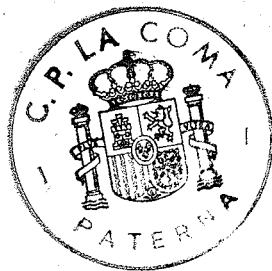


PROYECTO EXPERIMENTAL DE ACCION SINGULAR



COLEGIO PUBLICO LA COMA  
PATERNA (VALENCIA)

Paterna, 20 de Noviembre de 1.986

## INTRODUCCION

El presente Proyecto es fruto de la reflexión, y en parte la acción, que está llevando a cabo el Claustro de Profesores del C.P. La Coma de Paterna. Ya desde el año 1.985, en que fuimos nombrados seis profesores con destino definitivo en el Centro, sabiendo de antemano que íbamos a un lugar, por sus especiales características, conflictivo, nos planteamos y planteábamos a la Administración -Local y Provincial- qué tipo de actuación podíamos llevar a cabo para que no se diera la situación que, desgraciadamente, se ha dado a principio de curso.

Del día dos al quince del presente curso (septiembre), diecisiete profesores nos encontramos con una matrícula, efectuada por el Ayuntamiento, que de 200 alumnos pasó rápidamente a 500. Esto ha provocado el tener que afrontar una serie de problemas sin la más mínima planificación, problemas a los que se hace referencia en el presente Proyecto.

Pese a todo ello, el Claustro ha sabido organizar una escuela con un gran nivel de adaptación al entorno, creando un espacio educativo de convivencia y respeto, donde sea posible el desarrollo personal y social y formativo de los alumnos, en el que se trata de implicar cada vez más a los padres.

El presente Proyecto se circunscribe, de momento, al Ciclo Superior, el único que ha recibido algún tipo de ayuda a través del Centro de Recursos-Centro de Profesores de Moncada (Burjasot). No obstante, y en función de las disponibilidades organizativas personales, materiales y espaciales, se procurará implicar a los demás Ciclos.

Esta ayuda, y la necesidad de reforzarla, es lo que nos mueve a plantear el Proyecto Experimental de Acción Singular para el presente curso escolar 1.986-87.

Es un primer paso que esperamos se consolide y amplíe para el próximo año, abarcando a la totalidad de alumnos y profesores del Centro, pues una escuela funciona a pleno rendimiento cuando todos sus ciclos caminan coordinadamente y con planteamientos compartidos (cuanto menos en lo esencial).

El Proyecto se presentará al Claustro para su aprobación y ha sido redactado por el profesor encargado del Aula-Taller en el Ciclo Superior. En el mismo se ha tratado de recoger la sensibilidad y los planteamientos educativos del Claustro.

## 1.- CARACTERISTICAS DE LA ZONA

### 1.1. Descripción geográfica del entorno. Breve análisis del barrio y su problemática.

El Colegio Público La Coma se halla enclavado en el Polígono de Ademuz, perteneciente al término municipal de Paterna. Está separado de su centro urbano por la autovía de Ademuz. Está limitado, en paralelo a la autovía, por la carretera comarcal Burjasot-Liria. Su núcleo urbano más próximo es Burjasot (a 2 Km. aproximadamente), el barrio conocido por "613 Viviendas".

Se construyó el barrio para dar cumplimiento a unos planes de hace más de diez años del Ministerio de la Vivienda. Su realización fue en un tiempo récord, lo que obligó a edificar la escuela en similares condiciones (obra prefabricada).

Tanta urgencia no se correspondió con una ocupación inmediata, y a que durante dos años barrio y escuela han estado deshabitados. Sólo ante las presiones de las familias que tenían pisos en el barrio, se comenzó a dar llaves en el verano de 1.986; sin dotar al barrio de los servicios elementales que requiere una vivienda digna en los tiempos actuales: teléfono, vigilancia, atención sanitaria, servicio de correos, transporte urbano, mercado, etc. Algunos de estos servicios hay que decir que están, aunque precariamente, funcionando.

Nadie se siente responsable de este desajuste y cada organismo, en distinta medida, presta su colaboración a remediarlo: Claustro, APA, Ayuntamiento, Centro de Profesores, Servicios Territoriales de Educación, etc. Nuestra misión, entre otras, es la de exigir más ayuda de estos para "compensar" las deficiencias de este barrio y escuela.

## 1.2. Análisis social de la población.

La población está formada en su mayor parte por familias que proceden de barrios periféricos de Valencia, zonas conflictivas e otras áreas: Bº del Cristo; de los municipios de Burjasot y Paterna; y son, en su mayor parte, trabajadores sin cualificar con una situación social acorde a las del grupo de pertenencia: inestabilidad laboral, paro, etc... (No podemos aportar <sup>datos</sup> más concretos por falta de ellos).

Existen grupos de familias, que por sus especiales condiciones de vida anterior (chabolismo, delincuencia), presentan problemas de adaptación a la vida de barrio y a la escuela.

Este último grupo de población, pese a provocar ya algún conflicto (rotura del cristal del coche de una profesora), constituye la minoría. Pero es previsible que gran parte de las viviendas que están por entregar se adjudiquen en masa a grupos que plantearían graves perjuicios al barrio y a la escuela, al superar la capacidad integradora de estos.

Tal tema provoca un ambiente de crispación social en el barrio, con la consiguiente ola de xenofobia, que en nada favorece la integración y convivencia de payos y gitanos en un grupo social ya de por sí castigado por el paro, el desarraigo cultural y los conflictos familiares que se derivan de ello.

Tenemos que reconocer que, hasta la fecha, y según informes de la Asociación Gitana de la Zona, se ha procurado calibrar los problemas que conllevarían la instalación de familias en pisos que no están acostumbradas a ese hábitat. Y siempre se ha mantenido una cierta proporción entre los dos tipos de familias para favorecer la convivencia y el respeto. Si esta política se abandona por presiones o necesidades del tipo que sean, el barrio y la escuela que nos ocupan se verán desbordados,

y cualquier Acción Singular que se lleve a cabo en el terreno de la Educación, tendría unas limitaciones muy difícilmente compensables sólo desde la escuela.

Desde aquí hacemos un llamamiento a los responsables de los Programas Experimentales de Acción Singular para que, en la medida de sus posibilidades, informen de las consecuencias educativas que se derivan de esta política urbana. Se trataría de que los proyectos de Educación Compensatoria no llegaran a los Centros de EGB cuando estos ya estén hundidos en el caos y en el fracaso, sobre todo cuando las situaciones aún pueden cambiar de rumbo.

## 2.- ANALISIS POBLACION ESCOLAR

### 2.1.- Problemática educativa global del Centro.

- Ausencia de regulación legal de la participación de padres y otros sectores de la comunidad educativa al ser el Centro de nueva creación. Estamos sentando las bases participativas de la manera que pensamos más correcta, impulsando un Consejo Escolar Provisional hasta que se convoquen las elecciones pertinentes por parte de la Consellería.

- Sobrecarga de matrícula en Ciclo Inicial con una relación de 40 profesor/alumno en el 2º nivel.

- Al no haber suficiente matrícula en la Segunda Etapa y existir demanda en Preescolar, se han establecido tres grupo con una ratio de 1/33; todo ello en un edificio de instalaciones no aptas para ese nivel: escaleras, patio que no está en condiciones, verjas y vallado fácilmente escamoteables, etc.

- No poder atender a una matrícula en el Ciclo Inicial, ya completa.

- Existencia de alumnos de Educación Especial, algunos de ellos proveniente de la Escuela de los Grupos de la Merced (C.P. Cervantes) de Paterna, que no pueden ser debidamente atendidos en estas aulas sobrecargadas.

- Integración de alumnos procedentes del Colegio de Promoción Gitana de San Antonio de Benagéver.

- Altas y bajas constantes de familias que tan pronto abandonan su vivienda, como vienen otros a ocuparla.

- Descontrol de niños en edad escolar que por haber ocupado sus familias viviendas de forma ilegal, no se matriculan, ya que se les exige el requisito de estar empadronados.

- Situación de rechazo social a la población marginada ante los rumores de concesión de viviendas a familias chabolistas.

- Proliferación de construcciones de viviendas, además de gran cantidad, ya construidas, por entregar, lo que requeriría la construcción de otro nuevo centro escolar.

- Dotación de material didáctico insuficiente, en especial para los ciclos inicial y medio. Por supuesto que no hay ningún material específico para Preescolar.



2.2.- Datos globales de matrícula en el Centro.(referidos a 1-x-86)

<u>nivel</u>	<u>profesores</u>	<u>alumnos</u>
Preescolar(4-5años).....	3 .....	100
Primero.....	2 .....	68
Segundo.....	2 .....	79
Tercero.....	2 .....	56
Cuarto.....	2 .....	61
Quinto.....	2 .....	53
Sexto )	3 + Director .....	81
Séptimo )		
Octavo )		
	17 profesores	498 alumnos

2.3. Alumnos que se beneficiarán directamente del Aula-Taller.

SEXTO CURSO:

- De los 31 alumnos matriculados, sólo 13 están en el nivel que les corresponde por la edad. Once han repetido algún curso; Cinco, dos cursos y dos alumnos, tres y cuatro cursos, respectivamente.

SEPTIMO CURSO:

- De los 31 alumnos matriculados, sólo 11 están en el nivel que les corresponde por edad. Catorce repiten un curso y seis, dos cursos.

OCTAVO CURSO:

- De los 19 alumnos matriculados, 12 están en el nivel que les corresponde y siete repiten algún curso.

2.4. Problemas educativos que motivan la elaboración del Proyecto.

- Desinterés de los alumnos. Escasa motivación frente a un aprendizaje tradicional, poco motivador y abstracto.

- Desfases escolares.
- Falta de hábitos de estudio y trabajo que provocan fracaso en las tareas escolares.
- Infravaloración del propio yo. Muy baja autoestima.
- Bajísimo nivel cultural de las familias. Ausencia de estímulos culturales en sus casas.

### 3.- DESCRIPCION DEL PROYECTO

#### 3.1. Base organizativa (Datos referidos a aquello con lo que contamos ya)

##### 3.1.1.- Personal

- Colaboración de un Maestro de Taller de Formación Profesional del Seminario, del Centro de Recursos-Centro de Profesores de Moncada, de Proyectos Experimentales de Acción Singular.
- Profesor-Tutor de Sexto Curso.
- Cinco-seis alumnos por cada uno de los tres niveles de la Segunda Etapa. Total: 16 alumnos.

##### 3.1.2.- Espacial

- Aula-Taller y Laboratorio.
- Entorno inmediato.

##### 3.1.2.- Material

- Dotación de un armario de Pretecnología incompleto.
- Cinco cajas de herramientas diversas.
- Tester eléctrico.
- Dotación laboratorio química (simbólica) y maletines geología.

##### 3.1.4.- Temporal

- Miércoles de 3 a 5 de la tarde en grupo reducido: 16 alumnos + Maestro de Taller de F.P. + Profesor-Tutor de Sexto.
- Sesión semanal de 1 hora por curso de pretecnología.
- Sesiones prácticas del área de Naturaleza y Experiencias.

#### 3.2.- Metodología

- Cada alumno del grupo reducido desarrolla, en las jornadas y sesiones de 3 a 5 horas de la tarde, un programa de actividades del que luego responderá, en su aula de pertenencia, frente a un grupo de compañeros del que será responsable y monitor en la realización de las mismas tareas que él lleve a cabo en los talleres. Esta segunda parte del Aula-Taller la desarrollará cada alumno en su nivel correspondiente en la sesión semanal de Pretecnología.

- Se preve cambiar cada trimestre el grupo de alumnos reducido que asiste al taller en función: del programa desarrollado, del grado de integración del alumno, de las necesidades de los que quedan fuera, etc.

### 3.3.- Objetivos

- Enriquecer la vida escolar con elementos de la vida laboral-profesional.
- Desarrollar habilidades manuales, coordinación psicomotora.
- Fomentar el sentido del orden y la responsabilidad frente a los compañeros.
- Desarrollar la inteligencia práctica.
- Estimular a los alumnos que se sienten infravalorados en la realización de tareas meramente académicas.
- Desarrollar el sentido práctico, especialmente en aquellos alumnos de formación exclusivamente "libresca".
- Integrar a ambos sexos en actividades tradicionalmente reservadas a los chicos, y así fomentar su convivencia en un ámbito diferente.
- Integrar el Aula-Taller, globalizándola, en el curriculum; desarrollando y aportando todo lo que ella dé de sí al mismo: lenguaje, ciencias, matemáticas, etc.
- Acostumbrar a los alumnos a plantear proyectos, buscar-comprar los materiales adecuados, confeccionarlos con orden, acabarlos bien, evaluar costes, etc.
- Crear un espacio formativo-instructivo, potenciador de la autoestima del alumno, en el que convivan chicos-as de diferentes niveles educativos.

### 3.4.- Programa de Trabajo

Abarca los siguientes aspectos: Talleres de Electricidad, Carpintería, Fontanería, Metrología, Metal, Jardinería. Se acompaña en anexo.

4- PROGRAMACION DE ACTIVIDADES PARA EL 1º TRIMESTRE

CURSO 86 / 87

A/. METROLOGIA.-

UNIDAD DIDACTICA Nº. 1 .-

CONTENIDO TEORICO.

Unidades de longitud.-

El metro, decimetro y centímetro.

Desarrollo de la visión espacial.

ACTIVIDAD.-

Construcción de reglas graduadas en cm. y dm.

Material: Listón de pino y cartulina. Tiempo total 2 H.

UNIDAD DIDACTICA Nº 2.-

CONTENIDO TEORICO: Corte a medida. Apreciación 1 cm.

Instrumento de medida directa. Reglas graduadas.

Flexómetro.

Toma de medidas de elementos reales.

ACTIVIDAD.-

CONSTRUCCION DE MARCO en listón de pino, según cotas dadas.

CARICATURAS en tiras de cartulina, montada en marco.

El ejercicio constituye un objeto decorativo.

El alumno recibirá modelo e instrucciones para realizarlo.

TIEMPO TOTAL EMPLEADO... 4 H.

B/. ELICTRICIDAD.-

Unidad didactica Nº. 3

Contenido Teórico:

Introducción a la corriente eléctrica .

Origen y manifestación de la C.E.

Obtención de la C.E.

ACTIVIDAD.-

Exnerimentos sencillos.

Algunos efectos de la C.E. (magnetismo, etc.)

Construcción de electroscopio. Tiempo empleado 2 H.

UNIDAD DIDACTICA Nº 4

Contenido Teórico.-

Conducción de la C.E.

Materiales: hilo conductor, reletas , nociones elementales sobre circuitos eléctricos.

Materiales.- pila, interruptor, electroimán.

Nociones sobre bobinado.

Actividad.-

Proyecto de timbre.

El mismo contendrá elementos reales y otros sustitutos. según disponibilidades.

La base y los elementos no eléctricos, será de madera. Los complementos de acero, cartulina y otros.

Tiempo total empleado....6 H.

A/. METROLOGIA.-

Unidad didáctica Nº.5.

Contenido Teórico:

Unidades de superficie, m<sup>2</sup>. dm<sup>2</sup>. cm<sup>2</sup>. Su equivalencia.

Aplicaciones.

Toma de medidas, sobre elementos reales.

ACTIVIDAD.-

a/ IDENTIFICACION, TRAZADO Y CALCULO DE SPERFICIES de los polígonos regulares y otros.

b/ CONSTRUCCION DE JUEGO DIDACTICO.

Sobre el contenido de ésta unidad.

El mismo contempla instalación eléctrica.

Se entregará al Prof. prototipo e instrucciones.

TIEMPO Total Empleado..... 10 H.

PROFESORES DE PRACTICAS.

CENTRO - RECURSOS - BURJASOT.

5.- PRESUPUESTOS

Para la realización de las actividades del Aula-Taller, muchas de las cuales revertirán sobre el resto del Colegio -en forma de juegos didácticos, recursos didácticos, etc.- se solicita lo siguiente:

- Material general de talleres (Carpintería, Electricidad, Fontanería, Metrología, Metal)..... 100.000 pts.
  - Juegos didácticos: áreas de Lenguaje, Matemáticas, Psicometría (Ciclos Inicial y Medio)..... 50.000 pts.
  - Herramientas Huerto Escolar y Jardinería..... 25.000 pts.
  - Laboratorio Química..... 25.000 pts.
  - Diapositivas y películas didácticas..... 25.000 pts.
- 
- 225.000<sup>2</sup> pts.



EMILIO MIRÓ DÉZEE  
PROF. AULA-TALLER

JOSÉ CONTRERAS GARCÍA  
DIRECTOR

