



IGUALDAD DE TRATO Y LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA

CONTEXTO

- La comunidad gitana es la minoría étnica más importante de Europa, pero una de las comunidades más marginadas, excluidas y discriminadas del conjunto de la UE
- La lucha contra la discriminación racial empieza a considerarse un tema prioritario y se adoptan distintos instrumentos legales como la Directiva 2000/43/CE relativa a la aplicación del principio de igualdad de trato de las personas independientemente de su origen racial o étnico
- En España la ley 62/2003 de medidas fiscales, administrativas y de orden social introduce en nuestro ordenamiento jurídico el marco mínimo de protección de la Directiva, y la creación del Consejo para la promoción de la igualdad de trato

CONTEXTO

- La escasa aplicación de la normativa anti-discriminación prueba que un marco jurídico adecuado no es suficiente, y se necesitan instrumentos adicionales de promoción de la igualdad de trato
- Tendencia a a tratar la cuestión gitana exclusivamente en términos de inclusión social, fomentando la marginalización y dejando desprotegidos a quienes no sufren la exclusión social pero sí la discriminación
- Tendencia a circunscribir el racismo y la discriminación al ámbito de la inmigración, dejando fuera de la discusión a la comunidad gitana

DEFINICIONES CLAVE DE LA DISCRIMINACIÓN

- Discriminación **directa**: trato menos favorable de lo sea, haya sido o vaya a ser tratada otra en circunstancias similares a causa de su pertenencia étnica
 - Discriminación **indirecta**: se produce cuando una disposición, criterio o práctica, aparentemente neutros, sitúan a las personas de un origen racial o étnico concreto en desventaja con respecto a otras personas
-

FACTORES CLAVE DE LA DISCRIMINACIÓN

- Construcción de estereotipos
 - Uso de *chivos expiatorios*
 - Segregación para evitar conflictos
 - Culpar a la víctima
 - Negar la discriminación
-

CARACTERÍSTICAS DE LA DISCRIMINACIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA

- Afecta prácticamente todos los ámbitos de la sociedad: empleo, educación, vivienda, salud, justicia, medios de comunicación...
 - La discriminación se manifiesta principalmente en la existencia de barreras en el acceso y disfrute de derechos y prestaciones
 - La discriminación, directa e indirecta, se produce tanto en el ámbito privado como de los servicios públicos
 - La comunidad gitana es sólo parcialmente consciente de sus derechos, y no suele denunciar la discriminación
-

EL INFORME ANUAL DISCRIMINACIÓN Y COMUNIDAD GITANA DE LA FSG

- Primera iniciativa que estudia la discriminación de la comunidad gitana mediante la recopilación de 91 casos prácticos de discriminación recogidos en todo el territorio español
 - Demuestra la existencia cotidiana de la discriminación étnica en todos los ámbitos sociales (empleo, educación, vivienda, servicios sanitarios, justicia, medios de comunicación, bienes y servicios...)
 - Formula recomendaciones de carácter general dirigidas a los poderes públicos: prestar una asistencia integral a las víctimas de la discriminación, recoger datos estadísticos y realizar investigaciones, velar por un acceso igualitario a los servicios públicos esenciales, introducir códigos de conducta en la administración pública, formar a agentes clave, medidas de acción positiva, etc.
-

Siete colegios públicos integran al 62% de los niños gitanos de Gijón

Un estudio de la Concejalía de Educación desvela la concentración del alumnado de diversidad, pese a que en la ciudad existen 57 centros de Infantil y Primaria

ALUMNADO DE DIVERSIDAD

Estos datos servirán para estudiar la atención a los niños de los colegios con mayor concentración

COLEGIO	T. ALUMNOS	INMIGRANTES	GITANOS	C. ACOGIDA	N.E.E.
Alejandro Casana	104	3	2	0	3
Infantil El Llano	219	8	5	0	3
José Zorrilla	121	4	1	0	2
Las Mestas	248	10	1	1	2
Miguel Hernández	164	6	4	0	5
Infantil La Serena	77	5	0	0	2
Alfonso Camín	191	7	13	0	10
Antonio Machado	350	16	17	1	4
Asturias	373	28	-	0	9
Atalía	314	16	7	0	4
Begoña	425	7	18	3	11
Cabrales	187	39	0	0	2
Cabueñes	284	2	0	2	17
Castiello-E. Especial	61	1	1	4	Todos
Clarín	272	2	2	4	4
Eduardo Mtez. Torner	258	9	6	0	21
El Llano	257	13	2	0	5
Evaristo Valle	211	12	0	0	2
García Lorca	423	9	3	1	6
Honesto Batazón	26	0	7	0	1
Jacinto Benavente	386	3	0	1	24
Jove	84	6	22	0	10
Jovellanos	218	17	0	0	2
Julián G. Elisburu	354	13	0	0	14
Laviada	635	38	0	0	11
Los Campos	182	41	0	2	8
Lloreu	263	30	4	0	11
Manuel Mtez. Blanco	268	21	1	1	9
Miguel de Cervantes	108	0	7	0	4
Monteana	54	1	1	0	3
Monteví	418	18	2	2	3
Nicanor Piñole	184	2	14	13	2
Noega	200	10	18	0	11
Pinzas (e. unitaria)	6	0	0	0	1
Porceyo (e. unitaria)	13	1	0	0	0
Príncipe de Asturias	310	14	3	0	15
Ramón de Campoamor	194	46	0	0	6
Ramón Menéndez Pidal	325	40	0	3	6
Rey Pelayo	349	38	2	3	19
Río Piles	419	20	0	3	10
Santa Olaya	180	18	10	8	2
Severo Ochoa	402	7	1	8	5
Tremañes	105	2	23	0	4
La Asunción	579	5	0	0	7
Corazón de María	838	2	2	-	19
San Vicente de Paul	414	15	0	2	6
Santo Ángel	434	0	2	0	6
Ursulinas	654	14	1	2	18
San Lorenzo	209	20	0	0	3

GRÁFICO SUSANA GARCÍA



ANA VENTURA GIJÓN

Gijón tiene 57 colegios de Infantil y Primaria, públicos y concertados, pero apenas un puñado de ellos concentra al alumnado de diversidad: inmigrantes, gitanos, pequeños que residen en centros de acogida y niños con necesidades educativas especiales. Se trata de la conclusión que se puede extrapolar de un estudio que acaba de realizar la Concejalía de Educación.

El informe aporta datos contundentes, como que seis de cada diez niños de etnia gitana están inscritos en un reducido grupo de centros públicos, formado por los colegios Alfonso Camín, Antonio Machado, Begoña, Jove, Piñole, Noega y Tremañes. De los 202 niños gitanos de entre 3 y 12 años matriculados en Gijón, 125 acude a clase en alguno de estos centros. En algunos casos, la concentración es especialmente llamativa, como en el colegio de Tremañes, donde la cuarta parte de los 105 crios matriculados son gitanos. En Jove, ocurre lo mismo.

Los datos del estudio no son definitivos porque han sido recopilados en setiembre, un mes en el que se producen numerosas incorporaciones fuera de plazo, sobre todo, de inmigrantes. No obstante, servirán para apoyar una investigación más profunda sobre el nivel de atención que reciben estos chavales. «Me voy a ocupar de comprobar la disponibilidad horaria del profesorado que presta apoyo a estos niños, en los colegios con mayor incidencia de la diversidad», señaló a este periódico Carmen Rúa, concejala de Educación.

Si los resultados son negativos, «el Consejo Escolar Municipal exigirá al Principado una mayor dotación de personal». Además, Rúa urge la aprobación de un nuevo decreto de escolarización, que reparta a estos pequeños entre todos los centros, con el fin de «que no se formen guetos».

El caso de la concentración de los niños gitanos se repite con los inmigrantes, aunque de forma menos llamativa. Los datos provisionales (que no incluyen a

multicultural de todo Gijón, con 52 inmigrantes, seguido de Los Campos (51), que en los últimos cursos ocupó el primer puesto.

Otro dato destacable se refiere a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales (discapacitados psíquicos, físicos y sensoriales, así como superdotados). Por razones obvias, el Colegio de Educación Especial de Castiello ocupa el primer puesto, aunque también llama la atención el esfuerzo de centros como Jacinto Benavente, Eduardo Martínez Torner o Rey Pelayo, por poner algunos ejemplos.

Polémica con Riopedre

Carmen Rúa (IU) impulsa esta iniciativa tras la agria polémica que mantuvo con el consejero de Educación, José Luis Iglesias Riopedre (PSOE), que censuró con dureza unas declaraciones de la concejala, que criticó en rueda de prensa la reapertura del aula suprimida al concertado colegio Corazón de María «mientras faltan docentes para los gitanos». Este curso, la consejería ha prescindido del profesorado específico de apoyo a la diversidad, aunque mantiene el programa, que ahora se desarrolla aprovechando las horas libres de los maestros de otras asignaturas.

«Comprobaré la disponibilidad del profesorado para apoyar a estos crios», afirma Rúa

varios colegios concertados) apuntan que este curso han iniciado las clases en Infantil y Primaria 583 escolares procedentes de otros países, de los que 61 lo hicieron en los centros privados-subsencionados de los que se disponen cifras. Prácticamente la mitad de los extranjeros (300 niños) se integra en las aulas de nueve colegios. Este año, el Ramón de Campoamor se convierte en el centro más



INMIGRANTES. En la imagen, dos niños extranjeros del Colegio Público Los Campos, el segundo más multicultural de Gijón. / SEVILLA

Denunciado al juez el caso de los gitanos rechazados en dos colegios

R. I.L., Alicante

Cuatro educadores de la residencia pública comarcal de recepción de menores de L'Alicante interpusieron ayer una denuncia ante el Juzgado número 5 de Alicante contra las direcciones territoriales de Bienestar Social y de Educación en Alicante, por el caso de los tres niños de etnia gitana que han permanecido sin escolarizar durante dos meses. Los denunciantes acusan a Bienestar Social y a Educación de vulnerar el derecho fundamental de los menores a la educación.

Dos colegios de Alicante rechazaron en marzo matricular a los tres pequeños de etnia gitana —acogidos en la residencia y bajo la tutela de Bienestar Social— pese a que contaban con plazas vacantes. Según fuentes del departamento que dirige Rafael Blasco, la Inspección Educativa recomendó hace dos meses su escolarización en un centro especial para menores con problemas de integración social. Sin embargo, los crios han estado desde entonces sin asistir al colegio. La dirección general de Menores culpó el viernes a los educadores de que los pequeños hayan permanecido sin escolarizar durante dos meses. Sin embargo, las mismas fuentes reconocieron que la matrícula no se formalizó hasta ayer, y acusan a Educación de la demora.

DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN

- “Algo parecido ocurre con los gitanos. El niño lo que quiere es ir con su padre con la *fregoneta* al mercado a vender fruta. Luchar contra el peso de su cultura es muy difícil. Son niños que han mamado una cultura en la que ascender en la escala social por formación no goza de muy buena fama”
-