

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la presente investigación se realiza un análisis exhaustivo en torno al proceso de desarrollo comunitario en el Barrio “La Coma”, el cual se encuentra insertado geográfica y administrativamente en el Municipio de Paterna, Comunitat Valenciana, España. En la misma se analizan y proponen alternativas concretas para contribuir al fortalecimiento de la cohesión social en dicho escenario, centrando las reflexiones en el proceso de participación social de las diversidades culturales que habitan en el mismo, por constituir éste un territorio en el que confluyen disímiles culturas y en el cual se intensifican los procesos de interculturalidad e integración social.

La crisis económica actual deja entrever los verdaderos móviles gubernamentales, las contradicciones que brotan de los intereses políticos y marcan con una incuestionable claridad, el actuar y los propósitos de los grupos de poder. Al no haber una política totalmente coherente, equilibrada en el discurso y en la práctica, así como prospectivamente diseñada en materia de inmigración, de integración y de cohesión social, tanto a nivel nacional como en los espacios territoriales, no es posible lograr en la cotidianeidad de manera sostenida, profunda y plena, la participación activa de los distintos universos culturales.

A ello se le puede sumar las serias incongruencias en materia de legalidad, de búsquedas prospectivas del desarrollo y en temas de democratización auténtica. Hoy se apuesta más en los espacios decisorios por la crítica parcial, malsana, que por las propuestas constructivas; se apuesta más por la reactividad que por los mecanismos de proactividad, se fragmenta la realidad a través de propuestas parches en lugar de abordar los fenómenos y procesos integralmente. Estas consideraciones llevan a concluir que resulta impostergable diseñar nuevas plataformas de gestión favorecedoras de la cohesión social, a falta de un modelo sólidamente estructurado, pues el existente resulta insuficiente para hacer frente a la situación actual y facilitar un trazado coherente hacia nuevos recorridos futuros. Son múltiples las carencias, dicotomías, rupturas y contradicciones, que han marcado la realización de la presente investigación, las que a su vez han permitido estructurar nuevas bases epistemológicas, axiológicas y éticas, para contribuir a la transformación de los procesos y fenómenos sociales.

Hasta el momento no han sido trabajadas científicamente y de manera articulada, en el escenario concreto de actuación, las categorías centrales que nuclea el estudio, lo que hace que en el presente acercamiento investigativo se sintetizen una serie de ejes teóricos, los cuales demandan de abordajes integrales, orgánicamente estructurados y bien configurados, para comprender desde una visión holista el desarrollo de la comunidad.

La tesis se plantea cuatro objetivos generales, los que guardan una lógica secuencialidad y reciprocidad entre sí. En el primero de ellos, se propone el autodesarrollo comunitario como plataforma orgánica para concebir el proceso de fortalecimiento comunitario y resignificar el papel de la cohesión social en las búsquedas emancipadoras. Ello permite analizar de forma integral, los soportes sustantivos sobre los que se cimienta dicha concepción paradigmática.

Este objetivo permite definir las bases teóricas, metodológicas, epistemológicas, ideológicas y cosmovisivas, sobre las que se concibe en la investigación el desarrollo comunitario, en tanto proceso complejo, multiforme, gestado desde las propias capacidades y energías internas del territorio y como apuesta dignificadora a favor de la cohesión social en territorios excluidos.

El segundo objetivo, se orienta hacia la realización de un análisis integral de los proyectos de desarrollo comunitario, a partir de la plataforma científica propuesta. En el mismo se defiende la necesidad de construir salidas comunes, a través de proyectos de realización comunitaria, como vía factible en la configuración de sociedades más democráticas, lo que en el marco particular de la Era de las Migraciones, implica necesariamente incorporar a las múltiples diversidades culturales, como imperativo de gestar sociedades más solidarias, más hospitalarias, más participativas y más cohesionadas socialmente.

En el tercero, se analiza el proceso de participación social y su vinculación con la integración activa de las minorías y diversidades culturales en los ámbitos comunitarios. Resulta indudable que la participación social de colectivos culturales tradicionalmente excluidos de los procesos de desarrollo social, constituye una necesidad impostergable, más aun en los espacios europeos, escenarios donde se amplía la diversidad y donde aumenta la convivencia e interacción entre culturas. Es por ello que se hace fundamental analizar los múltiples fenómenos que contribuyen al incremento de los grupos culturales, al funcionamiento de las sociedades multiculturales y a la convivencia entre universos sociales diversos. Esta reflexión exige incorporar las políticas, proyecciones y directrices fundamentales en el ámbito europeo, nacional, regional y local.

En el cuarto y último objetivo general, se construye un proyecto de autodesarrollo comunitario para potenciar los procesos de cohesión social en el territorio. Con este objetivo se busca lograr aportaciones concretas en la praxis cotidiana del Barrio “La Coma”, por considerarse de primer orden el planteamiento de acciones prácticas favorecedoras de los intercambios socioculturales, de los encuentros intersubjetivos, de la participación local, de la cooperación social y por consiguiente, como fundamentos consolidadores del tejido y la cohesión social en el territorio.

El proyecto de autodesarrollo comunitario es un movimiento emancipatorio de los sujetos sociohistóricos en sus salidas comunitarias concretas, propulsoras del desarrollo, que amplían los círculos virtuosos de la dignidad humana y permiten construir otras historias posibles desde la cotidianeidad particular.

Es importante configurar solidariamente nuevas perspectivas que orienten la participación social hacia superiores oportunidades expresivas de las búsquedas humanas emancipadoras, proponiendo con el otro las soluciones, dándole nacimiento a lo comunitario como afrontamiento constante y como superación del estado de cosas actuales. Ello implica acción y comportamientos positivos, en el orden de vehiculizar superiores formas comunicativas, educativas y consolidar vínculos interpersonales que faciliten el flujo de lo auténticamente humano.

La estructura del trabajo empírico es la siguiente:

En el primer capítulo se realiza un análisis crítico sobre las principales teorías del desarrollo que han generado mayor impacto en los procesos de comprensión y potenciación comunitaria, para lo cual se ha realizado una profunda y actualizada revisión bibliográfica sobre las mismas, proponiéndose además el autodesarrollo comunitario, como visión orgánica, sistémica e integrada, en la comprensión de los procesos de desarrollo comunitario y en el fortalecimiento de la cohesión social. Se proponen los núcleos centrales y los epistemas básicos sobre los que se soporta la plataforma científica asumida, así como se clarifican los principales valores en los planos teóricos, metodológicos, ideológicos y científicos.

Lo anterior sienta las bases para que en el segundo capítulo se trabaje el tópico de los proyectos de autodesarrollo comunitario y se valore su importancia en la búsqueda del fortalecimiento de la cohesión social, primeramente analizando de forma problematizadora los modos más comunes y tradicionales de realizar intervención comunitaria y posteriormente, proponiendo las ideas centrales en las que se sustenta el proyecto de autodesarrollo comunitario, sus fases secuenciales y de retroalimentación mutua, así como los principios y fundamentos de los que se nutre.

Las salidas colectivas a través de proyectos de autodesarrollo, constituyen el puente canalizador fundamental, por medio del cual se presenta la posibilidad más óptima y nutricia de fomentar la participación social de las diversidades culturales y de todos los agentes de cambio social de la comunidad. Ellas permiten la generación de espacios democratizadores, con sentido propositivo y de transformación, en el camino de posibilitar grados superiores de cohesión social y empoderamiento comunitario.

En el tercer capítulo se estudia la complejidad y mutidimensionalidad del proceso de participación social, así como su alcance y sentido, constituyendo ésta una categoría fundamental en la construcción de sociedades más democráticas y cohesionadas, lo que a su vez la vincula sinérgicamente con los fenómenos de desarrollo comunitario.

Se valora el papel creciente que va tomando la participación social en los marcos del desarrollo de las localidades y se analiza de forma general, cómo es proyectado éste tratamiento en la Comunidad Europea, logrando acercamientos en las políticas europeas que favorecen la participación social en sus diferentes contextos de actuación. Además, se analiza, cuáles constituyen las principales proyecciones estratégicas, jurídicas y políticas de España y de la Comunidad Valenciana en materia de participación social. Aquí se comienza a establecer el necesario vínculo con el tema de las minorías y las diversidades culturales, por constituir estas categorías, importantes dimensiones a la hora de visualizar sociedades más cohesionadas y enriquecidas interculturalmente.

El análisis realizado en éste capítulo, posibilitó ahondar en la revisión teórica, así como indagar en estudios, investigaciones y propuestas sobre dichas categorías, tanto en los ámbitos internacionales, nacionales como locales y siempre se realizaron aportes a partir de una asunción crítica de las mismas.

En el capítulo cuarto, se realiza un análisis sobre las diversidades culturales en Europa, España y la Comunidad Valenciana concretamente, lo que se vincula con las migraciones y su creciente importancia en el escenario nacional, debido a los nuevos impactos y consecuencias que las mismas traen consigo en el funcionamiento de vida cotidiana de las comunidades y territorios españoles.

En este capítulo se analiza el tema de las minorías, se profundiza en la comprensión de la cultura y se aborda críticamente la categoría minorías culturales. Posteriormente se proponen los enfoques y matrices sociales a través de las cuales se trabaja el tema de las minorías culturales y se valora la importancia de la participación en el proceso de integración y cohesión social de las diversidades culturales, colocando a Europa y a España en el centro del debate.

A lo largo del capítulo se ha valorado cada concepto en sus concreciones y particularidades. Así se ha encontrado que la noción de cultura tiene múltiples acepciones y es concebida como una categoría controvertida, lo que hace de dicho término uno difícil de delimitar o de precisar en su significación. Lo mismo sucede con la categoría de minorías y por consiguiente, con la idea de las minorías culturales, incluso en niveles superlativos.

Este análisis teórico permite afirmar que la integración de las diversidades culturales entre sí y de éstas en la sociedad como un todo, constituye un proceso que debe estar dirigido al logro de la participación e incorporación gradual y sistemática de las personas y organizaciones en los espacios sociales, culturales, económicos y políticos del país de instalación, todo lo cual debe estar transversalizado por formas y métodos de funcionamiento donde prevalezca la comunicación desarrolladora, la hospitalidad, la aceptación recíproca y el respeto a los derechos humanos fundamentales. Una sociedad que se llame democrática a sí misma debe encontrar todos los recursos y espacios posibles, para facilitar que los excluidos transformen su situación particular, aportando de este modo al logro de colectividades y estructuras societales más cohesionadas y fortalecidas.

En el quinto capítulo se analizan los aspectos fundamentales que orientan el diseño del estudio empírico realizado. En esta dirección se reflexiona sobre la formulación del tema o problema de investigación, los objetivos de trabajo, las decisiones muestrales, la selección de estrategias, así como las técnicas de obtención, de análisis y de presentación de datos. Finalmente se explicitan las principales actuaciones investigativas y científicas realizadas, las cuales han permitido tanto el cumplimiento del diseño como de los objetivos trazados en el estudio.

Valorando la complejidad del fenómeno que se investiga, los núcleos teóricos con los que se interconecta y los objetivos que se han trazado a lo largo del estudio, se retoma la metodología cualitativa, en tanto proceso activo, sistemático, orgánico y riguroso de indagación, que se orienta no solo a conocer una realidad social determinada, sino que se soporta sobre una intención transformadora de la misma. Es decir, posee un componente práctico interventivo en su lógica y acción singular. El carácter concreto que caracteriza a estas prácticas, se traduce en que la intervención se realiza con grupos e individuos reales y en condiciones reales de existencia.

La investigación cualitativa no se queda en la mera descripción de lo que se hace, sino que se adentra en la búsqueda de los significados, produciendo

conocimientos con sentido de causa y revitalizando la praxis con el rigor científico necesario. De esta forma, permite analizar los procesos y mecanismos mediatizados y transversalizados, como forma lógica de afrontar problemas y situaciones complejas.

Es una concepción metodológica crítica que apuesta por la praxis profunda, por el aprendizaje compartido y por la investigación explicativa. En esta dirección, está muy vinculada a proyectos sociales de naturaleza emancipatoria que buscan modelos alternativos de planificación, ejecución, evaluación y sistematización de procesos de transformación social, mediante la participación colectiva en la investigación y la involucración de sectores o grupos poblacionales, que desde otras concepciones y metodologías son tenidos en cuenta sólo como objetos pasivos de estudio, subestimados en sus saberes, marginados socialmente; es decir, no tenidos en cuenta como sujetos activos y agentes de cambio, capaces de modificar por sí mismos la realidad en que proyectan su vida cotidiana.

En el capítulo sexto se realiza el análisis de los principales resultados obtenidos a lo largo del trabajo de campo y considerando íntegramente las principales proyecciones que tanto a nivel de la Comunidad Europea, de España, de la Comunitat Valenciana, el Ayuntamiento de Paterna, así como del Barrio “La Coma”, se proponen en temas relacionados con la participación social de las minorías y diversidades culturales excluidas del desarrollo y por consiguiente, con la necesaria búsqueda democratizadora de las sociedades, a través del fortalecimiento de la cohesión social.

Este análisis permite profundizar en la realidad que se estudia, pero no alejándola de los restantes espacios con los que se interconecta y de los cuales recibe múltiples influencias. Ello permite estructurar un conocimiento comparativo, integrador, secuencial y lógico sobre la materia objeto de estudio. En lo social no tiene cabida la determinación directa y unilineal, sino que es significativo considerar la mediación multidimensional de los procesos y de los espacios. Cada fenómeno concreto está plurimediatizado, atravesado y multicondicionado. Negar esta situación es resquebrajar la concreción de la realidad como sistema totalizador; sería una absurda y ficticia abstracción.

De lo que se trata es de finalizar el reinado casi absoluto del determinismo, de superar los métodos lineales en el estudio de la dinámica social compleja, buscando relaciones entre el todo y las partes en conexión dialógica, dialéctica, retroactiva. El enfoque simplista a la hora de comprender los procesos comunitarios, lastra; los problemas complejos no pueden afrontarse y mucho menos resolverse con soluciones simples. Para poder hacer frente a la realidad objetiva y a las disímiles formas en que se manifiesta la misma, es necesario superar la epistemología de la simplicidad, produciendo saltos cualitativos en los análisis, en los abordajes y en las formas aprehensivas de acercarse a ella.

Las conclusiones fundamentales a las que se arriba en la investigación, se recogen en el capítulo séptimo. En el mismo se destacan las principales fortalezas y debilidades que favorecen u obstruyen en los distintos niveles del funcionamiento social, los procesos abordados, lográndose acercamientos concretos en los espacios múltiples donde se entroncan las categorías centrales de la investigación. Para ello se valoran múltiples mediaciones que influyen en las formas expresivas de la praxis singular donde actúan los colectivos excluidos del desarrollo.

Además, se destacan las principales potencialidades, limitaciones, proyecciones estratégicas, tendencias y propuestas concretas, para analizar desde una cosmovisión lo más integradora posible, las categorías de análisis previstas en el diseño de la investigación. Ello permite no solo entender la realidad social a partir de una perspectiva de totalidad, sino que busca la explicación de los fenómenos apoyada en la concepción enriquecedora y dinámica de la historia, donde la lucha por superar las contradicciones y conflictos de la sociedad contemporánea, debe proyectarse hacia la consecución de relaciones sociales con nuevos sentidos y superiores acciones movilizativas, que generen formas alternas de gestar dignidad, todo lo cual significa construir solidariamente nuevas perspectivas, que orienten el desarrollo social hacia superiores oportunidades expresivas de las búsquedas humanas emancipatorias, avanzar en democracia, en justicia, en cohesión social y en organización comunitaria.

En el octavo capítulo, se identifica y explicita la principal bibliografía consultada a lo largo del proceso investigativo, la que permitió una mayor comprensión de las categorías centrales analizadas a lo largo del estudio.

En cuento a los anexos, el primero contempla la propuesta del proyecto de autodesarrollo comunitario para potenciar la cohesión social en el Barrio “La Coma”, a través del fomento de la participación social, de la habilitación de redes asociativas que aporten en la articulación del tejido social de la comunidad y del enriquecimiento de la interculturalidad.

El proyecto cuenta con dos salidas estratégicas. La primera se dirige a mejorar los flujos comunicativos al interno y hacia el exterior de la comunidad, con el objetivo-meta de consolidar las redes interasociativas, los procesos de planificación y organización comunitaria, así como la involucración activa de los múltiples actores que impactan en la comunidad. La comunicación estratégica constituye un proceso fundamental a la hora de encontrar puentes de contacto en la comunidad, de renovar los canales y sistemas de influencia social y de solidificar la cohesión social en el barrio.

El segundo aporte estratégico focaliza los procesos educativos, como soporte fundamental para contribuir en la praxis concreta al aumento de los niveles de concientización y criticidad en la comunidad. La educación efectivamente contribuye de manera significativa en el fortalecimiento de la cohesión y del tejido social, dado que la base material y simbólica de las sociedades ordenadas democráticamente, no descansa de forma exclusiva en un determinado tipo de institucionalidad política o económica, sino que se soporta en un amplio abanico de códigos, donde la educación aparece como eje nuclear, constituyendo un medio privilegiado a favor de la igualdad de oportunidades, vital en el revertimiento de las formas opresivas y estigmatizadoras de funcionamiento social.

La cohesión social a futuro dependerá en gran medida, de lograr equilibrios dinámicos entre una mayor equidad en los planos socioeconómicos y en el reconocimiento de lo cultural diverso. Si la educación pretende fomentar una mayor cohesión social, debe necesariamente incorporar un replanteamiento intercultural, que sea capaz de armonizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje a los grupos que secularmente han sido discriminados o excluidos, con el mayor reconocimiento de la diversidad. En ello, la educación cívica, en tanto proceso en la vida, para la vida y de por vida, es fundamental para desarrollar comunidades y democratizar las sociedades.

Ambas alternativas pretenden contribuir al fortalecimiento de la cohesión social en el territorio, retomando como ejes centrales la necesidad de la convivencia cívica, del desarrollo de la interculturalidad y de la consolidación de la integración social de los universos culturales que habitan el barrio, para imaginar una comunidad más activa y comprometida con su propio desarrollo. En esta dirección, las estrategias tienen que ser integrales e integradoras, construidas colectivamente, ser capaces de movilizar a todos los agentes relevantes en el territorio y ser devueltas a la comunidad para que ésta última las valide y dote de sentido.

En el segundo anexo, se presentan los principales resultados del Informe Final de evaluación del proyecto realizada hasta el momento. Esta evaluación se centra en el análisis del proceso, considerando los principales logros y limitaciones que han matizado el paulatino enriquecimiento del proyecto y los primeros momentos implementativos del mismo. En ella se proponen, además, una serie de sugerencias a modo de interrogantes, para profundizar en los posibles recorridos evaluativos futuros.

En el tercer anexo se plasma la guía utilizada en las entrevistas en profundidad y en el cuarto anexo se realiza lo mismo con el grupo de discusión. Por último, en el quinto anexo, se caracteriza el perfil y los datos más significativos de los sujetos entrevistados a lo largo del proceso investigativo, quienes han sido debidamente seleccionados por su condición de actores estratégicos en relación a los temas abordados en la investigación y con respecto al escenario objeto de estudio.

El trabajo investigativo supone una propuesta novedosa que retoma en su esencia, la necesidad e impostergabilidad de estudiar a partir de lógicas dignificadoras y de autodesarrollo comunitario, los procesos actuales que discurren en territorios excluidos del desarrollo, con sus múltiples obstáculos y mediaciones. Para ello se han integrado categorías, se han realizado análisis transversales, lográndose vincular la teoría con la praxis enriquecida y propositiva, e intentando acercamientos a la vida cotidiana desde posicionamientos transdisciplinarios, como imperativo de contribuir en algún sentido al fortalecimiento de la cohesión social en escenarios necesitados del cambio emancipador.

Esta investigación hubiese sido imposible sin la colaboración, la participación activa y sin los compromisos asumidos por muchas personas concretas y por asociaciones, instituciones, organizaciones y movimientos sociales, que tanto dentro como fuera del Barrio “La Coma”, han aportado lo mejor de sí para que las utopías posibles encuentren nuevos espacios de concreción y realización. Agradecer y reconocer el aporte infinito, la atención constante y la involucración responsabilizada del Director de Tesis, así como de los restantes profesores del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local de la Universitat de Valencia y del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universitat de Valencia, que de una u otra forma han contribuido a la implementación efectiva de la presente investigación.

Resaltar además, la cooperación de los miembros de la Asociación de Vecinos y Entidades del Barrio La Coma, así como el apoyo recibido por el Ayuntamiento de Paterna, tanto en sus técnicos, como líderes políticos, quienes han sido capaces de hacer confluir en grandes trazos, las propuestas políticas y los aportes en materia de civildad. Reconocer el papel del Colegio Mayor La Coma, de las restantes asociaciones, fundaciones y personas concretas, que impactan con sus acciones en el barrio, y sin

cuya acción conciente-comprometida hubiese sido muy difícil llevar adelante el proyecto.