

I. Presentación

Como bien es sabido, históricamente la población gitana se ha encontrado y aún se sigue encontrando en buena medida con altas tasas de exclusión social. Este hecho, unido a la tradicional cultura nómada de esta minoría étnica, ha hecho que buena parte de la población gitana haya sido analfabeta hasta muy recientemente.

España, como Estado miembro de las Comunidades Europeas, participó en la Resolución del Consejo y de los Ministros de Educación reunidos en el Consejo de 22 de Mayo de 1989, relativa a la escolarización de la infancia gitana e itinerante. Dicha Resolución adoptaba una serie de medidas para superar los obstáculos que frenan el acceso de las niñas y niños gitanos a la escuela y se emplazan, cuatro años más tarde, a presentar un informe sobre la ejecución de las medidas estipuladas en la Resolución. Este informe es publicado en 1996 por la Comisión de las Comunidades Europeas, a partir de los informes de todos los Estados miembro.

En el informe emitido por el Ministerio de Educación y Ciencia del Estado Español (realizado en Julio de 1993, 37 páginas), se dice:

“Se observa un aumento de la tasa de escolarización en el nivel primario, pero la enseñanza secundaria sigue siendo poco frecuentada por el conjunto de los alumnos gitanos, y más especialmente por las chicas. La tendencia general es que el porcentaje de alumnos gitanos que pasan de curso disminuya rápidamente en cada nivel”.

Efectivamente, el proceso de escolarización generalizada de la población gitana se ha iniciado en España a partir de los años sesenta. El esfuerzo realizado por las administraciones públicas y la voluntad decidida de las familias gitanas por integrarse definitivamente en la sociedad española y buscar un futuro mejor para sus hijos e hijas, han contribuido a que hoy en día la práctica totalidad de la población infantil gitana acceda a la escuela a la edad obligatoria, y buena parte de la misma continúe durante todo el proceso de Educación Primaria.

Pero, si bien la normalización educativa de la población gitana está prácticamente conseguida en lo que concierne al acceso a la escuela, no ocurre lo mismo con respecto a la continuidad en la misma, especialmente cuando el alumnado llega a la etapa secundaria. A pesar de no contar con datos representativos para el conjunto del Estado, las instituciones educativas, las entidades sociales y las propias familias gitanas somos conscientes de que un porcentaje importante de niños y, especialmente, de niñas abandona la escuela cuando tiene doce o trece años.

Por otra parte, estas tasas de abandono prematuro de la escuela no parecen reducirse al ritmo que sería de desear; así como los esfuerzos que se están haciendo tienen unas consecuencias directas y visibles en la mejora de los aspectos relacionados con la matriculación, la adquisición de rutinas ritmos y normas escolares, la mejora de la interacción y los resultados académicos, los avances no parecen ser tan significativos en lo que concierne al abandono escolar.

Se presentan aquí los resultados y las conclusiones de un estudio descriptivo realizado por la Fundación Secretariado Gitano, en colaboración con el CIDE y el Instituto de la Mujer, que ha tenido como fin *la obtención de un diagnóstico sobre la situación educativa de las niñas y niños gitanos en la etapa de Educación Secundaria obligatoria, y la identificación de las variables que están facilitando o dificultando un proceso normalizado de este alumnado en igualdad de condiciones con el resto de compañeros y compañeras no gitanos.*

Si bien este informe analiza al alumnado gitano en su conjunto, la atención se dirige con mayor detalle a las alumnas gitanas, ya que este estudio corresponde a la Colección de Estudios Mujeres en la Educación. Esta especial atención, asimismo, es merecida si tenemos en cuenta que se observa entre las chicas de nuestro estudio un mayor esfuerzo y motivación y mejores resultados académicos que entre los chicos de su misma etnia a pesar de que los obstáculos sociales que afrontan son mayores.

Aunque sea necesario reconocer el mérito de todas aquellas personas de etnia gitana que han superado diversos obstáculos sociales para lograr el éxito académico, es preciso también analizar cuáles de estos obstáculos son compartidos por chicos y chicas y cuáles se les añaden sólo a éstas en función de determinados roles y concepciones. Asimismo, nos parece interesante mostrar el significativo cambio que están protagonizando las chicas gitanas que desean continuar estudiando más allá de Educación Primaria y dar visibilidad a los esfuerzos y logros que están realizando a pesar de las barreras sociales que dificultan su permanencia en las aulas.

La presente publicación recoge una síntesis de los resultados obtenidos en el estudio que se ha llevado a cabo. Por lo tanto, algunos datos y detalles se exponen con un grado mayor de profundización en la Memoria de Investigación que se puede consultar en los siguientes sitios web:

- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE):
<http://www.mec.es/cide>
(consultar la página de la Colección de Estudios *Mujeres en la Educación*).
- Fundación Secretariado Gitano (FSG): www.gitanos.org
(consultar las Áreas de Educación y Mujer)
- Instituto de la Mujer: www.mtas.es/mujer
(consultar Programas, Educación, Métodos didácticos, Sistema Educativo, Colección Mujeres en la educación del Instituto de la Mujer).