

INTERCULTURALIDAD

跨文化交

跨文化交流
Kulturartekotasuna

Interculturalitat

Interculturalita

Ververipen

MONOGRAFÍA COMUNITARIA

LA COMA • PATERNA

interculturalidade

Interculturalitat

نداخل الثقافات

Ververipen

LA COMA, UN BARRIO EN POSITIVO

B+

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL



ÍNDICE

Índex • Index • Index



PRÓLOGOS · 4

- AYUNTAMIENTO DE PATERNA · 5
- FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO · 6
- OBRA SOCIAL LA CAIXA · 8

INTRODUCCIÓN · 9

AGRADECIMIENTOS · 14

- POEMA · 15
- Y LA COMA SOMOS... · 16
- CRÉDITOS · 18
- PARTICIPANTES · 20

BLOQUE 1. CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO · 22

- MAPA SITUACIONAL · 23
- MAPA DELIMITACIÓN TERRITORIAL · 25
- TERRITORIO · 27
- CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA · 36
- LEGISLACIÓN BAP · 51
- POBLACIÓN Y DIVERSIDAD · 60
- ADMINISTRACIÓN · 85
- INTERVENCIÓN COMUNITARIA · 91
- ESTRUCTURA GENERAL ORGANIZATIVA · 98

BLOQUE 2. ESTUDIOS Y AUDICIONES · 102

- MARCO DE DESARROLLO · 103
- A) PARTE OBJETIVA · 108
 - TEMÁTICAS Y ABSTRACT · 108
- B) PARTE SUBJETIVA · 131
 - ESTRUCTURA Y DATOS AUDICIONES · 131
 - BARRIO · 135
 - POLÍTICA · 143
 - ECONOMÍA · 147
 - EDUCACIÓN · 158
 - SALUD · 168
 - FORMACIÓN Y EMPLEO · 175
 - RELACIONES CIUDADANAS Y CONVIVENCIA · 180
 - COLECTIVOS PRIORITARIOS · 195
- C) PROPUESTAS · 199

GLOSARIO DE CONCEPTOS · 203

- DEFINICIONES · 204
- BIBLIOGRAFÍA · 224
- LOGOS INSTITUCIONALES · 231

PRÓLOGOS

Pròlegs • Prologues • Prologues



AYUNTAMIENTO DE PATERNA

Ajuntament de Paterna • City of Paterna • Ville de Paterna

En el contexto socioeconómico actual en el que menguan los recursos podría ocurrir que las administraciones nos centráramos únicamente en los números, las estadísticas y los balances, olvidando aquellas actuaciones que van más allá de los guarismos.

Es primordial dedicar esfuerzos a trabajar en favor de la inclusión social y es vital que nos alejemos de negatividades y que nos paremos a pensar cual es el mejor modo para avanzar en ese sentido. De ningún modo se puede cumplir este objetivo si las administraciones decidimos actuar desde un punto de vista paternalista. Sólo será posible si nos consideramos un actor más, con un papel relevante, pero jamás único protagonista. El trabajo por la inclusión social se compone de la suma de esfuerzos de los distintos colectivos sociales, grupos vecinales e incluso acciones individuales, que deben contar con soporte de la administración. Es necesario ceder el protagonismo a las entidades sociales de referencia y a la ciudadanía para conocer dónde y como debemos actuar para lograr construir, entre todos, una sociedad más cohesionada. Sólo escuchándonos seremos capaces de avanzar en la dirección correcta.

La Coma es, con todas sus circunstancias particulares, un ejemplo de integración. Un barrio que ha hecho de la interculturalidad y la diversidad un mecanismo de unión y no de exclusión. La ciudadanía y los colectivos sociales que conviven en este barrio son siempre los primeros que trabajan día a día en obtener respuestas a los problemas que se presentan. El ejemplo que nos ofrecen estos colectivos debe servirnos de estímulo para trazar nuevas líneas de cooperación e inclusión. Su respuesta ante el reto que afrontamos todos como sociedad debe ser el referente para que las administraciones trabajemos en hacer de la integración una realidad palpable y permanente.

En este camino tenemos la fortuna, como administración, de contar con colectivos como Fundación Secretariado Gitano y Obra Social “La Caixa” que actúan como dinamizadores de la enorme diversidad social y cultural de este barrio. Su labor encomiable nos permite conocer un poco más el lugar en el que vivimos y encontrar las respuestas que nos permitan desarrollar las mejores acciones.



FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO

Fundació Secretariat Gitano • Gypsy Secretariat Foundation • Secrétariat de la Fondation Gitan

Nuevos diseños y actuaciones estratégicas

Nos encontramos en un momento especialmente significativo en el desarrollo, creación e implementación de proyectos de gestión de la diversidad tanto en barrios como en espacios urbanos nuevos que permiten la generación de una ciudadanía intercultural que propicie el desarrollo de una sociedad nueva, con nuevos modelos de establecer relaciones y vínculos, con una nueva base social múltiple, abierta y protagonista de su propio proceso; lo cual nos hace ver la necesidad de desarrollar nuevos espacios de convivencia estratégicos.

Se está favoreciendo el renacer de nuevos barrios viejos, con una fuerte regeneración de los tejidos urbanos, con actuaciones territoriales estratégicas, que nos plantean el reto de no quedarse parados reproduciendo antiguos modelos de actuación, que aunque posiblemente sigan siendo proyectos con modelos válidos a nivel general, a la altura actual pueden estar fuera de toda respuesta eficaz o respondiendo a “preguntas” que nadie se hace o a las cuales llegamos demasiado tarde aunque la intención sea buena.

Está claro que en momentos de crisis, y que aunque dicen los estudiosos que la crisis es igual a cambio, parece que todas las fuerzas se aúnan negativamente para ir produciendo ruptura tras ruptura en aquello que a simple vista aparecía como normalizado. Es un interrogante muy fuerte para las bases sociales, que la dilatación en el tiempo y en el espacio de los procesos de cambio, no lleven a una mayor unión de estos, sino a la generación de compartimentos estancos.

Es por ello, que en el territorio de la Coma, en el que nos encontramos, sería una oportunidad perdida el que desaprovechésemos la fuerza social de un proceso emergente, en el que pudiéramos estar orientando el pensar y hacer de aquellos que verdaderamente deben ser los motores, en vez de darles participación abierta y protagonismo. Pero no para realizar nuestros proyectos sino para acompañar este proceso constitutivo de la sociedad en general, sobre todo atendiendo a la particular riqueza que aporta la realidad de la interculturalidad, entendida como compendio de todas las diversidades.

Las estrategias de trabajo comunitario y de intervención social, en este punto, tienen que ser globales y en proceso continuo de reformulación, en el que estén implicadas todas las partes que puedan o deban estar en relación, promoviendo la implantación e implementación de auténticos procesos relacionales, que tengan en cuenta el momento actual que se está

viviendo, apoyados en la experiencia acumulada durante estos últimos tiempos y en aquellos proyectos y programas que han sido constitutivos de los procesos anteriores. Pero en este proceso no debemos obviar ni saltar por encima de la reflexión teórica actual que debe nutrir y retroalimentar estas situaciones, en la cual debemos estar fundamentados sino queremos estar haciendo un “voluntarismo” pleno de posibles buenas intenciones pero carente de capacidad transformadora y de potencial social, que puede sonar a “volver a lo de antes” como refugio de unas acciones que pueden quedarse en lo “benéfico”. Pues si consideramos que estamos en un momento que requiere un proceso nuevo, tenemos que saber responder a el desde la forma más coherente y certera posible, con una fundamentación teórico – práctica acorde y una reformulación bien establecida.

Nos encontramos en un momento significativamente distinto en cuanto a lo que se refiere a la realidad que se está viviendo, provocado por múltiples factores, que abarcan campos tan dispares como el ámbito político, económico, social o el de la tan citada crisis global. Todos ellos con múltiples interconexiones que hacen que su análisis no pueda quedarse en un simple comentario sino que requiere de una atención más profunda.

Estos factores están influyendo de modo directo en los movimientos poblacionales en general y en las sinergias relacionales que se deben o pueden producir entre los distintos tipos de población. Es el momento de pararnos un poco para echar un vistazo a la sociedad en la que nos movemos, atendiendo a los microespacios en los que trabajamos como es el caso de los barrios, y ver que respuestas se han dado a lo largo de estos últimos años a las diversas realidades sociales, interculturales y de diversidad, desde los distintos puntos e instancias sociales y oficiales. Al mismo tiempo que poder observar de manera particular aquellos proyectos y programas que han podido tener una aceptación más amplia por parte de la población participante y que han sabido también responder de una forma nueva a las necesidades planteadas, adelantándose incluso a situaciones que podían estar por venir.

Es entendiendo a esta contextualización en donde se enmarca el trabajo que desde los años 60 viene desarrollando la Fundación Secretariado Gitano a la hora de apostar por proyectos de intervención global. Pues la diversidad de nuestra sociedad hace que el discurso de la interculturalidad sea cada vez más pertinente, por lo que nuestra entidad tiene claro la apuesta interna como organización intercultural, como una de sus señas de identidad y como propuesta para toda la sociedad. Preconizando una sociedad intercultural donde las personas, y de forma específica las personas gitanas, ejerzan libre y plenamente su ciudadanía y contribuyan con sus aportaciones al enriquecimiento de la cultura universal.



OBRA SOCIAL LA CAIXA

Obra Social la Caixa • Social Work la Caixa • Assistance Sociale la Caixa

En una sociedad en la que la presencia y el arraigo de millones de personas de origen extranjero ha incrementado la ya rica diversidad de nuestro país, hay que promover procesos de desarrollo, relación e integración que impliquen a todos los protagonistas —administración, recursos técnicos y ciudadanía— en la construcción de una sociedad cohesionada.

Como culminación de una larga trayectoria de trabajo en relación con el fenómeno migratorio y la diversidad cultural, la Obra Social "la Caixa" desarrolla —en colaboración con las Administraciones locales y con las entidades sociales de referencia en el territorio— el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural con el objetivo de generar un modelo de intervención social promoviendo la gestión participativa de la diversidad cultural e implicando a los principales agentes sociales en la articulación de estrategias de participación social y convivencia intercultural.

El trabajo que se presenta a continuación es el resultado de una investigación participativa y de trabajo social basado fundamentalmente en la escucha activa llevado a cabo por personas de **LA COMA**.

Una comunidad necesita conocerse a sí misma para poder avanzar en un proceso de cambio y de mejora. Por ello, en el proceso comunitario, el estudio y el conocimiento de la realidad actual, de sus problemas y de sus potencialidades, es una necesidad. El presente trabajo pretende dar respuesta a esa necesidad de conocimiento, compartiéndolo con la ciudadanía, con las personas que viven, trabajan o gobiernan en el territorio. Quiere ser el primer paso hacia la elaboración de diagnósticos —generales y sectoriales— que ayuden a dar respuesta a las necesidades prioritarias.

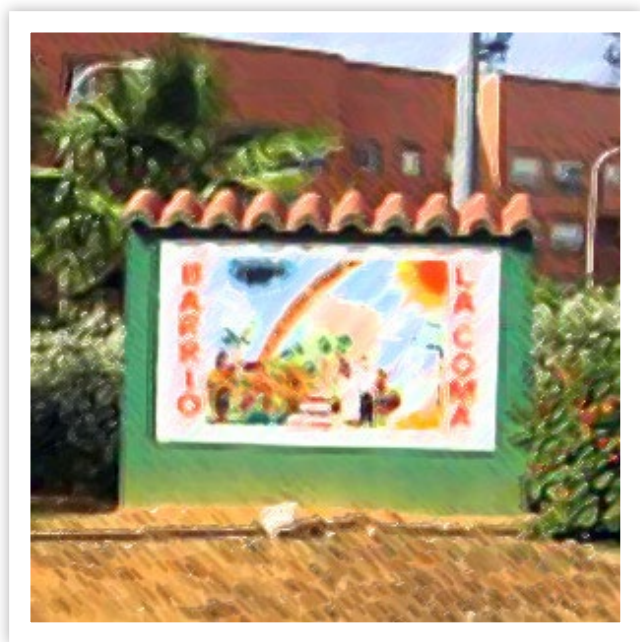
Deseamos que la presente investigación ayude a conseguir generar entre todos los agentes sociales implicados, un modelo de intervención social en contextos multiculturales de referencia, en la gestión de la diversidad y en el fomento de la convivencia ciudadana intercultural.



INTRODUCCIÓN

Introducció • Introduction • Introduction





El Barrio de La Coma ha constituido desde su nacimiento una especie de barrio-contenedor, previsto en sus primeros momentos para la descongestión de la ciudad de Valencia, receptora en aquellos instantes de un aluvión migratorio y sujeto a un crecimiento demográfico importante. Históricamente, La Coma ha sido catalogada como un barrio lleno de zonas oscuras, en el cual la incertidumbre y lo inesperado se dan de la mano con meridiana facilidad. Es un espacio-tiempo donde los polos opuestos de la contradicción se entrecruzan, se multimatizan, se interpe-

netran, pues prevalece en su seno simultáneamente la amistad y la hostilidad, la cooperación y la competitividad, la carencia y las posibilidades de elevarse sobre sí mismos, la desconfianza y las ansias de justicia, el individualismo y la necesidad de comunicación. Estos criterios han sido considerados por autores que han estudiado la realidad comunitaria del territorio.

Son múltiples los estilos y modos de vida de las personas que habitan el mismo, produciéndose en su interior una peculiar, extraña y compleja combinación de orden y caos, de encuentros y desencuentros, de limitaciones y posibilidades, de tiras y aflojas, de avances y retrocesos. El hecho de que confluyan en su interior la sintética expresión de culturas, pueblos, cosmovisiones del mundo, modos de vida y religiones, le atribuye espíritu y energía singular, a la vez que permite la reemergencia constante y reciclada de los prejuicios, la *actualización* de los mitos, los estereotipos xenófobos, culturales, étnicos y raciales. Los contrastes son cada vez más crecientes y con ello se ahondan sus complejidades, siendo un lugar donde la vida muestra muchas de sus facetas y aristas, de sus rostros y contradicciones, de sus bondades y miserias.

Las condiciones iniciales que dieron origen al Barrio La Coma, contribuyeron desde un primer momento a que en dicho espacio se generaran procesos de descomposición y desintegración comunitaria. A ello se le puede añadir, que en el mismo ha persistido a lo largo del tiempo, un déficit de espacios viabilizadores de la convivencia y de los nexos interculturales, limitándose con ello los vínculos humanos, las relaciones afectivas y los encuentros interpersonales, e impidiendo por tanto, el pleno renacer de la cohesión social en la comunidad.

Valorando lo anteriormente expuesto y en consonancia con todos los esfuerzos que históricamente se han concretado en el territorio, es fundamental que en La Coma se gesten un mo-

vimiento social integrador que aborde entre sus salidas estratégicas centrales, las cuestiones relacionadas con la ciudadanía, la participación social, los Derechos Humanos, la Democracia, la interculturalidad, el tema de la exclusión social, el movimiento ecologista, el movimiento feminista, y otros grandes temas sustantivos, que encuentran marcada acentuación en la propia comunidad y que puede llegar a convertirse en un espacio de avanzada para entender y afrontar complejas dinámicas sociales, generar concientización y plantear propuestas concretas superiores en dichos procesos, por la forma en que se presentan en su radio de acción.

Aspiración básica e histórica del barrio ha sido, la de superar la visión del mismo como un lugar de riesgo e inseguridad permanente, ya sea latente o manifiesta, aspiración y conquista que hoy cobra nuevas dimensiones y que se continua incrustando en todas las acciones y propuestas que nacen del barrio. También se aspira ampliar al máximo de lo posible la seguridad, la salubridad, la mejora ambiental, el despliegue de las capacidades humanas, la creación de nuevas oportunidades laborales, económicas, culturales, la regeneración de las infraestructuras y de los recursos varios, no sólo para promover una mayor integración interna de la comunidad, sino también para ganar en autonomía, autodeterminación y en cohesión social.

Ya en el “Plan Integral de Desarrollo Local del Barrio La Coma”, elaborado en la década de los años 1990, se reconoce que un desarrollo comunitario y local sostenido de las instancias barriales, sólo será posible si se garantiza la presencia y la participación de los propios vecinos, no como meros portavoces de los problemas que les toca vivir en el día a día o como público de expertos y políticos, sino como inductores de soluciones, como sujetos propositivos. Aquí se encuentran algunas de las claves que precisan ser revitalizadas para contribuir al desarrollo de la cohesión social en el entramado comunitario.

Por otro lado, en el “Plan Integral de Normalización del Barrio La Coma”, desarrollado y concebido en el décimo aniversario de la propuesta del anteriormente mencionado “Plan Integral de Desarrollo Local”, se reconoce que el principal valor en el que se debe encuadrar el mismo



es en el proceso de participación, como recurso articulador de todos los factores para llegar a un consenso y lograr mayores niveles de potenciación y donde aparezca representación municipal, vecinal y de las distintas administraciones implicadas.

Si bien son múltiples los proyectos que pretenden hacer de la comunidad un espacio privilegiado de acción social, en la mayoría de las ocasiones se actúa desde el valor empírico solamente, desde la espontaneidad. Indudablemente, es fundamental consolidar la praxis comunitaria, pero a la vez, resulta significativo, enriquecer los soportes teórico-metodológicos, paradigmáticos, formativos y de proyección conjunta, para avanzar en todos los espacios posibles, desde todas las perspectivas y dinanismos necesarios. El vínculo entre la teoría, la metodología y el componente empírico es fundamental, como también es necesario apostar por la planificación conjunta, por la organización comunitaria, por los flujos comunicativos constantes. La actuación en la comunidad no puede ser aislada, no puede ser fragmentada, no puede ser por rachas, tiene que constituirse en un actuar prospectivo, estratégicamente construido, incluyente y dignificador.



Se debe trabajar con los ciudadanos en el ejercicio pleno de sus derechos y como esfuerzo necesario para lograr el desarrollo comunitario y consolidar el trabajo en red. En esta dirección, es imprescindible apostar por los procesos de cogestión, corresponsabilidad, coparticipación y codecisión, potenciando una cultura del consenso como ineludible necesidad para lograr un desarrollo sostenido. En este sentido, el Ayuntamiento constituye la estructura básica de un sistema democrático, por su cercanía institucional a los ciudadanos, por su conocimiento de las necesidades de la población, por su capacidad de tomar decisiones — especialmente en las áreas financiera, organizadora, de control, y también normativa— y por sus potencialidades de actuación y de intervención, así como su papel gestor de numerosos servicios.

No hay mejora posible en las condiciones de vida del barrio si no se gana en protagonismo ciudadano, en responsabilidad vecinal y en educación social. Únicamente consolidando y revitalizando los espacios de la comunidad como clave de sinergias múltiples con sentido emancipador, es que se puede hacer frente a las situaciones de desintegración social. Es importante reconocer que desde los primeros momentos de creación del barrio ha existido

consenso en los vecinos, de que si ven una política decidida de cambio y una real apuesta por el crecimiento de la localidad, ellos se incorporan al proceso y emprenden nuevos futuros posibles.

Pensar el desarrollo del barrio en términos de proyecto colectivo, requiere del logro de aperturas al diálogo, donde se cuestione, se discuta y se coparticipe, fundamentalmente en torno a esos ejes temáticos que las personas, asociaciones y organizaciones sociales exigen como más necesarios o urgentes y que tal vez no sean el foco de atención central de los grupos administrativos o de las instancias políticas. Ello no puede lograrse fuera de la participación social potenciada desde los propios movimientos ciudadanos, con un sentido solidario y sostenible, participación traducida también en método de gestar calidad de vida conducida hacia la democracia real.

AGRADECIMIENTOS

Agraiments • Acknowledgements • Remerciements



POEMA

Poema • Poem • Poème

“DE TODO, QUEDARON TRES COSAS”

La certeza de que estaba siempre comenzando,
la certeza de que había que seguir
y la certeza de que sería interrumpido
antes de terminar.

Hacer de la interrupción un camino nuevo,
hacer de la caída, un paso de danza,
del miedo, una escalera,
del sueño, un puente, de la búsqueda, ... un encuentro.

FERNANDO PESSOA

Y LA COMA SOMOS...

I la Coma som... • And comma are... • Et la virgule sont...

Y por La Coma trabajamos:

- Agencia de Lectura La Coma
- Agencia Desarrollo Local - Ayto. De Paterna
- Agente de Salud de Base Comunitaria
- Asociación Aldeia de Bambas Brasil
- Asociación Crecer en La Coma
- Asociación de Familiares y Enfermos Neuromusculares Valencia (AFENMVA)
- Asociación de Vecinos Mas del Rosari
- Asociación de Vecinos y Entidades de La Coma
- Asociación Jovesolides: Red Conecta
- Asociación Mujeres Africanas de Paterna y CV
- Asociación Mujeres Emprendedoras
- Banda de Cornetas y Tambores, Ntra. Sra. Del Redentor La Coma
- Casa de la Juventud - Ayto. Paterna
- CEIP "Antonio Ferrandis"
- CEIP "La Coma"
- Centro de Día de Conductas Adictivas de Paterna
- Centro de Día Infanto Juvenil
- Centro de Educación Medioambiental Julia
- Centro Social Juan Alfonso Vila el Cura
- Centro Social La Coma
- Club de Fútbol- Más del Rosari
- Colectivo de Jóvenes de la Coma
- Colegio Concertado Ntra. Sra. Rosario del Rosario "Las Dominicás"
- Comisión de Educación
- Comisión de Formación y Empleo
- Comisión Mixta
- Consultorio Auxiliar La Coma
- Escuela de Danza "El rincón del arte"
- Escuela Infantil La Coma
- Escuela Taller Itaca VI – CC.OO PV
- Falla "PlazaBenicarló"
- Falla "Virgen de los Desamparados"
- Farmacia
- Fundación Secretariado Gitano

- Gespaterna S.A
 - Hogar del Jubilado
 - I.E.S Doctor Pesset Aleixandre Sección Coma
 - Iglesia Evangélica La Coma
 - Instituto Valenciano de la Vivienda. SA
 - IVADIS
 - Junta de Barrio La Coma – Ayto. Paterna
 - La Coma Cooperativa Valenciana
 - Mesa de Trabajo Técnica en Salud
 - Mesa trabajo Comunitaria en Salud
 - Mezquita de Paterna
 - Parroquia Madre del Redentor La Coma:
 - Cáritas Parroquial Pro- Mujer, CamíObert, Proyecto Grupo Esperanza, Grupo de Ocio y Tiempo Libre
 - Clavariesas
 - Peña Valencianista Barrio de La Coma
 - Policía Local La Coma
 - Servicios Sociales – Ayto. Paterna
-

CRÉDITOS

Crèdits · Credits · Crédits

Elaboración:

Equipo de Intervención Comunitaria Intercultural LA COMA – PATERNA

- Rosario Muñoz Muñoz. *Técnica Línea Específica Salud Comunitaria*
- Amparo Terrón Salvador. *Técnica Línea Específica Relaciones Ciudadanas*
- Cristina Hidalgo García. *Técnica Línea Específica Socioeducativa*
- Álvaro Barros Quivén. *Coordinador*

Asesoramiento

- Carlos Giménez. *Director Científico Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural*
- Marco Marchioni . *Asesor del Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural*
- Carlos Vecina. *Asesor en Investigación Participativa del Proyecto de Intervención Comunitaria*
- Iván Alvarado. *Referente técnico de la Dirección Científica Proyecto Intervención Comunitaria Intercultural*

Referentes institucionales

Ayuntamiento de Paterna

- Sara Álvaro Blat. *Concejala de Garantía Social, Ocupación, Mujer, Inmigración y Dependencia.*
- Pedro Romero Almendros. *Jefe de área de Garantía Social y Ocupación, y Referente institucional para el proyecto de intervención comunitaria intercultural.*

Fundación Secretariado Gitano

- Lola Fernández Rodríguez. *Directora Fundación Secretariado Gitano Comunidad Valenciana.*
- Helena Ferrando Calatayud. *Coordinadora Provincial Fundación Secretariado Gitano Comunidad Valenciana y Referente institucional para el proyecto de intervención comunitaria intercultural.*

Instituciones vinculadas

Universidad de Valencia

- Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local – IIDL
- José Vicente Pérez Cosín. *Responsable por el Área de Cohesión Social*
- Xavi Uceda i Maza. *Secretario IIDL*
- Ángel Joel Méndez López. *Profesor investigador referente asignado para proyecto de intervención comunitaria intercultural*

Dirección General de Salud Pública de la Generalitat Valenciana

- Programa MihSalud – Mujer, Infancia, Hombre
 - Joan Paredes Carbonell (*coordinador del programa*) y Pilar López.
-

La responsabilidad de las opiniones emitidas en los documentos corresponde exclusivamente a sus autores. La Fundación “la Caixa” no se identifica necesariamente con sus opiniones.

PARTICIPANTES

Participants • Participants • Participants

Personas que han participado con sus aportaciones en los coloquios:

Alfredo Jiménez • Alicia Aroca • Alicia Aladés • Alicia Pascual • Alumnos CEIP Antonio Ferrandis • Alumnos IES Pesset Aleixandre Sección la Coma • Ana Civera • Ana Marco • Ana Pérez • Ángel Quesada • Antonio Gabarri • Antonio Muñoz • Antonio Sahuquillo • Aquilino Martínez • Ariel Ardaya • Blanca Chacón • Carmen Perona • Degumeh Tounkara • Dolors Monfererr • Eduard Gisbert • El Hadi Khelif • Elena Martínez • Elizabeth Crespo • Enrique Ferrer • Enrique Guillem • Estefanía Aniorte • Ferrán Ibiza • Gemma Rosillo • Grupo de jóvenes Centro de Día Infanto Juvenil • Haraní Cortés • Honorio Silva • Hortensia Forriol • Ibrahima Konte • Ignacio Gabarda • Imán Sara • Inma Carmona • Isabel Aragón • Javier Parra • Jesús Cervera • Joan Campello • Jonathan Segura • Jorge Amaya • José Ángel Garrido • José Antonio García • José Guerrero • José Jiménez • José Luis Marzo • José M^a Tejeiro • José Miguel Colás • Josefa Moreno • Julia Jubiedo • Kevin Ortiz • Leila Sedrate • Libertad Ruiz • Lidia Labiós • Lola Fernández • Loles Ripoll • Lorenzo Agustí • Lucía Gil • Luisa • M^a Ángeles Cortés • M^a José Asensio • M^a José Placer • Manuel Gómez • Mara Garrós • Mari Celi Corzo • María Silva • María Lliso • María Muñoz • Mercedes Amador • Miguel Díaz • Nacho Broch • Najat Boutighmass • Najwa Halal • Noemí Dual • Noemí Moreno • Nuria Benlloch • Obdulia Muñoz • Paqui Periche • Pedro Romero • Raquel Jiménez • Remedios Chiarón • Rosa Ros • Rosa Salazar • Rosario Arolas • Rosario Faet • Rosario González • Sara Álvaro • Sol Cuenca • Teresa Arjona • Teresa Marín • Tita Amador • Tomás Feliciano • Victoria Rubio

Personas que han realizado el trabajo:

Adela Motos Ramírez • Alfredo Villalba • Alicia Cabrera • Alicia Colomer • Amilcar Calderón • Andrés Chávez • Aquilino Martínez • Aranzazu García • Bea • Carmen Jarillo • Claudia Moncada • Dolors Monferrer • Eduard Gisbert • Elizabeth Crespo • Emi Muñoz • Gus Epam • Irene Burgos • Jose Antonio • José Guerrero • José Miguel Colás • Josefa Bautista • Lidia Labiós • Lidya Marqués • M^a Carmen García • M^a José Martínez • M^a Jose Flores • M^a José Jiménez • M^a Teresa García • Macarena Barroso • Maica Olivares • María Balibrea • Marian Bulls • Marian Fuertes • Marien Peiró • Mila Peris • Nuria Benlloch • Olga Montoya • Pilar Bosch • Pilar Ortí • Raquel Ramos • Rocío Álvarez • Rosana Civera • Rosario Arolas • Silvia Pujol • Veronica Rosillo • Verónica Sarango • Vicente Serrano • Xexu Navarro

Instituciones que han participado y colaborado:

Agencia de lectura de la Coma • Agente de Salud Comunitaria • Asociación de mujeres emprendedoras de la Coma • Asociación de Vecinos y Entidades de la Coma • Asociación Jove-solides • C.F Mas del Rosari • Cáritas Parroquial • CC Nuestra Señora de las Dominicas • CEIP Antonio Ferrandis • CEIP La Coma • Centro de Día Infanto Juvenil • Centro Municipal de Servicios Sociales de la Coma • Consultorio Auxiliar de Salud de la Coma • La Coma Cooperativa • EPA de la Coma • Escuela Infantil la Coma • Escuela Taller Itaca CCOO País Valencià • Farmacia Hortensia • Fent Camí • Fundación Secretariado Gitano • Hogar del Jubilado • IES Pesset Aleixandre Sección la Coma • Iglesia Evangélica de la Coma • Ivadis • Mezquita de Paterna • Policía Local de la Coma • Residencia Universitaria “Colegio Mayor la Coma” • Junta de Barrio la Coma • Vecinos/as del barrio de la Coma



BLOQUE 1. CARACTERÍSTICAS DEL TERRITORIO

Bloc 1. Característiques del territori • Block 1. Characteristics of the territory • Bloc 1. Caractéristiques du territoire



Mapa situacional

Mapa situacional • Situational map • Carte de la situation

Mapa situacional de Valencia



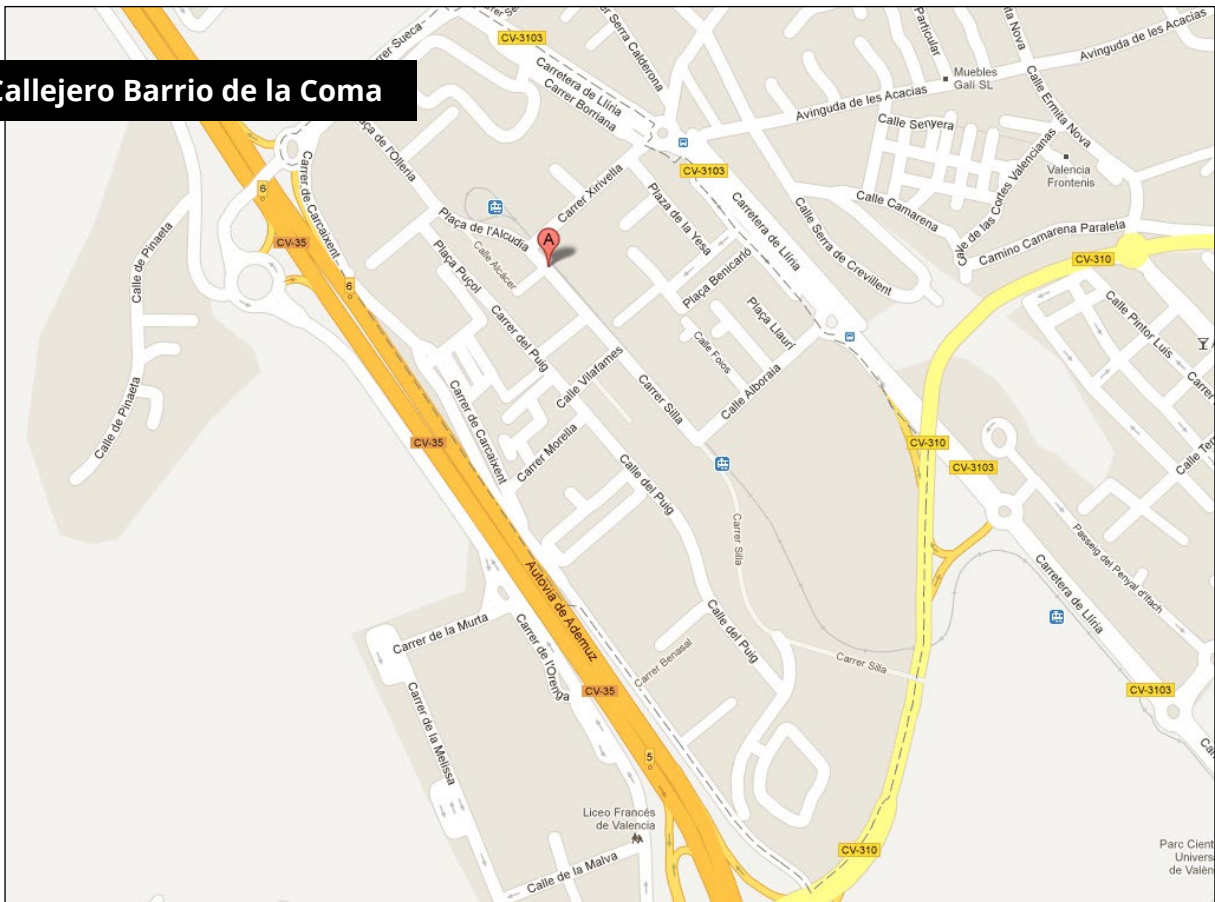
Mapa situacional del Ayuntamiento de Paterna



Mapa situacional del Barrio de la Coma

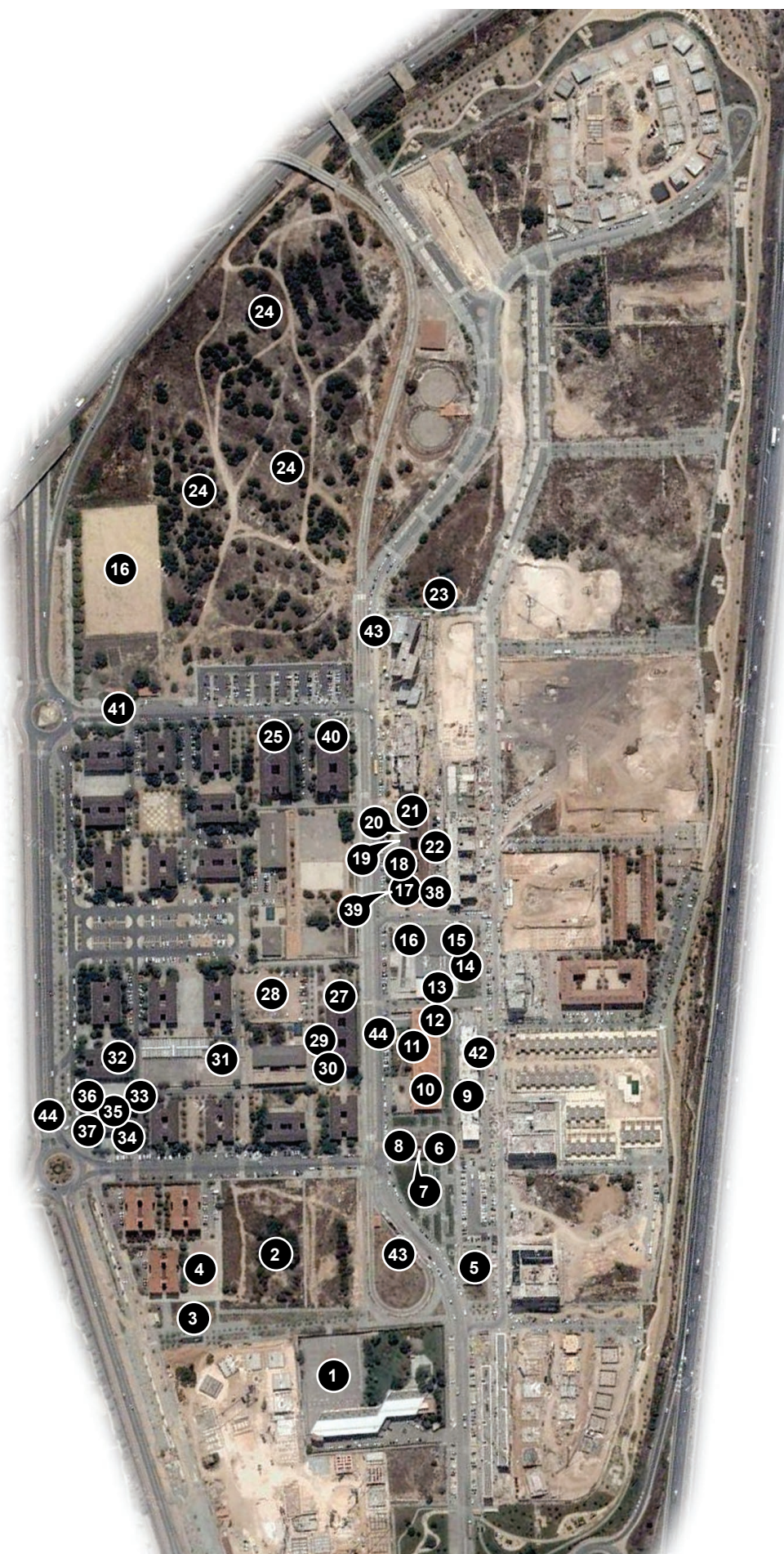


Callejero Barrio de la Coma



Mapa delimitación territorial

Mapa delimitació territorial • Map territorial delimitation • Carte de délimitation territoriale



1 • Colegio Concertado Nuestra Señora del Rosario Las Dominicas

El Colegio Concertado de la Fundación Francisco Coll, Nuestra Señora del Rosario Las Dominicas se encuentra ubicado en Polígono Acceso Ademuz

2 • IES Doctor Pesset Alexandre

El Instituto de Educación Secundaria Obligatoria se encuentra ubicado en la C/ Xirivella nº 6

3 • Pinada

Zona de parques y juegos infantiles

4 • Cancha deportiva

Zona de ocio

5 • Centro de Salud

El consultorio Auxiliar de La Coma se encuentra ubicado en la Plaza Puçol S/N

6 • Policía Local

Se encuentra en la C/Silla S/N

7 • Servicios Sociales Municipales

Servicios Sociales Municipales del Barrio de La Coma se encuentra ubicado en la C/Picaña S/N

8 • Cabina Pública

Se encuentra en la C/ Silla S/N

9 • Farmacia Hortensia

Se encuentra en la C/ Puig S/N

10 • Centro Juan Alfonso Vila "El Cura"

El centro social Juan Alfonso Vila "El Cura" presta diferentes servicios al Barrio, pudiendo encontrar: La oficina de la Agencia de Desarrollo Local ADL Ayto Paterna; Biblioteca Pública; Escuela de Adultos Casade la Juventud; Hogar del Jubilado; Oficina de atención IVSA.

Se encuentra ubicado en la C/Silla S/N

11 • Escuela Taller ITACA

La escuela Taller Itaca de CCOO PV, se encuentra en el Barrio prestando servicios de Formación, se encuentra ubicada en los bajos del centro social Juan Alfonso Vila El Cura, y esta sito en la C/ Silla S/N

12 · Comercios barrio del Barrio de La Coma

Diferentes comercios se encuentran ubicados en el centro social Juan Alfonso Vila El Cura, podemos encontrar: Fricarne; Bar el Pellizquito; Frutería; Panadería Amparo; Tienda todo a Euro

13 · Piscina Pública**14 · Polideportivo****15 · Campo de Fútbol**

Lugar de Encuentro para actividades de ocio y tiempo libre

16 · Equipo de Fútbol Mas del Rosari La Coma**17 · Centro Infanto Juvenil**

Se encuentra ubicado en la C/ Silla S/N

18 · Red Conecta

Asociación Jovesolides pone al alcance de la comunidad el servicio Red Conecta que se encuentra ubicado en C/ Alcacer nº 21

19 · Falla Plaza Benicarlo

Se encuentra ubicada en la C/Alcacer S/N

20 · Peña Valencianista del Barrio de La Coma

Situada en la C/ Silla S/N

21 · Iglesia Evangélica de La Coma

Se encuentra ubicada en la C/ Silla S/N

22 · Colegio Mayor Universitario La Coma

Se encuentra ubicado en la C/ Alcacer 21-23

23 · Iglesia Virgen del Redentor La Coma

Parroquia

24 · Zona Descanso**25 · Falla Virgen de los Desamparados**

Se encuentra ubicada en la C/ Foios

26 · CEIP La Coma

El Colegio Público La Coma se encuentra ubicado en la Plaza Benicarlo nº 6

27 · Guardería de La Coma

La Guardería Pública del Barrio de La Coma se encuentra ubicada en la Plaza Yesa nº 11

28 · Descampado

Zona infrautilizada

29 · Camí Obert

Programa perteneciente a Pro Mujer, impulsado por Caritas Parroquial situado en los bajos de Plaza Yesa nº 9

30 · Pro Mujer

Proyecto de Familia impulsado por caritas parroquial situado en la Plaza Yesa nº 9

31 · CEIP Antonio Ferrandis

El Colegio Público de La Coma se encuentra ubicado en la Plaza Yesa S/N

32 · IVADIS

Locales del Instituto Valenciano de la Discapacidad y se encuentran en los bajos del antiguo Bloque Escuela, corresponden a la C/ Burriana 59 y 57 Bajo

33 · Asociación de Mujeres Emprendedoras de La Coma

Dicha Asociación se encuentra en la C/ Burriana nº 59 bajo

34 · Fundación Secretariado Gitano

La Fundación Secretariado Gitano se encuentra ubicado en la C/ Burriana n 59 bajo

35 · Equipo ICI

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural impulsado por la Obra Social de La Caixa de la Fundación Secretariado Gitano

36 · AFENMVA

Asociación de Familiares de Enfermos Neuromusculares de Valencia se encuentra ubicada en la C/ Burriana 59 Bajo

37 · AAVV y Entidades del Barrio de La Coma

En el centro social IVADIS situado en la C/ Burriana se encuentra la Asociación Vecinos y Entidades del Barrio de La Coma

38 · Banda de Cornetas y tambores**39 · Colectivo de jóvenes****40 · Cooperativa la Coma****41 · Ruta Saludable****42 · Comercios****43 · Parada Tranvía****44 · Parada bus**

TERRITORIO

Territori • Territory • Territoire



El municipio de Paterna, en el que se encuentra enmarcado el barrio de La Coma, abarca una extensión de aproximadamente 50 kilómetros cuadrados, tratándose de un territorio urbano del área metropolitana de Valencia. El crecimiento demográfico histórico de Paterna y de la Coma es positivo, habiendo crecido sus poblaciones a un ritmo superior al de la media de la Comunidad Valenciana, siendo elevada la densidad en ambos casos.

En el barrio La Coma específicamente y a lo largo de su devenir histórico, se han producido una serie de factores del equilibrio “exclusión-integración” que no pueden ser pasados por alto, como simples eventos de segunda instancia. Según el Proyecto Urban-La Coma, en el marco laboral, los principales factores de exclusión son: el paro, el subempleo, la temporalidad, la precariedad laboral, la carencia de seguridad social y la carencia de experiencias laborales previas; como factores de integración en esta misma línea laboral se pueden destacar, el empleo fijo o estable, la experiencia laboral y las condiciones de empleabilidad razonable.

En el plano económico, como factores de exclusión es posible valorar: los ingresos insuficientes, los ingresos irregulares debido a la economía sumergida, las carencias de ingreso, el endeudamiento, la infravivienda, el hacinamiento y la no tenencia de vivienda; y en ese mismo plano, pero valorados como factores de integración, se destacan los ingresos regulares, las fuentes alternativas de ingresos y la vivienda propia.

Hay gente que rechaza empleos para que no les suban el alquiler.

En el ámbito cultural se consideran como los principales factores de exclusión, la pertenencia a minorías étnicas, la extranjería (debido fundamentalmente a las barreras idiomáticas y culturales), la pertenencia a “grupos de rechazos” ya sean por razones culturales o políticas, el analfabetismo o la baja instrucción y los elementos de estigma; y en los contornos de la integración es posible proponer la integración cultural, los perfiles “culturales” aceptados e integrados, el alto nivel de instrucción, así como la posesión de cualificaciones demandadas.

La Coma es un barrio excluido, no creo que tenga nada que ver con la población gitana.

En el marco de los factores personales, se presentan como factores de exclusión, las variables *críticas* de edad y sexo (jóvenes y mujeres), las minusvalías y handicaps personales, el alcoholismo, la drogadicción, los antecedentes penales, las enfermedades, la violencia y los malos tratos, la débil estructura de motivaciones y actitudes negativas, el fatalismo y el pesimismo.

Robar para comer no está mal, pero aquí se roba para drogarse

Fumar piedra cuesta 10€, imagínate todo lo que hay que robar para pagarlo.

Por último, es de destacar entre los factores de exclusión de los elementos sociales, la carencia de vínculos familiares fuertes, la carencia de otras redes sociales de apoyo, el entorno residencial decaído y el aislamiento. En contrapeso de esta situación e insertados en el marco de la integración, se destaca el apoyo familiar, la intensa red social de relaciones, la pertenencia a asociaciones y grupos sociales, la residencia en zonas de expansión y la integración territorial.

También algunas madres tenían que trabajar de prostitutas y despertaban una ternura tremenda.

En el barrio había mucha droga y prostitución. Adolescentes que iban a la estación de autobuses a prostituirse. Chavales que murieron de sida.



El barrio "La Coma" es un contexto matizado sobremanera por la existencia de contradicciones en los marcos políticos, institucionales, estructurales, ideológicos, económicos, sociales y culturales; ello impide una expresión más plena del desarrollo social sostenible de la comunidad, que no logra avanzar en sus reposicionamientos estratégicos, con la celeridad y constancia que demanda e impone la realidad objetiva. La crisis económica se está cebando con su población y está debilitando a niveles ínfimos los grados de confianza. Por supuesto que a nivel de praxis real, estamos hablando de situaciones y dinámicas diferentes y distantes (en relación con los procesos que caracterizaron al barrio en sus inicios), pero

siempre parecen asomar los fantasmas del pasado, al menos en las *subjetividades viciadas* de muchos vecinos que vivieron en primera persona los eventos, o de ciudadanos que no han dejado de escuchar adjetivos descalificantes del barrio y se dejan llevar por sus significantes.

En los momentos actuales, “La Coma” continúa siendo un escenario peculiar donde germina con insistencia la lucha reivindicatoria, la acción comunitaria y el interés marcadamente político. Todo ello mediatizado por las propias características del barrio en su creciente proceso de exclusión y convulsión, devenida de una crisis profunda que cala (en) la sociedad española y se incrusta a fuerza de golpe en territorios como La Coma.

Considero que la Coma no ha perdido su forma de ser.

La consideración más general se basa en que el barrio se encuentra en un punto inerte, donde todo permanece *igual*. En el barrio no existen espacios de infraestructuras mínimas para garantizar plenamente la participación social; no hay lugares abiertos para el intercambio, no hay conciencia de la necesidad de integrar las diversas minorías culturales en un todo comunitario fusionado, capaz de ser a la vez fortalecedor de las diferencias, e inclusivo.

Son insuficientes los espacios adecuados para los vínculos interpersonales y a su vez los proyectos de vida de las personas no son lo suficientemente amplios y *ambiciosos* como para encontrar salidas alternativas a las situaciones carenciales. Además, la creatividad, la iniciativa personal, o la búsqueda de soluciones a los problemas de vida cotidiana son escasas, lo que está condicionado entre otros aspectos, por la insuficiente formación e implicación en los procesos sociales.



No me gusta la reivindicación por reivindicar y no veo a vecinos reivindicando. Creo que la apertura hacia el exterior, que en su momento se dio, no está. Vuelve el aire endogámico. La identidad de la Coma ya se tiene, pero hay más mundo. La endogamia es un tema que me preocupa. Es importante luchar contra eso para que el barrio se desarrolle.

Por otro lado, en la comunidad prevalece un bajo sentido de pertenencia, con lo cual se limita la identidad comunitaria, se producen fracturas en los procesos de organización social, los dinamismos culturales no alcanzan su máximo impacto y la participación social no se disemina como corriente de agua actuante, desembocada. Muchas de las personas del barrio manifiestan un elevado sentimiento de apatía o decaimiento, de no involucración con asuntos de interés colectivo, no confían en la participación social, no confían en sí mismos, se dejan vencer por el cansancio y es tan pobre su conciencia social que no se involucran en las formas solidarias de actuar en comunidad.

Analizando algunos indicadores sociales en la comunidad, se encuentran las siguientes dinámicas o situaciones concretas, que nos pueden ayudar a visualizar el estado actual del territorio, constituyéndose en posibles pistas a considerar para el trabajo de campo:

- En “La Coma” el crecimiento económico de la población es menor que en otros espacios de la Comunidad Valenciana. Esta dinámica se va afianzando cada vez más, lo que está dado por la crisis actual, que impacta ferozmente en la población del territorio.
- El barrio no cuenta con un tejido económico productivo sostenido en el tiempo, capaz de producir empleos a los residentes del mismo. Aunque desde el propio vientre de la acción ciudadana se están buscando alternativas en el sentido de cambiar esta situación.

Otros de los temas que me preocupan, es la falta de empleo en el barrio, entre las familias que viven aquí.

Aquí no hay oportunidades, la gente tiene que salir, esto es un gueto.

No hay opciones de trabajo en el barrio

- Prevalece la economía sumergida, variante que encubre una multiplicidad de actividades de sobrevivencia, cercanas a las conductas ilegales.
- Se carece de locales sociales y comerciales que favorezcan los intercambios humanos y que contribuyan a elevar el nivel y la calidad de vida de la población.
- Son elevados los niveles de desempleo y crecientes los índices de paro, lo que se ve agudizado en tiempos de crisis como los actuales. Ello genera una situación de inseguridad y de frustración en las personas del barrio, con todas las disímiles consecuencias que esto trae aparejado.

Sin embargo en el caso de la mujer, existen programas específicos que les dan cobertura, que intervienen con ellas, también la maternidad tienen un fuerte peso, la responsabilidad de criar a tus hijos, que existe mayor salida laboral como empleos de limpieza...

- La renta familiar es muy baja, resultando insuficiente incluso para satisfacer en muchas ocasiones las necesidades básicas de las personas.
- Las viviendas no son propias de sus habitantes, se encuentran por lo general en malas condiciones y el equipamiento del hogar es poco confortable. Todo ello contribuye a que sea bajo el sentido de pertenencia al barrio, a lo que se suman los estigmas que trae consigo ser de “La Coma”. A la vez, es un territorio que genera sus propios códigos y tejidos interpersonales, en el proceso de relaciones humanas y eso impacta en las aspiraciones relacionadas con el hábitat.

La policía vienen “cagaos”, para llevarse un coche la grúa vienen muchos policías.

Se piensa que no contratan a nadie del barrio porque a veces se contrataba a la gente con mayor índice de exclusión y no cumplen, y se genera mala fama.

En el currículum si pone que eres de la Coma no te llaman.

El Telepizza no viene al barrio. Sólo hay un repartidor que se atreve a venir al barrio.

Si estás cerca de las fincas nuevas en seguida llaman a la policía.

- Las instalaciones existentes y que pueden favorecer las acciones de ocio, deportivas, de disfrute personal y social, así como los procesos de intercambio intercultural, se encuentran en estado de deterioro, faltándoles los medios, equipamientos y el mantenimiento adecuado para funcionar óptimamente. La gran mayoría de los espacios de asociaciones y entidades dedicados a la prestación de servicios, adolecen de las condiciones necesarias para prestarlos adecuadamente. Por otro lado, es necesario que se produzcan más vínculos y conexiones entre las asociaciones del barrio, para avanzar en caminos de construcción colectiva.

Hay niños que entran a jugar al parque infantil que hay dentro del campo de fútbol, pero a veces es un poco peligroso porque están los mayores jugando con el balón. El otro parque está al lado de un parking y es peligroso porque los niños salen corriendo. El otro está al lado de las vías del tranvía.



- La educación no aparece como una prioridad en la mayoría de las personas del barrio y los índices de desarrollo en esta esfera son muy bajos. Ello se ve reflejado entre otros indicadores, en las variables que denotan los niveles de analfabetismo y en la deserción escolar. A su vez, se están dando pasos concretos en el sentido de transformar dicha situación, con la realización de proyectos y acciones en esta dirección, a pesar de que las ofertas educativas no son lo suficientemente amplias ni diversas.

Hay ejemplos de jóvenes gitanos en el barrio que tienen el graduado, que sirven de referentes para su colectivo, que o bien han decidido seguir estudiando o han elegido la salida al mercado laboral, y se encuentran trabajando; porque una titulación, por mínima que sea abre puertas.

Las personas no sólo deben conformarse con especializarse en un solo oficio, ya que las actuales condiciones de poco empleo obligan a dedicarse a otras actividades laborales. Muchos buscan espacios para emplearse pero no lo encuentran. Deberían de haber más cursos o actividades para que los jóvenes estén ocupados. La gente no se hace rica robando, pero come. Los jóvenes de la Coma queremos trabajar.

Al hombre, al niño, en cuanto a la educación se le consiente más. Se le exige menos, lo cual produce una incapacitación, que empeora en la adolescencia, hasta creo, y no conozco si existen datos sobre esto, que el consumo de droga es mayor en hombres que en mujeres. Porque el hombre, es como que no tiene una responsabilidad excesiva, más que buscarse la vida como puede, y ahí existe más riesgo de drogodependencias, hachís, alcohol, ...

- La sanidad no responde en todos los sentidos a las necesidades de la población, que van desde y hacia diferentes órdenes, siendo un reflejo de la complejidad propia de la vida cotidiana del barrio. Los recursos y prestaciones son insuficientes y las especialidades sanitarias con que se cuenta no permiten afrontar efectivamente todos los problemas de la comunidad.
- Los grupos organizados en el espacio comunitario (asociaciones culturales, sociales, u otros) no funcionan como plenos habilitadores del cambio profundo. Debe reconocerse que tienen por lo general una fortaleza interna importante y que en situaciones coyunturales, asumen protagonismos, pero su interrelación y articulación es débil. A pesar de la existencia de lazos afectivos y de una favorable comunicación al interno de estos grupos, por lo general no se extiende esta cualidad a otros espacios sociales, primando más la competitividad, que la cooperación con los restantes espacios sociales.
- Existe falta de coordinación y diálogo entre los diversos grupos, lo que dificulta una acción consensuada. Sin embargo, hay una creciente disposición en la búsqueda de mejorar dicha situación. En este sentido se están implementando acciones formativas y se van habilitando nuevos espacios de encuentro, reflexión y acercamiento, no sin estar exentas de dificultades y contradicciones.
- Por lo general, el proceso de diálogo y de comunicación intercultural constructiva se ve reemplazado por el no acercamiento o por la deficiente interacción entre personas perte-

necientes a diferentes culturas, anteponiéndose éstos elementos a la necesaria búsqueda de solidaridad y de intercambio humano. Esta tendencia no es absoluta en el barrio y se realizan propuestas (aunque muy insuficientes y parciales) para generar transformaciones en esta dirección. Es necesario destacar que en el barrio se encuentran representadas unas 70 nacionalidades, lo que lo hace *per se*, un espacio diverso y multicultural.

- Aunque es creciente la presencia de la multiculturalidad en el barrio, coexistiendo personas de diversos orígenes, culturas, etnias y religiones, no existe una conciencia definitiva acerca de la necesidad de promover acercamientos interculturales en esta dirección.
- Existen en los pobladores del barrio una serie de conocimientos y recursos que constituyen un potencial de habilidades y competencias importantes, que sin embargo no son lo adecuadamente aprovechados para contribuir al desarrollo personal y al fortalecimiento de la cohesión social en comunidad.
- Prevalecen las carencias afectivas y cognitivas, así como resulta insuficiente el desarrollo de las normas de educación formal y de convivencia adecuada. Estas situaciones no se pueden generalizar a los diferentes universos culturales, ni a todas las personas pertenecientes a una misma cultura. Es justo resaltar que se va tomando conciencia crítica sobre la necesidad de ir transformando estas situaciones y se van dando pasos concretos en la búsqueda de alternativas.
- Las proyecciones de acción social provenientes de las instancias gubernamentales, dificultan las iniciativas locales de protagonismo social y de autogestión, generando dependencia a través de sus políticas de ayuda, de subvenciones, asistencialistas y paternalistas. A ello se le contraponen la conciencia que se ha alcanzado por muchos líderes comunitarios del barrio sobre estas cuestiones y se plantean en la praxis comunitaria, múltiples ideas para impulsar los afrontamientos, así como las propuestas endógenas y de autodesarrollo.

Deberían de dar ayudas a la gente que de verdad lo necesite, pero que tuviesen que hacer algún tipo de "cursillo" para acostumbrarse, para luego cuando tengan un trabajo. Rutinas de madrugar, etc.

En términos generales el barrio no valora lo que posee, ha existido siempre tanta facilidad que se producen situaciones de acomodamiento.

Hay gente que depende de la ayuda y no crea otro estilo de vida. Esto perpetúa las situaciones de exclusión. Se ha instaurado en el barrio como forma de vida.

- Existen muchos profesionales que residen en el barrio, así como instituciones y líderes comunitarios que aportan su mejor empeño en contribuir a cambiar el estado actual de la comunidad. Es posible y necesario continuar profundizando e incorporando recursos y capital humano en este sentido.

- No existe un referente -fin totalmente clarificado acerca de lo que se quiere lograr en la comunidad y con ello se limitan los sentidos, alcances y matices que debe tomar la participación y la cohesión social en el barrio.
- Se podría afirmar que prevalece una carencia casi absoluta de programación comunitaria que tenga en cuenta a las diversidades culturales del barrio a la hora de imaginar su progresivo desarrollo, e incorporación societal actuante. Esta limitada representación y percepción de los grupos culturales minoritarios, desequilibra las bases sobre las cuales sustentar cualquier proceso de cambio integrador y sostenido en el tiempo; al mismo tiempo, tergiversa la realidad social concreta, al no valorarla con todas sus significantes, con todas sus formas de manifestarse y por tanto, con todas sus potenciales vías solutorias.



- En términos generales, no se aprovechan los cúmulos de experiencias recogidos a lo largo de muchos años en temas de participación social y de conquistas reivindicatorias. La memoria histórica del barrio no está registrada en toda su magnitud, los reclamos de las necesidades no están actualizados, como no están clarificadas y mucho menos resueltas, las contradicciones sobre las que se construye el actuar solidario; las paradojas siguen enquistando la cotidianeidad del barrio.
- Las dificultades de convivencia en el barrio se ven influenciadas negativamente por los círculos de marginación y exclusión en los que se encuentran muchas personas y grupos que habitan el mismo. A ello se le debe añadir las problemáticas propias de un barrio que fue creado por decisiones francamente administrativas, con los señalados problemas de tejido social; tampoco puede perderse de vista que en el espacio estudiado no se comparten identidades comunitarias sólidamente estructuradas, lo que alimenta una mentalidad individualista, de sobrevivencia cerrada fundamentalmente.

Desde fuera se ha dado una imagen de que en el barrio sólo hay ladrones y quinquis.

- Prevalece una débil organización comunitaria, la que no permite desarrollar con clari-

dad los objetivos estratégicos que aunque inadecuadamente estructurados, se visualizan como fundamentales para conducir el desarrollo de la comunidad a niveles superiores de realización. Las políticas de desarrollo del barrio no incluyen la apertura a los procesos de interculturalidad desde una clara propuesta prospectiva y adecuadamente planificada.

- A las condiciones objetivas múltiples que impiden un desarrollo sostenido en el tiempo de las acciones a favor de la participación social, de la interculturalidad, de la inclusión y de la cohesión social, se le suma la inexistencia de un comportamiento colectivo acorde a los requerimientos de las sociedades multiculturales. Todo ello hace necesario fortalecer el impacto en la comunidad, promover la participación social y abogar por un proceso de interculturalidad planeado y pensado estratégicamente.

Si se toma como base la situación actual, es posible considerar que la vida cotidiana en el barrio "La Coma" es fundamentalmente reproductiva, mecánica, poco estimulante y no dada a las propuestas creativas. Por supuesto que esta escasa riqueza tiene de fondo innumerables factores, pero tampoco existen proyectos de vida o sociales de alto vuelo, para trascender la situación actual desde formas superadoras de la rutina. Salvo contadas excepciones, la creatividad y la innovación son puntos en estado de inercia. Esta insuficiente movilidad y riqueza de la vida cotidiana barrial, incide directamente en la forma, dimensión, profundidad y objetivos de la participación social de las colectividades excluidas, quienes por tendencia, se insertan en esta misma lógica y se hacen cómplices del estaticismo, del no-cambio, del no-compromiso.

Cuando visito el Barrio parece que se haya detenido el tiempo. Físicamente si que hay cambios, y me gustan, pero en otros aspectos está igual que hace 20 años. Hay que estar en la Coma y hay que irse..., y es por eso que hablo así. "Ni la Coma es la idea romántica que se tenía de ella, ni con la Coma hay que llegar al fin del mundo".

Yo quiero un barrio alegre y que haya buenas relaciones entre la gente.

CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA

Contextualització històrica • Historical context • Le contexte historique

Entre los años 1963 y 1973 del pasado siglo, más de seis millones de españoles se trasladaron a la ciudad, dejando atrás sus antiguas viviendas. Esta cantidad de personas volvió a encontrarse con una deficiencia estructural de las ciudades para acogerles adecuadamente. Como la población aumentó su nivel adquisitivo, por la incorporación al mercado de trabajo, se experimentó un crecimiento espectacular de la demanda de viviendas, lo que propició un incremento de la industrialización y del sector de servicios consecuentemente. Así surgieron muchas empresas inmobiliarias y de construcción, convirtiendo el sector en un verdadero campo de batalla de intereses empresariales, sin árbitro. La falta de una planificación rigurosa en un momento tan crucial como este, desembocó en un *desarrollo* caótico, que a su vez dio lugar a la sociología urbana, la que aún tardaría años en poder influir en las estructuras definitivas.

Con la obligación de los gobernantes de intervenir en la promoción de viviendas, llegó la Ley del Suelo, por medio de la cual el gobierno trata de rebajar los precios en el mercado, incrementando la oferta de suelo urbanizable. Pero este suelo se extrae básicamente de emplazamientos marginales, fuera del perímetro urbano, escogiendo de esta manera una nueva opción urbanística que tendría importantes repercusiones: la actuación poligonal. Este tipo de actuación logró que los sectores más pobres, se desplazasen hacia la periferia urbana. Se conceptualizan los polígonos como áreas suburbanas de las ciudades, formadas por conjuntos más o menos grandes, de bloques de viviendas dedicadas a la residencia familiar.



Cuando la Ley del Suelo nace, existía ya en el clima político del plan de estabilización, previsiones de una actuación poligonal en las grandes ciudades españolas y en áreas de expansión

de Madrid y Barcelona. La actuación poligonal servirá también como modelo para la planificación del modelo industrial cerca de las ciudades.

En la Ciudad de Valencia, se previó realizar un total de cinco polígonos de ejecución directa, cuatro de ellos residenciales y uno específicamente industrial. Es precisamente en esta intervención del Estado, por medio de la gerencia de urbanización de planeamiento poligonal para las previsiones de crecimiento de Valencia y de absorción de la inmigración y del chabolismo, donde tiene su acta de nacimiento el Polígono Acceso Ademuz. Acta de uno de los proyectos con más vicisitudes e irregularidades acumulados y que lo han convertido en el paradigma ejemplificador de lo que no ha de ser una actuación urbanística. Los cinco polígonos eran:

- Polígono Avenida. Castilla: de uso residencial
- Polígono Campanar: de uso residencial
- Polígono Monteolivete: de uso residencial
- Polígono Acceso Ademuz: de uso residencial
- Polígono Vara de Quart: de uso industrial.

De todos ellos, el Polígono Acceso Ademuz es el mayor en extensión y en cuanto a previsiones de construcción. Lo segundo a destacar, es su emplazamiento fuera del límite territorial y administrativo de la ciudad. Otro aspecto a considerar es el tiempo que tarda en aprobarse y empezar a ejecutarse desde que se inicia el expediente: trece años, que vienen a reflejar los múltiples problemas que tuvo que sortear para gestarse. El Polígono Acceso Ademuz

consistía en la expropiación de una superficie de 199,48 Ha, una franja alargada de terreno ubicada entre los municipios de Burjassot y Paterna (ya prevista en las actuaciones del Plan Sur) para la descongestión planificada de Valencia, y la previsión de construir 8.872 viviendas distribuidas en siete sectores.

Sin embargo, las irregularidades que se produjeron, acabaron por dar lugar a las 613 viviendas en Burjassot y al barrio "La Coma" en Paterna. Así pues, tanto el barrio "La Coma", como las 613 viviendas serán una parte inconclusa de un proyecto mucho más amplio que acabó frustrándose y paralizándose. Esto es el origen del rotundo aislamiento del barrio "La Coma", que



quedó situado en el extremo más occidental de la alargada franja que componía el proyecto inicialmente visualizado.

Se hace referencia al aislamiento que sufre el barrio respecto a otros barrios de Paterna. El “no interés” que se tiene por el barrio. Parece que hay un interés en que el barrio desaparezca. Se da un aislamiento social y psicológico. Otros barrios presentan características similares a la Coma en cuanto a vecinos y vecinas, pero en la Coma se da más aislamiento.

Algunas causas de las dificultades, provinieron de los Ayuntamientos implicados. Tanto Paterna como Burjassot, acogieron en su momento con suma reticencia, un proyecto que en una rápida estimación, supondría la llegada de 35000 habitantes, lo que duplicaría la población de cualquiera de los dos municipios y con el agravante de que la población esperada proveniría de las capas más débiles de la sociedad, lo que multiplicaría las necesidades a atender desde las arcas.

Desde el año 1961 hasta el 1974, se suceden trece años en los que las ilegalidades de calificación y distribución de espacios, así como en torno a los coeficientes de edificabilidad, fueron soslayadas con modificaciones y rectificaciones tanto de la normativa y las ordenanzas, como de las roturaciones urbanísticas del terreno. Las irregularidades eran tan ininterrumpidas, que desde el Ayuntamiento de Valencia se obligó al MOPU (Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo) a modificar la normativa existente a su favor.

Los Ayuntamientos de Paterna y de Burjassot, pasaron muchos años intentando defenderse de las exigencias intolerables en cuanto a la propia autonomía para disponer del suelo, defendiendo una legalidad que les era arrebatada; tanto fue así, que los Ayuntamientos implicados terminaron por mirar a este polígono como algo ajeno y como una carga forzosamente impuesta.

En 1974 se aprobó la ejecución del Plan Parcial del Polígono Acceso Ademuz, el que se ejecutará inmerso de lleno en las consecuencias de los desajustes económicos y en las profundas transformaciones políticas en España,



cuando se lleva a efecto una parte del plan. En el periodo 1975-1979, se construyen en un emplazamiento al sudoeste de Burjassot, las primeras 613 viviendas, pertenecientes a uno de los sectores sur del polígono.

La finalización de la construcción de esta primera fase coincide con una realidad nueva, la llegada de los Ayuntamientos democráticos. Así, el Ayuntamiento de Burjassot exige la creación de una comisión desde la cual poder influir en el proceso de adjudicaciones y, más importante en esos momentos, en el hecho de poder decidir (sobre) (en) las condiciones mínimas para comenzar estas adjudicaciones.

Uno de los frutos de esta comisión, con participación y audiencia del Ayuntamiento de Paterna, implicado en el polígono que estaba naciendo, fue un cambio en la ordenación y distribución de los terrenos asignando más espacios verdes y públicos al término de Burjassot, por las carencias que de estos tenía que ser comparativamente más pequeño y más saturado urbanísticamente y pasar la correspondiente edificación de viviendas al término municipal de Paterna.

En el año 1979 se comienzan a entregarse las llaves de las viviendas a las familias que pasaron el examen de la comisión. Pero estas viviendas estaban destinadas a acoger a familias que por sus escasos recursos económicos, tuvieran dificultades en conseguir una vivienda en el mercado libre inmobiliario, sobre todo las procedentes del chabolismo. De manera que un barrio nacido para suplir el problema de la vivienda y mejorar las condiciones sociales de sus habitantes, se convierte paradójicamente en un barrio donde el principal problema será el de la convivencia y el de la vivienda.

El nivel cultural del barrio era bajo a todos los aspectos. Era una población sin raíces.

A finales de los años setenta y principios de los ochenta del siglo XX, la tónica general en muchos barrios, fue la de estar abocados a una creciente marginalización, lo que en determinados espacios sociales se convirtió en un hecho irreversible. El espacio urbano se volvía a la vez acogedor y hostil, y empezaron a surgir unos problemas muy característicos: anonimato, polución, agresión, tráfico, hacinamiento, la llegada de la burocracia.

Problema que había importante era el aislamiento físico. Había también sólo un colegio. Todo esto ha ido mejorando por reivindicaciones de los ciudadanos y asociaciones.

Cuando la ciudad llegó a un punto crítico de saturación, se produjo un movimiento de disgre-

gación, en el que sin perder el nexo con la ciudad, se buscarían nuevas formas de residencia. Este tipo de fenómenos tomaron unas características específicas en aquellos barrios que habían ido ocupando los espacios suburbanos, habitados principalmente por las clases sociales a las que la crisis económica, había dejado más desamparados. Es preciso añadir a esta situación, la llegada de las drogas y su consumo indiscriminado, convirtiéndose en uno de los agentes más demoledores y destructores, tanto de individuos como de energías de cambio en las comunidades y barrios.

En 1981, se acometen las obras de construcción de las primeras viviendas del sector norte del polígono, lo que acabaría siendo el futuro barrio "La Coma". Una mirada atenta a lo que sucede desde la colocación del primer ladrillo en suelo de Paterna en el 1981, confirma que el desencuentro entre el Ayuntamiento y los responsables del MOPU, comenzados ya en el origen del proyecto en el 1961, se agudiza a medida en que las viviendas comienzan a aparecer, desencuentro que irían heredando los nuevos organismos sucesores que fueron apareciendo en escena por los cambios políticos que se fueron sucediendo con el devenir del tiempo.

Entre 1981 y 1983 se construyen las primeras 832 viviendas, y se continúan las obras de cuatro grupos de edificios alrededor de esta primera fase. Antes de que se planteara la adjudicación de dichas viviendas, el Ayuntamiento pide al MOPU, todavía responsable del proyecto, la cesión de terrenos para un colegio público, un centro de salud y equipamientos sociales, terrenos que fueron cedidos por un lado a la Consellería de Educación como organismo autonómico que estaba recibiendo las competencias para promover y construir un centro escolar y por otro lado, al todavía organismo estatal INSALUD (Instituto Nacional de Salud), para que construyera un centro de atención primaria.

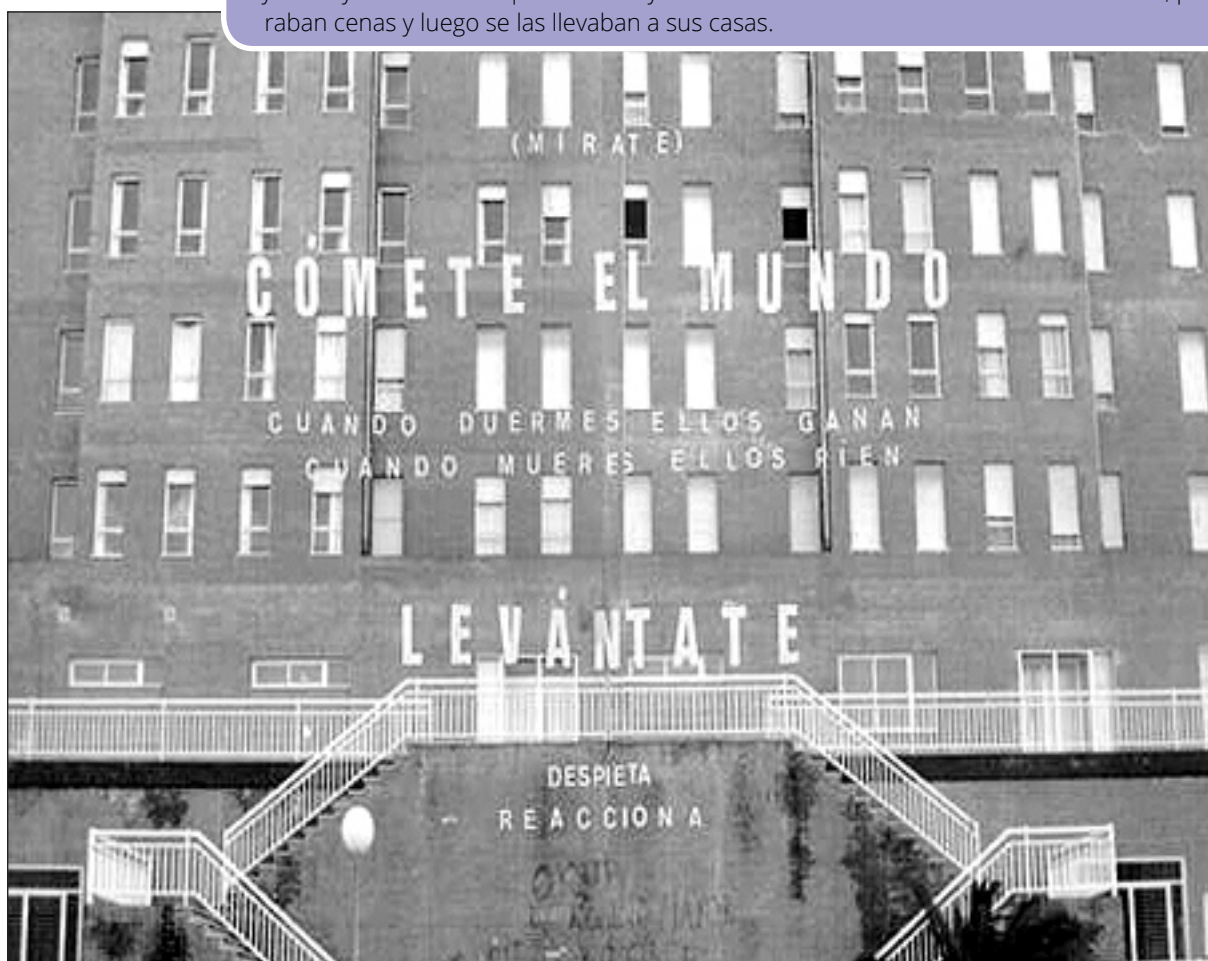
Llegan las familias, pero no los equipamientos básicos, se vive una sensación de estar a disgusto con las condiciones. Se dan las primeras reivindicaciones, pues había mucha vivienda vacía, entraban muchas personas de "patada". Se suman personas que llegan por diferentes vías.

Así mismo, se señala con preocupación la completa inexistencia de locales comerciales, dado que las fincas construidas no disponen de bajos para este uso, y no se había previsto ninguna edificación destinada a tal efecto. En este caso, a pesar de la insistencia, no hubo respuesta por parte del MOPU. Como medida cautelar, el Ayuntamiento acuerda en pleno, que no se entregarán las autorizaciones para ocupar las viviendas, hasta que los servicios públicos mínimos como el centro de salud y el centro escolar estuvieran instalados, y se resolviese el tema de los locales comerciales. También se pidió en pleno, que la adjudicación se llevase a cabo como en el caso de las "613 viviendas", ampliando la participación a los Ayuntamientos colindantes con claros intereses en estas viviendas: Burjassot, Godella y Valencia.

En 1984 se inicia por parte de la Consellería de Educación y por el procedimiento de urgencia, la construcción de un centro escolar de 16 unidades, previsto para atender las necesidades de estas 832 viviendas. El Ayuntamiento sigue instando a la construcción del centro de salud, a resolver el problema de la inexistencia de locales comerciales y se pide que se concluyan las obras de urbanización general que presentaba deficiencias. El INSALUD sigue haciendo oídos sordos y en cuanto a las demás obras necesarias, el año 1984 se caracterizaría por un importante estancamiento, ya que el proceso de transferencias no pudo evitar un cierto desajuste en la práctica.

En un primer momento el colegio era el centro institucional de referencia. Más tarde aparece el CMSS también como centro institucional. Hacen una labor muy importante. Junto con el centro educativo comienzan a diseñar la intervención.

También destaca la gran labor que hacían los maestros. Profesores entregados de verdad. Había un plan para despertar a los niños y que llegaran al colegio. También plan de higiene y salud y alimentación que venía muy bien. Había un cenador donde las madres iban, preparaban cenas y luego se las llevaban a sus casas.



En 1985, el COPUT (Consellería de Obras Públicas, Urbanismo y Transporte) se vio obligado a concluir el proyecto del polígono Acceso Ademuz, debido a la normativa sobre vivienda y planificación urbana. El gobierno autonómico heredó un proyecto al que tuvo la obligación

de dar solución de continuidad, por encontrarse en un estado avanzado de ejecución. Pero empiezan a oírse voces discrepantes contra este proyecto, desde los mismos urbanistas que están valorando su oportunidad. Las razones que empiezan a esgrimirse ponen en entredicho precisamente su necesidad: *la pretendida descongestión de Valencia, para la que se plantearon estas viviendas, ya no es tan urgente, ni necesaria.*

La razón es que la ciudad ha moderado su crecimiento y existen solares suficientes dentro de su perímetro, como para tener que recurrir a un emplazamiento periférico con una previsión tan amplia de viviendas de promoción pública juntas: el mismo emplazamiento no es considerado en su momento como muy bueno, dado que la comunicación urbana, con los municipios vecinos no es adecuada y además, se ponía de manifiesto la voluntad reiterada en contra de este proyecto por parte de los Ayuntamientos.

La Dirección General de la Vivienda y Arquitectura, opta por intentar dar solución a problemas concretos en el territorio. En primer lugar, el de la falta de locales comerciales parece ser uno de los prioritarios sobre los que tiene competencias directas, ya que el centro escolar estaba siendo acabado por estas fechas. Se aprueba la construcción de un edificio para usos comerciales, que en poco más de un año quedaría terminado. Pero este no reuniría las condiciones necesarias, a pesar de ser premio nacional de arquitectura, por varias razones. En primer lugar, tiene una estructura poco acogedora, su ubicación está en el lugar menos

oportuno, ya que se emplaza fuera del perímetro de las 832 viviendas y como colmo, la adjudicación definitiva se dio en 1987, una vez habitado ya el barrio. Este lugar terminó siendo durante muchos años un punto de reunión, donde se daban actividades de todo tipo.

Un nuevo tipo de demanda empieza a aparecer y mostraba unas características distintas en los nuevos solicitantes de las viviendas. Los transvases demográficos de las décadas precedentes, que tanto habían modificado el mapa poblacional y el mercado inmobiliario, se habían reducido sustancialmente y los saldos migratorios comenzaban a ser negativos. Los agobios de la ciudad



empiezan a restarle los atractivos que despertó cuando la vida en los pueblos era muy difícil: la vida en la ciudad ya no es una meta a cualquier precio.

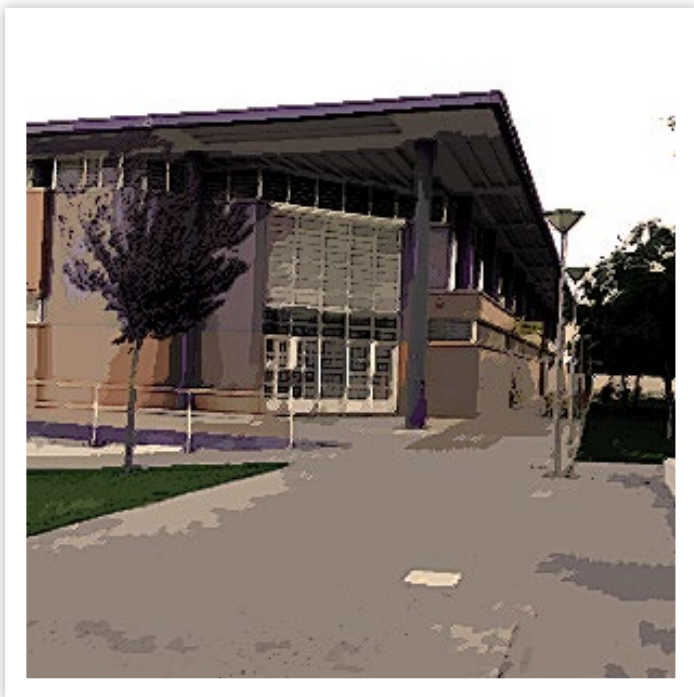
Al ya tradicional chabolismo que todavía seguía ocupando los pequeños espacios degradados y que el crecimiento urbano iba dejando, cuyas condiciones de insalubridad se hicieron en ese instante más intolerables en referencia y en comparación con un entorno que ya no quería consentir focos de riesgo en su seno, se sumaban ahora los desplazados por la crisis económica, familias asalariadas que en los años de crecimiento económico habían conseguido un trabajo y un piso en alquiler y a los que la nueva situación les arrojaba al desahucio y al paro. A estos se agregaban quienes disponiendo de ingresos regulares, la precariedad de estos y su pérdida adquisitiva, no podían hacer frente a los gastos del alquiler, o incluso a las letras de compra del piso en el que se habían arriesgado.

Caso particularmente grave en estas circunstancias, será el de los pensionistas que tuvieron que abandonar su lugar de residencia habitual, debido a la degradación urbana de los barrios en los que vivían, y solicitar ayuda pública para su reubicación. Los Ayuntamientos del área metropolitana, ponen sus esperanzas en que el nuevo barrio de viviendas pueda resolverles determinadas situaciones, como el poder dar viviendas a familias humildes residentes en zonas o terrenos, con claros intereses inmobiliarios y que eran forzados al traspaso y al abandono de estos lugares.

El nuevo gobierno, por su parte, necesitaba hacer ver que se continuaba con una normalidad administrativa, en esta etapa de recién adquiridas las competencias y no le interesaba dilatar por más tiempo, la entrega de un elevado número de viviendas que llevaban años acabadas.

El Ayuntamiento, incapaz de mantener paralizada por más tiempo la entrega de las viviendas, acelera una serie de medidas imprescindibles para iniciar el proceso de adjudicaciones. El INSALUD no construirá el centro de salud, argumentando que como no había población (cartillas), no había asistencia posible. Es el propio Ayuntamiento quien decide tomar la iniciativa para tapan la tamaña irresponsabilidad y habilita dos viviendas situadas en planta baja como ambulatorio provisional consiguiendo, eso sí, el acuerdo de desplazar un médico y un ATS del Centro de Salud de Paterna a tiempo parcial, al barrio. Se puso de manifiesto la absoluta insensatez en la coordinación para poner en marcha los servicios mínimos. En un año, el Ayuntamiento tuvo que improvisar una serie de medidas, sin las cuales la adjudicación de viviendas hubiera sido una insensatez.

Había temas de salud graves, como sarna en niños pequeños.



En los primeros meses de 1986 se concluyeron las obras del colegio, del mercado y de dos casas como ambulatorio, y en estas condiciones tan raquíticas, comenzaron las adjudicaciones. El Ayuntamiento pidió que las adjudicaciones fueran escalonadas y envió una carta a los adjudicatarios en la que se les dice con lo que se iban a encontrar. A la vez que se adjudicaban estas viviendas, se proseguía con la construcción de otros grupos; dos de 94 viviendas cada uno y dos más de 64 cada uno, que se concluyeron entre el año 1988 y 1989, los

cuales fueron entregados en sucesivas fases y en circunstancias muy diversas. En total, 1150 viviendas que no suponen ni la quinta parte de lo proyectado en principio, y que en caso de haberse construido, posiblemente también habrían quintuplicado los problemas que aparecieron rápidamente en los inicios de estos barrios.

De las cuatro funciones básicas que ha de cumplir cualquier asentamiento urbano: residencia, circulación, trabajo y convivencia, en este barrio se cumplían dos a duras penas (las dos primeras), mientras las otras dos están claramente frustradas. El paso de los años no ha hecho sino confirmar esta idea, e incluso poner en duda, las dos primeras funciones.

De estas funciones básicas, se desprenden otras secundarias como educación y seguridad, que quedan altamente dañadas y comprometidas. Por lo que respecta a la residencia, los alojamientos están hechos sin tener en cuenta en ningún momento otro criterio que el económico. No se tuvieron en cuenta otras consideraciones como pudieran ser las culturales, las necesidades según estilos de vida, o los condicionamientos en hábitos de determinados grupos poblacionales, precisamente para los que se pretendía *realojar*.

La función circulación, se vuelve especialmente urgente y conminatoria en el caso de "La Coma", por la condición tan resaltada de su aislamiento. Se pretendió resolver este problema con dos conexiones. Una, con la autovía de Ademuz, única salida posible de unión con el casco urbano de Paterna en vehículo; y otra, mediante una doble conexión con la antigua carretera comarcal de Liria; un enlace Este que une el barrio con Burjassot y uno Oeste, que

lo une con las urbanizaciones de alrededor. La circulación interior, por la sencillez en la disposición de los bloques y el diseño en conjunto, no presentaba grandes dificultades.

Aún así, el barrio quedó privado en principio de un transporte regular que le uniese a las poblaciones más cercanas; asunto que tuvo que resolver el Ayuntamiento de Paterna de modo precipitado, firmando un convenio con el Consorcio Valenciano de Transportes. Pronto se planteó que esta línea no sería rentable, pero el Ayuntamiento contra-argumentó que un servicio público no podía ser medido solamente por la rentabilidad económica; al no poder aportarse la diferencia entre beneficios y coste real, se perdió la oportunidad de unir el barrio con su núcleo urbano. Así, la población creó un vínculo más cercano con Burjassot por su cercanía, y otro más distante con Paterna, por trámites burocráticos.



En la *implantación* de “La Coma” no aparece signo alguno de que se haya tenido en cuenta la función trabajo. Esta función no está contemplada ni en lo que se refiere al trabajo que podrían desarrollar sus habitantes en el futuro, ni en la posibilidad de que dentro del mismo barrio, se pudiera realizar cualquier tipo de trabajo. Sin embargo, el urbanismo podía haber tenido algo que decir: *Son los urbanistas los que, tratando de calcular las posibilidades de futuro del barrio, se encuentran con este destacable rasgo. Existe una economía sumergida y centrífuga.*

Esto es, los que trabajaban lo hacían fuera de “La Coma” y lo que ganaban lo gastaban también fuera del barrio; la mayoría de los trabajos eran eventuales, de poca calificación y fuera de los circuitos laborales. Buscarse la vida sería una ardua tarea en la que se emplearían mil trucos y recursos y en la que el entorno no ayudaría mucho.

En cuanto a la convivencia, uno de los aspectos que debe quedar garantizado, parece que es el punto más débil, donde todas las insuficiencias van a jugar un papel importante para dificultarla y donde parece que todos los elementos que componen el barrio, estén dispuestos de tal forma que la conviertan en tarea casi imposible. La posterior historia del barrio será básicamente una incesante reacción y pelea por parte de los vecinos, por cambiar las

condiciones que obstaculizan la convivencia y un intento continuo por comprometer a los responsables de la administración en estos cambios.

El primer cálculo que se va al traste, fue el relacionado con el número de vecinos por vivienda, esperado en una media de 3,5 y que se convirtió en 7, duplicando la estimación inicial. También la media de edades esperadas no se correspondió con la tendencia en el país, a engrosar las franjas de edad más altas. Otra de las carencias para crear vida social, fue la inexistencia de instalaciones como parroquia, biblioteca, hogar del jubilado, ni pistas deportivas...

Cuando en la primavera de 1986 empezaron a llegar familias al barrio, además de la tortuosa historia previa que arrastraba y en gran medida debido a ella, el barrio partía de unas condiciones insuficientes para desarrollar una vida social favorable y propicia al vínculo humano e interpersonal. Fincas y descampados componían un decorado árido que en boca de los mismos arquitectos, es un *territorio desolado, incapacitado para generar una trama vecinal*.

El nivel cultural del barrio era bajo a todos los aspectos. Era una población sin raíces.

Costará normalizar la Coma.

Lo que eufemísticamente se llaman calles y plazas, no son más que espacios vacíos entre las fincas, solares sin más función aparente que la de acumular escombros, arbustos y próximamente basuras; nada de zona de juegos para niños, fuentes, bancos, papeleras, ningún motivo ornamental, ninguna zona verde y además, ese rotundo aislamiento y separación de todo lo que se impone omnipresente como una de sus peculiaridades más destacables...: eran en resumen las señas de identidad del barrio recién estrenado. Señas de identidad que incluso hoy, en la segunda década del siglo XXI, continúan siendo máximas y constantes en la estructura y en el funcionamiento ¿caotizado? del barrio.

En la plaza Llaurí antes había un parque para jugar pero un día se lo llevaron. Nosotros jugábamos allí y nos da pena que los niños de ahora no puedan jugar.

A finales de 1986, cuando ya se habían entregado las tres cuartas partes de las viviendas, entraron en funcionamiento otros servicios: se instalaron dos cabinas de teléfonos, únicas representantes de este servicio en todo el barrio por mucho tiempo, se abrió el consultorio instalado provisionalmente, se abrieron los primeros establecimientos comerciales en el mercado: una panadería, una droguería, un video club-quiosco y un frustrado intento de bar; entró en funcionamiento la línea regular Valencia-Burjassot-La Coma y se establecieron dos

turnos de mañana y tarde para la policía local; empieza por esta fecha la intervención de los Servicios Sociales.

No hubo que esperar demasiado para que los problemas que se presentaban, empezasen a aparecer e incluso a agudizarse. La dirección general de la vivienda y arquitectura, alertada por unos datos objetivos como: la insuficiencia de plazas escolares, la deficiente atención sanitaria, la presencia de unas familias provenientes de los estratos sociales más desfavorecidos y vulnerables, empezó a ralentizar la entrega de llaves.



Fueron los vecinos provenientes de Paterna, con líderes de participación ciudadana, los que empezaron a crear los primeros movimientos asociativos. Estos vecinos que ya en Paterna y en el convulso periodo de la transición, habían participado en movimientos vecinales, en los partidos políticos o en las agrupaciones sindicales, fueron quienes gestaron un primer embrión de la asociación de vecinos. Se unieron bajo los mismos problemas y trataron de ir adaptándose al nuevo entorno, mientras se resolvían los problemas de subsistencia; así intentaron buscar formas de reivindicación, ante la falta de iniciativa de la administración. Manifestaciones y movilizaciones, no encontraron oídos dispuestos al diálogo y terminaron con encierros en la sede de la administración y en la del COPUT, que encrespaban las relaciones entre los vecinos y los responsables de la administración.

Las iniciativas surgían desde los vecinos y vecinas sin ningún partido político detrás. El asociacionismo funcionaba muy bien en el barrio porque no tenía un cariz político.

De este modo, se vieron desde muy temprano, enfrentadas irremediabilmente tres posturas: una, la de los vecinos que veían cómo se les relegaba a un espacio físico que les condenaba al aislamiento y a padecer unas insuficiencias básicas; por otro, el del Ayuntamiento que se veía involucrado en un asunto que no había buscado y contra el que había luchado (y

en el que no tenía competencias decisivas); y la tercera postura, la de la COPUT que se veía impedida y empujada a dar las viviendas antes de tener claro en qué iba a acabar el proyecto.

Para complicar más aun las cosas, llegó otro grave problema para el barrio, la ocupación ilegal de viviendas. Primero por goteo y luego en forma masiva, numerosas viviendas todavía no ocupadas por sus adjudicatarios legales, fueron ocupadas por el sistema de patada en la puerta. Este problema, cobró en "La Coma" unas magnitudes y consecuencias importantes. Las ocupaciones ilegales arrastraron muchos problemas de convivencia: la llegada de algunas familias muy conflictivas, traspasos de estas viviendas en un mercado subterráneo inmobiliario, destrozos tanto de viviendas como de espacios comunes, utilización de las viviendas para actividades ilícitas.

La gente del barrio va contra el Ministerio de la Vivienda, pero los vecinos del barrio de La Coma, tampoco cuidan los pisos. Incluso los rompen para que se los arreglen y que les pongan las cosas nuevas.

Ha habido una falta de control por parte del Ministerio que ha posibilitado todo el deterioro en las viviendas.

Comienza un movimiento "vivienda vacía, vivienda ocupada". Con esto se perjudicó la convivencia. Vinieron muchas familias de todas partes de España. Llegaron muchas familias gitanas de estratos muy bajos. Las familias más normalizadas se fueron del barrio.

De este modo, cuando la COPUT hizo descansar toda la gestión del parque de viviendas en un organismo recién creado con capacidad y con la intención de dotar con una administración más eficaz, el IVSA – Instituto Valenciano de la Vivienda, dicho organismo tuvo que enfrentarse al conjunto de problemas que había colapsado al barrio: ocupaciones ilegales, morosidad casi absoluta, rehabilitación de viviendas, abandonos y renunciaciones de adjudicaciones.

Este tema de la vivienda no se está gestionando bien. ¿Cómo es posible esta situación si hay viviendas vacías? Ahora dan pocos pisos, pero además están tan destrozados que han de ser arreglados de arriba abajo. Se dan pisos sin una mínima garantía de poder vivir con dignidad: sin baño, sin cocina... y la gente como tiene necesidad, lo coge de cualquier manera.

A principios de los años 90 las familias normalizadas comienzan a desaparecer.

Tal es la magnitud del problema acumulado, que el IVSA deberá recurrir a la declaración de excepcionalidad, que es un mecanismo que permite tomar una serie de medidas especiales, tales como: (a *grosso modo*) control del proceso adjudicador, acelerar los trámites en la resolución de ocupaciones ilegales, desahucio de adjudicatarios morosos.

El éxito de la operación pasó sin duda por la implicación de los afectados a través de sus representantes, en las negociaciones donde se tomarían decisiones. Por su parte, el Consell de la Generalitat Valenciana se vio obligado a crear el Decreto de Acción Conjunta en Barrios de Acción Preferente, por el cual convoca e implica a cuatro Consejerías (Obras Públicas, Urbanismo y Transporte; Sanidad y Consumo; Cultura, Educación y Ciencia; Trabajo y Seguridad Social) a elaborar actuaciones singulares y coordinadas dentro de sus respectivas competencias, en aquellos barrios donde se están viviendo los efectos más agudos de la marginación urbana.

El alcance de esta medida fue muy desigual según los barrios donde se aplicó, y que en muchas ocasiones dependió de las responsabilidades políticas que asumieron los vecinos, de los barrios en situaciones de este calibre.

Será a partir de que se tomen medidas como estas, cuando se empiecen a dar pasos para afrontar de modo realista, los graves problemas que afligen al barrio. Hubo que insistir ante la administración, para la aplicación de las medidas, ya que tenían una tendencia a trabajar por impulsos, de intenciones concretas, de improvisaciones y de imprevisiones, más que con unos objetivos claros y a largo plazo.



Por el año 91-92 la sensación que se generaba en el barrio era de completo abandono. No existían indicaciones para los coches, todo el mercado estaba roto, no había ningún servicio ni había apenas recursos y daba la sensación de una isla en medio de la nada.

Desde el primer día empezamos a aprender. Llegaban los vecinos sin papeles. Nosotros éramos desconocedores de este tipo de realidades.

Desde el año 1993 el barrio ha mejorado, y desde el año 2007 ha ido a peor. Después de mas de 10 años se ve un progreso muy grande. Había ahora un nuevo edificio en el mercado, llenos de aulas preciosas de la EPA, una biblioteca y salas de reuniones. Además el barrio tenía tranvía, semáforos, había un supermercado, en fin muchas mejoras que hacían de este un barrio habitable. Cuando ves los cambios de golpe se puede observar el gran cambio en positivo que ha vivido este barrio, y el trabajo que en él se ha realizado. Además el Barrio había crecido con fincas y unifamiliares alrededor del mismo, pero ahora continuaba teniendo la sensación de que la Coma seguía siendo una isla, ahora rodeada de algo que le llamaban Mas del Rosari.

Los primeros años que comienza a llegar población migrante son muy duros. Hay población marroquí que tiene que dejar el barrio.

Desde el año 95 hay una mayor conflictividad de la zona, hay que mirar al barrio con una situación de un presente más esperanzador, y con una mirada abierta a la normalidad, donde hay ciudadanos que formen parte y se sientan parte del barrio.

Aparece el Colegio Mayor, que llega con un aire distinto y complementando todo lo que existía. Uno de los objetivos de esa época es conseguir que se cambie el nombre por el que se conoce el barrio de Malvinas a la Coma. Se fomentó desde la AA. VV. un espacio para jóvenes. La Coma siempre ha sido muy endogámica. El enfoque hacia fuera, fue una característica importante que se dio en el trabajo de aquella época.

En el año 97-98 comienza a mejorar la convivencia.

El Barrio tiene una historia, hay de todo, aunque a mí me gustaría que hubiera más educación y menos sinvergüenzas. Quisiera que en el barrio la gente cuidara más las cosas, porque los trabajadores que cuidan el barrio, trabajan mucho, pero las cosas se destruyen, la gente tendría que tener más miramiento.

La vivienda es un derecho, todo el mundo tiene derecho a un techo digno. Aquí en el barrio mucha gente no tiene posibilidades de tener una casa digna. Y da vergüenza que hayan más de 150 pisos vacíos, cuando hay personas en el barrio que viven en coches, furgonetas y hay hacinamientos en muchas casas.

Muchas personas vienen pidiendo ayuda tanto para pedir vivienda como para pedir que no les desahucien de sus domicilios. Está llegando una oleada de cartas del Ministerio para que la gente pague. Son familias sin ingresos, ahora que están las ayudas paralizadas, la renta básica también, es todo muy complicado. La gente tiene deudas muy altas tanto de alquileres como de la comunidad. No entiendo cómo el Ministerio en este momento adopta esa postura.

Los desahucios es un tema alarmante y preocupante actualmente, también me preocupa la precariedad en la que se encuentran muchas familias

Y los desahucios no es ni una familia ni dos a los que les está pasando, hay muchísima gente que se encuentra en esta situación. Comentan que cuando se quedan vacíos se deberían de reformar y mejorar porque, desahuciar a la gente, para luego tener el piso vacío y tabicado no tiene sentido. Hay mucho vandalismo.

El barrio es bueno porque tiene muchos centros educativos, está el Kinépolis cerca, Paterna, Burjasot. Lo malo es que está la autovía por en medio que separa el barrio de Paterna. Cuando es tiempo de bonanza lo es para todo el mundo; cuando los tiempos son difíciles aflorará lo de hace 15 años.

1997-2000, fueron años de trabajo muy intensivos. El equipo sabe el papel que debe jugar y la posición que ocupa. También se dan encuentros y desencuentros. Pero existía un mismo objetivo para todos los participantes y era consensuado. Existía un posicionamiento político muy claro. Todos teníamos nuestro papel muy claro. El político era político. El párroco era el párroco. El saber el lugar que ocupas, es una de las bases para un buen funcionamiento, casi un 90%. A nivel profesional se dan momentos muy ricos.

LEGISLACIÓN BAP

Legislació BAP • Legislation BAP • Législation BAP

Decreto 157/1988, de 11 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se establece el Plan Conjunto de Actuación de Barrios de Acción Preferente

El DOCV núm. 935 de 03.11.1988) Ref. Base Datos 1744/1988 Decreto 157/1988, de 11 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se establece el Plan Conjunto de Actuación de Barrios de Acción Preferente, refiere que el Gobierno Valenciano, se compromete con una política social orientada a promover la igualdad de oportunidades, a reducir las desigualdades entre los diversos colectivos de la población y superar los desequilibrios sociales, para lo cual ha venido realizando en los últimos años esfuerzos significativos en pos de conseguir estos objetivos. Pero para poder lograrlos en su totalidad, se hace preciso además, afrontar situaciones que requieren una atención prioritaria en orden a propiciar el bienestar de la población y a facilitar el acceso de la ciudadanía a los recursos ordinarios.

En la Comunidad Valenciana existen zonas suburbanas que viven profundas contradicciones sociales, a causa del modelo dominante de desarrollo urbano y de una inadecuada planificación en los asentamientos. Por ello, sufren las consecuencias del hacinamiento, los síntomas de la desagregación, la marginación, las disfunciones del desarrollo y los efectos de las conductas delictivas. Ante esta situación, es necesario instrumentar las medidas adecuadas que hagan posible la prevención de los procesos sociales que originan su actual desestructuración, la atención de su demanda asistencial, la promoción de recursos sociales suficientes y el control de sus propios riesgos.

Es cierto que tanto el Gobierno Autonómico como la Administración Local han arbitrado acciones dirigidas a barrios o zonas especialmente desfavorecidas hasta llegar a configurar una red abundante de recursos sociales, sin embargo, el crecimiento cuantitativo es insuficiente si no va acompañado de una coordinación rigurosa entre los distintos Departamentos y Administraciones, lo cual exige crear una Comisión permanente que coordine, fomente y evalúe los programas que se aplican en dichas zonas y garantice que los planes de actuación sean fruto de la acción coordinada y globalizada, en orden a poner fin a su situación de marginalidad.

De otro lado, no hay posibilidad de promover y dinamizar el tejido social al margen de la colaboración ciudadana, que se articula a través de los movimientos sociales y de las Instituciones sin fin de lucro que trabajan en dichas zonas, tal y como proponen las recomendaciones de la Comisión de las Comunidades Europeas, en

cuyo marco y orientaciones se inscribe este propósito de la Generalitat Valenciana. Se hace necesario, por tanto, que por parte del Gobierno Valenciano se tomen las medidas oportunas para coordinar eficazmente los servicios tanto de la Administración como los privados que decidan participar en la construcción del sistema público, así como para orientar los recursos suficientes hasta aquellas zonas que más los necesiten.

Por todo ello, y bajo los principios de coordinación y eficacia que deben presidir la relación entre las Administraciones Públicas, y de conformidad con la Ley de Bases del Régimen Local, procede mediante el presente Decreto, crear las bases para los planes de acción preferente, contemplándose asimismo la creación de órganos de coordinación administrativa que aseguren la efectividad de las acciones.

En su virtud, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 38 y siguientes de la Ley de la Generalitat Valenciana 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano, a propuesta conjunta de los Consellers de Trabajo y Seguridad, Cultura, Educación y Ciencia, Obras Públicas, Urbanismo y Transportes y Sanidad y Consumo y previa deliberación del Consell de la Generalitat Valenciana, en su reunión del día 11 de octubre de 1988,

DISPONGO:

Artículo primero

Se crea, en el ámbito de la Comunidad Valenciana, el Plan Conjunto de Actuación en Barrios de Acción Preferente (BAP) con los fines, estructura y competencias que se señalan en el presente Decreto.

Artículo segundo

Es objeto del Plan Conjunto de Actuación en BAP llevar a cabo intervenciones singulares en aquellos Barrios que presenten una especial situación precaria en el orden social y económico, de manera que, aplicando coordinadamente los recursos públicos y privados, se posibilite la solución de los problemas, se facilite el acceso a los recursos sociales ordinarios, se fomente la responsabilidad en la gestión de los propios riesgos y se promueva el bienestar social.

Artículo tercero

Son funciones del Plan Conjunto de Actuación, las siguientes:

- a)** Detección de los Barrios que necesitan estas acciones priorizándolos en razón a la urgencia de los problemas que les afectan y de las disponibilidades presupuestarias.

- b)** Propuesta de planes de actuación a las diferentes Consellerías y demás Entidades para que cada una, en el ámbito de sus competencias, aplique de manera singular sus recursos dentro de un plan coordinado.
- c)** Seguimiento de las diferentes actuaciones, garantizando que éstas se llevan a cabo coordinadamente y de acuerdo con los planes establecidos.
- d)** Aplicación de todos aquellos recursos que, por parte de otras Instituciones nacionales o europeas, se destinen a la lucha contra la pobreza y a la superación de desigualdades sociales.

Artículo cuarto

Todas las Consellerías afectadas por el Plan Conjunto de Actuación aplicarán coordinadamente en los BAP aquellos programas que tienen previstos para situaciones de colectivos especialmente desfavorecidos y aquellos otros que en el futuro puedan poner en marcha. Una vez declarado un Barrio de Acción Preferente corresponderá la implantación de los siguientes recursos, sin perjuicio de aquellos que puedan arbitarse en el futuro:

1. La Consellería de Cultura, Educación y Ciencia declarará Centros de Acción Educativa Singular los colegios ubicados en los BAP, aplicando los recursos educativos tal y como viene determinado en la normativa sobre estos Centros.
Coordinará igualmente, a través de la Comisión de Coordinación, las becas de comedor y las ayudas de libros que actualmente concede.
Primará en dichos Barrios la construcción de comedores escolares, así como el seguimiento de la escolarización.
Promocionará la creación de Escuelas Infantiles.
Realizará un programa de educación de adultos.
Organizará programas de tiempo libre y promoción del deporte, del ocio y de la cultura.
2. La Consellería de Trabajo y Seguridad Social aplicará todas las medidas especiales de promoción de empleo orientadas a mujeres, parados de larga duración y colectivos con dificultades específicas.
Potenciará la creación de Centros de Integración socio-laboral y los Centros de Empleo protegidos de acuerdo con la normativa que le es propia.
Promoverá el empleo autónomo y cooperativo.
Realizará, en coordinación con el Municipio afectado, planes temporales de ocupación, si fuesen necesarios.
Crearé talleres ocupacionales específicos como recursos de iniciación laboral y prevención de la delincuencia.

Promocionará la formación laboral.

Crearé en cada Barrio un Equipo de Intervención para la implantación y extensión de las prestaciones sociales básicas, apoyo a domicilio, ayuda económica, cooperación social e integración familiar.

Promoverá la participación social y la iniciativa comunitaria.

Someterá al principio de coordinación las subvenciones y conciertos con Instituciones privadas sin fin de lucro.

3. La Consellería de Sanidad y Consumo, llevará a cabo las siguientes acciones:
 - Realización de estudios de salud de comunidad en el Barrio.
 - Incremento de los recursos sanitarios de asistencia primaria que realicen prioritariamente acciones de promoción de salud, en especial de carácter educativo y de prevención de los problemas de salud.
 - Cobertura asistencial para la totalidad de la población del barrio.

4. La Consellería de Obras Públicas, Urbanismo y Transportes establecerá las medidas oportunas a fin de conseguir los siguientes objetivos:
 - Mantenimiento y creación de infraestructura. Accesos y transporte colectivo.
 - Rehabilitación y mantenimiento de viviendas.
 - Realojamiento de colectivos marginales.
 - Formalización y control de las ocupaciones de las mismas.

Artículo quinto

Para la ejecución del Plan se crea la Comisión de Coordinación de BAP que estará formada por:

- El Conseller de Trabajo y Seguridad Social, que será su Presidente.
- El Director General de Planificación y Estudios de la Presidencia de la Generalitat Valenciana.
- El Director General de Servicios Sociales de la Consellería de Trabajo y Seguridad Social.
- El Director General de Empleo y Cooperación de la Consellería de Trabajo y Seguridad Social.
- El Director General de Centros y Promoción Educativa de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.
- El Director General de Promoción de la Salud de la Consellería de Sanidad y Consumo.
- El Director General de Arquitectura y Vivienda de la Consellería de Obras Públicas, Urbanismo y Transportes.
- Un representante de la Federación Valenciana de Municipios y Provincias.
- Un funcionario de la Generalitat, que actuará como Secretario.

Los componentes de esta Comisión, cuando los temas a tratar sean de carácter muy específico, podrán efectuar las delegaciones que estimen pertinentes.
Se reunirán como mínimo cuatro veces al año y una por trimestre.

Artículo sexto

Son funciones de la Comisión de Coordinación:

- a)** Unificar criterios y coordinar las actuaciones de las distintas Consellerías.
- b)** Fijar directrices de actuación conjunta en los Barrios.
- c)** Examinar y emitir informes sobre las actuaciones de las Comisiones Mixtas de Barrio.
- d)** Informar sobre la conveniencia de declaración de nuevos Barrios de Acción Preferente.
- e)** Atender e informar las solicitudes practicadas por Municipios o por Asociaciones de Vecinos en petición de declaración de Barrios de Acción Preferente.
- f)** Acordar la creación de las Comisiones Mixtas de Barrio.
- g)** Declarar la extinción de las Comisiones Mixtas, una vez hayan sido cumplidos los objetivos que se persiguieron con su creación, proponiendo al Consell de la Generalitat Valenciana la cancelación de la calificación de Barrio de Acción Preferente.
- h)** Canalizar hacia el Plan Conjunto de Actuación los programas europeos de lucha contra la pobreza, del Fondo Social Europeo y de cuantas oportunidades existan para estos programas de actuación.

Artículo séptimo

Por cada Barrio declarado de Acción Preferente se constituirá una Comisión Mixta de Barrio, que actuará como órgano colegiado.

La Comisión estará compuesta por:

- Los Jefes de los Servicios Territoriales competentes en materia de Servicios Sociales, Empleo, Sanidad, Enseñanza y Vivienda o personas en quien deleguen.
- Un Concejales representante de la Corporación Municipal, competente en materia de Servicios Sociales, Sanidad, Enseñanza, Vivienda y Urbanismo.
- Un representante de cada Institución de acción social acreditada que actúe en el Barrio.
- Dos representantes de las Asociaciones ciudadanas sin fin de lucro que actúen en el Barrio.
- Un profesional de acción directa en el Barrio, de cada Consellería afectada, actuando uno de ellos como Secretario.

En función de los asuntos a tratar se podrá recabar la asistencia de representantes de otras Instituciones afectadas.

La Comisión estará presidida por el Jefe del Servicio Territorial de Servicios Sociales.

Artículo octavo

Las Comisiones Mixtas de Barrio tendrán atribuidas las siguientes funciones:

- a)** Adoptar las medidas de coordinación para la puesta en ejecución de las actuaciones que hayan de realizarse en el Barrio.
- b)** Implantar las directrices de actuación fijadas por la Comisión de Coordinación.
- c)** Presentar propuestas de actuación a la Comisión de Coordinación, así como sus presupuestos económicos.
- d)** Evaluar el progreso de los programas, emitiendo informes mensuales.
- e)** Rendir cuentas ante la Comisión de Coordinación.
- f)** Proponer a la Comisión de Coordinación la finalización de su condición de Barrio de Acción Preferente.
- g)** Elevar para su aprobación, si procede, los planes a llevar a cabo en los BAP, así como las propuestas económicas.
- h)** La Comisión Mixta deberá reunirse al menos una vez por mes.

Artículo noveno

Las Comisiones Mixtas de Barrio se caracterizan por su temporalidad. Se constituirán en el plazo de un mes desde que el Barrio fuera declarado de Acción Preferente, y se extinguirán una vez hayan cesado las causas que dieron origen a su constitución.

Artículo diez

El Director General de Servicios Sociales de la Consellería de Trabajo y Seguridad Social actuará como portavoz y órgano de enlace de la Comisión de Coordinación con las Comisiones Mixtas de Barrio, a través de sus respectivos Presidentes.

Artículo once

Para declarar un barrio como BAP se establece el siguiente procedimiento:

A petición del correspondiente Ayuntamiento, o de oficio por parte de la Administración Autonómica, se iniciará el expediente de declaración de BAP que deberá constar de un in-

forme del barrio donde se hagan patentes al menos las condiciones sociales, educativas, sanitarias, laborales y urbanísticas que aconsejan su declaración como BAP, así como la evaluación presupuestaria del coste de las medidas propuestas en el plan de actuación. La Comisión de Coordinación de BAP propondrá al Consell de la Generalitat Valenciana aquellos barrios que necesiten ser declarados de Acción Preferente, adoptando el Gobierno Valenciano los acuerdos pertinentes sobre las propuestas recibidas.

Artículo doce

Los Barrios de Acción Preferente mantendrán dicho carácter hasta tanto se estime por la Comisión de Coordinación que han cesado las causas que dieron origen a dicha declaración, en cuyo caso se solicitará del Consell de la Generalitat Valenciana el acuerdo de cancelación de la calificación de BAP.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera

No obstante el procedimiento establecido en el artículo once, por las especiales características que reúnen los barrios que a continuación se señalan, y por haberse iniciado ya en ellos acciones del tipo de las descritas en este Decreto, con el fin de aplicar en ellos las medidas que en el mismo se contemplan, se declaran Barrios de Acción Preferente los siguientes:

- Barrio de «Las 1.000 viviendas» de Alicante.
- Barrio de «La Tafalera» de Elda.
- Barrio «Los Palmerales» de Elx.
- Barrio «San Agustín y San Marcos» de Castelló de la Plana.
- Barrio «613 viviendas» de Burjassot.
- Barrio «San José» de Xirivella.
- Barrio «La Coma» de Paterna.
- Barrio «Baladre» de Sagunt.
- Barrio «Zorrilla» de Torrent.

Segunda

En el plazo de un mes a contar desde la entrada en vigor del presente Decreto, deberá constituirse la Comisión de Coordinación de BAP.

Dentro del mismo plazo y en cada uno de los Barrios declarados en la disposición transitoria primera como BAP se deberán constituir las correspondientes Comisiones Mixtas.

DISPOSICIONES FINALES

Primera

Las Conselleries que formen parte del Plan Conjunto de Actuación podrán adoptar cuantas medidas sean necesarias para la correcta aplicación de lo dispuesto en este Decreto, dentro de sus respectivos ámbitos de competencias.

Segunda

El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.

Valencia, a 11 de octubre de 1988.

El Presidente de la Generalitat,
JOAN LERMA I BLASCO

El Conseller de Trabajo y Seguridad Social,
MIGUEL DOMENECH PASTOR

El Conseller de Cultura, Educación y Ciencia,
CEBRIA CISCAR CASABAN

El Conseller de Obras Públicas, Urbanismo y Transportes,
RAFAEL BLASCO CASTANY

El Conseller de Sanidad y Consumo,
JOAQUIN COLOMER SALA

Fecha de entrada en vigor: 04.11.1988

Notas: Se crea el Plan Conjunto de Actuación en Barrios de Acción Preferente (BAP) y sus fines, estructura y competencias, para llevar a cabo interacciones en aquellos Barrios que presenten una especial situación precaria en el orden social y económico. - La modificación por Decreto 216/1992, de 7 de diciembre, afecta a los artículos 5 y 6.

Esta disposición está afectada por:

Modificada por: [Decreto 216/1992, de 7 de diciembre, del Gobierno Valenciano, por el que establece los órganos de participación en materia de servicios sociales.](#)

Origen disposición: Conselleria Trabajo y Seguridad Social

Descriptores:

Temáticos: programa de actuación, política social, zona suburbana, prioridad económica, desigualdad social, exclusión social, delincuencia

Descriptores toponímicos: Alicante (ciudad), Elda, Elche, Castellón de la Plana, Burjassot, Xirivella, Paterna, Sagunto, Torrent

POBLACIÓN Y DIVERSIDAD

Població i diversitat • Population and Diversity • Population et diversité



Las culturas no son puras; la interacción en escenarios donde prevalezca la diversidad cultural, supone que los individuos han de desarrollar determinado modo de vida, combinar significados característicos de sus culturas originarias y de las culturas de llegada. Esta necesaria convivencia de culturas diversas en un mismo espacio sociopolítico, trae consigo la necesidad de establecer un consenso sustantivo sobre valores reconocidos como comunes, lo que no sugiere una uniformidad y homogeneización de las diferencias, sino que ha de permitir un reconocimiento de lo humano en lo ajeno.

Las culturas son expresiones de la vida y por ello en su propia razón de ser se encuentra contenida la idea del cambio, la idea de la transformación, del enriquecimiento. El imperativo actual estaría en concebir nuevas dimensiones culturales, que se abran con sinceridad y con la mayor transparencia posible a lo diverso, es por ello que se precisa de formas múltiples y habilitadoras de hacer cultura enriquecida, en los marcos de una ética común, de nuevo tipo, en la que se integren y sinteticen todas las variantes posibles.

Las culturas nunca son homogéneas, por el contrario, evolucionan, se desarrollan y enriquecen históricamente a través de diálogos que privilegian lo mutuo; son dinámicas por excelencia y por ende, suponen que la real y objetiva convivencia de individuos provenientes de culturas diferentes entre sí, propiciaría el aprendizaje multidualógico y los vínculos interculturales, procesos todos que deben fomentarse desde una vida cotidiana que se multidinamiza y se renueva constantemente. Ello necesita de la presencia actuante de nuevos interlocutores a través de la propiciación de un diálogo intercultural fecundo, que se renueve a sí mismo.

La interculturalidad permite el acceso a nuevas formas de praxis y a nuevas realidades culturales más genuinas, constituyendo la expresión dinámica y enriquecida de una realidad social compleja en la que los sujetos de múltiples índoles deben convivir, mediatizados por diferentes códigos y por una significativa multiplicidad de lenguajes. Para entender el proceso de interculturalidad y para facilitar la expresión total del mismo, debe prevalecer la igual-

dad de derechos y oportunidades para cada uno y todos los miembros que constituyen una sociedad dada.

La interculturalidad precisa del reconocimiento en torno a las diversidades no como antagónicas, sino como partes constituyentes de la gran familia humana, centrando las acciones en la necesaria trascendencia de los particularismos y de las acciones individualistas, siendo capaz de saldar cuentas con la diversidad cultural y con las desigualdades socioeconómicas, para lo cual debe centrar fundamentalmente la solidaridad. Sería entonces un modo de crear conciencia colectiva, emocionando la realidad y moldeando los sentimientos entre las culturas y grupalidades existentes. Considerando estas valoraciones explicitadas a priori, se expone a continuación un análisis de los procesos de diversidad, interculturalidad, convivencia y etnicidad que pueden enmarcar el barrio La Coma:

- En el barrio La Coma, aún subsisten actitudes xenófobas y racistas, que limitan la plena expresión del proceso de integración social de inmigrantes, de las minorías y diversidades culturales, su participación social y las posibilidades de democratizar la comunidad a través de su desarrollo multilateral.
- No existe representatividad de la diversidad cultural en las organizaciones sociales; el poder de propuesta y decisión se reparte entre pocas personas, que si bien son los más implicados en los asuntos relacionados con la cotidianeidad barrial, no tienen todos los argumentos a su favor para hacer avanzar sostenidamente la comunidad hacia grados superiores de potenciación.
- Las dificultades de convivencia en el barrio se ven influenciadas negativamente por los círculos de marginación y exclusión en los que se encuentran muchas personas y grupalidades que habitan el mismo. A ello se le debe añadir las problemáticas propias de un barrio que fue creado por decisiones francamente administrativas, con los señalados problemas de tejido social.
- Se podría afirmar que se carece de una programación comunitaria estratégicamente visualizada capaz de tener en cuenta a las diversidades culturales del barrio a la hora de imaginar su progresivo desarrollo. Esta limitada representación y percepción de los grupos culturales minoritarios, desequilibra las bases sobre las cuales sustentar cualquier proceso de cambio integrador y sostenido en el tiempo; al mismo tiempo, tergiversa la realidad social concreta, al no valorarla con todas sus significantes, con todas sus formas de manifestarse y por tanto, con todas sus potencialidades.
- La participación social de los diversos grupos y colectivos culturales es pobre. No obstante, ante situaciones coyunturales que involucran los intereses más inmediatos o la satisfacción de las necesidades más básicas en la comunidad, la participación personal y social se multiplica exponencialmente.

- Aunque es creciente la presencia de la multiculturalidad en el barrio, coexistiendo personas de diversos orígenes, culturas, etnias y religiones, no existe una clara conciencia acerca de la necesidad de promover acercamientos interculturales en esta dirección.
- Por lo general, el proceso de diálogo y de comunicación intercultural constructiva se ve reemplazado por la deficiente interacción entre personas pertenecientes a diferentes culturas.

La convivencia exige la regulación de la vida social, familiar y comunitaria mediante un conjunto de reglas y normas. Las relaciones de convivencia requieren determinadas actitudes, del cumplimiento de determinadas normas, convivir es en buena medida, respetar las reglas del juego, así como disponer de mecanismos consensuados para cambiarlas.

La convivencia es un determinado tipo de relación interpersonal y social y que suponen comunicación.

La convivencia requiere un cierto grado de identificación y pertenencia común, requiere respeto y aceptación de las identidades y pertenencias no compartidas.

Las relaciones sociales: en la comuna el 63,7% de la población mantiene conversaciones ocasionales, especialmente entre los vecinos nacidos en España. El 25,7% mantiene relaciones de amistad con sus vecinos. Si disgregamos los datos entre los nacidos en España y nacidos fuera, se observa una tendencia mucho más acusada a mantener relaciones de buena convivencia entre los nacidos en España y entre los nacidos fuera.

En relación a la religiosidad se pueden establecer tres grandes sectores: el sector mayoritario el 36,3% representado por católicos, el segundo grupo 29,9% compuesto por ateos o agnósticos, finalmente un tercer grupo 28,3% compuesto por protestantes, evangélicos, pentecostales, testigos de Jehová y adventistas. La religión musulmana alcanza el 3,6% en el barrio muy por debajo del resto de territorios intervenidos.

La indiferencia: alcanza proporciones considerables (60% o más) con personas que coinciden en asociaciones, parques, centros escolares, culturales y deportivos, y en comercios.

Relaciones ante la diversidad cultural: la presencia en el barrio de personas

de distintos países es considerada como buena o muy buena por una amplia mayoría (79,3%) el 14,9% considera que no es buena ni mala y el 5,7% percibe la diversidad como mala o muy mala.

Tabla 18.1. ¿Qué le parece a usted que una parte de la población de la localidad proceda de distintos países?

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Base: valores absolutos	672	628	44	6.701	5.119	1.582
Bien + muy bien	79,3	78,3	93,2	68,8	62,0	91,2
Ni bien ni mal	14,9	15,6	4,5	20,1	23,7	6,9
Mal + muy mal	5,7	5,9	2,3	10,7	13,9	1,4

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

En cuanto a la participación social y ciudadana, la mayor parte se produce en asociaciones de vecinos, asociación del pueblo gitano, asociaciones culturales, clubes deportivos y sindicatos. En cada uno de estos ámbitos , la participación es alrededor del 5%. Un peldaño más abajo (1%) se encuentra la participación en asociaciones de inmigrantes, ONG, partidos políticos y AMPA.

Tabla 20.1. ¿Es usted socio o participa actualmente en...?

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Asociación de vecinos	5,2	5,3	4,5	4,9	7,1	2,5
ONG	1,2	0,5	11,4	3,7	5,4	2,2
Asociación del pueblo gitano	5,2	5,6	-	0,9	1,1	0,2
Asociación de inmigrantes	1,8	0,2	25,0	1,5	0,4	5,5
Partidos políticos	1,2	1,1	2,3	4,9	7,1	2,5
Sindicatos	4,2	4,3	2,3	1,0	1,4	0,3
Asociación cultural	5,1	4,3	15,9	6,5	7,3	4,0
Club deportivo	5,1	5,3	2,3	10,3	11,2	7,5
Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)	1,2	1,1	2,3	4,1	4,2	3,8

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

La resolución de conflictos se resuelve, principalmente, a través de diálogo (51,2%), otro mecanismo importante es el de dejar pasar el tiempo (29,3%) con

porcentajes mucho más bajos aparecen los juzgados, la mediación etc.

Tiempo libre: en el tiempo libre, la mayoría de la población del barrio disfruta de sus casas, calles, parques y plazas. También suelen frecuentar bares, restaurantes 68,3%, especialmente la población nacida en España. El 47% emplea el tiempo libre para hacer excursiones, ir al cine, a teatros, museos o visitas culturales. También acuden a centros religiosos 30,5% lo que demuestra la importancia de la religión en el barrio, o practican algún deporte 27,7%, en menor medida van a bibliotecas y actividades formativas 14,3% o a asociaciones o voluntariados 10,6%.

(Fuente: *Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad. Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local*)

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Base: valores absolutos	672	628	44	6.701	5.119	1.582
Ir al cine, al teatro, a museos o hacer visitas culturales	46,7	46,2	54,2	48,2	51,4	37,8
Practicar algún deporte	27,7	27,4	31,8	33,3	33,9	31,3
Estar en la calle, plazas o parques	95,5	95,7	93,2	78,1	77,0	81,4
Estar en casa	99,4	99,4	100,0	95,1	95,3	94,6
Ir a asociaciones o practicar el voluntariado	10,6	9,1	31,8	11,7	12,3	9,6
Ir a la biblioteca o realizar actividades formativas	14,3	13,1	31,8	22,5	23,2	20,3
Ir a bares, discotecas o restaurantes	68,3	69,1	56,8	67,6	69,4	61,9
Practicar actividades artísticas	10,6	10,4	13,6	11,0	12,1	7,6
Hacer excursiones al campo o a parques naturales	47,3	47,3	47,7	46,5	19,1	43,7
Acudir a un centro religioso	30,5	29,8	40,9	25,0	19,1	43,7

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

POBLACIÓN

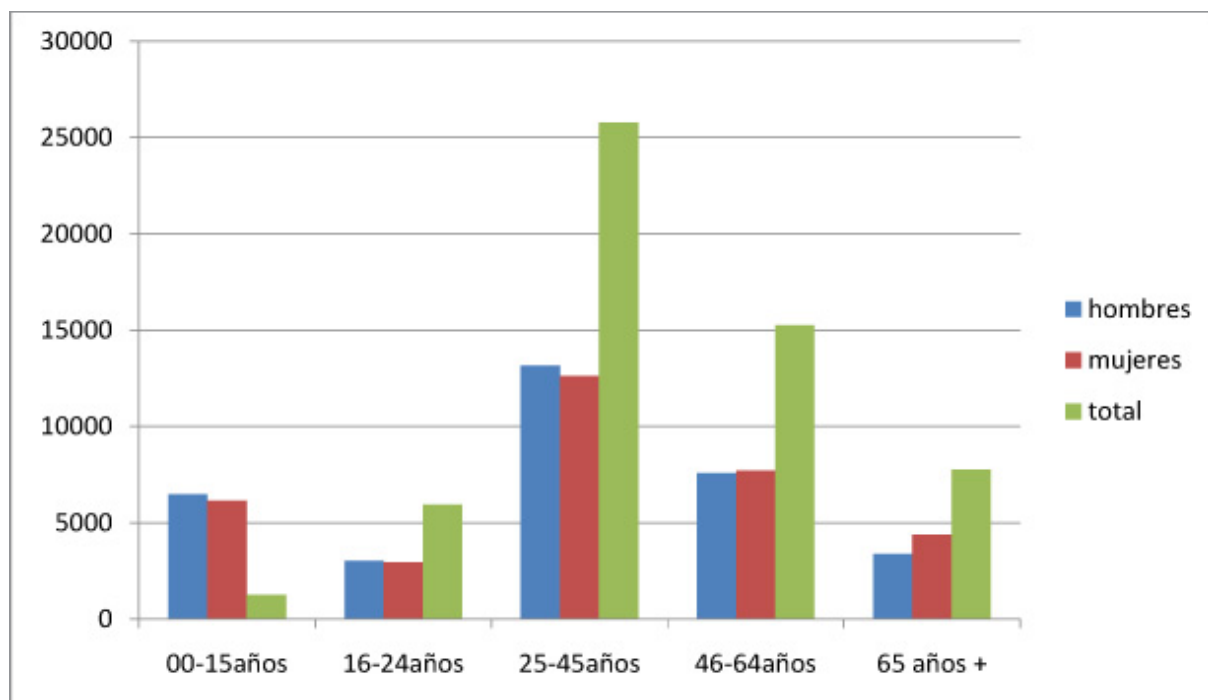
El barrio de la Coma es un territorio compuesto desde sus inicios por la confluencia de múltiples culturas, religiones y cosmovisiones. Ello se ha acentuado con el tiempo, convirtiéndose en un escenario representativo de 70 nacionalidades, lo que de por sí habla de su diversidad, y por lo tanto de su riqueza.

Muestra significativa de ello son los datos estadísticos que se exponen a continuación, referidos a población general y diversidad cultural presente.

AYUNTAMIENTO DE PATERNA

Datos Municipales Noviembre 2012

Habitantes	Hombres	Mujeres	Totales
	33932	34074	68006
Hab. de 0 a 15 años	757	717	1474
Hab. de 16 a 24 años	3007	2942	5949
Hab. de 25 a 45 años	13168	12623	25791
Hab. de 46 a 64 años	7573	7692	15265
Nacimientos	5	11	16



RESUMEN TOTAL DEL MUNICIPIO

Estadística en relación a la distribución de la población según su edad y sexo, agrupados por el nombre del barrio y total de municipio, correspondiente al padrón municipal de habitantes.

Nombre del Barrio:	HOMBRES	MUJERES
BARRI CENTRE	4391	4540
BARRI D'ALBORGÍ	4735	4816
BARRI DE BOVALAR	1619	1492
BARRI DE CAMPAMENT	3704	3932
BARRI DE LA CANYADA	5338	5258
BARRI DE LA COMA	3095	3165
BARRI DE LLOMA LLARGA	3324	3276
BARRI DE SANTA RITA	5838	5680
BARRI DE TERRAMELAR	1267	1294
POLIGON FONT DEL GERRO	4	1
TOTALES	33938	34078

NOMBRE DEL BARRIO: BARRI DE LA COMA

EDAD	HOMBRES	MUJERES
01) Hasta 0 a 4 años	295	298
02) De 5 a 9 años	224	236
03) De 10 a 14 años	238	183
04) De 15 a 19 años	155	194
05) De 20 a 24 años	170	194
06) De 25 a 29 años	284	271
07) De 30 a 34 años	503	480
08) De 35 a 39 años	413	382
09) De 40 a 44 años	244	231
10) De 45 a 49 años	156	192
11) De 50 a 54 años	125	134
12) De 55 a 59 años	110	109
13) De 60 a 64 años	68	85
14) De 65 a 69 años	50	55
15) De 70 a 74 años	23	38
16) De 75 a 79 años	15	36

17) De 80 a 84 años	16	29
18) De 85 en adelante	6	18
TOTALES	33938	34078

(Datos facilitados por el Ayuntamiento de Paterna, Concejalía de Garantía Social)

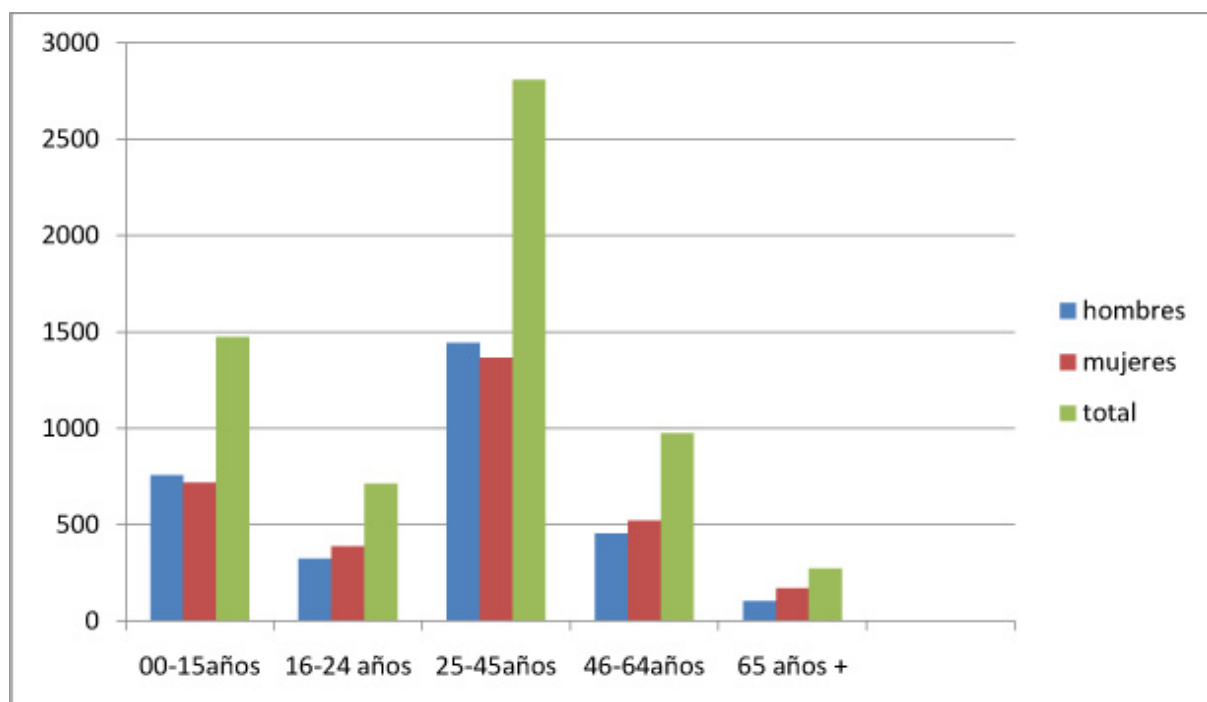


TABLA COMPARATIVA DE DATOS POBLACIONALES ATENDIENDO AL CENSO DE 1996

TO-TAL	POBL ESPA			CEN-SO	SIP		PARO		
	Pobl. Esp.	Pobl. Git.	Pobl. Ext.		Con tarj	Sin tarj	Con datos	Sin datos	Total
6.967 p		2.786 p	614 p	3.991 p	4.480 p	2.487 p			
					3.500 ad				
					980 niñ				
10% Ayu	51,19%	40%	8,81%		65%	35%	15,14%	+ - 15%	+ - 30%
Censo 08			65 países	Cens 1996			Servef 08	Propios	Propios

Ayuntamiento de Paterna Provincia de Valencia

Estadística en relación a la distribución de la población según su edad y sexo, agrupados por barrio, nacionalidad y total de municipio, correspondiente al padrón municipal de habitantes. 04.12.2012

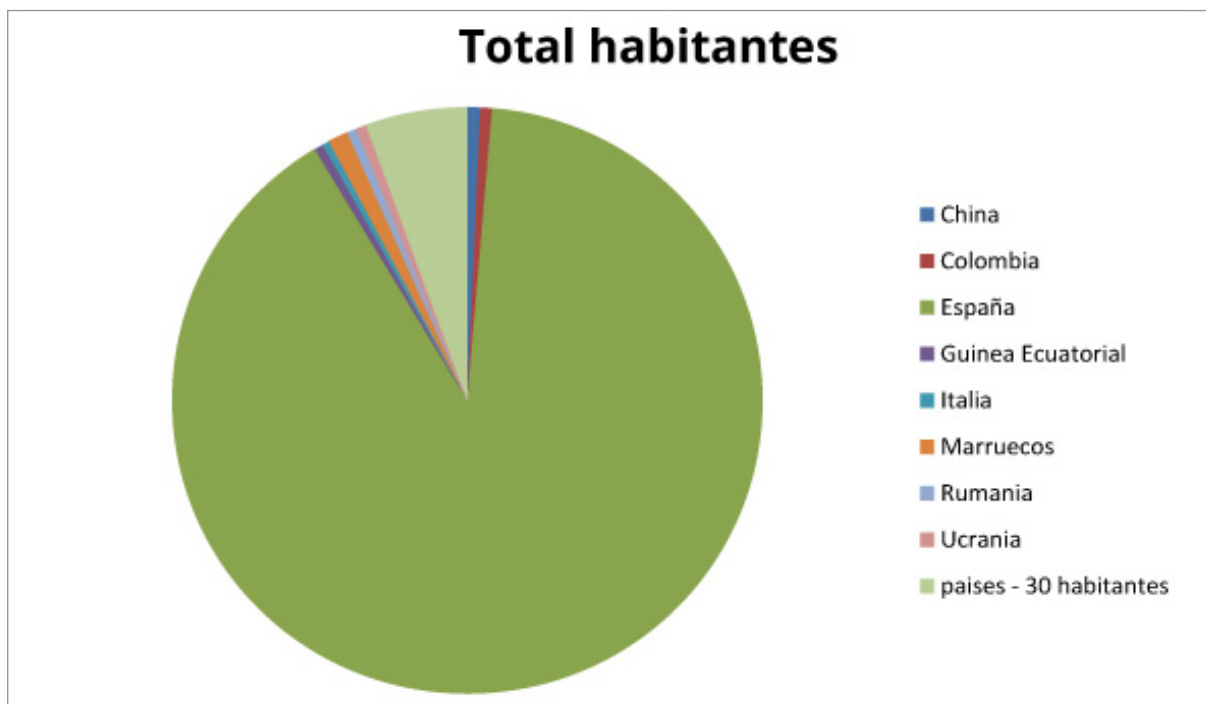
Datos a fecha actual

RESUMEN TOTAL BARRIO DE LA COMA

NACIONALIDADES BARRIO DE LA COMA

1. Albania	16. Congo	31. Guinea Ecu.	46. Nicaragua	61. Serbia
2. Alemania	17. Costa Rica	32. Haití	47. Nigeria	62. Sierra Leon.
3. Argelia	18. Cuba	33. Honduras	48. Noruega	63. Suecia
4. Argentina	19. Ecuador	34. Hungría	49. Países Bajos	64. Suiza
5. Bélgica	20. El Salvador	35. Irán	50. Pakistán	65. Togo
6. Benin	21. España	36. Irlanda	51. Paraguay	66. Túnez
7. Bielorrusia	22. EEUU	37. Israel	52. Perú	67. Ucrania
8. Bolivia	23. Estonia	38. Italia	53. Polonia	68. Uruguay
9. Brasil	24. Filipinas	39. Kazajistan	54. Portugal	69. Uzbekistan
10. Bulgaria	25. Francia	40. Lituania	55. Reino Unido	70. Venezuela
11. Camerún	26. Gambia	41. Marruecos	56. Rep. Checa	
12. Canadá	27. Ghana	42. Mauritania	57. Rep. Domin.	
13. Chile	28. Grecia	43. Mexico	58. Rumanía	
14. China	29. Guatemala	44. Moldavia	59. Rusia	
15. Colombia	30. Guinea	45. Mozambiqu	60. Senegal	

(El desarrollo específico de estos datos se puede observar en el apartado correspondiente de esta estadística con el nombre de Barrio de la Coma)



RESUMEN ESPECÍFICO POR NACIONALIDADES BARRIO DE LA COMA

BARRIO: BARRI DE LA COMA

Nación: 101 ALBANIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08) De 35 a 39 años	1	0	1
13) De 60 a 64 años	0	1	1
15) De 70 a 74 años	1	0	1
TOTALES	2	1	3

Nación: 126 ALEMANIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	0	2	2
07) De 30 a 34 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	1	0	1
10) De 45 a 49 años	0	1	1
16) De 75 a 79 años	1	0	1
TOTALES	3	4	7

Nación: 203 ARGELIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	0	1	1
02) De 5 a 9 años	0	1	1
03) De 10 a 14 años	0	1	1
04) De 15 a 19 años	0	1	1

05) De 20 a 24 años	3	1	4
06) De 25 a 29 años	3	0	3
07) De 30 a 34 años	1	1	2
08) De 35 a 39 años	1	2	3
09) De 40 a 44 años	2	0	2
10) De 45 a 49 años	3	1	4
11) De 50 a 54 años	2	0	2
12) De 55 a 59 años	0	1	1
13) De 60 a 64 años	0	1	1
14) De 65 a 69 años	1	0	1
TOTALES	16	11	27

Nación: 340 ARGENTINA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
05) De 20 a 24 años	0	2	2
06) De 25 a 29 años	1	0	1
07) De 30 a 34 años	1	1	2
08) De 35 a 39 años	3	3	6
09) De 40 a 44 años	2	1	3
10) De 45 a 49 años	1	0	1
11) De 50 a 54 años	2	1	3
12) De 55 a 59 años	0	1	1
13) De 60 a 64 años	1	0	1
14) De 65 a 69 años	0	1	1
TOTALES	11	10	21

Nación: 103 BELGICA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
09) De 40 a 44 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 204 BENIN

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
11) De 50 a 54 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 138 BIELORRUSIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
02) De 5 a 9 años	0	1	1
07) De 30 a 34 años	0	1	1
TOTALES	2	2	

Nación: 341 BOLIVIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	0	1
02) De 5 a 9 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	0	2	2
07) De 30 a 34 años	1	3	4
08) De 35 a 39 años	0	1	1
11) De 50 a 54 años	0	1	1
TOTALES	3	7	10

Nación: 342 BRASIL

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	0	2	2
07) De 30 a 34 años	1	1	2
09) De 40 a 44 años	2	0	2
TOTALES	3	3	6

Nación: 104 BULGARIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
02) De 5 a 9 años	1	0	1
03) De 10 a 14 años	0	1	1
04) De 15 a 19 años	1	1	2
05) De 20 a 24 años	0	1	1
06) De 25 a 29 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	1	2	3
10) De 45 a 49 años	0	1	1
11) De 50 a 54 años	1	0	1
15) De 70 a 74 años	0	1	1
TOTALES	4	8	12

Nación: 208 CAMERUN

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08) De 35 a 39 años	2	0	2
09) De 40 a 44 años	1	0	1
TOTALES	3	3	

Nación: 301 CANADA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08) De 35 a 39 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 344 CHILE

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	0	1	1
07) De 30 a 34 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	0	1	1
10) De 45 a 49 años	1	0	1
TOTALES	1	3	4

Nación: 407 CHINA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	2	4	6
02) De 5 a 9 años	3	2	5
03) De 10 a 14 años	2	3	5
05) De 20 a 24 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	2	2	4
07) De 30 a 34 años	4	2	6
08) De 35 a 39 años	2	4	6
09) De 40 a 44 años	5	2	7
10) De 45 a 49 años	0	2	2
11) De 50 a 54 años	1	1	2
TOTALES	22	22	44

Nación: 343 COLOMBIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
04) De 15 a 19 años	0	1	1
05) De 20 a 24 años	0	1	1
06) De 25 a 29 años	3	5	8
07) De 30 a 34 años	9	1	10
08) De 35 a 39 años	4	3	7
09) De 40 a 44 años	2	1	3
10) De 45 a 49 años	0	3	3
12) De 55 a 59 años	2	1	3
13) De 60 a 64 años	2	0	2
16) De 75 a 79 años	0	2	2
TOTALES	22	18	40

Nación: 210 CONGO

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10) De 45 a 49 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 314 COSTA RICA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08) De 35 a 39 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 315 CUBA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
04) De 15 a 19 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	2	0	2
09) De 40 a 44 años	2	0	2
11) De 50 a 54 años	1	0	1
14) De 65 a 69 años	1	0	1
TOTALES	7	1	8

Nación: 345 ECUADOR

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
03) De 10 a 14 años	0	1	1
04) De 15 a 19 años	0	2	2
05) De 20 a 24 años	1	1	2
06) De 25 a 29 años	0	2	2
07) De 30 a 34 años	0	2	2
08) De 35 a 39 años	1	1	2
10) De 45 a 49 años	0	1	1
11) De 50 a 54 años	1	0	1
12) De 55 a 59 años	0	2	2
TOTALES	3	12	15

Nación: 317 EL SALVADOR

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
05) De 20 a 24 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	1	0	1

07) De 30 a 34 años	3	2	5
08) De 35 a 39 años	2	0	2
TOTALES	7	2	9

Nación: 108 ESPAÑA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	283	282	565
02) De 5 a 9 años	202	223	425
03) De 10 a 14 años	221	163	384
04) De 15 a 19 años	144	167	311
05) De 20 a 24 años	152	173	325
06) De 25 a 29 años	239	229	468
07) De 30 a 34 años	456	431	887
08) De 35 a 39 años	371	339	710
09) De 40 a 44 años	195	205	400
10) De 45 a 49 años	140	169	309
11) De 50 a 54 años	108	115	223
12) De 55 a 59 años	98	102	200
13) De 60 a 64 años	62	86	148
14) De 65 a 69 años	47	50	97
15) De 70 a 74 años	20	34	54
16) De 75 a 79 años	15	32	47
17) De 80 a 84 años	15	26	41
18) De 85 en adelante	6	17	23
TOTALES	2774	2843	5617

Nación: 302 ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	1	0	1
09) De 40 a 44 años	0	1	1
TOTALES	1	1	2

Nación: 141 ESTONIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07) De 30 a 34 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 409 FILIPINAS

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 110 FRANCIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	0	1	1
02) De 5 a 9 años	1	0	1
04) De 15 a 19 años	1	1	2
06) De 25 a 29 años	1	1	2
07) De 30 a 34 años	1	1	2
08) De 35 a 39 años	2	2	4
09) De 40 a 44 años	3	0	3
10) De 45 a 49 años	0	1	1

11) De 50 a 54 años	1	2	3
15) De 70 a 74 años	1	0	1
TOTALES	11	9	20

Nación: 216 GAMBIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	3	4
02) De 5 a 9 años	1	2	3
03) De 10 a 14 años	1	1	2
04) De 15 a 19 años	3	0	3
05) De 20 a 24 años	2	1	3
07) De 30 a 34 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	1	2	3
09) De 40 a 44 años	4	0	4
10) De 45 a 49 años	0	1	1
12) De 55 a 59 años	1	0	1
TOTALES	14	11	25

Nación: 217 GHANA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	2	0	2
09) De 40 a 44 años	1	0	1
TOTALES	3	3	

Nación: 111 GRECIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
02) De 5 a 9 años	1	0	1
03) De 10 a 14 años	0	1	1
10) De 45 a 49 años	1	0	1
TOTALES	2	1	3

Nación: 319 GUATEMALA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	2	0	2
TOTALES	2	2	

Nación: 218 GUINEA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
04) De 15 a 19 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	0	1	1
TOTALES	2	2	

Nación: 220 GUINEA ECUATORIAL

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	1	2
02) De 5 a 9 años	3	0	3
03) De 10 a 14 años	2	0	2
04) De 15 a 19 años	0	4	4
05) De 20 a 24 años	0	3	3
06) De 25 a 29 años	3	2	5
07) De 30 a 34 años	2	1	3

08) De 35 a 39 años	0	1	1
09) De 40 a 44 años	1	1	2
11) De 50 a 54 años	1	2	3
15) De 70 a 74 años	0	2	2
16) De 75 a 79 años	0	1	1
TOTALES	13	18	31

Nación: 320 HAITI

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08) De 35 a 39 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 321 HONDURAS

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07) De 30 a 34 años	1	1	2
09) De 40 a 44 años	0	1	1
TOTALES	1	2	3

Nación: 112 HUNGRIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	0	1	1
07) De 30 a 34 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	0	1	1
TOTALES	3	3	

Nación: 413 IRAN

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08) De 35 a 39 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 113 IRLANDA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07) De 30 a 34 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 414 ISRAEL

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10) De 45 a 49 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 115 ITALIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	0	1	1
02) De 5 a 9 años	4	1	5
03) De 10 a 14 años	0	1	1
04) De 15 a 19 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	2	3	5
07) De 30 a 34 años	3	1	4
08) De 35 a 39 años	4	2	6
09) De 40 a 44 años	1	1	2

10) De 45 a 49 años	3	0	3
11) De 50 a 54 años	1	0	1
12) De 55 a 59 años	1	1	2
13) De 60 a 64 años	1	1	2
16) De 75 a 79 años	0	1	1
18) De 85 en adelante	0	1	1
TOTALES	21	14	35

Nación: 443 KAZAJSTAN

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 142 LITUANIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07) De 30 a 34 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 228 MARRUECOS

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	4	4	8
02) De 5 a 9 años	5	2	7
03) De 10 a 14 años	3	4	7
04) De 15 a 19 años	2	2	4
05) De 20 a 24 años	2	3	5
06) De 25 a 29 años	2	1	3
07) De 30 a 34 años	3	5	8
08) De 35 a 39 años	7	4	11
09) De 40 a 44 años	3	3	6
10) De 45 a 49 años	4	2	6
11) De 50 a 54 años	0	2	2
12) De 55 a 59 años	1	0	1
TOTALES	36	32	68

Nación: 230 MAURITANIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	0	1
02) De 5 a 9 años	2	0	2
03) De 10 a 14 años	0	1	1
05) De 20 a 24 años	2	3	5
06) De 25 a 29 años	2	0	2
07) De 30 a 34 años	1	0	1
08) De 35 a 39 años	0	1	1
09) De 40 a 44 años	3	2	5
10) De 45 a 49 años	2	1	3
12) De 55 a 59 años	1	0	1
TOTALES	14	8	22

Nación: 303 MEXICO

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	0	1	1
07) De 30 a 34 años	0	1	1

08) De 35 a 39 años	0	1	1
11) De 50 a 54 años	0	1	1
TOTALES	4	4	

Nación: 137 MOLDAVIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
12) De 55 a 59 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 231 MOZAMBIQUE

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08) De 35 a 39 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 323 NICARAGUA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07) De 30 a 34 años	0	2	2
08) De 35 a 39 años	1	0	1
TOTALES	1	2	3

Nación: 234 NIGERIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	1	2
02) De 5 a 9 años	1	0	1
03) De 10 a 14 años	0	1	1
07) De 30 a 34 años	1	0	1
08) De 35 a 39 años	1	2	3
09) De 40 a 44 años	2	0	2
11) De 50 a 54 años	1	0	1
TOTALES	7	4	11

Nación: 120 NORUEGA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
08) De 35 a 39 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 121 PAISES BAJOS

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
09) De 40 a 44 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 426 PAKISTAN

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
09) De 40 a 44 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 347 PARAGUAY

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
04) De 15 a 19 años	0	1	1

05) De 20 a 24 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	0	1	1
07) De 30 a 34 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	0	1	1
TOTALES	1	4	5

Nación: 348 PERU

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07) De 30 a 34 años	0	2	2
08) De 35 a 39 años	3	0	3
TOTALES	3	2	5

Nación: 122 POLONIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	1	1	2
07) De 30 a 34 años	0	2	2
08) De 35 a 39 años	0	1	1
TOTALES	1	4	5

Nación: 123 PORTUGAL

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
05) De 20 a 24 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	0	2	2
08) De 35 a 39 años	1	1	2
09) De 40 a 44 años	2	2	4
12) De 55 a 59 años	0	1	1
13) De 60 a 64 años	1	0	1
TOTALES	5	6	11

Nación: 125 REINO UNIDO

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	1	0	1
09) De 40 a 44 años	0	1	1
10) De 45 a 49 años	1	0	1
TOTALES	2	1	3

Nación: 143 REPUBLICA CHECA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
05) De 20 a 24 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 326 REPUBLICA DOMINICANA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
03) De 10 a 14 años	0	1	1
07) De 30 a 34 años	0	1	1
11) De 50 a 54 años	0	1	1
TOTALES	3	3	

Nación: 128 RUMANIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	0	1	1
02) De 5 a 9 años	2	0	2
04) De 15 a 19 años	1	2	3
05) De 20 a 24 años	1	3	4
06) De 25 a 29 años	2	2	4
07) De 30 a 34 años	4	3	7
08) De 35 a 39 años	0	1	1
09) De 40 a 44 años	2	3	5
10) De 45 a 49 años	0	2	2
11) De 50 a 54 años	1	2	3
17) De 80 a 84 años	0	1	1
TOTALES	13	20	33

Nación: 154 RUSIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	0	1
04) De 15 a 19 años	1	3	4
08) De 35 a 39 años	0	2	2
09) De 40 a 44 años	1	1	2
11) De 50 a 54 años	1	2	3
13) De 60 a 64 años	1	0	1
15) De 70 a 74 años	1	0	1
17) De 80 a 84 años	1	1	2
TOTALES	7	9	16

Nación: 239 SENEGAL

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
03) De 10 a 14 años	0	1	1
04) De 15 a 19 años	0	1	1
05) De 20 a 24 años	1	1	2
06) De 25 a 29 años	1	1	2
09) De 40 a 44 años	1	0	1
10) De 45 a 49 años	0	1	1
12) De 55 a 59 años	2	0	2
TOTALES	5	5	10

Nación: 157 SERBIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07) De 30 a 34 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 241 SIERRA LEONA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	1	2
04) De 15 a 19 años	0	1	1
06) De 25 a 29 años	1	0	1
10) De 45 a 49 años	1	0	1
11) De 50 a 54 años	0	1	1
TOTALES	3	3	6

Nación: 131 SUECIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
02) De 5 a 9 años	0	1	1
08) De 35 a 39 años	1	1	2
TOTALES	1	2	3

Nación: 132 SUIZA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
11) De 50 a 54 años	1	0	1
TOTALES	1	1	

Nación: 247 TOGO

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07) De 30 a 34 años	1	0	1
08) De 35 a 39 años	0	1	1
09) De 40 a 44 años	0	1	1
10) De 45 a 49 años	1	0	1
TOTALES	2	2	4

Nación: 248 TUNEZ

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
03) De 10 a 14 años	3	0	3
07) De 30 a 34 años	1	0	1
TOTALES	4	4	

Nación: 135 UCRANIA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	0	1	1
02) De 5 a 9 años	0	1	1
03) De 10 a 14 años	2	0	2
04) De 15 a 19 años	2	2	4
05) De 20 a 24 años	1	1	2
06) De 25 a 29 años	2	2	4
07) De 30 a 34 años	2	0	2
08) De 35 a 39 años	1	3	4
09) De 40 a 44 años	2	4	6
10) De 45 a 49 años	2	1	3
11) De 50 a 54 años	0	2	2
12) De 55 a 59 años	0	1	1
14) De 65 a 69 años	1	1	2
15) De 70 a 74 años	0	1	1
TOTALES	15	20	35

Nación: 350 URUGUAY

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
06) De 25 a 29 años	1	0	1
07) De 30 a 34 años	1	0	1
08) De 35 a 39 años	1	2	3
11) De 50 a 54 años	0	1	1
TOTALES	3	3	6

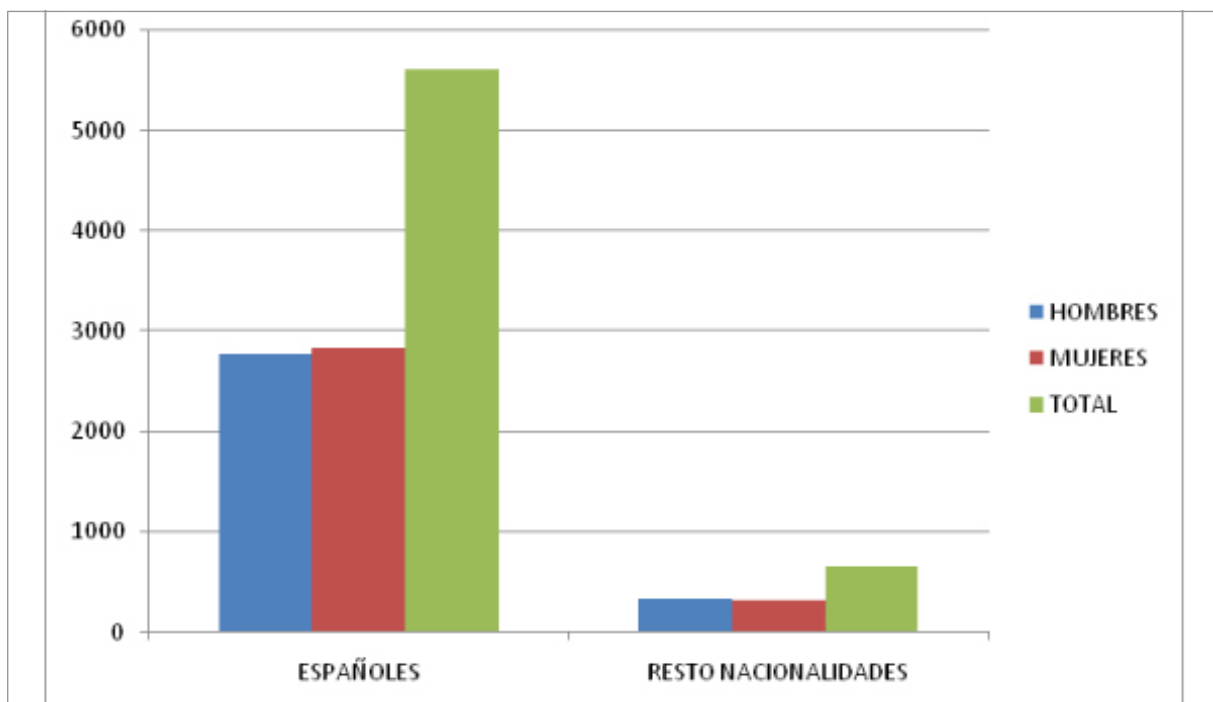
Nación: 447 UZBEKISTAN

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
14) De 65 a 69 años	0	1	1
TOTALES	1	1	

Nación: 351 VENEZUELA

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01) Hasta 0 a 4 años	1	0	1
06) De 25 a 29 años	1	1	2
07) De 30 a 34 años	1	4	5
08) De 35 a 39 años	0	2	2
09) De 40 a 44 años	1	1	2
14) De 65 a 69 años	0	2	2
16) De 75 a 79 años	1	0	1
TOTALES	5	10	15

TOTALES BARRIO	3090	3161	6251
-----------------------	-------------	-------------	-------------



Manifiestan que falta educación y que no se cuidan las cosas del barrio: no meten la basura ni en el contenedor, incluso tiran la basura por la ventana. No hay hábitos.

Se inicia un trabajo en el que se cuenta de manera especial con los planteamientos de los vecinos, se da un movimiento vecinal muy persistente. Cada uno realiza lo que le marcan.

Es necesario concienciar a los vecinos de la importancia de su participación en un trabajo hacia la comunidad.

En el barrio hay dos o tres líderes que son los que movilizan a los vecinos y vecinas, el resto se dejan llevar por ellos. No hay gente que pueda actuar de relevo y dar continuidad al trabajo.

La gente está muy desencantada y por eso no participan. Es complicado entender cómo en una asamblea que se va a hablar del tema de la vivienda sólo acuden 20 personas. Los problemas se viven de manera individual. Todo esto afecta a la salud psíquica y hace que la gente se quede en casa y no tenga ganas de salir. No hay unidad en el barrio porque la gente ha venido de varios lugares.

De vez en cuando es importante pararse, reflexionar y ser capaces de concretar. Seguro que hay gente en el barrio que tiene algo que decir y que aportar. Hay que recuperar más voces y conectar con ellas. Identificando y animando a personas.

Al principio había muchas asociaciones.

Las asociaciones de vecinos y entidades tienen un papel fundamental y ahora mismo lo que falta es vertebrar todo. Hay muchos intereses diferentes aunque con objetivos comunes, y el esfuerzo más grande es pensar en la gente del barrio, y a veces se está olvidando ese tema.

La caída del liderazgo dentro de la AA.VV hace que también el liderazgo vecinal decaiga. Hay roles que se han quedado anacrónicos.

La Coma tiene poca fuerza vecinal, esto es una táctica de la política actual.

Muchas de las manifestaciones que se han hecho, eran de participación escasa. Pues el mismo hecho de que se vaya Itaca debía de haber creado una revolución en el barrio.

Y con respecto a la pérdida del Colegio Mayor, la importancia no es tanto a nivel comunitario, sino de simbolismo y dignidad hacia el barrio. Un barrio en positivo. Ese capital simbólico de cambio hacia un barrio en positivo se lo cargaron.

Me planteo si alguna vez dejará de ser un lugar de paso. Aunque haya gente que lleve muchos años aquí tienen ese sentimiento. Hay que apostar por recuperar los pisos en propiedad. Habría más implicación y compromiso con el entorno.

Se dan pisos sin una mínima garantía de poder vivir con dignidad: sin baño, sin cocina y la gente como tiene necesidad, lo coge de cualquier manera.

Hay personas que no se comportan bien y en poco tiempo les han dado vivienda o les han cambiado de piso. Dentro del barrio es como si hubiesen tres barrios: dos buenos y uno malo.

La gente no tiene sentido de la pertenencia. El barrio tiene las zonas comunes deterioradas, pero las viviendas no están en mal estado. Hay que trabajar en el sentido de la comunidad.

Me gusta porque somos una piña, pero hay gente que no te respeta a las 2 o 3 de la mañana empiezan a hacer ruido y no hay nadie que los pare. El barrio está muy sucio, cada vez más y eso no me gusta.

Si nos falta algo podemos acudir a los vecinos para que nos ayuden. Nos apoyamos entre todos. Hay ocasiones que las vecinas colaboran entre ellas si les sale un trabajo cuidan a sus menores.

El que més m'agrada del barri és la il·lusió i l'esperança que tenen per a sobreviure, el que fan a vegades va contra les normes de convivència, però no saben fer-ho d'altra manera.

Falta mejorar la convivencia.

Se contrataron educadores de comedor gitanos pensando que podrían resolver algunos conflictos, pero ellos pensaban que tendrían problemas ante algunas situaciones.

Las familias gitanas que llevan a sus hijos e hijas al colegio de las Dominicás son las que podrían normalizar los colegios del barrio. Nosotros cada vez llamamos más a los padres, a los hombres, porque tienen que ser protagonista de la educación de sus hijos, y porque a pesar de algunas respuestas, son los que en el entorno familiar tienen más autoridad. No me creo los estereotipos, que el hombre es un vago, pero sí creo en los patrones culturales basados en la educación de la familia.

Los gitanos que vienen de fuera son problemáticos. No hay una autoridad gitana a la que se respete??

Cuando son más pequeños la diferencia cultural no es tan evidente.

La convivencia en el centro es estupenda, no se hacen distinciones de ningún tipo.

Hay que poner límites a los niños ya que los padres no los ponen y con el ambiente del barrio, los chavales se van a lo fácil. Como consecuencia de ello, aparece la agresividad, la inseguridad en el barrio.

Respecto a la convivencia de las familias, hay familias muy correctas que aceptan lo que piensan otros, tal vez se cuidan de decirlo o incluso puede que haya algunas que tal vez se hayan ido. Pero desde el Centro, siempre "venden" la ubicación y la convivencia de los alumnos como una RIQUEZA, y lo dice con la boca llena, ven el Centro como un micro mundo, es una riqueza, es lo que luego encontrarán fuera. No hay un sentir comunitario de todo el mundo. Las culturas conviven pero no interactúan. Falta de integración de interculturalidad.

Nunca hubo un patriarca gitano de referencia en el barrio.

Considero que el problema del barrio está motivado por la crisis y no porque hay gitanos o payos.

Mi vecino tiene un cartel que dice "aquí vivimos gitanos" para que no entren. Entraron a robar en una casa y vieron una foto de un gitano y se fueron sin robar.

Si te ven que te vas a pelear con alguien intentan mediar para ver qué ha pasado y ver de qué manera poder arreglarlo (eso pasa entre la población gitana).

Evidentemente las familias son muy dispares, pero dentro del Centro en el alumnado no se encuentran diferencias. La mayoría de ellos son alumnos-compañeros desde infantil, han ido subiendo los cursos juntos y tienen un fuerte sentimiento de grupo, son "Compañeros".

El 90% de los menores comían en el comedor escolar. Se intentó ampliar el horario para la navidad y el mes de junio, pero las familias no llevaban a los menores.

Por nuestra educación las niñas gitanas no estamos mucho por la calle, entonces si te ve un gitano mayor te manda para casa para que tus padres no se preocupen por ti.

El barrio funciona por imitación. Es necesario que la mentalidad de las madres cambie, que en algunos casos y es importante decirlo, ya ha cambiado. Dentro de la cultura gitana hay un gran componente machista.

La banda de cornetas y tambores hizo mucha labor en la mejora del barrio.

ADMINISTRACIÓN

Administració • Administrations • Administrations

En este sentido, como citan algunos autores, el Ayuntamiento constituye la estructura básica de un sistema democrático, por su cercanía institucional a los ciudadanos, por su conocimiento de las necesidades de la población, por su capacidad de tomar decisiones -especialmente en las áreas financiera, organizadora, de control, y también normativa-, y por sus potencialidades de actuación y de intervención, así como su papel gestor de numerosos servicios.



Se debería realizar una gestión transparente desde el Ayto. teniendo en cuenta las necesidades del territorio

Estamos en una dinámica de desmonte de servicios por parte del Ayto. sin criterio, sin dinero no se guardan ni las formas. El Ayto. debería paliar esta situación siendo más cercano, ofertando servicios y recursos y sabiendo que va defender a los ciudadanos.

Los Ayuntamientos son las instituciones más cercanas a la vida cotidiana de la comunidad y más cercanas al ciudadano de a pie; por tanto, se convierten en instrumentos de participación y en espacios idóneos donde pueden articularse todas las políticas, colocando a los sujetos personales y colectivos como centro y protagonistas de la actividad cultural, económica, política y social. De modo tal que pueden contribuir a estructurar una cultura superior y más contenida en términos de funcionamiento, viabilidad y posibilitación comunitaria.

En esto el gobierno tiene que dirigir y moderar el fomento de la participación en el barrio para que este le traslade la información en el barrio. Con alguien que facilite este tema. La nueva Coma que queremos. Porque si no el barrio va hacer lo que históricamente le ha funcionado, que es cerrar calles, protestar... hay que motivar para plantear un nuevo escenario de cara al barrio.

Desde los Ayuntamientos se pueden proponer actuaciones que permitan que el ciudadano incorpore o se identifique con los instrumentos de que se dispone, para enfrentar las carencias y satisfacer sus necesidades, pero este desarrollo no puede darse al margen de los vínculos estratégicos que ésta institución debe entablar con las asociaciones, sindicatos, cooperativas, empresarios y con el resto de los actores sociales que tengan interés en implicarse al proceso de desarrollo en el barrio. Deben además, reflejar una cultura de la honestidad, del buen hacer y de la transparencia, que a través de los mecanismos de control participativo y

de sus sistemas de información y participación ciudadana, contribuyan al logro de relaciones basadas en el mutuo crecimiento y la corresponsabilidad compartida, por parte de cada uno y de todos los agentes de cambio en comunidad.

¿En qué se está destinando el dinero? ¿Cuál es el criterio? ¿Político? Se está gestionando el dinero sin conocer la realidad

El ayuntamiento debe de hacer cosas, y seguramente algunas las estará haciendo pero debemos empezar a trabajar.

La administración local debe convertirse en un ente promotor de desarrollo local sustentable en el territorio. Sólo a través de la participación social multiforme, es que se puede contribuir al desarrollo pleno de una voluntad política superior, donde se procuren acciones, para que cada actor social desde su rol concreto, pero con una visión holística de la realidad, proponga cambios sustantivos en el ejercicio pleno del poder compartido. Ello requiere que por un lado, los gobernantes, sin desechar radicalmente los planteamientos asistenciales cuando éstos sean absolutamente necesarios, se tracen nuevos incentivos que favorezcan la coordinación compartida y el desarrollo autogestionado, potenciando criterios más corresponsables en el sostenimiento del tejido social.

Cuando hay una situación económica adversa hay un aumento de la delincuencia vinculada al tema de los recortes de las ayudas.

Cuando no hay mecanismos de protección pública se provoca un auge de las mafias. En la Coma no debería recortarse porque la situación allí es más compleja. El vecino debería sentirse protegido.

Para que la gente se asocie y con ello se cree un tejido social consistente, hay que darles razones a las personas, posibilidades de pertenecer, aunque no sea físicamente y sólo sea ideológica, darles voz en algo, porque la credibilidad se encuentra en el asociacionismo; no es lo mismo pensar una persona que pensar 100 a la misma vez.

“Es necesario fortalecer el sentido del asociacionismo en el barrio para promover su potencialidad”, “es la única manera de crear mecanismos de dinamización auténticos.”



En el barrio La Coma se reconoce el papel que ocupan las organizaciones sociales en el funcionamiento más adecuado de una realidad en permanente cambio y reconstrucción, considerándose éstas como agentes privilegiados no sólo por ser entes representativos de las bases culturales y del modo de vida barrial, sino también por su presencia en la vida municipal. Pero estas dinámicas son estériles si no se ven respaldadas por políticas, proyectos, programas y estrategias concretas y prospectivamente construidas, que desde la administración local y autonómica, permitan hacer avanzar hacia delante el territorio.

Los gestores de Ayto. deben mirarse al espejo. En este habría que trabajar con más transparencia que en otros barrios.

Hay muchos recortes y los más afectados es el pueblo ejemplo, el cierre del Colegio Mayor La Coma, Ítaca, Centros de Informática

Las administraciones públicas son componentes clave en la promoción de empleo e inserción laboral, en la formación ocupacional e integración social, en la organización comunitaria y en el logro de la cohesión social, en el desarrollo local sostenible y en la promoción de modos de vida más funcionales y favorecedores de una nutricia calidad de vida. Por estas y otras muchas razones de peso, tienen que asumir responsabilidades y compromisos para hacer avanzar las comunidades excluidas del desarrollo hacia otros niveles de funcionamiento social.

Es un momento de apostar por, acciones formativas, acciones de concienciación, pero el Ayto. no responde.

Diversos estudios afirman que la revitalización de nuestra vida democrática nos obliga a que avancemos en una creativa corresponsabilidad de protagonismos y representatividades. Esta apuesta supone avanzar hacia nuevas formas de organización comunitaria y de entender la comunidad de sentidos, de forma tal que ésta se refiera no sólo a la población, sino también a los otros dos protagonistas, para que el proceso comunitario pueda darse de la manera más equilibrada posible: las administraciones y los recursos técnicos, profesionales y científicos existentes. Hablamos de nuevas organizaciones cívicas y nuevos modelos de relación, que opten por el cambio, que abandonen su autonomía reduccionista y que se potencien como interlocutores sociales, como canal que mejore las relaciones entre la sociedad civil y la esfera pública. Para avanzar en esto es vital que las organizaciones asuman la importancia de este papel y que no teman salir del ámbito estrictamente prestacional.

Es mejor pedir ayudas en género que no en formato de ayudas directas. Los sponsors tienen convenio con el Ayto. y todo tiene que pasar por ellos. Hay chiquillos de 9 o 10 años que se están desmadrando y no se les puede becar.

Desde el Ayto. se piden empleos, pero te derivan a las ayudas. La gente quiere trabajo, no ayudas puntuales. ¿De qué sirve una ayuda de 420€ al año? Hay que buscar otras vías. El Ayto. puede hacer contratos de empleo de un mes. ¿Debes recibos de tres meses? Que te contraten un mes y los pagas.

Lo local es el escenario por excelencia donde se puede enriquecer la vida cotidiana de las colectividades, a través de la promoción de modos interactivos de hacer estrategias participativas. Para lograrlo se deben incluir a todos los actores locales, integrando la diversidad y los múltiples puntos de vista para fortalecer y legitimar el desarrollo. En la comprensión del desarrollo local no se puede perder ni subvalorar ninguna arista del problema. Un desarrollo local sostenible no puede dejar a un lado el enfoque político de cada fenómeno y debe usar la ciencia en función del cumplimiento de las estrategias de desarrollo del municipio. La ciencia debe ir acompañando cada vez más a la actividad gubernamental.

Se percibe riesgo de involución, momento de retroceso a finales de los años 80. Los recortes son evidentes en los diferentes servicios, Servicios Sociales contará con un 30% menos por parte de subvención del Estado, en Educación también pudiendo esto ocasionar, altísimo fracaso escolar, absentismo escolar, dando lugar a consumo de diferentes sustancias e inseguridad ciudadana. En sanidad, puede dar lugar a enfermedades descontroladas y por tanto un problema de Salud Pública.

El gobernante concretamente necesita de la ciencia para que de forma conjunta se visualicen las prioridades, se redefinan los cauces, se perfeccionen las proyecciones estratégicas. En los polos que conforman el proceso de comunicación de los gobernantes y la actividad científica, existen contradicciones, retos, roles e intereses que deben ser descubiertos, trabajados y analizados críticamente.

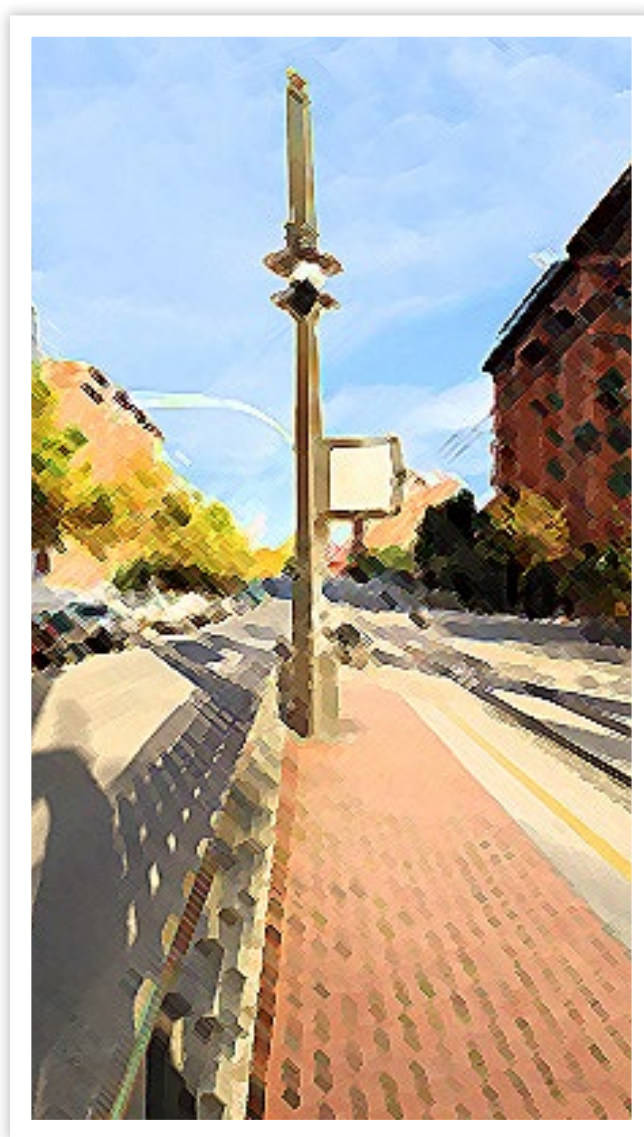
Desde la administración prometen, pero no cumplen y todo ello provoca desconfianza.

Es un imperativo ético construir relaciones fluidas y multisignificantes con los gobiernos, por ser éstos un medio e instrumento clave del desarrollo local, pero para ello, los gobiernos locales y autonómicos deben crear todas las condiciones para que los territorios puedan desarrollarse al máximo de lo posible. La democracia tiene formas directas e indirectas de concretarse, pero el diálogo gobernante y comunidad es necesariamente uno de mutualidad y de integración en las formas de actuar.

El problema de los recursos surge del Ayto

Las energías posibilitadoras del desarrollo local precisan estar acompañadas de vías y estructuras más vitales, más constructivas a los fines de promover participación comunitaria, inclusión social, interculturalidad, cohesión social y fortalecimiento comunitario; deben abrazar más la diferencia cultural, convocando a la unidad de acción, e implementando un modelo de participación ciudadana que permita compartir poder y colmar de contenido social las instancias administrativas.

Como perspectiva general, conviene destacar que en la Comunidad Valenciana se están desarrollando en los últimos años una serie de programas, planes de desarrollo y proyectos de acción comunitaria, que buscan contribuir al desarrollo local sostenible, promoviendo en la medida de las posibilidades, superiores procesos de participación social, alternos cauces comunicativos, la implementación de estrategias y salidas colectivas, como base que contribuye en gran medida a tonificar democráticamente el territorio. Estas propuestas se han nutrido, aunque no con la fuerza que demanda la situación actual, de campañas y dinámicas de sensibilización dirigidas a colectivos sociales específicos y se han entroncado con una serie de ayudas para programas de servicios especializados destinados a los mencionados grupos. No obstante a lo anterior, se aprecia aún un trabajo insuficiente en



el sentido de propuestas, opciones, recursos implicados, metodologías base, sistematicidad en las acciones, formas de abordar el asunto; todo ello está dado (por solo mencionar algunos factores) por la complejidad de los fenómenos que coexisten, por las categorías implicadas y conectadas entre sí y por la magnitud de los impactos que generan dichos procesos.

Resulta imprescindible viabilizar todos los escenarios y condiciones posibles para que el concurso de los esfuerzos humanos adquiera nuevas dimensiones, en el camino irrenunciable

de democratizar todo lo posible la Comunidad Valenciana y de construir solidariamente compromisos superiores en el marco de la gobernabilidad con sentido. Es en la dirección anterior que los Ayuntamientos deben activarse más en sus acciones hacia su territorio, apostando por todos los puntos de apoyo posible, creando mesas comunes abiertas al diálogo, gestando desde lo colectivo nuevos protocolos de actuación, facilitando las funciones de planificación, organización, dirección y control, en tanto baluartes fundamentales para reconducir el entramado comunitario y llevarlo a superiores puntos de equilibrio, donde se le dé nacimiento a nuevas oleadas de compromiso socio-comunitario.

Se debe trabajar con los ciudadanos en el ejercicio pleno de sus derechos y como esfuerzo necesario para lograr el desarrollo comunitario y consolidar el trabajo en red. En esta dirección, es imprescindible apostar por los procesos de cogestión, corresponsabilidad, coparticipación y codecisión, potenciando una cultura del consenso como ineludible necesidad para lograr un desarrollo sostenido.

El Valencia C.F dio 1000 euros para el equipo de fútbol. Desde concejalía dan largas cada vez que se llama. No hay dinero para becar a los jóvenes.

Este tema de la vivienda no se está gestionando bien. ¿Cómo es posible esta situación si hay viviendas vacías?

Se quejan de que el IWSA no limpia desde el 30 de diciembre, y ni paga lo que debe. También antes se fumigaba, y ahora ya ni eso, por eso ahora hay ratas, cucarachas...

INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Intervenció comunitària • Community Intervention • Intervention communautaire



Desde las propias definiciones del término intervenir, es posible percatarse de las múltiples acepciones que se le atribuyen al mismo, lo que sin duda juega determinado nivel de influencia a la hora de ser asumido por los profesionales que lo instrumentan en la práctica social concreta. Los problemas complejos, como los que se les presentan al actuar comunitario en los marcos del desarrollo local, no pueden resolverse con soluciones simples. Es necesario superar la epistemología de la simplicidad, e incursionar en los mares de la transdisciplinariedad, para producir saltos cualitativos en el desarrollo complejo e integrado de las personas, los grupos, las comunidades, las sociedades y por consiguiente, en el desarrollo de sus producciones humanas, cualesquiera que sean estas y los ámbitos que alcancen.

El barrio de La Coma es un escenario fecundo para los procesos de intervención comunitaria y para los acercamientos que pretenden en algún sentido, transformar el estado de cosas actuales. Esta aseveración no es solamente constatable en los momentos actuales, en los que se producen múltiples procesos de intervención con impacto en la comunidad, sino que encuentra expresiones concretas a lo largo de su devenir, como espacio en proceso de autoconstitución y autodesarrollo.

Entrán y salen proyectos. Las personas tienen pocas ganas de participar. Se concentran muchas personas cualificadas. En los 80 también se dio, pero se dio un dinamismo importante.

En algunos casos podría ser culpable la manera de funcionar de los proyectos. Tienen un inicio y un fin, y cumplen los intereses de las entidades que los ponen en marcha. Despegan y se van. Es verdad que algunos han dejado cosas buenas

Estos procesos de acción e intervención comunitaria en La Coma, han poseído históricamente sus matices, intereses concretos, aspiraciones singulares y han respondido a paradigmas, propuestas epistemológicas y metodológicas particulares, las cuales han pretendido responder a la actualidad de las dinámicas y procesos sociales complejos, que atraviesan el sistema de vida cotidiana del barrio en una dimensión temporal determinada.

En 1988-89, Consellería configura un equipo propio, compuesto por Colegio La Coma, CEIP Antonio Ferrandis y la Escuela para Adultos.
Para avanzar hay que superar eslabones. No se puede estar en el 2020 en los mismos términos que se estaba en el 1988. Imaginaros que estáis y volvéis y las cosas están igual, eso no puede ser. Algunas cosas no han cambiado, existe la misma difusión de la junta de la AA.VV y entidades, se realiza con un megáfono y lo peor es que son incluso las mismas personas las que lo realizan, nadie ha cogido el relevo.
¿Y los vecinos del barrio, dónde están? ¿Cuándo aparecen? ¿En momentos puntuales? ¿Dónde está la gente joven?
Es un momento de buscar oportunidades, elementos innovadores. Es importante la AA.VV. de Mas del Rosari.

Una propuesta metodológica que ha sido gestada desde el propio interior del barrio de la Coma y que resulta representativa de las capacidades con que históricamente ha contado el territorio, es la que devino en la gestación, puesta en escena, evaluación y sistematización del Proyecto de Plan Integral de Desarrollo Local del Barrio la Coma, facilitado por la Unidad de Intervención de Medio Abierto. Esta propuesta demuestra la capacidad de compromiso y las búsquedas de transformación que son concretadas por una comunidad capaz de reinventarse constantemente en los senderos de la dignificación humana, teniendo su impacto significativo en los marcos comunitarios del barrio.

Este período comprende del 1988-97. En el año 97 se realizan las 1ª Jornadas "Vivir en la Coma ". De este trabajo emergió el Plan integral de la Coma. A estas jornadas asistieron más de 200 personas del Barrio vecinos y vecinas. De este plan surgen las actuales Comisiones de trabajo que conforman el marco de trabajo actual del barrio.
El punto de unión de las comisiones, es la comisión gestora, en ellas se volcaba la información del trabajo realizado en las comisiones específicas y se decidía y planificaba el trabajo a realizar.

La mayoría de la plantilla del centro escolar estaba por compromiso con el barrio.

Todas las medidas y acciones que se plantearon en el plan se han ejecutado, el problema es que no se han evaluado.
Por eso se puede afirmar que la Coma de hace 20 años no es la de ahora. Educación, salud, repitencia escolar, ha mejorado... se ha estabilizado la drogadicción. Todo ello se logra con el plan integral y los vecinos tienen conciencia de ello.

Lo que sí acompañó cada uno de estos proyectos metodológicos, es una búsqueda constante de resolver conflictos, afrontar contradicciones, construir estrategias compartidas y de igual modo, dar entrada a nuevas formas de configurar subjetividades comunitarias, más plenas, más reivindicatorias, más acordes a las necesidades y capacidades de los vecinos de un barrio que con lucha, y que con su compromiso, perseverancia y visión colectiva, ha logrado trascender los estrechos marcos en los que se ha pretendido enclaustrar su cotidianeidad de vida.

Tuve grandes compañeros con un gran compromiso.

Hay "subidones de actividad" que acaban quemando a la gente.

El barrio debe ganar conciencia de ciudadanía y vecindad, a través de la praxis comunitaria: praxis contestataria y contracorriente, capaz de romper las inercias que impiden el avance de las dinámicas y apuestas dignificadoras. La comunidad debe volcar el esfuerzo hacia la puesta en marcha de un motor único, que permita una utilización efectiva de la energía, sin escapes, ni fugas. Es en esta dirección, que se necesita buscar líneas teóricas y aspectos vivenciales que permitan enmarcar nuevas propuestas de acción, capaces de poner en duda las corrientes culturales establecidas: propuestas de acción que amplíen los espacios de la vecindad y nos permita situarnos con la ciudadanía en su proceso sistemático de autoconstitución como sujeto activo de desarrollo.

Es necesario concienciar a los vecinos de la importancia de su participación en un trabajo hacia la comunidad.

La intervención no tiene que regirse necesariamente por ser un proceso único, puesto que el curso o formato que ella adquiera va a depender en gran medida del ámbito y nivel (o niveles) del proceso de transformación, así como de las estrategias utilizadas y de los objetivos que se persiguen; así se ha explicitado en los procesos de acción-transformación que históricamente han visto la luz en el territorio. Múltiples propuestas conceptuales sobre la intervención comunitaria, enfatizan en la consolidación, o apoyo, de las acciones generadas a partir de la propia comunidad y de la potenciación de sus recursos endógenos, donde se le da entrada consciente a la participación comunitaria en los procesos que precisen planificación, organización, dinamización y evaluación activa.

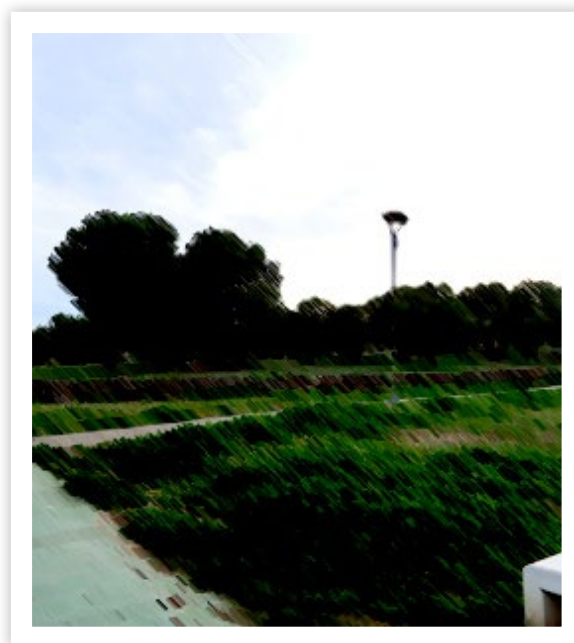


Las problemáticas son iguales que en otros barrios; se realiza poco trabajo comunitario

Algunos estudios enfatizan en las diferencias existentes entre participación e intervención. En este sentido existen autores que señalan a ambas categorías como conceptos con historias y propósitos sumamente distintos, con definiciones de la ciencia y filosofía de la vida y el trabajo, diferentes. Identifica la intervención con la perspectiva de un investigador o actor independiente, que asume actividades de conocimiento absoluto y que cree controlar las condiciones de la observación o de la acción. Por el contrario, en el caso de la investigación participativa se destaca la relatividad de la experiencia del conocimiento, hasta el punto de romper la tradicional vinculación de subordinación entre investigador e investigado. Por eso, mientras la intervención es vertical, elitista y ortodoxa, la participación es coyuntural y simétrica.

Esta última concepción paradigmática es la que centra los procesos de intervención comunitaria en La Coma, escenario referencial que se nutre de las mejores apuestas del legado humano, para producir cambios profundos en un espacio plagado de incertidumbres y sometido a formas de influencia en los planos sociales, económicos, administrativos y en ocasiones, políticos.

Estas ideas muestran con claridad meridiana, las contradicciones que aún subsisten a la hora de establecer diferencias entre ambas dimensiones (participación e intervención), lo que sin dudas es muestra significativa de las interpretaciones y asunciones de dichos términos, en la realización de la práctica comunitaria concreta. Estas contradicciones, sin embargo, no pueden inhabilitar los aportes de dichas categorías, lo que implica una redefinición y reconfiguración de las mismas a nivel de praxis social. Dichas búsquedas concretas encuentran en La Coma, un escenario fértil para validar formas alternativas de construir comunidad y ciudadanía. Así ha sido en las experiencias de intervención comunitaria más impactantes y significativas que se han producido en el barrio, las cuales han recorrido itinerarios singulares, a la vez que han logrado responder a las características socio-históricas de este territorio.



Desde la cosmovisión que da base a la presente reflexión, la intervención está constituida por los procedimientos que el profesional realiza para facilitar el proceso de identificación de contradicciones y búsqueda activa de

soluciones, en pos de la emancipación y dignificación de los sujetos necesitados de la acción profesional: sujetos actuantes, activos, propositivos, protagonistas. La función básica del profesional que actúa en los espacios comunitarios, en síntesis, debe estar marcada esencialmente por el compromiso de éste con su *ciudadanía*, lo que significa contribuir a la concienciación de sus necesidades, ofreciéndole al mismo tiempo, las herramientas necesarias que faciliten su autonomía y protagonismo.

Sería conveniente cursos básicos de educar en la ciudadanía. Los resultados se verían a largo plazo, no se van a ver hoy ni al año que viene. Lo más importante es un tema educacional. Los hijos formarían también luego a sus hijos.

Ello permite confrontar las propuestas de socialidad democrático-participativa, que involucre a los actores y actrices sociales a incursionar en la construcción plural de proyectos de desarrollo integrado, donde confluyan las proposiciones complejas y la creatividad sea asumida desde un enfoque holístico-complejo-incluyente, que posibilite la plena reemergencia de la condición humana, ideas básicas a la hora de imaginar y construir una sociedad cohesionada, organizada participativamente y habilitadora de la convivencia intercultural, donde las diversidades vitales encuentren concreción y posibilidades de realización total.

El autodesarrollo devenido en proyecto de transformación sostenible, constituye un proceso que le da sentido a la comunidad, para desarrollar salud comunitaria y cohesión social, lo cual se logra cuando se analizan las contradicciones, se trabajan juntas y de igual forma, se toman decisiones para resolverlas. La intervención comunitaria generadora del auténtico desarrollo, es entendida como la actividad que se realiza para facilitar el proceso de identificación de contradicciones y la búsqueda de soluciones por la comunidad, hacia su emancipación y dignificación individual, grupal y comunitaria, lo que significa la construcción y realización de sus proyectos.

La tasa de natalidad es un ítem a tener en cuenta, manifiesta que la intervención no funciona.

Un proceso de intervención dirigido a potenciar la cohesión social, el fortalecimiento comunitario y el empoderamiento de los agentes de cambio, presupone entonces, la apertura de espacios grupales dentro de esa cotidianidad que promuevan la autenticidad, la coherencia, la inteligencia y el máximo de conciencia posible en pos de la autonomía, la participación y el protagonismo personal y social. Es esa finalidad la que hace o no creíble la actividad del profesional del trabajo socio-comunitario.

Los profesionales están intentando hacer las cosas bien.

El proyecto de desarrollo de “La Coma” debe discutirse y crearse desde el propio barrio, aprovechando la fuerza de lo que nace del vientre de una comunidad que va adquiriendo conciencia crítica de su situación y se propone empoderarse. Debe reflejar la realidad actual del territorio y de esta forma, influir en sus diferentes momentos de desarrollo en los vecinos del territorio. Solo de este modo podremos hablar de un barrio integrado, aspirante a un futuro mejor, pero sobre todo, capaz de co-soñar, de construirlo, de gestarlo.

Actualmente mi percepción, es que el proceso está atascado, desde el 2000-02. Se ha afianzado mucho el sector profesional. No hay presencia vecinal en las reivindicaciones y los espacios de trabajo, considero que eso es un error. Desde el terreno de lo social, un proyecto tiene principio y fin, y cuando acaban están personas se marchan. El desarrollo por tanto, debe ser del Barrio y no del profesional

El proyecto de autoconstitución del barrio como comunidad auto-realizada, implica hablar de los vecinos, con los vecinos y para los vecinos, impulsando los procesos de participación ciudadana, para transformar situaciones particulares. El proyecto de desarrollo del barrio, necesita focalizar una perspectiva más amplia, que abandone los individualismos, los discursos demagógicos, la extrema profesionalización de la vida cotidiana barrial y que apueste por el conocimiento compartido, por el interés general y por los trabajos de largo recorrido y de impactos significativos.

Más fuerza en involucrar a las personas para que se impliquen a nivel individual. Los técnicos deberíamos poner en valor a las personas para co-responsabilizarlas en cuestiones que les atañen. Hay que cambiar el chip, en muchos casos lo están esperando. Igual por su parte es más fácil ser beneficiarios, pero es importante poner en valor esas intervenciones

Se plantea la inquietud de cómo se va a realizar la devolución de la información recogida en las audiciones, y si se traducirá en cosas palpables. Que el trabajo sirva para algo. ¿Cómo se nota en el barrio el trabajo? Es positiva la inquietud de querer crear, pero nos podemos desgastar más de la cuenta. A esto se le suma la inquietud de que no se sabe qué pasará con los proyectos.

El barrio quiere alcanzar una vida digna y está luchando por lograrlo. Todos sabemos que no es cosa de coser y cantar, pero también somos conscientes de las posibilidades que tiene “La Coma” para salir adelante. Nadie ha dicho que será fácil, nunca lo ha sido y ahora menos lo será, se es consciente de la magnitud del reto, pero hay ganas de cambio y se palpa en el termómetro más preciso: la ciudadanía.

El objetivo es no hacer ni guetos ni barrios dependientes. No hemos hecho un buen trabajo. Desaparece Itaca y desaparece la formación laboral.

La línea de trabajo que persiguen los trabajadores del barrio va marcada en la mejora del barrio.

Nos encontramos en un momento sociológico interesante, un momento donde prima la avidez del cambio social, donde los malestares van alcanzando niveles elevados. Un momento en el que están emergiendo propuestas desde el propio territorio, que nos hacen creer en un proceso de sentirse barrio, a través de la actuación vecinal comprometida. El barrio está respondiendo cada vez más activamente a la coyuntura histórica que le afecta de forma impactante y que le exige suscribir al cien por cien todas sus capacidades y potencialidades para gestar comunidad, para construir solidariamente emancipación y para desarrollar una visión conjunta a la hora de dar lecturas y miradas comprometidas. El proceso de cambio de mentalidad va produciéndose cuando las personas comienzan a experimentar nuevas vivencias, cuando construimos otras conductas y cuando nos miramos en otros referentes.

Existe el riesgo de no haber aprendido nada, después de mucho tiempo parece que vayamos a caer en lo mismo. Este país no tiene memoria histórica, y este Barrio tampoco.

La ciudadanía de “La Coma”, está convencida de que es posible avanzar en los caminos del cambio dignificador, pero para ello hay que construir colectivamente. Pues cuando se trabaja en una misma dirección, políticos, profesionales y ciudadanos, antes que tarde se recogerán frutos. Es hacia esa dirección que debe encaminarse todo proceso de intervención comunitaria que pretenda ser efectivo.

La sociedad es cambiante, no podemos depender de una ayuda, estamos en una sociedad muy ágil. Se necesita un seguimiento y coordinación de los recursos, si ayudas puntualmente y luego ya no estás no sirve de nada.

Hay que volver a la base y trabajar comunitariamente. Hay que realizar acciones conjuntas, crear líderes vecinales.

Se debería hacer una criba para darle ayudas a gente que manifiesta interés. Hay gente que se les deja solos.

Se va generando una bolsa de pobreza y exclusión y nadie sabe muy bien qué hacer.

Hay mucha dependencia de las entidades y eso no es bueno porque en cualquier momento podrían cerrar. Hay que normalizar todo lo que hay en el barrio.

ESTRUCTURA GENERAL ORGANIZATIVA. MAPA DE ENTIDADES Y RECURSOS DEL BARRIO DE LA COMA

Estructura general organitzativa. Mapa d'entitats i recursos del Barri de la Coma • Overall organizational structure. Entities and resources map of the Coma Quarter • Dans l'ensemble la structure organisationnelle. Les entités et les ressources plan du quartier Coma

Mapa de entidades

MAPA GENERAL DE ENTIDADES / RECURSOS EXISTENTES EN EL BARRIO LA COMA							
MUNICIPALES	AUTONÓMICAS	EDUCACIÓN	SALUD	INTERVENCIÓN MÚLTIPLE / ONG's	ASOCIACIONISMO	COMERCIO	OTRAS
Servicios Sociales Barrio la Coma	Ivadis – Instituto Valenciano Discapacidad – Consellería de Bienestar Social G.V.	CEIP Antonio Ferrandis	Consultorio Auxiliar – Centro de Salud la Coma	Cáritas parroquial	AA.VV. y Entidades de la Coma	Bar Cafetería El Pellizquito	Equipo de Fútbol Mas del Rosari
ADL – Agencia de Desarrollo Local	Ivsa – Instituto Valenciano de la Vivienda	CEIP La Coma	Farmacia	Cáritas Camí Obert	Asociación de Vecinos Mas del Rosari	Bar Cafetería La Estancia	Parroquia Madre del Redentor la Coma
Agencia de Lectura - Biblioteca	Centro Social la Coma – Consellería de Bienestar Social	Colegio Concertado Nuestra Señora del Rosario -Dominicas	ASC – Agentes de Salud Comunitaria	Cáritas Pro-mujer	Asociación Jovesolides	Supermercado Fricarne	Iglesia Evangélica de la Coma
Casa de la Juventud	Dirección General de Salud Pública de la Generalitat Valenciana	IES Doctor Pesset Aleixandre sección la Coma	Centro Salud Paterna	Escuela Taller Itaca VI CC.OO. P.V.	Colectivo de Jóvenes la Coma	Tienda Panadería Amparo	
Centro Social Juan Alfonso Vila el Cura	Comisión Mixta	Centro de Día Infantil Juvenil	UCA – Unidad de Conductas Adictivas	Fent Camí	Asociación Mujeres Emprendedoras	Todo a un euro	
Gespaterna S.A.		Escuela Infantil	USM – Unidad de Salud Mental	FSG – Fundación Secretariado Gitano	Asociación Mujeres Africanas de Paterna	Peluquería Eburne	
Junta de Barrio de la Coma		Centro de Día Medio-ambiental Julia	Cáritas Grupo Esperanza	Acceder – Fundación Secretariado Gitano	Banda de Cornetas y Tambores Nuestra Señora del Redentor la Coma	Bar Campo de Fútbol	
Policía Local		Espacio Crecer en la Coma – Ludoteca Colectivo Jóvenes		Acción Social – Fundación Secretariado Gitano	Falla Plaza Benicarló	Kiosco calle Burriana	
La Coma Polideportivo Municipal de Paterna		Red Conecta – Jovesolides - Gespaterna		Intervención Comunitaria – Fundación Secretariado Gitano	Falla Virgen de los Desamparados	Kiosco Raul	

Programa Absentismo – Área Educación Ayuntamiento		Participación Ciudadana - Gespaterna		Fundación Diagrama – Medidas Judiciales	Peña Valencianista Barrio de la Coma		
					Afenmva – Asociación de familiares y enfermos neuromusculares de Valencia		
					Comisión de Educación		
					Comisión de Formación y Empleo		
					Mesa de Trabajo en Salud Comunitaria		
					Hogar del Jubilado		
					Cooperativa la Coma		
					Clavariesas Madre del Redentor		
10	6	10	7	9	17	9	3
TOTAL							71

MAPA ESTRUCTURAL DE ENTIDADES PROCESO COMUNITARIO									
ADMINISTRACIÓN			TERRITORIO / BARRIO DE LA COMA						
LOCAL	AUTONÓMICA	UNIVERSIDAD / OTROS DEPARTAMENTOS	COMISIÓN MIXTA / AA.VV. y ENTIDADES				JUNTA DE BARRIO DE LA COMA	OTRAS	COMISIÓN MIXTA
Ayuntamiento de Paterna	Generalitat Valenciana	Universidad de Valencia / Otros departamentos	AA.VV. y ENTIDADES	COMISIÓN EDUCACIÓN	COMISIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO	MESA DE TRABAJO EN SALUD COMUNITARIA			
Concejalía de Garantía Social, Ocupación Mujer, Inmigración y Dependencia.	Ivadis – Instituto Valenciano Discapacidad – Consellería de Bienestar Social G.V.	Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local de la Universidad de Valencia - IIDL	Ivadis – Instituto Valenciano Discapacidad – Consellería de Bienestar Social G.V.	CEIP La Coma	Asociación Jovesolides	Consultorio Auxiliar de Salud	Asociación de Vecinos y Entidades del Barrio de la Coma	Asociación Mujeres Emprendedoras	Dirección Territorial Bienestar y Justicia de la Generalitat Valenciana
Área Garantía Social y Ocupación	Iwsa – Instituto Valenciano de la Vivienda	Escuela Oficial de Trabajo Social de Valencia	Hogar del Jubilado	Colegio Concertado Nuestra Señora del Rosario -Dominicas	Cáritas Camí Obert	UCA – Unidad de Conductas Adictivas	Asociación de Vecinos Mas del Rosari	Asociación Mujeres Africanas de Paterna	Concejalía de Garantía Social, Ocupación Mujer, Inmigración y Dependencia.

SS.SS.	Centro Social la Coma – Consellería de Bienestar Social	IES nº 26 La Misericordia Valencia	Comisión de Formación y Empleo	CEIP Antonio Ferrandis	Cáritas Pro-mujer	USM – Unidad de Salud Mental	Falla Plaza Benicarló	Afenmva	Área Garantía Social y Ocupación
Casa del Mundo Paterna – Agencia AMICS	Dirección General de Salud Pública de la Generalitat Valenciana		Mesa de Trabajo en Salud Comunitaria	IES Doctor Pesset Aleixandre sección la Coma	Escuela Taller Itaca VI CC.OO. P.V.	ASC – Agentes de Salud Comunitaria	Partido político PP	Banda de Cornetas y Tambores Nuestra Señora del Redentor la Coma	SS.SS.
ADL – Agencia de Desarrollo Local	Comisión Mixta - Consellería de Bienestar Social G.V.		Escuela Taller Itaca VI CC.OO. P.V.	Colectivo de Jóvenes la Coma	Acceder – Fundación Secretariado Gitano	Equipo de Fútbol Mas del Rosari	Partido político PSOE	Falla Plaza Benicarló	Concejala de Barrio
Agencia de Lectura - Biblioteca	Fundación Diagrama – Medidas Judiciales		Acceder – Fundación Secretariado Gitano	Escuela Infantil	Intervención Comunitaria – Fundación Secretariado Gitano	Farmacia	Partido político Izquierda Unida	Falla Virgen de los Desamparados	SERVEF (Formación).
Casa de la Juventud	Dirección Territorial Bienestar y Justicia de la Generalitat Valenciana		Intervención Comunitaria – Fundación Secretariado Gitano	Policía Local	Ivadis – Instituto Valenciano Discapacidad – Consellería de Bienestar Social G.V.	Acceder – Fundación Secretariado Gitano	Partido político Compromís	Iglesia Evangélica de la Coma	Centro Salud Paterna
Gespaterna S.A.	Programa Mihsalud – Salud Pública de la G.V.		Cáritas Camí Obert	Centro Infante Juvenil	SS.SS.	Intervención Comunitaria – Fundación Secretariado Gitano	Concejala de Barrio y de Seguridad Ciudadana	Peña Valencianista Barrio de la Coma	Caritas Parroquial
Junta de Barrio de la Coma	Centro Salud El Clot de Joan - Paterna		Cáritas Pro-mujer	Centro de Día Medio-ambiental Julia	ADL – Agencia de Desarrollo Local	Parroquia Madre del Redentor la Coma	Participación Ciudadana - Gespaterna	Asociación Aldeia de Bambas Brasil España	Fent Camí
Concejala de Educación, Agricultura y Mercados	Ferrocarrils de la Generalitat Valenciana – Metro Valencia – Consellería de Infraestructuras y Transportes		Fent Camí	Espacio Crecer en la Coma – Ludoteca Colectivo Jóvenes	Fent Camí	Cáritas parroquial	Acceder – Fundación Secretariado Gitano	Aristeo (Recurso cerrado en el mes de febrero 2012)	E. T. Itaca VI CC.OO. P.V.
Técnico Municipal de Educación			Participación Ciudadana - Gespaterna	Red Conecta – Jovesolides - Gespaterna	Asociación de Vecinos y Entidades del Barrio de la Coma	Asociación de Vecinos y Entidades del Barrio de la Coma	Intervención Comunitaria – Fundación Secretariado Gitano	Mezquita de Paterna	Fundación Secretariado Gitano.
Concejala Seguridad y Protección Civil			Falla Plaza Benicarló	Participación Ciudadana - Gespaterna	Colegio Mayor Universitario la Coma (Entidad cerrada en el mes de junio 2012)	Programa Mihsalud – Salud Pública de la G.V.			IVVSA
Concejala de Barrio			Colegio Mayor Universitario la Coma (Entidad cerrada en el mes de junio 2012)	Escuela Taller Itaca VI CC.OO. P.V.		Centro Salud El Clot de Joan - Paterna			Asociación de Vecinos y Entidades del Barrio de la Coma

Policía Local				SS.SS.					Coordinador EAP Paterna
Concejalía de Juventud, Nuevas Tecnologías y Modernización				Cáritas Camí Obert					CEIP La Coma
Concejalía de Cultura				Fundación Diagrama - Medidas Judiciales					Colegio Concertado Nuestra Señora del Rosario -Dominicas
Concejalía de Sanidad				Asociación de Vecinos y Entidades del Barrio de la Coma					CEIP Antonio Ferrandis
Técnico Deportivo Municipal				Casa de la Juventud					IES Doctor Pesset Alexandre sección la Coma
									Parroquia Madre del Redentor la Coma
									Comisión de Educación
									Comisión de Formación y Empleo
									Mesa de Trabajo en Salud Comunitaria
18	10	3	13	18	12	13	11	11	22
TOTALES									131

BLOQUE 2. ESTUDIOS Y AUDICIONES

Estudis i audicions • Studies and auditions • Des études et des auditions



MARCO DE DESARROLLO

Marc de desenvolupament • Development Framework • Cadre de développement



La monografía comunitaria busca realizar el primer registro de “estudios realizados en y sobre el barrio La Coma a lo largo de su historia, y no devueltos al barrio”. Con la misma se pretende desarrollar una visión más integral y clarificadora de la realidad comunitaria, para poder situar críticamente el análisis del territorio.

Durante el primer período se realizó un trabajo de campo basado en la búsqueda y localización de todos aquellos estudios, investigaciones, publicaciones, trabajos formales e informales y diversas documentaciones de análisis del barrio, o sobre el barrio, de las que se tuvo conocimiento, ya se hubiesen realizado o se estén realizando por distintas entidades públicas, privadas o del tercer sector, o por comisiones de trabajo relacionadas directamente con el barrio.

Para este trabajo, se ha contado desde el primer momento con los tres protagonistas indispensables de los procesos de transformación comunitaria, a saber: administración pública, recursos técnicos y ciudadanía en general, para que el diagnóstico sea compartido y asumido por todos; creándose un grupo de trabajo, a modo de Espacio Técnico de Relación (ETR) para desarrollar las acciones previstas para la segunda fase de la monografía comunitaria, consistente en la realización de las audiciones. Al mismo tiempo, se espera con ello poder obtener una devolución y retroalimentación sistemática por parte de las diversas entidades, recursos técnicos, administración y ciudadanía.

APUNTES INICIALES

Todas las personas tienen el derecho humano al desarrollo, es decir a vivir en un ambiente social, educativo, económico y cultural que garantice la satisfacción plena de las necesidades y aspiraciones que como personas y comunidad se tienen. Esto necesariamente pasa por establecer adecuados mecanismos de coordinación con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que funcionan en los distintos niveles y estructuras de una comuni-

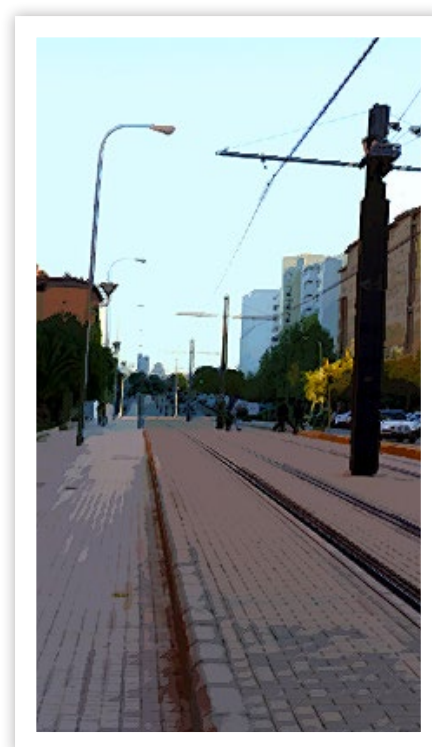
dad-territorio. Ello significa que vivimos en el interior de nuestros espacios más específicos como el barrio, la asociación de vecinos u otros grupos de trabajo, en los cuales se establecen mecanismos de participación ciudadana que cooperen con las instituciones antes señaladas, en la construcción, elaboración y puesta en marcha de programas y proyectos encaminados al desarrollo del territorio.

Es de igual importancia, establecer articulaciones y coordinaciones con otras instituciones de carácter académico como universidades, institutos de formación, centros de estudio, ONGD, por solo mencionar algunos, que permitan y generen procesos de investigación científica dentro del barrio en los distintos componentes y ámbitos de la vida comunitaria. Esto nos permitiría y garantizaría tener un conocimiento compartido de los factores con los cuales a diario vivimos y básicamente nos permitiría de manera conjunta establecer mecanismos y estrategias para poder encontrarles alternativas de solución y coordinación institucional.

Este informe que se presenta, sintetiza una serie de estudios e investigaciones monográficas realizadas por estudiantes universitarios, instituciones gubernamentales y no gubernamentales a lo largo de 17 años con las que buscan tener un conocimiento más adecuado de los diferentes factores y componentes del barrio de la Coma. En la actualidad, disponemos de un gran número de trabajos que van desde diagnósticos comunitarios hasta el abordaje de indicadores y realidades más específicas como temas del índice de paro, características educativas, relaciones sociales en el barrio, temas en el ámbito de la salud, entre otros, los cuales se han ordenado por ámbito y año en el cual se ha realizado el estudio.

A partir de esta presentación monográfica se busca tener claro qué sabemos del barrio, cómo este ha crecido y mejorado en el transcurso del tiempo, cuáles son los principales desafíos que tiene por enfrentar, por solo mencionar algunas cuestiones centrales. De igual manera, se pretende tener constancia de los estudios realizados en el barrio y definir luego las diferentes líneas estratégicas para que dichos trabajos respondan a las necesidades de conocimiento y desarrollo de la comunidad y no sean estudios aislados que no generen un aporte significativo al territorio.

Es por ello, que a modo de conocimiento compartido, se pone en mano de las diversas entidades, administraciones, recursos técnicos y ciudadanía, de nuestro terri-



torio un compendio documental y temático (que abarca la parte objetiva y subjetiva), con el objetivo de que pueda ser un aporte a todo el trabajo que se viene desarrollando por parte de los diferentes protagonistas del territorio.

Esta información, está disponible en soporte digital público, para que pueda ser visualizada, analizada o consultada por cualquier persona o entidad, de cara a poder propiciar un proceso comunitario lo más amplio y participativo posible.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS IMPLEMENTADOS

El barrio de la Coma está formado íntegramente por viviendas sociales que se han ido ocupando gradualmente por familias empobrecidas, a partir de la rehabilitación de otras zonas urbanas de Valencia y alrededores. Las nuevas infraestructuras y proyectos urbanísticos han exigido la reubicación de las familias sin recursos, principalmente de cultura gitana, que vivían en esas zonas en condiciones precarias.

El barrio desde sus orígenes ha soportado el fuerte conflicto social de pobreza, desempleo, de alejamiento y marginación que viven sus habitantes sumadas a la falta de infraestructuras y recursos públicos de los que dispone el barrio, esto se debe a que también está aislado de los núcleos urbanos normales (está rodeado de autovías), lo que lo hace ver desde el principio de su creación, como un barrio marginal de fuerte problemática social.



La situación del barrio, atendiendo al contexto educativo, refleja una clara desigualdad y desventaja social con respecto a zonas urbanas de otras localidades. El nivel de analfabetismo es muy alto, tanto de los jóvenes como de los adultos. A partir de los 14 años en la adolescencia, es muy común el absentismo escolar siendo los programas de educación de calle y no formal, los que cobran relevancia. A lo largo de todos estos años se han realizado varios estudios en los cuales se manifiesta la problemática que se tiene en el ámbito educativo.

En estos estudios se describen factores determinantes del por qué los jóvenes del barrio abandonan las aulas de clases, el por qué de la desmotivación, de la poca integración y

participación de los mismos, lo que puede estar dado entre otros múltiples factores por las dificultades a la hora de construir valores educativos y formativos que aporten socialmente. Ello puede deberse, según se hace constar en algunos de estos estudios a procedencias socioculturales diversas, a la complejidad de los fenómenos sociales en la actualidad que están muy marcados por procesos migratorios y de gestión de la diversidad en toda su amplitud, con los consiguientes impactos a nivel de subjetividad personal y comunitaria.

Socialmente, el barrio La Coma es expresión de multiculturalidad, es decir, en su interior conviven desde hace varios años diferentes expresiones sociales y culturales, siendo precisamente ese factor el que convierte a la comunidad en un escenario singular. Esto constituye una de sus principales fortalezas, tal vez, infravalorada. Sin embargo y en contraposición a lo anterior, históricamente la población ha sufrido la marginación, no solamente geográfica, sino también social, cultural y económica.

El barrio La Coma se ubica fuera del límite territorial y administrativo del municipio de Valencia. Su planificación y gestión sirve hoy como ejemplo de análisis de entre las muchas actuaciones de este tipo que se han producido históricamente en toda España y que darían lugar a concentraciones de población en barrios periféricos.

Desde sus orígenes, el barrio ha experimentado diferentes transformaciones, esto en primer lugar gracias al accionar de sus habitantes y de diferentes organizaciones e instituciones que han surgido en su interior, las cuales han contribuido a la visibilización de sus necesidades, proyectos y anhelos de desarrollo.

De acuerdo a los estudios realizados en el ámbito de lo social, la población que vive dentro del barrio sigue experimentando muchas dificultades y vulnerabilidades, principalmente asociadas a la falta de acceso a la vivienda digna, al empleo, a la sanidad pública. Todo ello se incrementa en las actuales condiciones de crisis financiera y de desmantelamiento de muchas de sus instituciones y proyectos, que durante varios años han sido el fruto del esfuerzo del trabajo comunitario.



En este contexto, uno de los principales grupos poblacionales que se ven amenazados son los constituidos por jóvenes y niños, ya que cada vez se ven más amenazados los espacios de estudio, sus opciones de empleo, así como las instituciones de formación y capacitación técnica, que deben garantizarles un mejor futuro y nuevas oportunidades.

Es por ello que resulta de vital importancia profundizar en las acciones de trabajo comunitario, en el cual se involucren los diferentes actores y población en general. Ello requiere del fortalecimiento de las redes institucionales y asociaciones de ciudadanos y ciudadanas que existen en el territorio; requiere además, afrontar las diferentes situaciones y problemas para, de manera conjunta, encontrarle una solución en la cual todos y todas se sientan tomados en cuenta y aporten colectivamente la solución.

A) PARTE OBJETIVA

A) Part objectiva • A) Objective part • A) Un élément objectif

TEMÁTICAS Y ABSTRACT

Temàtiques i abstract • Themes and abstract • Thèmes et abstrait

Ficha de estudio monográfico barrio “La Coma”

Nº1 - Datos generales

Título: Proyecto experimental de acción singular

Ámbito de estudio: Educativo

Autor/es: Claustro de profesores del CP de la Coma Paterna

Año: 1986

Síntesis de la investigación: se pretende elaborar este documento por el interés de los alumnos, escasa motivación frente a un aprendizaje tradicional, desfases escolares, falta de hábitos de estudio, bajo nivel cultural de las familias. El proyecto tiene como objetivo enriquecer la vida escolar con elementos de la vida laboral profesional, desarrollar habilidades manuales psicomotoras, fomentar el orden y la responsabilidad con los demás, que haya integración de los jóvenes alumnos en el barrio por lo cual se pretende crear espacios de convivencia donde los jóvenes puedan participar unos con otros generando ideas sobre temas que les gustaría que les impartieran en las aulas de clases, espacios de recreación con las demás instituciones educativas del barrio esto ayudaría a lograr cumplir este objetivo.

Abstract: Absentismo, desmotivación de los estudiantes en las aulas de clases, jóvenes en riesgo, por falta de atención en el hogar, falta de profesorado.

Temas principales: Análisis social de la población, falta de infraestructura de dotación de servicios básicos tanto en las familias como también en los centros escolares poca dotación material educativo, problema de adaptación en el barrio por la poca costumbre a ese hábitat.

Nº2 - Datos generales

Título: INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR A LA COHESIÓN TERRITORIAL DE LA JUNTA DE PROMOCIÓN EDUCATIVA DE CAES

Ámbito de estudio: Educativo

Autor/es: CONSEJO ESCOLAR COLEGIO PÚBLICO LA COMA PATERNA

Año: 1988

Síntesis de la investigación: Valoración del funcionamiento y grado de cumplimiento del proyecto acción siglar.- Valoración y descripción de las dificultades presentadas al momento de los talleres y deficiencias detectadas en el centro para dar respuestas a las necesidades educativas y Propuestas de mejora desde el consejo escolar Valoraciones (logros) y dificultades: Se han dado logros significativos en el ámbito de comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos, así como se identificaron otras debilidades y necesidades tanto en los alumnos como en la administración de la escuela (personal docente); Entre las dificultades se han identificado falencias en el sistema pedagógico, mediante este trabajo de valoración del proyecto se han visualizado otros factores que dificultan, el desarrollo educativo de los estudiantes del barrio.

Abstract: Valoración del funcionamiento y grado de cumplimiento del proyecto acción siglar y deficiencias detectadas en el centro para dar respuestas a las necesidades educativas.

Temas principales: Valoración del funcionamiento y grado de cumplimiento del proyecto acción siglar, deficiencias detectadas en el centro para dar respuestas a las necesidades educativas y Propuestas de mejora desde el consejo escolar.

Nº3 - Datos generales

Título: Barrios de Acción Preferente BAP

Ámbito de estudio: Social

Autor/es: Generalitat Valenciana; Unidad de Intervención Medio Abierto y Equipo de Intervención "La Coma".

Año: 1988

Síntesis de la investigación: Es un programa de intervención social de lucha contra la pobreza (Chabolismo, vivienda precaria, empleo e integración), mismo que es parte de un marco legislativo (Programa Europeo de Lucha contra la pobreza 1984) , y sus aportes son el diseño de la metodología a desarrollarse en los Barrios considerados de acción preferente. Y el alcance del programa en el Barrio. **CARACTERÍSTICAS:** Carácter estructural, realidad pluridimensional multidimensional; con estrategias de la realidad, multidimensional integradas, para lo que se requiere de la participación y cooperación.

Abstract: Es un programa de intervención social de lucha contra la pobreza

Temas principales: Es un programa de intervención social de lucha contra la pobreza.

Nº4 - Datos generales

Título: INFORME SOBRE EL BARRIO LA COMA

Ámbito de estudio: Social

Autor/es: Ayuntamiento de Paterna, Dep. de Servicios Sociales

Año: 1989

Síntesis de la investigación: En el informe se centra en dos temas principales: La evolución del Barrio; el perfil de la población del Barrio "La Coma". El primero centrado en los acontecimientos que se han realizado, desde octubre de 1986 a mayo de 1989, como son: la creación de las instituciones educativas, viviendas ocupadas, de acuerdo a las investigaciones se visualiza que en 1986 que cuenta con servicios básicos de alumbrado Público y que con el pasar del tiempo se incrementa la dotación de servicios así como la creación de otras instituciones. Respecto del segundo aspecto de perfil de la población, de acuerdo a las estadísticas presentada se visualiza la desigualdad de género, tanto en la Educación como en el campo laboral en las jóvenes de 16 a 25 años.

Abstract: El estudio se centra en dos temas la evolución del barrio a través de una recapitulación mensual de los acontecimientos más importantes, las instituciones creadas en el periodo de octubre de 1986 y mayo del 1989, Así también se esboza el perfil de la población que reside en el barrio "La Coma" sin ser adjudicatario, y la percepción que tienen los vecinos del barrio respecto de los demás vecinos.

Temas principales: La evolución del Barrio; el perfil de la población del Barrio "La Coma".

Nº5 - Datos generales

Título: ESTUDIO SOCIO - ECONOMICO DEL BARRIO (PROYECTO PARA LA ADAPTACION SOCIOLABORAL DE JÓVENES DEL MUNICIPIO DE PATERNA)

Ámbito de estudio: SOCIO - ECONOMICO

Autor/es: Asociación Trabajo y Cultura

Año: 1990

Síntesis de la investigación: Estudio descriptivo del barrio: rasgos históricos y geográficos, rasgos demográficos, etnias, rasgos socioeconómicos, vivienda, educativos y culturales, aspectos de convivencia en el barrio. El estudio presenta una descripción histórica del barrio, en los diferentes aspectos socioeconómico, demográficos y educativos del barrio de acuerdo a los datos analizados se deduce que la fecha de realización del estudio puede ser el año 1991 o más. El estudio propone que los habitantes del barrio se incorporen como agentes a la sociedad plural y democrática que figura a la base de las leyes constitucionales y con una metodología INTERDISCIPLINAR, así como la participación y potenciación de las entidades del barrio en la construcción de la convivencia es junto a los programas.

Abstract: Estudio descriptivo del barrio: rasgos históricos y geográficos, rasgos demográficos, etnias, rasgos socioeconómicos, vivienda, educativos y culturales, aspectos de convivencia en el barrio.

Temas principales: Descripción del barrio ámbitos: educativo, socio económico, demográfico.

Nº6 - Datos generales

Título: ESTUDIO SOCIO - ECONOMICO DEL BARRIO (PROYECTO PARA LA ADAPTACION SOCIOLABORAL DE JÓVENES DEL MUNICIPIO DE PATERNA)

Ámbito de estudio: SOCIO - ECONOMICO

Autor/es: Asociación Trabajo y Cultura

Año: 1990

Síntesis de la investigación: Esta memoria recoge el trabajo realizado durante el

curso escolar 1990/91 dentro del marco del programa "Salut a l'escola".

Abstract: salud, centros educativos.

Temas principales: cuestiones previas al estudio, memoria del curso y las conclusiones.

Nº7 - Datos generales

Título: Datos de escolarización

Ámbito de estudio: datos de escolarización

Autor/es: equipo de intervención social

Año: 1991

Síntesis de la investigación: Datos sobre la escolarización de los menores en los centros educativos de La Coma, la Merced, San Antonio de Benageber, Nuestra Señora del Rosario y los menores sin escolarizar.

Abstract: escolarización, absentismo.

Temas principales: datos sobre la escolarización de los menores

Nº8 - Datos generales

Título: Proyecto de compensación educativa

Ámbito de estudio: Educación

Autor/es: Javier Moreno Aparisi, Ricardo Borrull Navarro, Antonio Fernández Martínez, Asunción Pagán Antón, Josefa Motos Serrano

Año: 1991

Síntesis de la investigación: El presente documento se elabora a petición del Programa de Educación Compensatoria, con el fin de servir de elemento orientativo y clarificador, en el abordaje de las distintas problemáticas que afecta a los Centros de Acción Educativa Singular (CAES), y a los que desarrollan proyectos de Actuación Educativa Preferente (P.A.E.P) en zonas urbanas.

Abstract: caes, compensación educativa.

Temas principales: características de un proyecto de compensación educativa: organización pedagógica, programas específicos a desarrollar, organización y gestión

Nº9 - Datos generales

Título: La Coma que queremos

Ámbito de estudio: estudio de participación

Autor/es: Carlos Arango, Rafael Castillo, Rosa Castillo, Carlos Marco, José Pavao

Año: 1994

Síntesis de la investigación: Este documento es el producto de un proceso de reflexión participativa realizado conjuntamente entre un grupo de estudiantes del Máster Iberoamericano de Psicología Comunitaria de la Universidad de Valencia y los grupos o colectivos del barrio de la Coma. Tiene la intención de presentar alguna información relevante para promover el desarrollo integral del barrio de la Coma.

Abstract: participación, necesidades, diversidad.

Temas principales: en él se recogen elementos para promover el desarrollo integral del barrio, haciendo una análisis de los grupos participantes del proceso la caracterización de la población, análisis de las necesidades y satisfactores, se realizan unas conclusiones sobre la situación actual de aquel momento en cuanto al trabajo, la comunicación y socialización, la salud comunitaria y la cultura gitana. También se realizan propuestas de desarrollo que encaminan el trabajo que se debe continuar haciendo.

Nº10 - Datos generales

Título: Plan de actuación, Aproximación al desarrollo del programa de intervención educativa del Barrio La Coma

Ámbito de estudio: Educativo

Autor/es: Javier Pons García y Francisco

Año: 1995

Síntesis de la investigación: Consiste en una propuesta de un de intervención educativa en la cual se pretende atender a un colectivo de 30 adolescentes escolarizados, esta propuesta es elaborada por el equipos directivos de dos colegios públicos donde cuyo principal objetivo a desarrollar es la participación de diversas instancias vecinales de servicios sociales y parroquiales en el apoyo a la educación. El proyecto busca tomar conciencia por todas las instituciones y organizaciones del barrio para que haya una postura conjunta entre todas ellas de asumir la responsabilidad de trabajar en temas de educación (reducir el absentismo escolar principal problema del barrio en el ámbito educativo y rescatar jóvenes que están ya en la calle).

Abstract: Comunidad del barrio, integración de instituciones, Administración educativa.

Temas principales: Absentismo, abandono del colegio por parte del alumnado y falta de profesores, compromiso de las instituciones educativas y demás instituciones que conforman el barrio.

Nº11 - Datos generales

Título: Diagnóstico Social del Municipio de Paterna

Nº12 - Datos generales

Título: Jornadas Vivir en el barrio La Coma. (Programa)

Ámbito de estudio: social

Autor/es: Unidad de Intervención en Medio Abierto

Año: 1997

Síntesis de la investigación: Este documento recoge el programa de las Jornadas Vivir en la Coma.

Temas principales: programa de las Jornadas

Nº13 - Datos generales

Título: Jornadas Vivir en la Coma (conclusiones)

Ámbito de estudio: intervención comunitaria

Autor/es: Unidad de Intervención en Medio Abierto

Año: 1997

Síntesis de la investigación: 1.- Promover el Desarrollo humano a través de un Taller de Seguimiento de los Derechos Humanos en el Barrio; 2.- El barrio carece de idea en conjunto con pocos espacios de identificación; espacios verdes, propuesta desarrollar un taller de seguimiento urbanístico entre los representantes del barrio, ayuntamiento e instituto de vivienda. 3.- La situación laboral no alcanza los mínimos exigibles; los talleres de inserción laboral son insuficientes; Propuesta: creación de un servicio de empleo que promueve la cancillería, el ayuntamiento y otras entidades privadas. 4.- Creación de un Centro de Salud para un urgente diagnóstico de salud del barrio Propuesta: Taller de seguimiento del Centro de Salud, con el diseño de los servicios que ofertará. 5.- Educación Secundaria Obligatoria. Propuesta de Taller de Seguimiento de itinerarios Educativos, comisión de Educación del Barrio.

Abstract: En este documento se recogen las conclusiones de las III Jornadas realizadas en el barrio de la Coma.

Temas principales: Desarrollo humano, espacios verdes, urbanismo, educación, vivienda, inserción laboral.

Nº14 - Datos generales

Título: Vivir en el barrio La Coma. Con diez años de historia mirando hacia delante.

Ámbito de estudio: social

Autor/es: Unidad de Intervención en Medio Abierto

Año: 1997

Síntesis de la investigación: Este documento fue elaborado para ofrecer una panorámica situacional histórica de una forma general de como estaba el barrio desde su creación, el porque se convirtió en un barrio inconcluso de construir porque se convier-

te en un rotundo aislamiento del barrio, el porque se suspende del urbanismo. Aquí se busca encausar las diferentes causas del surgimiento desde su creación, (estructura, infraestructura, servicios básicos) el porque de la marginación y problemáticas que tienen muchos barrios de acción preferente en Valencia.

Abstract: Acelerada actividad registrada en el sector de la construcción dejando un saldo migratorios y marginación importantes.

Temas principales: el porque se quedo la construcción del barrio la Coma inconcluso, la marginación, el abandono por parte de los gobernantes por ser un barrio de acción preferente.

Nº15 - Datos generales

Título: Estudio Sociológico del Municipio de Paterna

Ámbito de estudio: datos poblacionales

Autor/es: Ayuntamiento de Paterna (NCIS)

Año: 1997

Síntesis de la investigación: Es una base de datos: Base muestra 1208 personas, rango edad entre 17 y 75 años, sexos 50,4% mujeres y 49,6% hombres.

Agrupación de las secciones municipales en zonas de interés

Vaciado del estudio referente a la Coma.

Abstract: Indicadores demograficos y sociológicos del municipio de Paterna y del barrio la Coma

Temas principales: Se abordan temas relativos a la población, la cual se clasifica en diferentes rangos, lo que permite analizar los principales factores para cada uno de ellos, lo que permite focalizar algunos indicadores a partir del sexo y la edad.

Nº16 - Datos generales

Título: Plan integral de desarrollo local

Ámbito de estudio: datos poblacionales

Autor/es: Social

Año: 1998

Síntesis de la investigación: Este documento fue elaborado desde la asociación de vecinos y entidades del barrio de la Coma. La iniciativa de su elaboración surge tras las Jornadas realizadas en el barrio en el año 1997. De ellas surge el deseo de elaborar un plan integral de desarrollo local para el barrio.

Abstract: asociación de vecinos, desarrollo local.

Temas principales: Temas principales: En él se definen diferentes cuestiones: objetivos para el barrio (mejoras estructurales del barrio), principios de actuación, áreas de actuación (formación y empleo, vivienda e infraestructura, salud, educación, convivencia y cultura), instrumentos (recursos y evaluación).

Nº17 - Datos generales

Título: JÓVENES, UNIVERSIDAD Y COMPROMISO SOCIAL. UNA EXPERIENCIA DE INSERCIÓN COMUNITARIA

Ámbito de estudio: codesarrollo

Autor/es: Joaquín García Roca, Guillermo Mondaza Canal

Año: 2002

Síntesis de la investigación: El libro muestra la fecundidad de la alianza entre la Universidad y marginalizados, entre los llamados tercer y cuarto mundos. Desde la experiencia concreta de un proyecto de inserción comunitaria con raíces en la comunidad universitaria, aborda los rostros de los excluidos, las estrategias operativas que posibilitan aprender al tiempo que se actúa, y la aproximación al debate universitario que reclama la colaboración de todas las instancias sociales y preocupa a los agentes políticos y educativos.

Abstract: universidad, cooperación, marginalidad.

Temas principales: 1/ Diagnóstico: Cómo nace la idea. Sus protagonistas. 2/ Rostros

de la marginalidad: Metamorfosis. Estatutos y mecanismos de la exclusión. 3/ Itinerarios de reconstrucción: Desarrollo social. Capital social. Oportunidades sociales. 4/ Estrategias de intervención: Perspectivas. Capacidades humanas. Cooperación e integración. 5/ Cuestiones y desafíos: Pedagogía de la responsabilidad. Universidad y exclusión social. Los jóvenes y sus historias de vida. Amenazas del progreso.

Nº18 - Datos generales

Título: Territorio

Ámbito de estudio: Social- Empleo.

Autor/es: AGENCIA DE DESARROLLO LOCAL AYUNTAMIENTO DE PATERNA OBSERVATORIO SOCIOECONÓMICO DE PATERNA

Año: 2002

Síntesis de la investigación: El pacto en mención hace referencia a la Extensión de la Agencia de Desarrollo Local del Barrio La Coma – Ayuntamiento de Paterna (así como sus objetivos estratégicos y operativos). Los primeros se refieren al Desarrollo Local del Barrio: reducir las desigualdades sociales, cooperar con las demás entidades que trabajan en el territorio, facilitar el acceso a la sociedad de la información.

Abstract: Agencia de desarrollo local en el barrio, desigualdades sociales, trabajo en red.

Temas principales: La importancia de establecer un pacto social en el barrio La Coma para el desarrollo Local, como línea de trabajo estratégico de desarrollo, por supuesto con el involucramiento de los diferentes sectores y actores de la vida del barrio.

Nº19 - Datos generales

Título: ESTUDIO INTEGRAL DEL BARRIO LA COMA - PATERNA (INFORME FINAL).

Ámbito de estudio: Social

Autor/es: ASOCIACIÓN IKARIA

Año: 2004

Síntesis de la investigación: En el estudio se analizan varios ámbitos de las proble-

máticas sociales más presentes en el barrio como son: dificultades de acceso a la sanidad, las dificultades de conseguir un empleo, salud, empleo, pobreza.

Abstract: Acceso a los diferentes servicios básicos que demanda la población en el Barrio La Coma

Temas principales: en este estudio se analizan los siguientes aspectos: características de las familias del barrio, características de las familias formadas por personas migrantes en el barrio, características y problemas de las viviendas del barrio, instituciones y apoyos sociales del barrio, ocio y tiempo libre y hábitos de compra y consumo.

Nº20 - Datos generales

Título: ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO DE LA COMARCA DE HORTA NORT

Ámbito de estudio: social Económico

Autor/es: Unidad de investigación económica policial laboral (Universidad de Valencia)

Año: 2005

Síntesis de la investigación: Análisis de los elementos fundamentales, productivos, infraestructura, sociales, medioambientales, educativos e institucionales se busca analizar la idea de que el territorio no solamente es un espacio físico, si no un espacio de relaciones sociales donde halla una colectividad, interacción de unos y otros. Hace referencia a los datos de Valencia y particularmente de Paterna en el cual no está relacionado con el Barrio la Coma.

Abstract: Análisis de los elementos fundamentales, productivos, infraestructura, sociales, medioambientales, educativos e institucionales se busca analizar la idea de que el territorio.

Temas principales: Análisis de los elementos fundamentales, productivos, infraestructura, sociales, medioambientales, educativos e institucionales.

Nº21 - Datos generales

Título: Estudio socioeconómico antena local Paterna

Ámbito de estudio: Social y económica

Autor/es: Departamento comercialización e investigación de mercados; Facultad de Economía; Universidad de Valencia

Año: 2005

Síntesis de la investigación: El presente trabajo está enfocado en un informe socioeconómico del municipio de Paterna con la finalidad de reflejar una perspectiva lo más completa posible de la situación social y económica del mismo, describiendo y analizando el contexto en el que se encuentra y cómo se organiza la población de Paterna.

Abstract: estudio geográfico, mercado laboral, servicios de atención sanitaria, servicios públicos.

Temas principales: Se realiza un estudio mas integral del municipio de Paterna, para analizar la forma como éste atiende las necesidades de la población, realizando en primer lugar un estudio demográfico, las condiciones laborales y de los servicios públicos.

Nº22 - Datos generales

Título: Contexto social e institucional: de la Coma a Mas del Rosari.

Ámbito de estudio: Máster de infancia y juventud en riesgo social

Autor/es: María Balibrea Melero

Año: 2006

Síntesis de la investigación: Este trabajo tiene como objetivo recorrer descriptivamente la historia del barrio desde sus inicios hasta nuestros días. El Barrio de la Coma es un barrio en constante cambio, dada su situación geográfica, cerca del casco urbano, es una zona estratégica que sufre un proceso de urbanismo y de transformación muy marcado.

Abstract: investigación, barrio, noticias

Temas principales: barrio y políticas sociales, análisis sociodemográfico de la población, noticias (historia de las reivindicaciones de un barrio).

Nº23 - Datos generales

Título: Colectivo de jóvenes

Ámbito de estudio: Socio-Educativo

Autor/es: Acción Social de la Coma

Año: 2006

Síntesis de la investigación: El informe analiza la problemática educativa del absentismo escolar, poniendo de manifiesto los principales problemas que conlleva. Pone de manifiesto la mala relación existente entre el profesorado y el alumnado.

Abstract: absentismo, disputas, alumnado, profesorado.

Temas principales: Se abordan las diferentes problemáticas socioeconómicas que sufren los jóvenes en el Barrio La Coma y como estas inciden en su situación educativa, con lo cual se incrementan los índices de deserción y abandono escolar, lo cual en los últimos años ha ido a la alza.

Nº24 - Datos generales

Título: Proyecto Urban - La Coma (2007-2013)

Ámbito de estudio: Económico- Social

Autor/es: Ayuntamiento de Paterna

Año: 2007

Síntesis de la investigación: Este proyecto realiza un análisis socioeconómico de la zona en base a las principales temáticas de intervención: educación, trabajo, transporte, situación medio ambiental, vivienda, situación social.

Abstract: estrategias, desarrollo regional, igualdad de oportunidades.

Temas principales: En el estudio se realiza un abordaje integral de las diferentes temáticas de la población del barrio, relativos al acceso a la vivienda, la educación, a la salud, los medios de transporte, etc, y las proyecciones estratégicas al año 2013.

Nº25 - Datos generales

Título: características del barrio de la Coma

Ámbito de estudio: características poblacionales

Autor/es: Fundación CEIMIGRA

Año: 2007

Síntesis de la investigación: Este documento recoge una descripción de las características generales del barrio, recogiendo datos referentes a datos del barrio, vivienda, familias, problemas principales, etc.

Abstract: urbanismo, vivienda

Temas principales: recoge cuestiones referentes a datos del barrio vinculados a la problemáticas de la población residente.

Nº26 - Datos generales

Título: Estudio socioeconómico antena local Paterna

Ámbito de estudio: Social y económica

Autor/es: Departamento comercialización e investigación de mercados; Facultad de Economía; Universidad de Valencia

Año: 2008

Síntesis de la investigación: El presente trabajo está enfocado en un informe socioeconómico del municipio de Paterna con la finalidad de reflejar una perspectiva lo más completa posible de la situación social y económica del mismo, describiendo y analizando el contexto en el que se encuentra y cómo se organiza la población de Paterna.

Abstract: estudio geográfico, mercado laboral , servicios de atención sanitaria, servicios públicos.

Temas principales: Se realiza un estudio mas integral del municipio de Paterna, para analizar la forma como éste atiende las necesidades de la población, realizando en primer lugar un estudio demográfico, las condiciones laborales y de los servicios públicos.

Nº27 - Datos generales

Título: Población inmigrada residente en el municipio de Paterna

Ámbito de estudio: Social

Autor/es: Fundación CEIMIGRA

Año: 2009

Síntesis de la investigación: El informe realiza el análisis de las migraciones en todo el territorio de Paterna y del barrio La Coma; de igual manera se analizan los posibles conflictos que puedan surgir en el interior del barrio motivados por diferentes factores. Un dato relevante es que los estudiantes jóvenes que están es secundaria prefieren ir a estudiar en el casco urbano de Valencia.

Abstract: Inmigración, migración, población extranjera, interculturalidad, nuevos flujos migratorios.

Temas principales: En el estudio se realiza un diagnostico de dos factores fundamentales del Barrio La Coma, el primero un estudio del contexto general del barrio: instituciones que funcionan, asociativismo, urbanismo-vivienda , educación, infraestructura, salud, servicios de ocio, socio ambientales, empleo y el segundo se refiere a los indicadores del Estado de la Convivencia..

Nº28 - Datos generales

Título: Estudio previo comunitario Barrio La Coma - Paterna (equipo ICI)

Ámbito de estudio: Social

Autor/es: Fundación Secretariado Gitano

Año: 2010

Síntesis de la investigación: El estudio comunitario del Barrio La Coma , hace un análisis social y su evolución de desde que fue declarado BAP (1997) . Para ello aborda las siguientes temáticas: el análisis demográfico, vivienda, salud, educación, trabajo y ocupación, ocio, cultura . El informe se basa en la elaboración de un plan de desarrollo local.

Abstract: Convivencia, coexistencia social, hostilidad, integración y exclusión social, ciudadanía local, fortalecimiento comunitario.

Temas principales: Temas principales: se realiza un analisis de las condiciones sociales que se dan en las relaciones entre los habitantes del barrio la Coma, estableciendo los rasgos de convivencia y conflictos que en su interior se manifiestan, de igual manera las formas de como resolver dichas situaciones.

N°29 - Datos generales

Título: (ESTADISTICA) Estudio previo Equipo ICI - Octubre 2010

Autor/es: Fundación Secretariado Gitano

Año: 2010

Síntesis de la investigación: En el estudio se realiza un diagnóstico de dos factores fundamentales del barrio de la Coma. El primero un estudio del contexto general del barrio: instituciones que funcionan, asociativismo, urbanismo-vivienda , educación, infraestructura, salud, servicios de ocio, socio ambientales, empleo y el segundo se refiere a los indicadores del estado de la convivencia, con algunas variables como: convivencia local, integración y exclusión, fortalecimiento comunitario, ciudadanía, etc.

Abstract: datos poblacionales, convivencia.

Temas principales: datos de la población por procedencia, instituciones, movimientos sociales, asociacionismo, urbanismo, educacion, salud, servicios, empleo, estado de la convivencia.

Nº30 - Datos generales

Título: Informe sobre datos extraídos del padrón municipal de habitantes extranjeros residente en Paterna

Autor/es: Área de Cooperación e Inmigración. Ayuntamiento de Paterna

Año: 2010

Síntesis de la investigación: Se realiza un análisis de los datos extraídos del padrón en referencia a la población residente en Paterna en cuanto a su ubicación en los diferentes barrios del municipio.

Abstract: datos padrón, población extranjera.

Temas principales: explotación de datos por nacionalidades, por procedencia (nacionales, comunitarios, extracomunitarios), por barrios, conclusiones generales.

Nº31 - Datos generales

Título: DATOS DE POBLACIÓN. NEGOCIADO DE ESTADÍSTICA E INTERIOR.

Autor/es: Promoción económica y empleo. Bienestar social. Ayuntamiento de Paterna

Año: 2010

Síntesis de la investigación: Es un análisis de los datos de la población de Paterna referente a su ubicación en los barrios. Se analizan los datos de las personas residentes en el barrio de la Coma atendiendo a su edad, nacionalidad y nivel de instrucción.

Abstract: datos población, edad, nivel instrucción.

Temas principales: estadísticas de habitantes por barrios de Paterna, datos de población por sexo del barrio de la Coma, datos del nivel de instrucción de la población de la Coma, análisis de datos de los habitantes del barrio de la Coma por edades y nacionalidades.

Nº32 - Datos generales

Título: JÓVENES EN LA ERA DE LAS MIGRACIONES. UNA EXPERIENCIA EN LA ERA DE LAS MIGRACIONES

Ámbito de estudio: Codesarrollo

Autor/es: Ruben Torregrosa Sarrión, Joaquín García Roca

Año: 2010

Síntesis de la investigación: En la actualidad, la cooperación pasa a ser el valor más importante para una vida solidaria. Un grupo de jóvenes de diversos países han construido, con el coraje de sus voluntades solidarias, un proyecto de igualdad, afincado simultáneamente en el sur y en el norte. Les ha bastado escuchar las voces y los silencios de sus pueblos, que dicen las cosas más sencillas, para percibir un aliento solidario de largo alcance. Por ello, su formación universitaria ha dado cabida a cuestiones como la ciudadanía activa, el codesarrollo, la proyección social de sus estudios, la interculturalidad... Una viva experiencia de solidaridad y de una educación con responsabilidad social.

Abstract: cooperación, codesarrollo, universidad, interculturalidad.

Temas principales: la responsabilidad social de la universidad, movilidad social e interdependencia mundial, las migraciones y cooperación entre los pueblos, la sociedad-red, la condición juvenil, Colegio Mayor Universitario La Coma, asociación "jóvenes hacia la solidaridad y el desarrollo", residencias de jóvenes solidarios, residencias de codesarrollo, red ed residencias de estudiantes, creación y financiación de las residencias, opciones educativas, las necesarias transiciones.

Nº33 - Datos generales

Título: DATOS DE LA SITUACIÓN DEL DESEMPLEO EN PATERNA

Ámbito de estudio: Social- Desempleo.

Autor/es: Área de Promoción y Empleo Municipio de Paterna

Año: 2011

Síntesis de la investigación: Datos de la situación del desempleo en Paterna:

Tasa de paro por sexo, por actividad, edad y la contratación registrada. Se puede visualizar claramente que la mayor cantidad de trabajo están ocupados por hombres, las áreas de trabajo con mayor cantidad de puestos empleados son de tipo trabajo no cualificados.

Abstract: datos, desempleo.

Temas principales: tasa de desempleo por edades, ocupaciones, sexo.

Nº34 - Datos generales

Título: POR UNA POLICÍA ADAPTADA A SU TIEMPO

Ámbito de estudio: Social

Autor/es: José Miguel Colás Peris

Año: 2011

Síntesis de la investigación: El estudio habla del papel que realiza la policía en la sociedad, donde el rol principal es velar por la seguridad y orden para velar por la calidad del entorno y el clima entre todos los ciudadanos de la comunidad. La policía como defensa y promoción de los valores sociales e individuales tales como la libertad, justicia social. El objeto de este proyecto es establecer un modelo de Responsabilidad Social en la Policía como garantía de calidad en la prestación del servicio fundamentado en un proceso de elaboración de un modelo policial que contribuya a la mejora de conflictos entre los ciudadanos con la mejora de la comunicación entre los responsables de policía y la ciudadanía en general.

Abstract: policía, comunidad, ciudadanía, modelo policial.

Temas principales: Los temas desarrollados son los siguientes: la confianza como recurso moral, la dimensión ética de la confianza, un marco ético para la responsabilidad social de la institución, la gestión de la confianza, los códigos éticos como compromiso público, la responsabilidad social y su materialización en memorias de responsabilidad social institucional, RSI.

Nº35 - Datos generales

Título: Deporte en los barrios: Integración o Control Social?

Ámbito de estudio: Social

Autor/es: Kety Balibrea Melero/Antonio Santos Ortega.

Año: 2011

Síntesis de la investigación: En el barrio La Coma se encuentra una oferta deportiva variada y abundante en relación a otros barrios desfavorecidos, aunque, también, esporádica y desorganizada. Las prácticas deportivas las impulsan diferentes actores sociales del barrio: la práctica autoorganizada por los propios jóvenes; las actividades de animación propuestas por los servicios sociales, voluntarios, asociaciones y la Fundación deportiva del ayuntamiento de Paterna, y el deporte del club. El deporte se ha convertido en una práctica de integración social, aunque en algunas circunstancias ha generado controversias.

Abstract: prácticas deportivas, jóvenes, integración social, control social

Temas principales: Se analizan los diferentes prácticas deportivas que se realizan en el barrio La Coma y el papel que desempeñan en la socialización de las personas, en particular de los jóvenes, se analiza el papel del deporte como un integrador o controlador social.

Nº36 - Datos generales

Título: Identidad y participación en el barrio de la Coma

Ámbito de estudio: Social

Nº37 - Datos generales

Título: Cómo nació el barrio de la Coma

Ámbito de estudio: Social

Síntesis de la investigación: Este estudio hace una breve contextualización histórica de la España de hace 50 años en referencia a las migraciones internas en el país. Cuenta el nacimiento del polígono acceso Ademuz, donde posteriormente se ubicaría el barrio de la Coma. Narra también la creación del mismo, así como algunos de los problemas que fueron surgiendo tanto en su construcción como en la adjudicación de las viviendas y vida en él.

Nº38 - Datos generales

Título: Estudio socioeconómico del barrio

Síntesis de la investigación: Este estudio en un primer momento analiza los rasgos históricos, geográficos y demográficos del barrio. Posteriormente recoge datos referentes a los rasgos educativos y culturales, así como referentes a la convivencia.

Nº39 - Datos generales

Título: EL AUTODESARROLLO COMUNITARIO COMO MÉTODO PARA POTENCIAR LA COHESIÓN SOCIAL EN TERRITORIOS EXCLUIDOS. EL CASO DEL BARRIO "LA COMA"

Ámbito de estudio: Desarrollo comunitario

Autor/es: Ángel Joel Méndez López

Año: 2011/12

Síntesis de la investigación: A lo largo de la investigación se realiza un análisis exhaustivo en torno al proceso de desarrollo comunitario en el Barrio "La Coma". En la misma se analizan y proponen alternativas concretas para contribuir al fortalecimiento de la cohesión social en dicho escenario, centrando las reflexiones en el proceso de participación social de las diversidades culturales que habitan en él.

Nº40 - Datos generales

Título: EL BARRIO DE LA COMA Y SU TEJIDO SOCIAL.

Autor/es: Ana Julia Lequericabescoa

Año: 2010/12

Síntesis de la investigación: La investigación realiza un conocimiento y análisis del capital social vinculado a los distintos programas de desarrollo comunitario del barrio de la Coma.

Abstract: tejido social.

Temas principales: historia del Barrio, estructura asociativa, capital social de la Coma y base relacional del tejido social.

B) PARTE SUBJETIVA

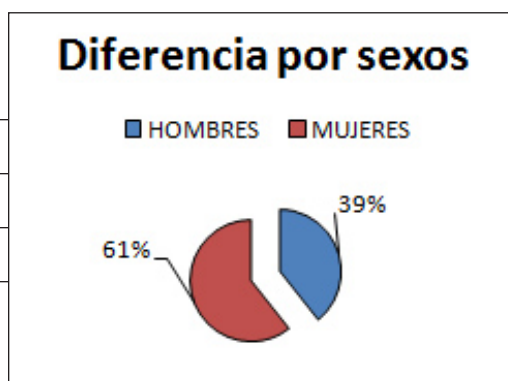
B) Part subjectiva • B) Subjective part • B) Une partie subjective

ESTRUCTURA Y DATOS AUDICIONES

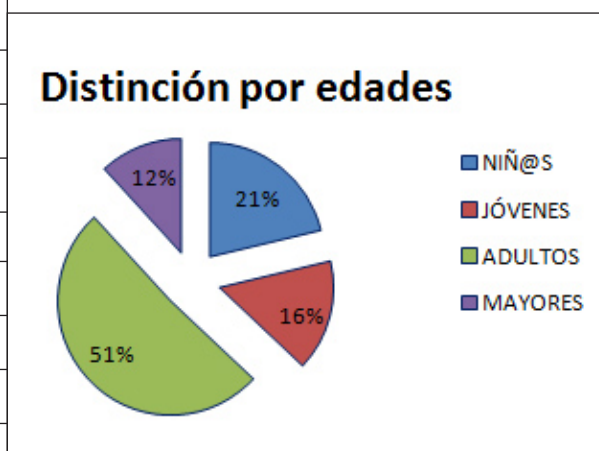
Estructura i dades audicions • Data Structure and auditions • Structure de données et auditions

AUDICIONES

HOMBRES	50
MUJERES	78
TOTAL	128



NIÑ@S	27
JÓVENES	20
ADULTOS	66
MAYORES	15



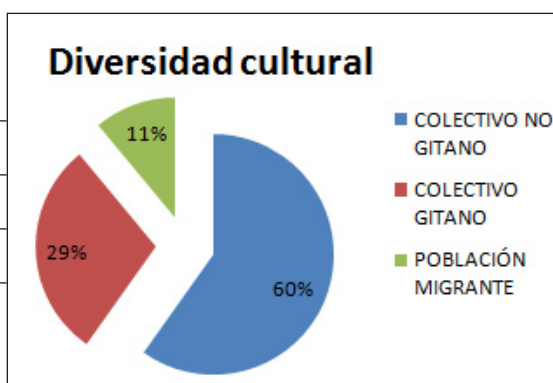
Niñ@s: hasta 16 años

Jóvenes: 17 hasta 30

Adultos: 31 hasta 55

Mayores: a partir de 56

COLECTIVO NO GITANO	50
COLECTIVO GITANO	78
POBLACIÓN MIGRANTE	128



Audiciones	
	Números
	38
	128
Grupales	19
Individuales	18
Historias de vida	1
Grupo Colaborador	
Personas participantes	36

PROPUESTA COLOQUIOS

COLOQUIOS INDIVIDUALES

1. Alcalde: Lorenzo Agustí
2. Concejal Educación: Ignacio Gabarda
3. Concejala de cultura y fiestas: M^a Elena Martínez Guillem
4. Concejala de Garantía Social y empleo: Sara Álvaro
5. Director CEIP Antonio Ferrandis: Eduard Gisbert
6. Director Centro Municipal de Servicios Sociales la Coma: Ferrán Ibiza
7. Director/a Colegio Nuestra Señora del Rosario: Mara Garrós
8. Director/a Instituto Pesset Aleixandre Sección la Coma: M^a José Asensio
9. Casa del Mundo- Ayuntamiento Paterna: Quique Ferrer
10. Directora CEIP la Coma: Rosario Arolas
11. Directora Escuela Infantil: Julia Jubiedo
12. Empresa de Servicios Municipales Gespaterna: Sol Cuenca
13. Colegio Mayor Universitario la Coma: Jorge Amaya
14. Técnico de Educación: José Jiménez
15. Asociación Jovesólides-Red Conecta: Joan Campello
16. Fundación Secretariado Gitano (FSG): Lola Fernández
17. Coordinador Centro Auxiliar de Salud: Jose Antonio García
18. Jesús Cervera (ex párroco)
19. Ángel Quesada

COLOQUIOS GRUPALES

1. Profesoras CC Nuestra Señora de la Dominicas: Lucía Gil, M^a José Placer, Blanca Chacón.
2. Mesa Técnica Salud: Hortensia Forriol, Jose Antonio García, Tomás Feliciano, Carmen Perona Alicia Aladés
3. Líderes religiosos:
 - Pastor de la Iglesia Evangélica: Honorio Silva
 - Párroco: Aquilino Martínez
 - Mezquita de Paterna: Imán
4. —Asociación de Mujeres emprendedoras: Reme
 - Asociación Awayo: Mari Celi Corzo
 - Cooperativa de la Coma: Antonio Sahuquillo
 - Hogar del Jubilado: María Lliso, Rosario González
 - Escuela Taller Itaca: Eli Crespo
5. —Cáritas: Rosa Ros
 - Fent Camí: Lidia Labiós
6. —Centro Infanto Juvenil: Ana Garrido, Alicia Pascual
 - Club de Fútbol: José Guerrero
 - Policía Local: Jose Miguel Colás, Miguel Díaz
7. —Colectivo de jóvenes: Rosario Faet
 - Junta de barrio: Victoria Rubio
 - Cáritas Parroquial: Teresa Marín
8. —Presidentes de escalera Plaza la Yesa
9. —Familias CEIP Ferrandis: Libertad Ruiz, Ana Pérez
10. Escuela de Madres del CEIP Antonio Ferrandis: Obdulia Muñoz, Leila Sedrate, María Muñoz, Ana Pérez, Josefa Moreno, Raquel Jiménez, Najwa Halal, Luisa, Rosa Salazar, Imán Sara, Estefanía Anierte, Teresa Arjona, Gemma Rosillo.
11. Grupo de primaria CEIP Ferrandis.
12. Un grupo de secundaria del instituto: Adrián Sancho, Laura Vargas, Sara Álvarez, Aymar Saaidi, Mohamed el Haoudy, Toni Gomera, Alejandro Real, Lidia Casanova, Radu Oua-doui.
13. Estudiantes Escuela Taller Itaca: Antonio Muñoz, Manuel Gómez, Jonathan Segura, Nacho Broch, Antonio Gabarri.
14. Grupo de empleo de la Fundación Secretariado Gitano (vecinos/as): Jose M^a Tejeiro, Jose Luis Marzo, Alfredo Jiménez, El Hadi Khelif.
15. Grupo jóvenes Centro Infanto Juvenil: José, Manuel, Manolo, Mónica, Fani, Eva.
16. Partidos políticos:
 - Compromís: Loles Ripoll

—PP: Enrique Guillem

—PSOE: Paqui Periche

—UE: Javier Parra

17. —Técnico de Garantía Social Ayuntamiento de Paterna: Pedro Romero, Ana Civera

18. Estudiantes Escuela de adultos: Mercedes Amador, Tita amador, Haraní Cortés, Kevin Ortiz, Rosario González.

BARRIO

Barri • Neighborhood • Quartier

Contextualización Comisiones del Barrio de La Coma

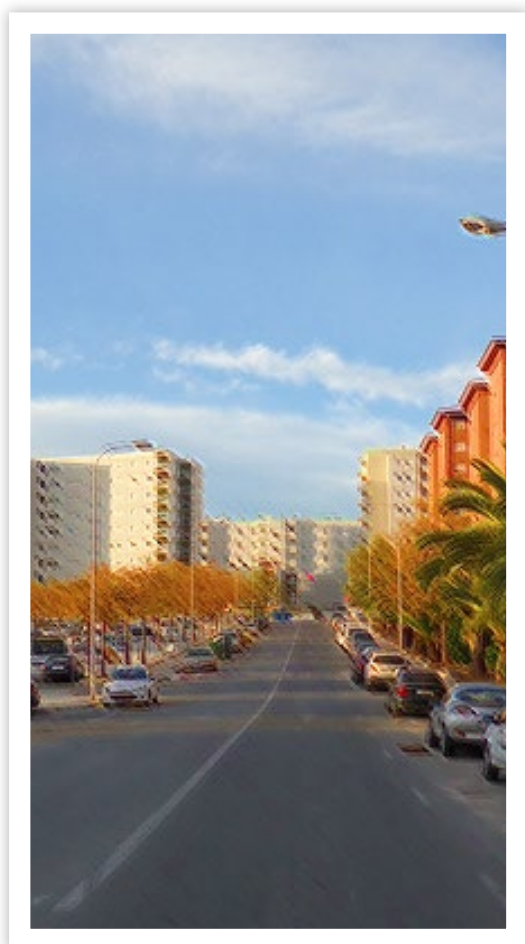
“En la Comunidad Valenciana existen zonas suburbanas que viven profundas contradicciones sociales a causa del modelo dominante de desarrollo urbano y de una inadecuada planificación en los asentamientos. Por ello, sufren las consecuencias del hacinamiento, los síntomas de la desagregación, la marginación, las disfunciones del desarrollo y los efectos de las conductas delictivas. Ante esta situación, es necesario instrumentar las medidas adecuadas que hagan posible la prevención de los procesos sociales que originan su actual desestructuración, la atención de su demanda asistencial, la promoción de recursos sociales suficientes y el control de sus propios riesgos. Por todo ello, y bajo los principios de coordinación y eficacia que deben presidir la relación entre las Administraciones Públicas, y de conformidad con la Ley de Bases del Régimen Local, procede mediante el presente Decreto crear las bases para los planes de acción preferente, contemplándose asimismo la creación de órganos de coordinación administrativa que aseguren la efectividad de las acciones.”

(Texto extraído del *Decreto 157/1988, de 11 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se establece el Plan Conjunto de Actuación de Barrios de Acción Preferente.*)

El declarar un barrio, como Barrio de Acción Preferente, requiere de una actuación coordinada y eficaz a través de diversas Consellerías en su momento (Consellería Cultura, Educación y Ciencia; Trabajo y Seguridad social; Sanidad y Consumo; Obras Públicas y Transporte) así como a otras instituciones públicas (Ayuntamientos) y entidades privadas. Por cada Barrio declarado de Acción Preferente, se constituirá una Comisión Mixta de Barrio, que actuará como órgano colegiado.

Es por ello que en un intento de paliar las graves carencias del barrio de La Coma, se le declara como Barrio de Acción Preferente, según el Decreto 157/1.988 de 11 de octubre de 1988, del Consell de la Generalitat Valenciana y que con el fin de dotar de operatividad a la legislación vigente y a través del marco de actuación BAP. Se crea *el Plan Conjunto de Actuación en Barrios de Acción Preferente (BAP)* y sus fines, estructura y competencias, para llevar a cabo interacciones en aquellos barrios que presenten una especial situación precaria en el orden social y económico.

El barrio se resiste a normalizarse, pero desde el barrio se acogen a la especificidad de ser un BAP. El barrio se ha igualado a otros barrios de Paterna. Seguir pensando en el BAP no ayuda a avanzar.



Se define el BAP como “un programa específico de lucha contra la pobreza que promueva medidas de integración de carácter específico y articula las medidas generales con las iniciativas a escala local y autonómica”. (Comisión Gestora; Plan Integral Desarrollo Local, 1998, 18)

Atendiendo a esto, se desarrollaron dos órganos de coordinación, que son:

- La Comisión de Coordinación de BAP, en un plano interinstitucional y,
- La *Comisión Mixta* de barrio, en un plano relacional entre la administración y la comunidad vecinal.

La Comisión Mixta, constituida a principios del año 89, fue definida como una verdadera plataforma de participación de los movimientos vecinales y de las diversas organizaciones que trabajan en los barrios, de discusión y búsqueda de alternativas tanto de los problemas de fondo como de los concretos e inmediatos que se van

planteando con las administraciones implicadas. Además constituye en sí mismo un mecanismo de consenso y cooperación entre los distintos organismos públicos en sus propuestas de cara a los barrios. Éste organismo fue el encargado de realizar el diagnóstico y la priorización de las necesidades que propusieron la ejecución de medidas y designaron responsabilidades.

La Comisión Mixta es donde se han enmarcado las distintas actuaciones que se desarrollan en el barrio. Es un foro de participación de los vecinos y las distintas administraciones implicadas, un órgano con cierta capacidad decisoria.

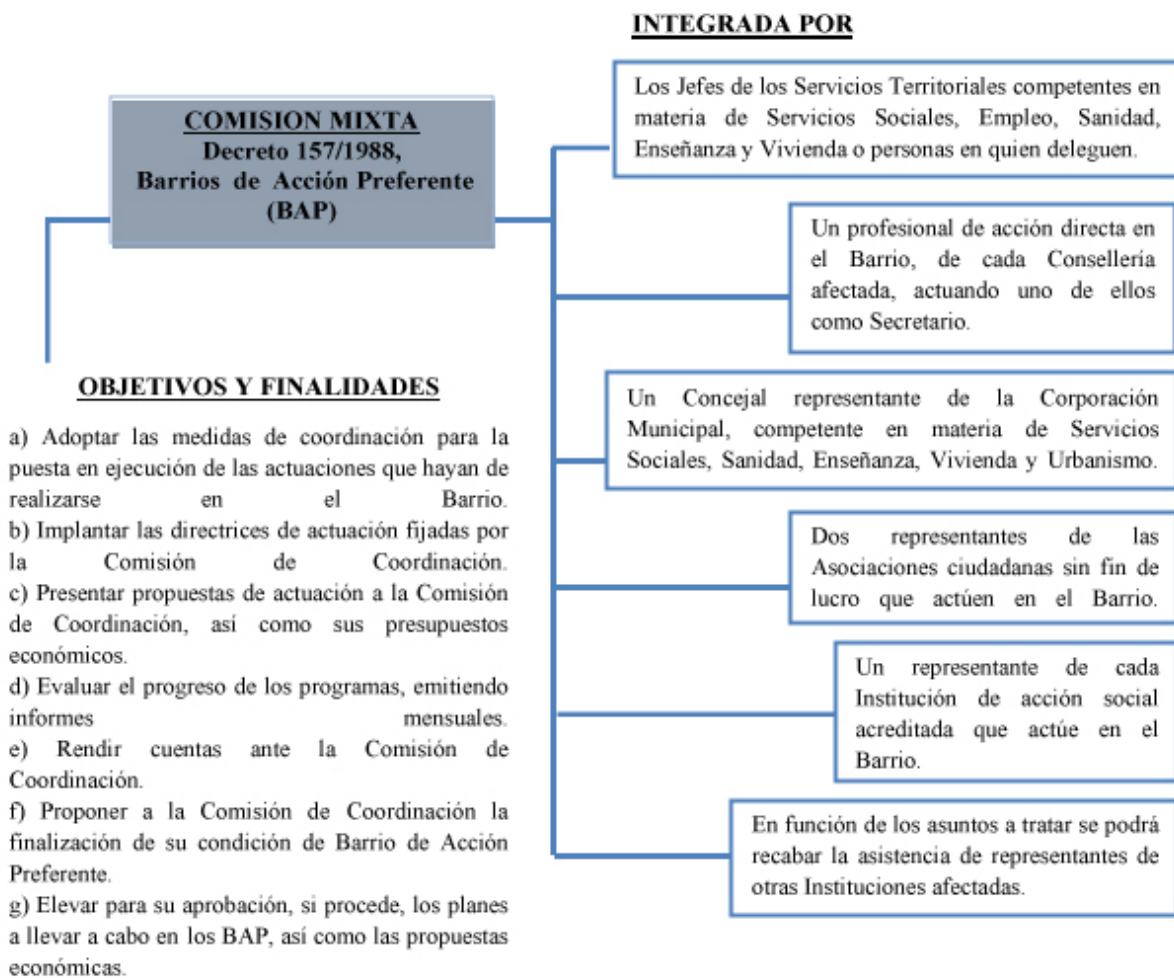


FIGURA 1

Faltan directrices claras de los sistemas de planificación. Me parece que la Coma, tendría que cerrar etapas. Hay que dejar de ser un B.A.P (desde el 88). A un niño cuando es un bebé le tienes que dar biberón, pero después de muchos años no. Si que hay que darle de comer, pero no un biberón. Hacer este cambio sería un acto de madurez por parte de los técnicos.

La Comisión Mixta, aprovechando la celebración de los diez años del barrio de La Coma, y otra serie de circunstancias, valora que era el momento adecuado para hacer un planteamiento global e integral de intervención para el barrio.

Ha asistido a la Comisión Mixta del Barrio. A través de ahí se han hecho cosas, pero a veces tenía más fuerza y a veces menos.

Es por ello, que la comisión mixta se encarga a sí misma la realización de unas Jornadas que sirvieran de reflexión y diagnóstico de la situación del barrio y de las cuales surgieran grupos de trabajo que elaboraran un Plan Integral para el Barrio.

Estas Jornadas, Vivir en La Coma, se plantearon como un foro de debate libre, abierto y plural en el que se garantizase también la participación de expertos, para dotarla de un enfoque más objetivo. Así fruto de un largo trabajo de reflexión se elaboro el *Plan Integral de desarrollo local del barrio de La Coma*.

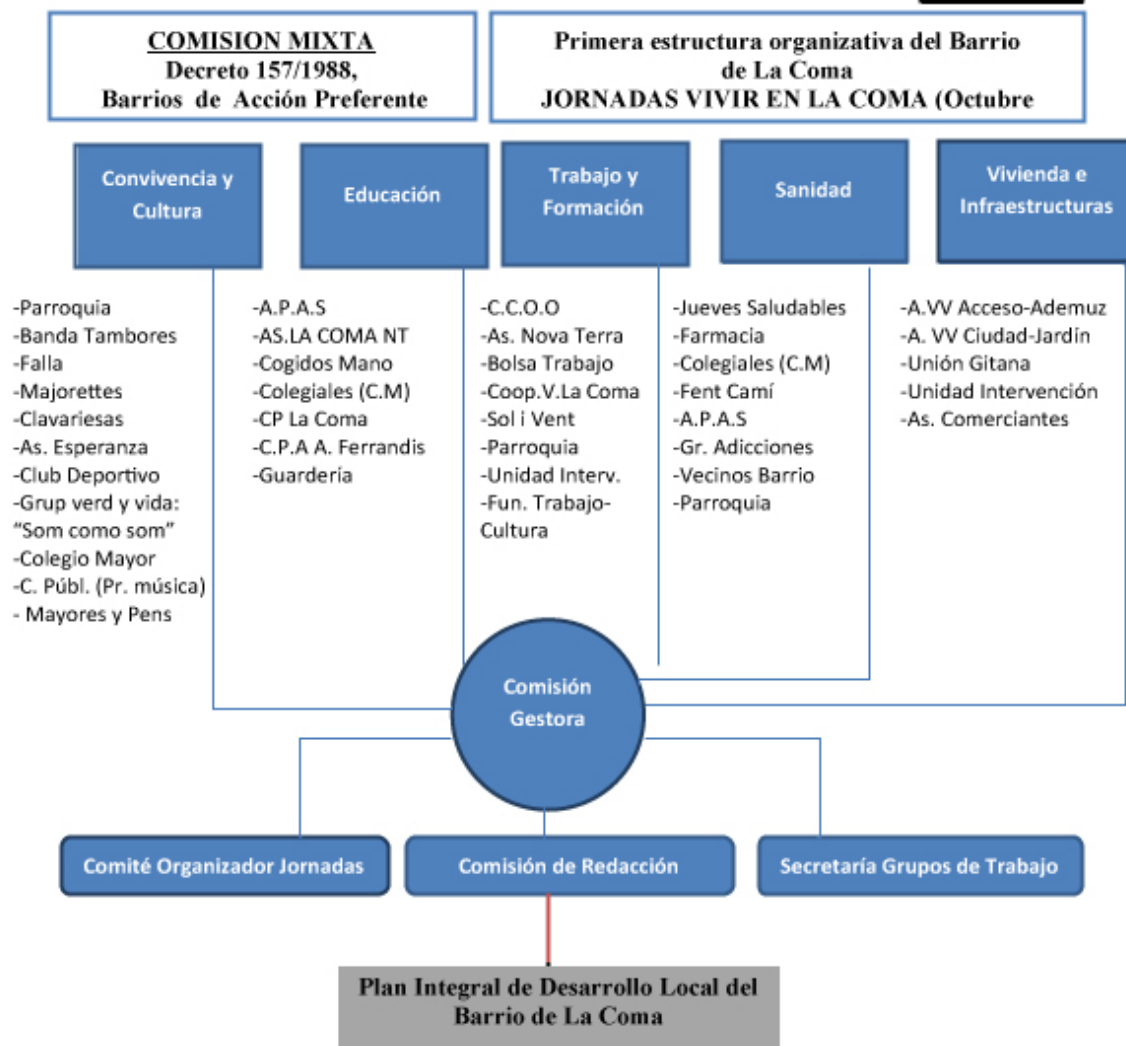


Según la siguiente estructura de trabajo (*Figura 2*), se abordan cuestiones claves en el desarrollo local del barrio, con la implicación de las diversas entidades y del movimiento vecinal así como representantes de las instituciones competentes, que a través de un organismo gestor se procede a la redacción de las conclusiones abordadas durante las jornadas. Esta estructura inicial planteada en las jornadas se mantiene durante el periodo de gestión del Plan.

Las asociaciones estaban muy coordinadas y unidas y daban protagonismo a la Asociación de vecinos que funcionaba. Piensa que el objetivo debe ser que las distintas asociaciones tengan un mismo plan.

Una cuestión del equipo era el que estaba siempre apoyando AA.VV Y Entidades del Bº de la Coma, apoyando tanto en el contenido en las acciones como a nivel presupuestario. Algunas de estas organizaciones como la Banda de Tambores y Cornetas, majorettes, las Fallas, se les apoyaba con la contrapartida de que cuando eran las fiestas del Barrio tenían que salir gratis. Lo primero que considera importante del barrio desde sus orígenes ha sido su estructura organizativa y la fuerza del movimiento asociativo y todo lo relativo a liderazgo.

Figura 2



Trabajando internamente con una estructura bien planteada, en donde se buscaban los temas que preocupaban y eso se planteaba para trasladar a la comisión mixta.

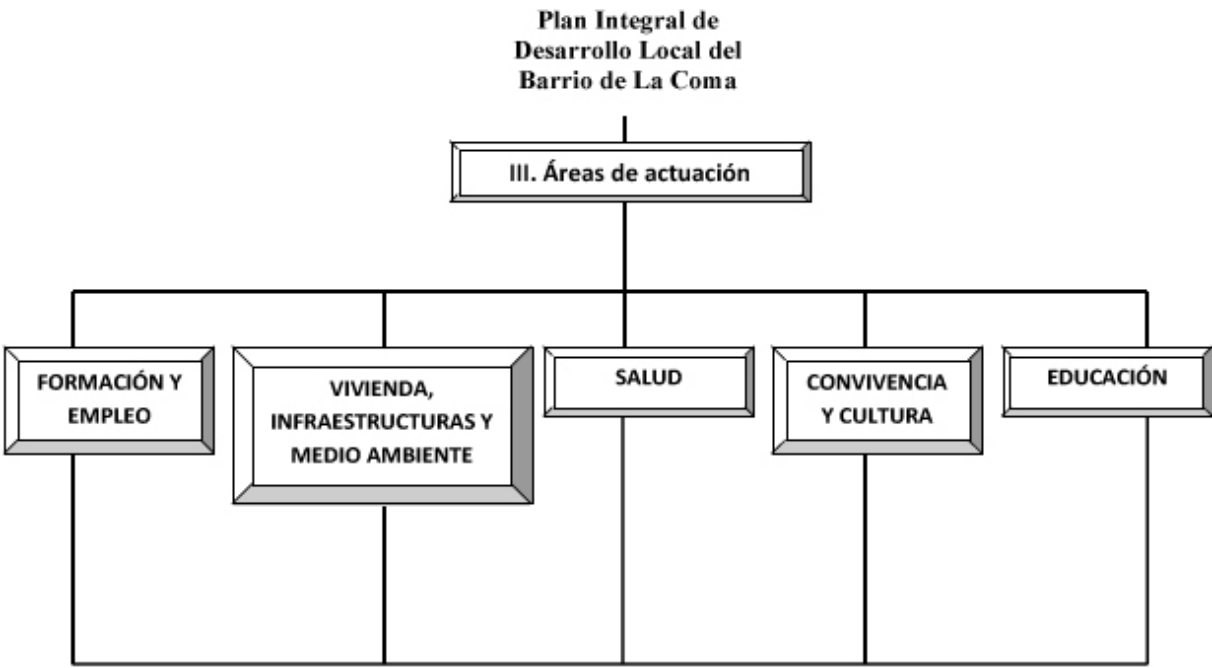
En la Comisión Mixta siempre está la misma gente. La Coma necesita un "refresco". Hay que probar otras fórmulas nuevas que representen a todos los vecinos y vecinas.

La inoperatividad de la comisión mixta y de las otras comisiones viene por la no estructuración del trabajo comunitario y de lo que se plantea. Las comisiones no tienen consistencia ni orden al momento de llevar su problemática. Sólo la de empleo tenía esta estructura. Deciden hacer un real decreto de B.A.P, con el cometido de que se dé una actuación especial. Este decreto recoge: actuaciones en el campo de la educación y las diferentes concejalías con el fin de realizar acciones preferentes para intervenir en el territorio.

Tras las jornadas se organizan cinco comisiones de trabajo formadas por representantes de Asociaciones del Barrio, que se implican activamente en la elaboración del Plan. Partiendo de las primeras conclusiones recogidas durante el trabajo desempeñado en las Jornadas Vivir

en La Coma, el resultado obtenido es un primer esquema del Plan, que es aprobado por la Comisión Mixta. En él se recogen medidas concretas por áreas, y se identifican aquellas de carácter urgente (Figura 3). Dichas conclusiones fueron recibidas por el Ayuntamiento de Paterna, a quien se le da a conocer la creación de una Gestora para realizar las conclusiones finales. Así pues, se da a conocer a través de dicho organismo a todas las administraciones, entidades y vecinos del barrio.

Una autocrítica acerca de la historia, es la ausencia de una evaluación del Plan.



* Todas las áreas contemplan:

- 1.- Debilidades y Fortalezas del desarrollo en La coma en el ámbito económico y laboral
- 2.- Ejes de Actuación
- 3.- Acciones conjuntas
- 4.- Medidas y actuaciones

FIGURA 3

Esas ganas de luchar estuvieron vigentes bastantes años. Luego hubo un parón importante porque cambiaron equipos (algunas personas que estaban trabajando se fueron yendo), sin estar el proceso totalmente consolidado. Los vecinos sí estaban muy implicados, pero hubo un bajón de participación.

En el CMSS se ha reducido el número de personal, siendo esto negativo ya que no pueden asistir a las comisiones de trabajo del barrio. El trabajo actual se está perdiendo, comparándolo con el anterior, "el trabajo se mantiene con pinzas". Se propone trabajar en base a las comisiones del barrio reforzando lo que se hace en ellas.

Es por ello, que se genera dicha estructura organizativa, que es el actual modelo de trabajo que permite la coordinación entre técnicos y recursos. Con el paso de los años, el modelo original (Figura 2), se va desvaneciendo, perdiendo la implicación de la participación ciudadana en dichos espacios técnicos, quedando ésta representada a través de la Asociación de Vecinos y Entidades.

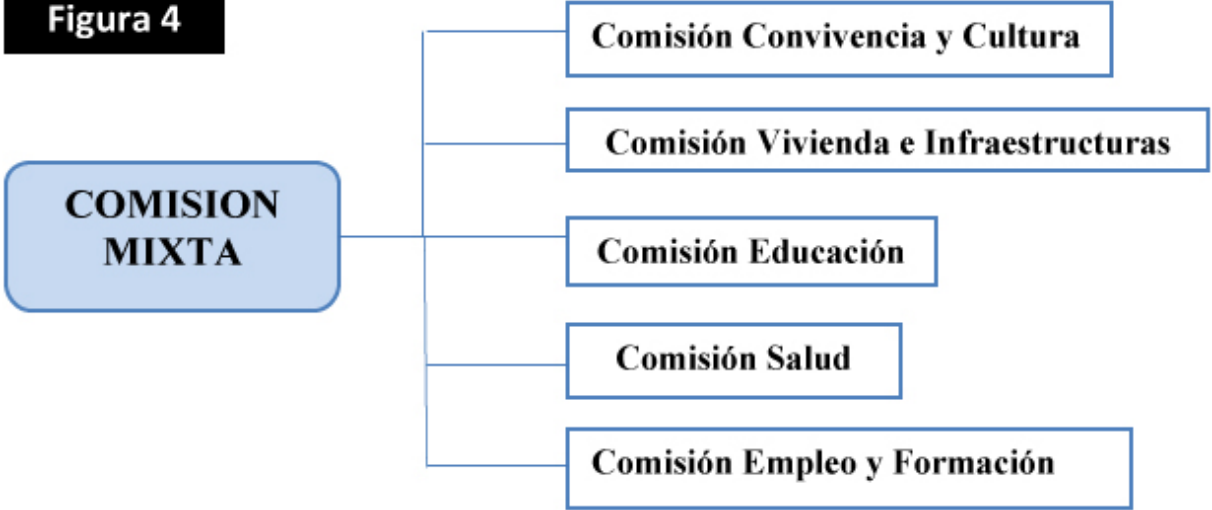
Existía una buena articulación entre la parte profesional y la vecinal, ya que desarrollan su trabajo de manera conjunta. Muy importante el trabajo que realizó la Parroquia, ya que en esos momentos sería líder para unificar profesionales y vecinos.

Ha fracasado el sistema de trabajo que se eligió para el barrio. Hay que romper el círculo con los jóvenes, con los adultos no se puede.

El deterioro de la estructura organizativa del barrio, da lugar a la realidad actual (Figura 4), dónde únicamente continúan en funcionamiento las comisiones de Empleo y Formación, y la de Educación; y durante el proceso comunitario se han revitalizado espacios comunitarios de salud, dando lugar a la Mesa de trabajo Comunitaria en Salud.

El Ayto. debe escuchar todas las ideas que surgen en el barrio y mantener el contacto. Es a través de la Comisión Mixta donde tiene que canalizarse las peticiones.

Figura 4



¿Por qué el barrio no mejora?

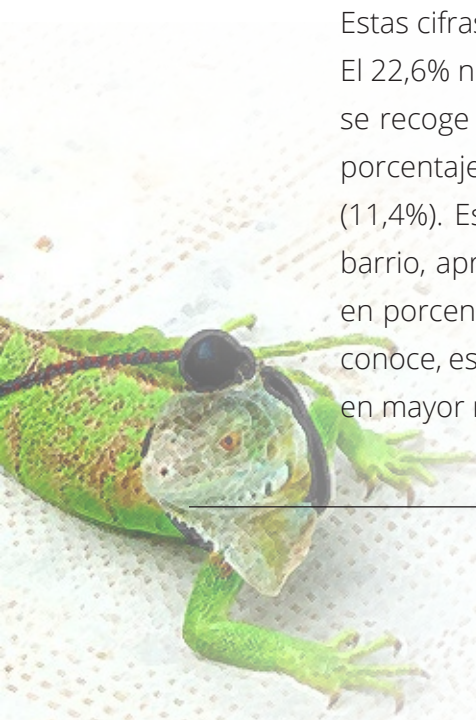
La Coma se siente como un círculo cerrado, tiene que aperturarse. Desde fuera se tiene la sensación negativa de que el barrio "va a su rollo". Por ejemplo, las contrataciones con la empresa Bertolín no pueden gestionarse por su cuenta. La comisión de vivienda tuvo un enfoque malo, pues no pudo hacerse solo para entregar llaves. Perspectivas de análisis. Analizar en qué medidas las entidades facilitan el empoderamiento de las personas. Pues a veces se termina haciendo el trabajo de los vecinos. Las entidades lo que deben hacer es acompañar.

Tabla 10. Grado de conocimiento de entidades públicas y sociales

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Cruz Roja	0,3	0,3	-	12,0	12,7	9,7
Cáritas	1,8	1,6	4,5	15,6	17,1	10,8
Servicios sociales del Ayuntamiento	7,9	8,0	6,8	10,5	10,4	10,8
Servicios sociales de la Comunidad Autónoma	-	-	-	1,9	2,1	1,2
ONG	-	-	-	2,7	3,2	1,0
Partidos políticos	-	-	-	0,8	0,9	0,5
Fundaciones de empresas con contenido social	-	-	-	0,5	0,7	0,1
Asociaciones culturales	0,7	0,6	2,3	1,3	1,4	0,9
Asociaciones de inmigrantes	-	-	-	0,5	0,3	1,4
Entidad o asociación que promueve el proyecto	30,1	30,7	20,5	5,0	5,7	2,9
Ninguno	22,6	23,4	11,4	23,9	24,4	22,3
Otros	16,7	16,1	25,0	10,8	12,2	6,3
No contesta	27,8	26,8	43,2	34,0	30,7	44,8

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

Se destaca una elevada proporción (30,1%) de personas que conocen alguna asociación o entidad que promueve el proyecto, especialmente entre los nacidos en España (30,7%) y, en menor medida, entre los nacidos fuera de España (20,5%). Estas cifras contrastan con las registradas en los territorios de intervención (5%). El 22,6% no conoce ninguna entidad pública o social. Esta cifra es similar a la que se recoge en los territorios de intervención, pero, en La Coma, existe un mayor porcentaje de nacidos en España (23,4%) en esta situación que de nacidos fuera (11,4%). Esta disparidad no se registra en los territorios de intervención. En el barrio, aproximadamente el 8% conoce los servicios sociales del Ayuntamiento, en porcentajes similares entre nacidos en España y nacidos fuera. La población conoce, escasamente, Cáritas (1,8%) y la Cruz Roja (0,3%), siendo Cáritas conocida en mayor medida por los inmigrantes (4,5%).



POLÍTICA

Política · Policy · Politique

La gestión política auténtica requiere de la configuración de relaciones basadas en el respeto, en el diálogo y en la concertación recíproca. Necesitamos conseguir y mantener un nuevo tipo de relaciones de los que administran y gobiernan *la cosa pública*, los ciudadanos y los técnicos, para construir democracia con sentido; es decir, configurar relaciones profundas que vayan más allá de los meros eventos concretos, los cuales necesitan encontrar solidez en tiempos y espacios comunes. Estas búsquedas necesitan ser concretadas en espacios que como La Coma, muestran una diversidad y complejidad de lo social significativamente impactante, constituyendo un escenario en el que las apuestas políticas deben encontrar las mejores esencias para construir emancipación humana.

Las administraciones públicas son componentes clave en la promoción de empleo e inserción laboral, en la formación ocupacional e integración social, en la organización comunitaria y en el logro de la cohesión social, en el desarrollo local sostenible y en la promoción de modos de vida más funcionales y favorecedores de una buena calidad de vida. Es indudable que en la actualidad intentan, en sus posicionamientos estratégicos, prestar la mayor atención a los grupos humanos que se encuentran en una situación de más desventaja; sin embargo, y a pesar del creciente esfuerzo en contribuir al desarrollo de las comunidades (y centrado tanto en el municipio de Paterna, como en el barrio La Coma), *“éste resulta insuficiente”,* a lo que hay que añadir que *“la gente lleva muchos años pidiendo reivindicaciones y se observa un cansancio natural porque no se dan todas las respuestas necesarias por parte de los políticos”.* *“Los políticos deben buscar un modelo de participación social que devuelva la ilusión a la ciudadanía”, “proponiendo herramientas y recursos para la formación y el empleo, hacia el desarrollo pleno del territorio”.*

Los partidos políticos son gente que no saben hacer nada sin dinero.

Desde el Ayto. dan largas. Se aprovechan a través de los convenios. La administración no apoya.

En el barrio no hay nada, es como una isla, estamos solos.

Los partidos políticos no han logrado convertirse en fuerzas motrices promotoras de desarrollo local sostenible en “La Coma”, lo que parte de la propia visualización que se tiene del barrio y porque existen otras prioridades de diversa índole a las cuales se les presta más

atención, prioridades que en muchas ocasiones no están relacionadas con la creación de condiciones para satisfacer las necesidades básicas de la población, sino para contribuir a proyectar una imagen externa, que si bien contribuye a darle visibilidad a la misma, pone en detrimento o sacrifica áreas más importantes desde los planos sociológicos y a nivel de vida cotidiana.

Donde más fortalezas ha logrado alcanzar el actuar de las salidas políticas y gubernamentales en el barrio, es en el tema de los Servicios Sociales, inclusive por encima de otras áreas de gran importancia como la salud y la educación, pero se comete un error en la forma a través de la cual se refracta su funcionamiento e impacto, haciéndose desde un claro tinte asistencialista, que no retoma todas las aristas del problema (ni de las soluciones) y se presenta como una vía inocua para el despliegue sostenible de opciones emancipadoras. Así mismo y de forma negativa, bajo el presupuesto inaudito de hacer una mejor gestión, se están liquidando recursos y con ello quien pierde es el común de los ciudadanos. Para el tipo poblacional que habita “La Coma”, se han ido liquidando opciones en el barrio, bajo el epígrafe *no hay presupuesto*, cuando lo que parece verse a ojos vista es la inefectiva gestión del escaso presupuesto con que se cuenta, primando más de las veces el lujo superfluo, sobre la satisfacción de las necesidades vitales en los más necesitados.

Se debilitan los servicios y las redes.

Los reajustes y recortes no favorecen.

Los recortes son política, si se eliminan los recursos, ¿cómo va a mejorar el barrio? En un barrio en el que la educación es el principal problema, ¿cómo cierran la EPA? LA gente del barrio y de fuera tiene que saber que el barrio quiere progresar.

Por otro lado con todos los recortes que están surgiendo en el Barrio y los que están por venir va a suponer un retroceso muy grande en el barrio, temo que se vuelva a otras épocas y que el progreso de evolución positiva del barrio se eche a perder.

Una mirada enriquecida del asunto, permitiría que entre todos los partidos políticos se dieran respuestas integradas, generando atmósferas de renovación y de protagonismos energizadores, donde no se fragmenten las alternativas y no se improvise en asuntos clave relacionados con el desarrollo del territorio y de sus conciudadanos.

Por otro lado, pero no menos importante, la participación social y política de los colectivos culturales minoritarios, aún no se encuentra reconocida plenamente en el imaginario colectivo ni en las representaciones sociales de los restantes miembros de la sociedad y reconocerlo es un momento fundamental para lograr una cohesión más plena y más completa. En esta

dirección, juega un papel cardinal la articulación de políticas estratégicamente diseñadas, para promover nuevos cauces de participación ciudadana que reconozcan el papel de los procesos de integración social hacia el fortalecimiento de los territorios. Sólo a través de la participación social multiforme, es que se puede contribuir al desarrollo pleno de una voluntad política superior, donde se procuren acciones, para que cada actor social desde su rol concreto, pero con una visión holística de la realidad, proponga cambios sustantivos en el ejercicio del poder. Ello requiere que por un lado, los gobernantes, sin desechar radicalmente los planteamientos asistenciales cuando éstos sean absolutamente necesarios, se tracen nuevos incentivos que favorezcan la coordinación compartida y el desarrollo autogestionado, potenciando criterios más corresponsables en el sostenimiento del tejido social.

La existencia de contradicciones en los marcos políticos, económicos, sociales y culturales, impide una expresión más plena de la participación social del Barrio "La Coma", no logrando avanzar el mismo en sus reposicionamientos estratégicos con la celeridad y constancia que demanda e impone la realidad objetiva. Las organizaciones sociales, líderes comunitarios y otros agentes de cambio con sede en la comunidad del barrio no se renuevan, ni perfeccionan sus estilos y métodos de trabajo social. A ello se le debe añadir, que las salidas individuales obstaculizan sobremanera las búsquedas comunitarias y las propuestas a través de proyectos comunes.

Para algunas personas conviene que el barrio continúe así, a modo de "experimento". Desde el año 93 el barrio ha mejorado mucho, tal vez porque se eligiese mejor a las familias que venían a vivir aquí.

Están desmontando el sistema público. Se habla mucho y se hace poco. Como valoración personal hablaría de que tenemos a los peores políticos posibles. Ya que, no se ha trabajado para fortalecer el movimiento asociativo y así nos lo muestran los indicadores de participación ciudadana. Se han desactivado los movimientos asociativos.

Es por estos motivos que a los políticos les corresponde crear con la comunidad, una relación multisignificante y de diálogo fecundo, como forma más auténtica de comprender conscientemente la dinámica social y el rol que en ella ocupa. En síntesis, "La Coma" necesita de asociaciones fuertes en estructura, visión, misión y planteamientos estratégicos, donde las diversidades culturales se integren en la medida de las posibilidades, de las capacidades y de los intereses, lo que hará de las mismas, organizaciones más representativas y auténticos canales de participación social que viabilicen nuevos niveles de cohesión social.

Cualquier programa de cambio, plan integral de desarrollo, proyecto de intervención comunitaria o proyecto de transformación, debe considerar las sinergias y configuraciones convergentes entre las distintas administraciones, entre todos los actores económicos y sociales, de las asociaciones, movimientos y organizaciones sociales, como son la presencia activa

de todas las masas poblacionales; de igual modo es necesario e impostergable promover cambios en la subjetividad comunitaria para que el barrio se pronuncie desde sus fortalezas y se potencie en la habilitación de nuevos horizontes, donde prevalezca la crítica abierta y constructiva en un clima de pluralismo ideológico y de actuación conjunta, trabajando por un barrio en positivo.

El compromiso social debe pronunciarse para hacer que el nivel político actúe con más sentido ético, ampliando las bases de solidaridad desde iniciativas sociales más prospectivas, que reconcilien dinámicamente la vida, neutralicen fracturas y tejan relaciones para refundar los vínculos sociales desde categorías jurídicas, económicas, sociales y políticas de justicia.

Hay que compensar el deterioro de la cuestión social que ha ocasionado el desempleo, para ello han desarrollado el Plan Local de Inclusión Social (PLIS), donde están trabajando técnicos de servicios sociales y de todas las áreas: deportes, cultura, etc...y donde es fundamental la implicación del tercer sector (como Secretariado Gitano). Se va a situar el PLIS en el tercer sector para impulsar la acción social.

Aplicable a todo el municipio y al barrio de La Coma, que tiene una mayor vulnerabilidad. Un barrio que tradicionalmente ha sufrido más esos problemas. Se debe trabajar codo con codo con todas las entidades del barrio de La Coma. En estos momentos algunos proyectos en el barrio han cesado de su actividad, y otros están en situación de riesgo, y de nuevo hay que tomar medidas de compensación. Tienen un reto importante para los próximos años y es poder paliar los efectos negativos que van a tener el posible cierre de estas actividades.

¿Das toda la atención a los que más lo necesitan, o apoyas a los que están más normalizados?

Quieren tenerlo todo en el barrio, hay personas que no quieren salir de aquí, pero todo no puede estar en el barrio.

ECONOMÍA

Economía • Economy • Économie



1.- Desempleo.

Tabla 1.1. Evolución mensual de la tasa de desempleo.

Tabla 1.2. Evolución mensual del número de parados por sexo.

Tabla 1.3. Evolución mensual del número de parados por grupos de edad.

Tabla 1.4. Evolución de la mediana cuatrimestral de desempleados, por sector de actividad 2011-2012.

2.- Contratación.

Tabla 2.1. Evolución mensual del número de contratos.

Tabla 2.2. Evolución mensual del número de contratos, según el tipo de contrato por sexo.

Tabla 2.3. Evolución mensual de la tasa de temporalidad contractual.

Tabla 2.4. Contratación femenina por grupos de edad.

Tabla 2.5. Contratación masculina por grupos de edad.

3.- IPC.

Tabla 4.1.- Evolución Mensual del IPC.

Página

2

7

13



Página

2

1.- Desempleo.

Gráfico 1.1. Evolución anual comparativa de la variación mensual de la tasa de desempleo.

Gráfico 1.2. Evolución mensual del número de parados por sexo

Gráfico 1.3. Porcentaje de parados por grupos de edad. Segundo cuatrimestre 2012.

Gráfico 1.4. Mediana cuatrimestral de desempleados, según el grupo de ocupación en el segundo cuatrimestre 2012

2.- Contratación.

7

Gráfico 2.1. Evolución mensual del número de contratos por sexo.

Gráfico 2.2. Mediana cuatrimestral por tipo de contratos por sexo.

Gráfico 2.3. Evolución mensual de la tasa de temporalidad contractual.

Gráfico 2.4. Evolución de la contratación de menores de 25 años por sexo.

Gráfico 2.5. Evolución de la contratación de 25 a 45 años por sexo.

Gráfico 2.6. Evolución de la contratación a mayores de 45 años por sexo.

Gráfico 2.7. Mediana trimestral de contratos, por grupos de ocupación. Segundo cuatrimestre 2012.

Gráfico 2.8. Mediana trimestral de contratos, por sector de actividad. Segundo cuatrimestre 2012.

3.- IPC.

13

Tabla 4.1.- Evolución Mensual del IPC en la Comunitat Valenciana.

4.- Evolución número de empresas en Paterna

14

Gráfico 4.1 Evolución anual del número de empresas.

Gráfico 4.2 Empresas por sector de actividad a Junio de 2012.



1.- Desempleo

Tabla 1.1. Evolución mensual de la tasa de desempleo

	Tasa de Paro	% Variación Mensual
sep-11	15,65	-1,07
oct-11	15,70	0,32
nov-11	15,92	1,41
dic-11	16,03	0,71
ene-12	16,57	3,37
feb-12	16,97	2,39
mar-12	17,05	0,49
abr-12	16,89	-0,98
may-12	17,36	2,82
jun-12	17,45	0,51
jul-12	17,43	-0,14
ago-12	17,75	1,85

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Servef y del INE

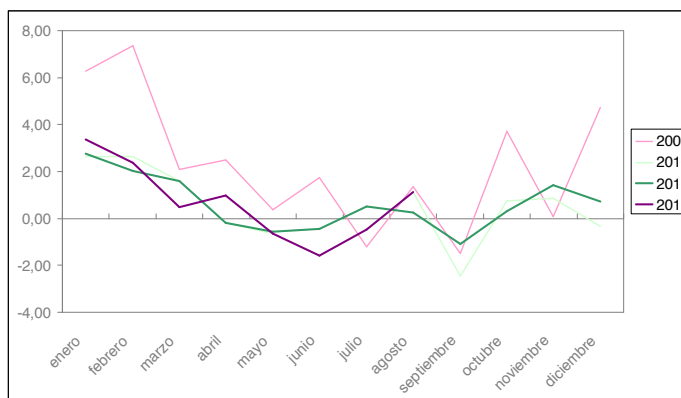


La evolución de la tasa de desempleo en los tres últimos años evidencia la situación socioeconómica mundial y cual es el estado actual. Desde enero de 2009 a marzo de 2010 la tasa de desempleo experimentó un incremento considerable y continuo. Pese a diferentes puntos de inflexión que se han producido durante estos años, la realidad en la actualidad no es otra que una tendencia al incremento de la tasa de paro.

Analizando el gráfico 1.1. observamos claramente la evolución de la variación de los tres años. En el año 2010, posiblemente a las políticas de reactivación económica aplicadas a nivel local han permitido una evolución con unos contrastes menos pronunciados y con una dinámica positiva, la cual a tenido su continuidad en el año 2011, a excepción del segundo semestre del año, en el que se ha vuelto a una dinámica negativa de la evolución.

Respecto a la tendencia en el 2012, es previsible que existan fuertes contrastes entre unos meses y otros, pero todo esto será en función de la evolución socioeconómica de los próximos meses, tal y como se pronosticaba.

Gráfico 1.1. Evolución anual comparativa de la variación mensual de la tasa de desempleo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Servef y del INE

2

En términos totales, el menor número de parados en el último año se registró en el mes de abril de 2012. Es significativo que en el mes de enero de 2012 esta cifra aumentara hasta los 7862. En un mes casi ha aumentado el número de parados lo mismo que en un año.

Otro análisis que podemos realizar observando la tabla 1.2. es que la evolución del desempleo de la ciudad de Paterna ha sido directamente proporcional todos los meses del último año con la evolución del desempleo en la Comarca de l'Horta Oest. Si cabe destacar que la tendencia es que los desempleados de Paterna cada vez representan un mayor porcentaje respecto a los de la comarca. Evolución que viene marcada desde julio de 2011.

Respecto a la evolución del desempleo por sexo, se observa claramente en el gráfico 1.2. Que desde abril de 2011 todos los meses se ha producido un mayor paro de mujeres, con la particularidad es que cada vez es mayor la diferencia.

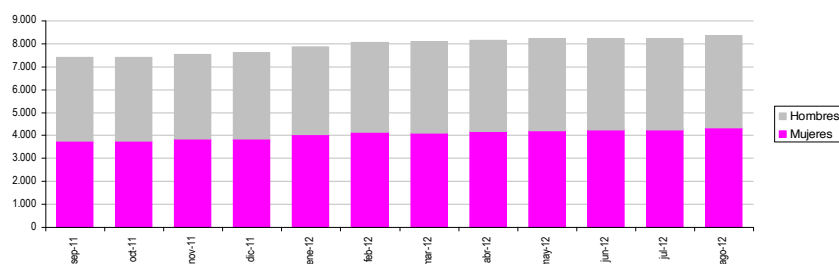
Tabla 1.2. Evolución mensual del número de parados por sexo

	Mujeres	Hombres	Total demandantes	% Variación mensual	% Variación anual	% atur respecta al total de la comarca
abr-11	3.798	3.733	7.531	-0,08	4,05	18,08
may-11	3.766	3.730	7.496	-0,46	3,95	18,07
jun-11	3.758	3.705	7.463	-0,44	4,94	18,03
jul-11	3.774	3.668	7.442	-0,28	5,25	17,74
ago-11	3.817	3.655	7.472	0,40	4,08	17,67
sep-11	3.767	3.636	7.403	-0,92	5,58	17,35
oct-11	3.769	3.659	7.428	0,34	5,32	17,28
nov-11	3.842	3.701	7.543	1,55	5,91	17,55
dic-11	3.843	3.750	7.593	0,66	6,91	17,63
ene-12	4.038	3.824	7.862	3,54	7,82	17,77
feb-12	4.145	3.905	8.050	2,39	8,32	17,73
mar-12	4.119	3.962	8.081	0,39	7,22	17,65
abr-12	4.184	3.979	8.163	1,01	8,39	17,64
may-12	4.199	4.015	8.214	0,62	9,58	17,74
jun-12	4.248	3.986	8.234	0,24	10,33	17,89
jul-12	4.254	3.956	8.210	-0,29	10,32	17,89
ago-12	4.323	4.037	8.360	1,83	11,88	17,95

Gráfico 1.2. Evolución mensual del número de parados por sexo

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Servef y del INE

DEMANDANTES ACTIVOS DESEMPLEADOS 2011-2012



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Servef



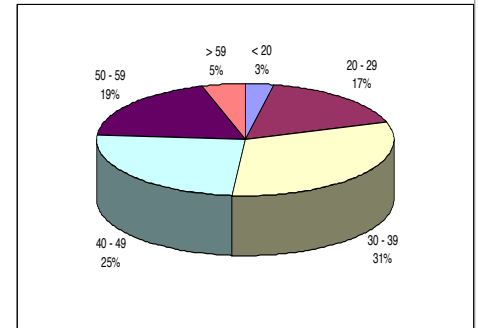
3

Tabla 1.3. Evolución mensual del número de parados por grupos de edad

	TOTAL	< 20	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	> 59	
2011	abril	7.531	269	618	895	1.228	1.136	903	833	733	611	305
	mayo	7.496	279	605	913	1.185	1.123	888	831	740	619	313
	junio	7.463	279	567	875	1.192	1.153	904	834	734	610	315
	julio	7.442	286	562	858	1.174	1.121	933	839	746	614	309
	agosto	7.472	263	552	841	1.158	1.160	945	857	763	618	315
	septiembre	7.403	268	558	821	1.120	1.140	925	874	763	625	309
	octubre	7.428	259	581	813	1.129	1.163	888	887	751	640	317
	noviembre	7.543	267	589	794	1.135	1.180	931	919	760	650	318
	diciembre	7.593	247	572	799	1.125	1.183	980	926	781	664	316
	enero	7.862	235	570	889	1.182	1.224	988	948	814	676	336
	febrero	8.050	244	594	863	1.233	1.273	1.004	970	826	680	343
	marzo	8.081	236	588	870	1.239	1.273	1.024	975	834	689	353
2012	abril	8.163	247	588	862	1.234	1.296	1.036	991	841	700	368
	mayo	8.214	251	583	858	1.248	1.322	1.040	997	845	700	370
	junio	8.234	254	549	850	1.264	1.352	1.059	986	839	697	384
	julio	8.210	263	542	840	1.207	1.361	1.056	993	849	700	399
	agosto	8.360	246	539	844	1.220	1.388	1.117	1.023	866	711	406

Fuente: SERVEF

Gráfico 1.3. Porcentaje de parados por grupos de edad Segundo cuatrimestre 2012



En el gráfico 1.3. se observa claramente que el grupo comprendido entre los 30 y 39 años es el que engloba a la mayor parte de los desempleados en este último cuatrimestre, el 31% del total. Lo mismo que el cuatrimestre anterior.

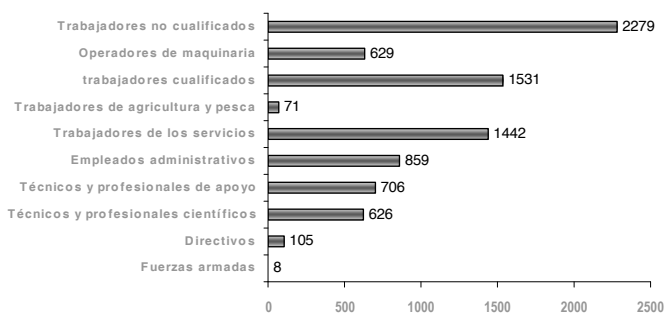
Seguido del grupo de 40 a 49 con un 25% y de 50 a 59 con un 19% de los desempleados de Paterna. Confirmándose así las observaciones realizadas en informe anteriores, este grupo ha pasado a ser mayor que el de 20 a 29 años. Debido principalmente por tratarse un grupo con una mayor dificultad de inserción.

Fuente: SERVEF



4

Gráfico 1.4. Mediana cuatrimestral de desempleados, según el grupo de ocupación en el segundo cuatrimestre de 2012.



Fuente: SERVEF

Las cifras mas altas de personas desempleadas en este segundo cuatrimestre del año se registran entre los trabajadores no cualificados, los cualificados y servicios. Tal y como se viene repitiendo durante todo los últimos tres años

Nos indica que en la ciudad de Paterna ocurre lo mismo que en otras ciudades de la provincia de Valencia donde el número de trabajadores no cualificados suponen la mayoría de los desempleados.



5

Tabla 1.4. Evolución de la mediana cuatrimestral de desempleados, por sector de actividad 2011-2012.

	2º Cuatr. 2011	3º Cuatr. 2011	1º Cuatr. 2012	2º Cuatr. 2012
Total	7468	7492	8039	8.255
% Variación respecto al mismo cuatrimestre del año anterior				
Agricultura	4,55	5,93	7,94	10,53
% respecto al total de desempleados	1,3	1,2	1,2	1,3
% Variación respecto al mismo cuatrimestre del año anterior				
Construcción	-5,1	9,7	1,0	12,5
% respecto al total de desempleados	1406	1.348	1.377	1.391
% Variación respecto al mismo cuatrimestre del año anterior				
Industria	-2,4	-0,1	0,5	-1,1
% respecto al total de desempleados	820	822	877	891
% Variación respecto al mismo cuatrimestre del año anterior				
Servicios	-6,0	-2,0	2,5	8,7
% respecto al total de desempleados	4837	4.938	5.388	5.546
% Variación respecto al mismo cuatrimestre del año anterior				
Sin actividad anterior	9,4	10,3	11,8	14,7
% respecto al total de desempleados	308	291	300	318
% Variación respecto al mismo cuatrimestre del año anterior				
	4,1	3,9	3,7	3,9
% Variación respecto al mismo cuatrimestre del año anterior				
	0,3	-9,1	-2,6	3,2

La Tabla 1.4. no muestra un claro cambio de tendencia en este último cuatrimestre. Después de un año en el que la tendencia cuatrimestre tras cuatrimestre el incremento respecto al mismo periodo del año anterior era cada vez menor la destrucción de desempleo, desde el segundo cuatrimestre del 2011 la tendencia vuelve ser un ligero aumento. Este hecho se ha debido principalmente al incremento de desempleado en el sector servicios, sector este más representativo, entorno al 67% de los desempleados en este último año. Representación que ha ido incrementándose en los dos últimos años

Es en los sectores de la industria donde ha sido más visible la reducción de la destrucción de empleo. La industria ya empezó a crear empleo en el año pasado, mientras que en el sector de la construcción se ha producido en el primer cuatrimestre de 2011. Igualmente el sector industrial sufre una menor fluctuación que el sector de la construcción. Así como en la agricultura también se ha reducido en porcentaje de parados. Pero en este último cuatrimestre esta tendencia ha variado.

Es evidente que las variaciones que se produzcan en el sector servicios son los que van a afectar directamente al nivel de desempleo y a la evolución del mismo.



6

2.- Contratación

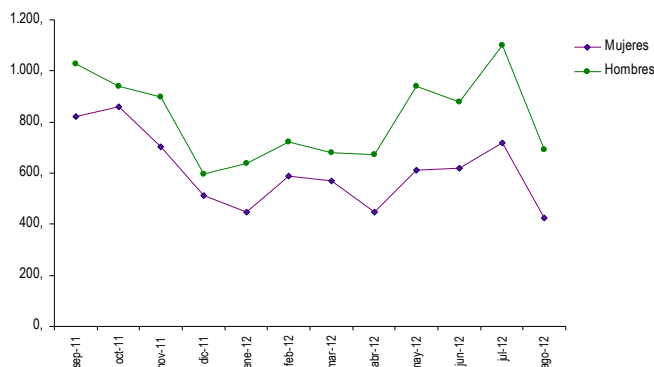
Tabla 2.1. Evolución mensual del número de contratos.

	Total	% Variación respecto al mes anterior	Variación respecto del mismo mes del año anterior	Mujeres	Hombres	
2011	Agosto	1.196	-35,7%	-8,6%	498	698
	Septiembre	1.852	54,8%	-0,8%	823	1.029
	Octubre	1.799	-2,9%	0,9%	860	939
	Noviembre	1.599	-11,1%	-0,9%	702	897
	Diciembre	1.112	-30,5%	-17,4%	514	598
	Enero	1.084	-2,5%	-23,2%	446	638
	Febrero	1.311	20,9%	-5,2%	589	722
	Marzo	1.249	-4,7%	-11,1%	570	679
2012	Abril	1.118	-10,5%	-5,8%	446	672
	Mayo	1.550	38,6%	-8,8%	610	940
	Junio	1.499	-3,3%	-11,2%	620	879
	Julio	1.819	21,3%	-2,2%	720	1.099
	Agosto	1.113	-38,8%	-6,9%	423	690

Se hace evidente que la dinámica adquirida por las contrataciones no es en absoluto esperanzadora, ya que en este último año y medio se han confirmado los pronósticos y en los últimos cuatro años el año 2011 fue en el que menos contrataciones se produjeron, y la tendencia en el 2012 parece la misma.

La dinámica de los primeros meses del 2012 parece indicar que se va a seguir la dinámica de reducción de contrataciones y con más incidencia entre los contratos realizados a mujeres.

Gráfico 2.1. Evolución mensual del número de contratos por sexo.



7

Tabla 2.2. Evolución mensual del número de contratos, según el tipo de contrato por sexo.

	TOTAL		Inicialmente Indefinido		Inicialmente Temporal		Convertido en indefinido	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
2011								
Septiembre	1029	823	47	56	916	722	56	45
Octubre	939	860	86	64	801	761	52	35
Noviembre	897	702	50	40	808	645	39	17
Diciembre	598	514	48	22	511	466	39	22
Enero	638	446	68	27	533	394	27	25
Febrero	722	589	63	33	622	528	37	28
Marzo	679	570	66	35	577	508	36	27
2012								
Abril	672	446	82	36	552	389	38	21
Mayo	940	610	65	29	825	546	50	35
Junio	879	620	56	24	783	569	40	27
Julio	1.099	720	56	25	984	644	59	51
Agosto	690	423	31	16	635	396	24	11

Fuente: INEM



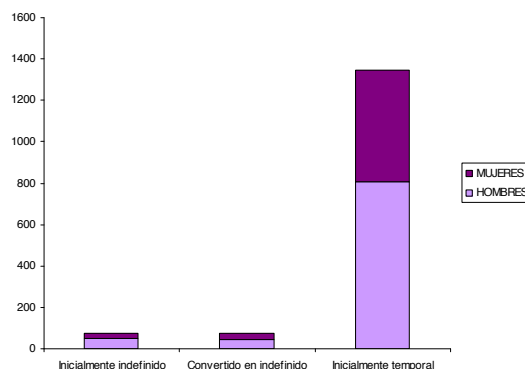
En este último cuatrimestre, el número de contratos realizados a hombres suponen el 60,3%, un 3,4% más que en el cuatrimestre anterior. Y 6,4 más que hace dos cuatrimestres.

En cualquier tipo de contratos realizados siempre es mayor el realizado a los hombres en los dos últimos años.

Por lo que se refiere a la cantidad del tipo de contratos continúan predominando, en el año 2011 y principios de 2012, los contratos inicialmente temporales.

Así como también los contratos inicialmente indefinidos son mayores que los convertidos en indefinidos.

Gráfico 2.2. Mediana cuatrimestral por tipo de contratos por sexo.

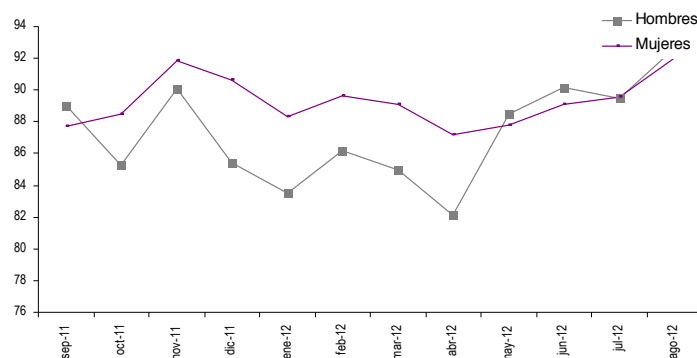


Fuente: INEM

Tabla 2.3. Evolución mensual de la tasa de temporalidad contractual.

	Total	Hombres	Mujeres
2011			
Agosto	89,30	88,11	90,96
Septiembre	88,44	89,02	87,73
Octubre	86,83	85,30	88,49
Noviembre	90,87	90,08	91,88
Diciembre	87,86	85,45	90,66
Enero	85,52	83,54	88,34
Febrero	87,72	86,15	89,64
Marzo	86,87	84,98	89,12
2012			
Abril	84,17	82,14	87,22
Mayo	88,45	87,77	89,51
Junio	90,19	89,08	91,77
Julio	89,50	89,54	89,44
Agosto	92,63	92,03	93,62

Gráfico 2.3. Evolución mensual de la tasa de temporalidad contractual.



Elaboración propia con datos del INEM



Tabla 2.4. Contratación femenina por grupos de edad.

	Mujer < 25	Mujer 25-44	Mujer >45
2011			
Mayo	110	521	137
Junio	134	513	140
Julio	179	526	127
Agosto	85	326	87
Septiembre	134	548	141
Octubre	132	576	152
Noviembre	127	461	114
Diciembre	88	343	83
Enero	64	315	67
Febrero	93	403	93
Marzo	100	376	94
Abril	67	315	64
2012			
Mayo	131	413	98
Junio	152	419	87
Julio	188	490	98
Agosto	105	293	58

Fuente: INEM

Tabla 2.5. Contratación masculina por grupos de edad.

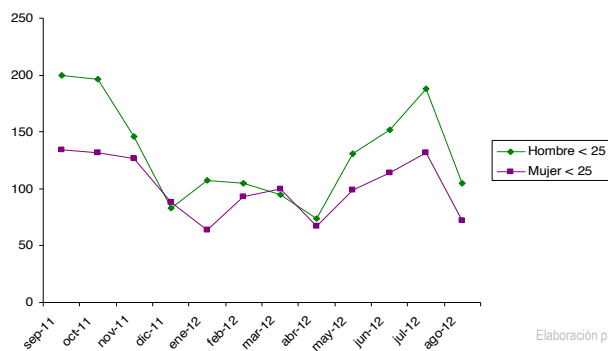
	Hombre < 25	Hombre 25-44	Hombre >45
2011			
Mayo	151	636	144
Junio	176	598	127
Julio	265	655	107
Agosto	168	456	74
Septiembre	200	661	168
Octubre	196	625	118
Noviembre	146	622	129
Diciembre	83	421	94
Enero	107	431	100
Febrero	105	516	101
Marzo	95	476	108
Abril	74	476	122
2012			
Mayo	99	649	160
Junio	114	575	152
Julio	132	731	180
Agosto	72	488	97

En ambos sexos el grupo que comprende entre los 25 y 44 años suponen la gran mayoría de las contrataciones. Pero donde existen unas grandes diferencias es en los menores de 25 años y los mayores de 45.

Solo en el grupo de mayores de 45 años las contrataciones a mujeres se puede equipara a las realizadas los hombres. Sin embargo se contratan menos mujeres menores de 25 años que hombres.



Gráfico 2.4. Evolución de la contratación de menores de 25 años por sexo.



Elaboración propia con datos del INEM

Gráfico 2.6. Evolución de la contratación mayores de 45 años por sexo.

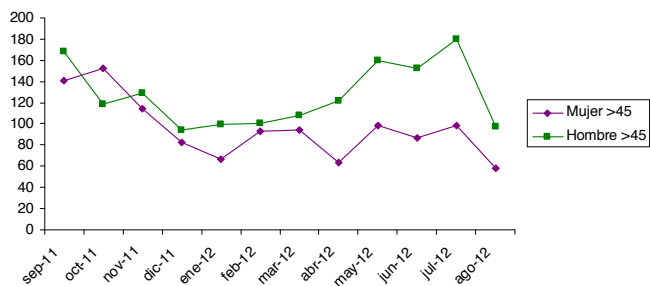
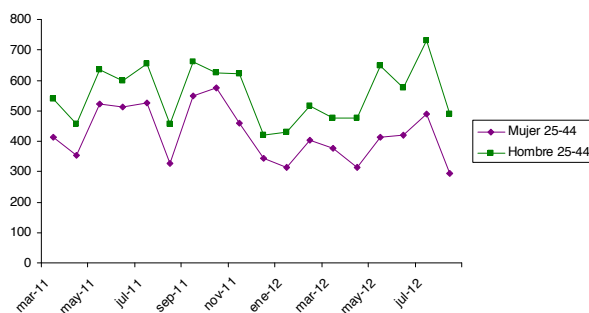


Gráfico 2.5. Evolución de la contratación de 25 a 45 años por sexo.

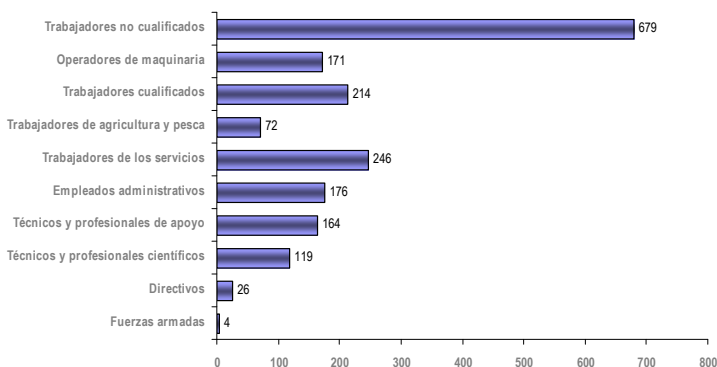


En la representación gráfica de las contrataciones por grupos de edad se hace evidente el mayor número de contratación masculina durante todo el año. Si bien es cierto que en el grupo de mayores de 45 años en el mes de octubre superan en números absolutos los contratos realizados a mujeres. En el mes de abril de 2012 y agosto del mismo año. En todos los grupos el mes de julio de 2012 es cuando se contabilizan un mayor número de contrataciones.

En el grupo de entre 25 y 45 años el comportamiento de las contrataciones durante el año 2010, 2011 y 2012 es parecido para ambos sexos. Mientras que en los otros dos grupos de edad existen marcadas diferencias. Es evidente que en los hombres menores de 25 años en el mes de abril y agosto se reducen drásticamente las contrataciones mientras que las mujeres es un descenso más tenue en 2010. En este grupo de menores de 25 en los últimos tres meses se han equiparado las contrataciones de mujeres y hombres.



Gráfico 2.7. Mediana cuatrimestral de contratos, por grupos de ocupación.



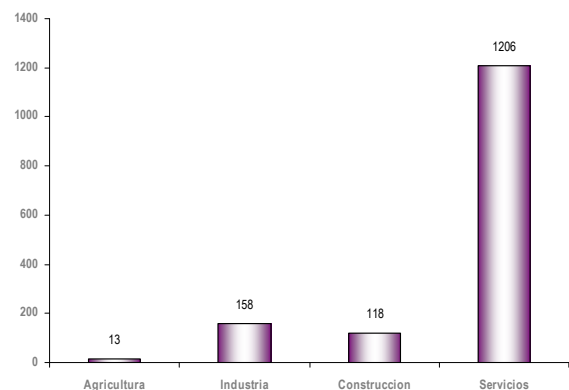
Los trabajadores no cualificados y los servicios, concentran la mayor parte de los contratos realizados en el año 2010, 2011 y los dos primeros cuatrimestres de 2012. Si bien es cierto que los contratos realizados a trabajadores de los servicios, los cualificados, los empleados administrativos y técnicos y profesionales de apoyo se encuentran en una franja estrecha.

Es de destacar que respecto a cuatrimestres anteriores se va incrementando el número de trabajadores no cualificados.

En relación a los sectores de actividad se puede observar que es el sector servicios el que aporta una mayor número de contratos. El peso relativo del sector servicios aumenta considerablemente.

En contraste con otros municipios de igual tamaño de la provincia de Valencia, cabe destacar el equilibrio relativo existente entre los contratos a trabajadores a servicios, empleados administrativos, Técnicos y profesionales de apoyo y los técnicos y profesionales científicos.

Gráfico 2.8. Mediana trimestral de contratos, por sector de actividad. Segundo cuatrimestre 2012



12

3.- IPC

Comparando la evolución del IPC en el año 2009 y 2010 es evidente que siguieron el mismo comportamiento en los dos años pero de una forma creciente. Pero en este año 2011 y 2012 el comportamiento del IPC ha sido por lo general bastante más bajo. Esto no significa que el IPC se incremente a finales de año, (hecho que es susceptible de producirse por la situación socioeconómica actual)

La tasa de variación interanual del IPC del mes de diciembre parece tender a aumentar hacia finales de año y se sitúa en el 2,7% en el mes de agosto. Este hecho afectará directamente sobre las pensiones y algunos convenios de trabajo.

Gráfico 3.1. Evolución mensual del IPC en la Comunidad Valenciana.

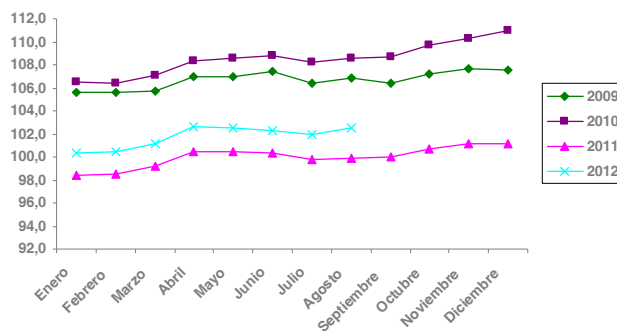


Tabla 3.1. Evolución mensual del IPC.

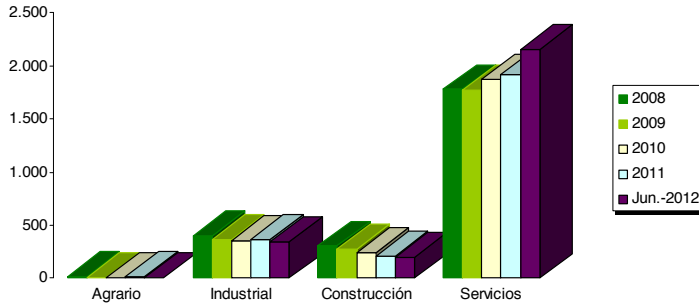
	España	Variación mensual	Variación anual	Comunitat Valenciana	Variación mensual	Variación anual
sep-11	100,1	0,2	3,1	100,0	0,1	3,0
oct-11	100,9	0,8	3,0	100,7	0,8	2,8
nov-11	101,3	0,4	2,9	101,1	0,4	2,7
dic-11	101,4	0,1	2,4	101,1	0	2,1
ene-12	100,3	-1,1	2	100,3	-0,8	1,9
feb-12	100,4	0,1	2,0	100,5	0,2	2,0
mar-12	101,1	0,7	1,9	101,1	0,6	1,9
abr-12	102,5	1,4	2,1	102,6	1,5	2,5
may-12	102,3	-0,1	1,9	102,5	-0,1	2,0
jun-12	102,1	-0,2	1,9	102,3	-0,2	1,9
jul-12	101,9	-0,2	2,2	101,9	-0,4	2,1
ago-12	102,5	-0,6	2,7	102,5	0,6	3,1



13

4.- Evolución número de empresas en Paterna.

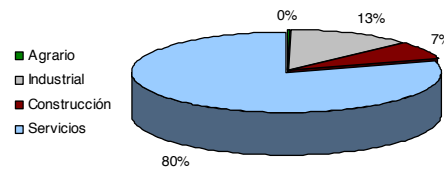
Gráfico 4.1. Evolución anual del número de empresas



Según datos facilitados por la Tesorería General de la Seguridad Social desde el año 2009 se está produciendo un incremento constante de empresas en el municipio de Paterna en el sector de Servicios, justamente al contrario que en la industria y sobre todo en la construcción.

Este hecho hace que el peso específico del sector servicios se cada vez mayor, ya no solo por el incremento de estas empresas si no por la destrucción de empresas de construcción e industria, alcanzando el 80% de las mismas las dedicadas al sector servicios.

Gráfico 4.2. Empresas por sector de actividad a Junio de 2012



Fuente: TESORERÍA GENERAL DE LA SEG. SOCIAL

Mercado de trabajo:

Desempleo:

Tasa de desempleo: DEMANDANTES ACTIVOS DESOCUPADOS INSCRITOS EN EL SERVEF SOBRE LAS PERSONAS EN EDAD DE TRABAJAR SEGÚN PADRÓN MUNICIPAL. (Hay que tener en cuenta que esta no es una tasa de paro real, sino una aproximación. La EPA no publica datos de desempleo, ni de población activa a nivel municipal, por lo que es necesario utilizar el paro registrado en la correspondiente oficina SERVEF y la población en edad de trabajar según Padrón Municipal. La tasa calculada con ambas magnitudes, con toda probabilidad infravalora el desempleo real del municipio).

Desocupación registrada: Está constituida por los demandantes de ocupación registrados por el SERVEF pendientes el último día de mes, excluyendo las siguientes situaciones:

- Demandantes que estando ocupados, solicitan una ocupación para compatibilizarla con la actual o cambiarla por la que ocupan.
- Demandantes perceptores de prestaciones por desocupación que participan en trabajos de colaboración social.
- Demandantes pensionistas por jubilación, pensionistas por gran invalidez o invalidez absoluta o mayores de 64 años.
- Demandantes que solicitan una ocupación por un periodo inferior a tres meses o jornada semanal inferior a 20 horas.
- Demandantes que se encuentran cursando estudios de enseñanza oficial reglada siempre que sean menores de 25 años o que, superando esa edad, sean demandantes de primera ocupación.
- Demandantes asistentes a cursos de Formación Profesional Ocupacional de más de 20 horas lectivas semanales, que tengan una beca de manutención y sean demandantes de primera ocupación.
- Demandantes con la demanda suspendida, mientras permanezcan en esta situación, ya que la suspensión de la demanda, que generalmente se tramita a petición del demandante y por causa que lo justifique, interrumpe la búsqueda de empleo.
- Demandante beneficiario de prestaciones por desempleo en situación de compatibilidad de ocupación para realizar un trabajo a tiempo parcial.
- Demandantes que están percibiendo el subsidio agrario o que habiéndolo agotado, no halla pasado más de un año desde el día del nacimiento del derecho.
- Demandantes que rechazan acciones de inserción laboral adecuadas a sus características, según establece el RD 5/2000.
- Demandantes sin disponibilidad inmediata para el trabajo o en situación incompatible con el mismo, como demandantes inscritos en la oficinas de ocupación, como requisito previo para participar en un proceso de selección para un lugar de trabajo determinado, solicitantes de una ocupación exclusivamente para el extranjero, demandantes de una ocupación nada mas a domicilio, demandantes en suspensión o reducción de jornada o modificación de las condiciones de trabajo por un expediente de regulación de empleo, demandantes que son dados de alta como colizadores de la Seguridad Social, etc.

Los datos mensuales ofertadas han sido recogidas utilizando el Sistema de Información de los Servicios Públicos de Empleo (SISPE).

Contratación:

Contratos registrados: Son los contratos comunicados cada mes a las Oficinas de Empleo con centro de trabajo en Paterna.

Tasa de temporalidad contractual: Se calcula como el porcentaje de contratos de carácter temporal respecto al total de contratos.

observatori@ayto-paterna.es



2º Cuatrimestre
2012



**OBSERVATORIO
SOCIOECONOMICO
DE PATERNA**



8. Informe de coyuntura

Ser un barrio más normal como Burjasot, con tiendas y más cosas. Sólo tenemos el metro, es como una jaula. Para comprar cualquier cosa hay que salir del barrio.

Deberían sacar a la gente fuera del barrio. En la obra que se está haciendo delante del Mercadona no está trabajando nadie del barrio. Está al lado del barrio y no se contrata a nadie. Deberían contratar al menos al 40% de gente del barrio.

Se necesitan plantear necesidades emprendedoras a nivel comercial. No se puede aplicar criterios estándares a gente que no tiene en mente esos parámetros. Emprendedurismo. Así a esa gente que vende se le debía dar la opción de un mercado pensado para ellos, como el tema de poner en marcha el mercadillo. Tiene que haber una contextualización.

No me parece bien que hay gente que se compra ropa para vender y la policía se la quita y les multa. Así a esa gente que vende se le debía dar la opción de un mercado pensado para ellos, como el tema de poner en marcha el mercadillo. Tiene que haber una contextualización.

La Agencia Municipal de Inversiones. (De qué forma va a influir en el mercado de trabajo en La Coma).

Después de año y medio ha empezado a dar sus frutos y tienen una multinacional del bricolaje que ya ha hecho la tramitación para poder instalarse. Tiene previsto las obras para este último trimestre del año. Hay previstos unos 150 puestos de trabajo directos y unos 100 indirectos que supone una oportunidad para un número importante de personas.

Tercer Proyecto: el desarrollo de una zona franca (5ª zona franca de España). Se pretende atraer a empresas que se dedican al comercio internacional y buscan estos emplazamientos por cercanía. Puerto de Valencia: el principal de mercancías que vienen desde Asia y es el 5º más importante de Europa. Que España pueda ser el puente del comercio entre Asia y Latinoamérica, por motivos fiscales, logísticos y comerciales. Puede consolidar a Paterna como un polo logístico de enorme importancia en el arco mediterráneo. Así se generan líneas de colaboración entre las empresas locales y se produce un efecto de expansión. Están en la fase inicial del proyecto: proyecto estratégico en el que están centrando los esfuerzos actuales, unido a una segunda línea de estrategia:

Otro de los problemas del barrio es el pequeño comercio. No se ha aperturado. Se pensaba que con la construcción de las viviendas de Mas del Rosari eso iba a cambiar, pero no ha sido así. Debería apoyarse el comercio en el barrio.

La Coma se convierte en ciudad dormitorio y eso no es fácil de activar.

Se podría haber reformado el barrio para habilitarlo en cuestiones de comercio, no sólo en el mercado. Ya que se ha invertido mucho dinero en vivienda

1- Se están cerrando oportunidades de comercio y centros de empleo y formación en el barrio.

La gente que trabaja aquí se desmotiva y se cansa. Pero, me gusta trabajar y estar en el barrio. Creo que lo que sucede en el barrio es un problema o responsabilidad de todos. Le daría más vida al barrio (creación de comercios, bares...). *

Se está intentando reequilibrar la balanza económica, pero las soluciones no se encuentran. Todavía no hay una reactivación del mercado.

Comercios : los vecinos de la Coma acuden, ampliamente, a supermercados e hipermercados de la localizada 70,8%, así como a pequeños comercios españoles 60,7%. Estos porcentajes son menores en los territorios intervenidos.

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Base: valores absolutos	672	628	44	6.701	5.119	1.582
Supermercados e hipermercados de la localidad	70,8	70,4	77,3	91,5	91,9	95,6
Pequeños comercios de españoles	60,7	60,0	70,5	84,3	86,0	78,9
Pequeños comercios de extranjeros	10,9	9,7	27,3	52,4	40,9	83,2
Bares/restaurantes de españoles	43,5	44,1	34,1	74,4	76,3	63,3
Bares/restaurantes de extranjeros	19,2	18,8	25,0	41,4	33,6	62,6
Locutorio telefónico	7,7	5,9	34,1	26,6	10,9	75,4

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

Se destaca el bajo porcentaje en pequeños comercios de extranjeros 10,9% su se tiene en cuenta que en los territorios de intervención los encuestados acuden en un 52,4%. Esta baja porcentual también se recoge en los bares y restaurantes de españoles y extranjeros.

Los porcentajes sobre la percepción de los comercios extranjeros en el barrio de la Coma, por parte de la población entrevistada, ha de ser analizada en el contexto de deterioro de la actividad comercial en el barrio. . en este sentido, es llamativo el abrupto descenso en las opiniones respecto a si los comercios extranjeros impulsaron o hundieron el comercio del barrio.

(Fuente: Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad. Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local)

EDUCACIÓN

Educació • Education • Éducation



En el barrio de La Coma nos encontramos con la siguiente estructura desde el ámbito formal de la educación:

1.- Centros docentes

A los efectos previstos en esta orden, los centros docentes tendrán la siguiente consideración:

a) Los centros docentes ubicados en un Barrio de Acción Preferente o que escolarizan *alumnado con necesidades de compensación educativa* en un porcentaje igual o superior al 30% del total del centro, se considerarán *Centros de Acción Educativa Singular (CAES)*.

Ve muy difícil que los colegios dejen de ser CAES. Igual un decreto que elimine lo que es CAES o barrio de acción preferente, pero es muy difícil si se sigue la misma dinámica.

No hay que olvidar que el IES es un CAES, y que las condiciones que se dan en el mismo no son iguales que en otros centros de Valencia, por ello, debemos innovar, y adaptarnos al contexto dentro de los objetivos que nos marcamos a nivel interno, y con el fin que nuestro alumnado cada día este más preparado y tenga el deseo de seguir formándose.

Por ello, y con el fin de garantizar la compensación de las desigualdades en la educación, se establece que las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se actúe sobre las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole, debiendo asegurar las Administraciones educativas una actuación preventiva y compensatoria.

ORDEN de 4 de julio de 2001, de la Consellería de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa.

Programa higiene-salud-alimentación: había una persona dedicada a la pediculosis. Era muy complicado porque las familias no admitían que sus hijos e hijas tuviesen piojos. El tratamiento tenía dos partes, una que se realizaba en el centro y también se les daba tratamiento para casa.

2.- ¿Qué es un Centro de Acción Educativa Singular C.A.E.S?

La presente orden se aplicará en los centros docentes públicos y privados concertados, ubicados en la Comunidad Valenciana, que atienden alumnado con necesidades de compensación educativa de Educación Infantil (segundo ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Al ser un centro CAES recibía más ayuda económica y de personal que otros centros educativos del municipio.

3.- ¿Qué significa alumnado con necesidades de compensación educativa?

Se considera alumnado con necesidades de compensación educativa aquel que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales. Estas necesidades de compensación educativa pueden deberse a:

- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Retraso en la escolarización o desconocimiento de la lengua de su entorno por ser inmigrante o refugiado.
- Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.
- Historial educativo complejo, por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados o periódicos.
- Residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas.
- Dependencia de instituciones de protección social del menor.
- Internamiento en hospitales o en hospitalización domiciliaria de larga duración por prescripción facultativa.

A nivel de trabajo en lo que se refiere a la realización de las actividades depende de su capacidad de esfuerzo y la exigencia en casa, es generalmente escasa.

El absentismo se ha reducido por las multas. El fracaso es no haber conseguido que los padres no lo hagan con los hijos. No existe la cultura del esfuerzo. Yo le digo a los niños: "tus actos son tu responsabilidad", me conformo con que aprendan eso

Y por parte del profesorado, han aprendido que no pueden tratarles a todos por igual, es necesario hacer una atención más individualizada, y si es necesario, se hace un cambio de objetivos; Si se sabe que hay un alumno que si se lleva el material a casa no lo trae de vuelta, se le prepara otro tipo de material para hacer deberes, estudiar. De cara a las familias, saben que hay puntos que deben tratarse en Reuniones colectivas de padres, pero hay ciertos aspectos que deben tratarse de manera individualizadas, para ello se citan a las familias.

En La Coma, encontramos cinco centros educativos, la Escuela Infantil La Coma, otro de los centros ubicados en el barrio de La Coma no responde al criterio C.A.E.S, y ese es el Centro Privado de Educación Infantil Primaria y Secundaria Nuestra Señora del Rosario, sin embargo tres sí cumplen el criterio citado anteriormente, Centro Educativo Infantil y Primaria Antonio Ferrandis, Centro Educativo Infantil y Primaria La Coma e I.E.S Doctor Pesset Aleixandre sección La Coma.

La educación infantil constituye una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Es una etapa que tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños.



La educación primaria forma parte de la enseñanza básica, tiene carácter obligatorio y gratuito. Esta etapa educativa comprende seis cursos académicos, que se cursan ordinariamente entre los seis y los doce años de edad y se organiza en tres ciclos de dos años académicos de duración cada uno. Cada ciclo constituye la unidad de programación y evaluación en la educación primaria. El alumnado se incorpora ordinariamente al primer curso de la educación primaria en el año natural en el que cumple seis años.

La etapa de la educación secundaria obligatoria forma parte de la enseñanza básica, tiene carácter obligatorio y gratuito. Esta etapa educativa comprende cuatro cursos, que se siguen ordinariamente entre los 12 y los 16 años de edad.

El alumnado puede acceder al primer curso en el año natural en que cumpla 12 años y, con carácter general tiene derecho a permanecer escolarizado en régimen ordinario hasta los 18 años, cumplidos en el año en que finalice el curso.

PCPI: ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA

Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana, y la Orden de 19 de noviembre de 2009, de Consellería de la Educación, por la que se regula la convocatoria anual y el procedimiento para la realización de la prueba extraordinaria para conseguir el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria por los alumnos y alumnas que no lo hayan obtenido al finalizar la etapa

Los colegios visibilizan las realidades familiares a través de las conductas de los menores en el contexto escolar: agresividad, conductas no igualitarias, carencia de valores y límites, poca implicación de los padres en la vida educativa de los menores.

La educación ha cambiado mucho en el Barrio desde que hay escolarización obligatoria, la gente lleva a los niños al cole con mayor continuidad, y aunque las cosas han cambiado aún existe mucho analfabetismo sobretodo en la población adulta, lo mínimo es que los adultos lean y escriban bien. Es muy importante que las gentes mayores y los extranjeros aprendan a leer y escribir bien para que no les engañen en la vida. Habría que mejorar la educación en los adultos para los mínimos de la vida.

En educación infantil generalmente el rendimiento es bueno en función de la capacidad del alumno ya que los contenidos son muy sencillos. Pero el problema surge cuando se complican los contenidos y los padres, por su nivel no saben o no pueden ayudarle.

Todos coinciden que en educación infantil generalmente el rendimiento es bueno en función de la capacidad del alumno ya que los contenidos son muy sencillos. Pero el problema surge cuando se complican los contenidos y los padres, por su nivel no saben o no pueden ayudarle.

Mucha gente de Mas del Rosari se está matriculando en LLoma Llarga, Terramelar, etc., porque se ha posibilitado. (Aunque se hizo con miedo por si se iba a matricular la gente de La Coma).

El nivel de absentismo se ha reducido más que en otros centros de Paterna.

El absentismo, sobre todo en secundaria ha pegado un subidón. Y tampoco hay opciones después: transición escuela-trabajo... Habrá que empezar a generar otro tipo de recursos. Los recursos que han funcionado no los ha generado el sistema educativo; ha habido que ayudar al sistema educativo. El proyecto de absentismo ha hecho que haya un 3% de absentismo en infantil, antes un 15% de absentismo). Este año les ha costado mucho reconducir la situación nueva, el Ayuntamiento se ha puesto a disposición pero no sabe cómo.

Absentismo escolar: es el barrio donde más agudizado está el absentismo, porque las familias tienen otras preocupaciones. Se debería enseñar a los padres más que a los niños.

Mis hijos van a Burjasot al colegio y tienen un nivel mucho más alto. El tema de la enseñanza está cada vez peor. No saben multiplicar, dividir

Nos encontramos en un momento en el que ya no es suficiente la asistencia a clase, ahora debemos exigir resultados, los Servicios Sociales nos están pidiendo notas.

Son conscientes de que este trato no se puede dar por igual en Secundaria, que la integración de alumnos que vienen de diferentes familias es más complicada, y con el paso de algunos alumnos al Instituto y la llegada de noticias de antiguos alumnos, que no son siempre las esperadas, salta un sentimiento de "desprotección", de "fracaso".

Educación secundaria: hay que trabajar la perspectiva de que los jóvenes tengan salidas educativas adaptadas. Hay alumnos de 4º de la ESO que apenas saben leer, que tengan opción de si quieren salir del barrio.
La parte baja del instituto está cerrada y podría ser utilizada por Escuela Infantil. Once años autorizando la escuela y nadie quiere firmar que está en condiciones

Al estar el instituto en el barrio es más cómodo para nosotros poder estudiar, si no fuese así tendríamos que desplazarnos a otro lugar. Es importante estudiar para poder salir adelante. Los jóvenes deberían aprovechar el recurso del instituto porque lo tienen cerca de casa, no deberían ser los padres los que los obligasen a asistir.

Los PCPI (**Programa de Cualificación Profesional Inicial**) son el primer paso para hacer llegar los ciclos formativos al barrio.

Todo debería girar en torno a la formación profesional. En el instituto deberían de haber más cursos de formación, ¿qué hay, de jardinería?

Otro tema, la falta de proyección en los estudios Si que hay gente que está estudiando pero tiene una imposibilidad de proyectar. Partiendo del hecho del absentismo. Estudiar es muy duro, necesita un esfuerzo diario.

Porque en este barrio como en muchos, la madre es la que educa, es la que pasa más horas con sus hijos y los obliga a tener responsabilidades como ir todos los días a la escuela. Hay que hacerles ver el beneficio de una buena preparación.

Tabla 5.2. ¿A qué tipo de colegio van sus hijos?

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Base: viven con hijos en edad escolar	294	276	18	1.892	1.259	633
Público	67,0	68,5	44,4	64,5	62,5	68,6
Concertado	16,3	16,3	16,7	17,6	22,0	8,8
Privado	2,4	1,4	16,7	3,3	4,0	2,1
Cursos de cualificación personal (PCPI, garantía social, etc.)	-	-	-	0,2	0,2	0,2
No están escolarizados, no estudian (incluye niños menores de 6 años)	14,6	13,8	27,8	14,2	11,4	19,9

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

Análisis: La mayoría (67%) envían a sus hijos a un centro escolar público. Los porcentajes son similares a los de los territorios de intervención, aunque en La Coma existe un porcentaje más elevado de nacidos en España (68,5%) que de nacidos fuera de España (44,4%). Esta disparidad no se registra en los territorios de intervención.

El 16,3% envía a sus hijos a colegios concertados. Estos porcentajes son similares a los de los territorios de intervención. En La Coma, la proporción entre nacidos en España y nacidos fuera de España con hijos en colegios concertados son similares, en cambio en los territorios de intervención se registra un notable aumento de nacidos en España (22%) en relación a los nacidos fuera de España (8,8%).

Solo un sector muy reducido envía a sus hijos a colegios privados (2,4%), pero se destaca la mayor proporción de nacidos fuera de España que envían a sus hijos a colegios privados (16,7%), en relación a los españoles (1,4%).

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Base: valores absolutos	672	628	44	6.701	5.119	1.582
No sabe leer (analfabeto)	4,9	5,3	-	1,4	1,3	1,9
Sin estudios; sabe leer	6,0	6,4	-	3,5	4,1	1,5
Estudios primarios incompletos	8,6	9,1	2,3	5,3	6,1	2,9
Enseñanza de 1.º grado	29,5	30,7	11,4	14,9	16,4	10,1
Enseñanza de 1.º ciclo/ 2.º grado	30,8	31,5	20,5	30,7	30,6	31,2
Enseñanza de 2.º ciclo/ 2.º grado	11,9	10,7	29,5	27,9	25,0	37,2
Enseñanza de 3.º grado	3,1	2,4	13,6	7,9	8,0	7,5
Enseñanza de 3.º grado universitario	5,2	4,0	22,7	8,0	8,3	6,8

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

Se pueden diferenciar claramente tres franjas o sectores poblacionales:

1. Un grupo desfavorecido de analfabetos, personas sin estudios o bien aquellos que no consiguieron terminar los estudios primarios, que llega al 19,5% de la población. En esta franja es mayor el porcentaje de los nacidos en España que los nacidos fuera de España
2. El grupo mayoritario, que se corresponde con individuos que cuentan con estudios de primer o segundo grado (72,2%). En este grupo la proporción de los nacidos en España (72,9%) es levemente superior a la de los nacidos fuera de España (61,4%)
3. Finalmente el tercer grupo esta representado por personas que tienen estudios universitarios o de tercer grado (8,3%). Esta categoría presenta porcentajes mucho más altos entre los nacido fuera de España (36.3%) que los nacidos en España (6,4%). Esto nos indica que los migrantes no son los más marginados de sus países y que cuentan, en general, con determinados recursos económicos, sociales y personales para emprender la aventura migratoria y que suelen disponer de al menos estudios.

El nivel cultural del barrio era bajo a todos los aspectos. Era una población sin raíces.

Se cuenta con los dedos la gente que tiene estudios superiores.

Aproximadamente 10 años de relación con el barrio. ¿Ha cambiado algo en el barrio? En cosas obvias sí, ha habido inversión, pero habría que pensar en los cambios profundos. La educación es un gran indicador.

Se afirma que un tanto por ciento, medianamente elevado de alumnos del barrio han dejado de estudiar sin conseguir el graduado, pero hay alumnos aunque pocos, han sido universitarios.

Hay niñas de 12 años que no tienen ilusión por estudiar, ya desde el colegio no iban bien en clase y preferían quedarse en casa, eso conlleva que a la que quieren darse cuenta, pasan de jugar con muñecas, a jugar con unos muñequitos/as que lloran, ríen y se ponen enfermos de verdad, pero no se puede cambiar de la noche a la mañana, pero sí esforzarse en que comprendan la importancia de la formación, sobre todo en la figura de las niñas y jóvenes del barrio. Porque en este barrio como en muchos, la madre es la que educa, es la que pasa más horas con sus hijos y los obliga a tener responsabilidades como ir todos los días a la escuela. Hay que hacerles ver el beneficio de una buena preparación.

2.1 – Comisión de Educación

La Comisión de Educación se define a sí misma, en un documento elaborado para la realización de la jornada “Marea de Colores en 2010”, como una comisión de encuentro y traba-

jo de las diferentes asociaciones y entidades que trabajan en el barrio vinculadas con la educación. Desde que se ha retomado el trabajo de la misma en Junio del 2010, participan diferentes entidades, y se pretende:

- Establecer un contacto mensual.
- Compartir el trabajo realizado por cada entidad, para disponer de información relevante para el trabajo diario.
- Analizar las problemáticas existentes en el barrio.
- Trasmitir las necesidades y preocupaciones a la comisión mixta siendo un punto de fuerza.
- Establecer una red de contacto de los diferentes organismos que trabajan la educación en la Coma.



“Las instituciones, entidades, asociaciones y fundaciones invitadas a participar en la Comisión de educación son todas aquellas que trabajan con menores o jóvenes o que realizan un trabajo en el que indirectamente se intervienen con ellos, así como todas aquellas que trabajan en la educación en general con otros colectivos.

Son ellas las que promuevan nuevas iniciativas y pretenden que toda la población se haga eco de las inquietudes y necesidades educativas en general del barrio.

El listado de entidades e instituciones puede sufrir variaciones en función de la aparición o desaparición de su marco de intervención en el Barrio de La Coma.”

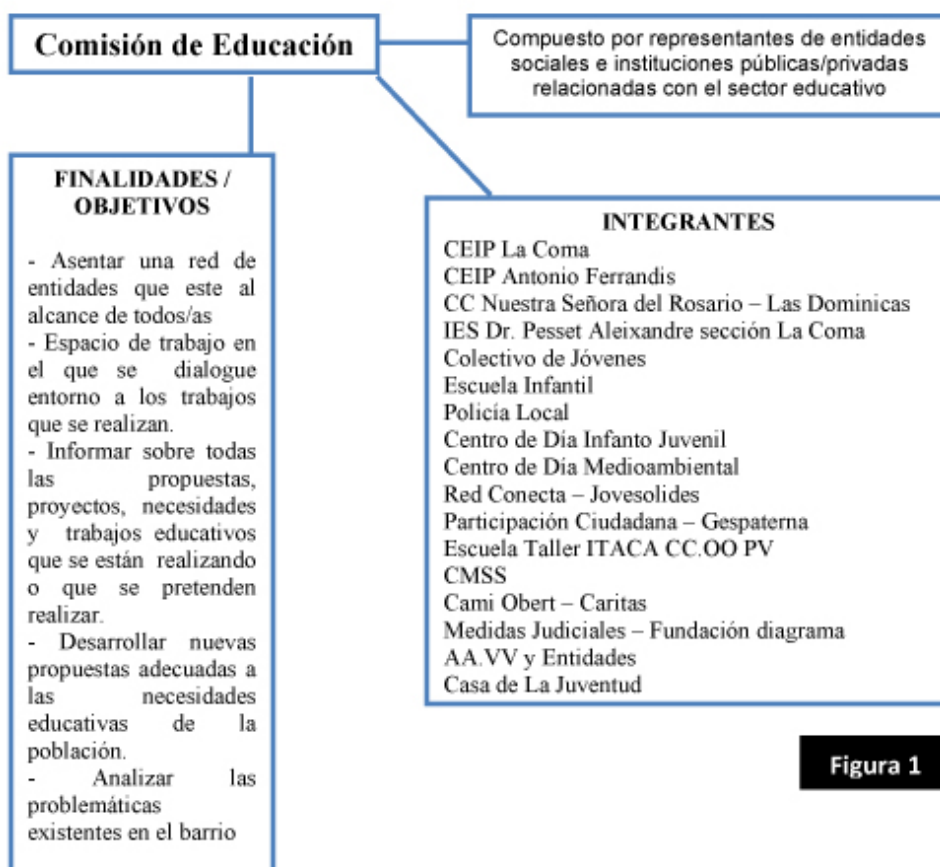
(Texto extraído del marco de actuación - bases de la Comisión de Educación; Comisión de Educación; 2010)

Después de todo este proceso, la comisión de educación del barrio sigue reuniéndose una vez al mes para programar actividades conjuntas, coordinar los trabajos de las comisiones, poner en común ideas y consensuar líneas de actuación... Quizá el mayor logro en la actualidad sea ser capaces de reunirnos y mantener una línea de trabajo.

Debemos la comunidad, trabajar conjuntamente la educación en “La Coma”, existen muchas entidades que realizan un papel muy importante en la intervención con las familias a nivel educativo, y eso se nota en la actitud y rendimiento de esos menores en la escuela, ya que todas las entidades aportamos nuestro pequeño granito de arena.

Hay que educar a los adultos para que puedan educar a sus hijos. Es importante educar a los padres. La educación no es sólo ir a la escuela. Sería importante que hubiera "Escuelas de padres". Se comenta que las personas adultas tienen vergüenza de mostrar que han de aprender, por eso no se atreven a participar en la escuela, pero también se dice que tienen pereza. Se comenta que la educación es un proceso, transversal a todo, y que dura toda la vida. Hay que marcar unas líneas de educación globales. En el colegio enseñan a los niños, pero si en su casa no hay normas, no sirve para nada. Hay que educar a los padres que no saben educar a sus hijos.

A continuación se detalla la estructura y funcionamiento de la Comisión de Educación del Barrio de La Coma.



No están de acuerdo con las expulsiones de los centros educativos del barrio: cuando los niños hacen alguna cosa mal, los envían a la casa, que es en realidad lo que ellos quieren no ir a la escuela o al instituto.

Desaparición de la escuela de adultos. Sabiendo el problema formativo del barrio es grave. Desde la EPA se lanzó en una comisión de educación un grito de ayuda. Tiene un sentido vital sobre todo por el tema del graduado escolar, aunque también es importante la educación continua y la formación para la gente mayor.

El barri a soles no es pot educar, es confia en l'escoles, però no és suficient. Té bones comunicacions, bona infraestructura, un centre cultural bo. El barri està ben dotat però no s'ha ensenyat a utilitzar-ho.

En el resultado de la encuesta se pueden observar resultados significativos para poder incidir en la convivencia intercultural.

1. Un alto porcentaje de la población ve la diversificación escolar como enriquecedora 44% de los nacidos en España. Esa actitud tan positiva viene a ampliarse con la de aquellos a quienes les parece bien, pero que estiman que crea problemas.
2. En segundo lugar resalta un sector que se muestra indiferente ante este hecho y situación. La indiferencia puede analizarse de varias formas : como despreocupación, como respeto pasivo o como desinterés, lo cual podría ser indicativo de cierto desprecio o desconsideración.
3. El sector más negativo, el grupo que desearía que no hubieran niños inmigrantes en la escuela, pero que se resigna a que los haya. Una posición de tolerancia pasiva, hay que tener que aguantar algo aunque no se esté de acuerdo con ello.

(Fuente: Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad. Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local)

A principio de curso y al final, realizamos unos días de convivencia fuera del centro, en ellas participan parte del profesorado y del alumnado, y consisten en relacionarnos durante dos días y dos noches en un ambiente más lúdico, donde convivimos juntos, cada uno tiene su responsabilidad, se da clase, se juega, se limpian y ordenan los dormitorios, se preparan las diferentes comidas del día, etc., pero sobre todo sirven para conocernos y que el alumnado se relacione entre sí, porque tenemos alumnos que provienen de otros municipios de Valencia.



SALUD

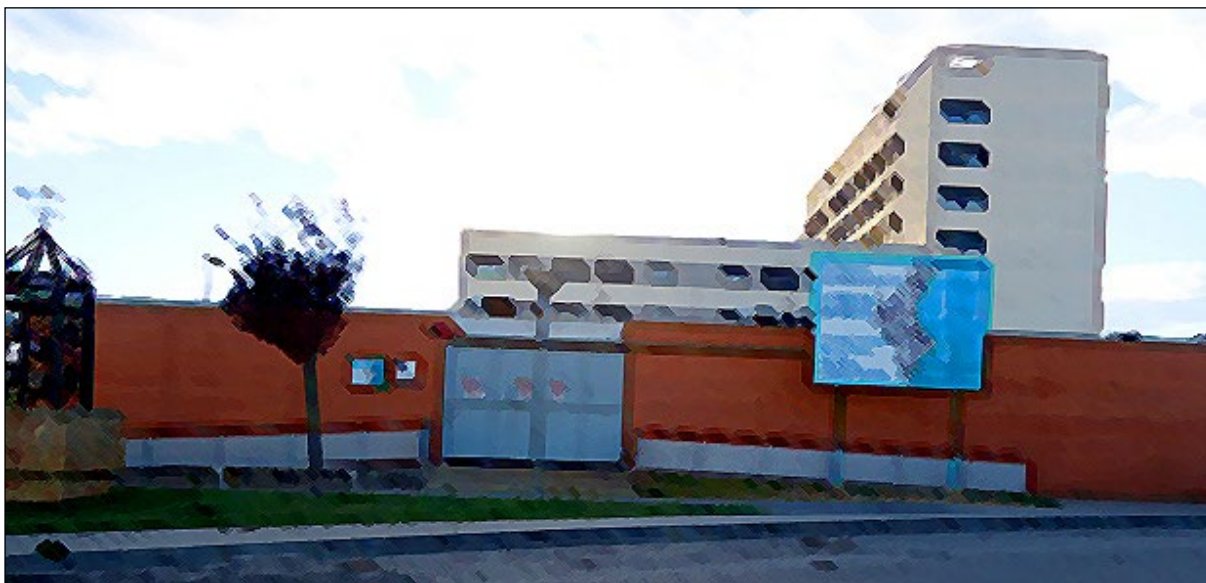
Salut • Health • Santé



La salud en el Barrio ha sido desde siempre un tema inquietante ya que, en los inicios del Barrio no contaba con un Centro de Salud básico, lo que suponía una serie de agravantes y dificultades importantes y de ahí la necesidad de trabajar en relación a este tema.

Bastante antes de que el “Plan integral de desarrollo local” lo recogiera como un área importante e imprescindible para el barrio, ya existía la un espacio de Salud o Sanidad de la Asociación de Vecinos, orientado a desarrollar iniciativas acerca de la educación para la salud y la promoción de hábitos de vida saludables. Ese espacio estaba formado por representantes de la farmacia, Fent Camí, Grupo de Adicciones “Amistad y ayuda”, APAS, colegiales del Colegio Mayor, Parroquia Madre del Redentor y vecinos del Barrio. Una de las primeras concreciones de esa Comisión fue lo que vino a denominarse “Los jueves saludables”. Un jueves al mes, aproximadamente, se ofrecía desde este espacio, seminarios en torno a la salud. El objetivo era mejorar la información de la Comunidad en torno a los problemas de Salud. Los objetivos específicos eran impartir cursillos de capacitación en Salud para gente interesada, acercar los profesionales de la Salud a nuestro barrio, y hacer llegar información actualizada sobre los problemas de Salud.

Tras muchos años de funcionamiento y logros como los anteriormente citados, el trabajo de esta comisión se fue perdiendo por motivos que todavía hoy día no se saben muy bien. En estos últimos tiempos se está gestando una labor de apertura del Centro de Salud a la Comunidad, desde su participación en diversos espacios, como colaboración e implicación en diferentes áreas de trabajo y acciones. Además de diversos profesionales, algunos que ya participaban históricamente y otros que no, se han unido para retomar este tema y abordarlo comunitariamente con las herramientas, instrumentos y figuras que hoy día cuenta el barrio; como es el caso de las Agentes de Salud en de Base Comunitaria.



TRABAJO EN TORNO AL TEMA DE LA SALUD EN EL BARRIO DE LA COMA

Actualmente a nivel de salud existen dos mesas de trabajo que persiguen algunos objetivos en común y otros específicos de cada una de ellas. El origen de estas mesas es el siguiente, en primer lugar nos centraremos en la Mesa de Trabajo Comunitaria en Salud. Este espacio surge ante la necesidad sentida por diversos profesionales y para abordar una propuesta directa al Barrio desde la Dirección General de Investigación y Salud Pública, en concreto del Programa MIHSalud. Esta propuesta consistía en ofertar dos plazas a la 4ª Edición del Curso de Agentes de Salud Comunitaria al barrio de la Coma. A partir de ahí, y en los inicios del año 2011, se va a generar un espacio de trabajo donde se han venido abordando diversas acciones hasta el presente.

Por otro lado, en paralelo y tras la implicación de diferentes profesionales de la salud, se origina un nuevo espacio de trabajo sin precedentes hasta el momento, donde el Consultorio Auxiliar de La Coma gana en relevancia. A este espacio se le ha denominado Mesa de trabajo Técnica en Salud. El inicio de ambas mesas coincide prácticamente en el tiempo. Esto se debe en parte a un modelo de intervención comunitaria que en estos momentos se está impulsando y que está dando resultados positivos.

Desde estas mesas se han impulsado y conseguido diversos objetivos como son: la formación de dos personas del Barrio (una vecina, la otra trabajadora) como Agentes de Salud Comunitaria; acciones saludables diversas (activación de puntos informativos, talleres, conversaciones, mapa de activos en salud).

Si surge "la ruta del colesterol" y el cine fórum estaría muy satisfecho. En ellos se podrían trabajar aspectos que van desde lo físico a lo psicosocial. En la ruta se puede trabajar con las personas en función de su perfil, qué pueden comer, los ritmos de caminar, etc. Elaboración de una guía de consejos sobre alimentación y sobre aspectos relacionados con el deporte. Realizar charlas para tratar estos temas, o en las rutas se puede ir conversando con las personas. Las personas deben adquirir hábitos y disciplina para el deporte; estos hábitos podrían serles útiles en otros aspectos de la vida. Son espacios en los que poder comprometerse las personas y con el barrio en otro ambiente. Es real que las problemáticas del barrio son complejas y tienen necesidades más apremiantes y el deporte suele estar en el último lugar. Las cosas poco a poco se van mejorando y es interesante poder realizar un acompañamiento más técnico para estas acciones. En la salud no todo es recetar, también se debe trabajar en la medicina preventiva. El ser optimista puede ayudar, el hacer ejercicio hace que aumenten las endorfinas que ayudan a sentirte mejor. Es importante que el barrio disponga de una medicina preventiva y no sólo dependa de la parte de los medicamentos. Hay que comenzar a prevenir para no enfermar.

Actualmente se ha motivado una acción de carácter saludable (Ruta Saludable) que a su vez lleva consigo otras finalidades ya que este tipo de actividades favorecen las relaciones de los distintos grupos intergeneracionales (adultos-juventud-infancia) e interculturales mejorando a su vez la convivencia ciudadana en el territorio.

Gran falta de concienciación y de interés en aspectos relacionados con la higiene, alimentación, prevención, hábitos de vida saludable, obesidad De ahí la importancia de una labor formativa (ruta saludable para hacer ejercicio, videoforum)

A continuación se detalla la estructura y funcionamiento de los espacios de trabajo que existen actualmente:

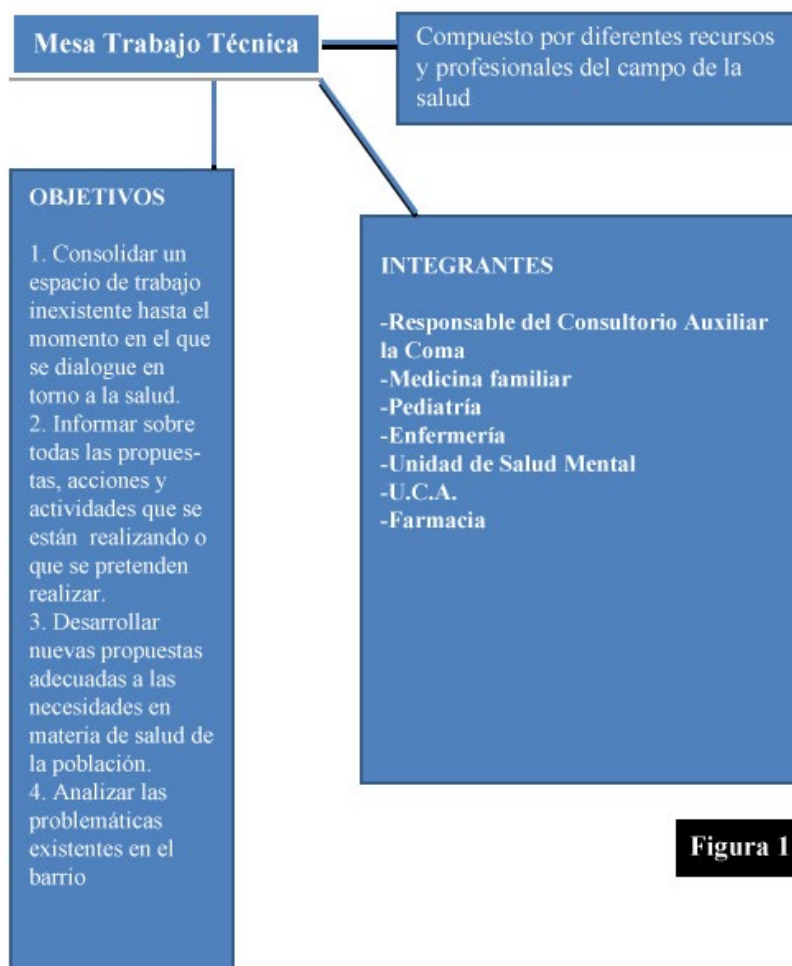


Figura 1

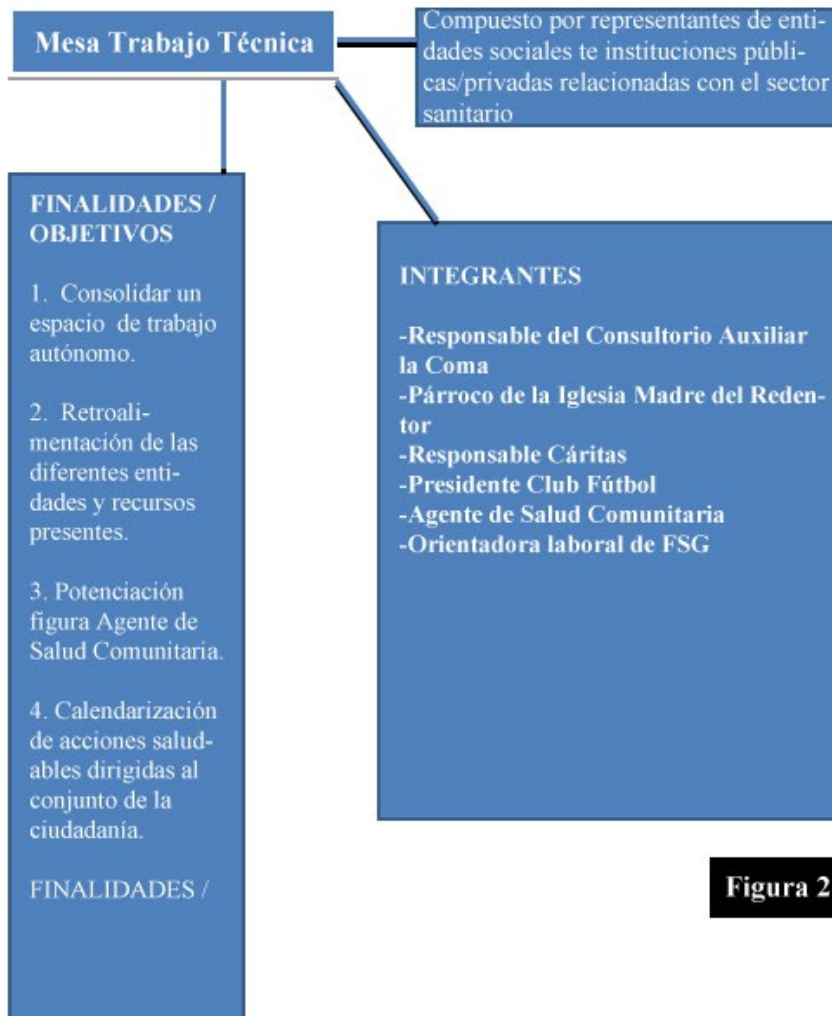


Figura 2

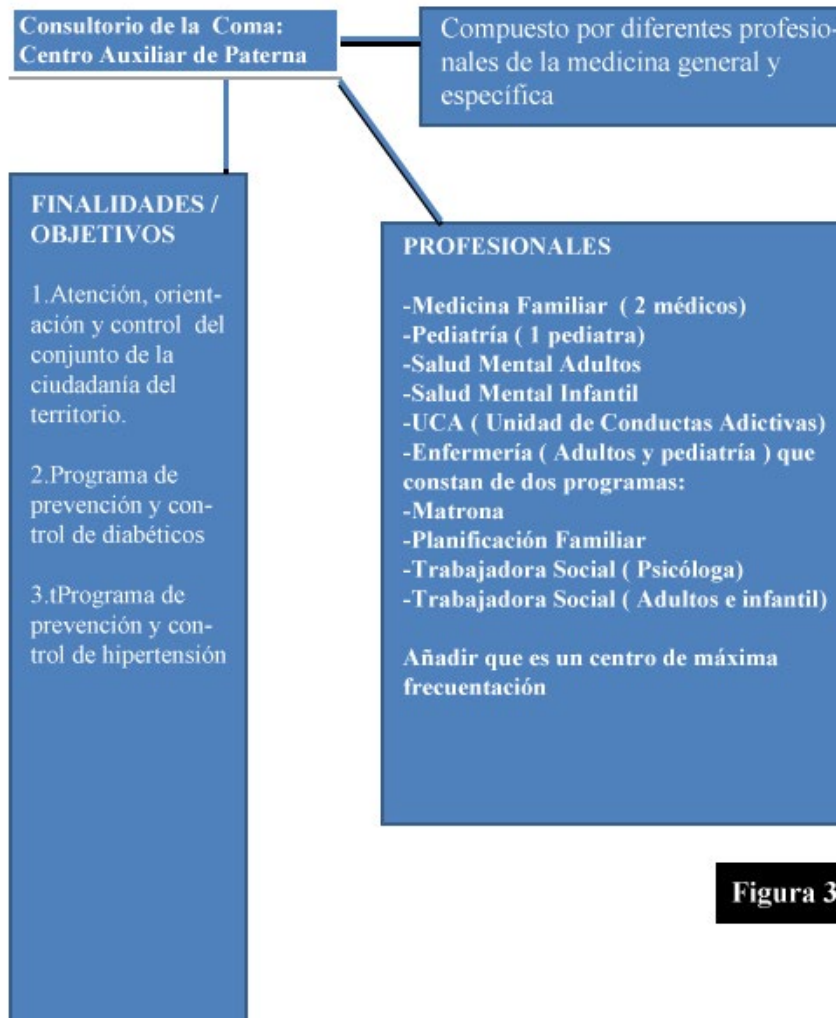


Figura 3

Que pongan más servicios (más recursos, más médicos) a pesar del cupo pues aquí se necesita más tiempo por paciente pues hay zonas que por su especificidad requiere más atención (no es lo mismo atender a una población radicada en este Barrio que la población a atender en el centro de Valencia), y en cambio los ratios son para todos los Centros igual. Las "altas esferas" no ven esto, no tienen en cuenta esto

El que no haya médico por la tarde-noche no me gusta, sobre todo pensando que aquí hay mucha gente que vive aquí y si te pones enfermo y no tienes coche tienes que buscar a alguien que te lleve.

El mal uso se da en todos los Centros de Salud, es algo generalizado. Desde el C.S. se está trabajando en esto, en dicha concienciación en buen uso del Servicio. L@s participantes coinciden en el reflejo de una evolución positiva en la actualidad, en comparación con otros momentos, hace 10- 15-20 años, cuando incluso existían rejas (Ej en consulta y en Farmacia) .

No hay tanta diferencia respecto a otros Centros de Salud como en primer término pudiera parecer por parte de los usuari@s, lo que sí es distinto es la población atendida: en otros centros hay más de edad avanzada, por ejemplo, que acuden día tras día al Centro Salud Actualmente asisten a 5000 usuari@s aproximadamente, de los cuales hay 150-200 personas que BLOQUEAN el Centro, con el agravante de que éstos son violentos, agresivos y muy peligrosos, de los que pueden decir que pueden llegar a sentir incluso cierto miedo, perjudicando con su actitud no sólo a l@s profesionales sanitarios sino también al vecindario.

En líneas generales, el grado de satisfacción con la atención sanitaria es alto. La mayoría de la población de La Coma (88,20%) valora, en general, positivamente la atención dispensada en los centros de salud, en proporciones similares en nacidos en España y nacidos fuera. El tiempo y el trato por parte del médico es valorado favorablemente. El único dato valorado negativamente es el tiempo de espera hasta conseguir una cita con el médico.

(Fuente: Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad. Encuesta 2010 sobre

		La Coma		NE		NF	
Base: valores absolutos		672		628		44	
LA COMA		Muy + bastante satisfecho	Poco + nada satisfecho	Muy + bastante satisfecho	Poco + nada satisfecho	Muy + bastante satisfecho	Poco + nada satisfecho
	El tiempo que suele dedicarle el médico	75,3	19,6	74,7	20,4	84,1	9,1
	El trato que le da el médico	89,0	6,0	88,9	6,2	90,9	2,3
	El tiempo de espera hasta que consigue una cita	68,9	26,0	68,9	26,1	68,2	25,0
	Su centro de salud, en general	88,2	6,7	88,5	6,5	84,1	9,1
		Territorios de intervención		NE		NF	
Base: valores absolutos		6.701		5.119		1.582	
TERRITORIOS DE INTERVENCIÓN		Muy + bastante satisfecho	Poco + nada satisfecho	Muy + bastante satisfecho	Poco + nada satisfecho	Muy + bastante satisfecho	Poco + nada satisfecho
	El tiempo que suele dedicarle el médico	80,8	13,4	80,0	14,4	82,8	9,4
	El trato que le da el médico	85,8	8,4	85,6	8,9	85,3	6,8
	El tiempo de espera hasta que consigue una cita	65,6	28,4	63,6	30,7	73,0	19,0
	Su centro de salud, en general	83,3	10,8	82,1	12,4	84,3	7,8

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN SALUD

Desde la Dirección General de Investigación y Salud Pública existe actualmente una estrecha relación desde la coordinación y seguimiento en el territorio de la Coma, a partir de un modelo de intervención comunitaria que se está implementando en estos momentos. Concretamente el Programa de MIHSalud, es desde donde se establece esta relación y se acogen estas pautas, directrices y orientaciones. Relación que ha existido desde los inicios del barrio ya que estuvieron presentes y colaborando en las I Jornadas de Vivir en la Coma.

Salud Pública: Esfuerzo organizado de la sociedad para promover y proteger la salud de la Comunidad.

La Comunidad Valenciana dispone de 16 Centros de Salud Pública. El proyecto MIHsalud se realiza en el Centro de Salud Pública de Valencia, dentro de la Dirección General de Investigación y Salud Pública de la Consellería de Sanidad.

MIH Salud

El programa “MIH Salud” (Mujer, Infancia, Hombre) de promoción de salud a la población en situación de vulnerabilidad de Valencia es un programa innovador que establece como ejes de actuación la mediación intercultural en salud, la reorientación de los servicios sanitarios, la acción comunitaria a través del trabajo con asociaciones y la formación-acción de agentes de salud de base comunitaria, así como la investigación orientada a la evaluación y la mejora. Dicho programa lleva ya varios años llevándose a cabo en diversas zonas de la ciudad de Valencia, y el objetivo final no es otro que llevar sus acciones a toda la ciudad. El objetivo del programa es mejorar la salud y especialmente, la sexual y reproductiva (SSyR), la de la mujer y la infantil, en la población en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Valencia.



El equipo del programa, elabora un mapa comunitario, contactan con líderes comunitarios para dar información de salud en lugares estratégicos de los barrios, realizan conversaciones de orientación sobre salud entre sus iguales, distribuyendo material informativo-divulgativo, y dinamizan la participación comunitaria a través de talleres de salud.

El objetivo más cercano que se ha propuesto el equipo de trabajo del presente proyecto, es consolidar las zonas ya abordadas durante los últimos años, y extender el radio de acción del programa, no solo a la población más vulnerable, sino también al resto de la población de la ciudad de Valencia, dándoles a conocer el programa que se está llevando a cabo en su ciudad desde hace ya más de 5 años, para de esta forma sensibilizarles sobre un problema que tiene lugar muy cerca de ellos. También se pretende reforzar la sensibilización e información sobre problema de la violencia de género, que se ha incluido dentro del programa este último año. Los agentes de salud se seleccionan a partir del contacto con asociaciones de población en situación de vulnerabilidad y tras su capacitación, realizan actividades en el ámbito de las asociaciones y territorios específicos.

FORMACIÓN Y EMPLEO

Formació i Ocupació • Training and Employment • Formation et l'emploi

LA COMISIÓN DE FORMACIÓN Y EMPLEO DEL BARRIO DE LA COMA

Historia: origen y evolución.

La Comisión nace de un verdadero proceso comunitario que con carácter general se desarrolló durante la década de los 90, pero que hunde sus raíces en la movilización ciudadana en un barrio que nació como un auténtico gueto.

En 1988, el Consell formaliza el decreto para constituir en BAP's (Barrios de Acción Preferente) ciertas barriadas en las que se mandata a intervenir de manera prioritaria debido a sus deficiencias estructurales de desarrollo económico, social, educativo y cultural. Es decir, se trataba de impulsar políticas fuertes para sacar del subdesarrollo a estos barrios marginales, entre ellos La Coma.



A partir de este decreto se articula la intervención de las diferentes Consellerías, entidades, Ayuntamiento de Paterna y los vecinos del barrio, en un intento de paliar las graves carencias del barrio en la **COMISIÓN MIXTA DEL BARRIO**.

La COMISIÓN MIXTA es donde se han enmarcado las distintas actuaciones que se desarrollan en el barrio. La Comisión Mixta es un foro de participación de los vecinos y las distintas administraciones implicadas, un órgano con cierta capacidad decisoria.

Después de diez años de vida del Barrio, La Comisión Mixta decide celebrar unas jornadas de reflexión y diagnóstico sobre la situación del Barrio, **"Vivir en la Coma"** fruto de esas Jornadas de reflexión nace el **PLAN INTEGRAL DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL BARRIO DE LA COMA**.

Ahí encontramos la fecha formal de nacimiento de nuestra Comisión. El plan Integral traía anexo un organigrama de trabajo que ponía en pie diversas comisiones, entre ellas la Comisión de Formación y Empleo del barrio de La Coma.



En su nacimiento todas las comisiones se guiarían por la metodología del trabajo comunitario, es decir, estarían compuestas por representantes de la administración, personal técnico y vecinos-as organizados-as que eran concebidos como agentes comunitarios de desarrollo que llevaban a cabo su actuación en un campo concreto del Plan Integral, en nuestro caso en el área de formación y empleo.

En su nacimiento estas comisiones tenían como referente la Comisión Mixta que en aquella época tenía verdadero poder de decisión. Pero, a su vez, en el día a día eran verdaderos espacios de coordinación y ejecución de acciones, bien comunes bien de cada dispositivo pero siempre con un fin común y una atmósfera comunitaria totalmente definitoria del espíritu en cómo se abordaban las tareas en esa época.

Fueron momentos de gran fertilidad, las luchas, los proyectos, las ideas encontraban apoyo desde el plan integral. Años después, la metodología del plan integral fue sustituida desde la administración por la metodología de planes transversales a inicios del siglo XXI sin alcanzar los logros y el impacto que tuvieron las primeras. De hecho en el barrio de La Coma, por lo menos para la Comisión de Empleo y Formación el referente que perdura es el de plan integral.

Así las cosas los objetivos de la comisión eran: proponer iniciativas o dictámenes a la comisión mixta, desarrollar de manera coordinada las directrices de la comisión mixta para la formación y el empleo, intercambiar información entre los distintos agentes para una intervención más eficaz, fortalecernos unos a otros en un entorno duro de trabajo en lo personal y en lo profesional, ejecutar acciones comunes de interés general, movilizar, negociar y diseñar proyectos desde la propia comisión bien para hacerlos mancomunadamente o bien para que una entidad los gestione pero sabiendo que su origen es comunitario.

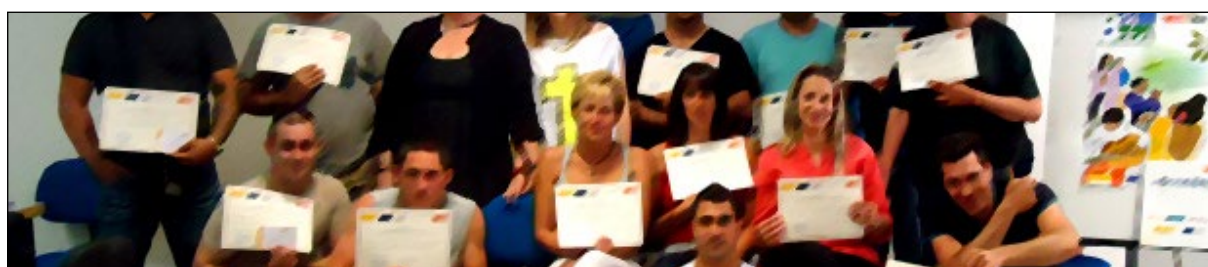


Tales ideas y objetivos de origen siguen vigentes, hoy por hoy, en nuestra Comisión, aunque algunas las practicamos más, otras menos y otras son las mismas pero evolucionadas. Eso es así porque el contexto ha cambiado y la realidad de los agentes implicados también ha sufrido alteraciones. Pero en el fondo en nuestra comisión nos intentamos guiar hoy en día por aquellas directrices.

Es verdad que en cuanto al referente, la Comisión ha ido ampliando su vinculación con la Asociación de Vecinos y Entidades y ha ido minorando su rol en el seno de la Comisión Mixta.

Hoy por hoy, la comisión trata de guardar un equilibrio entre ambos referentes, aunque en el día a día su vida está más cercana a la Asociación de Vecinos y Entidades. Es más, entre las prioridades de la Comisión para este período se encuentra el fortalecimiento de la Asociación de Vecinos y Entidades y el apoyo directo a la Junta. La comisión como antaño sirve de apoyo mutuo, fortalece cada uno de los dispositivos existentes y sirve en muchas ocasiones para no duplicar recursos. También es fuente de construcción de conocimiento, un verdadero lujo para las personas nuevas que llegan al barrio a trabajar en estos temas y a veces también nos sirve para hacer acciones comunes.

No hemos llegado a tener un verdadero plan de trabajo como a finales de los 90, pero si que se nota una coordinación. Aunque hay diversidad en la intensidad y objetivos de esa coordinación en función de la especificidad de cada recurso.



La Comisión en estos momentos se encuentra estructurada de la siguiente manera:

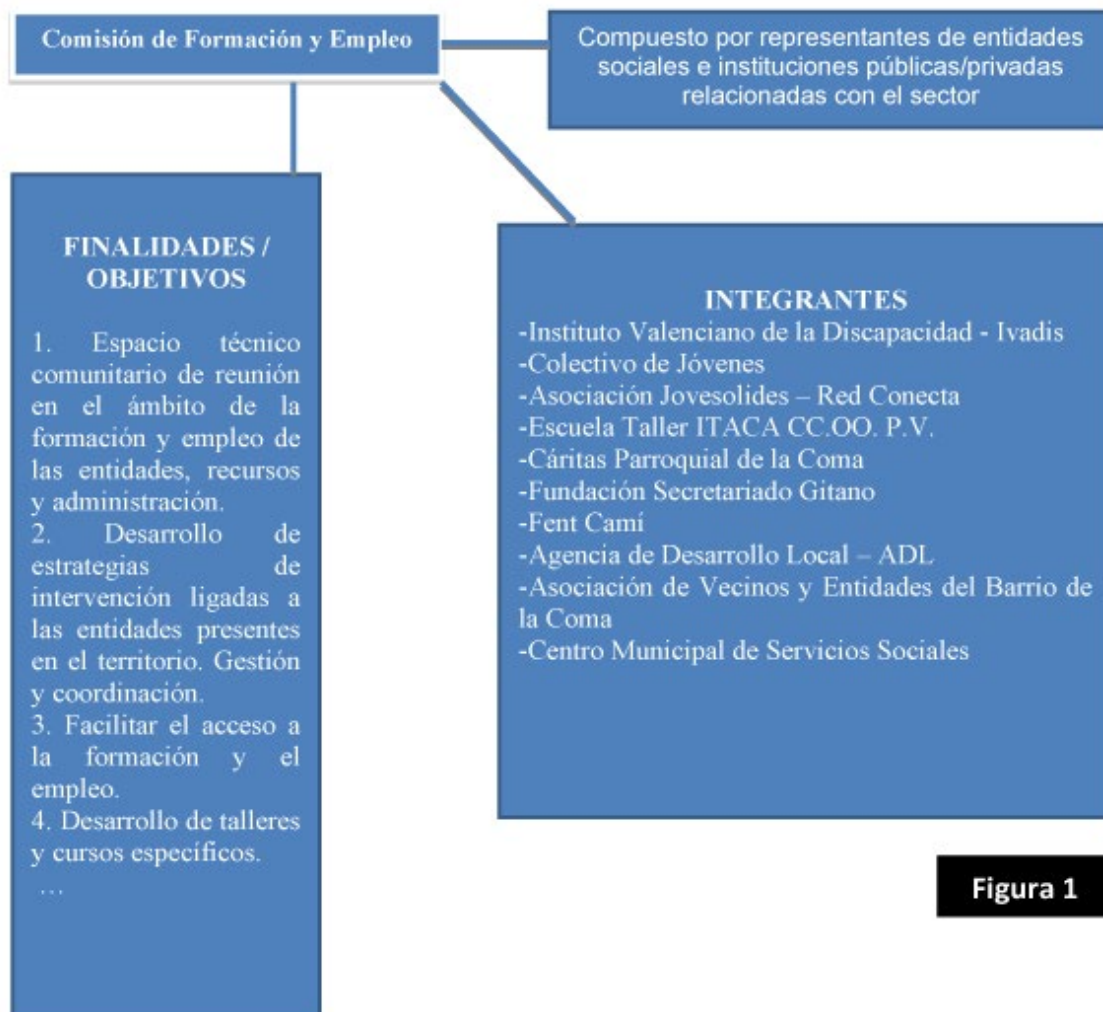


Figura 1

El barrio no tiene instrumentos para los jóvenes que obtienen titulación en la ESO, la salida recae en ITACA, y no corresponde al perfil del alumnado que obtiene la titulación, sino al que no la obtiene, por lo que copan las plazas y no dejan entrada libre para aquellos que a través de ITACA pueden obtener la titulación. Algunos jóvenes no finalizan los estudios por ir a la Escuela Taller del Barrio. El ideal sería que la Escuela Taller se encuentre dentro del Instituto, como una alternativa a la formación pero no bajo los criterios de asistencia, sino a través de cumplir objetivos de educación reglada.

La titulación que se oferta en el barrio es de albañil, fontanero... En Alemania están demandando soldadores. En la escuela taller deberían de dar clases de soldador u otras cosas que no sea albañilería.

Esa formación para el trabajo es importante para la gente joven pero también para la gente adulta del barrio que no tienen experiencia. Esta formación ha de estar en el barrio, no fuera, por las propias características del barrio.

A lo largo de su historia, el único interés de la Comisión de Empleo y Formación es el de tratar de mejorar la calidad de vida de las personas que residen en el Barrio de La Coma. Hoy en día, se reúne en convocatoria ordinaria la primera semana de cada mes a lo largo del año. Y extraordinaria siempre que se considere conveniente por la importancia de tratar cualquier asunto que surja de carácter urgente.

Actualmente se encuentra en un proceso de trabajo basado en una metodología común, todas las actuaciones se presentan, debaten y evalúan, estableciendo y priorizando objetivos en base a su importancia/impacto, pronóstico del problema, que permita el refuerzo y aprovechamiento de los propios recursos del barrio, recursos disponibles: económicos, infraestructuras, técnicos y humanos. Decidiendo actuaciones y proyectos compartidos a través de la organización del trabajo, reparto de tareas y calendarización.

En definitiva, La Comisión de Empleo y Formación con sus aportaciones a la Junta de la AAVV y Entidades y a la Comisión Mixta, trata de **facilitar el acceso a la formación y el empleo.**

La mejor formación para el empleo son los aprendizajes en el trabajo, los antiguos aprendices. Ahora los jóvenes ni tienen trabajo ni saben trabajar. No tienen base, han de aprender a trabajar. No tienen formación, ni la ESO, no tienen experiencia y han de aprender que el trabajo es un valor. Por ello consideran que los cursillos de dos o tres meses no sirven para nada, lo que sirve son uno o dos años de formación. Esa formación para el trabajo es importante para la gente joven pero también para la gente adulta del barrio que no tienen experiencia. Esta formación ha de estar en el barrio, no fuera, por las propias características del barrio.

Hay que atajar y analizar el tema del empleo en el barrio.

A la gente no le gusta trabajar, tienen baja tolerancia a la frustración.

Cursos que no paguen. Nosotras hemos estudiado y hemos tenido que pagar.

El esquema de vida de la gente es entrar en el Itaca. Vas allí y te pagan. Fomentar el empleo al que más interés muestra. "Hoy por hoy son castillos en el aire porque no hay ayudas".

RELACIONES CIUDADANAS Y CONVIVENCIA

Relacions ciutadanes i convivència • Foreign citizens and coexistence • Les citoyens étrangers et la coexistence

“La participación ciudadana debe entenderse como el derecho de las personas a intervenir en el proceso de toma de decisiones en el ámbito local y constituye una parte inseparable de la sociedad democrática y uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos, que les permite participar en la gestión y en las determinaciones adoptadas en el ámbito municipal. En esta base jurídico-regulatoria, se explicitan las principales aspiraciones que desde las estructuras administrativas pretenden sentar las bases del funcionamiento social en el territorio; no obstante, es ampliamente conocido que las aspiraciones a través de las leyes, deben concretarse con políticas cambistas a nivel de praxis cotidiana, lo que no resulta para nada un proceso sencillo.”

Carta de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Paterna



Hablar de lo local, como espacio para afrontar las exclusiones, significa al menos tres cosas. En el interior de una sociedad excluyente, la participación social, como derecho y como deber, se despliega en *energías sociales* que perforan las fronteras de la marginalidad; en *frenos de emergencia* ante la inhumanidad y en círculos virtuosos mediante la construcción de *cortafuegos*. Son las tres grandes metáforas que ha construido el siglo XX para canalizar la participación social.

En primer lugar, la participación local funciona como *energías sociales* para que los pueblos caminen y puedan salir adelante; en segundo lugar, la participación local actúa como *frenos de emergencia* para evitar conducir la sociedad a la deriva y en tercer lugar, la participación social activa *cortafuegos*, proponiendo la construcción de diques donde se defienda el futuro de la vida y donde sea posible liberarnos de la destrucción, en lo cual insisten diversos estudios.

La participación social, como soporte de la cohesión social y de la legitimación política, no puede dejar de lado, so pretexto de la urgencia o lo emergente, el fortalecimiento de una ciudadanía que se entienda y actúe prospectivamente, como una participación efectiva de

los sujetos individuales y colectivos en los asuntos de relevancia pública. Esta doble vertiente de la participación social es fundamental para afrontar con efectividad el deterioro de la cohesión social en los espacios españoles y en muchos de sus territorios como lo es el barrio La Coma.

Las mayores opciones de efectividad del proceso de participación social se dan en los espacios territoriales de pequeña escala, escenarios autenticadores de la plena democracia participativa, que posibilitan adentrarse en lo concreto y en lo local como entornos más directos



para enriquecer la cotidianidad de vida. En lo local se sintetizan las historias de los grupos humanos con todas sus significantes y es la participación social quien vertebra el equilibrio democrático de la comunidad, permitiendo aperturas a nuevas formas expresivas del desarrollo territorial, a través de la propuesta de proyectos que se nutran de los saberes y capacidades humanas hacia un enriquecimiento de lo local, en la lógica de construir nuevas relaciones de asociación con las organizaciones y movimientos sociales, cooperando e implicándose en salidas colaborativas que fortalezcan vínculos

más horizontales, en el fortalecimiento de lo comunitario y de la cohesión social. Aquí lo local implica apertura, reafirmación de la diferencia y de la individualidad que caracteriza a cada grupo humano concreto.

El Barrio La Coma, aunque ha dado algunos pasos concretos en estas búsquedas, dista mucho de constituirse como un escenario que estratégicamente contribuya a la sostenibilidad local, desde sus cualidades, potencias, recursos y fortalezas. Las circunstancias que han devenido en esta situación concreta son múltiples, variadas y de disímiles influencias, pero sin lugar a dudas, desde los planos administrativos también existen responsabilidades que deben ser asumidas y decisiones que deben ser tomadas, para darle definitivamente un vuelco a la situación actual del territorio.

La Coma tiene poca fuerza vecinal, esto es una táctica de la política actual.

Al principio había muchas asociaciones.

Y con respecto a la pérdida del Colegio Mayor, la importancia no es tanto a nivel comunitario, sino de simbolismo y dignidad hacia el barrio. Un barrio en positivo. Ese capital simbólico de cambio hacia un barrio en positivo se lo cargaron.

Aun cuando el funcionamiento de las mismas a nivel de cotidianeidad de vida no es todo lo positivo que se debía esperar y que se necesita, para impulsar a la comunidad hacia planos superiores de potenciación y cohesión social, ellas se han convertido en gestores facilitadores del desarrollo local, colaborando con la administración pública y con los ciudadanos concretos en un ambiente de acercamiento pluralista, donde cobran sentido la participación social, el voluntarismo y las acciones sin el lucro como factor intermediario. No obstante, se reconoce que en los últimos años se ha perdido mucho protagonismo por parte fundamentalmente de las asociaciones y grupos organizados y los intereses han pasado del marco público al privado.

"El barrio siempre ha tenido unos líderes comunitarios potentes, que han sabido proyectarse, denunciar y buscar alternativas, pero no hay una renovación de esos líderes ni un aumento de éstos (...). Los de siempre están en todos los lugares y eso no permite la reflexión, la participación y hacer las cosas a fondo". En síntesis, han sido múltiples las acciones que se han desarrollado en el barrio en torno a la potenciación del mismo, en tanto espacio posible de fortalecerse multilateralmente, a pesar de las problemáticas que han prevalecido históricamente y de las que han emergido en los últimos tiempos.

En los momentos actuales no se puede aspirar al desarrollo pleno de una localidad determinada, si no se establecen relaciones sinérgicas entre los diversos actores sociales en el ámbito de las políticas sociales. Esta relación sinérgica no sólo debe garantizar la autonomía de cada agente, sino también y fundamentalmente, debe conducir al enriquecimiento mutuo y a la integración basada en estímulos recíprocos. El camino a recorrer en la práctica no es sencillo y debe conducirse con toda la fuerza de la imaginación y la creatividad social, móviles impulsores de la autogestión, la cooperación directa, desinteresada y voluntaria, en tanto impulso ético facilitador del crecimiento compartido, del reparto del poder a través de la descentralización, la multiplicación y el respeto de la diversidad.

Se inicia un trabajo en el que se cuenta de manera especial con los planteamientos de los vecinos, se da un movimiento vecinal muy persistente. Cada uno realiza lo que le marcan.

En el barrio hay dos o tres líderes que son los que movilizan a los vecinos y vecinas, el resto se dejan llevar por ellos. No hay gente que pueda actuar de relevo y dar continuidad al trabajo.



En investigaciones relacionadas con los temas que centran la atención en el presente análisis, se reconoce que el objetivo de los movimientos sociales de base, de los movimientos ciudadanos, debe ser:

- Luchar por la inclusión-participación en el sentido amplio del término.
- Fortalecer la participación en el ámbito económico o del empleo, en el ámbito de la sociedad civil y en la política.
- Aglutinar, organizar y dar el protagonismo a cuantas más personas sea posible de la sociedad en riesgo y de la sociedad en general.

Es necesario concienciar a los vecinos de la importancia de su participación en un trabajo hacia la comunidad.

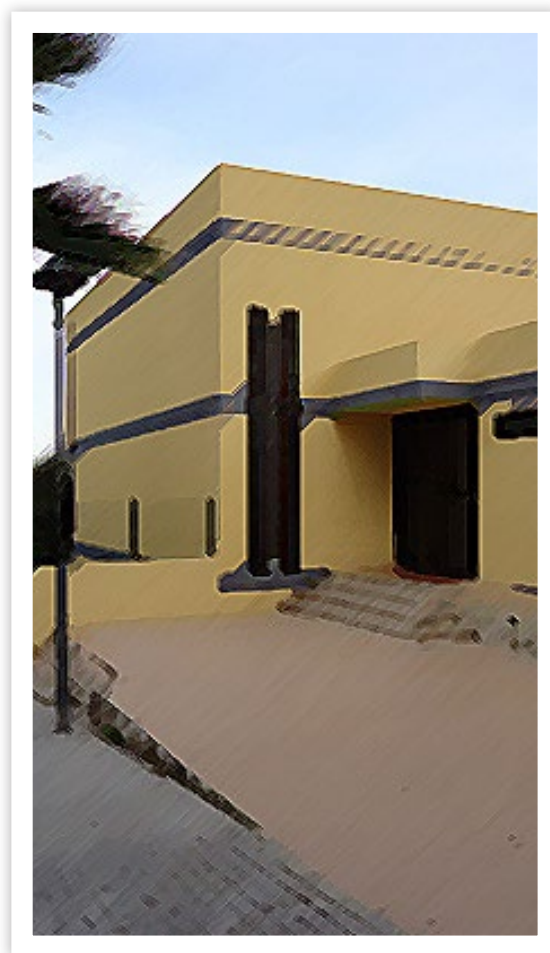
Como se ha señalado, el principal problema al que hay que enfrentarse no es la falta de participación, sino la falta de participación de la sociedad con menos recursos y las dificultades por las que atraviesa la sociedad en riesgo; la otra, la sociedad fuerte, ya participa de diversos modos; unos desde el poder y la capacidad de influencia que les da su fortuna, otros mediante asociaciones y organizaciones de carácter corporativo, otros mediante sindicatos y partidos, etc.

La gente está muy desencantada y por eso no participan. Es complicado entender cómo en una asamblea que se va a hablar del tema de la vivienda sólo acuden 20 personas. Los problemas se viven de manera individual. Todo esto afecta a la salud psíquica y hace que la gente se quede en casa y no tenga ganas de salir. No hay unidad en el barrio porque la gente ha venido de varios lugares.

Muchas de las manifestaciones que se han hecho, eran de participación escasa. Pues el mismo hecho de que se vaya Itaca debía de haber creado una revolución en el barrio.

Traducir esto al terreno concreto del movimiento vecinal quiere decir fortalecer la comunidad local contando con todos; en un proceso que tenga como objetivo que todos y todas puedan participar en lo socioeconómico y en lo político con vistas a conseguir mayores cuotas de bienestar. Un bienestar que no es una simple declaración de intenciones o una inespecífica voluntad o aspiración de progresar en la vida, sino un bienestar concreto, que se traduce en condiciones de vida y que debe ser planteado como bienestar sostenible tanto desde el punto de vista ambiental, como social y político.

Nuestra vida democrática necesita de otras aportaciones políticas no protagonizadas exclusivamente por los partidos políticos. Es imprescindible una nueva relación dinámica entre los partidos políticos y los ciudadanos y la amplia variedad y composición de sus organizaciones para no caer en la simplificación, a veces cómoda, otras oportunistas, de reducir al ciudadano a elector. Apoyados en reflexiones actuales que analizan la fragmentación de la sociedad que nos está llevando a nuevos (y peligrosos) modelos de exclusión social, se cree inevitable, en aras de nuevas sociedades construidas conforme a nuevas políticas correctoras y reequilibradoras, retornar a una sociedad civil que dote de nuevos relieves y papeles protagonistas a sus organizaciones cívicas. La revitalización de nuestra vida democrática nos obliga a que avancemos en una creativa corresponsabilidad de protagonismos y representatividades. Esta apuesta supone avanzar hacia nuevas formas de organización comunitaria y de entender la comunidad, de forma tal que ésta se refiera no sólo a la población, sino también a los otros dos protagonistas, para que el proceso comunitario pueda darse de la manera más equilibrada posible: las administraciones y los recursos técnicos, profesionales y científicos existentes. Hablamos de nuevas organizaciones cívicas y nuevos modelos de relación, que opten por el cambio, que abandonen su autonomía reduccionista y que se potencien como interlocutores sociales, como canal que mejore las relaciones entre la sociedad civil y la esfera pública. Para avanzar en esto es vital que las organizaciones asuman la importancia de este papel y que no teman salir del ámbito estrictamente prestacional.



Con todas sus proyecciones, es que los entes sociales constituidos al margen de las instituciones administrativas, contribuyen a disminuir el centralismo, el burocratismo y la rigidez en el actuar, propiciando reajustes para favorecer la estabilidad de los servicios y de los programas así como el incremento de la movilización social, del apoyo y la conciencia colectiva, aunque esto último no se ha alcanzado en la realidad práctica del barrio donde priman las fracturas, *“la no implicación”, “la interminable burocratización” y “la eterna dependencia económica”* de las altas jerarquías públicas.

La participación social constituye una necesidad y un recurso fundamental a través del cual los grupos se gestan en comunidad, buscan resolver creativamente sus problemas más imperiosos, aprenden a comprender y a construir transformadoramente su situación concreta de vida. No es sólo una auténtica fuente de desarrollo personal, sino que constituye un importante instrumento de generación cultural, a través de la cual se producen sinergias, lazos, redes de apoyo y sostén entre los grupos culturalmente diversos. Vista así, ésta dota a las personas de oportunidades para encontrar alternativas y soluciones a determinadas problemáticas.



En el caso de “La Coma”, muchas asociaciones no funcionan con una propuesta plenamente diseñada para irradiar impactos en el sentido más amplio posible y algunas se desentienden de otros frentes básicos de desarrollo, porque consideran más importante la especialización asociativa. Entre dichas asociaciones no prima la cooperación consciente, dinámica, planeada y revitalizada, por lo que resulta muy difícil hablar en términos interasociativos y de corresponsabilidad social, lo que repercute en las formas a través de las

cuales se establecen las relaciones ciudadanas y los vínculos inter-grupales. Lo cierto es que el barrio debe encontrar formas renovadoras y generadoras de representatividad social, para lograr una plena emergencia de la interculturalidad, creando redes sociales más flexibles, fluidas, inclusivas e integradoras, que a través de sus dinamismos internos posibiliten nuevas incorporaciones, así como un funcionamiento más orgánico y transparente en el camino de actualizar sus métodos y estilos de democratización. Ahora, ésta democratización no sólo

puede hacerse hacia dentro, sino que su sentido real requiere de una democratización en sus ejes relacionales múltiples, por lo que resulta necesario lograr espacios de comunicación e interacción entre los *representantes*, los miembros de la organización y el grupo social al que se pretende representar, siempre desde una acción-compromiso comunitario.

De positivo se les puede señalar, el hecho de que su enfoque centrado en la especialización asociativa les permite ganar en profundidad sobre temas y situaciones concretas. Sin embargo, esta constatación permite concluir que las asociaciones del barrio al enfocarse en su objeto social inmediato no sólo debilitan su identidad, su capacidad de denuncia y acción social, sino que también pierden protagonismos en el desarrollo de la conciencia social y por tanto en la contribución al desarrollo de un proyecto social abierto a la diversidad, comprometido con la sostenibilidad del barrio y con el fomento de la cohesión social. Es justo reconocer que en el último año esta tendencia parece irse revirtiendo, lo que nos da pistas positivas de cambios capaces de aportar en un sentido más desarrollador.

Sin embargo, en el Barrio “La Coma” no se aprovecha al máximo las posibilidades que ofrece la participación social, pues se percibe fundamentalmente desde posturas de escepticismo, desconfianza e incluso hasta de impotencia, porque es reconocido que *“la mayoría de las personas no saben cómo participar”*, ni se dan el valor a sí mismos para asumir con mayor empoderamiento y autocontrol su situación particular. *“Han perdido la confianza y la fe en las instancias administrativas”*; *“no se sienten representados”*; *“sienten que toda la vida serán excluidos”* y *“las minorías culturales no se asumen con la fortaleza que conlleva exigir un derecho auténtico, a ser reconocidas con todas ante la ley”*. Sin la existencia de grupos comunitarios organizados, con capacidad de representación y liderazgo en comunidad, es muy difícil potenciar la cohesión social en su máxima expresión.

De vez en cuando es importante pararse, reflexionar y ser capaces de concretar. Seguro que hay gente en el barrio que tiene algo que decir y que aportar. Hay que recuperar más voces y conectar con ellas. Identificando y animando a personas.

Las asociaciones de vecinos y entidades tienen un papel fundamental y ahora mismo lo que falta es vertebrar todo. Hay muchos intereses diferentes aunque con objetivos comunes, y el esfuerzo más grande es pensar en la gente del barrio, y a veces se está olvidando ese tema.

La caída del liderazgo dentro de la AA.VV hace que también el liderazgo vecinal decaiga. Hay roles que se han quedado anacrónicos.

Todo lo anterior trae consigo la necesidad de crear una estructura más flexible, más dinámica y abierta dentro de las asociaciones, específicamente dentro de la Asociación de Vecinos y Entidades del barrio, que posibilite una mejor adecuación a las nuevas necesidades y condiciones de la comunidad, de forma tal que dicha organización se democratice tanto en su

propia lógica interna, en su funcionamiento, como en sus salidas y contactos con el enclave local; ello debe hacerse sobre una actitud de compromiso con las masas poblacionales a las que hay que informarles sistemáticamente en torno a sus proyecciones, actividades, presupuestos y funcionamiento.

Les corresponde crear con la comunidad, una relación multisignificante y de diálogo fecundo, como forma más auténtica de comprender conscientemente la dinámica social y el rol que en ella ocupa. En síntesis, "La Coma" necesita de asociaciones fuertes en estructura, visión, misión y planteamientos estratégicos, donde las diversidades culturales se integren en la medida de las posibilidades, de las capacidades y de los intereses, lo que hará de las mismas, organizaciones más representativas y auténticos canales de participación social que viabilicen nuevos niveles de cohesión social. Hacia esa dirección encarrila su proyección estratégica actual la Asociación de Vecinos y Entidades del Barrio La Coma.



Favorecer que se cumpla el derecho a la convivencia requiere de una labor titánica de reflexio-

narse y cuestionarse como personas, como comunidad humana, como sociedad compleja. Los vínculos afectivos y el lenguaje racional a favor de la convivencia permiten a las personas cultivarse mutuamente en el dar y el recibir, conociendo los referentes del Otro y no actuando solo desde posiciones aisladas. Sólo juntos es posible visualizar y emprender el cambio profundo, con sentido realizador.

En este momento actual las entidades que participan de manera más activa en la Asociación de Vecinos y Entidades del Barrio son: Cáritas, representante de la Comisión de Formación y Empleo, Escuela Taller Itaca VI CC.OO. P.V, Falla Plaza Benicarló, Fent Camí, Fundación Secretariado Gitano, Hogar del Jubilado, Ivadis – Instituto Valenciano Discapacidad – Consellería de Bienestar Social G.V., Participación Ciudadana – Gespaterna

La convivencia exige la regulación de la vida social, familiar y comunitaria mediante un conjunto de reglas y normas. Las relaciones de convivencia requieren de-

terminadas actitudes, del cumplimiento de determinadas normas, convivir es en buena medida, respetar las reglas del juego, así como disponer de mecanismos consensuados para cambiarlas.

La convivencia es un determinado tipo de relación interpersonal y social y que suponen comunicación.

La convivencia requiere un cierto grado de identificación y pertenencia común, requiere respeto y aceptación de las identidades y pertenencias no compartidas.

Las relaciones sociales: en la comarca el 63,7% de la población mantiene conversaciones ocasionales, especialmente entre los vecinos nacidos en España. El 25,7% mantiene relaciones de amistades con sus vecinos. Si desgregamos los datos entre los nacidos en España y nacidos fuera, se observa una tendencia mucho más acusada a mantener relaciones de buena convivencia entre los nacidos en España y entre los nacidos fuera.

En relación a la religiosidad se pueden establecer tres grandes sectores : el sector mayoritario el 36,3% representado por católicos, el segundo grupo 29,9% compuesto por ateos o agnósticos, finalmente un tercer grupo 28,3% compuesto por protestantes, evangélicos, pentecostales, testigos de Jehová y adventistas. La religión musulmana alcanza el 3,6% en el barrio muy por debajo del resto de territorios intervenidos.

La indiferencia: alcanza proporciones considerables (60% o más) con personas que coinciden en asociaciones, parques, centros escolares, culturales y deportivos, y en comercios.

Relaciones ante la diversidad cultural: la presencia en el barrio de personas de distintos países es considerada como buena o muy buena por una amplia mayoría (79,3%) el 14,9% considera que no es buena ni mala y el 5,7% percibe la diversidad como mala o muy mala.

Tabla 18.1. ¿Que le parece a usted que una parte de la población de la localidad proceda de distintos países?

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Base: valores absolutos	672	628	44	6.701	5.119	1.582
Bien + muy bien	79,3	78,3	93,2	68,8	62,0	91,2
Ni bien ni mal	14,9	15,6	4,5	20,1	23,7	6,9
Mal + muy mal	5,7	5,9	2,3	10,7	13,9	1,4

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

El 17,3% considera que las relaciones entre vecinos de diferentes culturas, nacionalidades o religiones son buenas, un sector reducido 14,4% considera que son hostiles, pero mayoritariamente los entrevistados piensan que apenas hay relación pero que la gente vive y deja vivir.

Una amplia mayoría 80,7% está de acuerdo en los inmigrantes mantengan su cultura, aunque la amplia mayoría 95,4% esta de acuerdo en que los inmigrantes adopten la cultura de la sociedad receptora.

El 68,6% estima que la diversidad religiosa no es un una ventaja ni un inconveniente. El 10,6% considera que es una ventaja y el 8,9% considera un inconveniente.

Tabla 20.1. ¿Es usted socio o participa actualmente en...?

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Asociación de vecinos	5,2	5,3	4,5	4,9	7,1	2,5
ONG	1,2	0,5	11,4	3,7	5,4	2,2
Asociación del pueblo gitano	5,2	5,6	-	0,9	1,1	0,2
Asociación de inmigrantes	1,8	0,2	25,0	1,5	0,4	5,5
Partidos políticos	1,2	1,1	2,3	4,9	7,1	2,5
Sindicatos	4,2	4,3	2,3	1,0	1,4	0,3
Asociación cultural	5,1	4,3	15,9	6,5	7,3	4,0
Club deportivo	5,1	5,3	2,3	10,3	11,2	7,5
Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)	1,2	1,1	2,3	4,1	4,2	3,8

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

La resolución de conflictos se resuelve, principalmente, a través de diálogo (51,2%), otro mecanismo importante es el de dejar pasar el tiempo (29,3%) con porcentajes mucho más bajos aparecen los juzgados, la mediación etc.

Tiempo libre: en el tiempo libre, la mayoría de la población del barrio disfruta de sus casas, calles, parques y plazas. También suelen frecuentar bares, restaurantes 68,3%, especialmente la población nacida en España. El 47% emplea el tiempo libre para hacer excursiones, ir al cine, a teatros, museos o visitas culturales. También acuden a centros religiosos 30,5% lo que demuestra la importancia de la religiosidad en el barrio, o practican algún deporte 27,7%, en menor medida van a bibliotecas y actividades formativas 14,3% o a asociaciones o voluntariados 10,6%.

(Fuente: Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad. Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local)

Seguridad

Desde que se plantea una intervención integral en la comunidad adscrita a la Unidad de Vigilancia de Áreas Residenciales, en la que está el territorio de la Coma) se plantean unos procedimientos no usuales en el ámbito propio de las funciones policiales. Se deben cambiar determinados modos o formas de actuar y por lo tanto surge la necesidad de integrarse en la red propia de la comunidad, es decir participar en todos aquellos órganos que conforman la sociedad desde una posición de igual a igual, es decir como una entidad más implicada en el desarrollo y evolución de la comunidad.

Difícilmente se puede encontrar algún concepto o mecanismo en el ámbito de la seguridad que no haya sido probado o inventado. Teniendo en cuenta esta premisa se intenta innovar desde la reinención.

La adaptación de las estrategias y mecanismos que se implantaron, evolucionados y configurados años después con los matices propios del propio desarrollo de la técnica, de la aparición de nuevos modelos delincuenciales y como no el aumento de las legítimas necesidades de los vecinos que avanzan con la exigencias de nuevas cotas de seguridad así como el aumento de la calidad en su prestación.

El intentar conciliar todo este conjunto de medidas y necesidades es lo que inspira el contenido, y sentido para intentar enlazar las medidas y estrategias con la nueva seguridad que se requiere en estos momentos.

Mediante el contacto directo con el ciudadano, mediante el establecimiento de mecanismos de comunicación directa y eficaz, mediante la implantación de medidas basadas en estudios

elaborados a pie de calle y lo que es más importante mediante el consenso de esas medidas con los ciudadanos lograr tejer una tupida red que garantice el llegar a cotas de seguridad mayores cada día.

Necesidad de más presencia policial, preventiva en intervención con jóvenes y la figura del agente social, educador de calle.

En el barrio emergente de Mas del Rosari hay quejas en contra de los vecinos y vecinas de la Coma por temas de seguridad. ¿Cuál debería ser la solución? ¿Más policía o invertir más en educación? Parece que el barrio está en el mismo punto que cuando se empezó, aunque no de manera tan grave.

La comunidad como socio: Seguridad dirigida a combatir los problemas tomando en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad, logrando en coordinación con ella lograr la solución de problemas, asumiendo la Policía el compromiso de servicio que le une a ella.

Servicio policial personalizado: Conociendo perfectamente a la comunidad se pueden diseñar estrategias específicas.

Permite reunir información mediante el contacto directo: Mediante el contacto directo con los ciudadanos.

Evita Fricciones con los ciudadanos: Conociendo mejor a los ciudadanos se disminuyen los enfrentamientos.

Fueron alguna vez al pleno del Ayuntamiento a hacer algunas denuncias, como por ejemplo los abusos de la policía que pegaban a la gente sin tener motivo alguno sólo por tenerlos controlados.

La Policía conoce mejor los problemas de los ciudadanos: Con una interacción directa con el ciudadano el Policía concreta mejor los problemas de este.

Hay policía durante el día que es cuando no hace falta y en cambio por la noche que es cuando más falta hace, no hay policía.
El gamberro está por la noche, por eso es cuando ha de estar la policía. Por el día no hay vandalismo, no hace falta tanta por el día. Falta policía por la noche.
Hay vandalismo, siempre por la noche, de manera que por diversión se queman contenedores, se queman los árboles,... la policía pasa de largo con los coches, y no hacen caso a las llamadas que les hacen los vecinos/as, sólo dicen que ellos se limitan a registrar las denuncias y las quejas. Consideran que hace falta más policía.

Compromiso total de la Policía: El lograr una buena simbiosis policía-ciudadano es el culmen de la demostración del compromiso de ambas partes por llegar a un status de seguridad idóneo.

Conocen todo lo malo que pasa en el barrio. La policía se pasea por el barrio, conoce la situación que existe, sabe las raíces del problema pero no hacen ninguna acción por mejorar la situación. La policía no llama la atención a los jóvenes que hacen disturbios, simplemente hacen rondas por las calles del barrio, pero no toman acciones. El tema de robos que lo realizan los mismos vecinos, se sabe quiénes son, pero sin embargo no se hace nada, aún sabiéndolo la misma policía.

Hay mucho problema con la droga. Están los mismos de siempre y no se arregla. Venden droga y la droga genera violencia y robos. Dicen que los robos que se producen en el barrio no son robos para comer, son robos por la droga. Creen que no se toma en serio ese problema en el barrio porque da dinero. Se conoce y se sabe quienes venden la droga en el barrio y pasa el tiempo y nada se hace.

Desarrollo de controles informales con la colaboración de los ciudadanos en la solución de problemas.

Lo que más detecta es el tema de la violencia en todas sus ramas: robos, quema de contenedores, enganches de luz, riñas, consumo de drogas....sin vivir allí. Delincuencia. Siempre ha habido en el barrio, pero ahora más acrecentada por la crisis. Familias muy desesperadas que podrían hacer cualquier cosa para dar de comer a sus hijos.

Hacía mucho que no se quemaban cosas, todo está volviendo.

Roban las alcantarillas, eso es mejor que no que atraquen los quioscos o las tiendas. Han roto cosas del barrio. Me molesta que la gente no cuide el barrio. No se respeta lo que se hace en el barrio. Lo rompen todo.

No lo cuidan, queman cosas: coches, contenedores, casas, hay muchas peleas. Mi madre esta arta con el balón ya le han roto los cristales y la persiana. Debería ser como una ciudad normal y corriente. Poner normas, pero hay gente que no las cumple

También contribuye a mejorar la calidad del entorno, implicando y consiguiendo que los ciudadanos se sientan parte integrante del engranaje complejo que tiene que concluir con un entorno seguro.

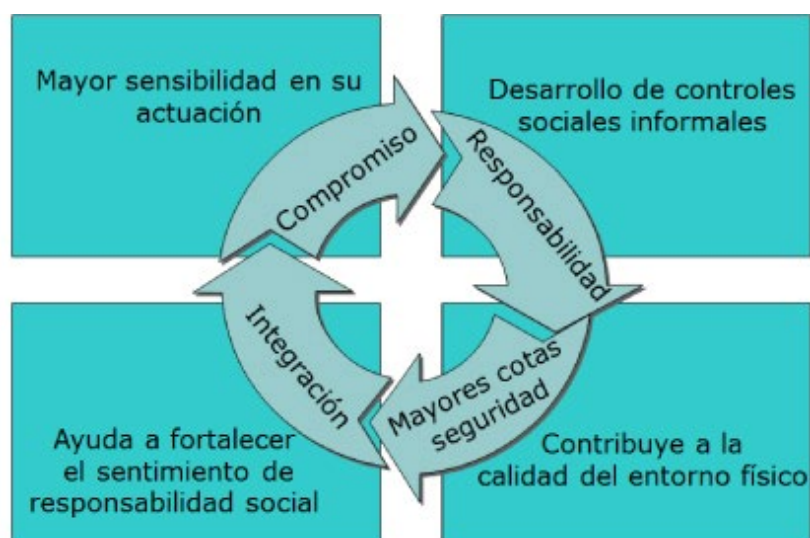


- Plena integración en la sociedad.
- Eficacia profesional.
- Eficiencia (minimización burocracia).
- Coordinación con otras fuerzas y entidades.
- La mediación como medio de resolver problemas.
- Comunicación directa Policía- Ciudadano.
- Estudio de características de la zona.
- Operar desde la racionalidad de medios y recursos.
- Implantación de mecanismos que doten de una calidad en el servicio.
- Estrategias, tácticas y resultados consensuados con la comunidad
- En conclusión lograr cotas mayores y satisfactorias de bienestar

La Ética profesional: determina el fin de la profesión, así como los valores, normas y virtudes necesarias para alcanzarlo y su Objetivo es buscar la excelencia en la vida corriente, transformar la vida pública.

La defensa y promoción de los valores sociales e individuales tales como la libertad, justicia social, el pluralismo, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, la convivencia pacífica, la defensa de los derechos humanos, la atención a la eliminación de las desigualdades sociales (en el ámbito de sus competencias) y la discriminación por razón de género, etnia, religión etc, así como los contemplados en la legislación vigente.

Se necesita un cambio de actitud, un cambio político, que los vecinos consigan fuerza, en su momento no contaron con los políticos y lograron que se les escuchara y apoyara. Ahí es donde hay que volver.



PROYECTOS

- Vendedores ambulantes sin autorización
- Proyecto de trabajo cooperativo según jóvenes a aplicar el proyecto educación vial.
- Proyecto de trabajo cooperativo según jóvenes a aplicar el proyecto educación en valores ciudadanos en relación a las ordenanzas municipales.
- Proyecto de servicio de mediación.
- Proyecto de intervención con jóvenes prevención de conductas conflictivas y adicciones.

En la actualidad, junto con servicios sociales de La Coma, se ha iniciado el proyecto de mediación, en el a través de la intervención de los profesionales competentes se resuelven los problemas intentando lograr la mejora de la convivencia y la no judicialización de los problemas.

También se continúa con el proyecto de prevención de conductas y adicciones, que se inició con centros educativos de La Coma en el que a través de charlas y debates con los jóvenes se intenta que estos dispongan de la información que necesiten en lo referente a los temas citados. Se trata de charlas no encorsetadas, es decir con la licencia de ceder protagonismo a los jóvenes, se intenta que ellos planteen sus preguntas e se intenta contestar de un modo firme (no autoritario) en el que prime la convicción argumentada en su propia razón.

La gente se pasa la tarde haciendo carreras y trompos y la policía no les dice nada, y por no llevar el cinturón te riñen.

Falta respeto a la autoridad.

Hay un muro físico entre La Coma y Mas del Rosari. No han planteado un trabajo de integración y que acabe con el vandalismo, etc.

COLECTIVOS PRIORITARIOS

Col·lectius prioritaris • Priority groups • Les groupes prioritaires



Un proceso de intervención comunitaria debe prestar especial atención a tres colectivos, denominados prioritarios, debido a sus características y su posible vulnerabilidad.

Por ello, es importante que la comunidad preste especial atención a ellos, no residiendo dicha fijación sólo en sus necesidades sino especialmente en su potencialidad y riqueza para la propia comunidad.

Estos colectivos son:

Infancia: Colectivo con el cual se ha incidido con acciones específicas y destacables a lo largo del tiempo, debido a la necesidad de prestar especial atención a los momentos educativos con diferente configuración dentro de todo lo que se viene desarrollando en nuestro territorio.

El trabajo con los menores se trataba de críos difíciles, que habían vivido experiencias ya muy fuertes y había que acompañarles.

El patio del Antonio Ferrandis, está abierto a la comunidad, y resulta una zona de alto conflicto, los menores no disponen de espacio adecuado a sus necesidades lúdicas, impidiendo procesos normalizados de relación. ¿Qué se puede hacer al respecto?

Juventud: Sin duda uno de los colectivos que mayor esperanza generan en la comunidad por su pronta incorporación a la vida comunitaria como persona plena de derechos y deberes. No sólo las acciones centradas más en el ocio y tiempo libre, sino espacios artísticos o el nuevo enfoque holístico que recibe la educación desde los agentes del barrio son algunas de las iniciativas que más pueden favorecer a este colectivo.

Hay niñas que con 13 años ya están casadas y con un bebé y me da pena que no aprovechen el tiempo de estar en el instituto y estudien.

Esto no es real, en el mundo real las niñas no tienen hijos con 13 años. Hay chicas que "lo utilizan como negocio". Aunque tengan padre no se casan para cobrar de madre soltera.

Debería pasarse el relevo de la participación, ya que participan pocas personas y no representan a todo el mundo. Hay que potenciar nuevos líderes. El sector joven está poco representado.

Para los jóvenes de 12 a 20 años no hay nada y eso hace que aumente la delincuencia. Ahora que han quitado los ordenadores aún peor.

Los jóvenes están pasando por la falta de formación laboral, por lo que caen en consumismo y sin contar con los recursos económicos necesario, generan problemas sociales.

Nuestros padres nos apoyan y como ellos no pudieron estudiarnos nos insisten en que estudiemos.
Lo que tenían que poner es cosas para los jóvenes porque ahora se han quedado sin nada, y como se aburren lo único que hacen es fumar o robar por las tardes.

Nuestros hijos no tienen futuro, debería de haber más actividades para ellos.
Más actividades de animación sociocultural.

Familia: Pensar en comunidad es pensar en esta institución en cuyo seno la mujer y los mayores juegan un papel relevante como miembros que contribuyen de manera significativa, a pesar de estar invisibilizados en muchos casos.

También coinciden en que detrás de estos alumnos generalmente, existe una desestructuración familiar importante, que también influye a nivel académico.

Hay que educar a los padres, porque ellos no educan a los hijos. Son los padres los que fallan. Si no educan a sus hijos se les debería de presionar quitándoles pagas o ayudas a cambio de que se vayan responsabilizándose de sus hijos. Se quejan de que no hay educadores, y que antes si que había, recuerdan la experiencia de las finca-escuela, en las que se educaba a las familias que allí vivían: se les enseñaba a llevar la casa, hábitos de higiene, etc. Ahora, no hay perspectiva de mejora.

Necesidad de intervenir con los padres. Se nota un retroceso en los menores.

¿Qué estamos haciendo?, ¿Qué hacemos? El barrio no tiene mecanismos para afrontar esta situación, no sólo en lo que se refiere a la finalización de la ESO, sino que el barrio no tiene los mecanismos suficientes, y las familias no tienen suficiente orientación para acompañar a los menores, tampoco tienen medios económicos que permitan al menor que decide continuar sus estudios mantenerse en el sistema educativo.

Los colegios visibilizan las realidades familiares a través de las conductas de los menores en el contexto escolar: agresividad, conductas no igualitarias, carencia de valores y límites, poca implicación de los padres en la vida educativa de los menores.
Trabajaba con mujeres/ madres muy deterioradas por los hombres. Trabajaba con ellas la autoestima. Eran unas "héroes"...

El cambio de mentalidad en la mujer es el que se debe fomentar. Las mujeres tienen hijos para cobrar los puntos, pero no pueden porque sus madres cobran los suyos. Han convertido el tener hijos en un negocio. Las abuelas adoptan a los nietos...

Los jóvenes se crecen y están desmadrados. Hablas con los padres y te dicen que no pueden con ellos.

Hay jóvenes del barrio, entre los 14 y los 18 años que están marcadas por rutinas, habitadas a un rol de BATA y ZAPATILLAS, no hay nada que las motive a parte de ver telenovelas, eso me preocupa. Entiendo a las mujeres que tienen cuatro hijos que vayan así, por el ajetre, pero una niña, un menor no se puede consentir según que cosas. Es difícil llegar hasta ahí, es territorio comanche.

Creo que la mujer tiene más oportunidades, que son más autosuficientes, que hay dos realidades muy diferentes dentro de la misma cultura. La educación en la familia hacia la mujer, es más exigente. Se les protege en exceso en la edad adolescente, no existen ciertos límites, lo cual empeora en la adolescencia, y es cuando las familias piden ayuda, porque ven que existe un problema. Una menor no puede decidir según que cosas, sí en la elección de una camiseta, pero no en la elección de si ir al colegio o no.

De cara a las familias, saben que hay puntos que deben tratarse en Reuniones colectivas de padres, pero hay ciertos aspectos que deben tratarse de manera individualizadas, para ello se citan a las familias.

En las audiciones se muestran algunos datos relevantes para una intervención adecuada que cuente con estos colectivos de modo protagónico y no como meros beneficiarios.

Familias: se establecen tres grandes sectores respecto al tamaño de los núcleos familiares. Un sector se compone por familias integradas por 1 o 2 personas 31,4%. Una segunda franja por familias compuestas por 3 o 4 personas 36,5% finalmente otro grupo familiar es el que se forma por 5 o más miembros 31,2%, con mayor proporción en las familias nacidas en España.

La composición del núcleo familiar de la mayoría es con su pareja 69,1%, seguido con hijos menores de 16 años 47,9% y, en menor medida, con hijos mayores de 17 años 24,8%.

	La Coma			Territorios de intervención		
	Total	NE	NF	Total	NE	NF
Base: valores absolutos	672	628	44	6.701	5.119	1.582
Una persona	8,6	8,1	15,9	16,0	15,7	17,1
2 personas	22,8	22,7	25,3	25,3	28,5	14,8
De 3 a 4 personas	36,5	36,1	40,9	44,0	44,2	43,4
De 5 a 6 personas	22,0	22,3	18,2	11,6	9,5	18,5
Más de 6 personas	10,1	10,7	2,3	2,9	2,0	6,0
Media	2,2	2,2	1,7	3,0	2,9	3,4

Fuente: Elaboración propia a partir de Encuesta 2010 sobre Convivencia Intercultural en el ámbito local.

Podemos observar dos tendencias en relación a la composición nacional de las personas de la Coma; la mayoritaria es la que corresponde a una marcada tendencia a la endogamia grupal ; el 94% de los nacidos en España afirman estar casados/unidos con españoles y el 75% de los marroquíes dicen estarlo con marroquíes. La segunda tendencia corresponde a las parejas mixtas compuesta por una persona nacida en España y por otra nacida fuera. Están casados con españoles el 25% de los marroquíes entrevistados y el 30,8% de aquellos que corresponden a otras nacionalidades. Estas cifras nos estarían indicando el establecimiento de relaciones de pareja más allá del grupo nacional de procedencia, y por lo tanto la posibilidad de mantener relaciones personales y sociales más allá de los grupos nacionales.

(Fuente: Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad. Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local)



C) PROPUESTAS

Propostes • Proposals • Propositions

Temas de análisis

Los principales temas de análisis que deben continuar potenciándose en el barrio, pueden centrar las siguientes direcciones:

- En el ámbito educativo se hace necesaria la construcción de un proyecto educativo sólido, multidimensional, capaz de abarcar todas las aristas de un proceso que necesita de acercamientos comprometidos, para transformar la situación actual en esta materia en la comunidad barrial. Algunos de los frentes a potenciar deben brindar apoyo a la educación infantil y a la secundaria; ampliar la intervención con las familias a todos los niveles; reducir el Absentismo, contribuir al fomento de la Formación Profesional en el barrio, erradicar el analfabetismo y consolidar las acciones de las escuelas de padres.

Necesitamos articular un proyecto educativo comunitario, con todos los agentes implicados, para los alumnos que salen con graduado escolar, porque ahora la verdad es que son pocos, pero esperemos que en unos años ese número se vaya incrementando, es el momento de prevenir, hay que empezar a trabajar. Existen prácticas de éxito, menores del barrio que han tenido esa tutorización, que tienen titulación y han encontrado un empleo.

En la Coma se ha hablado mucho de Proyecto Educativo de barrio "Educar al barrio", proyecto trabajado con los colegios, comunitario. Ha habido una motivación importante pero al final no ha cuajado ese proyecto. Hay que consensuar con muchas entidades, asociaciones, diferentes objetivos, pero han faltado objetivos comunes. (Mucho trabajo de campo pero luego no se ha llevado a cabo. Papel mojado).

Tendrían que construirse tres escuelas infantiles, trabajar la atención temprana. Trabajar con los menores y con las familias, porque es el momento donde la diferenciación cultural es mínima. Desde el punto de vista educativo dos cosas fundamentales: que necesitan apoyo, la educación infantil y la educación secundaria.

Esta labor requiere de la implicación de más agentes, articulando un proyecto que sea asumido por todos, ya que no hay muchos menores que finalicen la ESO, por lo que se puede realizar un trabajo con ellos, vamos a anticiparnos a eso, tampoco hay tantos como para no asumirlos, que pueden terminar 10, 13, 15 alumnos

Me preocupa en exceso la situación que presenta el barrio, en cuanto a la transición entre la secundaria y la formación superior.

Con la dotación de becas podríamos incrementar los instrumentos que facilitan su continuidad. Con una gestión propia del sistema de becas en el territorio, organización del territorio para orientar las becas a aquellos alumnos que apuestan por la formación académica y que tienen graves dificultades económicas para continuar.

Acompañamiento de los alumnos, dadas las condiciones del barrio como gueto, es necesario tutorizar a los menores, realizar un acompañamiento aunque sea en la primera quincena, en el cambio para lograr una habituación al nuevo contexto educativo, y permitir así una transición adecuada.

También debe existir una adecuada orientación profesional, tanto en cuanto a las posibilidades de salida profesional de la formación, como en cuanto al transporte, operativización de los estudios (índice de formaciones con salida profesional: FP, grados medios, superiores)

Fomentar la FP en La Coma, adecuada a las condiciones del contexto, del barrio, y ofertando una formación atractiva y con perspectiva de futuro laboral para los jóvenes del barrio. Eso requiere de un trabajo conjunto, comunitario que no es únicamente responsabilidad del Instituto.

En definitiva, debe haber un replanteamiento de ITACA o el nuevo modelo con Educación reglada, lo ideal es que se encontrará dentro del Instituto.

Podrían ampliar el horario de la biblioteca de 17.00 a 20.30 con una sala de ordenadores. Ampliar el horario actual para poder ir a leer y estudiar por las tardes.

- La Planificación del ocio y el tiempo libre de los jóvenes, constituye otra de las prioridades que deben tenerse en el barrio, a la hora de potenciar al máximo de lo posible la calidad de vida de la ciudadanía.

Estaría bien poder pedir al Ayto. una pared para poder hacer graffitis. Se podría renovar cada 3-6 meses y volver a pintarla.

Creación de un centro para jóvenes de todas las edades. Ejercicio para mayores.

Podrían poner un "Espai Jove" con monitores que realizasen actividades deportivas, gente que te ayudase con los deberes, realizasen talleres de cocina, de informática, etc. Podrían buscar voluntarios para que lo realizasen gratis. Y se podrían realizar actividades para recaudar fondos para las actividades de los jóvenes.

Señala que en el barrio no existe ninguna actividad para los adolescentes entre 16 y 18 años. Hay que trabajar a través de la gente del barrio y que esta sirva de puente con aquellas personas más conflictivas.

Podrían poner zona wifi en el barrio.

- Se hace necesaria una mayor presencia policial en el territorio, la cual debe estar respaldada fundamentalmente por acciones, proyectos y programas de prevención social, de integración efectiva, de educación formal y de convivencia responsable. Con todas estas apuestas, estrechamente articuladas entre sí, es posible afrontar constructivamente la violencia en el barrio y disminuir la delincuencia y la creciente tasa de conductas desviadas en la juventud del barrio.
- La implicación de los vecinos y de las vecinas en los procesos múltiples que se dan en el barrio, son claves para el desarrollo integral del mismo. Todos estamos en la obligación moral y en el compromiso cívico de volcar nuestras ideas, sugerencias, quejas, experiencias, propuestas y responsabilidades para el enriquecimiento del trabajo conjunto.
- La participación pura y dura de los vecinos tiene que fortalecerse de todas las formas posibles y el desarrollo implica contar con el barrio todo el tiempo. Hay que conseguir

que las personas vuelvan a unirse: en criterios, ideas, propuestas, acciones, estrategias y proyectos.

Incluir en los polideportivos actividades musicales. Campo de fútbol

Se podría hacer un equipo de fútbol para las chicas del barrio

Señala que en el barrio no existe ninguna actividad para los adolescentes entre 16 y 18 años. Hay que trabajar a través de la gente del barrio y que esta sirva de puente con aquellas personas más conflictivas.

Podrían abrir los patios de los centros educativos para poder jugar por las tardes, así se rentabilizarían los recursos del barrio.

- Es fundamental fomentar la cultura de la autogestión, creando estructuras y medios que el propio barrio pueda llevar hacia delante y que le permitan darse nacimiento, reinventarse y potenciarse como fuerza colectiva actuante. En este sentido, es importante que entren a trabajar en el barrio, personas del propio entorno barrial que lo conozcan y que estén comprometidos con su desarrollo integral.

Estaría bien que hiciesen una pista de básquet y un club de baloncesto.

Realizar talleres constructivos para los niños donde los padres hagan una pequeña colaboración para su mantenimiento.

Pienso que una mejora en el barrio sería que la escuela infantil pudiera estar puesta en otro lado del barrio a parte por los nenes, porque al estar en los bajos siempre se nos rompen las tuberías y podríamos tener unas mejores instalaciones de patio y con mejores recursos.

- El valor humano del barrio debe reconocerse siempre, debe hacer que los sistemas organizados perfeccionen su trabajo y sedan el protagonismo a la solución ciudadana: solución y apuesta colectiva por excelencia.

Desde las entidades, hay que seguir trabajando con las familias, los temas más urgentes que tiene el barrio en estos momentos, adaptándonos a las condiciones sociales en las que nos encontramos hoy en día en este momento de fuerte crisis.

- Hace falta diseñar opciones, construir estructuras para que las personas las puedan utilizar. El barrio necesita una política de transporte distinta a la que hay actualmente, más ajustadas a las condiciones reales de la población que habita el barrio.

No hay un catálogo real de servicios del barrio. El tema de hacer un inventario de recursos, un tema de información y de explicar que el dinero no sale de las piedras. Debería darse una mayor coordinación y seguimiento entre los recursos.

- El tema de la convivencia es nuclear. Para contribuir al fomento de la misma se pueden ofertar cursos de educación a la ciudadanía, de limpieza del barrio, de mantenimiento de los servicios y recursos, de fomento del asociacionismo. Lo que si resulta incuestionable es que el fortalecimiento de la convivencia es central para visualizar y construir solidariamente el desarrollo del barrio.

Limpieza de las comunidades de vecinos implicar desde la colaboración y cooperación en el mantenimiento de la comunidad, entorno saludable.
Debe de fomentarse la formación de líderes vecinales, convivencia de jóvenes y mayores, intergeneracional.

Debe hacerse un esfuerzo desde todas las entidades, para conseguir enseñar a los jóvenes y menores a cuidar y respetar todo lo que les ofrece la barriada, ya que ellos son el futuro de la misma.

- El tema de la vivienda es una reivindicación histórica del barrio y cada vez más urge para su solución la implicación del IVSA en el mantenimiento de las viviendas, en el cambio de patrones y requisitos para la adjudicación de viviendas, ponerle un stop a los desahucios y para hacer un proceso auténticamente transparente.

Arreglar las viviendas.

Deberíamos juntarnos todos y pedir un poco de flexibilidad viendo las circunstancias actuales. Me parece un crimen que quieran desahuciar a familias con 3 o 4 menores. Podríamos hacer una acción conjunta impulsada desde todas las religiones. Tenemos que unirnos en lo esencial.

- En torno a la salud, se reconoce la necesidad de concretar programas de prevención, de control de natalidad, satisfacer las necesidades relacionadas con las urgencias médicas y por sobre todo garantizar una educación sanitaria efectiva.

Ejercicio para mayores.

- En el barrio se hace imprescindible potenciar los comercios, facilitar los mecanismos de negociación para consolidar el intercambio comercial dentro de sus estructuras.

Se necesitan plantear necesidades emprendedoras a nivel comercial. No se puede aplicar criterios estándares a gente que no tiene en mente esos parámetros. Emprendedurismo. Así a esa gente que vende se le debía dar la opción de un mercado pensado para ellos, como el tema de poner en marcha el mercadillo. Tiene que haber una contextualización.

Considero que hay que incidir en tres cuestiones clave: el plan estratégico, el comercio y el asociacionismo.

GLOSARIO DE CONCEPTOS

Glossari de conceptes • Glossary of terms • Glossaire des termes



DEFINICIONES

Definicions • Definitions • Définitions

ACCIÓN SOCIAL

Acció Social • Social Action • Action sociale

1. La acción social (englobando tolerancia u omisión) se orienta por las acciones de otros, ya sean pasadas, presentes o aguardadas como futuras (venganza por previos ataques, respuesta a ataques presentes, precauciones frente a ataques futuros). Los “otros” pueden ser individualizados y conocidos, o un conjunto de individuos indeterminados y desconocidos (el dinero, por ejemplo, equivale a un bien de cambio que el sujeto acepta en el comercio porque su acción está orientada por la expectativa de que otros muchos, ahora indeterminados y desconocidos, también estarán dispuestos a aceptarlo en un intercambio futuro).

LAGIU. E y PÉREZ MONCUNILL. E. (2011). La Sociología Comprensiva: Max Weber.
Cátedra: Sociología I – Carrera Trabajo Social.

2.- Por acción social se entiende aquella conducta en la que el significado, que a ella atribuye el agente o agentes, entraña una relación con respecto a la conducta de otra u otras personas y en las que tal relación determina el modo en que procede dicha relación.

WEBER, M. (1984). Economía y sociedad. ¿Cómo define acción social. Cuándo no lo es. Cuáles son los tipos ideales de acción social. Relación social y bilateralidad (¿es recíproca?) (5-8). México: En Fondo de Cultura Económica.

CIUDADANÍA

Ciudadania • Citizenship • Citoyenneté

1.- El concepto de ciudadanía es considerado como uno de los elementos esenciales de la conformación de la vida política en el mundo contemporáneo; sin embargo, ya desde el comienzo ha estado cargado de ambigüedades y ha sido tanto una categoría que facilita la integración del individuo y de los grupos en la ciudad como una forma de exclusión de aquellos que no reúnen determinadas características.

El concepto parte de la existencia y del reconocimiento de ciertos derechos, pero al mismo tiempo puede generar desigualdades, puesto que no representa en forma alguna una garantía de una sociedad democrática basada en la participación plena de aquellos que habitan en la ciudad.

La ciudadanía se configura como una categoría privilegiada, que es la única que permite la plena inserción en a comunidad política, fuertemente limitada por la pertenencia a un determinado orden del nacimiento y por ello imposible de generalizar, de tal forma que la extensión a los extranjeros está restringida a supuestos excepcionales y permanece como una categoría cerrada, de imposible universalización.

—Ciudadanía civil: asociada a la idea del Estado de Derecho, en la que lo más relevantes es el puro reconocimiento del individuo como sujeto de derechos.

—Ciudadanía política: aludiría esencialmente a los procedimientos que se utilizan para la toma de decisiones, es decir, la noción de un Estado democrático, en el que no se busca más que una legitimación que nace de una cierta forma de participación política.

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. Madrid: Complutense S.A.)

2.-

1. f. Cualidad y derecho de ciudadano.
2. f. Conjunto de los ciudadanos de un pueblo o nación.
3. f. Comportamiento propio de un buen ciudadano.

22ª Edición, Real Academia Española

3.- Titularidad de derechos y deberes de un conjunto de personas en cuanto que pertenecientes a una comunidad política (loca, nacional, supranacional). Reconoce en sí, la igual de trato y en el cumplimiento de los deberes cívicos.

El desarrollo y ejercicio de la ciudadanía implica que esta clara, reconocida y asentada la pertenencia de todos los ciudadanos a la comunidad política cuyo estado y sistema de administraciones públicas garantizan los derechos ciudadanos.

La nueva ciudadanía incorpora plenamente al no nacional, abriendo puertas para que los residentes extranjeros se sientan pertenecientes, de una u otra manera y grado, a la comunidad receptora (lo cual no implica la pérdida de otros vínculos de pertenencia). Dicha identificación con el país receptor, ese sentirse parte de o copartícipe, es decisivo para el trabado de relaciones de convivencia.

GIMENEZ, C. (2005). Puntos de vista. Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid, vol. 1.

4.- Ciudadanía intercultural: La noción de ciudadanía se convierte en un concepto descriptivo para discernir a quien se consideran miembros de pleno derecho de las comunidades políticas y, en un concepto normativo que contiene las dimensiones de lo que debería ser un verdadero ciudadano. Que los miembros de las comunidades políticas se apropien de esas dimensiones es responsabilidad tanto de la propia comunidad como de sus miembros.

(Cortina, Adela (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

COHESIÓN SOCIAL

Cohesió social • Social Cohesion • De la cohésion sociale

1.- La cohesión social designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social en la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; puede ser medido con un test de índices o simplemente descrito o definido para cada caso. Atenta contra la cohesión la anomía —es decir, el comportamiento no basado en normas.

2.- La noción de integración social se utiliza habitualmente como sinónimo de la cohesión. Desde la perspectiva funcionalista o la teoría de sistemas se entiende la integración en un sistema de estratificación social como fundamento armónico de las relaciones entre las clases; las instituciones —y, a priori, el sistema social en su conjunto— se consideran como un todo funcional.

<http://www.intercultural.jimdo.com> (Consulta 19/11/2012): Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible. «Fuente electrónica».

COMUNIDAD

Comunitat • Community • Communauté

1.- Grupo social dinámico, histórica y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de investigadores o de los interventores sociales, en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación frecuente, marcada por la acción, la afectividad, el conocimiento y la información genera un sentido de pertenencia e identidad

social, tomando conciencia de sí y fortaleciendo su capacidad de organizarse como unidad social y como potencialidad, y desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines.

MONTERO, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. 1ª ed. 3ªreimp.- Buenos Aires. Argentina: Paidós

2.- La Comunidad entendida como dimensión o ámbito de intervención comunitaria, la comunidad es "un territorio en el cual vive una determinada población que tiene determinadas demandas y que cuenta con determinados recursos."

De aquí, podemos definir factores estructurales de cualquier comunidad, ya que todos ellos, por una parte, determinan y condicionan directa e indirectamente la vida de la gente y, por la otra, van a incidir en nuestro trabajo. Los cuatro factores estructurales son; el territorio, la población, las demandas y los recursos.

MARCHIONI, M. (2009). Bloque 4. Tema 2. Postgrado de relaciones interculturales y gestión de la diversidad cultural. Fundación "La Caixa".

CONVIVENCIA

Convivència • Coexistence • Coexistence

1.- Convivencia es una relación armoniosa entre gentes que viven juntos, es vivir en buena armonía con los demás. Convivencia es vivir en compañía. Convivencia es tanto la acción de convivir como la relación entre quienes conviven. Es, además, la interrelación entre elementos distintos, procedentes de una gran variedad de orígenes, formas, ritmos. Admitimos que la convivencia implica generar un sincronismo nuevo para dichos elementos, y que es posible establecer acuerdos comunes, en donde múltiples perspectivas son puestas en juego como aportes a los valores del grupo, colectivo o barrio que convive (o que busca la convivencia).

Se entiende la noción de convivencia como un ideal social que es valorado y deseado, así como una realidad social que de hecho tiene existencia en algunos momentos históricos y presentes y en determinados lugares y contextos (familiares, locales, etc). La convivencia es, por lo tanto, un debe ser y un ser, algo normativo y algo de facto. Se trata de una noción relacional procesual, cambiante y dinámica.

GIMENEZ, C. (2009). "Guide to Good Practices in Citizenship and Coexistence in European Neighbourhoods". Italia: Red Cien

2.- La Convivencia se debe entender en un sentido exigente y dinámico, como aquella relación en la que hay interacción entre los sujetos así como voluntad de relacionarse y entenderse desde el respecto activo y donde las tensiones que van surgiendo se regulan mediante mecanismos pacíficos. Modelo basado en la tipología de situaciones de sociabilidad (convivencia/coexistencia/hostilidad), con carácter dinámico pues contempla los variados procesos de transformación de unas situaciones de sociabilidad en otras, y que además posee también un carácter multidimensional, dado que el concepto y situación de convivencia y de coexistencia y hostilidad, se concretan y operativizan en función de nueve dimensiones.

2.1.- Convivencia Intercultural: Valoración positiva de la diversidad y su celebración, necesidad de igualdad de trato y oportunidades para todos/as, sin discriminación por razones de cultura, raza, etnicidad, origen, nacionalidad, lengua o religión, se debe recoger el derecho a la diferencia y basarse en el respeto por el otro.

Se refiere a las relaciones interculturales e interétnicas, promoción de la convivencia en relación a la diversidad.

2.2.- Convivencia Ciudadana: Entendemos Ciudadanía como un pacto de cohesión en el que el conjunto de sujetos, que se reconocen y relacionan como libres e iguales, en el que son titulares de derechos y deberes, pertenecen a una determinada comunidad sociopolítica y en la cual hay instancias políticas y jurídicas cuya función es la de garantizar esos derechos y el cumplimiento de esas obligaciones. La convivencia exige la regulación de la vida social, familiar y comunitaria mediante un conjunto de reglas y normas.

(Conceptos extraídos del documento Enfoque desarrollado en 1997, Carlos Giménez, Programa de Migración y Multiculturalidad de la UAM)

DESARROLLO COMUNITARIO

Desenvolupament comunitari • Community Development • Développement communautaire

1.- Es el producto de la acción comunitaria (Fals Borda, 1959, 1978). La acción que se produce cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, desarrollando sus propios recursos y potencialidades y utilizando los existentes.

MONTERO, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. 1ª ed. Buenos Aires. Argentina: Paidós

2.- Como una técnica de acción social enfocada a mejorar las condiciones de vida de la población.

El desarrollo de la comunidad en esa época es definido como “un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible de su iniciativa.”

Desde estos inicios, el Desarrollo Comunitario, se prioriza como eje fundamental de su quehacer el desarrollo de los sujetos a partir de su participación activa en procesos que, si bien tiene por objeto ofrecer herramientas para satisfacer necesidades, ello no puede ser posible sin la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos, partiendo de su dinámica particular y de sus recursos personales para potencializar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo.

(BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. Madrid: Complutense S.A.)

3.- Se entiende el concepto de desarrollo en su noción de evolución o cambio, que se emplean frecuentemente para referirse a cualquier tipo de procesos o fenómenos, destacando los biológicos y los de escala humana. Carga evolutiva, progresiva y casi positivista, por el determinismo que encierra.

Además se utiliza a modo de adjetivo, con una connotación positiva, para referirse a un estadio relativamente más avanzado de un fenómeno o proceso, como en el caso de cultura o civilización desarrollada o pueblos desarrollados.

MALGESINI, G., GIMENEZ, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. (103-113).Madrid: Catarata.

4.- “El desarrollo social debe tener al ser humano como objetivo principal”. Que éste debe producirse con la participación activa de los individuos y colectividades; con el pleno ejercicio de los derechos humanos y las libertades civiles, sin ningún tipo de discriminación; debe basarse en la libre determinación de los pueblos y en el pleno respeto a su identidad cultural. La ONU define al Desarrollo de la Comunidad como el “Proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y ejecución de programas destinados a elevar el nivel de vida. Esto implica la colaboración indispensable del gobierno y el pueblo para llevar a cabo esquemas eficaces de desarrollo viables y equilibrados”

ONU. “Cumbre Mundial de Desarrollo Social”. Marzo 1995

DISCRIMINACIÓN POSITIVA

Discriminació positiva • Affirmative • Positive

1.- La discriminación positiva o acción afirmativa es el término que se da a una acción que, a diferencia de la discriminación negativa (o simplemente discriminación), pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes. Con el objeto de mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los perjuicios o la discriminación de la que fueron víctimas en el pasado.

El término acción afirmativa hace referencia a aquellas actuaciones positivamente dirigidas a reducir o, idealmente, eliminar las prácticas discriminatorias en contra de sectores históricamente excluidos como las mujeres o algunos grupos étnicos o raciales. Se pretende entonces aumentar la representación de éstos, a través de un tratamiento preferencial para los mismos y de mecanismos de selección expresa y positivamente encaminados a estos propósitos. Así, se produce una selección “sesgada” basada, precisamente, en los caracteres que motivan o, mejor, que tradicionalmente han motivado la discriminación. Es decir, que se utilizan instrumentos de discriminación inversa que se pretende operen como un mecanismo de compensación a favor de dichos grupos.

<http://www.intercultura.jimdo.com> (Consulta 20/11/2012): Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible. «Fuente electrónica».

2.- Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social. Pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los prejuicios o la discriminación de la que fueron víctimas en el pasado.

3.- En consecuencia, podemos definir discriminación positiva como un conjunto de derechos que determinadas personas o grupos humanos adquieren, como reparación, compensación o redistribución justa, debido a sus condiciones de desventaja (intrínseca, crónica o provisional) frente a los sujetos no discriminados.

(BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. Madrid: Complutense S.A.)

DIVERSIDAD

Diversitat • Diversity • Diversité

1.- (Del lat. diversitas, -ātis).

1. f. Variedad, semejanza, diferencia.
2. f. Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

22ª Edición, Real Academia Española

2.- La diversidad cultural refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad. Implica, por un lado, la preservación y promoción de culturas existentes y, por otro, la apertura a otras culturas.

La Declaración universal sobre la diversidad cultural, adoptada por UNESCO en noviembre de 2001, se refiere a la diversidad cultural en una amplia variedad de contextos.

La diversidad cultural debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

Definición conforme a las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales (MONDIACUIT, México, 1982), de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo (Nuestra Diversidad Creativa, 1995) y de la Conferencia Intergubernamental sobre Políticas Culturales para el Desarrollo (Estocolmo, 1998).

3.- La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

La diversidad cultural amplía las posibilidades de elección que se brindan a todos; es una de las fuentes del desarrollo, entendido no solamente en términos de crecimiento económico,

sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria.

La defensa de la diversidad cultural es un imperativo ético, inseparable del respeto de la dignidad de la persona humana. Ella supone el compromiso de respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los derechos de las personas que pertenecen a minorías y los de los pueblos autóctonos.

http://www.oas.org/dil/esp/afrodescendientes_instrumentos_internacionales_Declaración_Universal_UNESCO_diversidad_cultural.pdf (Consulta 07/12/2012):

«Fuente electrónica».

4.- Hablar de diversidad cultural no es enunciar un concepto, sino solamente constatar un hecho, a saber: hay tantas culturas como naciones o etnias. la diversidad cultural accede al concepto cuando se la considera bajo el aspecto del encuentro y de la confrontación de dos o varias culturas, así como de los procesos, negativos o positivos, que se derivan, poniendo en cuestión la identidad cultural de las comunidades correspondientes y de sus miembros.

En tal perspectiva, parece pertinente definir la cultura como el conjunto de modelos de actuar, pensar y sentir que estructuran las actividades del hombre en su triple relación con la naturaleza, con el hombre y con lo trascendente. Cuando dos personas o dos culturas entran en contacto, no son sus patrimonios los que se enfrentan, sino sus maneras diferentes de comportarse, de sentir, de pensar.

(Abou, Selim (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

5.- Pluralismo cultural: Si por diversidad cultural se entendiera solo diversidad de costumbres (comida, vestido, entretenimiento), acomodar las diferencias culturales, aunque llevara mucho tiempo hacerlo, no sería más difícil que acomodar cualquier otro tipo de diferencia cultural. el problema radical se plantea cuando se trata de distintas cosmovisiones y cuando esas cosmovisiones comportan concepciones de justicia que entran en conflicto. el liberalismo intenta resolver la cuestión del pluralismo moral encontrando unos mínimos de justicia entre las distintas doctrinas de vida buena. estos mínimos, que son en parte actuales y en parte un proyecto, pueden constituir un concepción moral de la justicia, o bien una ética mínima, compartida por las distintas éticas de máximos, en un caso o en otro permiten a los ciudadanos construir su vida juntos.

Lo realista es, pues, suponer que la convivencia de personas con distintas culturas propiciará

cada vez más el diálogo y el aprendizaje mutuo, habida cuenta además de que cada uno de nosotros es multicultural.

(Cortina, Adela (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

EMPOWERMENT / EMPODERAMIENTO

Empoderament • Empowerment • Autonomisation

1.- Proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

En este sentido, Friedman (1992) señala que el empoderamiento está relacionado con el acceso y control de tres tipos de poderes: a) el social, entendido como el acceso a la base de riqueza productiva; b) el político, o acceso de los individuos al proceso de toma de decisiones, sobre todo aquellas que afectan a su propio futuro; y c) el psicológico, entendido en el sentido de potencialidad y capacidad individual.

De forma similar, Rowlands (1997) señala tres dimensiones: a) la personal, como desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual; b) la de las relaciones próximas, como capacidad de negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y las decisiones, y c) la colectiva, como participación en las estructuras políticas y acción colectiva basada en la cooperación.

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es> (Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo) Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional
(Consulta 07/12/12) <fuente electrónica>

2.- El empoderamiento tiene fundamentalmente una dimensión individual y otra colectiva. La individual implica un proceso por el que los excluidos eleven sus niveles de confianza, autoestima y capacidad para responder a sus propias necesidades. La dimensión colectiva del empoderamiento se basa en el hecho de que las personas vulnerables tienen más capacidad de participar y defender sus derechos cuando se unen con unos objetivos comunes

La aparición y la evolución del término “empoderamiento” se han dado en el marco de un cuestionamiento del concepto convencional de “desarrollo”, visto como mero crecimiento económico. De este modo, el empoderamiento guarda una estrecha relación con el enfoque del desarrollo humano, entendido como un incremento de las capacidades de las personas (Naresh y Vangik, 1995), y con varias dimensiones emparentadas con éste: la participación

comunitaria, la toma colectiva de decisiones, el buen gobierno, etc. En este sentido, como dicen Keller y Mbwewe en Moser, 1991, el desarrollo sería un proceso de empoderamiento, es decir, “el proceso mediante el cual las personas llegan a ser capaces de organizarse para aumentar su propia autonomía, para hacer valer su derecho independiente a tomar decisiones y a controlar los recursos que les ayudarán a cuestionar y a eliminar su propia subordinación”.

En otras palabras, el empoderamiento consiste en un proceso de reducción de la vulnerabilidad y de incremento de las propias capacidades de los sectores pobres y marginados, que conduce a promover entre ellos un desarrollo humano y sostenible.

Craig, G. y M. Mayo (eds.) (1995), *Community Empowerment: A Reader in Participation and Development*, Zed Press, Londres.

3.- empoderar / (Del ingl. empower).

1. tr. Hacer poderoso o fuerte a un individuo o grupo social desfavorecido.

22ª Edición, Real Academia Española

EXCLUSIÓN SOCIAL

Exclusió social • Social exclusion • L'exclusion sociale

1.- Se omite de integrar al proceso ciertos miembros de la comunidad, generalmente los más marginados.

FRANS GEILFUS (2002). 80 Herramientas para el desarrollo participativo; Diagnóstico, Planificación Monitoreo y Evaluación. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

2.- Dicho concepto pretende sustituir y complejizar la noción de pobreza, para evitar la reducción de éstos fenómenos a una dimensión meramente distribucional. Desde esta óptica, la exclusión se define por una combinación y retroalimentación de privaciones que dificultan el acceso de los individuos y grupos sociales a diversos ámbitos; fundamentalmente, al mercado de trabajo, la salud, la educación, la vivienda, la cultura, los servicios sociales y el ejercicio pleno de los derechos.

Además de suponer una eventual ruptura de los lazos sociales que unen a los individuos y

grupos con la sociedad a la cual pertenecen (familiares, amistosos, comunitarios, institucionales)

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. Madrid: Complutense S.A.

3.- “Es el resultado de privaciones múltiples que evitan que los individuos o grupos tengan una participación plena en la vida económica, social y política de la sociedad en la que se encuentran”

3.1.- Puede experimentarse en el ámbito social y en el de la vida comunitaria. Las áreas que sufren un alto grado de exclusión social pueden contar con pocos servicios comunitarios, como parques, instalaciones deportivas, centros culturales y teatros. Los niveles de participación suelen ser escasos. Además, las familias e individuos excluidos pueden contar con menos posibilidades de dedicarse a sus aficiones, viajes y actividades fuera de casa. La exclusión social también puede significar que las redes sociales son limitadas y débiles, lo cual produce aislamiento y un contacto mínimo con los demás.

El concepto de exclusión social tiene que ver con la acción individual. Después de todo, la palabra exclusión implica que alguien o algo es apartado de otro. Sin duda hay ocasiones en las que los individuos son excluidos en virtud de decisiones que escapan a su control.

Pero la exclusión social no sólo se produce cuando la gente es excluida; también puede tener que ver con el hecho de que las personas se excluyan a sí mismas de ciertos aspectos del grupo social mayoritario. Al abordar este fenómeno se debe ser consciente, por una parte, de la interacción entre la capacidad de acción y la responsabilidad del ser humano, y por otra, del papel que tienen las fuerzas sociales a la hora de conformar las circunstancias de las personas.

GIDDENS. A. (2001). Sociología. 4ª Ed. Madrid: Alianza Editorial, S.A

INTEGRACIÓN

Integració • Integration • Intégration

La coexistencia en una misma sociedad de grupos, categorías o capas poblaciones, con diferentes bagajes étnicos, raciales, lingüísticos y religiosos, ha producido distintos modelos de organización social. Asimilación, inserción e integración son las tres matrices sociales para gestionar la diversidad, que se despliegan en ideologías políticas (asimilacionista, multicultu-

ralismo, integracionista...) y en prácticas sociales (fusión, pluralismo cultural e interculturalidad).

Cuando se trata de organizar una sociedad diversificada étnicamente, con minorías nacionales, grupos étnicos, comunidades indígenas y presencia de inmigrantes, etc., se puede hacer mediante la asimilación, que enfatiza la unidad, el pluralismo, que valora positivamente la diversidad, o la integración, que es capaz de crear la armonía social sin perder su cultura o identidad propias.

(García, Joaquín (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

INTERCULTURALIDAD

Interculturalitat • Interculturalism • L'interculturalisme

1.- La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia de ambas partes. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia.

<http://www.intercultural.jimdo.com> (Consulta 19/11/2012): Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible. «Fuente electrónica».

2.- El concepto de interculturalidad hace alusión a los encuentros que se producen entre sujetos de distintas culturas. Hace alusión a una forma especial de relacionarse que tienen los individuos, pertenecientes a distintas tradiciones culturales, cuando conviven en el mismo territorio, el conjunto de objetivos y valores que deberían guiar esos encuentros. La interculturalidad se plantea como una ética de la convivencia entre personas de distintas culturas y pretende entre otras cosas, desmontar el etnocentrismo y las fronteras identitarias.

La dimensión pedagógica y política del concepto de interculturalidad ha hecho que el tema se abriese paso en la sociedad actual, sirviéndose de un concepto de cultura que no siempre ha sido bien utilizado.

Resulta evidente que la cultura implícita en el concepto de interculturalidad es un constructo al que se le dota de entidad diferencias y contenido homogéneo. En el

contexto antropológico, el concepto de cultura ha pasado de ser algo objetivable e integrado a considerarse una organización contextual de los recursos a los que recurren los individuos para solucionar sus problemas cotidianos.

MALGESINI, G., GIMENEZ, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. (253-259). Madrid: Catarata.

3.- La aparición del término interculturalidad o interculturalismo parece motivada por las carencias de los conceptos de multiculturalidad y multiculturalismo para reflejar la dinámica social y para formular el objetivo de nuevas síntesis socioculturales.

Dicho concepto introduce una perspectiva dinámica de la cultura y de las culturas, lo cual es muy acertado. Sin esa perspectiva dinámica de la creación de cultura y la reconfiguración de identidades, los riesgos esencialismos, etnicismos y culturalismos son grandes.

La propuesta intercultural se centra en el contacto y la interacción, la mutua influencia, el sincretismo, el mestizaje cultural, esto es, en los procesos de interacción sociocultural cada vez más intensos y variados en el contexto de la globalización económica, política e ideológica y de la revolución tecnológica de las comunicaciones y los transportes. Finalmente el debate sobre la interculturalidad se suma a los ya existentes sobre la ciudadanía común y diferenciada.

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. (205-207). Madrid: Complutense S.A.

4.- Se caracteriza por la consideración de la sociedad como una realidad poliforme de grupos que tienen su propia subcultura como las mujeres, los homosexuales, los naciones, los jóvenes, los inválidos, los desempleados y otros ciudadanos que luchan por el reconocimiento de sus derechos, como las minorías culturales.

La pertenencia a un grupo étnico no constituye la principal identidad del individuo, sino que tal identidad se forma en el proceso dinámico de sus interacciones con los otros individuos, grupos e instituciones, atendiendo a los papeles que quiere desarrollar en el escenario de las relaciones sociales y de acuerdo a los propósitos que intenta alcanzar.

(Escámez, Juan (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

5.- Educación intercultural: El rasgo que caracteriza a la educación intercultural es la propuesta de favorecer las interacciones entre individuos de culturas diversas...y la pluralidad de culturas es una riqueza del patrimonio común de la sociedad; más aun, el mestizaje cultural es una fuente inagotable para el aprendizaje. De ahí que la educación para una sociedad de la complejidad y la mezcla no solo es una barrera contra la violencia, sino un principio activo de enriquecimiento cultural y cívico.

No se puede conocer a los demás sin comunicarse con ellos, sin relacionarse con ellos, sin permitirles expresarse como sujetos. La meta de la educación intercultural no es aprender la cultura del otro, como una superestructura objetiva, sino aprender, a partir del encuentro con él, como se da a conocer en sus presentaciones y en sus representaciones; aprender a reconocerse en él, quien se presenta como un sujeto individual a la misma vez que miembro de la humanidad.

(Escámez, Juan (2002), Glosario para una sociedad intercultural, Edit Bancaja, Valencia)

INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Intervenció Comunitària • Community Intervention • Intervention Communautaire

1.- La intervención comunitaria es aquella actividad profesional que se realiza con la participación consciente de grupos de ciudadanos. Es un proyecto unificador de los recursos y expectativas de los miembros de una comunidad con el fin de vertebrar o promocionar su tejido social para alcanzar un mayor bienestar común. Hay que señalar que en todo trabajo comunitario existen tres protagonistas que han de interactuar necesariamente, ya que ninguno de los tres aisladamente podría conseguir el objetivo de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Estamos hablando de los ciudadanos, los profesionales y la administración.

MARCHIONI, M.(1995). Salud, comunidad e intervención comunitaria. En: Mazarrasa et al Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana;

MIGRACIONES

Migracions • Migration • Migration

1.- De acuerdo con Mitchell (1989:43), hay que distinguir entre la incidencia y la tasa de migración. Cuando se habla de incidencia nos referiremos a un conjunto de circunstancias únicas que inducen a un emigrante particular a abandonar su área rural. Los factores personales que se han descrito han sido los responsables de la migración en muchas instancias indivi-

duales. Pero ellos en sí mismos no explican la salida continua de tanta gente. Una causa más universal, y ciertamente la más importante de todas, es la necesidad económica.

Los factores económicos parecen afectar la tasa de migración de trabajo a través de dos condiciones relacionadas. La primera se refiere a la posibilidad de subsistencia en las áreas rurales. Cuando esta subsistencia es imposible, la gente emigra. El segundo conjunto de condiciones económicas básicas se refiere al nivel de vida y a las nuevas necesidades que aumentan mucho por el contacto con la civilización occidental.

El capitalismo juega un papel importante en la iniciación de la migración de trabajo a gran escala.

Según Mitchell (1989:47); ver la migración de trabajo como la resultante de la operación de dos influjos opuestos.

Desde el punto de vista de las áreas rurales, las tendencias económicas actúan normalmente de un modo centrífugo, forzando a los hombres, y a veces a las mujeres, a salir hacia fuera, a centros de trabajo alejados en donde son capaces de ganar salarios en dinero que les permite satisfacer sus necesidades.

El sistema social, que opera básicamente a través de la red de relaciones sociales, tiende a actuar de un modo centrípeto manteniendo a cada individuo en su puño, de tal manera que pueda resistir los influjos que lo atraen hacia fuera.

Existe una distinción entre las fuerzas que atraen a los individuos hacia fuera, a salir de su lugar de origen, y las otras fuerzas que lo obligan a quedarse en su lugar. Mitchell manifiesta que la cuestión radica en la propia estructura social, actuando a través de las redes de relaciones.

La teoría de las migraciones basada en lo "micro", es decir, en la incidencia, argumenta que el sujeto es el actor individual que actúa racionalmente y decide emigrar, en cuanto que lleva un cálculo de los costos/beneficio, y en base a ello, descubre una ganancia neta por el movimiento de un sitio a otro. Parte de la elección individual entre distintos lugares con diferentes salarios y probabilidades de obtener un empleo.

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. (205-207). Madrid: Complutense S.A.

2.- Migrar, individual o colectivamente, forma parte del comportamiento natural de las sociedades humanas, dicho desplazamiento siempre cumple con un objetivo: mejorar la situación de partida.

Movimiento migratorio, desplazamiento masivo de población, de una región a otra (rural-urbano, interregional, etc.) o de uno o varios países a otro u otros. Se alude a una cierta continuidad o tendencia en el proceso y no a un traslado coyuntural o puntual.

Los movimientos migratorios, atraviesan el mundo e interactúan recíprocamente.

Los movimientos migratorios surgen de una serie de decisiones económicas racionales de los individuos para salir de su situación inmediata, su verdadero origen se encuentra en la historia del contacto económico y político, así como en las asimetrías de poder entre las naciones emisoras y las receptoras.

MALGESINI, G., GIMENEZ, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. (281-289). Madrid: Catarata.

3.- (Del lat. *migratio*, *-ōnis*).

- f. emigración.
- f. Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros.
- f. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios.
- f. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

22ª Edición, Real Academia Española

MULTICULTURALISMO

Multiculturalisme • Multiculturalism • Multiculturalisme

1.- Heterogeneo conjunto de movimientos, asociaciones, comunidades e instituciones que confluyen en la reivindicación del valor de la diferencia étnica y/o cultural así como en la lucha por la pluralización de las sociedades que acogen a dichas comunidades y movimientos.

Los movimientos multiculturalistas forman parte del panorama de los nuevos movimientos sociales. La identidad se vuelve una preocupación constante de los movimientos.

Surge la necesidad de indagar en la relación entre un determinado movimiento social y las prácticas culturales de sus miembros. Sobre todo en contextos de marginación socioeconómica y/o política, la cultura se puede convertir en un pilar básico de una acción colectiva.

BARAÑANO. A, GARCÍA. J.L, CATEDRA. M Y DEVILLARD. M.J (coords.) (2007). Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y Globalización. (205-207). Madrid: Complutense S.A.

2.- Diversidad cultural, dicho de otra manera, parte de la existencia en un determinado país o territorio de minorías étnicas, ya sean éstas internas, nacionales o tradicionales, ya sean minorías externas, internacionales o nuevas formadas a partir de fenómenos migratorios.

Dicho concepto se presenta como escaso e insuficiente para dar respuesta al desafío de la diversidad.

Puig y Moreno mencionan que el concepto de multiculturalidad "cubre una realidad característica de ciertas sociedades en las que existen grupos nacionales o étnicos diferenciados en un mismo territorio."

Froufe (1994) "La multiculturalidad se entiende en la concurrencia de dos o más étnias y su coexistencia en la misma sociedad y en un mismo territorio.

García Martínez (1994): "sistema que trata de atender las necesidades culturales (privadas/públicas), afectivas y cognitivas de los grupos y de los individuos dentro de todos los grupos étnicos de una sociedad, pretende alcanzar el respeto y la tolerancia mutua entre los diversos grupos étnicos y culturales"

MALGESINI, G., GIMENEZ, C. (2000). Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. (127-129). Madrid: Catarata.

PARTICIPACIÓN

Participació • Participation • Participation

1.- Proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformación comunitarias e individuales.

MONTERO, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. 1ª ed. 3ªreimp.- Buenos Aires. Argentina: Paidós

2.- Participación Ciudadana

Conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al que hacer político. No es más que un proceso conjunto a través del cual se plantea una corresponsabilidad entre las autoridades y los integrantes de cada comunidad para enfrentar los problemas que los aquejan. Durante los últimos años se viene potenciando la necesidad de un proceso de participación pública, de un proceso de identificación e incorporación de las preocupaciones, necesidades y valores de los distintos agentes en la toma de decisiones. Una correcta participación pública consiste en un proceso de comunicación bidireccional que proporciona un mecanismo para intercambiar información y fomentar la interacción de los agentes con el equipo gestor del proyecto.

3.- La participación Social

Es la toma de conciencia de un o varios individuos acerca de la importancia de sus aportes como miembros de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones.

Conceptos extraídos del documento "Participación, Tejido Asociativo y Ciudadanía",
Marco Marchioni, 2012

SENTIDO COMUNITARIO

Sentit comunitari • Community-Sense • Communauté-Sense

1.- "Percepción de similitud con otros, una interdependencia consciente con otros, una voluntad de mantener esa interdependencia dando o haciendo a otros lo que se espera de ellos, el sentimiento de que se es parte de una estructura mayor, estable y de la que se depende" (Sarason, 1974:157)

MONTERO, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. 1ª ed. 3ªreimp.- Buenos Aires. Argentina: Paidós

2.- Sentimiento que los miembros tienen de pertenencia, en sentimiento de que los miembros son importantes para los demás y para el grupo, y una fe compartida en que las necesidades de los miembros serán atendidas a través del compromiso de estar juntos. Cuatro

componentes específicos del concepto: pertenencia, influencia, integración y satisfacción de las necesidades y conexión emocional compartida.

MCMILLAN, B. Y CHAVIS, D.M. (1986). Sense of community: a definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6-23.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía · Bibliography · Bibliographie

AAW, (2009): "Políticas de integración en la Comunidad Valenciana" (Die Olmos, Luis, coord.), Observatorio Valenciano de las Migraciones de la Fundación CeiMigra, Valencia, Julio 2009.

AAW, (2008): La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar (García Roca, J. y Lacomba, j, eds), Valencia, Edit. Bellaterra.

AAW, (2007): V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

AAW, (2007): "Interculture Map: Interculturalidad en Europa" en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

AAW, (2008): Informa anual sobre Migraciones e Integración CeiMigra 2008. Migraciones y Desarrollo. Valencia, Edit CeiMigra – Bancaja – Tirant Lo Blanch.

AAW, (2007): Anuario CeiMigra 2007. Las migraciones en un mundo desigual, Valencia, Edit. CeiMigra – Bancaja.

AAW, (2006): Anuario CeiM 2006: Los inmigrantes en la Comunidad Valenciana, Valencia, Edit. CeiMigra – Bancaja.

AAW, (2002): Glosario para una sociedad intercultural (Conill, Jesús, coord.), Valencia, Edit. Bancaja.

AAW, (2002): El discurso intercultural. Prolegómenos a una filosofía intercultural. (González R. Arnáiz, Graciano, coord.) Madrid, Edit. Biblioteca Nueva.

AAW, (2002): Hacia una Europa multicultural. El reto de las migraciones (Ramos Domingo, José, coord.), Salamanca, Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca – Caja Duero.

ARIÑO, A, (2007): "Estilos de aculturación y conciencia intercultural", en La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar, Valencia, Edit. Bellaterra, p.245-266.

AAVV, (2007): Diccionario de relaciones interculturales: diversidad y globalización, (Barañano, Ascensión; García, José Luis; Cátedra, María y Devillard, María J., coord.), Madrid, Edit. Complutense.

BARRAGÁN RUIZ-MATAS, C, (1999): "¿Qué se esconde tras la formación intercultural?". Granada, Universidad de Granada.

BLANCO, C. (2007): "Procesos migratorios contemporáneos y su incidencia en los tradicionales paradigmas de integración", en La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar, Valencia, Edit. Bellaterra, p.267-288.

BELTRÁN ANTOLÍN, J, (...): "El nou valor de la diferencia" en Interculturalitat. Bases antropológicas, socials y polítiques. Barcelona, Edit. Portic, capit. I, pag 17-57.

CABEZAS LÓPEZ, J.M., (2007): "Los etnosistemas: una nueva teoría para nuevas prácticas interculturales" en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

DELGADO, M. (2006) "Nuevas retóricas para la exclusión social" en BEGALLI, R. (coord), *Flujos migratorios y su (des)control*, Barcelona; Anthropos, pp.1-23.

DELGADO, M, (2007): "Marca y territorio. Sobre la hipervisibilidad de los inmigrantes en espacios públicos urbanos" en La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar, Valencia, Edit. Bellaterra, p.351-362.

DIETZ, G.: Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica. Granada, Edit. Universidad de Granada.

DIETZ, G. (2001): "Del multiculturalismo a la interculturalidad: un movimiento social entre discurso disidente y praxis institucional" en Diversidad cultural, identidad y ciudadanía (De Prado Rodríguez, J). Córdoba, Edit. Instituto de Estudios Transnacionales, p.17-71.

DIETZ, G. (2002): "Cultura, etnicidad e interculturalidad: una visión desde la antropología social" en El discurso intercultural: prolegómenos a una filosofía intercultural. (González R. Arnáiz, G). Madrid, Edit. Biblioteca Nueva, p.189-236.

DIETZ, G. (1999): "Etnicidad y cultura en movimiento: desafíos teóricos para el estudio de los movimientos étnicos" en Nueva Antropología, vol.27, nº56, México, pp.81-107.

DIETZ, G. (2000): El desafío de la interculturalidad: el voluntariado y las organizaciones no gubernamentales ante el reto de la inmigración – el caso de la ciudad de Granada. Granada&Barcelona, Edit. Laboratorio de Estudios Interculturales & Fundació “La Caixa”

ESCARBAJAL FRUTOS, A, (2007): “Propuesta de categorías culturales para elaborar una taxonomía sobre culturas” en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

FUNDACIÓN ESPLAI, (2008): Educación, Ciudadanía e Inmigración. Documentos para el debate 2. Barcelona. Edit. Fundación Esplai.

GARCÍA CANCLINI, N. (2008): Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona. Edit. Gedisa.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2008): Interculturalismo. Elaboraciones y propuestas desde un equipo universitario teórico-aplicado, en Intercultura e Mediazione. Teorie ed esperienze, Roma, Carocci Editore, pags. 149 a 169.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2008): Aplicaciones del enfoque interculturalista. Políticas públicas, escuela, mediación, barrios y civismo, en Intercultura e Mediazione. Teorie ed esperienze, Roma, Carocci Editore, pags. 171 a 189.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2008): El impulso de la convivencia ciudadana e intercultural en los barrios europeos: marco conceptual y metodológico. Proyecto CIEN. Barcelona. Diputación de Barcelona.

GIMÉNEZ ROMERO, C., MARTÍNEZ MARTÍNEZ, J.L., FERNÁNDEZ GARCÍA, M, CORTÉS MAISONAVE, A., (2006): El codesarrollo en España. Protagonistas, discursos y experiencias, Red Universitaria de investigación sobre cooperación para el desarrollo en Madrid, Madrid, Edit. Catarata.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2006): ¿Qué es la inmigración?, Barcelona, RBA Edit.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (2000): Guía sobre interculturalidad. Segunda parte. El enfoque intercultural en las políticas públicas para el desarrollo humano sostenible. Colección Cuadernos Q´anil. Número 2. Proyecto de “Interculturalidad, políticas públicas y desarrollo humano sostenible”. Guatemala. PNUD – Guatemala /97/015.

GIMÉNEZ ROMERO, C, y MALGESINI, G, (2000): Guía de conceptos sobre inmigración, racismo e interculturalidad, Madrid, Edit. Catarata.

GIMÉNEZ ROMERO, C, (1997): Guía sobre interculturalidad. Primera parte. Fundamentos conceptuales. Colección Cuadernos Q´anil. Número 1. Proyecto de “Interculturalidad, políticas públicas y desarrollo humano sostenible”. Guatemala. PNUD – Guatemala /97/015.

GÓMEZ CIRIANO, E.J., (2009): “Inmigración, integración y tercer sector” en Informe Foessa 2009. Madrid, Edit. Cáritas.

MARTÍNEZ BUJAN, R, (2007): “Los beneficios de la inmigración al Estado de Bienestar. Mujeres inmigrantes en el sector doméstico de cuidados” en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

MONCUSÍ FERRÉ, A, (2008): “Institucionalización, interculturalidad y mediación ciudadana o natural: reflexiones desde un proyecto en curso”, en La política de lo diverso. ¿Producción, reconocimiento o apropiación de lo intercultural?. I Training Seminar de jóvenes investigadores en Dinámicas Interculturales, Barcelona, Fundación CIDOB.

MONCUSÍ FERRÉ, A, (2009): Nuevos y viejos vecinos en los barrios de Valencia (Orriols y Rusafa). Valencia. En trámite de publicación

MORENO MAESTRO, S, (2007): “¿Integración o desintegración? El papel de la identidad en la inserción social” en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

LACOMBA VAZQUEZ, J, (2006): Guía de educación intercultural. La dimensión antropológica y pedagógica de la educación intercultural, en Materiales CeiM, Valencia, Edit. Fundación CeiM – Bancaja.

PALAU JULIÁN, B, (2007): “Las variables de la integración” en V Congreso sobre la Inmigración en España. Migraciones y desarrollo humano (comunicaciones), Valencia, 21/24 Marzo 2007.

PEREDA, C, PRADA, DE M.A., ACTIS, W, (2007): “Igual de seres humanos”. Historias de inserción de migrantes con problemas en la Comunidad Valenciana, Valencia, Edit. Fundación CeiMigra – Bancaja.

PUJADAS, J.J. (2007): "Integración, convivencia y transnacionalismo", en La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar, Valencia, Edit. Bellaterra, p.289-302.

RUIZ, M.C. y VÄLIMÄKI, M, (2007): Imaginarios de ciudadanos colombianos respecto a la migración hacia España. Estudio psicosocial para la prevención del fracaso del proyecto migratorio en la Comunidad Valenciana, en Cuadernos de Investigación Fundación CeiMigra, nº 2, Diciembre 2007, Edit. Fundación CeiMigra – Bancaja.

SJM, Servicio Jesuita a Migrantes – España, (2008): Inmigrantes: ¿Invasores o ciudadanos? en Cuadernos CJ, nº 152, Barcelona, Edit, Cristianisme i Justícia.

SOLANES, A, (2009): "Inmigración, derechos y exclusión" en Informe Foessa 2009. Madrid, Edit. Cáritas.

TORRES, F. (2002), "La integración de los inmigrantes y algunos de los desafíos que nos plantea", en LUCAS, J. y F. Torres (eds), Inmigrantes: ¿cómo los tenemos?, Madrid; Thalasa, pp. 49-73.

VALLÉS MARTÍNEZ, M.S., (1999): Técnicas cualitativas de investigación social, Madrid, Edit Síntesis.

VALLÉS MARTÍNEZ, M.S. (2002): Entrevistas cualitativas, Madrid, Edit CSI.

Ley 5/1997, de 25 de Junio, de Servicios Sociales. DOGV nº 3028 de 4 de Julio de 1997, pág. 10759. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: <http://www.gva.es/cidaj/pdf/5-1997.pdf>

Decreto 26/2000, de 22 de Febrero, por el que se establece el derecho a la asistencia sanitaria a ciudadanos extranjeros en la Comunidad Valenciana y se crea la Tarjeta Solidaria. DOGV nº3697, de 28 de Febrero de 2000, pág. 3.216. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2000/02/28/pdf/doc/2000_1483.pdf

Decreto 33/2002, de 26 de Febrero, por el que se crea la Comisión Interdepartamental de Inmigración. DOGV nº 4201, de 1 de Marzo de 2002, pág. 5.223. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2002/03/01/pdf/doc/2002_2090.pdf

Decreto 81/2003, de 27 de Junio, por el que establece la estructura orgánica de las Consejerías de la administración de la Generalitat. DOGV nº 4.533, de 30 de Junio de 2003, pág. 18733. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2003/06/30/pdf/doc/2003_7884.pdf

Decreto 152/2006, de 6 de Octubre, de modificación del Decreto 33/2002. DOGV nº 5.365, de 11 de Octubre de 2006, pág. 32.193. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2006/10/11/pdf/doc/2006_11587.pdf

Decreto 34/2002, de 26 de Febrero, por el que se crea el Foro Valenciano de la Inmigración. DOGV nº 4.201, de 1 de Marzo de 2002, pág. 5.225. Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2002/03/01/pdf/doc/2002_2091.pdf

Decreto 101/2007, de 13 de Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Inmigración y Ciudadanía. DOGV nº5.556, de 16 de Julio de 2007, pág. 29.361. Disponible el 25 de Junio de 2009 en la página: https://www.docv.gva.es/portal/portal/2007/07/16/pdf/2007_9344.pdf

Decreto 190/2007, de 5 de Octubre, por el que se modifica el Decreto 34/2002, del Foro Valenciano de la Inmigración.

Plan Valenciano de Inmigración, pág. 9 (la paginación corresponde al documento impreso en papel). Disponible online el 25 de Junio de 2009 en la página: <http://portal.aragon.es/portal/page/portal/INMIGRACION/PLAN/PLAN+VALENCIANO.PDF>

Ley 15/2008, de 5 de diciembre, de la Generalitat Valenciana, de Integración de las Personas Inmigrantes en la Comunitat Valenciana. DOCV nº 5.911, de 11 de Diciembre de 2008, pág. 90324. Disponible online el día 1 de Julio de 2009 en la página: http://www.docv.gva.es/portal/portal/2008/12/11/pdf/2008_14318.pdf

Plan Director de Inmigración y Convivencia 2008-2011. Pág.4. En: http://www.cic.gva.es/images/stories/dgi/plan_valenciano/pd_inmigracin_y_convivencia_2008-2011.pdf

Pacto Valenciano por al Inmigración, pág. 2. En: http://www.cic.gva.es/images/stories/dgi/Texto_del_Pacto_Valenciano_por_la_Inmigracion.pdf

PAVACE II 2009-2013, pág 20. En: http://www.gva.es/c_economia/web/pdf/PAVACE_CASTELLANO.pdf

Reglamento de la Ley 15/2008, de 5 de diciembre, de la Generalitat, de Integración de las Personas Inmigrantes en la Comunitat Valenciana. DECRETO 93/2009: http://www.docv.gva.es/portal/portal/2009/07/14/pdf/2009_8340.pdf

LOGOS INSTITUCIONALES

Logos institucionals • Institutional Logos • Institutionnels Logos



LA COMA, UN BARRIO EN POSITIVO



Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

INTERCULTURALIDAD Y COHESIÓN SOCIAL



