encontrado ciertas dificultades. Algunas de ellas tienen relación con la selección de la muestra y otras se deben a las características de la población gitana y al momento vital en el que se encuentra el alumnado de la muestra (la adolescencia). Otras tienen que ver con la configuración administrativa de nuestro Estado, que ha influido bien en la complejidad de los trámites o bien en la falta de correspondencia entre los datos encontrados a nivel administrativo y los datos de escolarización reales.

Por otro lado, también se ha encontrado en ocasiones en el profesorado y los centros una disposición no siempre óptima, debido en parte y comprensiblemente a la consideración de la información relativa al alumnado como confidencial, ya que se manejan datos sobre la pertenencia étnica que suscitan determinados recelos por el tratamiento que de ellas se pudiera llegar a hacer. En otros casos, la información

⁷ Para obtener una información más detallada acerca de la presentación del estudio en las Administraciones y en los centros educativos proponiendo su colaboración para facilitar el trabajo de campo, consultar la Memoria de investigación del presente estudio en las páginas web del CIDE (www.mec.es/cide) y de la FSG (www.gitanos.org)

disponible en la Administración resultó diferente a la habida en los centros, ya que el número de alumnado gitano “localizable” solía ser bastante menor al existir grandes tasas de absentismo e incluso bastantes casos de abandono prematuro.

La media de tiempo de duración de la recogida de datos por cada alumno o alumna ha sido de dos horas y media, incluyendo la sociometría en la clase. Posteriormente, dichos datos han tenido un proceso de análisis y cuantificación, con la ayuda de una base de datos que ha facilitado su tratamiento informático.

El equipo de evaluadores y evaluadoras que han participado en el proceso ha sido cuidadosamente seleccionado de acuerdo al conocimiento que poseían sobre temas educativos y al nivel de contacto con población gitana o conocimiento sobre la misma. Previamente a la aplicación de los instrumentos de evaluación recibieron la formación necesaria para su correcta aplicación.

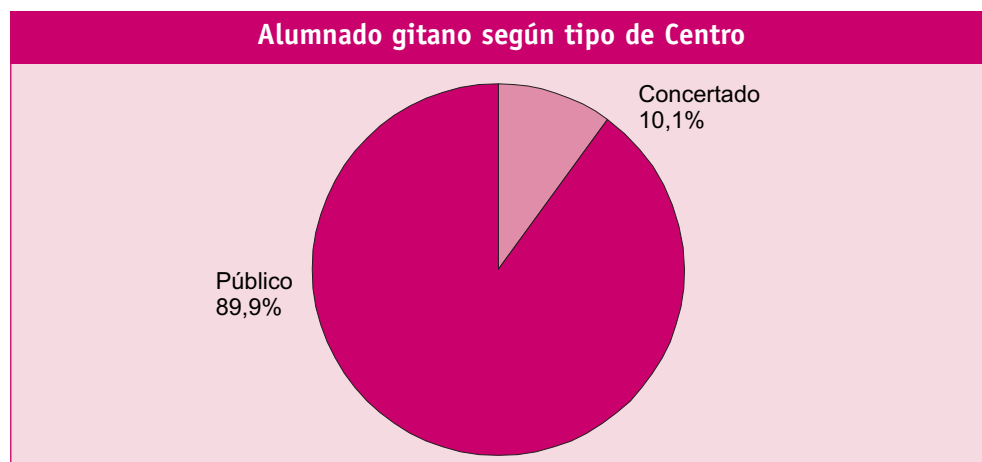
Conviene resaltar de modo especial que el método de evaluación que se ha aplicado así como los instrumentos diseñados no son de utilidad exclusiva para la población de etnia gitana, sino que serían también válidos para aplicar a población inmigrante u otras minorías étnicas y, con pequeñas modificaciones, a cualquier colectivo socialmente desfavorecido.

Es preciso hacer constar que si bien se han incluido en este informe los nombres de los centros para poder reconocer su colaboración, no ha sido así con el nombre de los alumnos y alumnas sobre quienes se han realizado las evaluaciones, que han permanecido en todo momento de manera confidencial. En los protocolos de las entrevistas que se han tomado como ejemplo en el capítulo de resultados, los nombres de las personas entrevistadas son ficticios, no así la edad y la ciudad de procedencia.

Características de la muestra

En este estudio han participado un total de 800 alumnos y alumnas, de quienes 407 pertenecen a la etnia gitana española y 393 tienen nacionalidad española y pertenecen a la etnia mayoritaria (en adelante, paya).

Este alumnado ha procedido de todas las comunidades autónomas peninsulares y de centros de Educación Secundaria públicos y concertados en la proporción que se detalla en el siguiente gráfico.



La distribución por sexos en la muestra es de un 43,8 % de mujeres y un 56,3 % de hombres, repartiéndose en la misma proporción entre población gitana y paya. Los criterios de selección del alumnado gitano participante buscaban cubrir los distintos niveles de la E.S.O. de manera proporcional a la matriculación en el centro educativo, aunque priorizando en dicha selección a aquel alumnado que se encontrara en el último ciclo (3º y 4º de la E.S.O.), y equitativamente por sexos. El alumnado payo se seleccionaba al azar de las mismas clases del alumnado gitano y coincidiendo en sexo. Al describir los resultados del estudio, veremos que no ha sido posible lograr la deseada paridad entre sexos en la distribución de la muestra por cursos debido al menor acceso inicial de chicas gitanas en la E.S.O. y su mayor permanencia (unida al mayor abandono de chicos) en los últimos cursos.

2.3.2. El alumnado que ha abandonado prematuramente la E.S.O.

En lo que se refiere a los jóvenes gitanos y gitanas de la muestra de alumnado que ha abandonado prematuramente las aulas, la selección se ha realizado de manera estratégica buscando heterogeneidad en sexo, hábitat, grado de asentamiento en el territorio, tipo de trabajo y forma de vida de su familia, y priorizando los municipios que más porcentaje de abandono tienen de las distintas CC.AA. El alumnado participante de esta muestra tiene como características no haberse matriculado en los I.E.S. o, en el caso de haberlo hecho, no asistir a clase y haber abandonado en los primeros cursos de la E.S.O..

La muestra está compuesta por treinta y siete chicas y veinte chicos procedentes de diferentes Comunidades Autónomas y que tienen entre 12 y 18 años. De estas personas, veinte chicas y doce chicos han asistido a algún centro de Educación Secundaria, pero no han finalizado sus estudios allí. El resto ha dejado la escuela al finalizar la etapa de Educación Primaria, aunque estén actualmente aprendiendo algún oficio o asistiendo a algunos cursos alternativos a la Educación Secundaria (normalmente a partir de proyectos de prevención o paliación del absentismo).

El objetivo de la metodología cualitativa que se emplea con esta submuestra es el de profundizar en las causas de absentismo y abandono prematuro de la E.S.O. por parte de un importante porcentaje de gitanas y gitanos. Para ello, se han utilizado *entrevistas semiestructuradas* partiendo de una serie de preguntas semiabiertas, algunas de las cuales son similares a las de la entrevista que ha contestado el alumnado escolarizado, si bien otras son diferentes.

De esta manera, se ha podido realizar un análisis de corte cualitativo, que tiene más sentido en muestras pequeñas. Asimismo, para hacernos a una idea del alcance que pueden tener los diferentes discursos, se han categorizado y cuantificado las respuestas, con el fin de averiguar cuáles son las que más se repiten en chicos y las que más manifiestan las chicas de nuestra muestra.

2.3.3. Familias gitanas y profesionales educativos

Se han realizado cincuenta entrevistas a padres y madres de adolescentes que asisten a clase con mayor o menor regularidad o bien que no asisten. La muestra la componen treinta y cuatro madres y dieciséis padres que hacen referencia a un solo hijo o a una sola hija a la hora de contestar a determinadas preguntas. El 45% de

las personas entrevistadas hacía referencia a una hija o un hijo que asiste a clase, mientras que el 55% hablaba de un hijo o una hija absentista o que ha dejado de estudiar antes de finalizar la etapa obligatoria. Las localidades de referencia de las personas entrevistadas son Madrid, Palencia, Mérida, Almendralejo, Badajoz, Avilés, Elche, Navarra y Gerona.

De las cincuenta entrevistas realizadas, cuarenta y ocho han partido de un cuestionario formado por dieciocho preguntas semiabiertas cuya respuesta se ha codificado en diferentes categorías. Dos de éstas han partido del mismo cuestionario, si bien han tomado la forma de entrevista en profundidad, a partir de un guión básico de preguntas o ideas clave ha orientado el desarrollo de las entrevistas en profundidad, que se han hecho a dos madres gitanas. Esta técnica ha permitido profundizar en cuestiones que las entrevistas semiestructuradas dejaban entrever.

Para completar la variedad de perspectivas en torno a las causas del absentismo y el abandono escolar, se han hecho entrevistas a tres mujeres y un hombre que trabajan en programas educativos con chicas y chicos. De las personas entrevistadas, dos son gitanas y dos, *payas*. Como profesionales que están en contacto con chicas y chicos y con las familias, conocen bien el problema porque su trabajo consiste en localizar y superar los factores que provocan el absentismo y favorecer la escolarización o el acceso a la formación ocupacional de las y los jóvenes y menores gitanos. Además, las dos personas gitanas entrevistadas han vivido también los obstáculos a la escolarización en primera persona: una de ellas como estudiante y otra como alumna y como madre de estudiantes.