

COLEGIO PUBLICO LA COMA - PATERNA	
Fecha <u>11 FEB 88</u>	
Entrada N.º	Salida N.º <u>216</u>

**INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR A LA COMISION TERRITORIAL DE LA JUNTA
DE PROMOCION EDUCATIVA DE C.A.E.S.**

1.- Valoración del funcionamiento y grado de cumplimiento del proyecto de acción singular.

Para facilitar la valoración definimos en primer lugar los ejes en torno a los cuales gira nuestra acción singular y describimos, brevemente, cada una de las realizaciones.

A) Talleres de 2ª etapa (todos los alumnos y profesores) en torno a las fiestas y celebraciones de barrio más un proyecto de colonias escolares. Su objetivo es dinamizar la vida del centro y su programación trimestral.

Valoración: Se ha conseguido:

- Mayor adaptación del alumnado.
- Se ha respondido a sus necesidades de ritmo de trabajo y posibilidades de los mismos.
- Mejora del nivel de disciplina y del ambiente del aula.
- La participación en proyectos colectivos por encima del nivel de aula en la 2ª etapa.
- Ofrecer a todo el centro la posibilidad de participar (y de hecho la participación) en proyectos de todo el colegio (fiestas, ajardinamiento...)

Dificultades:

- Se paga un elevado coste con el esfuerzo humano y técnico de los profesores al reordenar los horarios de la 2ª etapa para tener mayor atención directa de cada tutor con sus alumnos (dispersión de áreas de especialización) y se trabaja conjuntamente varios profesores al realizar actividades de taller.

- A pesar del esfuerzo realizado queda un grupo reducido de alumnos que escapa a nuestro control y que precisa una fuerte atención social y psicológica. (En algunos casos se aconseja el internamiento en centros específicos para estos alumnos por parte de los Servicios Psicopedagógicos, bien Municipales, bien de la Conselleria de Sanidad).

B) Dinamización del entorno escolar: APA, Vecinos, padres en talleres (escolares)

Valoración: Se ha conseguido:

- Disolver legalmente la antigua APA con problemas de malversación de fondos.
- Iniciar legalmente los trámites de creación de una nueva APA, en torno a un pequeño grupo de padres.
- Mantener vínculos de colaboración con la Asociación de Vecinos y otros movimientos del barrio, que no siempre son fáciles.
- La colaboración de padres, si bien en número reducido, en el aula-taller.

Dificultades:

- Ambiente tenso en el barrio que genera desconfianza.

C) Atención en grupo pequeño a alumnos con grave retraso escolar y/o difícil integración. (2ª etapa).

Valoración: Se ha conseguido:

- Dar respuesta al 70% de los alumnos que plantean estas necesidades.

Dificultades:

- Existente todavía un número de alumnos que no se pueden atender y de entre los que se atienden, existen problemáticas que desbordan el centro. Nos referimos a problemas de alumnos que escapan de casa durante varios días, presentan desequilibrios psíquicos y conductas que rompen cualquier dinámica escolar.

D) Talleres y grupos de apoyo en Ciclo Medio para alumnos con deficiente escolarización (retrasos graves, lagunas en años académicos completos y elevado absentismo) y problemas de adaptación (población gitana y marginada).

Valoración: Se ha conseguido:

- Disminuir, aunque en un grado que no consideramos satisfactorio, el grado de conflictividad de estos alumnos.
- Establecer un contacto continuo y directo con sus familiares, llegando a la presencia en los talleres de familiares de estos niños y haciendo patente el acuerdo entre familia y escuela.

Dificultades:

- Es necesaria la presencia de dos maestros de apoyo durante la realización de actividades de taller con estos grupos (por las tardes), con imposibilidad de atender a otros niños en situación de riesgo menor pero también importante.
- Falta de tiempo para efectuar el seguimiento familiar.
- Coordinación entre Educación y Servicios Sociales.
- Falta de atención de E. Espacial.

E) Apoyo en el C. Inicial desde la perspectiva de la E. Especial.

Valoración: Positiv

- Positiva en general pero con lagunas, debido a la cantidad de tareas a efectuar y al elevadísimo número de alumnos susceptibles de E. Especial.

Dificultades:

- Escasa dedicación del Gabinete Municipal Psicopedagógico que no cuenta con medios suficientes.
- Ausencia de intervención, salvo en tres reuniones de planificación de estrategias de acción, del Servicio Psicopedagógico Escolar de Zona, por carencia de personal.

- Desconexión con Servicios Sociales para dar respuesta a problemáticas que desbordan el marco escolar.
- Necesidad de acudir en algunos casos al Centro de Diagnóstico y Orientación Terapéutica de la Consellería de Sanidad en Valencia.
- Imposibilidad de atender problemas graves de dicción.
- No se puede atender casos puntuales del Ciclo Medio o Superior.

F) Relación con Servicios Sociales (Equipos de base, del Ayuntamiento, o bien directamente con la Consellería) para canalizar las necesidades de nuestros alumnos en este campo.

Valoración: Se ha conseguido:

- Canalizar las necesidades de algunos alumnos.
- ~~Diagnósticos~~ Diagnósticos de algunas soluciones.

Dificultades:

- No tener respuesta para alumnos a los que se recomienda, por parte de servicios especializados, en internamiento en "instituciones adecuadas".
- Sobrecarga en las funciones del maestro, que si no son atendidas imposibilitan su labor.

G) Redefinición del curriculum escolar y de la metodología, medios necesarios, técnicas... Desde una perspectiva global como centro, ciclo y curso. Esta necesidad surge de:

- 1.- Imposibilidad de atender mediante apoyos a todos los alumnos que lo precisan.
- 2.- Potenciar la integración en el aula de los alumnos de apoyo.
- 3.- Encontrar una forma de trabajo en el aula que atienda y responda a las necesidades educativas de los alumnos.

Valoración:

- Estas tareas se efectúan en los diversos ciclos y departamentos constituidos en el centro y constituyen el eje de los proyectos de trabajo de los mismos.

2.- Deficiencias detectadas en el Centro para que de respuesta a las necesidades educativas.

Agrupamos las deficiencias por apartados para dar una visión más clara de éstas.

A) Clima escolar inadecuado.

Deficiencia no propiamente del Centro, pero sí del entorno, que impide, en ocasiones, o desestabiliza casi siempre el desarrollo de nuestro trabajo, constituida por:

- Robos en el Centro:
- Presencia casi continua en los alrededores del Centro de grupos de chicosya con la escolarización cumplida a los que se unen otros de menor edad, sin escolarización, que interrumpen la vida del Centro.
- Invasión del Centro, por parte de estos chicos, en entradas, salidas y durante la jornada lectiva, viéndonos en la necesidad constante de reclamar la presencia de la Policía Municipal para desalojarlos. En ocasiones agreden al edificio con piedras, rompiendo cristales y alcanzando a los alumnos durante las clases. Estas acciones producen el que algunos alumnos nuestros abandonen el Centro para sumarse a estas acciones.

Estos hechos impiden la existencia de un clima ordenado en el Centro y tienen efectos muy negativos sobre el desarrollo de nuestras actividades.

B) Apoyo escolar/extraescolar a alumnos con dificultades.

La escuela es insuficiente para abordar la integración de un importante número de alumnos, no siendo recompensado con resultados positivos nuestro esfuerzo frente a un medio que condiciona muy fuertemente ciertos comportamientos de algunos alumnos que padecen importantes alteraciones, bien de origen psíquico, bien social.

Carecemos del suficiente apoyo para intervenir psicológicamente sobre alumnos tanto individualmente como cuando éste se integra en grupos.

Tenemos necesidad de espacios (que si bien se solucionarán para el presente curso al pasar el preescolar a sus nuevas aulas, se plantearán de forma palpable los siguientes cursos al completarse las dos líneas del Centro), para el desdoblamiento de actividades (apoyos, talleres...) al contar con un edificio escolar standar de 16 unidades. En parte la única solución en la que confiamos es en la reducción de la ratio profesor/alumno.

Conseguimos dotar de material de trabajo a los alumnos (textos, material fungible...) de apoyo a base de un fuerte desgaste profesional y económico: elaboración de fichas, cuadernos de trabajo, etc.

C) ASESORAMIENTO psicológico.

El Gabinete Municipal de Paterna cuenta con tres profesionales en su plantilla y el SPEs no ha intervenido en nuestro Centro más que en cuestiones de planificación de la Educación Especial, sin llegar a cristalizar su actuación debido a carencia de plantilla.

D) Alumnos de 14-15 años.

Los alumnos de 14-15 años con escolarización deficiente, agotan su tiempo legal de permanencia en el Centro presionados por los padres al no ver alternativa a su futuro escolar. Esto ocasiona actitudes de rechazo difícilmente superables y es fuente de conflictos disciplinarios.

E) Servicios Complementarios.

Comedor escolar: necesidad de contar en la legislación con la realidad de los Comedores Escolares que funcionan como servicio social, lo cual implica:

- Contratación de personal especializado.
- Sobrecarga de responsabilidad en un Centro de este tipo, que en nuestro caso se encuentra paliada al ser el Ayuntamiento una de las partes contratantes.

Transporte:escolar: se produce un uso indiscriminado del mencionado servicio por alumnos que no están escolarizados en la aulas habilitadas de nuestro Centro en Paterna, para acudir a las aulas de Educación Compensatoria del Ayuntamiento o a centros de F. Profesional. Con ello se crea una situación irregular pero difícilmente controlable al no existir otro medio de transporte con Paterna.

F) Aulas habilitadas en Paterna.

Esta anómala situación, si bien la única alternativa posible para escolarizar a los alumnos que no tenían plaza a principio de curso (no se pudo atender a todas las solicitudes), es fuente constante de conflictos:

- Se han escolarizado alumnos con fuerte problemática.
- Se carecen de servicios de E. Especial, E. Compensatoria, de apoyo de Gabinete Psicopedagógico y de SPEs.
- Como aulas habilitadas no reciben dotación presupuestaria.
- Absentismo difícilmente controlable debido a la distancia al domicilio familiar.
- Problemas generados en el tiempo de uso del Comedor Escolar, alejado de las aulas habilitadas.
- Se debería incrementar la matrícula siempre y cuando se incrementaran los apoyos.
- Existe un ambiente contrario a la escolarización en aulas habilitadas.

G) Plantilla de profesores.

Hay que potenciar la estabilidad del profesorado en la línea que actualmente se sigue, promoviendo los concursos a este tipo de centros. Por otro lado se deben mejorar las condiciones de trabajo de modo efectivo.

Se echan en falta actividades de perfeccionamiento para el profesorado que trabaja en Centros singulares.

H) Aula de Educación Especial.

Contamos con una unidad de E. Especial y atiende solamente a grupos del C. Inicial. Alumnos considerados los más graves y que casi todos ellos, por su C.I. y diagnóstico, se encuentran en situación límite.

La continuidad del profesorado afecta de forma muy directa al trabajo en este campo.

La integración de estos alumnos en sus aulas es muy difícil y presenta problemas a la hora del apoyo directo sobre los mismos por parte del profesor-tutor. Este hecho viene condicionado por la elevada ratio profesor/alumno, que en el C. Inicial es la más alta del Centro.

En el momento de optar por atender al niño en el aula de E. Especial o en la suya ordinaria, aparte del factor tiempo condicionado por la existencia de un único profesor de E.E., se plantea ~~la~~ problema de los recursos materiales y económicos que toda acción de apoyo escolar precisa, y en el que los familiares no colaboran.

Como ya se ha mencionado en el punto 1 E): ni se atienden los problemas de dicción, ni los casos ocutuales.

Existen alumnos todavía sin diagnosticar que según los profesores-tutores sufren problemas de aprendizaje o de tipo psicológico.

I) Material y dotaciones.

El Centro ha sido dotado de material de forma desordenada al coincidir con el período de transferencias legales del Ministerio a la Consellería y al permanecer cerrado durante dos años tras finalizarse las obras. Esto ha provocado las siguientes carencias:

- No poseemos material deportivo. (Salvo dos porterías en reparación y balones cedidos por el Ayuntamiento).
- Carecemos de material bibliográfico.
- Echamos en falta una máquina grabadora de clichés que, en un Centro de nuestras características, en el que hay que elaborar cantidades grandes de material,

- se hace imprescindible por su eficacia y economía.
- La dotación de equipos de electricidad (ENOSA) son in suficientes para trabajar con un grupo de aula.

J) Infraestructura.

El patio de recreo es peligroso por su configuración (des niveles, pendientes, terraplenes...) y los desagües del patio están sin concluir. Continúa habiendo elementos materiales agresivos por el patio.

Conocemos la intención de subsanar estos defectos, pero no podemos dejar de mencionarlos al constituir un peligro en el desarrollo normal de las actividades del Centro.

3.- Propuestas de mejora desde el Consejo Escolar.

Agrupamos las propuestas por apartados para una mayor claridad expositiva.

A) Dotaciones, presupuestos.

Incrementar el módulo de ayuda en concepto de talleres de E. Compensatoria. (Estos surten de materiales a todo el Centro y proponen proyectos colectivos que suponen fuertes gastos).

Reposición del material robado, junto con el reforzamiento de las gestiones que desde el Centro se hacen para aumentar la seguridad del mismo (ampliación de la cobertura de la alarma, blindaje de zonas más susceptibles de ser atracadas, contratación de póliza de seguros); o, en su caso, ampliación del presupuesto para que el Centro acometa las mejoras.

B) Alternativas educativas.

Tener respuesta para los alumnos a los que se les aconseja el internamiento en instituciones adecuadas.

Abrir caminos a la integración en centros próximos de F. Profesional y dentro de una estrategia de E. Compensatoria, a los alumnos de 14-15 años que ya atendemos nosotros en este sentido pero que presisan una continuidad, ya que su alternativa es la calle al finalizar su escolarización.

C) Tareas de seguimiento que presisa la escolarización de población gitana y marginada.

Contar desde el Colegio con la ayuda necesaria para atender los casos que se nos plantean en el trabajo escolar.: higiene, déficits alimentarios, gestión de recursos, seguimiento absentismo,

malos tratos y abandono familiar, etc.

D) Educación Especial y apoyo psicopedagógico.

Necesidad de aumentar la plantilla de Educación Especial. Si algunos centros de nueva creación de 16 unidades cuentan con dos profesores de E.E., resulta cuanto menos justificable que un C.A.E.S. cuente al menos con un profesor de E.E. por ciclo.

En todo caso es patente la necesidad de hacer real la dedicación prioritaria que según las disposiciones vigentes se debe por parte de los SPÉs., y Gabinetes Municipales a los C.A.E.S.

En cualquier caso se debería contar con la dedicación de un psicólogo que conociera muy bien el Centro y trabajara desde el mismo.

E) Reciclaje de profesores.

Es necesaria la formación del profesorado que trabaja en este tipo de centros en técnicas de:

- Integración en el aula de alumnos de E. Especial.
- Integración de población gitana y marginada.
- Adaptación curricular y metodológica a una población escolar con graves carencias.
- Intervención y tratamiento de conductas difíciles en el aula.

F) Clima escolar.

Instar a quien competa a que haya una mayor vigilancia policial en horario lectivo, ya que de lo contrario es imposible trabajar en el Centro.

G) Política de becas.

Organizarla con participación escolar para dar mejor respuesta a las necesidades de los alumnos del Centro y permitir una mejor utilización de los recursos disponibles.

H) Servicios complementarios: transporte y comedor escolar.

Contratación de personal especializado o competente para tratar este tipo de alumnos y su psicología.

Que se mantenga el régimen de contratación del comedor entre el Ayuntamiento y los Servicios Territoriales.

Que se mejore la vajilla del comedor, utilizándose bandejas de autoservicio individual. El sistema es más rápido y permite al alumno participar en la tarea.

Legalizar la situación de los alumnos que utilizan el transporte escolar.

I) Aulas habilitadas.

Incluir las en las dotaciones presupuestarias.

Crear una plaza de apoyo especializada que permita efectuar actividades de refuerzo psicopedagógico y con fines compensatorios.

J). Plantilla de profesores.

Garantizar la estabilidad.

Establecimiento de un sistema objetivo para dar la estabilidad al profesorado en función de su idoneidad.

K) Infraestructura.

Subsanar las deficiencias del patio, ya mencionadas.

Paterna, 10 de febrero de 1.988

Camilo Miró

Pte. del Consejo Escolar.