

Promotion
of Roma/Traveller
Integration and
Equal Treatment
in Education
and Employment

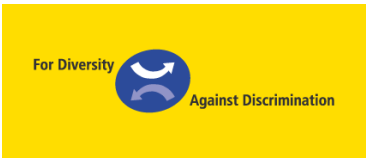
EDUCATION SEMINAR

SPAIN

Project leaded
by



Project financed
by



▪ Context

The Spanish Roma community has suffered a historical discrimination shown during centuries in legal providences and legal provisions such as the Social Dangerousness Law, or certain articles of the Guardia Civil regulation. In this sense, the Spanish Constitution of 1978 improved considerably the situation of the Roma community as, although it does not mention the ethnic minorities living in Spain, the right of equal treatment for all persons is recognised under article 14.

Nowadays, although remarkable advances have been achieved, discrimination is still one of the main obstacles for the Roma people's incorporation to society as full-fledged citizens. Roma people, according to all opinion studies, always appear as one of the worst valued groups, and such social rejection produces discriminatory practices in the daily life.

Reliable estimates of the Romani population in Spain range among 600,000 to 700,000 out of a total general population of around 40 million. Nearly half of the Roma in Spain live in the southern region of Andalusia, the autonomous community with the largest Romani population (approximately 3% of the total population). Large Romani communities are also found in Madrid, Valencia and Catalonia.

The Romani population is young in comparison with the population at large; around half of the Spanish Roma people are less than 16 years old and the birth rate of Roma is much higher than among the general population. Spanish Roma are also, however, very diverse and heterogeneous. Cultural differences among Spanish Romani peoples are in part related to regional differences and in part due to various historical and cultural factors.

Moreover, Spanish Roma are currently going through a period of important change. Several generations ago, for example, the majority of Roma lived in rural areas and small towns, but in recent decades many Roma have moved to urban areas. There has also been a gradual decrease in the birth rate and the number of children per family. The average age of marriage is also increasing, although it is still lower than the general population.

The social situation of the Spanish Roma has improved considerably during the last 30 years. This is fundamentally due to the fact that the Roma have gained from the universalization of welfare state benefits as well as the rest of the citizens, and also due to the action of positive measures specifically addressed to this group.

Despite this improvement of their living conditions, in comparison with the rest of society, the income level of the Roma is still under the average and a part of them still live in conditions of poverty and exclusion (30% according to the National Action Plan for Social Inclusion 2001-2003).

The education level of the Roma community is still nowadays under other social groups similar in composition and size. Few Roma people from the eldest generations have regularly attended school, finding a high percentage of Roma people over 18 years-old with an important level of illiteracy, being this level even higher among women. Although a general access to schooling has been achieved for Roma children, discrimination within the educational system is still present in various fields, putting barriers to a normalised education.

▪ Brief description of the seminar

The FSG counts with a large experience in organising training activities focused on Roma education, but the promotion of equal treatment strategies in Spain is a very new topic. In this sense, the Roma EDEM project has offered the opportunity of providing to some stakeholders a general picture of the European framework of combating discrimination, its application in Spain, and how equal treatment can improve the Roma educative situation.

The Seminar **Strategies for an equal education of the Roma Community** was held in Seville on the 4th October. The seminar had a strong regional and local approach, being widely supported by the regional government of Andalusia, one of the Spanish regions with a higher percentage of Roma people, and with the best Roma education average in Spain. The seminar counted with 68 participants coming from the education field, including regional and local administrations, school centres, Roma associations and NGOs.

After presenting the Roma situation regarding equal treatment and education, the seminar was focused on the different role of stakeholders to combat ethnic discrimination in education, as well as in the transfer of good practices and experiences.



- Programme



***Seminar Strategies for an Equal Education
of the Roma Community***

Hotel Al-Andalus Palace
*Avenida de la Palmera, s/n. 41012 SEVILLA.
4 de octubre de 2005*

9.00 Reception of participants

9.30 Opening

- General Director of Solidarity and Participation. Regional Government of Andalusia
- Director of Social Services and Inclusion. Regional Government of Andalusia
- Humberto García, FSG Territorial Coordinator of Andalusia

10.00 Equal Treatment and the fight against ethnic discrimination

- Cristina Domínguez Robles, Fundación Secretariado Gitano (FSG)

10.30 Roma Community and education

- Maite Andrés Martín, Fundación Secretariado Gitano (FSG)

11.00 Debate

11.30 Coffee break

12.00 Roundtable: the key agents in the fight against Roma discrimination in education

- **The role of the public administration: the fight against concentration and segregation.** Eladio Bodas, Chief of the Service of Educative Orientation and Attention to Diversity. Regional Government of Andalusia
- **The role of the school centres: the attention to cultural diversity.** M^a José Escobedo, Deputy Director of the Secondary School IES Alfaguara, Loja (Granada)
- **The role of social services: combating absenteeism.** Francisco Fernández. Director of the Social Welfare and Solidarity Delegation. Mayor of Seville
- **The role of NGOs: support to educative normalisation.** Humberto García, FSG-Andalusia

13.30 Debate

14.00 Lunch

15.30 Good practices presentation

- Investigation: **Project Sócrates Comenius 2.1 “Ethnic minorities and secondary education: the case of Roma students”.** Maite Andrés, FSG
- Educative experience: **Attention to cultural diversity programme.** Manuel Zafra. Secondary School I.E.S. Fernando de los Ríos - Fuentevaqueros (Granada)
- Sensitizing of the scholar community: **“Al compás” of life in the school.** Pilar Heras, Roma Association Anaquerando (Granada)

17.00 Debate

17.30 Closing

- List of participants

| Name | Institution |
|---|---|
| Gema González Quesada | NGO Córdoba Acoge |
| Manuel Carrillo Quirós | Primary Education School Ruiz Jimenez of Jaén |
| Domingo Cuevas Mata | Primary School Ruiz Jimenez of Jaén |
| Francisco de Santiago Jiménez | Commissariat Polígono Sur, Seville |
| María Romero Rodríguez | Commissariat Polígono Sur, Seville |
| Antonio Tojár Hurtado | Secondary School La Paz, Granada |
| Manuel Martínez Cabello | Regional Government of Andalusia. Department of Education |
| Javier García Rodríguez | FSG Campo de Gibraltar |
| Beatriz Carrillo de los Reyes | Fakali, Roma Women Federation of Andalusia |
| Ana Adelina Romero García | FSG Granada |
| Sarvador Gutiérrez Cerezo | Provincial Educative Delegation of Seville |
| Federico Pablos Cerqueira | Union Romaní |
| Concepción Díaz Fleitas | Primary School Santa Teresa Doctora of Linares |
| M ^a Victoria Ginés de la Plaza | Secondary School Himilce of Linares |
| Manuel Cañas Caballero | Primary School Los Arrayanes of Jaen |
| Marta Alonso Pérez | Primary School Nuestra Señora de la Paz of Almeria |
| José Eugenio Sanguino Payán | Secondary School Profesor Andrés Bojollo, Córdoba |
| José López Aranda | Local Government of Torremolinos, Málaga |
| Jose Antonio Plantón García | Local Government of Torremolinos, Málaga |

| | |
|--|---|
| Marta Bermejo Acosta | FSG Málaga |
| Juan Manuel García Piñero | Municipality of Málaga |
| Enriqueta Albacete García | Cultural Association El Ancla, Almería |
| Antonia Torres Cadenas | Secondary School Galileo, Almería |
| Isabel Rueda Cueva | FSG Almería |
| Sonia Cortés Bermúdez | Cultural Association Almotacín, Almería |
| Daniela Padua Arcos | University of Almería |
| Pilar Heras Hernández | Roma NGO Anaquerando |
| Jose Luis García Puche | Roma NGO Anaquerando |
| Juan Jesús Melgares López | Secondary School García Lorca, Jaén |
| Juan Aguayo Liébana | Provincial Delegation of Jaén |
| Esteban Clara Ramírez | Primary School Muñoz Garnica of Jaén |
| Miguel Santiago Reyes | Secretariat of Roma Development of Cordoba |
| Juana Godoy Aguilera | Secondary School Guadalmedina, Málaga |
| Mercedes Palomares Machado | Secondary School Diego de Siloé, Granada |
| Belén Díaz Martínez | FSG Granada |
| Luisa Fernández Heredia | FSG Granada |
| Basilio Granados Delgado | Primary School Luisa de Marinar of Granada |
| Lola García Blanco | EAPN Andalusia |
| M ^a Monserrat Moreno Cintas | FSG Linares |
| Julia Estepa Blanco | FSG Linares |
| David Volariño del Castillo | FSG Linares |
| Rubén Trigo Casal | Secondary School Enrique Asensi, Puente Genil |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Juana Blázquez Soto | Municipality of Guarroman |
| Ignacio José García García | Secondary School Río de los Granados of Guarroman |
| Antonio Marchal Chica | Primary School Carlos III, Guarroman |
| M ^a Mar Malagón Martos | Secondary School Oretania, Linares |
| Juan José Castillo García | Secondary School Algazul of Roquetas de Mar |
| Manuel García Usero | Municipality of Almeria |
| Antonio Herrera Segovia | Secondary School Guadalquivir, Córdoba |
| Teresa Torino Aquilar | Municipality of Cordoba |
| M ^a Victoria Ramírez Vega | Secondary School María Zambrano, Torre del Mar |
| José Montes Cubero | Secondary School Río Andarax, Almeria |
| Antonia Sánchez | FSG Seville |
| Marcos Santiago Cortés | FSG Córdoba |
| Macarena Torre | FSG Seville |
| Juan Reyes | FSG Seville |
| Humberto García | FSG Andalucía |
| Pedro García | FSG Andalucía |
| M ^a Teresa Andrés | FSG Madrid- Area of Education |
| Cristina Domínguez | FSG Madrid- Equal Treatment Area |
| María Carrasco | FSG Madrid- Equal Treatment Area |
| Eladio Bodas | Service of Educative Orientation and Attention to Diversity. Regional Government of Andalusia |
| M ^a José Escobedo | Deputy Director of the Secondary School IES Alfaguara, Loja (Granada) |
| Francisco Fernández | Director of the Social Welfare and Solidarity Delegation. Mayor of Seville |
| Manuel Zafra | Secondary School I.E.S. Fernando de los Ríos - |

| | | |
|-------------------------|----------|--|
| | | Fuentevaqueros (Granada) |
| Purificación Montesinos | Causapié | General Direction of Social Services and Inclusion. Regional Government of Andalusia |
| José Manuel Flores | | Department of Equality and Social welfare. Regional Government of Andalusia |
| José Manuel Leal | | Department of Equality and Social welfare. Regional Government of Andalusia |



■ Conclusions

As general conclusions of the seminar we can stress the following:

- Existence of structural discrimination in the sphere of education which is usually widespread when it comes to the Roma community as a whole and is difficult to articulate in the form of concrete individualised complaints.
- Lack of guarantee of equal access for Roma students to private and semi-private schools. The segregation and concentration of these students in certain public schools or special education classes is a discriminatory practice giving rise to lower quality education with fewer resources thus increasing the risk of marginalisation and the creation of ethnic minority ghettos.
- Public administration, especially at regional and local level, should develop new initiatives to combat school segregation and concentration in an integral way, taking into account the housing situation of the Roma community and its effect on the presence of Roma children at certain schools.

- Convenience of changing some educative legislation, as despite its intention, is producing segregation and concentration. Monitoring, control and evaluation of the scholarship process should also be carried out.
- References to Roma people and their culture are non-existent in teaching materials, school curricula and textbooks or, when they do exist, transmit a negative image of this community.
- Failure to pay attention to cultural diversity is also apparent in many schools which tend towards unification in the transmission of information and knowledge presenting a single model for family relations, complementary services such as the cafeteria, transport, etc.
- Attention to cultural diversity should be present in all schools, including flexibility in education systems, recognition and dissemination of Roma history and culture, etc. Training of teachers should be also promoted in Roma general issues as well as equal treatment.
- Further evidence of structural discrimination is the very low number of Roma students at the higher educational levels; in addition to access barriers and failure to focus on diversity, information regarding educational services and rights is not available in conditions of equality. Availability of and access to pre-school education is unbalanced as well meaning that only a very small percentage of Roma children can take advantage of services which could give them access to primary education on an equal footing with the rest of their classmates.
- Equality should therefore be promoted at all education levels, especially at pre-school and higher education levels where no anti-discrimination policies are being carried out. In this sense, the importance of the positive action should be stressed.
- Importance of partnership among all agents involved at education level: administration, teachers and school centres, NGO and Roma community and associations. The involvement of the Roma community in the decision-making process was considered essential.
- Discrimination in education is not only a violation of the constitutionally protected right to education and equal treatment but oftentimes is a definitive limit to the future possibilities and personal development of those affected.



- Background documentation used

Promotion of Roma/ Traveller Integration and Equal Treatment in Education and Employment

Fundación Secretariado Gitano

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES

IGUALDAD DE TRATO Y LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA

CONTEXTO

- La comunidad gitana es la minoría étnica más importante de Europa, pero una de las comunidades más marginadas, excluidas y discriminadas del conjunto de la UE
- La lucha contra la discriminación racial empieza a considerarse un tema prioritario y se adoptan distintos instrumentos legales como la Directiva 2000/43/CE relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato de las personas independientemente de su origen racial o étnico
- En España la ley 62/2003 de medidas fiscales, administrativas y de orden social introduce en nuestro ordenamiento jurídico el marco mínimo de protección de la Directiva, y la creación del Consejo para la promoción de la igualdad de trato

CONTEXTO

- La escasa aplicación de la normativa anti-discriminación prueba que un marco jurídico adecuado no es suficiente, y se necesitan instrumentos adicionales de promoción de la igualdad de trato
- Tendencia a a tratar la cuestión gitana exclusivamente en términos de inclusión social, fomentando la marginalización y dejando desprotegidos a quienes no sufren la exclusión social pero sí la discriminación
- Tendencia a circunscribir el racismo y la discriminación al ámbito de la inmigración, dejando fuera de la discusión a la comunidad gitana

DEFINICIONES CLAVE DE LA DISCRIMINACIÓN

- Discriminación **directa**: trato menos favorable de lo sea, haya sido o vaya a ser tratada otra en circunstancias similares a causa de su pertenencia étnica
- Discriminación **indirecta**: se produce cuando una disposición, criterio o práctica, aparentemente neutros, sitúan a las personas de un origen racial o étnico concreto en desventaja con respecto a otras personas

FACTORES CLAVE DE LA DISCRIMINACIÓN

- Construcción de estereotipos
- Uso de *chivos expiatorios*
- Segregación para evitar conflictos
- Culpar a la víctima
- Negar la discriminación

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCRIMINACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA

- Afecta prácticamente todos los ámbitos de la sociedad: empleo, educación, vivienda, salud, justicia, medios de comunicación...
- La discriminación se manifiesta principalmente en la existencia de barreras en el acceso y disfrute de derechos y prestaciones
- La discriminación, directa e indirecta, se produce tanto en el ámbito privado como de los servicios públicos
- La comunidad gitana es sólo parcialmente consciente de sus derechos, y no suele denunciar la discriminación

EL INFORME ANUAL DISCRIMINACIÓN Y COMUNIDAD GITANA DE LA FSG

- Primera iniciativa que estudia la discriminación de la comunidad gitana mediante la recopilación de 91 casos prácticos de discriminación recogidos en todo el territorio español
- Demuestra la existencia cotidiana de la discriminación étnica en todos los ámbitos sociales (empleo, educación, vivienda, servicios sanitarios, justicia, medios de comunicación, bienes y servicios...)
- Formula recomendaciones de carácter general dirigidas a los poderes públicos: prestar una asistencia integral a las víctimas de la discriminación, recoger datos estadísticos y realizar investigaciones, velar por un acceso igualitario a los servicios públicos esenciales, introducir códigos de conducta en la administración pública, formar a agentes clave, medidas de acción positiva, etc.

Siete colegios públicos integran al 62% de los niños gitanos de Gijón

Un estudio de la Concejalía de Educación desvela la concentración del alumnado de diversidad, pese a que en la ciudad existen 57 centros de Infantil y Primaria

ALUMNADO DE DIVERSIDAD
Estos datos servirán para estudiar la atención a los niños de los colegios con mayor concentración

| Colegio | Alumnos | Inmigrantes | Gitanos | C. ACCIÓN | NEE |
|-------------------|---------|-------------|---------|-----------|-----|
| Agustín Gantón | 104 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| Alfonso Elcano | 218 | 4 | 1 | 0 | 3 |
| San Julián | 121 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| Los Montes | 280 | 10 | 1 | 1 | 2 |
| Miguel Hernández | 148 | 4 | 4 | 0 | 5 |
| María La Orovio | 77 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| Alfonso Castiella | 191 | 7 | 13 | 0 | 10 |
| Alfonso | 372 | 20 | 17 | 1 | 4 |
| Acuña | 374 | 16 | 7 | 0 | 4 |
| Regina | 423 | 7 | 18 | 2 | 11 |
| Castro | 197 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Castro | 284 | 2 | 0 | 2 | 17 |
| Castro | 41 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Castro | 472 | 7 | 1 | 0 | 4 |
| Castro | 258 | 9 | 6 | 0 | 11 |
| Castro | 257 | 13 | 2 | 0 | 6 |
| Castro | 211 | 12 | 0 | 0 | 2 |
| Castro | 423 | 6 | 3 | 1 | 6 |
| Castro | 26 | 0 | 7 | 0 | 1 |
| Castro | 38 | 3 | 0 | 1 | 24 |
| Castro | 34 | 6 | 22 | 0 | 10 |
| Castro | 218 | 10 | 0 | 2 | 2 |
| Castro | 134 | 13 | 0 | 0 | 14 |
| Castro | 167 | 30 | 0 | 0 | 11 |
| Castro | 162 | 41 | 0 | 2 | 8 |
| Castro | 263 | 30 | 6 | 0 | 11 |
| Castro | 268 | 21 | 1 | 1 | 9 |
| Castro | 108 | 0 | 7 | 0 | 4 |
| Castro | 54 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Castro | 118 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Castro | 184 | 2 | 14 | 13 | 2 |
| Castro | 200 | 10 | 18 | 0 | 11 |
| Castro | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Castro | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Castro | 100 | 12 | 3 | 0 | 10 |
| Castro | 16 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Castro | 325 | 40 | 0 | 3 | 6 |
| Castro | 249 | 30 | 1 | 3 | 19 |
| Castro | 119 | 20 | 0 | 3 | 10 |
| Castro | 162 | 10 | 10 | 0 | 2 |
| Castro | 102 | 7 | 1 | 0 | 5 |
| Castro | 105 | 2 | 23 | 0 | 4 |
| Castro | 179 | 5 | 0 | 0 | 7 |
| Castro | 138 | 2 | 2 | 0 | 19 |
| Castro | 414 | 15 | 0 | 2 | 6 |
| Castro | 414 | 0 | 7 | 0 | 4 |
| Castro | 454 | 14 | 1 | 2 | 18 |
| Castro | 209 | 20 | 0 | 0 | 3 |

GRÁFICO SUZANA GARCÍA

ANA VENTURA GILJÓN

Gijón tiene 57 colegios de Infantil y Primaria, públicos y concertados, pero apenas un puñado de ellos concentra al alumnado de diversidad: inmigrantes, gitanos, pequeños que residen en centros de acogida y niños con necesidades educativas especiales. Se trata de la concentración que se puede observar de un colegio que acaba de realizar la Concejalía de Educación.

Si bien se apunta a datos contundentes, como que en la ciudad existen más de 50 centros educativos, en un reducido grupo de centros públicos, financiados por los colegios Alfonso Castiella, Antonio Machado, Regalado, Javi, Pardo, Naveja y Trasmonte. De los dos niños gitanos de entre 3 y 12 años matriculados en Gijón, 120 acuden a clase en algunos de estos centros. En algunos casos, la concentración es especialmente llamativa, como es el colegio de Trasmonte, donde la cuota por de los niños de esta etnia alcanza los 22.

Los datos del estudio se ven confirmados porque han sido recogidos en un informe, un mapa en el que se profundiza en la situación de los niños gitanos en la ciudad, así como en algunos de estos centros. En algunos casos, la concentración es especialmente llamativa, como es el colegio de Trasmonte, donde la cuota por de los niños de esta etnia alcanza los 22.

Si los resultados son negativos, el Consejo Escolar Municipal encarga al DT de Gijón una mayor dotación de personal. Además, Biscoña sugiere la apertura de un nuevo alumnado de matriculación, que permita a estos pequeños estar todos los centros, con el fin de que no se formen guetos.

«Comprobaré la disponibilidad del profesorado para apoyar a estos niños», afirma Rúa

varios colegios concertados admiten que este curso han iniciado los cursos en Infantil y Primaria SEI mediante procedimientos de otros países, de los que si lo hicieron en los centros en los años subsecuentes de los que se disponen otros. Particularmente la actitud de los extranjeros (RM niños) se integra en los aulas de nuevo colegio. Este año, el Ramón de Campoamor se encuentra en el centro más



INMIGRANTES. En la imagen, dos niños extranjeros del Colegio Público Los Campos, el segundo más multicultural de Gijón. / SILEVA

Denunciado al juez el caso de los gitanos rechazados en dos colegios

R. I. L. Alicante Cuatro educadores de la residencia pública comarcal de recepción de menores de 17 años interpusieron ayer una denuncia ante el Juzgado número 2 de Alicante contra las direcciones territoriales de Bienestar Social y de Educación en Alicante, por el caso de los tres niños de etnia gitana que han permanecido sin escolarizar durante dos meses. Los denunciados acusan a Bienestar Social y a Educación de vulnerar el derecho fundamental de los menores a la educación.

Dos colegios de Alicante rechazaron en marzo matricular a los tres pequeños de etnia gitana —acogidos en la residencia y bajo la tutela de Bienestar Social— pese a que contaban con plazas vacantes. Según fuentes del departamento que dirige Rafael Biscoña, la Inspección Educativa recomendó hace dos meses su escolarización en un centro especial para menores con problemas de integración social. Sin embargo, los crios han estado desde entonces sin asistir al colegio. La dirección general de Menores culpó el viernes a los educadores de que los pequeños hayan permanecido sin escolarizar durante dos meses. Sin embargo, las mismas fuentes reconocieron que la matrícula no se formalizó hasta ayer, y acusan a Educación de la demora.

DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN

- "Algo parecido ocurre con los gitanos. El niño lo que quiere es ir con su padre con la *fregoneta* al mercado a vender fruta. Luchar contra el peso de su cultura es muy difícil. Son niños que han mamado una cultura en la que ascender en la escala social por formación no goza de muy buena fama"

SEMINARIO: *ESTRATEGIAS PARA UNA
EDUCACIÓN EN IGUALDAD DE LA
COMUNIDAD GITANA*



*“Educación y comunidad gitana:
análisis de situación”*

Fundación Secretariado Gitano
Sevilla, 4 de octubre de 2005



ÁREA DE EDUCACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

La misión fundamental del área es la promoción educativa de la comunidad gitana a todos los niveles y en todas las edades:

- Acceso temprano a la educación (infantil)
 - Normalización educativa en etapas obligatorias
 - Formación postobligatoria media y superior
 - Formación básica para población adulta

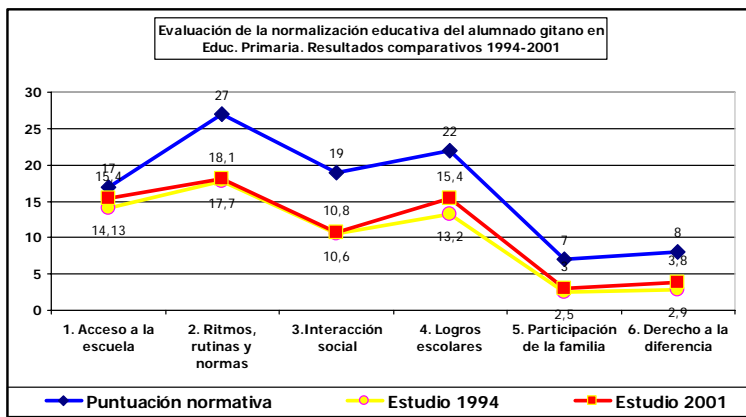


ÁREA DE EDUCACIÓN

- Alumnado: programa de normalización educativa
- Familias: apoyo, orientación y formación
- Profesionales de la educación
- Jóvenes: formación media y superior
- Educación intercultural: promoción cultura gitana
- Menores: ámbito socioeducativo

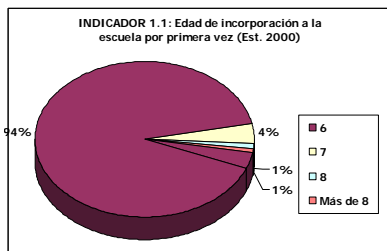


SITUACIÓN EDUCATIVA ALUMNADO GITANO EDUC. PRIMARIA

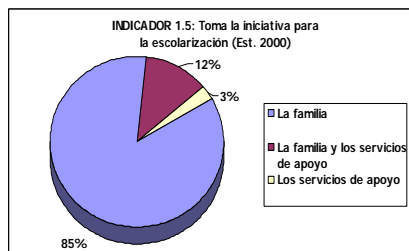


ESCOLARIZACIÓN ALUMNADO GITANO EDUC. PRIMARIA

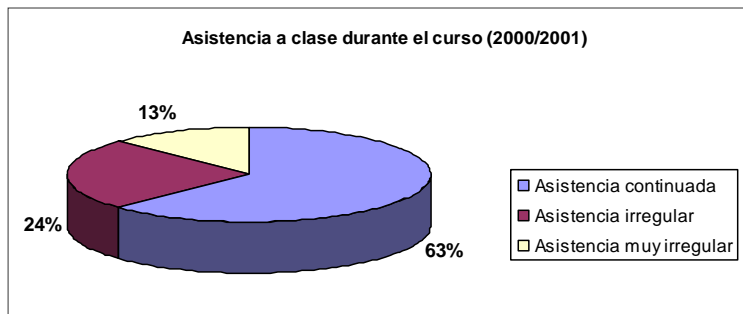
■ Edad de escolarización



■ Iniciativa para la escolarización

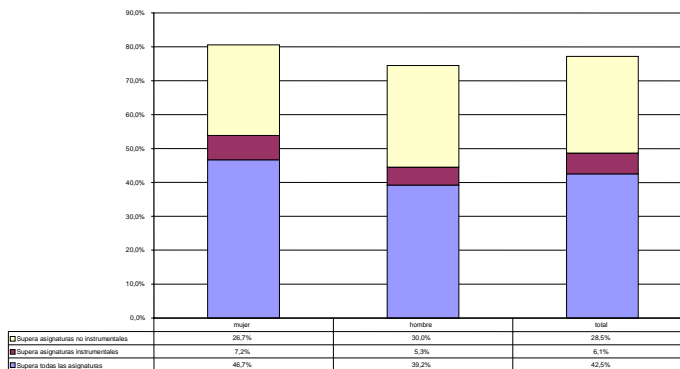


ASISTENCIA ALUMNADO GITANO EDUC. PRIMARIA



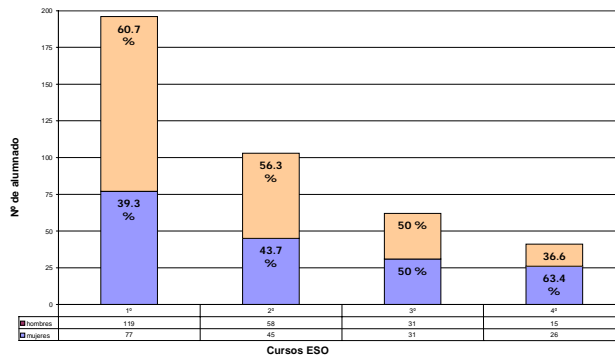
RESULTADOS AL TÉRMINO DE LA ETAPA PRIMARIA (Estudio 2004-2005)

Situación educativa al término etapa primaria. Alumnado gitano en la ESO, según sexo



SITUACIÓN EDUCATIVA ALUMNADO GITANO E.S.O.

■ Distribución alumnado por cursos (muestra estudio 2004/05)



CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LA COMUNIDAD GITANA A TENER EN CUENTA

- La familia no valora la escuela con la misma importancia que el grupo mayoritario: falta de hábitos y rutinas
- Las expectativas hacia la educación son bajas; falta de refuerzos positivos, falta de referentes
- La educación se realiza en la familia. Se percibe la escuela como extraña, alejada de las necesidades, intereses y valores gitanos
- El proceso educativo retrasa la incorporación del joven gitano/a a los roles adultos
- Incorporación temprana al trabajo y/o asunción de cargas familiares
- El paso al instituto a los 12 años genera grandes temores y resistencias
- Las salidas fuera del entorno cercano generan reticencias (supone encontrarse en espacios desconocidos que no controlan ni conocen)



CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO A TENER EN CUENTA

- Centros educativos que tienden a ser homogeneizadores y dirigidos a un alumnado de tipo "medio", sin tener en cuenta los intereses y valores "gitanos"
- Las expectativas hacia el alumnado gitano son bajas (sobre todo en la ESO)
- Existen en ocasiones problemas de comunicación centro-familia gitana
- Existen en ocasiones dificultades en la incorporación del alumnado gitano a los centros de secundaria
- Excesiva concentración de alumnado gitano o de otras minorías en centros educativos
- Medidas de atención educativa con riesgo de ser segregadoras
- Falta de control "administrativo" sobre el alumnado absentista crónico o en situación de abandono
- Falta de alternativas educativas para este tipo de alumnado
- Insuficiencia de medidas preventivas
- Excesivo uso de las expulsiones como medidas disciplinarias

«PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA CON POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL EN RIESGO DE EXCLUSIÓN EN ANDALUCÍA»



*Seminario Estrategias para una Educación
en Igualdad de la Comunidad Gitana*

Sevilla, 4 de octubre de 2005



SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL GITANA

- Gran número de jóvenes no consiguen finalizar la etapa de educación obligatoria.
- Dificultades en la E.P.O.
- Quiebra del proceso en el paso de primaria a secundaria.
- Número importante de abandonos en el 2º ciclo de la E.S.O.



DIFICULTADES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA

- Prácticamente la totalidad de los niños y niñas gitanos están matriculados (94%).
- Altas tasas de absentismo (54% asistencia irregular. 75% del absentismo total).
- Dificultades en las relaciones sociales con compañeros no gitanos (50%).
- Rendimiento escolar por debajo de la media (66%).
- Escasa relación de la familia con la escuela (45% no justifica faltas de asistencia).
- La mayoría de centros educativos no atienden la diversidad cultural desde el proyecto educativo (68% ni siquiera se lo ha planteado).



DIFICULTADES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Actualmente la FSG realiza el informe final de una investigación sobre la situación.
- Algunos avances del informe se han adelantado ya en este Seminario.

EL APOYO A LA ESCOLARIZACIÓN INFANTIL GITANA EN ANDALUCÍA

- Programa de Apoyo a la Escolarización Infantil Gitana (PAEIG). F.A.R.A. 1989-2001.
- Programas de Desarrollo Gitano (P.D.G.) y del Plan Integral de la Comunidad Gitana de Andalucía (P.I.C.G.A.). Ayuntamientos.
- Diversos Programas de ONG's Gitanas y No Gitanas.
- Programa de apoyo a la continuidad en los estudios postobligatorios (Grupo Promotor: Sinando Kalí; Romí; FSG)



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Objetivo general:

- Conseguir la escolarización plena y continuada de la población infantil y juvenil gitana en el nivel obligatorio, especialmente en el paso de primaria a secundaria, asumiendo la educación intercultural. (*cfr. Objetivo 2.1. del P.I.C.G.A.*)



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Objetivos específicos (1):

- Favorecer la adquisición de hábitos, rutinas y normas escolares, sobre todo la asistencia regular y continuada del alumnado gitano absentista de 3º ciclo de primaria y 1º ciclo de secundaria.
- Incrementar la continuidad en la escolaridad obligatoria del alumnado gitano de 3º ciclo de primaria y 1º ciclo de secundaria.
- Favorecer el logro de los objetivos curriculares y la promoción educativa.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Objetivos específicos (2):

- Mejorar la interacción social entre alumnos gitanos y no gitanos, mediante el desarrollo de valores fundamentales para la convivencia.
- Propiciar una mayor implicación de las familias en la vida de los Centros Educativos y realizar actividades conjuntas de participación de los padres y profesorado del Centro.
- Favorecer el desarrollo de la propia identidad cultural en el alumnado gitano y el conocimiento intercultural en el alumnado, profesorado y resto de la comunidad educativa.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

| NIVEL/GRUPO | ALUMNADO | PROFESORADO | FAMILIAS | OTROS A.S. |
|-------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| INDIVIDUAL | Alumno/a | Tutor/a | Padre/Madre | T.Soc./Educ... |
| GRUPAL | Grupo Alumnos | Grupo Tutores | Familias | Grupo A.S. |
| COMUNITARIO | Alumnado | Claustro | AMPA | Com.Abs.Loc. |
| SOCIAL | Jóvenes barrio | Institución Educ. | Vecinos barrio | Com.Abs.Mun. |

- Prioridad de la intervención: Profesorado y Familias.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Actuaciones de Apoyo y Seguimiento al Alumnado (1):

- Seguimiento escolar: actuaciones que favorezcan la asistencia continuada y la adquisición de rutinas y ritmos.
- Apoyo a la gestión de becas y ayudas escolares.
- Actividades de apoyo pedagógico extraescolar, individualmente o en grupos
- Actuaciones para el desarrollo psicosocial y afectivo: actividades extraescolares de tipo socioeducativo.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Actuaciones de Apoyo y Seguimiento al Alumnado (2):

- Mediación en conflictos entre alumnos
- Seguimiento del alumnado desescolarizado y búsqueda de alternativas educativas (garantía social, escuelas taller, academias, aulas de compensación educativa...) para aquellos que abandonan prematuramente el proceso educativo formal.
- Organización de escuelas de verano en el período vacacional para el mantenimiento de hábitos, creación de esquemas previos al aprendizaje, refuerzo en materias y áreas deficitarias, etc.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Actuaciones de Apoyo y Seguimiento al Alumnado (3):

- Actuaciones que fomenten la identidad cultural del alumnado gitano, abiertas a todo el alumnado.
- Conocimiento intercultural: actividades dirigidas a todo el alumnado, exposiciones y jornadas sobre cultura gitana en los centros educativos... Pueden hacerse también abiertas al barrio.
- Trabajo en aula dentro de la programación curricular de contenidos sobre la cultura gitana.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Actuaciones de Formación y Asesoramiento del Profesorado y otros Agentes Sociales (1):

- Participación en las mesas de seguimiento en las que están presentes las distintas instituciones que inciden en el proceso educativo.
- Reuniones de coordinación con el equipo educativo (profesores de compensatoria, educadores, profesorado, trabajadores sociales...), para analizar la situación que tengan los niños gitanos y diseñar conjuntamente la mejor adaptación del proyecto educativo.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Actuaciones de Formación y Asesoramiento del Profesorado y otros Agentes Sociales (2):

- Mediación en conflictos entre alumnos gitanos y profesorado u otros agentes sociales.
- Actividades de formación y/o asesoramiento sobre procesos educativos del alumnado gitano y atención a la diversidad cultural (enfoques y modelos, metodologías y recursos).
- Actividades de formación y/o asesoramiento sobre atención educativa del alumnado en situación de desventaja socioeconómica o en riesgo de exclusión.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Actuaciones de Apoyo y Seguimiento Familiar (1):

- Acciones de orientación, sensibilización, seguimiento y formación:
 - Acercamiento y comunicación con la escuela, fomento de la participación en AMPAS...
 - Encuentros de familias y alumnado gitanos: reflexiones conjuntas, presentación de modelos referentes dentro de la propia comunidad gitana...
 - Reuniones formales para tratar temas concretos: convocatoria de principio de curso, becas, salidas organizadas, oferta de actividades socioeducativas....



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Actuaciones de Apoyo y Seguimiento Familiar (2):

- Apoyo y seguimiento:
 - Visitas domiciliarias.
 - Organización de reuniones.
 - Mediación en los conflictos entre la familia y los centros.
 - Sensibilización para que asistan a las citas que convocan los colegios.
 - Acompañamiento...



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Metodología:

- **Intervención personalizada (1):**
 - Que sea alumnado perteneciente al último ciclo de la EPO y primer ciclo de la ESO, haciendo especial hincapié en la niña gitana.
 - Que cada equipo de dos personas abarque en torno a un mínimo de 40 y un máximo de 60 casos.
 - De acuerdo con las familias, el personal docente de los Centros y los profesionales implicados de otras entidades, si los hubiere.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Metodología:

- **Intervención personalizada (2):**
 - Comenzando por aquellos casos que presenten mayores probabilidades de éxito.
 - Optando por otras alternativas (programas de garantía social u otras medidas) cuando la reincorporación al proceso educativo normalizado se revele imposible de lograr....



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Metodología:

- **Cooperación y Partenariado con (1):**
 - Profesorado en general del centro y de la zona y otros profesionales de la educación (educadores, mediadores educativos, psicopedagogos, trabajadores sociales de los centros educativos...)
 - Servicios sociales del municipio de la ZNTS.
 - Servicios administrativos: administración educativa local (Ayuntamiento) y regional (Consejería de Educación y Direcciones provinciales).



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Metodología:

- **Cooperación y Partenariado con (2):**
 - Servicios y entidades de apoyo: centros de apoyo al profesorado, centros públicos de servicios sociales, entidades educativas y sociales (asociaciones, ONG's, ...)
 - Colectivos y otros: medios de comunicación, colectivos de trabajadores, entidades de formación en educación



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Resultados esperados:

- El aumento de la puntualidad y la asistencia continuadas, en al menos un 50%.
- La mejora significativa en la adquisición de otras rutinas y normas escolares (atención en clase, aportación y cuidado de material escolar, aseo personal, realización de tareas...).
- El aumento de su capacidad de interacción social con compañeros no gitanos.
- Superación de nivel o, al menos, mejora significativa del rendimiento académico.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Resultados esperados:

- Continuidad en los estudios el Curso 2006-07. Especialmente del alumnado de 6º de Primaria que pasa a Secundaria.
- Aumento significativo de la relación de la familia con la Escuela.
- Incorporación o incremento de la presencia de elementos culturales gitanos tanto en el ámbito institucional (Proyecto de Centro, Currículo del aula, textos escolares...) como en el personal (profesorado, alumnado...).



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Indicadores de evaluación:

- **Variable 1: Acceso a la Escuela y continuidad en el proceso.**
 - Edad y curso de incorporación al sistema educativo.
 - Circunstancias de la llegada al Centro.
 - Procedencia desde Educación Infantil o Guardería.
 - Toma de iniciativa en la escolarización.
 - Continuidad en el proceso educativo.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Indicadores de evaluación:

- **Variable 2: Adquisición de Ritmos Rutinas y Normas escolares.**
 - Asistencia.
 - Puntualidad.
 - Prerrequisitos para el diálogo (pedir la palabra y escuchar)
 - Aportación de material escolar.
 - Cuidado del material escolar.
 - Aseo personal.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Indicadores de evaluación:

- **Variable 3: Interacción Social en el Aula.**
 - Preferencias para el juego y trabajo por sus compañeros/as.
 - Compañeros/as con los que juega.
 - Posibilidades de interacción en el aula.
 - Ayudas que recibe de sus compañeros/as.
 - Ayudas que da a sus compañeros/as.
 - Relaciones que mantiene con el/la profesor/a..



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Indicadores de evaluación:

- **Variable 4: Logros Escolares, en función de la normativa curricular.**
 - Relación del nivel escolar con la edad.
 - Áreas de conocimiento que supera.
 - Superación de los niveles académicos correspondientes a su edad.
 - Realización de tareas escolares en casa.
 - Realización de tareas escolares en el aula.
 - Concentración en la tarea.
 - Atención a las explicaciones.
 - Relación con el nivel académico medio del aula..



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Indicadores de evaluación:

- **Variable 5: Relación de la familia con la Escuela.**
 - Información de los motivos de falta de asistencia.
 - Participación en las citaciones del/la profesor/a.
 - Consideración de la importancia de la escuela.
 - Solicitud de entrevistas e información sobre su hijo/a.
 - Implicación en los órganos de participación del Centro.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Indicadores de evaluación:

- **Variable 6: Derecho a la Diferencia.**
 - Introducción de elementos culturales gitanos en el Proyecto Educativo de Centro
 - Introducción de elementos culturales gitanos en el Currículo del Aula.
 - Conocimientos del profesorado sobre la Cultura Gitana.
 - Manifestación del alumno/a gitano/a de sus rasgos culturales en el Aula/Centro.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Instrumentos:

PROPUESTA DE PROTOCOLO DEL PAE (1)

- **Fase Preliminar:** Toma de contacto–Acuerdo
 - **Toma de contacto y presentación** a entidades/profesionales de la comunidad educativa del PAE.
 - **Establecimiento de un acuerdo de colaboración** con las diferentes instituciones implicadas.
 - **Dentro del itinerario coordinado** para la intervención con alumnado en situación educativa no normalizada y/o en situación de desventaja.



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Instrumentos:

PROPUESTA DE PROTOCOLO DEL PAE (2)

- **1ª Fase:** Detección–Selección
- **2ª Fase:** Recogida de Información
- **3ª Fase:** Análisis-Diagnóstico y Diseño de la Acción Educativa
- **4ª Fase:** Intervención educativa
- **5ª Fase:** Seguimiento del Programa y Evaluación



EL PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVA DE LA F. SECRETARIADO GITANO

Instrumentos:

FICHAS.

- **Ficha 1:** Instrucciones.
- **Ficha 2:** Datos del Centro Educativo.
- **Ficha 3:** Datos del Alumnado seleccionado.
- **Ficha 4:** Diagnóstico y Programación Individual.
- **Ficha 5:** Seguimiento del Alumnado.
- **Ficha 6:** Programación de actividades colectivas.
- **Ficha 7:** Seguimiento de actividades colectivas.
- **Ficha 8:** Registro de visitas y reuniones.
- **Ficha 9:** Informe mensual.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA “FERNANDO
DE LOS RÍOS”
FUENTE VAQUEROS (GRANADA)

**NUESTRO PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD EN LA E.S.O.
COMO EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN
(1999-2005)**

Sevilla, 4 de octubre de 2005

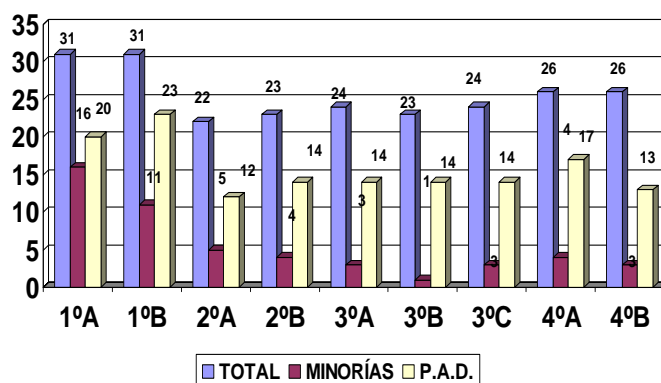


1.- ANÁLISIS CONTEXTUAL O DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN

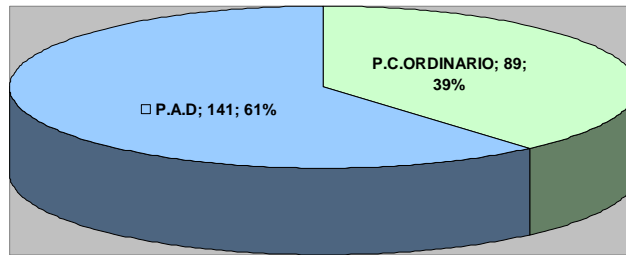
- ❑ MINORÍAS ÉTNICAS (20-35%)
- ❑ ABSENTISMO (20%, EN ORIGEN)
- ❑ DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR
- ❑ ALUMNADO DE CONFLICTIVIDAD POTENCIAL DE ALTO RIESGO (7%)
- ❑ FRACASO ESCOLAR (60% EN ORIGEN)
- ❑ ABANDONO PREMATURO(14% EN ORIGEN)
- ❑ COMPETENCIA CURRICULAR HETEROGÉNEA EN TODOS LOS AGRUPAMIENTOS



PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (P.A.D).
 ESTRUCTURA DE GRUPOS . CURSO 2004 - 2005



PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ESTRUCTURA GLOBAL DE LA INTERVENCIÓN
CURSO 2004 - 2005



2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CALIDAD. REFLEXIONES DESDE NUESTRA PRÁCTICA

□ LA COMPRENSIVIDAD COMO "PROBLEMA"

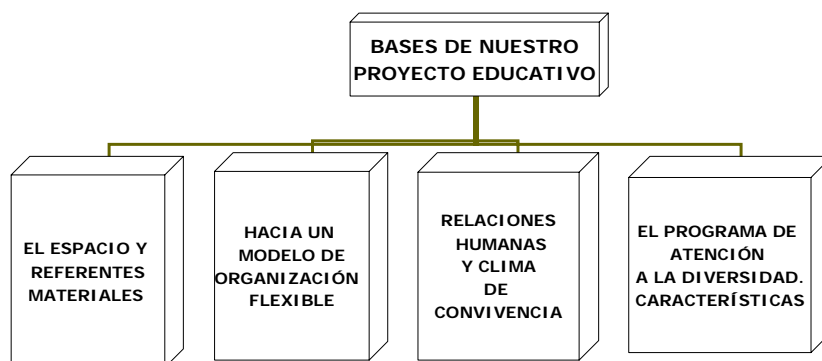
- * **Diferentes actitudes:** desde el "apocalipsis" a las respuestas sistematizadas de Atención a la Diversidad.
- * **Diferentes respuestas:** - en los ámbitos del aula, del ciclo, del departamento y del centro.
- * **Diferentes metodologías:** apoyos puntuales, grupos segregados de nivel, agrupamientos flexibles, organización integradora y global.

□ EL DEBATE DE LA CALIDAD EN NUESTRO CENTRO

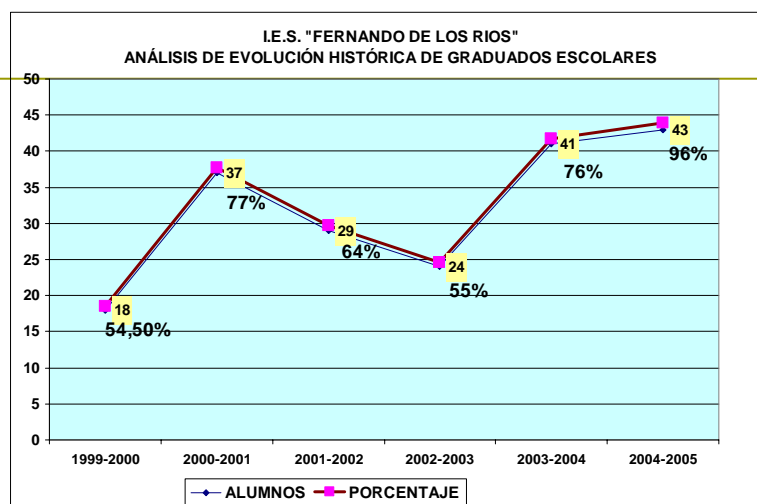
Selectividad versus comprensividad. La Educación como factor de integración y normalización generacional medio social.

□ CURRRRÍCULUM Y CONFLICTIVIDAD EN LA ESO

3.- TENEMOS UN PROYECTO



4.- NUESTRO PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ELEMENTOS Y METODOLOGÍA



6.- RESULTADOS Y CONCLUSIÓN FINAL

- ❑ DESCENSO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO EN LA CONFLICTIVIDAD.
- ❑ DESCENSO EN LAS TASAS DE FRACASO ESCOLAR (del 60% al 35%).
- ❑ DESCENSO DE LAS TASAS DE ABANDONO PREMATURO (del 14% al 3%)
- ❑ DESCENSO DE LAS TASAS DE ABSENTISMO ESCOLAR (AL 13%)
- ❑ LOGRO DE TITULACIÓN TERMINAL (GRADUADOS DE SECUNDARIA) EN ALUMNADO QUE SIGUE EL P.A.D (45).
- ❑ CONFIGURACIÓN DE UN EQUIPO DOCENTE TOTALMENTE INTEGRADO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO (5 CURSOS).
- ❑ IMPLICACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

CONCLUSIÓN FINAL:

Desde nuestra concepción de centro público que sirve a su comunidad, creemos que sólo desde una Atención a la Diversidad, sistematizada y evaluable, podremos asumir los retos que nos plantea el presente y nos demandará el futuro, en el horizonte de una sociedad multicultural.

SEMINARIO: *ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN EN IGUALDAD DE LA COMUNIDAD GITANA*

PRESENTACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

Proyecto Sócrates Comenius 2.1 *"Minorías étnicas y educación secundaria:* *el alumnado gitano"*

Fundación Secretariado Gitano

Sevilla, 4 de octubre de 2005

UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS

Los objetivos del proyecto:

- Analizar las variables que influyen en el proceso educativo del alumnado gitano en la ESO
- Conocer y desarrollar buenas prácticas
- Elaborar documentos de apoyo a los profesionales
- Sensibilización



QUIÉNES SOMOS

- Coordina el proyecto: FSG
- Socios:
 - Khetané (Pamplona),
 - CCPS (Francia),
 - REAPN (Portugal),
 - SPU (Rep. Eslovaquia),
 - Gandhi Gymnazium (Hungría),
 - Genesis Foundation (Rumanía)
- Financian:
 - Comisión Europea,
 - CIDE (MEC),
 - Instituto de la Mujer (MTAS)
- Duración del proyecto: 2003-2005
- Colaboran: administraciones educativas regionales y provinciales, centros educativos, otras asociaciones





EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO (I)

- Realizar un **estudio transnacional** sobre la situación educativa del alumnado gitano, con especial referencia a las niñas, y contando con la participación de jóvenes gitanos que han abandonado la ESO.
- En España el estudio es comparativo **alumnado gitano-alumnado payo**
- **Variables evaluadas:** asistencia, adquisición de hábitos, rutinas y normas escolares, relaciones entre iguales, rendimiento académico, expectativas hacia el aprendizaje y personales, percepción de los centros educativos, razones del abandono prematuro, tratamiento de la multiculturalidad en los centros...
- **Instrumentos de evaluación:** cuestionario para el profesorado, entrevistas semiestructuradas alumnado y padres/madres, sociometría, fichas de recogida de información sobre escolarización en la ESO.



EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO (II)

- Elaboración del informe de la investigación
- Recopilación de buenas prácticas en la atención educativa al alumnado gitano
- Elaboración de una guía de estrategias y recursos
- Elaboración de una página web de difusión del proyecto

AVANCE DE CONCLUSIONES

- La formación académica base de la promoción social
- El alumnado gitano en situación de desventaja
- Necesidad de medidas integrales
- Necesidad de medidas preventivas desde E. Infantil
- Necesidad de referentes
- Importante: las expectativas de profesorado y familia

