

■LOS INMIGRANTES Y NIÑOS DE ETNIA GITANA ESTÁN PERFECTAMENTE INTEGRADOS■



Un centro escolar de la región que acoge este curso escolar más inmigrantes en sus aulas es el colegio público Juan Alcaide, de Ciudad Real, con una veintena de pequeños.

Diversidad en las aulas

La presencia de inmigrantes y niños de etnia gitana en los colegios fomenta la tolerancia

La convivencia de culturas diferentes en las aulas, con la presencia de niños y niñas de otros países y etnias, revierte en la formación humana de los alumnos y fomenta los valores solidarios, como la tolerancia y el respeto

A.PALACIO
CLM

En las aulas de la región estudian niños y niñas ecuatorianos, colombianos, chinos, rumanos, marroquíes, cubanos, polacos y de etnia gitana, una mezcla de culturas que revierte en la formación personal de los más pequeños.

La educación intercultural consiste en la formación de un ciudadano en el conocimiento, comprensión y respeto de las diversas culturas que existen en la sociedad en la que viven.

Según el coordinador de la Asociación de Inmigrantes de Ciudad Real, Jesús Caballero, "para formarse integralmente como personas es imprescindible conocer otras culturas, porque, en esta etapa de globalización protagonizada por las comunicaciones, que están al alcance de todos, no tenemos excusa para conocer las culturas de las personas con las que convivimos".

En su opinión, "cuando los ni-

ños y niñas desconocen a la gente los ven como extraños, pero si desde el hogar se les dice que las personas que tienen los ojos rasgados son de China y que a pesar de estas diferencias somos iguales, entonces aprenderán a respetar al resto de culturas".

Además de los ciudadanos, la Administración también juega un papel importante en el fomento de la tolerancia.

Idioma y absentismo

A pesar de que la educación es un derecho y un deber a nivel internacional, se producen situaciones de desventaja en algunos colectivos debido a que pertenecen a una cultura distinta, como ocurre con los inmigrantes.

Cuando la diferencia no es sólo cultural sino lingüística, es necesario prestar un apoyo especial a este alumnado en el momento inicial de su escolarización.

En otras ocasiones, existen alumnos en situación de desven-

taja por pertenecer a grupos sociales desfavorecidos desde el punto de vista social y económico, como es el caso de los escolares de etnia gitana.

Los alumnos que presentan más problemas en su escolarización son los de lengua extranjera, para los que existe un Equipo de Inmersión Lingüística que da clases de castellano varias veces por semana.

Esta situación se agrava en el caso de los rumanos, porque "a lo mejor no han sido escolarizados nunca y llegan sin ningún tipo de habilidad para desempeñar su trabajo, ni siquiera conocen las primeras letras en su propia lengua y pueden llegar a tener un desfase curricular de hasta cuatro cursos.

Para estos alumnos se crean unas clases de apoyo que ofrecen determinados profesores de los centros, que les enseñan las técnicas básicas: lectura, escritura y cálculo.

Los latinoamericanos no presentan ningún tipo de problema en principio porque conocen la lengua, aunque sí es cierto que su nivel es más bajo, pero asumibles en el aula.

La única dificultad que tienen se refiere a los giros lingüísticos, porque desconocen parte del vocabulario español.

Otro de los problemas que afecta a los niños y niñas inmigrantes es el absentismo escolar

que, al no asistir a clase asiduamente se retrasan con sus estudios. El absentismo escolar se produce sobre todo en las familias de rumanos porque esta etnia no da importancia a la educación y creen que faltar a clase no es significativo, asegura el director del colegio Juan Alcaide de Ciudad Real.

Cuando el alumno falta mucho, los centros escolares se ponen en contacto con sus padres y, si la situación no varía, entonces lo ponen en conocimiento del inspector de la zona, que depende de la Consejería de Educación, para que tome las medidas pertinentes.

Inmigrantes y gitanos

El informe anual del curso 2000-2001 elaborado por el Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, "Situación del sistema educativo en Castilla-La Mancha", señala que la inmigración en la región presenta cifras semejantes a otras comunidades autónomas.

Según datos del Ministerio de Interior a 31 de diciembre de 2000, fue la comunidad autónoma de residencia de 15.835 inmigrantes extranjeros, situándose la tasa de población inmigrante en nueve extranjeros por cada 1.000 habitantes.

Las mismas fuentes señalan que Ciudad Real cuenta con la

tasa más baja de la región (5,2%), con un total de 2.463 residentes extranjeros.

En los últimos años, la mayor parte de los inmigrantes que han trasladado su residencia a Castilla-La Mancha desde el extranjero son, por este orden, marroquíes, ecuatorianos y colombianos.

Durante 1999, la suma de estos tres grupos superaba el 48% del total de inmigrantes extranjeros. En ese mismo año, los países europeos que aportaron mayor número de inmigrantes fueron Rumanía (3,5%) y Portugal (3,1%).

En 1999, 2.622 de estos ciudadanos tenían una edad comprendida entre los 3 y 18 años.

Datos de la Dirección General de Coordinación y Política Educativa revelan que la mayoría de los inmigrantes escolarizados en Castilla-La Mancha en el curso 2000/2001 procedían de los países árabes (1.280), a los que les seguían los iberoamericanos (812), rumanos (125), Europa del Este (115), subsaharianos (56), y asiáticos (51), a parte de otros 94 sin nacionalidad determinada. En total, estaban escolarizados 2.533 inmigrantes y 2.715 gitanos.

Un ejemplo de asistencia de muchos inmigrantes a un centro de la región es en Ciudad Real, "el colegio público que más inmigrantes acoge en sus aulas es el

■ LOS INMIGRANTES Y NIÑOS DE ETNIA GITANA ESTÁN PERFECTAMENTE INTEGRADOS ■



La mayoría de los inmigrantes y niños de etnia gitana tienen becas de Junta y ayuntamientos para quedarse en el comedor del centro escolar.



La llegada de inmigrantes a Castilla-La Mancha ha aumentado mucho en los dos últimos años respecto a cifras de años anteriores.



DATOS

Inmigrantes escolarizados en la región en el curso 2000/2001. En total, estaban escolarizados 2.533 inmigrantes. La mayoría de los inmigrantes escolarizados en Castilla-La Mancha en el curso 2000/2001 procedían de los países árabes (1.280), a los que les seguían los iberoamericanos (812), rumanos (125), Europa del Este (115), subsaharianos (56), y asiáticos (51), a parte de otros 94 sin nacionalidad determinada.

Niños gitanos escolarizados en la región en el curso 2000/2001. En total, estaban escolarizados 2.715 niños y niñas de etnia gitana.

Juan Alcaide", según la concejala de Educación y Universidad, Carmen Sancho.

A este colegio asisten una veintena de niños y niñas inmigrantes, desde tres años hasta sexto de Primaria. En total, son siete ecuatorianos, cinco rumanos, dos cubanos, dos chinos, un marroquí, un colombiano y dos polacos, que se incorporaron ayer mismo.

El director del centro ha asegurado que "en este curso académico se ha duplicado el número de inmigrantes".

Por su parte, en el colegio público Pío XII sólo están escolarizados cuatro inmigrantes de nacionalidad ecuatoriana de entre cinco y 11 años. Sin embargo, en este colegio se da otro tipo de interculturalidad, la de gitanos y payos. En total, 60 niños y niñas,

► "Para formarse íntegramente como personas es necesario conocer otras culturas"

en su mayoría del Barrio de San Martín de Porres.

Según el director del colegio público Pío XII, Francisco Inarejos, "lo lógico sería que se distribuyeran los niños y niñas de etnia gitana por todos los centros, para que la integración sea mayor".

En su opinión, "los ciudadrea-

► En la mayoría de los casos la integración se produce sin ningún problema

ños deben saber que el nivel de tolerancia en los más pequeños es mayor si se educan juntos payos y gitanos, autóctonos e inmigrantes".

En este sentido, manifestó que "los padres no deben preocuparse, sino al contrario, deben saber que sus hijos reciben más formación humana", gracias a la edu-

cación en valores solidarios como la tolerancia y el respeto a las culturas diferentes a la suya.

Atención a la diversidad

La llegada de inmigrantes lleva aparejadas nuevas exigencias al sistema educativo. Por ejemplo, los centros deben estar dotados de recursos humanos y materiales necesarios para compensar la situación que presentan los niños y niñas inmigrantes o de otras etnias, adaptando la organización y programación docente de estos centros a las necesidades específicas de los alumnos.

Según el informe anual del curso 2000-2001 elaborado por el Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, "Situación del sistema

educativo en Castilla-La Mancha", a lo largo del pasado curso escolar, se ha realizado un Seminario para formar al profesorado del Programa de Compensatoria en Educación Intercultural. Además, se ha redactado un documento sobre "El Plan de Igualdad en Educación", en el que se desarrollan aspectos relacionados con las desigualdades por razones sociales, culturales y de salud.